

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:097

---

**Laufzeit des Projekts:** 2015–2019

**Thema des Projekts:**

Professionelle Entscheidungen im Sportunterricht: Eine empirische  
Untersuchung zum fachdidaktischen Wissen von Lehrpersonen

---

**Durée de la recherche:** 2015–2019

**Thématique de la recherche:**

Les décisions professionnelles en éducation physique: une étude  
empirique sur les connaissances des enseignant-e-s en matière de  
didactique disciplinaire

---

**Institution:** Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (IBW), Basel

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Jolanda Vogler (aktuell: PH FHNW), Dr. phil.; 1. Betreuer: Roland Messmer, Prof. Dr.; 2. Betreuer: André Gogoll, Prof. Dr.; 3. Betreuer: Uwe Pühse, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Jolanda Vogler (jolanda.vogler@fhnw.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Diese Arbeit widmet sich der Untersuchung von fachdidaktischem Wissen und Können der Sportlehrpersonen und zeigt typische Entscheidungsmuster in kritischen Situationen des Sportunterrichts auf. Für die Darstellung des fachdidaktischen Wissens (*pedagogical content knowledge*; kurz PCK), spezifisch für den Sportunterricht, wurden insgesamt 113 Studienbeginnende und Studienabschliessende der Sekundarstufen I und II sowie Praxislehrpersonen von drei verschiedenen deutschschweizerischen Hochschulen befragt. Die Probandinnen und Probanden erhielten über das Online-Umfrage-Tool «Unipark» einen Fragebogen mit fünfzehn resp. sechzehn Textvignetten (kritische Fälle im Sportunterricht) und wurden dazu angehalten, möglichst zahlreiche konkrete Vorschläge zu machen, wie sie als Sportlehrpersonen die beschriebenen Situationen lösen würden. Im Zuge der sinn-genetischen und soziogenetischen Typenbildung konnten insgesamt fünf Entscheidungsmuster von Sportlehrpersonen identifiziert werden: Rechtfertigen, Empathie zeigen, Aushalten, Anreize schaffen, Disziplinieren. Die Resultate zeigen, dass situationsspezifische Entscheidungen – und damit das fachdidaktische Wissen – von der spezifischen Situation und dem spezifischen Kontext, von der berufsbiografischen Entwicklung sowie der Ausbildungsstruktur der Sportlehrpersonen abhängig sind. Die vorliegende Forschungsarbeit weist damit auf einen aktuellen Diskurs und Paradigmenwechsel in der Professionsforschung hin. Nachdem der Fokus in der fachdidaktischen Forschung bisher auf ein relativ starres und dispositives Wissen von Lehrpersonen gerichtet war, liegt das Augenmerk aktuell auf dem situativen, kontextbezogenen und situativ-improvisierenden Wissen in Entscheidungssituationen des Unterrichtsalltags. Die Forschungsarbeit leistet einen wichtigen Beitrag zu den Themen «Sportdidaktik als Disziplin» sowie «Sportunterricht als Praxis».

---

**Brève description de la recherche:** Le présent travail analyse les connaissances et le savoir-faire d'enseignant-e-s en éducation physique sur le plan de la didactique disciplinaire et montre des stratégies typiques qui sont choisies dans des situations critiques en éducation physique. Pour représenter les connaissances en didactique disciplinaire (*pedagogical content knowledge*; ou PCK) spécifiques à l'éducation physique, 113 étudiant-e-s se trouvant au début ou à la fin de leurs études pour les degrés secondaires I et II ainsi que des maîtres de stage de trois hautes écoles en Suisse alémanique ont été interrogés. Via l'outil d'enquête en ligne «Unipark», ces personnes, après avoir reçu un questionnaire contenant quinze (ou seize) vignettes de texte (cas critiques en éducation physique), ont été invitées à soumettre le plus de propositions concrètes possible sur la façon dont elles réagiraient en tant qu'enseignant-e en éducation physique dans chacune des situations décrites. Dans le cadre d'une typologisation basée sur la sociogenèse et la genèse du sens, cinq stratégies distinctes ont pu être identifiées: se justifier, faire preuve d'empathie, endurer, créer des stimuli, discipliner. Les résultats révèlent que les décisions spécifiques aux situations et, de ce fait, les connaissances en didactique disciplinaire dépendent de la situation particulière et du contexte spécifique ainsi que de la biographie professionnelle des enseignant-e-s en éducation physique et de la structure de leur formation. Le présent travail de recherche reflète ainsi les débats et changements de paradigme qui s'opèrent actuellement dans la recherche relative aux professions. Alors que, dans le passé, la recherche en didactique disciplinaire se concentrait avant tout sur les connaissances plutôt rigides et «techniques» des enseignant-e-s, ce travail se penche davantage sur les connaissances situationnelles et contextuelles ainsi que sur la capacité d'improviser lorsqu'il s'agit de prendre des décisions en cours. Il constitue ainsi une contribution importante sur les sujets de la «didactique sportive en tant que discipline» et les «cours d'éducation physique dans la pratique».

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Vogler, J. (2020). *Professionelle Entscheidungen im Sportunterricht. Eine empirische Untersuchung zum fachdidaktischen Wissen von Lehrpersonen* (Dissertation, Universität Basel). Wiesbaden: Springer VS. doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-28691-0>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** qualitatives Analyseverfahren, Dokumentarische Methode, Vignettenbefragung, Online-Fragebogen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der verfügbaren Mittel der Institution

---

**Schlüsselbegriffe:** Professionsforschung, situatives Wissen, Kompetenzen, Experten- und Novizenforschung, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Hochschule, Sportunterricht, fachdidaktisches Wissen, pedagogical content knowledge (PCK), Vignettenbefragung, Textvignetten, Fallarbeit (Narrative Inquiry), kritische Situationen, Entscheidungsmuster

---

**Mots-clés:** recherche professionnelle, savoir situationnel, compétences, recherche d'experts et de novices, degré secondaire I, degré secondaire II, haute école, éducation physique, connaissances didactiques, pedagogical content knowledge (PCK), enquête par vignettes, vignettes textuelles, travail de cas (enquête narrative), situations critiques

---