

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:135

Laufzeit des Projekts: 2015–2018

Thema des Projekts:

Die Wahrnehmung von beruflichen Anforderungen von Berufseinsteigenden nach Regel- bzw. Quereinstiegstudiengang (KomBest)

Durée de la recherche: 2015–2018

Thématique de la recherche:

Les exigences professionnelles perçues à l'entrée dans la profession après un cursus régulier ou un programme de reconversion (KomBest)

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr.; Elif Arslan MA (Pädagogik und Pädagogische Psychologie); Uwe Hericks, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Zyklisch wiederkehrende Zeiten von Lehrermangel führen zur Entwicklung von Quereinstiegsprogrammen. Dabei stellt sich die Frage, inwiefern sich Lehrpersonen nach Quereinstiegsprogrammen von Lehrpersonen nach Regelstudiengängen unterscheiden. Dieser Frage geht dieser Forschungsbeitrag nach und untersucht anhand von quantitativen Daten aus der KomBest-Studie (SNF [142269](#), SKBF [21:132](#)), inwiefern sich in den Beruf einsteigende schweizerische Primarlehrpersonen nach einem Regel- oder Quereinstiegsstudium in ihrer Wahrnehmung der beruflichen Anforderungen unterscheiden. Gestützt auf den berufsbiografischen Ansatz zur Professionalisierung werden die Lehrpersonen am Ende ihres zweiten Berufsjahres mittels Fragebogen nach der Relevanz von beruflichen Anforderungen, nach dem Kompetenzerleben und dem Ausmass erlebter Beanspruchung in der Auseinandersetzung mit den beruflichen Anforderungen befragt. Das verwendete Instrument zur Einschätzung von beruflichen Anforderungen wurde in der Studie «Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von Lehrpersonen» entwickelt (vgl. SKBF [10:036](#)). Es umfasst inhaltsanalytische Anforderungen, die mithilfe eines induktiven Verfahrens aus Stichwortprotokollen zu Beratungsgesprächen mit Berufseinsteigenden herausgearbeitet wurden. Mittels Fragebogen wurde erfasst, wie Berufseinsteigende diese Anforderungen wahrnehmen. Diese Daten wurden faktoranalytisch nach ihrer latenten Struktur untersucht. Die Anforderungen lassen sich in vier Hauptbereiche mit je zwei bis vier Teilbereichen bündeln, welche die Entwicklungsaufgaben des Berufseinstiegs darstellen. Diese umfassen Anforderungen der identitätsstiftenden Rollenfindung, der adressatenbezogenen Vermittlung von Sach- und Fachinhalten, der anerkennenden Klassenführung und der mitgestaltenden Kooperation in und mit der Institution Schule. Weitere individuelle Ressourcen, wie Überzeugungen, Motive und Regulationsfähigkeiten, wurden mit bestehenden Instrumenten erhoben. Die Ergebnisse zeigen, dass sich in den Einschätzungen der Wahrnehmung, Deutung und Bewältigung von Berufsanforderungen sowie in den Motiven und Überzeugungen keine bedeutenden Unterschiede zwischen den Studiengängen ergeben. Einzig in Ausprägungen von Berufswahlmotiven insgesamt sowie in einzelnen Motiven lassen sich Unterschiede erkennen, die sich jedoch nicht auf die Bewältigung von Berufsanforderungen niederschlagen.

Brève description de la recherche: Le manque cyclique et récurrent d'enseignant-e-s entraîne le développement de programmes de reconversion. Dans ce contexte, on peut se demander en quoi les enseignant-e-s qui ont suivi un programme de reconversion diffèrent celles et ceux qui sortent d'un cursus ordinaire. Le présent travail de recherche cherche à répondre à cette question. À l'aide de données quantitatives issues de l'étude KomBest (FNS [142269](#), CSRE [21:132](#)), il analyse dans quelle mesure la perception des exigences professionnelles varie chez les enseignant-e-s suisses débutant dans le primaire selon qu'elles/qu'ils ont suivi des études régulières ou un programme de reconversion. Sur la base d'une approche de professionnalisation influencée par la biographie professionnelle, les enseignant-e-s ont été interrogés à la fin de leur deuxième année d'activité par questionnaire sur l'importance qu'elles/ils accordent aux exigences professionnelles, la manière dont elles/ils perçoivent leur propres compétences et le degré de stress ressenti pour répondre aux exigences professionnelles. L'outil utilisé pour évaluer les exigences professionnelles a été conçu dans le cadre de l'étude «Tâches de développement dans les premières années professionnelles des enseignants» (cf. CSRE [10:036](#)). Il regroupe des exigences en termes d'analyse des contenus, élaborées au moyen d'un procédé inductif à partir de comptes rendus par mots clés des entretiens de conseil menés avec les enseignant-e-s débutants. Un questionnaire a ensuite permis d'enregistrer la perception de ces exigences par les enseignant-e-s débutants. Ces données ont été soumises à une analyse factorielle de leur structure latente. Les exigences peuvent être regroupées en quatre domaines principaux, chacun comportant deux à quatre sous-domaines représentant les tâches de développement dans les premières années professionnelles. Celles-ci comportent des exigences relatives à la formation de l'identité à travers la recherche de rôles, à l'enseignement de contenus factuels et techniques ciblé sur l'élève, à la gestion de classe appréciative et à la coopération participative au sein de l'institution scolaire et avec cette dernière. D'autres ressources individuelles, telles que les convictions, les motifs et les capacités de régulation ont été recensées avec des outils déjà existants. Les résultats ne révèlent aucune différence significative entre les filières en ce qui concerne l'évaluation de la perception, de l'interprétation et de la gestion des exigences professionnelles, pas plus que pour les motifs et les convictions. Les seules différences que l'on peut discerner concernent les motifs du choix professionnel en général, et certains motifs en particulier; toutefois, ces différences ne se répercutent pas sur la gestion des exigences professionnelles.

Veröffentlichungen | Publications: Keller-Schneider, M., Arslan, E. & Hericks, U. (2016). Berufseinstieg nach Quereinstiegs- oder Regelstudium – Unterschiede in der Wahrnehmung und Bearbeitung von Berufsanforderungen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 9(1), 50–75. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3750771>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Querschnittstudie, Fragebogen, Varianzanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kanton Zürich)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: von SNF gefördertes Forschungsprojekt, siehe <http://p3.snf.ch/project-142269>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Lehrerbildung, Berufseinstieg, Professionalisierung, Wahrnehmung von Anforderungen, Relevanz, Kompetenz, Beanspruchung, Regelstudium, Quereinstiegsprogramm

Mots-clés: école primaire, formation des enseignant-e-s, entrée dans le métier, entrée dans la profession, professionnalisation, perception des exigences, pertinence, compétence, charge, études régulières, programme de reconversion professionnelle

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.