

Laufzeit des Projekts: 2014–2017

Thema des Projekts:

Aufgaben und Rollen von Praxislehrpersonen und Schulleitungen in der Praxisausbildung zukünftiger Lehrpersonen

Durée de la recherche: 2014–2017

Thématique de la recherche:

Les fonctions et rôles des maîtres de stage et des responsables d'établissements scolaires dans la formation pratique des futurs enseignant-e-s

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre : Christa Scherrer, Dr. (aktuell: Pädagogische Hochschule Zug); Betreuung/
Gutachten der Dissertation: Jürgen Oelkers, Prof. Dr. (Hauptverantwortung); Catrin Heite, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Christa Scherrer (christa.scherrer@phzg.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation befasst sich mit der Frage nach den Gestaltungsmerkmalen der Praxisausbildung an der Einzelschule als lernende Organisation. Die Praktika werden im organisationalen Zusammenhang der Schulen beleuchtet, womit sich ihre Ausrichtung auf den gesamten Berufsauftrag aufzeigen lässt. Die Autorin interessierte sich insbesondere für die Aufgaben und Rollen der Praxislehrpersonen und Schulleitenden, ein bis anhin wenig erforschter Bereich. Praxislehrpersonen betreuen Praktikantinnen und Praktikanten aus der pädagogischen Hochschule und geben Letzteren Einblicke in den Schulalltag. Für die Analyse befragte die Autorin je acht bis neun Praxislehrpersonen und Schulleitende aus neun Schulen der Vorschul- und Primarstufe in den Kantonen Thurgau und Appenzell Ausserrhoden. Der Fokus der Untersuchung richtete sich auf verschiedene organisational konstituierende Bereiche, welche die inhaltliche Gestaltung der Arbeit an der Einzelschule prägen: das Organisation-Umwelt-Verhältnis, die Gestaltungsmerkmale der Schule als lernende Organisation sowie die Rolleninterpretationen und die Ausdifferenzierung der Aufgabenfelder der Praxislehrpersonen und Schulleitenden. Die Ergebnisse zeigen, dass die Tätigkeit einer Lehrperson als Praxislehrperson komplex und in professioneller als auch berufsbiografischer Hinsicht bereichernd ist. Allerdings lassen sich kaum Hinweise auf die Nutzung von Prozessen und Elementen der Schule als lernende Organisation zugunsten des Lernens der Schülerinnen und Schüler, der Studierenden, der Schule als Organisation und zugunsten der berufsbiografischen Entwicklung der Praxislehrpersonen finden. Ein Erklärungsansatz hierfür könnte darin bestehen, dass die Schulleitungen in bisherigen Konzepten kein Mandat für ihre Arbeit in der berufspraktischen Ausbildung haben. Von diesen Erkenntnissen ausgehend formulierte die Autorin Empfehlungen und damit Thesen für die hochschuldidaktische Gestaltung der Praxisausbildung am Lernort «Schule».

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat se penche sur les caractéristiques qui définissent la conception de la formation pratique dans les écoles en tant qu'organisations apprenantes. Les stages sont examinés dans le contexte organisationnel des écoles, ce qui permet de montrer leur orientation sur le mandat professionnel dans son ensemble. L'auteure a notamment analysé les fonctions et les rôles des maîtres de stage et des responsables d'établissements scolaires, sujet qui n'avait été que peu étudié jusqu'alors. La mission des maîtres de stage consiste à encadrer les stagiaires de la haute école pédagogique et à leur donner un aperçu du quotidien scolaire. Pour son analyse, l'auteure a interrogé respectivement huit à neuf maîtres de stage et responsables d'établissements scolaires de neuf écoles des degrés préscolaire et primaire dans les cantons de Thurgovie et Appenzell Rhodes-Extérieures. Elle s'est concentrée sur différents domaines constitutifs de l'organisation et déterminants pour les contenus du travail au sein des écoles: le rapport organisation/environnement, les caractéristiques de l'école en tant qu'organisation apprenante ainsi que l'interprétation des rôles et la différenciation des domaines d'activité des maîtres de stage et des responsables d'établissements scolaires. Les résultats montrent que l'activité d'un-e enseignant-e en tant que maître de stage est complexe mais qu'elle enrichit tant son travail que sa carrière. Cependant, les processus et éléments propres à l'école en tant qu'organisation apprenante ne semblent pas être exploités au profit de l'apprentissage des élèves, des étudiant-e-s, de l'école en tant qu'organisation et du développement de carrière des maîtres de stage. On peut expliquer ce phénomène par le fait que les concepts actuels ne prévoient aucun mandat pour les responsables des établissements portant sur leur travail dans la formation pratique. Partant de ces constats, l'auteure a formulé des recommandations et des théories pour la conception d'une didactique universitaire destinée à la formation pratique à l'école comme lieu d'apprentissage.

Veröffentlichungen | Publications: Scherrer, C. (2020). *Die Praxisausbildung zukünftiger Lehrpersonen an lernenden Organisationen – Aufgaben und Rollen von Praxislehrpersonen und Schulleitungen in der berufspraktischen Ausbildung an der Einzelschule* (Dissertation: Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-187996>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Befragungen (narrative und strukturierte Interviews/Leitfadeninterviews), Delphi-Verfahren

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kanton Thurgau und Appenzell Ausserrhodens)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: pädagogische Hochschule, lernende Organisation, Praxislehrperson, Berufsauftrag Lehrperson, Schulleitung, Schulleitende-r, Praktikum, Lernort Schule, Praxisausbildung, berufspraktische Ausbildung, Einzelschule

Mots-clés: haute école pédagogique, organisation apprenante, enseignant-e de terrain, maître de stage, mandat professionnel de l'enseignant-e, direction d'école, responsable d'établissement scolaire, stage pratique, lieu d'apprentissage école, formation pratique, formation professionnelle pratique, école individuelle