

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:040

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

SCALA: Bildungschancen in sozial heterogenen Schulklassen fördern

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

SCALA: soutenir l'égalité des chances dans les classes hétérogènes

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW, Basel, Brugg-Windisch, Muttenz und Olten

Bearbeitung | Mise en œuvre: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr.; Edith Niederbacher, Dr. des.; Camille Mayland, MSc in Education; Tamara Stotz, MSc in Psychologie; Janine Bölsterli, MA Erziehungswissenschaft; Claudia Sacchetti, MA interkulturelle Kommunikation & Führung; Dorothea Baumgartner, lic. phil. II; Alma Kassis, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Internationale und Schweizer Studien zeigen, dass Kinder und Jugendliche aus tiefen sozialen Schichten mit Migrationshintergrund im Schweizer Bildungssystem eher benachteiligt sind und die Lehrpersonen deren Leistungserwartungen oft als ungünstiger einschätzen. Solche Erwartungen können die Leistungen, Übertrittschancen in die Sekundarstufe I und das Verhalten entscheidend beeinflussen. Im Projekt [SCALA](#) wurde eine Lehrpersonen-Weiterbildung entwickelt und durchgeführt, um für die Integration und Förderung sozial Benachteiligter zu sensibilisieren. Die Weiterbildung basierte auf Konzepten (a) interkultureller Pädagogik und heterogener Unterrichtssituationen und (b) wirksamer Lehrpersonenweiterbildungen. Die Weiterbildung wurde anhand einer Vorher-Nachher-Messung und im Vergleich zu einer Kontrollgruppe (KG) evaluiert (75 Lehrpersonen: 29 Weiterbildungsgruppen und 46 KG sowie 1152 Viert- bis Sechstklässlerinnen und -klässler sowie deren Eltern). Alle Lehrpersonen, Eltern, Schülerinnen und Schüler füllten im Herbst-/Frühlingssemester 2016/17 Fragebögen aus; in Deutsch und Mathematik erfolgte ein Leistungstest. Die Lehrpersonen besuchten die SCALA-Weiterbildung (4 Tage). Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass nach der Vorleistungskontrolle (1. Messzeitpunkt) die Leistungserwartungen der Lehrpersonen in Abhängigkeit des sozioökonomischen Status, der Familiensprache und des Geschlechts der Schülerschaft verzerrt waren. Analoge Befunde fanden sich auch in Bezug auf die erwartete Anstrengungsbereitschaft und die Unterrichtsstörungen. Die inhaltspezifischen Erwartungen der Lehrpersonen sagten die zukünftigen Leistungen, Anstrengungsbereitschaft und Unterrichtsstörungen vorher. Die Wirksamkeit der Weiterbildung konnte teilweise bestätigt werden. Die Leistungserwartungen in Mathematik (2. Messzeitpunkt) waren im Unterschied zur Kontrollgruppe nicht mehr durch den Migrationshintergrund der Kinder verzerrt. Diese Weiterbildung wird nun regelmässig durchgeführt.

Brève description de la recherche: Plusieurs études internationales et suisses ont révélé que les enfants et adolescent-e-s qui présentent une biographie migratoire et sont issus de couches sociales inférieures sont plutôt défavorisés dans le système éducatif suisse, et que les enseignant-e-s partent souvent du principe que ces élèves seront moins performants. Cette attitude peut avoir un impact déterminant sur les performances des élèves, leur comportement et leurs chances de passer au degré secondaire I. Dans le cadre du projet [SCALA](#), une formation continue destinée aux enseignant-e-s a été conçue et mise en place dans le but de sensibiliser les enseignant-e-s à la question de l'intégration et de l'encouragement des élèves socialement défavorisés. Cette formation était basée sur des concepts (a) de pédagogie interculturelle et d'enseignement dans des classes hétérogènes et (b) de formations continues efficaces pour les enseignant-e-s. La formation continue a été évaluée à l'aide d'une mesure «avant-après» et d'une comparaison avec un groupe de contrôle (75 enseignant-e-s: 29 dans le groupe ayant suivi la formation continue, 46 dans le groupe de contrôle et 1152 élèves de la quatrième à la sixième année scolaire ainsi que leurs parents). Les enseignant-e-s, les parents et les élèves ont tous rempli des questionnaires pendant le semestre d'automne/printemps 2016/17. De plus, un test de performances a été réalisé en allemand et en mathématiques. Les enseignant-e-s ont suivi la formation continue SCALA (4 jours). Les résultats semblent indiquer qu'après le contrôle de performance préalable (1^{re} mesure), les attentes des enseignant-e-s en termes de performances dépendaient du statut socio-économique, de la langue familiale et du sexe des élèves en question. Des résultats similaires ont également été constatés au niveau des attentes concernant la volonté de faire des efforts et les perturbations des cours. Les attentes des enseignant-e-s quant aux contenus ont permis de prédire les performances, la volonté de faire des efforts et les perturbations des cours. L'efficacité de la formation continue a pu être partiellement confirmée. Contrairement au groupe de contrôle, les attentes quant aux performances en mathématiques (2^e mesure) n'étaient plus biaisées par la biographie migratoire des enfants. Cette formation continue aura lieu régulièrement à l'avenir.

Publications | Veröffentlichungen: Neuenschwander, M. P. (2020). Information and Trust in Parent–Teacher Cooperation – Connections with Educational Inequality. *Central European Journal of Educational Research*, 2(3), 19–28. doi: <https://doi.org/10.37441/CEJER/2020/2/3/8526>

Neuenschwander, M. P., Mayland, C., Niederbacher, E. & Garrote, A. (2021). Modifying Biased Teacher Expectations in Mathematics and German: A Teacher Intervention Study. *Learning and Individual Differences*, 87, 101995. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.101995>

Niederbacher, E. & Neuenschwander, M. P. (2021). Erklärung von Schulniveauerwartungen von Eltern und Lehrpersonen durch Herkunftsmerkmale und Überzeugungen und Folgen von Erwartungsdiskrepanzen für Leistungen. *Empirische Pädagogik*, 12(1), 164–182.

Neuenschwander, M. P. & Niederbacher, E. (2021). Disparitäten in Anstrengungsbereitschaft und Leistung nach SES, Familiensprache und Geschlecht: Folgen von Sozialisation oder von Diskriminierung durch verzerrte Lehrpersonenerwartungen. *ZSE Zeitschrift für Soziologie der Sozialisation und Erziehung (ISSN 1436–1957)*, 41(4), 449–466. doi: [10.3262/ZSE2104449](https://doi.org/10.3262/ZSE2104449)

Neuenschwander, M. P. & Niederbacher, E. (2019). Förderliche und gerechte Beurteilung – der SCALA-Ansatz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 25(7–8), 50–55.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt, Befragung (standardisierter Fragebogen), Leistungsmessung, multivariate Analysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kantone BE, SO, AG, LU, ZH (ohne Stadt), SG

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Stiftung Mercator Schweiz, Staatssekretariat für Migration, Departement Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau, Bildungsdirektion des Kantons Zürich

Schlüsselbegriffe: verzerrte Erwartungen, Erwartungseffekt, selbsterfüllende Prophezeiung, soziale Herkunft, Migration, Geschlecht, Chancengleichheit, Primarschule, Primarstufe, Intervention

Mots-clés: attentes biaisées, effet d'attente, prophétie autoréalisatrice, milieu social, migration, genre, sexe, égalité des chances, école primaire, degré primaire, intervention