

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:093

---

**Durée de la recherche:** 2016–2020

**Thématique de la recherche:**

## Changement de posture enseignante par un dispositif technopédagogique

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2020

**Thema des Projekts:**

## Wie ein pädagogisch-technisches Tool die Haltung von Lehrpersonen verändert

---

**Institution:** Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

---

**Mise en œuvre | Bearbeitung:** Philippe Ruffieux, Dr sc. éduc. (hep Vaud), direction de la thèse: Abdeljalil Akkari Prof., Bernard Baumberger, Prof.

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Philippe Ruffieux (philippe.ruffieux@hepl.ch)

---

---

**Brève description de la recherche:** Cette recherche doctorale pose la question comment un-e enseignant-e peut changer de posture pédagogique. Partant d'un dispositif technopédagogique de validation mutuelle des compétences (une méthode d'enseignement mutuel qui met les apprenant-e-s dans la position d'enseignant-e, médiée par un outil numérique en ligne), le chercheur étudie différentes propositions d'introduction, leurs effets et les processus d'adoption par les enseignant-e-s dans des contextes différents. Une première étude s'intéresse aux enseignant-e-s désireux de modifier leur pratique. A ce but, 239 enseignant-e-s du secondaire I (trois dernières années: 9–11) du canton de Vaud ont été questionnés (en 2016) à propos de leur posture et de leur style pédagogique. Une deuxième étude observe comment les intentions se traduisent par un engagement. L'analyse part de 18 enseignant-e-s intéressés et motivés de changer de méthode d'enseignement. Il en résulte une description de différents types de profils de disposition psychologiques. La troisième étude finalement s'intéresse aux conditions qui permettent une intégration du dispositif dans une nouvelle pratique. Les analyses se basent sur un panel de six enseignant-e-s, formé de trois enseignant-e-s nouvellement intégrés à la recherche et de trois qui avaient participé sans forcément s'engager. Les résultats montrent que tous les participant-e-s ont réalisé un changement de posture important avec un gain notable de l'activité des élèves. La recherche identifie une dynamique relationnelle entre l'enseignant-e et ses élèves qui soutient le processus de transformation. Il en ressort une prise de conscience par les enseignant-e-s des besoins psychologiques fondamentaux des élèves. Après l'expérience, un entretien confirme que les enseignant-e-s qui avaient intégré le dispositif se l'étaient approprié. Leur attitude s'ouvre à l'expérimentation pédagogique compatible avec leur contexte.

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Doktorarbeit untersucht die Frage, wie eine Lehrperson ihre pädagogische Haltung verändern kann. Der Forscher geht von einem pädagogisch-technischen System zur gegenseitigen Validierung von Kompetenzen (eine die Lernenden in die Position der Lehrperson versetzende Methode gegenseitigen Unterrichtens mittels eines digitalen Online-Tools) aus und untersucht verschiedene Vorschläge zur Einführung dieses Tools, die Auswirkungen dieser Vorschläge und die Prozesse der Annahme durch Lehrpersonen in verschiedenen Kontexten. Eine erste Untersuchung befasst sich mit Lehrpersonen, die ihre Unterrichtspraxis ändern wollten. Zu diesem Zweck wurden (im Jahr 2016) 239 Lehrpersonen, die im Kanton Waadt in den letzten drei Schuljahren der Sekundarstufe I (Klassen 9-11) unterrichteten, zu ihrer pädagogischen Haltung und ihrem Unterrichtsstil befragt. Eine zweite Studie untersucht, wie Absichten durch Engagement zum Ausdruck kommen. Für die Analyse wurden 18 Lehrpersonen herangezogen, die interessiert und motiviert waren, ihre Unterrichts-methode zu ändern. Das Ergebnis ist eine Beschreibung von verschiedenen Typen psychologischer Dispositionsprofile. Die dritte Studie befasst sich schliesslich mit den Bedingungen, unter denen das Tool in eine neue Unterrichtspraxis integriert werden kann. Die Analysen basieren auf einem Panel von sechs Lehrpersonen; drei von ihnen wurden neu in das Forschungsvorhaben aufgenommen und drei hatten teilgenommen, ohne sich unbedingt zu engagieren. Die Ergebnisse zeigen, dass alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer ihre Unterrichtshaltung signifikant verändert haben und so eine merkliche Steigerung der Schüleraktivität erzielen konnten. Das Forschungsprojekt zeigt auf, dass es zwischen der Lehrperson und ihren Schülerinnen und Schülern eine Beziehungsdynamik gibt, die den Transformationsprozess unterstützt. Das Ergebnis ist eine Sensibilisierung der Lehrpersonen für die psychologischen Grundbedürfnisse der Schülerinnen und Schüler. Nach dem Experiment bestätigte sich in einem Gespräch, dass Lehrpersonen, die das Tool eingesetzt hatten, es in ihren Unterricht übernommen haben. Sie zeigten sich offen für pädagogische Experimente, die mit ihrem beruflichen Kontext vereinbar sind.

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Ruffieux, P. (2020). *Perspective psychosociale et systémique de la complexité du changement de posture enseignante: Acceptation d'un dispositif technopédagogique de validation mutuelle des compétences en classe* (thèse de doctorat, université de Genève), No. FPSE 764.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** questionnaire en ligne, observation, entretiens

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** canton de Vaud

**Type de recherche | Art des Projekts:** thèse de doctorat

**Mandat de la recherche | Auftrag:** sans mandat

**Financement | Finanzierung:** dans le cadre de l'institution mentionnée

---

**Mots-clés:** degré secondaire I, enseignant-e, posture d'enseignant, dispositif techno-pédagogique, innovation

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe I, Lehrperson, Haltung der Lehrperson, pädagogisch-technisches Tool, Innovation

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.