

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:049

Durée de la recherche: 2015–2020

Thématique de la recherche:

L'apprentissage à l'âge adulte des personnes présentant une déficience intellectuelle

Laufzeit des Projekts: 2015–2020

Thema des Projekts:

Lernen im Erwachsenenalter bei Menschen mit geistiger Beeinträchtigung

Institution: Université de Fribourg, Institut de pédagogie spécialisée, Fribourg

Mise en œuvre | Bearbeitung: Aline Veyre, Dr.; rapporteur-e-s: Geneviève Petitpierre, Dr. (première rapporteure), Tania Zittoun, Dr. (deuxième rapporteure); Bruno Facon, Dr. (troisième rapporteur)

Personne à contacter | Kontaktperson: Aline Veyre (aline.veyre@hetsl.ch)

Brève description de la recherche: L'idée de l'apprentissage tout au long de la vie n'est pas nouvelle. Elle fait écho à la conception et au développement d'une société dans laquelle des opportunités d'apprentissage sont disponibles pour toutes et tous à tout âge. Elle réfère à une vision dynamique et continue du développement individuel. Pourtant, arrivées à l'âge adulte, certaines personnes sont identifiées comme bénéficiant de peu d'occasions d'apprentissages. C'est notamment le cas des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI). La première partie de cette thèse cumulative (cf. FNS [135070](#)), présentée ici, vise à mettre en exergue le regard que posent les personnes présentant une DI sur la thématique de l'apprentissage à l'âge adulte. La seconde partie s'inscrit dans une perspective de recherche appliquée. Elle a pour objectif de développer et d'évaluer l'efficacité de trois dispositifs, élaborés avec les partenaires de terrain pour soutenir les activités d'apprentissage à l'âge adulte. Les résultats montrent que les personnes présentant une DI rapportent une grande variété d'expériences d'apprentissages. Toutefois elles n'en mentionnent aucune leur ayant permis d'obtenir une certification reconnue. L'ensemble des participant-e-s semble être conscient qu'il réalise des apprentissages au travers de nombreuses activités du quotidien, par exemple au travail ou encore dans leurs loisirs. De plus, une majorité se perçoit comme étant des apprenant-e-s potentiels et prévoit de s'engager dans de futurs projets d'apprentissages. Les résultats obtenus dans le volet appliqué permettent de soutenir l'idée que les interventions s'appuyant notamment sur un apprentissage en contexte semblent répondre aux besoins des personnes présentant une DI. Selon l'auteure, l'ensemble du travail réalisé ouvre de nouvelles perspectives pour de futurs travaux complémentaires permettant d'améliorer l'accompagnement des personnes présentant une DI tout au long de la vie.

Kurzbeschreibung: Die Idee des lebenslangen Lernens ist nicht neu. Sie spiegelt das Konzept und die Entwicklung einer Gesellschaft wider, in der Lernmöglichkeiten für alle und in jedem Alter verfügbar sind und nimmt Bezug auf eine dynamische und kontinuierliche Vision der individuellen Entwicklung. Es zeigt sich jedoch, dass manche Menschen im Erwachsenenalter nur wenige Lernmöglichkeiten haben. Dies gilt insbesondere für Menschen mit geistiger Beeinträchtigung. Der erste Teil der vorliegenden kumulativen Dissertation (vgl. FNS [135070](#)) zeigt auf, wie Menschen mit geistiger Beeinträchtigung das Thema Lernen im Erwachsenenalter sehen. Der zweite Teil behandelt die Problematik aus Sicht der angewandten Forschung. Ziel der Arbeit ist die Entwicklung und Bewertung der Wirksamkeit von drei mit Partnern vor Ort entwickelten Programmen zur Unterstützung von Lernaktivitäten im Erwachsenenalter. Die Ergebnisse zeigen, dass Menschen mit geistiger Behinderung über eine Vielzahl von Lernerfahrungen verfügen. Sie berichten jedoch von keinerlei Erfahrungen, die zu einem anerkannten Abschluss geführt haben. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer scheinen sich bewusst zu sein, dass für sie Lernen bei vielen Aktivitäten im Alltag stattfindet, zum Beispiel bei der Arbeit oder in der Freizeit. Darüber hinaus sehen sie sich mehrheitlich als potenzielle Lernende und haben vor, sich an zukünftigen Lernprojekten zu beteiligen. Die im angewandten Teil erzielten Ergebnisse stützen die Idee, dass Interventionen, die insbesondere auf kontextuellem Lernen basieren, den Bedürfnissen von Menschen mit geistiger Behinderung entgegenzukommen scheinen. Nach Ansicht der Autorin eröffnet das Forschungsprojekt insgesamt neue Perspektiven für künftige ergänzende Projekte, die Menschen mit geistiger Behinderung beim lebenslangen Lernen besser unterstützen sollen.

Publications | Veröffentlichungen: Veyre, A. (2020). *L'apprentissage à l'âge adulte: Étude sur le point de vue des personnes présentant une déficience intellectuelle et sur trois dispositifs d'accompagnement* (thèse de doctorat, Université Fribourg).

Gremaud, G. & Tessari Veyre, A. (2018). Présentation d'outils pour évaluer les débuts de la communication et intervenir. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 55–61.

Gremaud, G., Tétreault, S., Petitpierre, G. & Tessari Veyre, A. (2018). Résilience en communication chez la personne avec une déficience intellectuelle ou ayant une trisomie 21. In C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, E. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier (Coord.), *Résilience et culture, culture de la résilience* (pp. 659–667). Québec: Livres en ligne du CRIRES.

Gremaud, G. & Tessari Veyre, A. (Eds) (2017). *Augmenter les opportunités de communiquer. Manuel de situations et de stratégies*. Lausanne: Fondation Eben-Hézer.

Gremaud, G., Petitpierre, G., Tétreault, S., Tessari Veyre, A. & Reynaud, D. (2016). Analyse de récits d'expériences personnelles d'une population présentant une déficience intellectuelle, lors d'entretiens de recherche. *Revue Service social*, 62(2), 64–79.

Straccia, C., Tessari Veyre, A., Bernasconi, F. & Petitpierre, G. (2019). Examining lifespan stage recognition abilities among adults with intellectual disability. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. doi: <https://doi.org/10.3109/13668250.2019.1580116>

Tessari Veyre, A. (2019). L'apprentissage à l'âge adulte : un vecteur d'insertion professionnelle. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 1, 34–41.

Tessari Veyre, A., De Blasio, C. & Petitpierre, G. (2019). Favoriser l'apprentissage de la numératie à l'âge adulte : deux exemples d'intervention. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 32–41.

Tessari Veyre, A. (2018). Etudes sur les besoins de formation des adultes présentant une déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 27, 179–191. doi: <https://doi.org/10.7202/1043132ar>

Tessari Veyre, A. & Gremaud, G. (2018). Favoriser le développement de la communication des adultes présentant une déficience intellectuelle : exemple de recherche-action participative. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 28, 27–36. doi: <https://doi.org/10.7202/1051096ar>

Tessari Veyre, A. & Gremaud, G. (2017). Des pistes pour favoriser la communication. *Reiso: revue d'information sociale*, mis en ligne 12 juin.

Veyre, A. (2020). Enjeux et défis de l'accompagnement des adultes présentant une déficience intellectuelle. *Revue Tranel*, 73, 63–74.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: méthode qualitative, analyse de contenu, analyses quantitatives, régressions logistiques

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat cumulative

Mandat de la recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: projet FNS, voir <https://p3.snf.ch/project-135070> et mandat de l'institution mentionnée

Mots-clés: apprentissage, adultes, déficience intellectuelle, handicap, orientation professionnelle, formation professionnelle, insertion professionnelle, accompagnement, bilan de compétences

Schlüsselbegriffe: Lernen, Erwachsene, geistige Beeinträchtigung, Behinderung, Berufsberatung, Berufsausbildung, berufliche Eingliederung, Begleitung, Kompetenzbilanz