

Laufzeit des Projekts: 2020–2021

Thema des Projekts:

Fernunterricht 2020 – Lernen während der Coronavirus-Pandemie: Herausforderungen und Gelingensbedingungen

Durée de la recherche: 2020–2021

Thématique de la recherche:

Les cours à distance en 2020: enjeux et conditions de réussite de l'apprentissage pendant la pandémie de coronavirus

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Lernen und
Sozialisation, Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Ariana Garrote Hammer, Dr.; Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr.;
Jan Hofmann, MSc Erziehungswissenschaften; Camille Mayland, MSc in Education; Edith Niederbacher, Dr.
des.; Vanessa Prieth, MA Erziehungswissenschaft; Ilona Rösti, MSc in Education

Kontaktperson | Personne à contacter: Ariana Garrote Hammer (ariana.garrote@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Coronavirus-Pandemie führte von März bis Mai 2020 zum Unterbruch des Präsenzunterrichts und dem notfallmässigen Bedarf, Fernunterricht durchzuführen. Um Konsequenzen für zukünftige Formen von Fernunterricht, aber auch für den Präsenzunterricht, ziehen zu können, wurden in dieser [Studie](#) Herausforderungen und Gelingensbedingungen des Fernunterrichts analysiert. Hierfür wurde eine standardisierte Online-Befragung mit 52 Schulleitungen, 108 Lehrpersonen, 851 Elternteilen sowie 1321 Viert- bis Acht-Klässlerinnen und Klässlern im Bildungsraum Nordwestschweiz durchgeführt. Aus der Gruppe der befragten Personen wurden je 27 Lehrpersonen und Elternteile mit halbstrukturierten Telefoninterviews zur Situation des Fernunterrichts befragt und ihre Antworten mit einer qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet. Die Schülerschaft hatte kaum soziale Kontakte zu Kameradinnen und Kameraden sowie Lehrpersonen und musste selbständig lernen. Ihren Lernzuwachs im Fernunterricht (im Gegensatz zum Präsenzunterricht) wurde von ihnen selbst, den Lehrpersonen und Eltern vorwiegend als grösser eingeschätzt. Für die Eltern bedeutete der Fernunterricht mehr Betreuungsaufwand sowie mehr Lernunterstützung für ihre Kinder. Regelmässige Kontakte mit der Lehrperson und Aufträge, die ein selbstständiges Lernen ermöglichten, wurden von Eltern als entlastend empfunden. Die Lehrpersonen belasteten der fehlende Kontakt zur Klasse sowie die veränderten und erschwerten Möglichkeiten, ihre Schülerinnen und Schüler beim Lernen zu unterstützen und zu motivieren. In der Umsetzung des Fernunterrichts gab es zudem eine hohe Heterogenität in Bezug auf den Einsatz von digitalen Medien und die Strukturierung durch die Lehrpersonen (z.B. Wochenpläne). Auf der Schulleitungsebene wurden sowohl die mangelnde Erfahrung mit Fernunterricht als auch der damit verbundene zusätzliche Zeitaufwand für die Umstellung als Herausforderung empfunden. Die Zusammenarbeit mit den Eltern, den Lehrpersonen und den Schulbehörden wurde mehrheitlich positiv wahrgenommen.

Brève description de la recherche: De mars à mai 2020, la pandémie de coronavirus a provoqué l'interruption des cours en présentiel et entraîné l'urgence d'enseigner à distance. La présente [étude](#) analyse les enjeux et les conditions de réussite de l'enseignement à distance dans le but d'en tirer des conséquences aussi bien pour les futures formes d'enseignement en ligne que pour les cours en présentiel. À cet effet, une enquête en ligne standardisée a été réalisée auprès de 52 directions d'établissement scolaire, 108 enseignant-e-s, 851 parents et 1321 élèves de la 4^e à la 8^e classe dans l'Espace éducatif de la Suisse du Nord-Ouest. Parmi les personnes interrogées, des entretiens semi-directifs ont été menés par téléphone avec 27 enseignant-e-s et 27 parents sur la situation des cours à distance. Leurs réponses ont été décryptées à l'aide d'une analyse de contenu qualitative. Les élèves n'avaient pratiquement aucun contact social avec leurs camarades et leurs enseignant-e-s et devaient travailler de manière plus autonome. Dans la plupart des cas, les élèves estiment, tout comme les enseignant-e-s et les parents, qu'ils et elles ont fait plus de progrès pendant les cours à distance que pendant les cours en présentiel. Pour les parents, l'enseignement à distance a signifié une plus grande prise en charge de leurs enfants et plus d'aide à l'apprentissage. Des contacts réguliers avec l'enseignant-e et des devoirs qui permettaient un apprentissage autonome ont été perçus par les parents comme un soulagement. Les enseignant-e-s ont été affectés par le manque de contact avec la classe, ainsi que par les changements survenus, rendant difficiles le soutien et la motivation de leurs élèves dans l'apprentissage. En outre, une forte hétérogénéité a été constatée dans la mise en œuvre des cours à distance en ce qui concerne l'utilisation de médias numériques et la structuration par les enseignant-e-s (planning hebdomadaire, p.ex.). Pour les directions d'établissement scolaire, l'enjeu a été à la fois le manque d'expérience en matière d'enseignement à distance et le supplément de temps que cela a entraîné pour le changement. La coopération avec les parents, les enseignant-e-s et l'administration scolaire a été majoritairement perçue comme positive.

Veröffentlichungen | Publications: Garrote, A., Neuenschwander, M. P., Hofmann, J. Mayland, C., Niederbacher, E., Prieth, V. & Rösti, I. (2021). *Fernunterricht während der Coronavirus-Pandemie Analyse von Herausforderungen und Gelingensbedingungen* (Schlussbericht). Windisch: PH FHNW. doi: <http://dx.doi.org/10.26041/fhnw-3707>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative und qualitative Analysen, Online-Befragungen, halbstrukturierte Telefoninterviews, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Bildungsraum Nordwestschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Kantone Aargau, Basel-Stadt, Basel-Landschaft und Solothurn

Schlüsselbegriffe: Corona, COVID, Lockdown, Primarschule, Sekundarstufe I, Lernerfolg, Präsenzunterricht, Fernunterricht

Mots-clés: corona, COVID, confinement, école primaire, degré secondaire I, réussite de l'apprentissage, enseignement en classe, enseignement à distance

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.