

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:084

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Schulischer Erfolg durch private Nachhilfe?

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

Les cours particuliers, un gage de réussite scolaire?

Institution: Universität Bern, volkswirtschaftliches Institut (1); Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Aarau (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Maria Zumbühl, Dr. (aktuell am CPB Netherlands – Bureau for Economic Policy Analysis) (1); Stefanie Hof, Dr. (neu an der Universität Basel) (2); Stefan C. Wolter, Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Maria Zumbühl (maria.zumbuehl@vwi.unibe.ch oder m.a.zumbuehl@cpb.nl)

Kurzbeschreibung: Mithilfe von PISA-Daten untersucht die Studie, wie sich private Nachhilfe auf den schulischen Erfolg auswirkt. Die Daten von 2012 wurden mit administrativen Daten des Bundesamts für Statistik verknüpft, so dass die Schülerinnen und Schüler im Längsschnitt verfolgt werden können (SEATS-Daten). Die Autorinnen und der Autor untersuchen den Einfluss privater Nachhilfe auf die Wahrscheinlichkeit, ins Gymnasium überzutreten und in diesem Ausbildungsgang genügende Leistungen zu vollbringen. Die Stichprobe umfasst alle Schweizer Schülerinnen und Schüler am Ende der obligatorischen Schule, die an der PISA-Befragung von 2012 teilgenommen haben (N = 12577). In diesem Jahr wurden die Teilnehmenden zusätzlich befragt, ob sie private Nachhilfe in Anspruch genommen haben und ob diese regelmässig war. Für die Analyse, ob private Nachhilfe die Wahrscheinlichkeit beeinflusst, das erste Jahr des Gymnasiums zu bestehen, werden nur die Schülerinnen und Schüler untersucht, die ins Gymnasium übergetreten sind (N = 3020). Die Ergebnisse zeigen, dass bei gleichen PISA-Kompetenzen Schülerinnen und Schüler mit Nachhilfeunterricht eine leicht grössere Wahrscheinlichkeit aufweisen, ins Gymnasium überzutreten, was auf selektiven Nachhilfegebrauch hinweist. Hingegen sinkt für diese Gruppe die Wahrscheinlichkeit, das erste Jahr zu bestehen: Bei gleichen PISA-Kompetenzen haben Schülerinnen und Schüler mit Nachhilfeunterricht im Vergleich zu jenen ohne Nachhilfe eine tiefere Wahrscheinlichkeit, das erste Jahr des Gymnasiums zu bestehen. Dies gilt vor allem für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler. Weiter ist der negative Einfluss der Nachhilfe auf die Erfolgswahrscheinlichkeit im Gymnasium stärker bei denjenigen Mädchen, welche häufiger ins Gymnasium übertreten. Bei Fremdsprachigen besteht der negative Zusammenhang zwischen Nachhilfe und Erfolgswahrscheinlichkeit nicht.

Brève description de la recherche: En se basant sur des données issues de l'enquête PISA, la présente étude analyse l'impact des cours particuliers sur la réussite scolaire. Les données de 2012 ont été compilées avec des données administratives fournies par l'Office fédéral de la statistique, ce qui permet de suivre les élèves de manière longitudinale (données de l'étude SEATS). Les auteures et l'auteur étudient le rapport entre les cours particuliers et la probabilité de passer au gymnase, et de pouvoir y fournir des performances suffisantes. L'échantillon comprend tous et toutes les élèves suisses en fin de scolarité obligatoire qui avaient participé à l'enquête PISA de 2012 (N = 12577). Cette année-là, les participant-e-s devaient en outre indiquer s'ils et elles avaient bénéficié de cours particuliers et, le cas échéant, si ceux-ci avaient eu lieu de manière régulière. Pour l'analyse portant sur l'effet des cours particuliers sur la probabilité de réussir la première année au gymnase, seuls les élèves qui sont entrés au gymnase ont été considérés (N = 3020). Les résultats révèlent qu'à compétences PISA égales, les élèves ayant suivi des cours particuliers avaient légèrement plus de chances de passer au gymnase, ce qui indique un usage sélectif des cours particuliers. La probabilité de réussir la première année est cependant plus faible pour ce groupe: à compétences PISA égales, les élèves ayant bénéficié de cours particuliers ont moins de chances de réussir la première année au gymnase que les élèves qui n'avaient pas reçu de cours particuliers. Ceci s'applique surtout aux élèves moins performants. L'effet négatif des cours particuliers sur la probabilité de réussir au gymnase est en outre plus prononcé chez les filles que chez les garçons. En revanche, chez les élèves de langue étrangère, aucune corrélation négative entre les cours particuliers et la probabilité de réussite n'a été constatée.

Veröffentlichungen | Publications: Zumbuehl, M., Hof, S. & Wolter, S. C. (2020). *Well prepared or just pushed enough to gain access? Educational Success After Private Tutoring* (Working Paper No. 0169). University of Zurich: Department of Business Administration (IBW).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: lineare Regressionsanalyse (Probit-Regression)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: subventioniert durch das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) über das Leading House «Economics of Education» der Universitäten Bern und Zürich

Schlüsselbegriffe: Nachhilfe, schulischer Erfolg, Übertritt, Gymnasium, PISA

Mots-clés: cour particulier, soutien scolaire, réussite scolaire, transition, gymnase, PISA

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.