

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:063

Durée de la recherche: 2018–non définie

Thématique de la recherche:

Feedbacks entre pairs à l'université: étude des perceptions d'un
dispositif d'évaluation continue facilité par le numérique

Laufzeit des Projekts: 2018–nicht festgelegt

Thema des Projekts:

Peer-to-Peer-Feedback an der Universität: Studie über die Wahrnehmung
eines digital unterstützten kontinuierlichen Bewertungssystems

Institution: Université Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Céline Girardet, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Céline Girardet (Celine.Girardet@unige.ch)

Breve description de la recherche: Le présent article (projet «Étude de pratiques d'évaluation continue pour apprendre dans l'enseignement supérieur») analyse les perceptions des étudiant-e-s universitaires concernant la production et la réception de feedbacks par les pairs dans le cadre d'un scénario d'évaluation continu (faisant se rejoindre évaluation formative et certificative). Créé dans le contexte d'approches AfL (Assessment for Learning) et AaL (Assessment as Learning), le dispositif avait pour objectif d'entraîner les étudiant-e-s à l'évaluation. 73 étudiant-e-s (57 femmes et 16 hommes) inscrits au semestre d'automne 2018 en filière Bachelor «Évaluation et régulation de l'apprentissage» ont participé au cours faisant l'objet de cette étude. Une analyse inductive a permis de décrypter les perceptions des étudiant-e-s lors de la production et la réception de feedbacks. L'analyse a notamment révélé la diversité d'apprentissage atteinte à travers ces exercices de feedbacks, que ce soit au niveau de l'apprentissage de contenus de cours ou du développement d'aptitudes interdisciplinaires «transversales» (capacité de réflexion et de communication, bienveillance, empathie, capacité de collaboration et d'évaluation). Dans l'ensemble, les participant-e-s ont trouvé que les évaluations étaient des activités gratifiantes mais aussi exigeantes. Les résultats de l'étude montrent qu'en surmontant ces difficultés, les étudiant-e-s ont amélioré leur apprentissage. Dans la production et la réception de feedbacks, l'étude a révélé que les évaluations formatives et certificatives représentaient deux «moteurs» essentiels de l'apprentissage. L'auteure suppose que le fait de se faire évaluer a joué un rôle dans le temps et l'effort investis dans les exercices, ce qui, à son tour, a eu un effet très positif sur l'apprentissage. Un travail complémentaire a été consacré au rôle des émotions et des sentiments pour l'apprentissage dans le cadre du feedback entre pairs (Girardet, 2021).

Kurzbeschreibung: Der vorliegende Artikel (Projekt «Étude de pratiques d'évaluation continue pour apprendre dans l'enseignement supérieur») untersucht die Wahrnehmungen von Universitätsstudentinnen und -studenten bezüglich des Gebens und Erhaltens von Peer-Feedbacks im Rahmen eines kontinuierlichen Bewertungsszenarios (Verknüpfung von formativer und zertifizierender Bewertung). Das Instrument wurde im Kontext von AfL/AaL-Ansätzen (Assessment for Learning [AfL] und Assessment as Learning [AaL]) entworfen und zielte darauf ab, den Studierenden durch Trainings das Evaluieren beizubringen. Die Teilnehmenden am Unterricht, der Gegenstand dieser Studie war, waren 73 Studentinnen und Studenten (57 Frauen und 16 Männer), die im Herbstsemester 2018 im Bachelorstudiengang «Evaluation und Regulation des Lernens» eingeschrieben waren. Die Wahrnehmungen der Studierenden beim Austeilen und Erhalten von Feedbacks wurden mittels induktiver Analyse untersucht. Ein Ergebnis war die Vielfalt des Lernens, die durch diese Feedback-Aufgaben erreicht wurde, sowohl bezüglich des Lernens von Kursinhalten als auch der Entwicklung von fächerübergreifenden («transversalen») Fähigkeiten (Reflexions- und Kommunikationsfähigkeit, Wohlwollen, Empathie, Kooperations- und Evaluationsfähigkeit). Insgesamt haben die Teilnehmenden die Bewertungsaktivitäten als lohnend, aber auch als herausfordernd empfunden. Die Ergebnisse zeigen, dass die Überwindung dieser Schwierigkeiten das Lernen der Studierenden verbessert hat. Die Studie identifizierte formative und zertifizierende Bewertungen hinsichtlich des Gebens und Erhaltens von Rückmeldungen als zwei wesentliche «treibende» Prozesse für das Lernen. Die Autorin vermutet, dass die Tatsache, bewertet zu werden, eine Rolle bei der Investition von Zeit und Aufwand in die Aufgaben gespielt hat, was wiederum einen grossen Lerneffekt zur Folge hatte. In einem weiterführenden Beitrag wurde die Rolle der Emotionen und Gefühle in Lernprozessen bei Peer-to-Peer-Feedback-Aktivitäten erforscht (Girardet, 2021).

Publications | Veröffentlichungen: Girardet, C. (2020). Lorsque les étudiant-es produisent et reçoivent des feedbacks entre pairs à l'université: étude des perceptions d'un dispositif d'évaluation continue facilité par le numérique. *La Revue LEeE*, 2. doi: <https://doi.org/10.48325/rleee.002.04>

D'autres publications:

Girardet, C. (2021). Lorsque les étudiant-e-s produisent et reçoivent des feedbacks entre pairs à l'université: les émotions pour apprendre. *La Revue LEeE*, 5. doi: <https://doi.org/10.48325/rleee.005.01>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude de cas, quantitative, qualitative

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: article

Mandat de la recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: enseignement supérieur, université, étudiant-e, évaluation entre pairs, feedback, perceptions, apprentissage

Schlüsselbegriffe: Hochschulbildung, Universität, Student, Studentin, Peer Review, Feedback, Wahrnehmungen, Lernen

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.