

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:022

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Der Einfluss der Zufriedenheit mit der beruflichen Grundbildung auf Berufswechsel im späteren Karriereverlauf

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

La satisfaction envers la formation professionnelle initiale et son influence sur le changement ultérieur de profession

Institution: ETH Zürich, Departement für Management, Technologie und Ökonomie, Zürich (1); Universität Bern,
Institut für Psychologie, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Guri Medici, MSc in Psychology (1); Céclie Tschopp, Dr. (1); Gudela Grote, Prof.
Dr. (1); Andreas Hirschi, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Guri Medici (emedici@ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Basierend auf Daten der TREE-Studie untersuchen die Autorinnen und der Autor den Effekt der Zufriedenheit mit dem Lehrberuf auf Berufswechsel im späteren Karriereverlauf. Die Stichprobe enthält Daten von Lernenden am Ende der Berufsausbildung (N = 902) und deckt einen Zeitraum von gut 10 Jahren ab. Die Analysen zeigen, dass sich die Zufriedenheit mit dem Lehrberuf während der beruflichen Grundbildung bis zu 10 Jahre nach Beenden der Ausbildung auf einen Berufswechsel auswirkt. Waren Lernende am Ende ihrer Ausbildung zufriedener, wechselten sie nach Lehrabschluss seltener den Beruf. Die Zufriedenheit während der Ausbildung selbst ist durch die Arbeitsbedingungen während der beruflichen Grundbildung beeinflusst. Die Arbeitsbedingungen wurden mit den Faktoren Arbeitsvielfalt, Autonomie, Arbeitsbelastung und Karriereaussichten gemessen. Eine hohe Arbeitsvielfalt und gute Karriereaussichten während der Ausbildung führen zu einer höheren Zufriedenheit, während eine hohe Arbeitsbelastung diese reduziert. Die Arbeitsbedingungen haben auch einen indirekten Einfluss auf den Berufswechsel, indem sie die Zufriedenheit mit dem Lehrberuf beeinflussen. Dies gilt wiederum für die Faktoren Arbeitsvielfalt, Karriereaussichten und Arbeitsbelastung; die Autonomie hat keinen indirekten Effekt auf den Berufswechsel. Für eine Teilstichprobe (N = 462) waren Informationen über Arbeitsbedingungen und Arbeitszufriedenheit nach der Ausbildung vorhanden. Auch im späteren Karriereverlauf beeinflussen sämtliche Arbeitsbedingungen die Zufriedenheit im Beruf. Interessant ist, dass nicht nur die gegenwärtige Arbeitszufriedenheit einen Einfluss auf die berufliche Mobilität hat, sondern auch die Zufriedenheit mit dem Lehrberuf, die am Ende der Ausbildung erhoben wurde. Diese Zufriedenheit mit dem Lehrberuf beeinflusst Berufswechsel sogar stärker als die Arbeitszufriedenheit im späteren Karriereverlauf.

Brève description de la recherche: Se fondant sur les données de l'étude TREE, les auteures et l'auteur examinent l'effet de la satisfaction éprouvée envers le métier appris sur un changement ultérieur de profession en cours de carrière. L'échantillon regroupe les données d'apprenant-e-s qui se trouvent en fin de formation professionnelle (N = 902) et couvre une période d'environ 10 ans. Les analyses montrent que la satisfaction éprouvée pendant la formation professionnelle initiale envers le métier appris a un impact sur un changement de profession jusqu'à 10 ans après la fin de la formation. Les apprenant-e-s qui éprouvaient une plus grande satisfaction à la fin de leur formation ont moins souvent changé de profession une fois diplômés. La satisfaction éprouvée pendant le cursus même de formation professionnelle est influencée par les conditions de travail qui règnent pendant la formation professionnelle initiale. Les conditions de travail ont été mesurées moyennant les facteurs suivants: diversité du travail, autonomie, charge de travail et perspectives de carrière. Une grande diversité du travail et de bonnes perspectives de carrière pendant la formation professionnelle entraînent une plus grande satisfaction, tandis qu'une charge de travail importante la réduit. Les conditions de travail exercent aussi une influence indirecte sur le changement de profession en impactant la satisfaction éprouvée envers le métier appris. C'est le cas des facteurs «diversité du travail», «perspectives de carrière» et «charge de travail»; l'autonomie n'a aucun effet indirect sur le changement de profession. Pour une partie de l'échantillon (N = 462), les chercheuses et le chercheur disposaient d'informations sur les conditions de travail et la satisfaction professionnelle après la formation. En cours de carrière également, toutes les conditions de travail continuent d'influencer la satisfaction professionnelle. Il est intéressant de constater que la satisfaction professionnelle actuelle n'est pas la seule à exercer une influence sur la mobilité professionnelle; la satisfaction recensée envers le métier appris en fin de formation joue également un rôle. Cette satisfaction impacte même plus fortement le changement de profession que la satisfaction professionnelle ressentie plus tard en cours de carrière.

Veröffentlichungen | Publications: Medici, G., Tschopp, C., Grote, G. & Hirschi, A. (2020). Grass Roots of Occupational Change: Understanding Mobility in Vocational Careers. *Journal of Vocational Behavior*, 122, 103480. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2020.103480>.

Medici, G., Tschopp, C., Grote, G., Igic, I. & Hirschi, A. (2020). Zwingt Automatisierung zum Berufswechsel? *Die Volkswirtschaft*, 10/2020, 40–42.

Online siehe: <https://dievolkswirtschaft.ch/de/2020/09/zwingt-automatisierung-zum-berufswechsel/>

Medici, G., Roth, M., Grote, G., Hirschi, A. & Igic, I. (2019). *Identifikation im Beruf durch Arbeitsgestaltung. Ein Praxisleitfaden*. ETH Zürich & Universität Bern. Online siehe: <https://polybox.ethz.ch/index.php/s/W22b7U7NQtPjtby>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Methoden

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI, Projektnr. 131 5000896, siehe <https://www.sbf.admin.ch/sbfi/de/home/bildung/berufsbildungssteuerung-und--politik/berufsbildungsfor-schung/einzelprojekte/berufs--und-studienwahl--studienberatung/gestaltung-von-karrieren-durch-das-zusammenspiel-von-theoretisch.html>

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, Arbeitszufriedenheit, berufliche Mobilität, Paneldatenanalyse

Mots-clés: formation professionnelle, satisfaction au travail, mobilité professionnelle, analyse de données de panel