

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:124

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2020

**Thema des Projekts:**

**Schüler- und Schülerinnenfeedback als Mittel zur Unterrichtsreflexion**

---

**Durée de la recherche:** 2017–2020

**Thématique de la recherche:**

**Le feed-back des élèves comme outil de réflexion sur les cours**

---

**Institutionen:** Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Institut Sekundarstufe I und II, Windisch (1); Pädagogische Hochschule Bern, Institut Sekundarstufe I, Bern (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Corinne Wyss, Prof. Dr. (1); Nina Hüsler MA (1); Meike Raaflaub, MA (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Corinne Wyss ([corinne.wyss@fhnw.ch](mailto:corinne.wyss@fhnw.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Im Rahmen des Projekts [SelFreflex](#) untersuchten die Forschenden, inwiefern Studierende Rückmeldungen von Schülerinnen und Schülern im Rahmen der Lehrpersonenbildung für die Unterrichtsreflexion und -entwicklung nutzen können, wie die Schülerschaft das Feedbackgeben erlebt und wie sie und die Studierenden diese Form der Partizipation einschätzen. Am Projekt nahmen zwei Studienjahrgänge der Sekundarstufe I der pädagogischen Hochschule Zürich teil (Frühjahrssemester 2017 & FS 2018, total N = 235). Die Studierenden wurden angeleitet, Rückmeldungen von der Schülerschaft einzuholen und zu verwenden. Ungefähr die Hälfte verarbeitete das Schülerinnen- und Schülerfeedback anhand eines Reflexionsbogens. Die anderen Studierenden reflektierten das Feedback zuerst gemeinsam mit Studienkolleginnen und -kollegen, die in der Unterrichtsstunde hospitiert hatten, und füllten danach den Reflexionsbogen aus. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden ihren Unterricht positiv bewerten und Aspekte thematisieren, die hauptsächlich die Struktur des Unterrichts betreffen. Eine Orientierung am Lernen der Schüler und Schülerinnen findet kaum statt. Die Studierenden sehen das Feedback der Schülerschaft aber als wertvoll an und schätzen die Relevanz von Unterrichtsreflexion im Lehrberuf als hoch ein. Dabei wird insbesondere die kollegiale Reflexion geschätzt. Etwaige Kritik wird hierbei jedoch selten und ungern angesprochen. Studierende bekunden Mühe, das Feedback der Schülerschaft anzunehmen und zu verarbeiten. Daneben geben Studierende wie auch Schülerinnen und Schüler an, dass durch die Rückmeldung an die Lehrperson die Partizipation im Unterricht erhöht werden kann. Auch wenn es der Schülerschaft an Erfahrung mangelt, Feedback konstruktiv zu geben, findet jene es trotzdem wichtig, der Lehrperson die Meinung zum Unterricht sagen zu können und auch den Lehrpersonen scheint es wichtig, dass sich die Schülerinnen und Schüler aktiv am Unterricht beteiligen können. Im Rahmen dieses Projekts ist zusätzlich ein [öffentliches Lernobjekt](#) entstanden.

---

**Brève description de la recherche:** Le but du projet [Selfreflex](#) était d'élucider dans quelle mesure le retour des élèves peut servir aux futurs enseignant-e-s dans l'analyse et le développement de leurs cours dans le cadre de leur formation, ce que pensent les élèves sur le fait de donner un feed-back et comment les étudiant-e-s et les élèves jugent cette forme de participation. Deux promotions de futurs enseignant-e-s du degré secondaire I inscrits à la haute école pédagogique (HEP) de Zurich ont participé au projet (semestre de printemps 2017 et SP 2018, total N = 235). Ces personnes avaient été invitées à demander un feed-back aux élèves et à utiliser les informations obtenues. Environ la moitié d'entre elles a traité les réponses des élèves à l'aide d'une fiche de réflexion. Les autres étudiant-e-s, avant de remplir la fiche de réflexion, ont d'abord discuté des réponses obtenues avec des camarades d'études qui avaient assisté à l'un de leurs cours. Les résultats montrent que les étudiant-e-s portent un jugement positif sur leurs cours et que les points qu'ils abordent concernent essentiellement la structure des cours. L'apprentissage des élèves ne joue cependant qu'un très faible rôle dans leur évaluation. Les étudiant-e-s estiment néanmoins que les informations fournies par les élèves sont précieuses et que la réflexion sur les cours est importante dans leur profession. Les étudiant-e-s apprécient particulièrement la réflexion entre collègues. Cependant, les camarades n'aiment généralement pas exprimer de critiques et ne le font donc que rarement. Certains étudiant-e-s affirment qu'ils ont des difficultés à accepter et à exploiter le feed-back des élèves. D'autres, en revanche, ainsi que certains élèves déclarent que le fait de donner un feed-back à l'enseignant-e peut favoriser la participation en cours. Si les élèves ne disposent pas de l'expérience requise pour pouvoir donner un feed-back de manière constructive, ils/elles trouvent quand même important de pouvoir dire à leur enseignant-e ce qu'ils pensent du cours, et pour les enseignant-e-s également, il paraît important que les élèves puissent participer de manière active aux cours. Dans le cadre de ce projet, un [objet d'apprentissage accessible au public](#) a été créé.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Raaflaub, M., Wyss, C. & Hüsler, N. (2019). Kollegiale Unterrichtsreflexion im Lehramtstudium. *Journal für LehrerInnenbildung*, 19(3), 50–57. doi: [https://doi.org/10.35468/jlb-03-2019\\_04](https://doi.org/10.35468/jlb-03-2019_04).

Wyss, C., Raaflaub, M. & Hüsler, N. (2020a). Selbst- und Fremdwahrnehmung von Unterricht anhand von Schülerrückmeldungen. *Empirische Pädagogik*, 34(1), 5–21.

Wyss, C., Raaflaub, M. & Hüsler, N. (2020b). Schülerrückmeldungen zur Förderung der Partizipation in der Schule (Bd. 6). In S. Hauser & N. Nell-Tour (Hrsg.), *Sprache und Partizipation im Schulfeld* (S. 181–209). Bern: hep.

Weitere Publikationen:

Göbel, K., Wyss, C., Neuber, K. & Raaflaub, M. (2021). *Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen zum Unterricht. Konzeptionelle Überlegungen und empirische Befunde zu Chancen und Herausforderungen*. Wiesbaden: Springer VS

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Pre- Posttestbefragung, Reflexionsgespräche, qualitative Inhaltsanalyse, halb-strukturierte Interviews, Online-Fragebögen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen des Projekts «SelfReflex» (Schülerrückmeldungen zur Förderung der Unterrichtsreflexion)

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Pädagogische Hochschule Zürich, Stiftung Mercator Schweiz

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe I, Feedback, Fremdwahrnehmung, Selbstwahrnehmung, Reflexion

---

**Mots-clés:** degré secondaire I, feed-back, perception extérieure, perception de soi, réflexion