

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:127

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

Zur Situationsspezifität des pädagogischen Ethos: eine empirische
Studie im Bereich der betrieblichen Berufsbildung

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

La spécificité situationnelle de l'éthique pédagogique: une étude empirique dans le domaine de la formation professionnelle en entreprise

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sarah Forster-Heinzer, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Sarah Forster-Heinzer (sarah.forster@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Die Autorin des vorliegenden Beitrags argumentiert, dass Ethos als eine Verpflichtung zur professionellen Verantwortung verstanden werden kann. Das pädagogische Ethos umfasst mehr als Können und Wissen. Es bedarf der Entscheidung, die auf Basis der zugrundeliegenden professionellen Verantwortung motiviert ist und der Übersetzung dieser Entscheidung in das professionelle Handeln. Und zwar so, dass die einer Person anvertrauten Individuen (z.B. Lernende) von dieser Entscheidung bestmöglich profitieren. Im vorliegenden Beitrag werden drei zentrale Themen der Erziehungswissenschaft theoretisch-konzeptionell sowie empirisch aufgegriffen: a) die Bedeutung des pädagogischen Ethos, b) die Frage nach dessen situationspezifischer Artikulation (Situationsbegriff) sowie c) dessen Beeinflussung durch betriebliche und individuelle Merkmale (Berufsbildungsforschung). Mittels einer empirischen Studie mit Berufsbildenden im Kochgewerbe wird anhand von vier sachbezogenen bzw. personenbezogenen Szenarien das pädagogische Ethos operationalisiert. Insgesamt wurden 348 berufsbildende Köchinnen und Köche (14% weiblich, 86% männlich) aus der gesamten Deutschschweiz anhand eines online zugänglichen Fragebogens befragt. Der geringe Anteil von Frauen an der Erhebung repräsentiert das Geschlechterverhältnis von Auszubildenden in der erwähnten Berufsbranche. Allgemein lässt sich feststellen, dass die betrieblichen Berufsbildnerinnen und -bildner in ihren Entscheidungen stark auf das Wohl der Lernenden bedacht sind. So waren die Entscheidungen der Berufsbildenden in allen Szenarien mehrheitlich pädagogisch motiviert. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass der Kontext sowohl das Entscheidungs- als auch das Begründungshandeln der befragten Berufsbildenden beeinflusst. Des Weiteren zeigt sich, dass sich sowohl die erfahrene Herausforderung als auch die Anzahl der Lernenden in den beiden sachbezogenen Szenarien als bedeutsam für das pädagogische Ethos erwiesen.

Brève description de la recherche: L'auteure du présent travail met en avant que l'éthique peut être définie comme un engagement de responsabilité professionnelle. L'éthique pédagogique ne se résume pas au savoir-faire et aux connaissances. Elle implique la prise d'une décision motivée sur la base de la responsabilité professionnelle et la mise en pratique de cette décision dans l'agir professionnel, et ce, de manière à ce que les individus (p.ex. les apprenant-e-s) confiés à une personne puissent tirer le meilleur bénéfice possible de cette décision. Dans le présent travail, trois sujets centraux de la science de l'éducation sont traités de manière théorico-conceptuelle et empirique: a) l'importance de l'éthique pédagogique, b) la question de savoir de quelle manière elle s'exprime dans les différentes situations (concept de situation), et c) comment elle est influencée par les caractéristiques individuelles ou propres à l'entreprise (recherche sur la formation professionnelle). Dans le cadre d'une étude empirique réalisée avec des formatrices et formateurs professionnels dans le domaine de la cuisine, l'éthique pédagogique a été opérationnalisée dans quatre scénarios, les uns étant techniques, les autres liés aux individu-e-s. Au total, 348 cuisinières formatrices et cuisiniers formateurs (14% de femmes, 86% d'hommes) de toute la Suisse alémanique ont été interrogés par le biais d'un questionnaire accessible en ligne. Le faible pourcentage de femmes participant à l'enquête reflète le rapport hommes-femmes dans le secteur professionnel en question. Dans l'ensemble, on constate que les formatrices et formateurs professionnels en entreprise veillent fortement à ce que leurs décisions soient bénéfiques aux apprenti-e-s. Ainsi, la majorité de leurs décisions avaient un but pédagogique, quel que fut le scénario. Les résultats laissent penser que le contexte a un impact aussi bien sur la prise de décisions que sur la justification des décisions prises par les formatrices et formateurs interrogés. En outre, dans les deux scénarios techniques, les défis rencontrés, mais aussi le nombre d'apprenti-e-s, se sont avérés jouer un rôle important pour l'éthique pédagogique.

Veröffentlichungen | Publications: Forster-Heinzer, S. (2019). Zur Situationsspezifität des pädagogischen Ethos: eine empirische Studie im Bereich der betrieblichen Berufsbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(4), 584–607.

doi: <https://doi.org/10.3262/ZP1904584>

Forster-Heinzer, S. & Drahmman, M. (2019). Die Bedeutung der pädagogischen Verantwortung für das Berufsethos. Analyse eines konstitutiven und übergreifenden Merkmals in unterschiedlichen Ansätzen zum Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(3), 306–321.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Online-Fragebogen, quantitative Befragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der Institution

Schlüsselbegriffe: Ethos, Professionalität, Verantwortung, Situationsspezifität, Szenario, Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Koch, Köchin

Mots-clés: ethos, professionnalisme, responsabilité, spécificité de la situation, scénario, formation professionnelle, formation professionnelle initiale, cuisinier, cuisinière