

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:047

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2020

**Thema des Projekts:**

## Liberalisierungsprozesse in der Schweizer Berufsbildung am Beispiel der Berufsatteste (EBA)

---

**Durée de la recherche:** 2016–2020

**Thématique de la recherche:**

## Les processus de libéralisation dans la formation professionnelle en Suisse à l'exemple des attestations de formation professionnelle (AFP)

---

**Institution:** Universität St. Gallen, Politikwissenschaftliches Departement, St. Gallen (1); Hertie School of Governance, Berlin (2); Universität Lausanne, Swiss Graduate School of Public Administration, Lausanne (3)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Gina Di Maio, MSc & MA in European Studies (1); Lukas Graf, Prof. Dr. (2); Anna Wilson, MSc in Welfare Policies and Management (3)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Gina Di Maio (gina.dimaio@unisg.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Infolge der Globalisierung, Deindustrialisierung und des technologischen Wandels sind heute Staaten, insbesondere Institutionen in koordinierten Marktwirtschaften, einem Liberalisierungsdruck ausgesetzt. Vor diesem Hintergrund diskutiert dieser Forschungsbeitrag, wie das Schweizerische Berufsbildungssystem auf diese Herausforderung reagierte und wie sich diesbezügliche Reformen auf die verbundpartnerschaftliche Kooperation sowie auf die Inklusion auswirkten (vgl. dazu auch SKBF [22:053](#)). Während beispielsweise in Deutschland eine Segmentierung der Berufsbildung stattfand, argumentieren die Autorinnen, dass die Reformen in der Schweiz – ähnlich wie in Dänemark – als *embedded flexibilization* charakterisiert werden können. Hierbei wird das bestehende System durch neue Institutionen flexibilisiert, ohne dass dabei sektor- oder branchenspezifische Unterschiede entstehen. Dies wird im vorliegenden Artikel anhand des Beispiels der neugeschaffenen Eidgenössischen Berufsatteste (EBA) illustriert. Eine solche verkürzte Form der Berufsbildung wurde in den Neunzigern als Antwort auf den Lehrstellenmangel diskutiert, wobei deren Einführung durch die Kantone und – anders als in Deutschland – durch die Gewerkschaften befürwortet wurden. Firmen und Wirtschaftsverbände reagierten erst zurückhaltend. Daraufhin wurden ihre Kompetenzen im Gesetzesentwurf gestärkt und heute entscheiden die Organisationen der Arbeitswelt (OdAs) über die Lehrinhalte und darüber, ob ein EBA-Lehrgang in ihrer Branche geschaffen wird. Solche Kompromisse ermöglichten eine erfolgreiche Einführung der EBA im Jahr 2004. Diese haben sich seither etabliert, und heute ist etwa jede zehnte Lehre ein Berufsattest. So flexibilisiert die Schaffung einer zusätzlichen Ausbildungsform (*Layering*) das Berufsbildungssystem und fördert die Inklusion, gerade da die oft benachteiligten EBA-Lernenden von gesetzlich verankerten Supportmassnahmen profitieren und häufig den Sprung in eine drei- oder vierjährige Lehre schaffen.

---

**Brève description de la recherche:** Face à la mondialisation, la désindustrialisation et la transition technologique, les États, et notamment les institutions dans les économies de marché coordonnées, sont soumis à une certaine contrainte de libéralisation. Le présent travail de recherche se penche donc sur la question de savoir comment le système de formation professionnelle suisse a réagi à ce défi; il examine en outre l'impact des réformes qui ont été instaurées sur la coopération entre les partenaires de la formation professionnelle ainsi que sur l'inclusion (cf. à ce sujet aussi CSRE [22:053](#)). Tandis qu'en Allemagne, par exemple, la formation professionnelle a été segmentée, les auteurs soulignent que les réformes en Suisse, comme au Danemark, peuvent être qualifiées d'*embedded flexibilization*, le système existant étant assoupli par la création de nouvelles institutions, sans que cela conduise à des différences spécifiques aux secteurs ou aux branches. Dans le présent article, ce processus est illustré par l'exemple des nouvelles attestations fédérales de formation professionnelle (AFP). Cette forme écourtée de formation professionnelle avait été étudiée au cours des années 1990 dans le but de remédier au manque de places d'apprentissage. En Suisse, son introduction a été approuvée par les cantons et, contrairement à ce qui a été le cas en Allemagne, par les syndicats. Dans un premier temps, les entreprises et les associations professionnelles se sont montrées réticentes. Leurs compétences ont donc été renforcées dans le projet de loi et, aujourd'hui, les organisations du monde du travail (OrTra) décident des contenus enseignés et de la question de savoir si des formations AFP doivent être créées dans leur branche. Grâce à ces compromis, les formations AFP ont pu être introduites avec succès en 2004 et sont parvenues entre-temps à s'imposer. Actuellement, environ 10% des apprentissages effectués sont des formations AFP. De cette manière, la création d'un modèle de formation professionnelle supplémentaire (*layering*) assouplit le système de formation professionnelle. Elle favorise en outre l'inclusion puisque les apprentis-e-s AFP souvent défavorisés profitent de mesures de soutien définies par la loi et parviennent souvent à entamer par la suite un apprentissage sur trois ou quatre ans.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Di Maio, G., Graf, L. & Wilson, A. (2020). Embedded flexibilization and polite employer domination: the case of short-track apprenticeships in Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 12(2). doi: <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00088-7>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** qualitativ, Interviews, process tracing

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt

**Auftrag | Mandant de la recherche:** ohne Auftrag

**Finanzierung | Financement:** eigene Mittel

---

**Schlüsselbegriffe:** Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Liberalisierung, Institutioneller Wandel, Berufsattest, EBA, Eidgenössisches Berufsattest

**Mots-clés:** formation professionnelle, formation professionnelle initiale, libéralisation, changement institutionnel, attestation professionnelle, AFP, attestation fédérale de formation professionnelle

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.