

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:041

---

**Laufzeit des Projekts:** 2014–2020

**Thema des Projekts:**

## Ko-Konstruiertes Argumentieren in mündlichen Gruppendiskussionen bei Primarschülerinnen und -schülern

---

**Durée de la recherche:** 2014–2020

**Thématique de la recherche:**

## L'argumentation co-construite dans les discussions de groupe entre élèves de primaire

---

**Institution:** Universität Basel, Institut für Sprach- und Literaturwissenschaften, Basel (1); Pädagogische Hochschule Zug, Zentrum Mündlichkeit, Zug (2); Bergische Universität Wuppertal, Institut für Germanistik, Wuppertal (3)

---

**Bearbeitung | Chercheurs:** Judith Kreuz, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Martin Luginbühl, Prof. Dr. (1) & Vivien Heller, Prof. Dr. (3)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Judith Kreuz ([judith.kreuz@phzg.ch](mailto:judith.kreuz@phzg.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Diese Dissertation entstand aus dem SNF-Projekt «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule: Kontexte, Anforderungen, Erwerbsverläufe» (SNF: [149382](#)), siehe dazu auch SKBF [21:110](#). «Dialogisches Sprechen» ist ein Teilkompetenzbereich in schulischen Lehrplänen. Vor allem das gemeinsame Argumentieren wird als bedeutende Komponente in der kindlichen Sprach- und Kognitionsentwicklung angesehen. Die Arbeit befasst sich mit dem mündlichen Argumentieren von Primarschulkindern (7–14 Jahre) aus 30 Deutschschweizer Primarschulen, die ohne die Leitung von Erwachsenen eine Gruppendiskussion führten, das heisst eine kontroverse Fragestellung argumentativ bearbeiteten. Bei der gesprächsanalytischen Auswertung der Videodaten fällt auf, dass die Kinder ihre Argumente auf verschiedenen Ebenen ko-konstruieren, wie z.B. auf der Ebene der argumentativen Strukturelemente «Behauptung», «Begründung» und «Stütze». In den Daten werden verschiedene konditionelle Relevanzen ko-konstruierter Begründungen herausgearbeitet. Daneben untersuchte die Autorin auf der sprachlichen Ebene Kohäsionsformen, welche die Interagierenden während des Ko-Konstruktionsprozesses verwendet hatten. Hieran wird deutlich, wie das Argumentieren eingesetzt werden kann, um Problemlöseprozesse explorativ zu gestalten und Gruppenidentitäten auszuhandeln. Da die Erhebung der Gesprächsdaten bei verschiedenen Altersstufen erfolgte (Klassen 2, 4 und 6, je 20 Gespräche) und ein grosses Datensample vorliegt (60 Gruppengespräche von jeweils vier Primarschülerinnen und -schülern derselben Klasse), können Aussagen zum ko-konstruierten Begründen im Entwicklungsverlauf bzw. zum Erwerb argumentativer Kompetenzen getroffen werden. Zum Beispiel wird die persuasive Funktion des Begründens zunehmend durch explorative Funktionen abgelöst, die nicht nur auf intensivierten Konsens deuten, sondern auch identitätsstiftende Funktionen einnehmen können.

---

**Brève description de la recherche:** La présente thèse de doctorat résulte du projet FNS «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule: Kontexte, Anforderungen, Erwerbsverläufe» (*Compétences argumentatives à l'école: contextes, exigences, parcours*, FNS: [149382](#)), voir aussi à ce sujet CSRE [21:110](#). La «conversation dialogique» fait partie des domaines de compétences ancrés dans les plans d'études scolaires. L'argumentation conjointe en groupe est notamment considérée comme une composante essentielle du développement du langage et des facultés cognitives chez l'enfant. Le présent travail analyse l'argumentation orale d'élèves âgés de 7 à 14 ans de 30 écoles primaires de Suisse alémanique, qui, sans l'intervention d'adultes, ont mené des discussions de groupe, c'est-à-dire conversé de manière argumentative sur une question controversée. L'analyse conversationnelle sur la base d'enregistrements vidéo révèle que les enfants co-construisent leurs arguments à différents niveaux, p.ex. au niveau des éléments qui structurent le discours argumentatif, à savoir la thèse, l'argument et le fondement. Les données ont permis d'identifier différentes dépendances conditionnelles d'arguments co-construits. En outre, l'auteure a examiné sur le plan linguistique les formes de cohésion qu'avaient utilisées les enfants pendant le processus de co-construction. Cela montre de quelle manière l'argumentation peut être employée pour donner un caractère exploratoire aux processus de résolution de problèmes et définir des identités de groupe. Les données ayant été relevées chez des élèves de différentes tranches d'âge (classes 2, 4 et 6, avec 20 discussions par classe) et le volume de l'échantillon de données étant très important (60 discussions de groupe, chacune menée par quatre élèves d'une même classe), il a été possible de décrire l'évolution de l'argumentation co-constructive au fil du temps ainsi que l'acquisition de compétences argumentatives. Ainsi, la fonction persuasive de l'argumentation est de plus en plus remplacée par des fonctions exploratoires qui sont non seulement un indice d'un consensus renforcé, mais qui peuvent aussi contribuer à former une identité.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Kreuz, J. (2021). *Ko-konstruiertes Begründen unter Kindern. Eine gesprächsanalytische Studie von Kleingruppeninteraktionen in der Primarschule* (Dissertation, Universität Basel). Tübingen: Stauffenburg Verlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** qualitativ, Videografie, ethnomethodologische Gesprächsanalyse, interaktionale Diskursanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** teilfinanziert aus Forschungsfonds (SNF) und Dissertationenfonds der Universität Basel

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarstufe, Primarschule, Argumentieren, Ko-Konstruktion, dialogisches Sprechen, germanistische Linguistik, Spracherwerb, Gesprächsanalyse, Gesprächskompetenz

---

**Mots-clés:** degré primaire, école primaire, argumentation, co-construction, discours dialogué, linguistique germanique, acquisition du langage, analyse de la conversation, compétence conversationnelle

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.