

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:101

Durée de la recherche: 2011–2019

Thématique de la recherche:

Les parcours scolaires des descendant-e-s d’immigré-e-s en Suisse:
influences et imbrications familiales, individuelles et institutionnelles

Laufzeit des Projekts: 2011–2019

Thema des Projekts:

Die Bildungswege der Nachkommen von Einwanderern in der Schweiz:
familiäre, individuelle und institutionelle Einflüsse und Verflechtungen

Institution: Université de Lausanne, Faculté des sciences sociales et politique, Lausanne

Mise en œuvre | Bearbeitung: Andrés Gomensoro (Univ. Bern, Institut für Soziologie), Dr.; direction de la thèse:
Laura Bernardi, Prof. (1); Claudio Bolzmann, Prof. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Andrés Gomensoro (andres.gomensoro@soz.unibe.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat fait partie du projet [«De la jeunesse à l'âge adulte: insertion des immigrants de deuxième génération dans la société suisse»](#), voir également CSRE [17:032](#) et s'intéresse aux inégalités de parcours scolaires liées à l'origine migratoire. Elle se concentre sur les questions suivantes: 1) quelle est l'étendue des inégalités de parcours scolaires post-obligatoires en fonction de l'origine migratoire et 2) comment les parcours scolaires se construisent-ils dans le temps et aux différents moments de transition? Les recherches se concentrent sur les rôles joués par les jeunes eux-mêmes (p. ex. aspirations, résilience), par la famille (p. ex. ressources disponibles, ambitions parentales) et par l'organisation du système éducatif et les pratiques de ses acteurs (p. ex. manque de perméabilité, discrimination institutionnelle). Un design méthodologique mixte a permis d'allier des analyses de différents types de parcours scolaires en Suisse à des entretiens biographiques réalisés auprès de descendant-e-s d'immigré-e-s albanophones (18–28 ans; 25 femmes, 25 hommes) dans les cantons de Genève et Vaud. Pour compléter l'analyse des parcours scolaires post-obligatoires, l'auteur a eu recours à des données issues de l'étude TREE. Les résultats montrent une polarisation des parcours scolaires entre les catégories d'analyses (individuelle, familiale, institutionnelle) et au sein de ces dernières, et appellent à une meilleure compréhension des mécanismes créateurs d'inégalités au fil du temps. Les écarts de compétences scolaires, d'origine sociale et d'orientation au sein des filières du secondaire I expliquent les inégalités d'accès aux parcours de formations universitaires. Par rapport aux autochtones, les descendant-e-s d'immigré-e-s d'ex-Yougoslavie, de Turquie et du Portugal sont surreprésentés au sein des parcours de formation professionnelle discontinus et problématiques. Les résultats montrent la nécessité de considérer les situations complexes d'interactions et d'interdépendances entre les dimensions individuelles, familiales et institutionnelles dans l'étude des inégalités de parcours scolaires.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation ist Teil des Projekts [«De la jeunesse à l'âge adulte: insertion des immigrants de deuxième génération dans la société suisse»](#), siehe dazu auch SKBF [17:032](#) und befasst sich mit Ungleichheiten in Bildungswegen im Zusammenhang mit einem Migrationshintergrund. Im Zentrum stehen folgende Fragen: 1) Wie gross ist das Ausmass der Ungleichheiten in den nachobligatorischen Bildungswegen in Abhängigkeit vom Migrationshintergrund, und 2) wie werden Bildungswege im Laufe der Zeit und zu verschiedenen Zeitpunkten des Übergangs konstruiert? Die Nachforschungen konzentrieren sich auf die Rollen, welche die jungen Erwachsenen selbst (z.B. Aspirationen, Resilienz), die Familie (z.B. verfügbare Ressourcen, elterliche Ambitionen) und die Organisation des Bildungssystems sowie die Praktiken der Akteure (z.B. fehlende Durchlässigkeit, institutionelle Diskriminierung) spielen. Mittels Mixed-Methods-Design wurden Analysen verschiedener Bildungswege in der Schweiz und biographische Interviews mit Nachkommen (18–28 Jahre; 25 Frauen, 25 Männer) albanischsprachiger Einwanderinnen und Einwanderer in den Kantonen Genf und Waadt kombiniert. Ergänzend verwendete der Autor TREE-Daten, um die nachobligatorischen Bildungswege zu untersuchen. Die Ergebnisse zeigen eine Polarisierung der Bildungswege zwischen und innerhalb der Analysekatégorien (individuell, familiär, institutionell) und fordern ein besseres Verständnis der Mechanismen, die Ungleichheiten im Laufe der Zeit erzeugen. Unterschiede in den schulischen Kompetenzen, der sozialen Herkunft und der Orientierung innerhalb der Bildungswege der Sekundarstufe I erklären den ungleichen Zugang zur Hochschulbildung. Die Nachkommen von Zuwanderinnen und Zuwanderern aus dem ehemaligen Jugoslawien, der Türkei und Portugal sind im Vergleich zur einheimischen Bevölkerung in diskontinuierlichen und problematischen beruflichen Bildungswegen überrepräsentiert. Die Ergebnisse sprechen dafür, die komplexen Situationen von Interaktionen und Interdependenzen zwischen der individuellen, familiären und institutionellen Dimension bei der Untersuchung von Ungleichheiten im Bildungsweg zu berücksichtigen.

Publications | Veröffentlichungen: Gomensoro, A. (2019). *Les parcours scolaires des descendants d'immigrés en Suisse: Influences et imbrications des dimensions familiales, individuelles et institutionnelles* (thèse de doctorat, Université de Lausanne). PDF voir https://serval.unil.ch/resource/serval:BIB_F6421CD208DD.P003/REF

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse qualitative et quantitative, design méthodologique mixte

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: pas de mandant

Financement | Finanzierung: Fond de la Recherche Scientifique (FNRS), comité scientifique de la HES-SO

Mots-clés: égalité des chances, équité des chances, parcours de formation, parcours scolaire, migrant, migrante, immigration, enfant allophone, discrimination, formation professionnelle, école primaire, degré secondaire I

Schlüsselbegriffe: Chancengleichheit, Chancengerechtigkeit, Ausbildungsverlauf, Bildungsweg, schulische Laufbahn, Migrant, Migrantin, Einwanderung, fremdsprachiges Kind, Diskriminierung, Berufsbildung, Primarschule, Sekundarstufe I

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.