

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

22:052

---

**Laufzeit des Projekts:** 2019–2020

**Thema des Projekts:**

## Evaluation der Aufnahmeprüfungen in die Berufsmaturität im Kanton Aargau

---

**Durée de la recherche:** 2019–2020

**Thématique de la recherche:**

## Évaluation des examens d'admission à la maturité professionnelle dans le canton d'Argovie

---

**Institution:** Universität Zürich, Institut für Bildungsevaluation (IBE), Assoziiertes Institut der Universität Zürich,  
Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Nina König, MA in Publizistik-, Kommunikationswissenschaft, Management,  
Economics & Data Science; Nicole Bayer, Dr.; Martin J. Tomasik; Prof. Dr.; Urs Moser, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Nina König (Nina.Koenig@ibe.uzh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Die Berufsmaturität hat als Bildungsangebot auf der Sekundarstufe II im Kanton Aargau an Attraktivität gewonnen. Im Rahmen der Koordination der Aufnahmeprüfungen in die Berufsmaturität (BM I und BM II) evaluierte das Institut für Bildungsevaluation die Aufnahmeprüfungen im Auftrag des Departments Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau. Folgende Fragen standen im Mittelpunkt: 1) Sind die Anforderungen der Aufnahmeprüfungen im Vergleich zu den Vorkenntnissen der Kandidatinnen und Kandidaten angemessen und 2) erfüllen die Aufnahmeprüfungen die wichtigsten Gütekriterien von Prüfungen und Prüfungsaufgaben. Die Datengrundlage bilden die Prüfungsergebnisse der Jahre 2017 bis 2019, Prüfungen aus dem Jahr 2019 und die Ergebnisse im Check S3. Die Ergebnisse zeigen, dass sich insbesondere Vorkenntnisse in Mathematik und Deutsch für die BM I sowie in Französisch und Mathematik für die BM II als wichtig erweisen. Die Passung zwischen den Vorkenntnissen und den Inhalten der Aufnahmeprüfung für die BM I in Mathematik und Deutsch ist am grössten. Aufgrund der kleinen Stichprobe war zur Passung zwischen Prüfungsinhalten und Vorkenntnissen für die BM II keine Beurteilung möglich. Ferner ist die Gewichtung der einzelnen Prüfungsinhalte mit den Zielen des Lehrplans und des Sprachunterrichts nicht kompatibel. Hinsichtlich der Gütekriterien von Prüfungen, war die Reliabilität in allen Fachbereichen und über beide BM-Typen ausreichend bis hervorragend. Die Validität der Aufnahmeprüfungen für die BM I konnte mit ausreichend bis gut beurteilt werden. Für die BM II war aufgrund der Datengrundlage wiederum keine Beurteilung möglich. Handlungsbedarf besteht vor allem bei der Auswertungsobjektivität. Korrektur- und Bewertungsanweisungen waren teilweise nur vage formuliert und bei Schreibaufträgen bestanden keine Kriterienraster, so dass der Ermessensspielraum für das Korrigieren als zu gross eingeschätzt wurde.

---

**Brève description de la recherche:** Dans le canton d'Argovie, la maturité professionnelle a gagné en attractivité comme offre éducative du degré secondaire II. Dans le cadre de la coordination des examens d'admission à la maturité professionnelle (MP I et MP II), l'Institut für Bildungsevaluation (Institut d'évaluation de la formation) a été chargé par le Département de l'éducation, de la culture et du sport du canton d'Argovie d'évaluer les examens d'admission sur la base des questions suivantes: 1) les exigences des examens d'admission sont-elles proportionnées aux connaissances préalables des candidat-e-s, et 2) les examens d'admission obéissent-ils aux principaux critères de qualité des examens d'admission et des épreuves. L'évaluation est fondée sur les données issues des résultats d'examens de 2017 à 2019, d'examens de 2019 et des résultats au test de performances Check S3. Les résultats montrent que des connaissances préalables se révèlent être importantes notamment en mathématiques et en allemand pour la MP I, ainsi qu'en français et en mathématiques pour la MP II. La plus grande adéquation a été constatée entre les connaissances préalables et les contenus de l'examen d'admission pour la MP I en mathématiques et en allemand. En raison de la petite taille de l'échantillon, aucune évaluation n'a pu être possible concernant l'adéquation entre les contenus des examens et les connaissances préalables pour la MP II. De plus, la hiérarchisation des différents contenus d'examen est incompatible avec les objectifs du plan d'études et de l'enseignement des langues. En ce qui concerne les critères de qualité des examens, la fiabilité allait de passable à excellent dans toutes les filières et pour les deux types de MP. L'évaluation de la validité des examens d'admission à la MP I allait, elle, de passable à bien. En raison des sources de données disponibles, il a été encore une fois impossible d'évaluer les examens d'admission à la MP II. Des efforts sont à fournir en particulier en ce qui concerne l'objectivité de l'évaluation. Les règles de correction et d'évaluation étaient formulées en partie de manière vague, et il n'y avait aucune grille de critères pour les exercices de rédaction, laissant une trop grande marge d'interprétation pour les corrections.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** König, N., Bayer, N., Tomasik, M. & Moser, U. (2020). *Evaluation der Aufnahmeprüfungen in die Berufsmaturität. Bericht zuhanden des Departements Bildung, Kultur und Sport des Kantons Aargau*. Zürich: Institut für Bildungsevaluation.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Inhaltsanalyse, Iteanalyse, quantitative Forschungsmethoden

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Aargau

**Art des Projekts | Type de recherche:** Evaluation/Bericht im Auftrag des Departements Bildung, Kultur und Sport (BKS) des Kantons Aargau

**Auftrag | Mandat de la recherche:** Departement Bildung, Kultur und Sport (BKS) des Kantons Aargau

**Finanzierung | Financement:** Kanton

---

**Schlüsselbegriffe:** Gymnasium, Fachmittelschule, FMS, Berufsmaturität, Evaluation

**Mots-clés:** gymnase, école de culture générale, ECG, maturité professionnelle, évaluation

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.