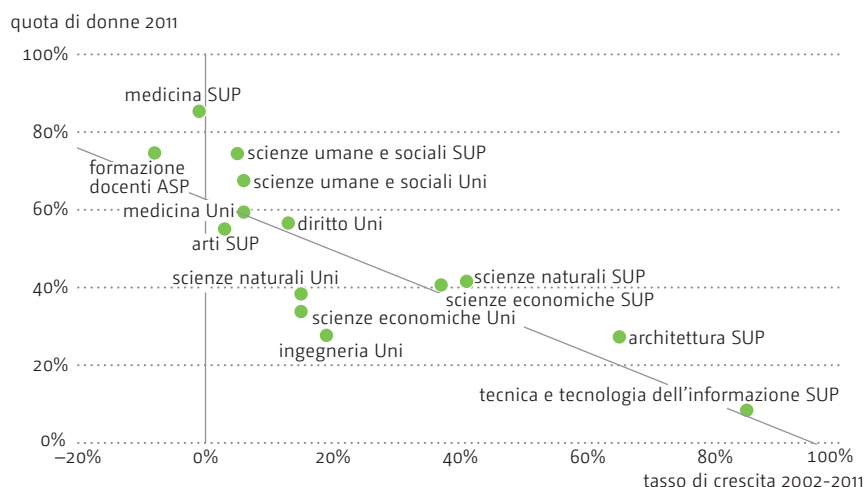


## 231 Evoluzione della quota di donne per gruppo di facoltà, 2002–2011

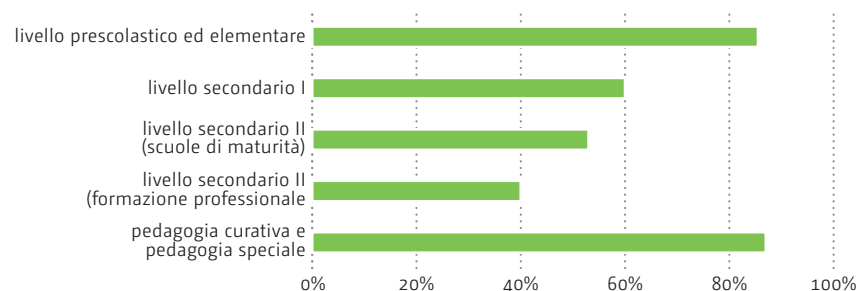
Dati: UST; calcoli: CSRE



Per quanto attiene al rapporto tra i generi nelle alte scuole pedagogiche si ripresenta il noto pattern secondo cui la percentuale femminile diminuisce con l'aumento del livello d'insegnamento cui gli studenti aspirano (→ grafico 232). I cicli di studio di pedagogia curativa e pedagogia speciale sono frequentati quasi esclusivamente da donne.

## 232 Quota di donne in rapporto agli studenti delle alte scuole pedagogiche 2005–2011 per ciclo di studio

Dati: UST



La cosiddetta femminilizzazione del corpo docente, ovvero la crescente quota di donne tra gli insegnanti, è il risultato di uno sviluppo a lungo termine rapportabile alle coorti. Ciò significa che, nel corso del tempo, la quota di donne è costantemente aumentata di coorte in coorte (Eckert, 2006). Questo vuol anche dire che una compensazione del rapporto tra i generi sarebbe possibile unicamente a lungo termine con una quota di uomini costantemente più alta tra gli studenti.

## Stato di migrazione

Alle alte scuole pedagogiche si trovano decisamente pochi studenti stranieri. Nel settore della scuola dell'obbligo sono soltanto l'8%. Nei cicli di studio di cultura generale per il livello secondario II sono di più (→ grafico 233). In questo caso conta soprattutto il 10% degli studenti stranieri che vengono in