

di qualità nella formazione (CDPE, 2016b). Ai sensi delle nuove disposizioni di diritto universitario della Confederazione (Legge sulla promozione e sul coordinamento del settore universitario svizzero [LPSU]) e dei cantoni (Concordato sulle scuole universitarie), lo stesso accreditamento istituzionale delle scuole universitarie avviene ora per opera del Consiglio svizzero di accreditamento (→ capitolo Livello terziario, pagina 173).

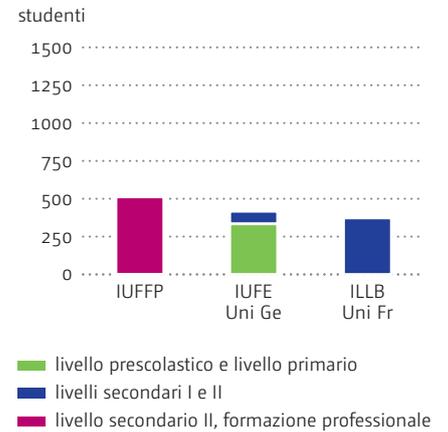
I regolamenti della CDPE in materia di riconoscimento prevedono per tutti i cicli di studio rivolti ai docenti una formazione di livello accademico, ma non ne prescrivono la forma istituzionale, e sebbene ad oggi quasi il 90% dei 21 000 studenti che si stanno formando per diventare insegnanti sia iscritto a un'alta scuola pedagogica (→ grafico 274), esiste anche la possibilità di frequentare altri tipi d'istituto (→ grafico 273).

I regolamenti di riconoscimento non contengono neppure direttive dettagliate inerenti ai contenuti dei cicli di studio, per la cui organizzazione le alte scuole pedagogiche di solito prendono come modello di riferimento i curricula cantonali dei singoli livelli scolastici. Per determinati temi di portata trasversale esistono delle raccomandazioni nazionali stilate dalla Conferenza dei rettori, come per esempio quelle pubblicate nel 2012 in materia d'integrazione dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS) nella formazione degli insegnanti (COHEP, 2012). Una recente rilevazione dello status quo sul tema tratteggia un quadro misto. L'ESS rientra tra i programmi dei cicli di studio delle alte scuole pedagogiche, ma siamo lontani dal poter parlare di un'integrazione completa del tipo auspicato dalle raccomandazioni iniziali. Gli autori fanno quindi riferimento alle attuazioni cantonali dei piani di studio delle regioni linguistiche, cui dovrebbe seguire con maggiore convinzione e sistematicità anche l'attuazione dell'ESS nella formazione dei docenti (Swissuniversities, 2017). La Camera ASP della Conferenza dei rettori monitora l'implementazione delle raccomandazioni in materia di ESS.

273 Studenti che frequentano altri tipi di scuola universitaria o istituti specializzati nella formazione di insegnante, 2016

Vengono mostrate soltanto le scuole universitarie che rilasciano diplomi d'insegnamento riconosciuti dalla CDPE o dalla Confederazione, che sono membri della Camera ASP della Conferenza dei rettori e i cui studenti sono perciò iscritti nel SIUS.

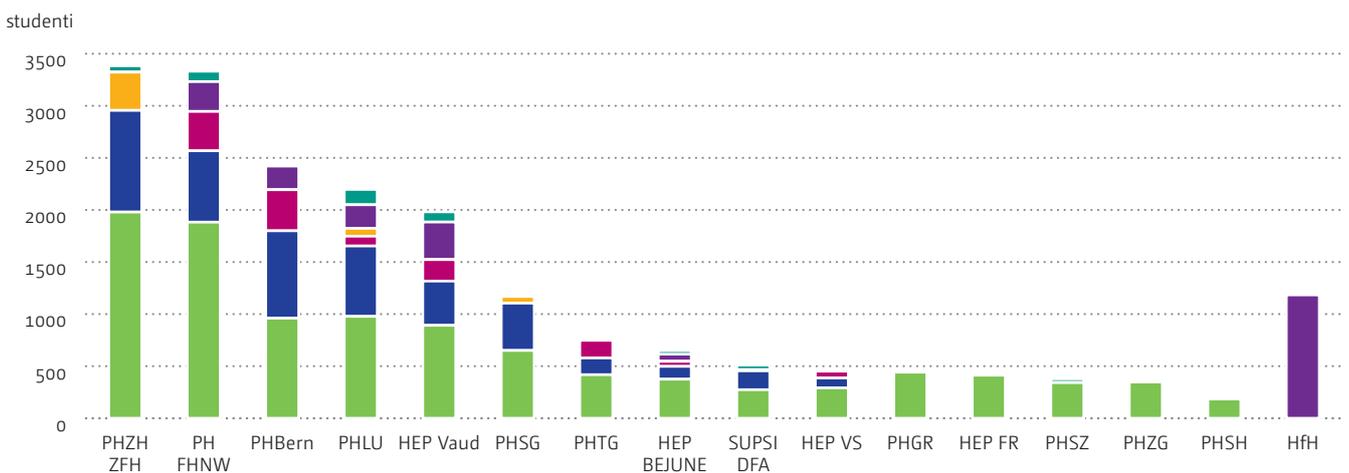
Dati: UST



IUFPF Istituto universitario federale per la formazione professionale
 IUFE Institut universitaire de formation des enseignants, Università di Ginevra
 ILLB Institut für Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die Sekundarstufen, Università di Friburgo

274 Studenti presso le alte scuole pedagogiche, 2016

Dati: UST



■ livello prescolastico e livello primario
 ■ livello secondario I
 ■ livello secondario II, formazione di cultura generale
 ■ livello secondario II, formazione professionale
 ■ pedagogia curativa scolastica, logopedia
 ■ altri indirizzi

Vengono mostrate le 15 alte scuole pedagogiche della Svizzera (compresi dipartimenti e istituti affiliati alle scuole universitarie professionali) che offrono corsi di studio generali per la formazione di insegnanti della scuola dell'obbligo (livello prescolastico, livello primario e secondario I) e che coprono il 95% di tutti gli studenti iscritti a questo tipo di formazione. L'istituto intercantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH) è un'alta scuola pedagogica specializzata in pedagogia curativa scolastica.