

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:045

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

Les compétences transversales dans des programmes pré-qualifiants du secondaire II

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Überfachlichen Kompetenzen in Programmen der Sekundarstufe II zur Vorbereitung auf eine berufliche Grundbildung

Institution: Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP), Service de la recherche en éducation (SRED), Genève (1); Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (FPSE), Genève (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Marion Dutrévis, Dr. (1), (2); François Rastoldo, lic. phil. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Marion Dutrévis (Marion.Dutrevis@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: Cette étude exploratoire analyse les compétences transversales (*soft skills*), comme p.ex. les compétences sociales, personnelles et opérationnelles, dans différents programmes de formation au degré secondaire II qui pré-qualifient pour la formation professionnelle initiale. Dans chaque programme, il y avait des élèves qui ont suivi des cours orientés vers des compétences transversales. Ce groupe constitue le groupe expérimental. Dans le groupe témoin, les élèves n'ont pas bénéficié d'un tel enseignement. L'étude est basée sur des auto-évaluations et suit un dispositif quasi-expérimental. Chaque groupe a été interrogé deux fois: une première fois au début de l'année scolaire et une deuxième fois à une date ultérieure qui a varié selon le programme de formation. Les objectifs principaux de l'étude étaient d'analyser l'évolution des compétences transversales durant l'année scolaire ainsi que le lien entre les compétences et le parcours scolaire. Globalement, les auteur-e-s constatent que les compétences transversales entre le groupe expérimental et le groupe témoin n'ont pas évolué d'une manière différente. L'analyse du parcours scolaire se compose de deux parties: la première partie vise à analyser ces compétences pendant la formation avant l'enquête, c'est-à-dire au cycle d'orientation (9^e–11^e année de scolarité/degré secondaire I). Il n'existe qu'un faible lien entre les compétences transversales et des facteurs de vulnérabilité. Ces derniers comprennent par exemple le fait d'avoir redoublé une année scolaire ou de fréquenter un enseignement spécialisé. La deuxième partie traite le parcours de formation après le programme pré-qualifiant. Les compétences transversales sont plus hautes parmi les jeunes commençant une formation professionnelle initiale après une année au pré-qualifiant comparé à ceux restant dans le programme ou non-inscrits en formation professionnelle. En outre, les compétences transversales ont également un impact positif sur la réussite de la première année de l'apprentissage.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende explorative Studie untersucht die überfachlichen Kompetenzen wie z.B. Sozial-, Selbst- und Handlungskompetenzen, *auch Soft Skills genannt*, in verschiedenen Ausbildungsprogrammen der Sekundarstufe II, die auf die berufliche Grundbildung vorbereiten. In jedem Programm gab es Schülerinnen und Schüler, die an Kursen zum Aufbau von überfachlichen Kompetenzen teilnahmen. Diese Gruppe bildete die Versuchsgruppe. In der Kontrollgruppe konnten die Schülerinnen und Schüler ein solches Unterrichtsangebot nicht nutzen. Die Studie basiert auf Selbsteinschätzungen und folgt einem quasi-experimentellen Modell. Jede Gruppe wurde zweimal befragt: einmal zu Beginn des Schuljahrs und ein zweites Mal zu einem späteren Zeitpunkt, der je nach Ausbildungsprogramm variierte. Die Hauptziele der Studie bestanden darin, die Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen während des Schuljahrs sowie den Zusammenhang zwischen diesen Kompetenzen und der schulischen Laufbahn zu analysieren. Insgesamt stellen die Autorin und der Autor fest, dass sich die überfachlichen Kompetenzen in der Versuchsgruppe und der Kontrollgruppe nicht unterschiedlich entwickelt haben. Die Analyse der schulischen Laufbahn besteht aus zwei Teilen. Im ersten Teil sollen die überfachlichen Kompetenzen vor dem Beginn der Umfrage, d.h. während des *cycle d'orientation* (9.–11. Schuljahr bzw. Sekundarstufe I), analysiert werden. Es besteht nur ein geringer Zusammenhang zwischen den überfachlichen Kompetenzen und bestimmten Vulnerabilitätsfaktoren wie dem Wiederholen eines Schuljahrs oder dem Besuch einer Sonderschule. Der zweite Teil behandelt den Ausbildungsverlauf nach Abschluss eines solchen Programms zur Vorbereitung auf die berufliche Grundbildung. Bei denjenigen Jugendlichen, die nach Absolvierung eines solchen einjährigen Vorbereitungsprogramms in die berufliche Grundbildung eintreten, sind die überfachlichen Kompetenzen stärker ausgeprägt als bei denjenigen, die im Programm verbleiben oder nicht in einer beruflichen Grundbildung eingeschrieben sind. Darüber hinaus haben überfachliche Kompetenzen auch einen positiven Einfluss auf ein erfolgreiches Bestehen des ersten Lehrjahrs.

Publications | Veröffentlichungen: Dutrévis, M. & Rastoldo, F. (2020). *Compétences transversales: les bénéfices de sortir de l'implicite*. Genève: SRED.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: quasi-expériment, enquêtes

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet initié par le département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) du canton de Genève, en collaboration avec l'Université de Genève

Mandat de la recherche | Auftrag: département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP)

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens financiers des institutions mentionnées

Mots-clés: compétences transversales, *soft skills*, degré secondaire II, degré secondaire I, cycle d'orientation, CO, ECG, école de culture générale, apprentissage, formation professionnelle initiale, formation, programme pré-qualifiant

Schlüsselbegriffe: überfachliche Kompetenzen, *soft skills*, Sekundarstufe II, Sekundarstufe I, Orientierungsschule, FMS, Fachmittelschule, Lehre, berufliche Grundbildung, Ausbildung, Vorbereitungsprogramm

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.