

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:038

Laufzeit des Projekts: 2016–2021

Thema des Projekts:

Ich bin (werde) ich. Selbstkonzepte und behaviorale Selbstregulation
im Kindergartenalter (Projekt IBIS)

Durée de la recherche: 2016–2021

Thématique de la recherche:

Je suis (deviens) moi. Concepts de soi et autorégulation
comportementale à l'âge de l'école enfantine (projet IBIS)

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Miriam Compagnoni, Dr. phil.; Betreuung der Dissertation: Katharina Maag Merki,
Prof. Dr. (Erstbetreuung); Veronika Brandstätter-Morawietz, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Miriam Compagnoni (mcompagnoni@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation entstand aus dem Projekt «[IBIS: Ich bin ich – Selbstkonzepte & Selbstregulation im Kindergarten](#)». Die Autorin untersuchte Selbstkonzepte über die Höhe und Veränderbarkeit von Fähigkeiten bei 147 Deutschschweizer Kindergartenkindern. Neben der Entwicklung neuer Messinstrumente untersuchte sie die Zusammenhänge dieser Selbstkonzepte mit behavioraler Selbstregulationskompetenz, der Fähigkeit, die Aufmerksamkeit zu lenken, Impulse zu hemmen und kognitiv flexibel zu bleiben. Die Ergebnisse zeigen, dass Selbstkonzepte über die Veränderbarkeit von Fähigkeiten schon im Kindergartenalter erfassbar sind und bedeutende Zusammenhänge mit behavioraler Selbstregulation aufweisen. Es wird aufgezeigt, dass Kinder mit einer Sicht auf Intelligenz als eher veränderbar (vs. stabil) über eine höhere Lernzielorientierung verfügen, was mit besserer behavioraler Selbstregulation zusammenhängt und sowohl direkt als auch indirekt mit besserer bereichsspezifischer Selbstregulation im Kindergartenalltag und höheren akademischen Leistungen assoziiert ist. Mittels Response-Surface-Analyse werden unterschiedliche Passungsmuster zwischen akademischen Fähigkeitsselbstkonzepten und Fähigkeiten zur Erklärung von Unterschieden in behavioraler Selbstregulation herangezogen. Je nach akademischem Fähigkeitsniveau resultieren unterschiedliche Zusammenhänge. Schliesslich wurden implizite Willenstheorien bei Kindergartenkindern erfasst und gezeigt, dass eine Sicht auf Willensstärke als etwas eher nicht Limitiertes für Kinder auf tiefen akademischen Leistungsniveaus besonders vorteilhaft für ihre behaviorale Selbstregulation zu sein scheint. Die Ergebnisse verweisen insgesamt auf die Notwendigkeit, die Zusammenhänge und Interaktionen zwischen Selbstkonzepten, Lernzielorientierungen und behavioraler Selbstregulation in experimentellen Designs und Interventionen zu überprüfen.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat est issue du projet «[IBIS: Je suis moi – concepts de soi et autorégulation à l'école enfantine](#)». L'auteure y analyse les concepts de soi de 147 élèves Suisses alémaniques de l'école enfantine en ce qui concerne le niveau et la variabilité de leurs aptitudes. Après avoir développé de nouveaux instruments de mesure, elle s'est penchée sur la relation entre ces concepts de soi et la compétence d'autorégulation comportementale, c'est-à-dire la capacité à concentrer son attention, à contrôler ses impulsions et à conserver une flexibilité cognitive. Les résultats de sa recherche montrent que les concepts de soi portant sur la variabilité des aptitudes peuvent être enregistrés dès l'âge de l'école enfantine et qu'ils sont étroitement liés à l'autorégulation comportementale. L'auteure démontre que les enfants qui considèrent que l'intelligence est plutôt modifiable (contrairement à stable) sont plus axés sur les objectifs d'apprentissage, ce qui est lié à une meilleure autorégulation comportementale et est associé, tant directement qu'indirectement, à une meilleure autorégulation spécifique dans le quotidien de l'école enfantine ainsi qu'à de meilleures performances académiques. En appliquant la méthode des surfaces de réponses, la chercheuse prend en considération différents modèles d'adapter les concepts de soi en matière d'aptitudes académiques aux capacités à expliquer les différences dans l'autorégulation comportementale. Les relations qui en découlent varient selon le niveau d'aptitude académique. Enfin, elle a recensé chez les élèves de l'école enfantine des théories implicites de la volonté et montré que l'autorégulation comportementale des enfants à faible niveau de performances académiques semblait particulièrement profiter du fait qu'ils pensent que la volonté est plutôt illimitée. Les résultats de l'analyse révèlent dans l'ensemble la nécessité de vérifier, dans le cadre de programmes et interventions expérimentaux, les relations et interactions entre concepts de soi, orientations vers les objectifs d'apprentissage et autorégulation comportementale.

Veröffentlichungen | Publications: Compagnoni, M. (2021). *Ich bin (werde) ich. Selbstkonzepte und behaviorale Selbstregulation im Kindergartenalter* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-199084>

Weitere Publikationen zum Projekt:

Compagnoni, M., Karlen, Y. & Maag Merki, K. (2019). Play it safe or play to learn: mindsets and behavioral self-regulation in kindergarten. *Metacognition and Learning*, 14, 291–314. doi: <https://doi.org/10.1007/s11409-019-09190-y>

Compagnoni, M. & Losenno, K. M. (2020). "I'm the best! Or am I?": Academic self-concepts and self-regulation in kindergarten. *Frontline Learning Research*, 8(2), 131–152. doi: <https://doi.org/10.14786/flr.v8i2.605>

Compagnoni, M., Sieber, V. & Job, V. (2020). My Brain Needs a Break: Kindergarteners' Willpower Theories Are Related to Behavioral Self-Regulation. *Frontiers in Psychology*, 11, 601724. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.601724>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Querschnittsanalyse, explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen, Regressionsanalysen, Response-Surface-Analyse (RSA), Mediations-, Moderations- und konditionale Prozessanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der Institution

Schlüsselbegriffe: Kindergarten, Selbstregulation, Selbstkonzept, implizite Willenstheorien, implizite Intelligenztheorien, Fähigkeitsselbstkonzept

Mots-clés: jardin d'enfants, école enfantine, autorégulation, concept de soi, théories implicites de la volonté, théories implicites de l'intelligence, auto-concept de capacité