

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:096

Durée de la recherche: 2017–2019

Thématique de la recherche:

Le schisme interactionnel: configuration de participation dans la
pratique professionnelle accompagnée

Laufzeit des Projekts: 2017–2019

Thema des Projekts:

Partizipationsmuster beim Mentoring: interaktionelles Schisming

Institution: École Normale Supérieure (ENS), Lyon, France (1); Université de Genève, Faculté de psychologie et
des sciences de l'éducation (FPSE), Genève (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Vassiliki Markaki, Dr. (Univ. Grenoble Alpes) (1); Laurent Filliettaz, Prof. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Laurent Filliettaz (Laurent.Filliettaz@unige.ch)

Brève description de la recherche: Cette publication a vu le jour dans le cadre du projet du FNS « Le schisme interactionnel dans la formation aux métiers de services [...] »: (FNS: [169743](#)), lequel a pour objet l'étude d'un phénomène fréquemment observable dans les situations de pratique professionnelle accompagnée en formation professionnelle: le «schisme interactionnel». Dans le présent travail, les auteur-e-s analysent la dynamique des interactions dans l'apprentissage. L'étude se concentre sur l'émergence, ou induction, le maintien et l'accomplissement du «schisme interactionnel». L'expression «schisme interactionnel» désigne une configuration d'interaction dans des groupes composés d'au moins quatre personnes, dans laquelle deux conversations s'engagent parallèlement, sont menées simultanément et ont influence mutuelle. Les études s'appuient sur une analyse vidéo de situations d'apprentissage au cours du stage d'éducatrices et d'éducateurs de l'enfance ES. À l'aide d'exemples, les auteur-e-s illustrent des cas de «schisme interactionnel» et l'effet qu'ils produisent. Ils analysent par exemple en détail une situation dans laquelle une étudiante explique un jeu à un enfant. Dans ce jeu, l'enfant doit identifier une carte précise. Quand alors un autre enfant montre déjà la bonne carte, la tutrice lui rappelle les règles du jeu: l'enfant doit attendre son tour pour identifier la carte. L'intervention de la tutrice entraîne deux conversations parallèles qui permettent à l'étudiante de poursuivre l'interaction avec le premier enfant sans s'interrompre tout en apprenant de la tutrice. D'après les auteur-e-s, le «schisme interactionnel» serait donc une ressource efficace, non seulement dans l'éducation enfantine, par exemple pour encadrer plusieurs enfants en même temps, mais aussi dans la formation des stagiaires pendant laquelle «les acteurs réorganisent l'interaction, construisant une sphère interactionnelle sociale et cognitive qui permet une interprétation commune du contexte d'apprentissage spécifique».

Kurzbeschreibung: Diese Publikation entstand im Rahmen des SNF-Projekts «Le schisme interactionnel dans la formation aux métiers de services [...]»:(SNF: [169743](#)), dessen Ziel es ist, das interaktionelle Phänomen «Schising», das in Situationen der begleiteten Berufspraxis in der beruflichen Bildung häufig zu beobachten ist, zu untersuchen. Im vorliegenden Beitrag analysieren die Autorinnen und Autoren die Dynamik bei Lerninteraktionen. Der Fokus der Studie liegt auf der Entstehung oder Induktion, Aufrechterhaltung und dem Abschluss von «Schising». «Schising» bezeichnet ein Interaktionsmuster bei Gruppen aus mindestens vier Teilnehmenden, bei dem zwei parallelaufende Konversationen entstehen, die zeitgleich stattfinden und sich gegenseitig beeinflussen können. Die Studien basieren auf einer Videoanalyse von Lernsituationen während des Praktikums von frühkindlichen Erzieherinnen und Erziehern (*Éducateurs de l'enfance ES*). Exemplarisch zeigen die Autorinnen und Autoren, wie solche Fälle von «Schising» auftreten, und was sie bewirken. Beispielsweise wird eine Situation ausführlich analysiert, in der eine Studentin einem Kind ein Spiel erklärt. Das Kind soll dabei eine bestimmte Karte identifizieren. Als daraufhin ein weiteres Kind bereits auf die entsprechende Karte zeigt, wird es von der Mentorin an die Spielregeln erinnert: Es soll nur dasjenige Kind die Karte identifizieren, welches gerade an der Reihe ist. Durch dieses Eingreifen der Mentorin entstehen zwei parallele Konversationen, die es der Studentin ermöglichen, die Interaktion mit dem ersten Kind ohne Unterbruch fortzusetzen und gleichzeitig von der Mentorin zu lernen. «Schising» sei folglich eine wirkungsvolle Ressource, nicht nur bei der Kindererziehung, um beispielsweise mehrere Kinder gleichzeitig zu betreuen, sondern auch in der Ausbildung von Praktikantinnen und Praktikanten, wobei «die Akteure die Interaktion reorganisieren und dabei eine soziale und kognitive Interaktionssphäre konstruieren, welche ein gemeinsames Verständnis des spezifischen Ausbildungskontextes ermöglicht».

Publications | Veröffentlichungen: Markaki V. & Fillietaz L. (2017). Shaping Participation in Vocational Training Interactions: The Case of Schisming. In: Pekarek Doehler S., Bangerter A., de Weck G., Fillietaz L., González-Martínez E. & Petitjean C. (eds) *Interactional Competences in Institutional Settings*. Cham: Palgrave Macmillan.
doi: https://doi.org/10.1007/978-3-319-46867-9_4

Markaki V., Fillietaz L. (2017). «Comment faire les remarques dans l'effervescence du travail?»: une analyse interactionnelle des scissions des cadres participatifs dans la formation professionnelle des éducateurs de la petite enfance. *Travaux neuchâtelois de linguistique*, 67, 79–102.

D'autres publications dans le cadre du projet FNS, voir <http://p3.snf.ch/project-169743>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyses qualitatives, vidéographie, analyse vidéo

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet initié par les institutions mentionnées

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: FNS (Fonds National Suisse), voir <http://p3.snf.ch/project-169743>

Mots-clés: éducation de la petite enfance, tutorat, processus d'apprentissage, analyse du travail, enseignement technique-professionnel, formation professionnelle, apprentissage, système de formation en alternance, stage de formation, Suisse

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Tutorat, Lernprozess, Arbeitsanalyse, technisch und berufsbildende Ausbildung, Berufsbildung, Berufslehre, duales Bildungssystem, Lehrgang, Schweiz