

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:090

---

**Laufzeit des Projekts:** 2019–2024

**Thema des Projekts:**

Das Belastungserleben von Lehrpersonen und dessen Auswirkung auf  
Schülerinnen und Schüler (RUMBA-L-S)

---

**Durée de la recherche:** 2019–2024

**Thématique de la recherche:**

Le stress perçu par les enseignant-e-s et son impact sur les élèves  
(RUMBA-L-S)

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. habil.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Aufgrund sich verändernder Anforderungen sehen sich Schulleitungen, Kollegien und Lehrpersonen gezwungen, bedachter und zielführender mit ihren Ressourcen umzugehen. In der RUMBA-Studie (RUMBA I: SKBF [17:023](#), RUMBA II, RUMBA III) untersuchten die Forschenden auf Ebene der Schulen und Lehrpersonen unterschiedliche Fragestellungen zum Zusammenwirken von individuellen und kollektiven Ressourcen (bspw. Team-/Klassenklima). Ergänzend dazu beleuchtet die Teilstudie RUMBA-L-S die Ebene der Klassen und der Schülerinnen und Schüler. Untersucht wird, inwiefern Wahrnehmungs- und Verhaltensdispositionen von Lehrpersonen (z.B. subjektive Bedeutsamkeit der Arbeit, beruflicher Ehrgeiz und Verausgabungsbereitschaft) für das von Schülerinnen und Schülern wahrgenommene Klassenklima, die Beziehungen innerhalb der Klasse sowie für die individuellen Ressourcen der Schülerinnen und Schüler wie das Selbstkonzept, die Selbstwirksamkeit und die motivationale Orientierung von Bedeutung sind. Die Stichprobe bestand aus 335 Lehrpersonen aus zehn Schulen, sowie 204 Kindern der 4.–6. Klasse der Primarstufe einer Schule, welche zweimal und im Abstand von einem Jahr einen Fragebogen ausfüllte. Die Ergebnisse zeigen, dass die nach Typen von Wahrnehmungs- und Verhaltensdispositionen differenzierten Lehrpersonen kollektive Ressourcen unterschiedlich wahrnehmen und dass sich auch die nach Typen ihrer Lehrpersonen gruppierten Kinder hinsichtlich des Klassenklimas und der sozialen Beziehungen unterscheiden. In schulnahen individuellen Merkmalen, wie der schulischen Selbstwirksamkeit, der Leistungsorientierung und der positiven Einstellung zur Schule, zeigen sich schwächere Effekte. In den über die Schule hinausgehenden individuellen Merkmalen, wie allgemeine Selbstwirksamkeit, Lernmotivation, schulisches Selbstkonzept und die Bedeutung von Lernen lassen sich keine Effekte der Erlebens- und Verhaltensmuster ihrer Lehrpersonen erkennen.

---

**Brève description de la recherche:** Face aux exigences en mutation, les directions d'établissements scolaires et les enseignant-e-s se voient contraints de gérer leurs ressources avec plus de précaution et d'efficacité, tant au niveau collectif qu'individuel. Dans l'étude RUMBA (RUMBA I: CSRE [17:023](#), RUMBA II, RUMBA III), les chercheuses et chercheurs se sont penchés sur différents aspects de la synergie entre les ressources individuelles et collectives (p. ex. le climat au sein de l'équipe/de la classe), aussi bien à l'échelle des établissements scolaires que chez les enseignant-e-s. En complément, le projet de recherche RUMBA-L-S est consacré aux classes et aux élèves. L'étude RUMBA-L-S étudie dans quelle mesure le modèle de perception et de comportement de l'enseignant-e (p. ex. l'importance subjective du travail, l'ambition professionnelle et la disposition à s'échiner au travail) influence la perception par les élèves du climat en classe, les relations au sein de la classe, et les ressources individuelles des élèves comme le concept de soi, l'auto-efficacité, et l'orientation motivationnelle). L'échantillon comprenait 335 enseignant-e-s de dix établissements scolaires différents et 204 enfants de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> classe de primaire d'une seule école. Tous ont répondu deux fois à un questionnaire et avec un intervalle d'un an entre les deux questionnaires. L'analyse des réponses montre, d'une part, que les enseignant-e-s, répartis en différentes catégories selon leurs modèles de perception et de comportement, ne perçoivent pas les ressources collectives de la même façon, d'autre part que les enfants, eux aussi regroupés en fonction des catégories auxquelles appartiennent leurs enseignant-e-s, diffèrent dans leur manière de percevoir le climat en classe et les relations sociales entre eux. Les caractéristiques personnelles étroitement liées au monde scolaire, comme l'auto-efficacité scolaire, l'orientation performance et l'attitude positive envers l'école, sont légèrement impactées. Les caractéristiques individuelles extra-scolaires, comme l'auto-efficacité générale, la motivation d'apprendre, le concept de soi scolaire et l'importance de l'apprentissage, ne sont manifestement pas influencées par les modèles de comportement et de perception des enseignant-e-s.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Keller-Schneider, M. (2019). Die Bedeutung des Belastungserlebens von Lehrpersonen für das von den Schülerinnen und Schülern wahrgenommene Klassenklima, ihre Selbstwirksamkeit, ihr schulisches Selbstkonzept und ihre Motivation. *Empirische Pädagogik*, 33(4), 433–455.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnittstudie, Datentriangulation der Schülerinnen- und Schüler- sowie Lehrpersonen-Befragung, Fragebogenbefragung

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution im Rahmen des Projekts RUMBA (Ressourcenentwicklung im Umgang mit Berufsanforderungen) in Zusammenarbeit mit dem Volksschulamt des Kantons Zürich

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** keine

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, Lehrpersonenbildung, Klassenklima, Selbstkonzept, Belastungserleben von Lehrpersonen, Stress, Belastung

---

**Mots-clés:** école primaire, formation des enseignant-e-s, climat en classe, concept de soi, stress perçu par les enseignant-e-s, charge