

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

Information Bildungsforschung – Versand 1-2023

Information sur la recherche en éducation – Envoi 1-2023

23:001	Eine empirische Studie über das Schreiben im Englischunterricht an der Primarschule
23:002	Kognitive Aktivierung von Schülerinnen und Schülern im Sportunterricht
23:003	Italmatique: comprendre les mathématiques à l'école, entre le langage commun et le langage spécialisé
23:004	La textualité d'un manuel de géométrie italien: didactique des mathématiques et analyse linguistico-argumentative
23:005	L'activité évaluative certificative: de la conception de l'épreuve écrite à l'interprétation des informations et à leur exploitation
23:006	Soziale Bildungsdisparitäten: Entstehung und Verstärkung in der obligatorischen Schulzeit
23:007	Professionelle Kompetenzen von Sportlehrpersonen und ihre Wirkungen auf Unterricht und Leistungen (EPiC-PE)
23:008	Kooperation von Regellehrpersonen und Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen in Kindergärten und Primarschulen
23:009	Étude des processus de résolution de problèmes par des essais, erreurs et ajustements en classe de mathématiques
23:010	Untersuchung der Verwendung eines Englischlehrmittels an der Primarschule aus der Lehrpersonenperspektive
23:011	Der Lehrplan – Rechtsnatur und Bedeutung
23:012	Effekte regulatorischer Rahmenbedingungen auf die Förderquoten verstärkter sonderpädagogischer Massnahmen (Projekt RaShA)

23:013	Die Qualität schriftlicher Prüfungen im Fach Wirtschaft und Gesellschaft an kaufmännischen Berufsfachschulen
23:014	Modellierung und Messung von Kompetenzen kaufmännischer Lernender (LINCA-Projekt)
23:015	Entstehung und Steuerung der dualen Berufsbildung
23:016	Portrait de l'attestation de formation professionnelle (AFP) à Genève: regards des jeunes, des écoles et du monde professionnel
23:017	«Berufliche Grundbildung Fachfrau/-mann Gesundheit» und «Fachmittelschule Berufsfeld Gesundheit» im Vergleich
23:018	Bildungskosten und Lernendenzahlen
23:019	Penser et agir l'autorité dans les situations d'enseignement/apprentissage: quelle prise en compte du groupe?
23:020	Professionswissen von Lehrpersonen zu Grundlagen des Leseerwerbs und Diagnostik bei Leseschwierigkeiten
23:021	<i>Shared und Mutual Beliefs</i> in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung
23:022	Ist Kompetitivität in Ausbildungs- und Arbeitsmärkten vorteilhaft?
23:023	Die Schule und ihre Problemkinder im 19. und 20. Jahrhundert
23:024	«Sonderpädagogik in der Schweiz» – eine Bestandesaufnahme
23:025	Auf dem Weg zur Gleichstellung der Geschlechter in der Bildung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:001

Laufzeit des Projekts: 2016–2021

Thema des Projekts:

Eine empirische Studie über das Schreiben im Englischunterricht
an der Primarschule

Durée de la recherche: 2016–2021

Thématique de la recherche:

Étude empirique sur l'expression écrite en cours d'anglais à
l'école primaire

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH-FHNW), Professur Fremdsprachendidaktik und ihre Disziplinen, Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Ruth Trüb, Dr.; Betreuung/Gutachten der Dissertation: Stefan Keller, Prof. Dr.; Miriam Locher, Prof. Dr.; Stefanie Frisch, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Ruth Trüb (ruth.trueb@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Autorin dieser Dissertation (SNF [207138](#)) untersuchte 1) wie gut Schulkinder am Ende der Primarstufe im Englischunterricht (EFL, *English as a foreign language*) Texte verfassen können, 2) aktuelle Unterrichtspraktiken und die Wahrnehmung des EFL-Schreibens durch die Schulkinder sowie 3) den Einfluss individueller und pädagogischer Faktoren auf die EFL-Schreibkompetenz. Dazu liess die Forscherin 322 Schülerinnen (52%) und Schüler (48%) aus 19 Klassen der 6. Primarstufe (Kanton Aargau) zwei Texte schreiben, eine E-Mail und eine Geschichte, die anschliessend gemäss Kriterien wie kommunikativer Effekt, Textstruktur, Kohäsion, Syntax, Grammatik und Wortschatz bewertet wurden. Zusätzlich führte sie schriftliche und mündliche Befragungen mit 9 Schülerinnen und Schülern (je 3 aus drei Klassen) und eine schriftliche Befragung der 19 Lehrpersonen durch. Die Ergebnisse zeigen, dass die EFL-Schreibkompetenz der Kinder von unter A1.1 bis über A2.2 (siehe [GER](#)) reichte, wobei die Mehrheit der Kinder die Stufen A1.2 und A2.1 erreichte. Die Lehrpersonen verwendeten v.a. Elemente des prozessorientierten Ansatzes im Unterricht (z.B. vorbereitende Aktivitäten vor dem Schreiben, Unterstützung und Feedback) und seltener des Genre-Ansatzes (z.B. Analyse eines Beispieltextes und Planung des Textaufbaus). Pragmatische Aspekte (wie man z.B. eine lustige, traurige oder fesselnde Geschichte schreibt) wurden zwar häufig bei der Bewertung von Texten berücksichtigt, kamen im Unterricht aber eher selten zur Sprache. Gemäss Aussagen der Kinder beeinflussten insbesondere die Schreibmotivation, das Vorhandensein von Sprachressourcen und die Aufgabenanforderungen, ob das Schreiben in der Fremdsprache positiv oder negativ wahrgenommen wurde. Die Selbstwirksamkeit sowie der ausserschulische Gebrauch der englischen Sprache hatten einen statistisch signifikanten Einfluss auf die Schreibleistung.

Brève description de la recherche: L'auteure de la présente thèse de doctorat (FNS [207138](#)) a examiné 1) la qualité des textes rédigés par les élèves en cours d'anglais langue étrangère (EFL, *English as a foreign language*) à la fin de l'école primaire, 2) les pratiques pédagogiques actuelles et le ressenti des élèves concernant l'expression écrite en cours EFL, et 3) l'impact de facteurs individuels et pédagogiques sur les compétences d'expression écrite en EFL. À cet effet, la chercheuse a demandé à 322 élèves (52% de filles, 48% de garçons) de 19 classes du 6^e degré primaire (canton d'Argovie) de rédiger deux textes, à savoir un e-mail et une histoire. Ces deux textes ont ensuite été évalués sur la base de différents critères, tels que l'effet communicatif, la structure de texte, la cohésion, la syntaxe, la grammaire et le vocabulaire. La chercheuse a, de plus, réalisé des enquêtes écrites et orales auprès de 9 élèves (3 élèves de trois classes différentes) et une enquête écrite auprès des 19 enseignant-e-s impliqués. Les résultats montrent que les compétences d'expression écrite en EFL se situaient dans une plage comprise entre un niveau inférieur à A1.1 et un niveau supérieur à A2.2 (voir le [CECR](#)), la majorité des enfants atteignant les niveaux A1.2 et A2.1. En classe, les enseignant-e-s ont surtout utilisé des éléments basés sur une approche axée sur les processus (p.ex. activités préparatoires avant la rédaction, apport de soutien et feed-back) et, plus rarement, appliqué une approche axée sur le genre du texte (p.ex. analyse d'un texte type et planification de la structure du texte). Les aspects pragmatiques (p.ex. comment écrire une histoire amusante, triste ou captivante), même s'ils faisaient souvent partie des points étudiés dans l'évaluation des textes, étaient plutôt rarement abordés en classe. Selon les déclarations des enfants, ce sont surtout la motivation à écrire, les ressources linguistiques disponibles et les consignes qui ont déterminé si le fait de rédiger un texte dans une langue étrangère était perçu comme une expérience positive ou négative. L'auto-efficacité ainsi que l'utilisation de la langue anglaise en dehors de l'école ont eu un impact statistiquement significatif sur les performances en expression écrite.

Veröffentlichungen | Publications: Trüb, R. (2022). *An empirical study of EFL writing at primary school* (Dissertation, Fachhochschule Nordwestschweiz). Narr Francke Attempto.

doi: <https://elibrary.narr.digital/book/10.24053/9783823395430>

Trüb, R. & Keller, S. D. (2021). Conceptualising and measuring writing in English as a foreign language at primary school. In S. Frisch & J. Rymarczyk (Eds.), *Current Research into young foreign language learners' literacy skills* (pp. 113–138). Peter Lang. doi: <https://doi.org/10.3726/b19101>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ und qualitativ: Messung der Schreibkompetenz, RASCH Analyse, Standard Setting, deskriptive Textanalyse, schriftliche und mündliche Befragung (Interviews, Fragebogen), Regressions- und Mehrebenenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Aargau, Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Pädagogische Hochschule PH FHNW (20% Dissertations-Pensenentlastung), Aebli-Näf-Stiftung Burgdorf (persönlicher Beitrag), Schweizerischer Nationalfond (<https://p3.snf.ch/project-207138>, open-access Publikation)

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Fremdsprachenunterricht, *EFL*, *English as foreign language*, Englisch als Fremdsprache, Schreibkompetenz, Schreiben, Schreibunterricht, Einflussfaktoren, Aargau

Mots-clés: école primaire, enseignement des langues étrangères, *EFL*, *English as foreign language*, anglais langue étrangère, compétence d'écriture, écriture, enseignement de l'écriture, facteurs d'influence, Argovie

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:002

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

Kognitive Aktivierung von Schülerinnen und Schülern im Sportunterricht

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

L'activation cognitive des élèves en cours d'éducation physique

Institution: Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Muttenz

Bearbeitung | Mise en œuvre: Katja Schönfeld, Dr.; Betreuung/Begutachtung der Dissertation: Roland Messmer, Prof. Dr.; Uwe Pühse, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Katja Schönfeld (katja.schoenfeld@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Kognitive Aktivierung stellt ein zentrales Merkmal von Unterrichtsqualität dar, wobei diesbezüglich nur wenige fachspezifische Erkenntnisse für den Sportunterricht (klassisch kein «kognitives» Fach) vorliegen. Ein kognitiv aktivierender Unterricht regt die Schülerinnen und Schüler zum vertieften Nachdenken und zu einer elaborierten Auseinandersetzung mit dem Unterrichtsgegenstand an. Die Forschende untersuchte die Frage, wie sich Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht mit kognitiv aktivierenden Aufgaben kognitiv auseinandersetzen. Hierfür führten Sportlehrpersonen mit ihren Klassen (3 Mädchen- und 2 Knabenklassen) der Sekundarstufe I eine kognitiv aktivierende Aufgabenreihe zum Thema Hochsprung durch. Brillenkameras aus der Perspektive ausgewählter Schülerinnen und Schüler zeichnen die Unterrichtssequenzen auf. Unter Zuhilfenahme der Filmaufnahmen führte die Forschende *Video-Stimulated Recall*-Gespräche mit den Schülerinnen und Schülern, um die situationsspezifischen Denkprozesse beim Lösen der Aufgaben zu rekonstruieren. Anschliessend analysierte sie die transkribierten Gespräche von 17 Schülerinnen und Schülern mittels der Dokumentarischen Methode. Die Ergebnisse zeigen, dass sich insgesamt vier Modi (Denkmuster) der kognitiven Aktivität rekonstruieren lassen: die Erkundenden, die Ausprobierenden, die Zögernden und die Nachmachenden. Die Modi charakterisieren die Art und Weise, wie sich die Schülerinnen und Schüler kognitiv mit den Aufgaben auseinandersetzen. Zudem weisen die Ergebnisse auf einen schüler- und fachspezifischen Aspekt kognitiver Aktivität hin. Es zeigten sich Unterschiede bezüglich der Nutzung des unterrichtlichen Angebots und somit kognitiver Aktivierung durch die Jugendlichen sowie Zusammenhänge von kognitiver Aktivität und Bewegungsausführung, die anders als in den «kognitiven» Fächern im Sportunterricht keine unabhängigen Lernaktivitäten darstellen.

Brève description de la recherche: L'activation cognitive est un élément central de la qualité de l'enseignement, bien que pour le cours d'éducation physique (qui n'est pas une discipline «cognitive» classique), nous ne disposions que de peu d'informations concrètes à ce sujet. Un enseignement stimulant au niveau cognitif incite les élèves à approfondir leur réflexion et à aborder l'objet du cours de manière élaborée. La chercheuse a analysé la manière dont les élèves abordent cognitivement les exercices qui stimulent la cognition en cours d'éducation physique. Dans le cadre de cette étude, des professeur-e-s de sport ont effectué avec leurs classes de degré secondaire I (3 classes de filles et 2 classes de garçons) une série d'exercices stimulant la cognition sur le thème du saut en hauteur. Parmi les élèves, certains filmaient les séquences de cours avec des lunettes caméra. À l'aide de ces enregistrements vidéo, la chercheuse s'est entretenue avec les élèves en utilisant la méthode du rappel stimulé par vidéo (*video-stimulated recall*), afin de reconstituer les processus de réflexion spécifiques à chaque situation dans la résolution des exercices. En s'appuyant sur la méthode documentaire, elle a ensuite analysé les transcriptions des entretiens menés avec 17 élèves. Avec les résultats obtenus, la chercheuse a pu reconstituer au total quatre modes (schémas de pensée) d'activité cognitive: explorateur, expérimentateur, hésitant et imitateur. Ces schémas caractérisent la manière dont les élèves abordent les exercices cognitivement parlant. En outre, les résultats font apparaître un aspect de l'activité cognitive spécifique à l'élève et à la discipline. Des différences sont apparues en ce qui concerne l'utilisation de l'offre pédagogique par les jeunes et, donc, concernant l'activation cognitive, ainsi que des liens entre l'activité cognitive et l'exécution des mouvements qui, contrairement aux disciplines «cognitives», ne constituent pas des activités d'apprentissage indépendantes en cours d'éducation physique.

Veröffentlichungen | Publications: Schönfeld, K. (2021). *Kognitive Aktivität im Sportunterricht. Eine empirische Untersuchung zu den Denkprozessen von Schüler*innen der Sekundarstufe I beim Lösen von Aufgaben*. Springer VS. doi: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-35944-7>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, rekonstruktiv, Video-stimulated-Recall Interviews, Videoanalyse, dokumentarische Methode

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Raum Basel

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertationsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW sowie Drittmittelfinanzierung durch Bundesamt für Sport (BASPO) – Subvention im Rahmen des Sportförderungsauftrages des Bundes

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, kognitive Aktivierung, kognitive Aktivität, motorische Aktivierung, Sportunterricht, Denkprozesse, Denkmuster, Sport, Sportdidaktik, Angebots-Nutzungs-Modell

Mots-clés: degré secondaire I, activation cognitive, activité cognitive, activation motrice, éducation physique, processus de pensée, modèles de pensée, sport, didactique du sport, modèle d'utilisation de l'offre

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:003

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

Italmatque: comprendre les mathématiques à l'école, entre le langage commun et le langage spécialisé

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Italmatik: In der Schule Mathematik verstehen – Fachsprache versus schulische Alltagssprache

Institution: Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), Dipartimento Formazione e Apprendimento (DFA), Centro competenze didattica della matematica (DDM) & Centro competenze didattica dell'italiano lingua di scolarizzazione (DILS); Locarno (1); Università della Svizzera italiana, Istituto di argomentazione, linguistica e semiotica (2) Centro competenza didattica della matematica (DdM), DFA Locarno (1); Centro competenza didattica dell'italiano (DILS), DFA Locarno (1); Università di Basilea (2); Dipartimento di Scienze Innovazione Tecnologica, Università del Piemonte Orientale (3); Dipartimento tecnologie innovative (4); Istituto di argomentazione, linguistica e semiotica, USI (5); Dipartimento di Filologia Classica e Italianistica, Università di Bologna (6)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Silvia Sbaragli, Prof. Dr. (1); Silvia Demartini, Prof. Dr. (1); Michele Canducci, Dr. (1); Elena Franchini Dr. (1); Amos Cattaneo (1); Simone Fornara, Prof. Dr. (1); Luca Cignetti, Prof. Dr. (1); Angela Ferrari, Prof. ord. (2); Pier Luigi Ferrari, Prof. ord. (3); Daniele Puccinelli, Prof. (4); Andrea Rocci, Prof. Dr. (5); Matteo Viale, Prof. ord. (6); Marco Costi; Alma Pedretti (7) (8)

Personne à contacter | Kontaktperson: Silvia Sbaragli (Silvia.Sbaragli@supsi.ch)

Brève description de la recherche: À tous les degrés scolaires, la compréhension du langage mathématique est pour les élèves source de difficultés et d'obstacles à la réussite de l'apprentissage des mathématiques. Le projet du FNS «[Italmatica](#). Comprendere la matematica a scuola, tra lingua comune e linguaggio specialistico» («Comprendre les mathématiques à l'école, entre le langage commun et le langage spécialisé»), cf. FNS [176339](#) et CSRE [23:004](#) étudie précisément ce sujet. L'objectif du projet est une analyse interdisciplinaire et multiniveaux des caractéristiques structurelles et linguistico-communicatives de textes et de supports didactiques. Pour cela, le projet se concentre sur les manuels de mathématiques de langue italienne (N = 142, sujet Polygone) utilisés aux degrés primaire et secondaire dans les cantons du Tessin et des Grisons ainsi qu'en Italie. L'équipe de recherche a tenté de faire émerger les obstacles linguistiques susceptibles d'empêcher les élèves de comprendre des contenus mathématiques. Au moyen d'un questionnaire en ligne destiné aux enseignant-e-s de mathématiques dans le Tessin et en Italie (N = 368), elle a pu récolter les avis des enseignant-e-s sur les moyens d'enseignement. Le corpus de manuels scolaires a été défini selon des critères spécifiques et fait l'objet d'une analyse qualitative et quantitative réalisée à l'aide d'un logiciel. Dans le même temps, l'équipe de recherche a évalué les résultats d'un test mathématique composé par l'équipe de projet et effectué par 367 élèves. Ces résultats ont permis de mener des réflexions ciblées sur les capacités en communication des élèves, sur l'utilisation et la compréhension du langage mathématique ainsi que sur le sens que les élèves accordent à la définition mathématique (caractéristiques d'une définition, capacité d'attribuer plusieurs définitions à un objet). Les analyses montrent que le langage mathématique présente une grande densité informative et qu'il est riche en termes et en formules qui ne s'inscrivent pas dans le langage quotidien. Les caractéristiques particulières relevées sont, par exemple, les synthèses, les normalisations, les «imbrications» d'informations et l'utilisation parallèle de différents modes de représentation (figuratifs) qui impactent sur la lecture, la compréhension et l'assimilation conceptuelle par les élèves. Ce projet devrait contribuer à la conception de nouvelles perspectives didactiques.

Kurzbeschreibung: Das mathematische Sprachverständnis im Fach Mathematik ist bei den Schülerinnen und Schülern aller Schulstufen mit Schwierigkeiten und Beeinträchtigungen beim Lernerfolg verbunden. Das SNF-Projekt «[Italmatica](#). Comprendere la matematica a scuola, tra lingua comune e linguaggio specialistico» («Mathematisches Sprachverständnis: Fachsprache versus schulische Alltagssprache») (vgl. SNF [176339](#) und SKBF [23:004](#)) setzt hier an. Ziel des Projekts ist eine mehrstufige und interdisziplinäre Analyse struktureller und sprachlich-kommunikativer Merkmale von Texten und didaktischen Materials. Im Fokus stehen italienischsprachige Mathematik-Lehrbücher (N = 142, Thema Polygone) der Primar- und Sekundarstufe im Kanton Tessin, Graubünden und in Italien. Die Forschenden beschäftigen sich mit der Herausarbeitung potenzieller Sprachbarrieren, welche die Schülerinnen und Schüler daran hindern, mathematische Inhalte zu verstehen. Anhand eines Onlinefragebogens für italienische und Tessiner Mathematiklehrpersonen (N = 368) konnten Meinungen zum Unterrichtsmaterial eingeholt werden. Der Schulbuchkorpus wurde nach bestimmten Kriterien definiert und mit einer Software qualitativ und quantitativ analysiert. Parallel dazu untersuchten die Forschenden die Ergebnisse einer Mathematikprüfung, die vom Projektteam zusammengestellt und mit 367 Schülerinnen und Schülern durchgeführt wurde. Diese Ergebnisse ermöglichen gezielte Überlegungen zur Kommunikationsfähigkeit der Schülerschaft, zum mathematischen Sprachgebrauch und -verständnis sowie zur Bedeutung, die einer mathematischen Definition beigemessen wird (u.a. Definitionsmerkmale; Fähigkeit, einem Objekt mehrere Definitionen zu geben). Die Analysen zeigen, dass die mathematische Sprache eine hohe Informationsdichte aufweist und reich an Begriffen und Konstruktionen ist, die nicht der Alltagssprache entsprechen. Besondere Merkmale sind z.B. Synthesen, Nominalisierungen, «Verschachtelungen» von Informationen und das Nebeneinander verschiedener (figurativer) Darstellungsweisen, die sich auf das Lesen, das Verstehen und auf die konzeptionelle Verarbeitung der Schülerinnen und Schüler auswirken. Dieses Projekt soll dazu beitragen, neue didaktische Perspektiven zu entwerfen.

Publications | Veröffentlichungen: Demartini, S., Sbaragli, S., & Ferrari, A. (2020). L'architettura del testo scolastico di matematica per la scuola primaria e secondaria di primo grado. *Italiano LinguaDue*, 2, 160–180.
<https://doi.org/10.13130/2037-3597/14979>

Sbaragli, S. & Demartini, S. (2021). *ITALMATICA Lingua e strutture dei testi scolastici di matematica*. Bari: Edizioni Dedalo.

Canducci, M. (2021). *La testualità del libro di geometria. Didattica della matematica e analisi linguistico-argomentativa del testo scolastico* (dissertazione, Università della Svizzera italiana).

Canducci, M., Rocci, A. & Sbaragli, S. (2021). The influence of multimodal textualization in the conversion of semiotic representations in Italian primary school geometry textbooks. *Multimodal Communication*, 10(2), 157–174.
doi: <https://doi.org/10.1515/mc-2020-0015>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude quantitative, qualitative, questionnaire en ligne, analyse de textes, analyses didactiques

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton du Tessin, canton des Grisons, Italie

Type de recherche | Art des Projekts: projet de coopération, propre projet des institutions mentionnées

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse FNS (<https://data.snf.ch/grants/grant/176339>)

Mots-clés: degré primaire, école primaire, degré secondaire, mathématiques, linguistique appliquée, didactique des mathématiques, didactique des disciplines, argumentation, manuel scolaire, discours mathématique, géométrie, linguistique textuelle

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Sekundarstufe, Mathematik, angewandte Linguistik, Mathematikdidaktik, Fachdidaktik, Argumentation, Schulbuch, mathematischer Diskurs, Geometrie, Textlinguistik

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:004

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

La textualité d'un manuel de géométrie italien: didactique des
mathématiques et analyse linguistico-argumentative

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Die Textualität eines italienischen Geometrielehrmittels:
Mathematikdidaktik und sprachlich-argumentative Analyse

Institution: Università della Svizzera italiana (USI), Facoltà di comunicazione, cultura e società, Lugano;
Dipartimento formazione e apprendimento (DFA-SUPSI), Locarno

Mise en œuvre | Bearbeitung: Michele Canducci, Dr. (Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana
SUPSI); direction de la thèse: Andrea Rocci, Prof.; co-direction: Silvia Sbaragli, Prof. ssa

Personne à contacter | Kontaktperson: Michele Canducci (michele.canducci@supsi.ch)

Brève description de la recherche: La présente thèse s'inscrit dans le projet «[Italmatica](#): Comprendere la matematica a scuola, tra lingua comune e linguaggio specialistico» («Comprendre les mathématiques à l'école, entre le langage commun et le langage spécialisé»), cf. FNS [176339](#) et CSRE [23:003](#), qui consiste à rechercher et analyser dans 142 manuels scolaires de géométrie de langue italienne (degrés primaire et secondaire I) les caractéristiques linguistiques susceptibles de porter atteinte à la compréhension des mathématiques. Dans quatre articles, l'auteur analyse la textualité de ces manuels scolaires (traitant des *polygones*) au moyen de la «multimodalité» (notamment la représentation spatiale et visuelle), des «caractéristiques de formulation» et de la «grammaire». L'article (1) se penche sur la stimulation de processus cognitifs et de la capacité de définition par le biais de modes sémiotiques (p.ex. textes/illustrations) et de stratégies sémiotiques multimodales (couleurs, disposition dans l'espace, etc.). Il s'avère que le choix de la stratégie favorise ou entrave l'interprétation des termes. L'article (2) analyse des types de formulation qui, grâce à différentes possibilités de preuve, favorisent l'assimilation de solutions géométriques ou invitent à se représenter des objets géométriques et à les abstraire à l'aide d'exemples concrets. D'après les résultats, les capacités s'améliorent au fur et à mesure que le niveau scolaire augmente, ce qui n'est pas nécessairement lié au développement cognitif. Dans l'article (3), l'auteur analyse les dynamiques textuelles sur la base des classifications argument («inventio»), structure de texte («dispositio») et forme linguistique, choix des mots et syntaxe («elocutio»), lesquelles aident à identifier des règles géométriques spécifiques. L'article (4) se concentre sur l'utilisation du singulier/pluriel dans 79 passages qui donnent une définition des éléments du *polygone*. Les résultats montrent que les éléments de *polygones* sont majoritairement définis de manière différente en ce qui concerne l'utilisation du singulier ou du pluriel et que cette hétérogénéité s'accompagne généralement d'un manque de cohérence significatif par rapport au contenu mathématique, ce qui, ajouté à la complexité des textes, peut constituer un obstacle au processus de compréhension par les élèves.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation ist Teil des Projekts «[Italmatica](#): Comprendere la matematica a scuola, tra lingua comune e linguaggio specialistico» («Mathematisches Sprachverständnis: Fachsprache versus schulische Alltagssprache»), vgl. SNF [176339](#) und SKBF [23:003](#), in dem in 142 italienischsprachigen Geometrieschulbüchern (Primar- und Sekundarstufe I) sprachliche Merkmale, die das Mathematikverständnis beeinträchtigen können, untersucht werden. In vier Artikeln analysiert der Autor die Textualität dieser Schulbücher (Thema *Polygone*) anhand der «Multimodalität» (u.a. räumliche und visuelle Darstellung), «Formulierungsmerkmale» und «Grammatik». (1) untersucht die Anregung kognitiver Prozesse und die Förderung der Definitionsfähigkeit durch semiotische Modi (z.B. Text/Abbildung) und multimodale semiotische Strategien (u.a. Farbgebung, räumliche Anordnung). Es zeigt sich, dass die Wahl der Strategie die Begriffsdeutung begünstigt resp. beeinträchtigt. (2) untersucht Formulierungsarten, welche dank verschiedener Beweismöglichkeiten die Verinnerlichung geometrischer Lösungen begünstigen resp. dazu auffordern, sich geometrische Objekte vorzustellen und anhand konkreter Beispiele zu abstrahieren. Die Ergebnisse legen nahe, dass sich die Fähigkeiten mit zunehmend höherem Schulniveau verbessern, was nicht unbedingt mit der kognitiven Entwicklung einhergeht. (3) analysiert Textdynamiken anhand der Klassifizierungen Argument («inventio»), Textgliederung («dispositio») und sprachliche Gestaltung, Wortwahl und Satzbau («elocutio»), die helfen, spezifische geometrische Regeln zu erkennen. (4) konzentriert sich auf die Singular-/Pluralverwendung in 79 Textabschnitten, in denen die Elemente des *Polygons* definiert werden. Die Ergebnisse zeigen, dass die Elemente von *Polygonen* in Bezug auf die Singular-/Plural-Realisierung mehrheitlich unterschiedlich definiert werden und dass diese Heterogenitäten bei der Behandlung von Zahlen in Definitionen von Polygonelementen in der Regel erhebliche Mängel in Bezug auf den mathematischen Inhalt aufweisen, was in Verbindung mit inhaltlich komplexen Texten den Verstehensprozess der Schülerschaft erschweren kann.

Publications | Veröffentlichungen: *La testualità del libro di geometria. Didattica della matematica e analisi linguistico-argomentativa del testo scolastico* (thèse de doctorat, Università della Svizzera italiana).

URN urn:nbn:ch:rero-006-119465. En ligne, voir: <https://susi.usi.ch/usi/documents/319199>

D'autres publications:

Canducci, M., Cattaneo, A., Franchini, E., Raffaele, D., Sbaragli, S., Demartini, S., Fornara, S., Ferrari, A., Ferrari, P., Puccinelli, D., Rocci, A. & Viale, M. (2021) *Italmatica. Lingua e strutture dei testi scolastici di matematica*. In S. Sbaragli S. Demartini (eds.) Dedalo. ISBN 978-88-220-4183-8, voir [ici](#).

Canducci, M.; Demartini, S. & Sbaragli, S. (2021). Plurale o singolare? Disomogeneità linguistica di numero nei manuali di matematica della scuola primaria e secondaria di primo grado italiani. *Italiano a scuola*, 2021/3, 99–132.

doi: <https://doi.org/10.6092/issn.2704-8128/12935>

Canducci, M., Rocci, A. & Sbaragli, S. (2021). Inventio, dispositio, elocutio: tre lenti per l'analisi di argomentazioni nei libri di testo di geometria. *Didattica Della Matematica. Dalla Ricerca Alle Pratiche d'aula*, (10), 29–52.

doi: <https://doi.org/10.33683/ddm.21.10.2>

Canducci, M., Rocci, A. & Sbaragli, S. (2021). The influence of multimodal textualization in the conversion of semiotic representations in Italian primary school geometry textbooks. *Multimodal Communication*, 10(2), 157–174.

doi: <https://doi.org/10.1515/mc-2020-0015>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: approches interdisciplinaire (linguistique/didactique), analyse rhétorique

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton du Tessin, des Grisons et Italie

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet de l'auteur dans le cadre d'une thèse de doctorat cumulative

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse (FNS), voir <https://data.snf.ch/grants/grant/176339>

Mots-clés: école primaire, degré primaire, degré secondaire, géométrie, matériel pédagogique, didactique des disciplines, mathématiques, italien, linguistique, argumentation, multimodalité, interdisciplinarité

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe, Geometrie, Lehrmittel, Fachdidaktik, Mathematik, Italienisch, Linguistik, Argumentation, Multimodalität, Interdisziplinarität

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:005

Durée de la recherche: 2014–2021

Thématique de la recherche:

L'activité évaluative certificative: de la conception de l'épreuve écrite à l'interprétation des informations et à leur exploitation

Laufzeit des Projekts: 2014–2021

Thema des Projekts:

Benotende Bewertung: von der Konzeption der schriftlichen Prüfungsaufgabe bis zur Interpretation der Informationen und ihrer Auswertung

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Miriam Salvisberg, Dr. (actuellement à la Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, SUPSI); direction de la thèse de doctorat: Lucie Mottier Lopez, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Miriam Salvisberg (miriam.salvisberg@supsi.ch)

Brève description de la recherche: Dans sa thèse de doctorat, l'auteure analyse le phénomène complexe de l'activité évaluative certificative en situation réelle de six enseignant-e-s (4 femmes et 2 hommes; entre 20 à 23 élèves par classe) du primaire et secondaire I au canton du Tessin afin d'affiner la connaissance sur cette activité, dès la conception de l'épreuve jusqu'à l'exploitation de ses résultats, et pour appréhender ses éléments invariants. Pour poursuivre les deux buts, la chercheuse exploite les modèles conceptuels d'un ensemble des auteur-e-s francophones qui proposent l'évaluation comme une activité. En outre, elle examine la modélisation de la multiréférentialisation (processus dont l'enseignant-e mobilise les référents pour interpréter les réponses des élèves aux épreuves), et croise ces cadres théoriques avec la théorie des schèmes dans la didactique professionnelle qui conceptualise l'action en situation. Le dispositif de récolte des données s'appuie sur l'articulation de différentes méthodes de verbalisation en action: des entretiens de remise en situation par des traces matérielles, d'autoconfrontation de verbalisation à voix haute sur des traces et semi-structurés. Les résultats de la thèse amènent à faire l'hypothèse que l'activité évaluative certificative se caractérise par trois types d'invariants qui se trouvent à différents niveaux: au niveau de la structure, les activités constitutives et la multiréférentialisation et au niveau de l'organisation individuelle, les concepts pragmatiques, comme par exemple la cohérence, la faisabilité et la validité. Ceux-ci organisent l'activité évaluative des enseignant-e-s en leur permettant d'anticiper, de faire des choix et d'adapter ses actions. Les résultats obtenus au regard de la multiréférentialisation permettent d'identifier précisément quand et pour quelle raison les enseignant-e-s sont susceptibles de mobiliser des référents autres que ceux qui sont directement liés à l'objet de savoir évalué (comme les critères d'évaluation), incluant d'autres dimensions pédagogiques ou pragmatiques.

Kurzbeschreibung: In ihrer Dissertation analysiert die Autorin das komplexe Phänomen der benotenden Bewertung im Rahmen einer realen Situation von sechs Lehrpersonen (4 Frauen und 2 Männer; 20 bis 23 Schüler pro Klasse) der Primar- und Sekundarstufe I im Kanton Tessin. Ziel ist es, mehr Wissen über diese Tätigkeit – von der Konzeption der Prüfungsaufgabe bis hin zur Auswertung der Ergebnisse – zu erlangen und deren Invarianten zu erfassen. Zur Verfolgung dieser beiden Ziele nutzt die Forscherin die Konzeptmodelle einer Reihe französischsprachiger Autorinnen und Autoren, in deren Sicht Bewertung eine Tätigkeit ist. Darüber hinaus untersucht sie die Modellierung der Multireferenzialisierung (Prozess, bei dem die Lehrperson die Bezugsobjekte einsetzt, um die Antworten der Schülerinnen und Schüler bei den Prüfungen zu interpretieren) und kreuzt diese theoretischen Rahmen mit der Schematheorie in der Fachdidaktik, die situatives Handeln konzeptualisiert. Die Datenerhebung stützt sich auf die Kombination verschiedener Methoden des Verbalisierens beim Handeln: Aufarbeitungsgespräche, Gespräche zur Selbstkonfrontation, Gespräche zur lauten Verbalisierung von Handlungsspuren und halbstrukturierte Interviews. Die Ergebnisse der Dissertation führen zu der Hypothese, dass die benotende Bewertung durch drei Arten von Invarianten gekennzeichnet ist, die sich auf zwei verschiedenen Ebenen befinden: auf der Ebene der Struktur die konstitutiven Aktivitäten und die Multireferenzialisierung und auf der Ebene der individuellen Organisation die pragmatischen Konzepte, wie z.B. Kohärenz, Machbarkeit und Gültigkeit. Diese gestalten die evaluative Tätigkeit der Lehrpersonen, indem sie ihnen ermöglichen, vorausschauend zu handeln, eine Wahl zu treffen und ihre Handlungen anzupassen. Durch die Ergebnisse, die im Hinblick auf die Multireferenzialisierung erzielt wurden, lässt sich genau identifizieren, wann und aus welchem Grund Lehrpersonen wahrscheinlich andere Bezugsobjekte einsetzen als diejenigen, die direkt mit dem bewerteten Wissensgegenstand in Verbindung stehen (wie die Bewertungskriterien); hierin eingeschlossen sind auch andere pädagogische oder pragmatische Grössen.

Publications | Veröffentlichungen: Salvisberg, M. (2021). *L'activité évaluative certificative en situation produite par des enseignant es du primaire et secondaire I du canton du Tessin de la conception de l'épreuve écrite à l'interprétation des informations recueillies et à leur exploitation* (thèse de doctorat, Université de Genève, publication No. FPSE 784). doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:157071. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:157071>

URN : urn:nbn:ch:unige-1570713

Salvisberg, M. & Mottier Lopez, L. (2022). Pluralité des buts dans l'activité évaluative certificative.

La Revue LEeE, 6. doi: <https://doi.org/10.48325/rleee.006.08>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: méthodologique qualitative, approche compréhensive et interprétative, verbalisations en action, observations et entretiens

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton du Tessin

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: par des propres moyens financiers et dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, activité évaluative, multiréférentialisation, évaluation en situation, concepts pragmatiques

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarstufe I, evaluative Tätigkeit, Multireferenzialisierung, situative Evaluation, pragmatische Konzepte

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:006

Laufzeit des Projekts: 2010–2021

Thema des Projekts:

Soziale Bildungsdisparitäten: Entstehung und Verstärkung in der
obligatorischen Schulzeit

Durée de la recherche: 2010–2021

Thématique de la recherche:

Émergence et accentuation des disparités sociales dans l'éducation
pendant la scolarité obligatoire

Institution: Universität Bern, Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät (1); Geschäftsstelle der
ADB (Aufgabendatenbank), Aarau (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Domenico Angelone, Dr. (2); Begutachtung der Dissertation: Rolf Becker, Prof.
Dr. (Erstgutachter: Univ. Bern, Institut für Erziehungswissenschaft) und Urs Moser, Prof. Dr. (Zweitgutachter:
Univ. Zürich, Institut für Bildungsevaluation)

Kontaktperson | Personne à contacter: Domenico Angelone (domenico.angelone@skbf-csre.ch)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation untersucht anhand der Daten der [Zürcher Längsschnittstudie](#) die Entstehung und Verstärkung sozialer Bildungsdisparitäten im Verlauf der obligatorischen Schulzeit. **Beitrag (1)** analysiert die Entwicklung schulischer Leistungen und Leistungsdisparitäten in Deutsch und Mathematik von Primarschulkindern unterschiedlicher sozialer Herkunft. Die Ergebnisse zeigen, dass die Leistungsentwicklung unabhängig von kognitiven Lernvoraussetzungen positiv durch die soziale Herkunft beeinflusst wird und sich folglich herkunftsbedingte Leistungsdisparitäten bereits in der Primarschule verstärken. **Beitrag (2)** untersucht Herkunftseffekte und Referenzgruppeneffekte der Klassenzusammensetzung auf die Notenvergabe in der Primarschule und den Übergang in die unterschiedlich anspruchsvollen Schultypen der Sekundarstufe I. Die Ergebnisse zeigen, dass die Notenvergabe und der Übergang durch leistungsfremde Herkunftseffekte und Referenzgruppeneffekte beeinflusst werden. Die auf den Übergang nachweisbaren Referenzgruppeneffekte sind vollständig auf die referenzgruppenabhängige Notenvergabe zurückführbar. Aber auch ein Teil der Herkunftseffekte auf den Übergang ist ein Ergebnis vorangehender leistungsfremder Herkunftseffekte auf die Notenvergabe. Die Schulnoten spielen somit eine wichtige Rolle bei der Vermittlung leistungsfremder Einflussfaktoren auf den Übergang in die Sekundarstufe I. **Beitrag (3)** untersucht am Beispiel der Entwicklung der Deutsch- und Mathematikleistungen, ob der Besuch unterschiedlicher anspruchsvoller Schultypen der Sekundarstufe I auch mit unterschiedlichen Förderwirkungen einhergeht. Die Ergebnisse zeigen, dass die Leistungsentwicklung in den anspruchsvolleren Sekundarschultypen unabhängig von kognitiven und sozialen Eingangsvoraussetzungen positiver verläuft als in den weniger anspruchsvollen Schultypen und sich folglich die Leistungsdisparitäten zwischen den Schultypen im Verlauf der Sekundarstufe I verstärken.

Brève description de la recherche: À partir des données de l'Étude longitudinale zurichoise ([Zürcher Längsschnittstudie](#)), la présente thèse de doctorat cumulative examine l'émergence et l'accentuation des disparités sociales en matière d'éducation au cours de la scolarité obligatoire. Le **1^{er} travail de recherche** analyse l'évolution des performances scolaires et de leurs disparités dans les disciplines allemand et mathématiques chez des élèves de primaire ayant différentes origines sociales. Les résultats montrent que l'évolution de la performance est influencée de manière positive par l'origine sociale, indépendamment des capacités cognitives initiales de l'élève et, par conséquent, que les disparités de performance dues à l'origine s'accroissent dès l'école primaire. Le **2^e travail de recherche** examine les effets de l'origine et les effets du groupe de référence liés à la composition de la classe sur l'attribution des notes à l'école primaire, ainsi que la transition vers les niveaux scolaires (filières) plus ou moins exigeants du degré secondaire I. Les résultats montrent que l'attribution des notes et la transition sont influencées par des effets de l'origine et du groupe de référence étrangers à la performance. Les effets du groupe de référence détectables sur la transition sont entièrement imputables à l'attribution des notes en fonction du groupe de référence. Cependant, une partie des effets de l'origine sur la transition est aussi le résultat d'effets d'origine antérieurs, non liés à la performance, sur l'attribution des notes. Les notes scolaires jouent donc un rôle important dans la transmission de facteurs d'influence étrangers au rendement sur la transition vers le degré secondaire I. Le **3^e travail de recherche** utilise l'exemple de l'évolution de la performance en allemand et en mathématiques pour examiner si la fréquentation de niveaux scolaires plus ou moins exigeants du degré secondaire I s'accompagne également d'effets de soutien différents. Les résultats montrent que l'évolution de la performance est plus positive dans les niveaux scolaires du degré secondaire plus exigeants que dans celles qui le sont moins, indépendamment des capacités cognitives et de la condition sociale initiale, et que, par conséquent, les disparités de la performance entre les niveaux scolaires (filières) s'accroissent pendant le degré secondaire I.

Veröffentlichungen | Publications: Angelone, D. (2021). *Soziale Ungleichheiten im Verlauf der obligatorischen Schulzeit: Beiträge zu herkunftsbedingten Disparitäten der Kompetenzentwicklung und Bildungsbeteiligung* (Dissertation, Universität Bern). PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Wachstumsmodelle, Mehrebenenmodelle, *Propensity Score Matching*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Sekundarstufe I, obligatorische Schule, Übergang, Schultyp, soziale Herkunft, Bildungsungleichheit, Chancengleichheit, Schulnoten, Herkunftseffekte, Referenzgruppeneffekte, Leistungsentwicklung, Längsschnittdaten

Mots-clés: degré primaire, école primaire, degré secondaire I, école obligatoire, transition, niveau scolaire, niveau d'enseignement, filière, origine, sociale, inégalité de formation, égalité des chances, notes scolaires, effets de l'origine, effets du groupe de référence, évolution des performances, données longitudinales

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:007

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Professionelle Kompetenzen von Sportlehrpersonen und ihre Wirkungen
auf Unterricht und Leistungen (EPiC-PE)

Durée de la recherche: 2019–2024

Thématique de la recherche:

Les compétences professionnelles des enseignant-e-s en éducation phy-
sique et leur impact sur l'enseignement et les performances (EPiC-PE)

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Professur Sport und Sportdidaktik im Jugendalter (1), Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen (2), Eidgenössische Hochschule für Sport Magglingen EHSM (3).

Bearbeitung | Mise en œuvre: Roland Messmer, Prof. Dr. (1), Christian Brühwiler, Prof. Dr. (2); André Gogoll Prof. Dr. (3); Sonja Büchel, Dr. phil. (2); Jolanda Vogler, Dr. phil. (1), Eric Jeisy, Dr. (2), Felix Kruse, Master of Education (M.Ed.) (2), Matthias Wittwer, MSc Sportwissenschaft (1), Mario Steinberg, MA in Soziologie und Physiologie (Philosophie) (1), Andrea-Maria Nadenbousch-Blanc, MSc in Fachdidaktik Sport (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Roland Messmer (roland.messmer@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Im Vergleich zu anderen Fächern gibt es im Sport wenige empirische Befunde zu Effekten von Lehrpersonenkompetenzen auf die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg. Auch fehlen entsprechende Datenerfassungsinstrumente. Hier setzt das Projekt [EPiC-PE](#) «*Effects of Professional Competencies of PE Teachers on Teaching and Student Performance*» (SNF: [179176](#)) an, und zwar mit längsschnittlichem Pre-Post-Untersuchungsdesign und einer vorgängigen Entwicklung von Messinstrumenten, die in einer Pilotierungsphase in 11 Klassen getestet werden. Die Stichprobe der Hauptstudie wird aus (u.a. angehenden) Sportlehrpersonen (N = 200) sowie 80 Klassen der Sekundarstufe I (deutschsprachige Schweiz) bestehen. Festgelegt sind Unterrichtseinheiten (Basketball, Handball, Tanz, Geräteturnen) von 12 Lektionen, zwei Messzeitpunkte mit der Erfassung unterrichtlichen Handelns der Sportlehrpersonen und der Entwicklung von Schülerinnen- und Schülerleistungen. Für das Lehrpersonenwissen werden ausbildungsunabhängiges Wissen und professionelle Kompetenzen in Zusammenhang mit situationsspezifischem Wissen und Können gebracht. Zur Erfassung der Unterrichtsqualität (Klassenführung, Unterstützung und kognitive Aktivierung) dienen Schülerinnen- und Schülerratings und Selbstwahrnehmungen der Lehrpersonen. Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler werden mittels Videoaufnahmen, Ratings und Wissenstests (69 Testitems, Multiple Choice; (halb-)offene Antwortformate) beurteilt. Die Ergebnisse der Pilotierung lassen vermuten, dass (1) ein gewisses Niveau im professionellen Wissen und Können mit günstigen motivationalen Orientierungen und eher konstruktivistisch geprägten Überzeugungen einhergeht und (2) sich die Unterrichtsqualität in Abhängigkeit von den professionellen Kompetenzen der Sportlehrpersonen unterscheidet. Bei den Schülerinnen- und Schülerleistungen ist von indirekten Effekten, die via unterrichtlichem Handeln bzw. Unterrichtsqualität vermittelt werden, auszugehen.

Brève description de la recherche: Par rapport à d'autres disciplines, il n'existe en éducation physique que peu de données empiriques concernant l'impact des compétences des enseignant-e-s sur la qualité de l'enseignement et la réussite de l'apprentissage. De même, des instruments appropriés pour la saisie des données font défaut. Le projet [EPiC-PE](#) «*Effects of Professional Competencies of PE Teachers on Teaching and Student Performance*» (FNS: [179176](#)) cherche à y remédier à travers une étude longitudinale pré-post précédée du développement d'instruments de mesure qui seront testés dans 11 classes dans le cadre d'une phase pilote. L'échantillon de l'étude principale se composera d'enseignant-e-s (et futurs enseignant-e-s) en éducation physique (N = 200) et de 80 classes de degré secondaire I (Suisse alémanique). L'étude impose des unités de cours prédéfinies (basketball, handball, danse, gymnastique aux agrès) de 12 leçons et comprend la réalisation de mesures à deux moments distincts pour saisir la pratique pédagogique des enseignant-e-s en classe d'éducation physique ainsi que l'évolution des performances des élèves. Afin d'évaluer les connaissances des enseignant-e-s, les connaissances indépendantes de la formation et les compétences professionnelles sont mises en rapport avec les connaissances et le savoir-faire spécifiques aux différentes situations. La qualité de l'enseignement (conduite de la classe, soutien et activation cognitive) est saisie par le biais d'évaluations effectuées par les élèves et sur la base de l'auto-perception des enseignant-e-s. Les performances des élèves sont évaluées à l'aide d'enregistrements vidéo, de notations et de tests de connaissances (69 items de test, choix multiple, réponses (semi-)ouvertes). Les résultats de la phase pilote laissent supposer que (1) un certain niveau de connaissances et de savoir-faire professionnels s'accompagne d'orientations motivationnelles favorables et de convictions plutôt constructivistes et que (2) la qualité de l'enseignement varie en fonction des compétences professionnelles de l'enseignant-e-s en éducation physique. En ce qui concerne les performances des élèves, il faut supposer l'existence d'effets indirects transmis par le biais de la pratique pédagogique en classe et/ou de la qualité de l'enseignement.

Veröffentlichungen | Publications: Messmer, R., Brühwiler, C., Gogoll A., Büchel, S., Vogler, J., Kruse, F., Wittwer, M., Steinberg, M. & Nadenbousch A. (2022). Wissen und Können bei Lehrpersonen und Lernenden im Sportunterricht. Zum Design und zur Modellierung von Schüler*innen und Lehrer*innenkompetenzen. doi:[10.5771/9783985720118-209](https://doi.org/10.5771/9783985720118-209). In R. Messmer & C. Krieger (Hrsg.), *Narrative zwischen Wissen und Können. Aktuelle Befunde aus Sportdidaktik und Sportpädagogik*, (S. 209–239). Baden-Baden: Academia. doi: <https://doi.org/10.5771/9783985720118> (Open Access).

Weitere Publikationen:

Wittwer, M. (2021). Fachwissen und Können von Sportlehrpersonen: Konstruktion eines Tests entlang des Kompetenzkontinuums. *Zeitschrift für sportpädagogische Forschung*, 9(2), 60–7. doi: <https://doi.org/10.5771/2196-5218-2021-2-59>

Wittwer, M., Messmer, R. & Büchel, S. (in Druck). Fachspezifisches professionelles Wissen und Können von Sportlehrpersonen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungsforschung, Themenheft: Zur Aus- und Weiterbildung von sportunterrichtenden Lehrpersonen. Strukturen, Herausforderungen und aktuelle Tendenzen*.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: längsschnittliches Pre-Post-Untersuchungsdesign, quantitativ und qualitativ, Videographie, Leistungs und Wissenstestverfahren, Ratings

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen/Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/179176>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Sport, Sportunterricht, Lehrpersonenkompetenz, professionelle Kompetenz, Unterrichtsqualität, Leistung, Leistungszuwachs, kognitives Wissen, Pilotprojekt, Testverfahren, Entwicklung, Lernerfolg

Mots-clés: degré secondaire I, éducation physique, sport, enseignement de l'éducation physique, compétence des enseignant-e-s, compétence professionnelle, qualité de l'enseignement, performance, augmentation de la performance, connaissances cognitives, projet pilote, méthode de test, développement, succès d'apprentissage

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:008

Laufzeit des Projekts: 2012–2019

Thema des Projekts:

Kooperation von Regellehrpersonen und Sonderpädagoginnen und
Sonderpädagogen in Kindergärten und Primarschulen

Durée de la recherche:

Thématique de la recherche:

Coopération entre les enseignant-e-s ordinaires et les pédagogues
spécialisé-e-s à l'école enfantine et à l'école primaire

Institution: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Muttenz (1); Universität
Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Astrid Marty, Dr. (1); Betreuung/Gutachten: Hans-Ulrich Grunder, Prof. Dr. (2);
Markus Neuenschwander, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Astrid Marty (astrid.marty@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation (SNF [205305](#)) untersucht subjektive Theorien hinsichtlich der Kooperation von Regellehrpersonen und Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen im Kindergarten und in der Schule. Beide Professionen haben den Auftrag, gemeinsam Kinder zu fördern. Eine professionelle Kooperation ist im Berufsauftrag festgelegt und mit hohen Erwartungen von mehreren Seiten verbunden. Oft ist unklar, was unter einer guten Kooperation zu verstehen ist. Zur Untersuchung solcher Kooperationsaktivitäten interviewte die Autorin Regellehrpersonen (N = 7) sowie Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen (N = 7) aus den Kantonen Aargau, Basel-Stadt und Solothurn (Primarschule und Kindergarten). Danach erhob sie individuelle Strukturbilder mittels eines Struktur-lege-Verfahrens und wertete die sich daraus ergebenden Subjektiven Theorien aus. Anhand eines deduktiv entwickelten Arbeitsmodells unterzog sie die drei Dimensionen «Nutzen», «Einflussgrössen» und «zeitliches Verändern und Lernen» einer Inhaltsanalyse, um subjektive Begründungen und Wertungen zu eruieren. Zusätzlich wertete sie deskriptive Häufigkeiten aus, um Muster zu finden, die teamspezifisch wie auch teamunspezifisch bedeutsame Aspekte von guter Kooperation aufzeigen. Die Ergebnisse zeigen, dass die Lehrpersonen Kooperation unterschiedlich wahrnehmen und teilweise auf unterschiedliche Aspekte der Dimensionen «Nutzen», «Einflussgrössen» und «zeitliches Verändern und Lernen» fokussieren, diese unterschiedlich gewichten und verschieden differenziert begründen. Kooperation bedeutet z.B. für 12 von 14 Lehrpersonen eine Form von Entlastung. Zudem entstünde durch die Kooperation ein Mehrwert für die Schülerinnen und Schüler sowie ein fachlicher Nutzen für die Lehrperson. Unterschiede in einem Team können sowohl Chancen als auch Herausforderungen bedeuten, wobei eine besondere Bedeutung den sozialen Prozessen in den Kooperationsteams zukommt und Teams in ihren Kompetenzen entsprechend unterstützt werden sollten.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat (FNS [205305](#)) analyse les théories subjectives sur la coopération entre les enseignant-e-s ordinaires et les pédagogues spécialisés à l'école enfantine et à l'école primaire. L'une des missions de ces deux professions est d'œuvrer ensemble au développement des enfants. Une coopération professionnelle est ancrée dans le mandat professionnel et s'accompagne d'attentes élevées des différents acteurs. Ce qu'il faut entendre par une bonne coopération demeure souvent flou. Afin d'examiner ces activités de coopération, l'auteure a interrogé des enseignant-e-s ordinaires (N = 7) ainsi que des pédagogues spécialisés (N = 7) des cantons d'Argovie, de Bâle-Ville et de Soleure (école primaire et école enfantine). Elle a ensuite relevé des images structurelles individuelles en appliquant ce qu'on appelle le «Struktur-lege-Verfahren», une approche consistant à valider la théorie subjective dans le dialogue, avant d'évaluer les théories subjectives en découlant. Sur la base d'un modèle de travail développé de manière déductive, l'auteure a analysé les contenus des trois dimensions «apport», «facteurs d'influence» et «apprentissage et changements temporels» afin de déterminer les justifications et évaluations subjectives. L'auteure a, de plus, évalué les fréquences descriptives en vue de trouver des schémas qui révèlent certains aspects importants d'une bonne coopération, spécifiques ou non aux équipes. Les résultats montrent que les enseignant-e-s perçoivent la coopération de différentes manières et qu'ils et elles se concentrent en partie sur différents aspects des dimensions «apport», «facteurs d'influence», «changements et apprentissage temporels». Ils/elles pondèrent ces aspects différemment et les justifient de plusieurs manières différenciées. Ainsi, pour 12 enseignant-e-s sur 14, la coopération signifie un allègement de la charge de travail. En outre, la coopération serait bénéfique pour les élèves, mais aussi pour les enseignant-e-s, puisqu'elle leur apporte un avantage technique. Les différences au sein d'une équipe peuvent être une source de chances mais aussi de défis, un rôle important étant accordé à cet égard aux processus sociaux au sein des équipes de coopération. Par ailleurs, les équipes devraient être soutenues en fonction de leurs compétences.

Veröffentlichungen | Publications: Marty, A. (2019). *Kooperation von Regellehrpersonen und Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen in Kindergärten und Primarschulen*. (Dissertation, Universität Basel).

Marty, A. (2022). *Kooperation von Regellehrpersonen und Sonderpädagog*innen in Kindergärten und Primarschulen. Rekonstruktion Subjektiver Theorien*. Münster: Waxmann. doi: <https://doi.org/10.25656/01:24579>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, halbstrukturierte Interviews, Strukturlegetechnik,

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Aargau, Basel-Stadt und Solothurn

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Unterstützung durch den Schweizerischen Nationalfonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung (SNF: <https://data.snf.ch/grants/grant/205305>)

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Kindergarten, Heilpädagogik, Sonderpädagoge, Sonderpädagogin, Regellehrperson, heilpädagogische Lehrperson, Kooperation, Subjektive Theorie, professionelle Kooperation, integrativer Unterricht, Integration

Mots-clés: école primaire, école enfantine, pédagogie spécialisée, pédagogue spécialisé, enseignant-e ordinaire, enseignant-e spécialisé, coopération, théorie subjective, coopération professionnelle, enseignement intégratif, intégration

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:009

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

Étude des processus de résolution de problèmes par essais et
ajustements en classe de mathématiques

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Untersuchung von Problemlösungsprozessen mithilfe von Versuchen und
Anpassungen im Mathematikunterricht

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des
sciences de l'éducation

Mise en œuvre | Bearbeitung: Stéphane Favier, Dr.; direction de la thèse: Sylvie Coppé, Prof.; Jean-Luc Dorier, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Stéphane Favier (stephane.favier@unige.ch)

Breve description de la recherche: Cette thèse de doctorat effectuée dans le cadre du projet FNS «La résolution de problèmes comme objet ou moyen d'enseignement au cœur des apprentissages dans la classe de mathématiques: [...]», voir FNS [173105](#) et CSRE [21:094](#), vise à caractériser les processus utilisés par les élèves du primaire et du degré secondaire I lorsqu'ils et elles résolvent des problèmes dans le contexte ordinaire de la classe. Il s'agit des problèmes qui sont résolus pendant des séances dirigées par l'enseignant-e. Les problèmes sont choisis de sorte que les élèves puissent faire des essais et des erreurs resp. ajustements. L'auteur distingue entre deux niveaux de caractéristiques: la structure externe des processus de résolution de problèmes en termes de *timing*, d'erreurs et d'organisation des processus, et la structure interne (Lehmann et al., 2015) en considérant les heuristiques. Pour collecter des données audio-visuelles au plus près du travail des élèves, des caméras ont été installées sur leurs têtes. Les travaux enregistrés de 33 groupes (20 groupes à l'école primaire et 13 au degré secondaire I; 2 à 3 élèves par groupe) ont été analysés et codés pour un total de 79 élèves. L'outil d'analyse s'appuie sur le cadre théorique de Schoenfeld (1985) et le concept d'heuristique (Rott, 2014). Les résultats montrent une grande disparité entre les groupes. Les analyses en termes d'heuristiques permettent de dégager trois profils d'élèves: les «explorateurs», les «papillonners» et les «prospecteurs». Les groupes qui résolvent le problème pratiquement sans aide se retrouvent majoritairement dans le profil «explorateur» alors que ceux qui ne trouvent pas la solution (ou quelques un-e-s avec beaucoup d'aide) se retrouvent dans le profil «papillonner». Les groupes «prospecteurs» sont répartis de manière équilibrée: deux groupes trouvent la solution sans aide et deux groupes ne la trouvent pas. Les analyses spécifiques aux essais et ajustements ne révèlent pas d'évolution significative entre les élèves du primaire et ceux du secondaire quant à la capacité à ajuster et à interpréter de manière efficiente les rétroactions du milieu.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation entstand im Rahmen des SNF-Projekts «La résolution de problèmes comme objet ou moyen d'enseignement au cœur des apprentissages dans la classe de mathématiques: [...] (Problemlösung als Unterrichtsgegenstand oder -mittel beim Lernen im Mathematikunterricht: [...])», siehe SNF [173105](#) und SKBF [21:094](#), und zielt darauf ab, Prozesse zu charakterisieren, die von Schülerinnen und Schülern der Primarstufe und der Sekundarstufe I beim Lösen von Problemen im normalen Unterrichtskontext verwendet werden. Hierbei handelt es sich um Probleme, die in lehrpersongeleiteten Unterrichtseinheiten gelöst werden. Die Probleme werden so gewählt, dass die Schülerinnen und Schüler nach dem Prinzip «Versuch und Irrtum» handeln bzw. Anpassungen vornehmen können. Der Autor unterscheidet zwischen zwei Merkmalsebenen: externe Struktur der Problemlösungsprozesse in puncto Timing, Fehler und Prozessorganisation und interne Struktur (Lehmann et al., 2015) unter Berücksichtigung der Heuristiken. Um die audiovisuellen Daten möglichst unmittelbar während der Arbeit der Schülerinnen und Schüler sammeln zu können, wurden an ihren Köpfen Kameras angebracht. Die aufgezeichneten Arbeiten von 33 Gruppen (20 Gruppen in der Primarschule und 13 in der Sekundarstufe I; 2 bis 3 Schüler pro Gruppe) wurden für insgesamt 79 Schülerinnen und Schüler analysiert und kodiert. Das Analyseinstrument stützt sich auf den theoretischen Rahmen von Schoenfeld (1985) und das Konzept der Heuristik (Rott, 2014). Die Ergebnisse zeigen grsse Unterschiede zwischen den Gruppen. Die Analysen im Hinblick auf die Heuristiken lassen drei Schülerinnen- bzw. Schülerprofile erkennen: «Erforschende» (*explorateurs*), «Flatternde» (*papillonners*) und «Suchende» (*prospecteurs*). Die Gruppen, die das Problem praktisch ohne Hilfe lösen, finden sich überwiegend im Profil «Erforschende» wieder, während die Gruppen, die die Lösung nicht finden (oder einige wenige mit viel Hilfe), im Profil «Flatternde» zu finden sind. Die -Gruppen der «Suchenden» sind gleichmässig verteilt: Zwei Gruppen finden die Lösung ohne Hilfe und zwei Gruppen finden sie nicht. Die spezifischen Analysen zu den Versuchen und Anpassungen zeigen keine signifikanten Veränderungen von Primar- zu Sekundarschülerinnen und -schülern in Bezug auf die Fähigkeit, Feedback aus dem Umfeld effizient anzupassen und zu interpretieren.

Publications | Veröffentlichungen: Favier, S. (2022). *Étude des processus de résolution de problèmes par essais et ajustements en classe de mathématiques à Genève* (thèse de doctorat: Université de Genève, 2022), no. FPSE 801. doi: <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:159466>, URN: urn:nbn:ch:unige-159466

Favier, S. (2022). Characterizing the problem-solving processes used by students in classroom: proposition of a descriptive model. *Hiroshima Journal of Mathematics Education* 15, 35–53

Citations dans le résumé:

Lehmann, M., Roesken-Winter, B. & Schueler, S. (2015). Use of mathematics in engineering contexts : An empirical study on problem solving competencies. In K. Krainer & N. Vondrová (Éds.), *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2173–2179). Prague.

Rott, B. (2014). Rethinking Heuristics – Characterizations and Examples. In A. Ambrus & E. Vasarhelyi (Éds.), *Problem Solving in Mathematics Education – Proceedings of the 15th ProMath Conference* (p. 176–192). Haxelnyomda, Hungary.

Schoenfeld, A. H. (1985). *Mathematical problem solving*. New York: Academic Press Inc.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, recueil de données audiovisuelles/expérimentales par vidéo-graphie, analyses s'appuyant sur le cadre théorique (Schoenfeld 1985) et sur le concept d'heuristique (Rott, 2014)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet de l'institution mentionnée

Mandat de la recherche | Auftrag: Université de Genève

Financement | Finanzierung: Fonds National Suisse (FNS), voir <https://data.snf.ch/grants/grant/173105>

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, résolution de problème, ajustements d'essais successifs, heuristique, régulation, rétroaction du milieu, représentation de problème, enseignement des mathématiques, apprentissage des mathématiques

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarstufe I, Problemlösung, Anpassungen aufeinanderfolgender Versuche, Heuristik, Regulierung, Feedback aus dem Umfeld, Problemdarstellung, Mathematikunterricht, Mathematiklernen

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:010

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Untersuchung der Verwendung eines Englischlehrmittels an der
Primarschule aus der Lehrpersonenperspektive

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

Analyse de l'utilisation d'un support pédagogique pour l'enseignement
de l'anglais à l'école primaire du point de vue des enseignant-e-s

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Susanna Schwab, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Susanna Schwab (susanna.schwab@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Lehrmittel spielen eine wichtige Rolle beim Unterrichten und Lernen von Fremdsprachen; in der Schweiz werden sie von den kantonalen Bildungsräten vorgeschrieben oder empfohlen. Die Autorin des vorliegenden Beitrags analysiert (1) wie Primarlehrpersonen des Kantons Bern das vorgeschriebene Lehrmittel *New World* im Unterricht einsetzen, (2) wie sie dabei ihre Rolle bei der Verwendung wahrnehmen und (3) inwieweit sie sich an das Lehrmittel halten und welche Methoden der Lehrmittelanpassung (weglassen, verändern und neu anordnen vorgegebener Aktivitäten) Lehrpersonen anwenden. Das Forschungsteam führte dazu Unterrichtsbeobachtungen (10–14 Lektionen), mündliche Interviews mit Lehrpersonen und Dokumentenanalysen durch. Die Stichprobe umfasste vier Lehrpersonen an vier verschiedenen Schulen, die genau die gleiche Unterrichtseinheit dieses Lehrmittels in einer Klasse von 16–24 Schülerinnen und Schülern unterrichteten. Die Ergebnisse zeigen, dass die Lehrpersonen die Aktivitäten des Lehrmittels unterschiedlich nutzten und anpassten und ihre Rolle auf unterschiedliche Weise wahrnahmen: Eine Lehrperson nutzte beispielsweise 45 von 64 Aktivitäten des Lehrmittels (bestehend aus *Pupil's Book/Activity Book*, Arbeitsblättern und interaktivem eBook) und drei Lehrpersonen zwischen 24 bis 28. Die vier Lehrpersonen modifizierten zwischen 30% bis 56% der Aktivitäten, welche sie benutzten. Als Hauptgrund z.B. für das Weglassen von Aktivitäten nannten die Lehrpersonen fehlende Zeit, weshalb sie meistens die letzten Aufgaben einer Seite oder einer *Unit* ausliessen. Nur wenige der Lehrpersonen veränderten die Reihenfolge der Aktivitäten (lediglich bei 0–8 Aufgaben). Drei der vier Lehrpersonen paraphrasierten die Aufgaben sehr oft und eine Lehrperson oft. In Anlehnung an die Kategorien von *Shawer (2010)* stufte die Autorin eine Lehrperson als *Textbook-Transmitter* («Lehrmittelvermittelnde») und zwei als *Textbook-Developer* («Lehrmittelentwickelnde») ein. Für eine Lehrperson schuf die Autorin die neue Kategorie *Textbook-Deviator* («Lehrmittelumkonzeptionierende»).

Brève description de la recherche: Les supports pédagogiques occupent une place importante dans l'enseignement et l'apprentissage de langues étrangères. En Suisse, ils sont prescrits ou recommandés par les conseils cantonaux de l'éducation. L'auteure du présent travail analyse (1) comment les enseignant-e-s du primaire utilisent le support pédagogique *New World* prescrit dans le canton de Berne, (2) comment ils et elles perçoivent leur propre rôle dans le cadre de l'utilisation de ce support et (3) dans quelle mesure les enseignant-e-s suivent le support pédagogique et quelles méthodes ils et elles emploient pour adapter ce dernier (suppression, modification et restructuration d'activités indiquées). À cet effet, l'équipe de recherche a observé des cours (10 à 14 leçons), mené des entretiens avec des enseignant-e-s et analysé des documents. L'échantillon se composait de quatre enseignant-e-s de quatre écoles différentes qui enseignaient chacun-e la même unité de ce support pédagogique dans une classe de 16 à 24 élèves. Les résultats montrent que les enseignant-e-s avaient différentes conceptions de leur rôle et qu'ils et elles ont utilisé et adapté les activités du support pédagogique de différentes manières. Une personne, par exemple, a utilisé 45 des 64 activités proposées par le support pédagogique (composé du *pupil's book/activity book*, de fiches de travail et d'un *ebook* interactif), tandis que les trois autres ont utilisé entre 24 et 28 activités. Les quatre enseignant-e-s ont modifié 30% à 56% des activités appliquées. La principale raison citée par les enseignant-e-s pour expliquer, par exemple, la suppression d'une activité, est le manque de temps, raison pour laquelle ils et elles n'abordaient que rarement les derniers exercices d'une page ou d'une *unit*. Peu d'enseignant-e-s ont modifié l'ordre des activités (seulement pour 0 à 8 exercices). Sur les quatre enseignant-e-s, trois ont très souvent paraphrasé les exercices, la quatrième l'a souvent fait. Selon l'auteure, qui a repris les catégories de *Shawer (2010)*, l'une des personnes a joué le rôle de *textbook transmitter* (fonction de «transmission du support pédagogique») et deux autres celui de *textbook developer* (fonction de «développement de support pédagogique»). Pour l'une des quatre personnes enseignantes, l'auteure a créé une nouvelle catégorie, celle de *textbook deviator* (fonction de «remaniement du support pédagogique»).

Veröffentlichungen | Publications: Schwab, S. (2022). Teachers' use of an EFL textbook at primary school in Switzerland. In C. Fernandez & A. Berwick (Hrsg.), *Using language learning materials: theory and practice* (S. 100–128). Newcastle, UK: Cambridge Scholars Publishing.

Im Text zitierte Stelle:

Shawer, S. (2010). Classroom-level curriculum development: EFL teachers as curriculum-developers, curriculum-makers and curriculum-transmitters. *Teaching and Teacher Education* 26(2), 173–184.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Beobachtungen im Klassenzimmer, mündliche Interviews, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Finanziertes Forschungs- und Entwicklungsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: im Auftrag der PHBern

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der PHBern

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Schulbuch, Lehrmittel, Lehr- und Lernmaterialien, Bewertung, Anwendung, Schulbuchkenntnis, Lehrmittelkenntnis, Englisch

Mots-clés: degré primaire, école primaire, manuel scolaire, matériel pédagogique, matériel d'enseignement et d'apprentissage, évaluation, application, connaissance du manuel scolaire, connaissance du matériel pédagogique, anglais

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:011

Laufzeit des Projekts: 2015–2020

Thema des Projekts:

Der Lehrplan – Rechtsnatur und Bedeutung

Durée de la recherche: 2015–2020

Thématique de la recherche:

Le plan d'études: nature juridique et signification

Institution: Universität St. Gallen (HSG), Institut für Rechtswissenschaft und Rechtspraxis, St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Stephanie Andrea Bernet, Dr.; Betreuung/Gutachten: Bernhard Ehrenzeller, Prof. Dr. (Hauptbetreuungsperson); Benjamin Schindler, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Bernet Stephanie Andrea (stephanie.bernet@unisg.ch)

Kurzbeschreibung: Die Autorin dieser Dissertation befasst sich anhand einer Dokumentenanalyse mit juristischen Fragestellungen nach den rechtlich bedeutsamen Funktionen des Lehrplans, den Entscheidungskompetenzen und der Rechtsnatur. Die Analyse zeigt, dass der Lehrplan ein zentrales Instrument des Bildungsrechts ist. Er hat über verschiedene Funktionen eine steuernde Wirkung im Grundschulbereich (Primarschule und Sekundarstufe I) hinsichtlich der Realisierung eines ausreichenden (notwendigen) Unterrichts in Bezug auf die schulischen Inhalte. Der Lehrplan dient als Arbeitsgrundlage für Lehrpersonen und Lehrmittelverlage oder als Informationsgrundlage für Erziehungsberechtigte und Interessenvertretungen aus der Politik. Der kantonale Lehrplan wird von einer Exekutivbehörde erlassen, gehört als Instrument der Planungsverwaltung zu den Handlungsformen des Verwaltungsrechts und dient der Konkretisierung übergeordneten Rechts und der Ermessenssteuerung. Hinsichtlich der Rechtsnatur ist der Lehrplan als Mischform zwischen indikativem und behördenverbindlichem Plan einzuordnen, wobei die behördenverbindlichen Inhaltsbestandteile Parallelen zur Verwaltungsverordnung aufweisen. Darüber hinaus gibt es auch sprachregionale Lehrpläne: (1) der von der Deutschschweizer Konferenz der Erziehungsdirektorinnen und -direktoren (D-EDK) erarbeitete Lehrplan 21, diesem kommt keine unmittelbare Verbindlichkeit zu, er ist daher über die bisherigen Behörden ins kantonale Recht zu implementieren und (2) der von der *Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP)* erarbeitete *Plan d'études romand (PER)*. Da der CIIP durch die *Convention scolaire romande (CSR)* eine Rechtsetzungskompetenz in Bezug auf den Erlass des sprachregionalen Lehrplans erteilt wurde, ist der PER in den an der Vereinbarung beteiligten Kantonen direkt anwendbar. Für den Kanton Tessin gilt (3) der durch den Staatsrat des Kantons Tessins erlassene und direkt anwendbare *Piano di studio*.

Brève description de la recherche: À partir d'une analyse de documents, l'auteure de cette thèse de doctorat se penche sur les aspects légaux pertinents eu égard au plan d'études, sur la nature juridique de celui-ci et les compétences décisionnelles qui s'y rapportent. Cette analyse montre que le plan d'études est un instrument essentiel de la législation en matière d'éducation. À travers différentes fonctions, il exerce un effet de pilotage à l'école primaire et secondaire I en ce qui concerne la réalisation d'un enseignement satisfaisant (indispensable) des contenus scolaires. Le plan d'études est la base de travail des enseignant-e-s et des éditrices et éditeurs de supports pédagogiques ou une source d'informations pour les parents ou représentant-e-s légaux et les groupes d'intérêt issus du monde politique. Le plan d'études cantonal est adopté promulgué par une autorité exécutive et, en tant qu'instrument de gestion de la planification, fait partie des pratiques du droit administratif; il sert en outre à la concrétisation du droit supérieur et au contrôle discrétionnaire. En ce qui concerne sa nature juridique, le plan d'études peut être considéré comme une forme hybride entre plan indicatif et plan contraignant pour les autorités, les composants contraignants présentant des parallèles avec l'ordonnance administrative. De plus, les plans d'études varient en fonction des régions linguistiques: (1) le *Lehrplan 21*, élaboré par la Conférence des directrices et directeurs de l'instruction publique des cantons germanophones et bilingues. Il n'est pas directement contraignant et doit donc être transposé dans le droit cantonal par les autorités existantes; (2) le *Plan d'études romand (PER)*, élaboré par la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP). La Convention scolaire romande (CSR) ayant attribué à la CIIP une compétence législative en relation avec l'adoption du plan d'études régional, le PER peut être directement appliqué dans les cantons concernés. Dans le canton du Tessin (3), le *Piano di studio*, adopté par le Conseil d'État du canton du Tessin, peut, lui aussi, être directement appliqué.

Veröffentlichungen | Publications: Bernet, S. A. (2020). *Der Lehrplan – Rechtsnatur und Bedeutung* (Dissertation, Universität St. Gallen).

Bernet, S. A. (2021). *Der Lehrplan – Rechtsnatur und Bedeutung*. *St. Galler Schriften zur Rechtswissenschaft*, Bd. 45. Zürich/St. Gallen: DIKE Verlag. ISBN 978-3-03891-303-0.

Bernet, S. A. (2022). *Der Lehrplan – Rechtsnatur und Bedeutung*. *ex/Ante*, 2021(1), 62–66. PDF siehe [hier](#)

Stalder, B., Schmid, E. & Lüthi, F. (2016). *Lehrvertragsauflösung und Ausbildungserfolg – kein Widerspruch: Wege und Umwege zum Berufsabschluss*. Hep Verlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institution und Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Lehrplan, Bildung, obligatorische Schule, Primarschule, Grundschule, Sekundarschule I, Unterricht, Schulwesen, Rechtsnatur, Bedeutung, Funktion, Entscheidungskompetenz, Verwaltungsrecht

Mots-clés: plan d'études, éducation, école obligatoire, école primaire, école secondaire I, enseignement, système scolaire, nature juridique, signification, fonction, compétence de décision, droit administratif

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:012

Laufzeit des Projekts: 2019 (März)–2019 (Dez.)

Thema des Projekts:

Effekte regulatorischer Rahmenbedingungen auf die Förderquoten
verstärkter sonderpädagogischer Massnahmen (Projekt RaShA)

Durée de la recherche: 2019 (mars)–2019 (déc.)

Thématique de la recherche:

L'impact des cadres réglementaires sur les taux de soutien relatifs aux
mesures éducatives spécialisées renforcées (projet RaShA)

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Monika T. Wicki, Dr. phil.; Katharina Antognini, Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Monika T. Wicki (monika.wicki@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Im föderalistisch organisierten Bildungssystem der Schweiz sind die gesetzlichen Grundlagen der Kantone und Gemeinden hinsichtlich Organisation, Finanzierung und Qualitätssicherung der sonderpädagogischen Massnahmen in der Volksschule sehr unterschiedlich. Diese Vielfalt erschwert die Koordination und Steuerung. Eine übersichtliche und vergleichende Darstellung fehlt. Dieser Forschungsbeitrag entstand im Rahmen des Projekts «Regulatorische Rahmenbedingungen der Steuerung heilpädagogischer Angebote ([RaShA](#))». Das Ziel von RaShA war es, die regulatorischen Rahmenbedingungen zur Steuerung der heilpädagogischen Angebote in der Schweiz zu vergleichen und zu untersuchen, ob bzw. inwiefern regulatorische Rahmenbedingungen einen Einfluss auf die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen haben (Förderquote). Dazu wurden die Angebotsstruktur sowie Finanzierungs- und Entscheidungsmechanismen der Volksschule systematisch erfasst und es wurden clusteranalytisch zwei Gruppen von Kantonen mit ähnlichen regulatorischen Rahmenbedingungen gebildet. Die Ergebnisse zeigen, dass die Förderquote signifikant höher ist in Kantonen, die ausschliesslich verstärkte sonderpädagogische Massnahmen (z.B. hohe Intensität und hoher Spezialisierungsgrad der Fachpersonen) definieren und in denen die Gemeinden direkt über deren Erlass entscheiden, als in Kantonen, die sowohl einfache (z.B. reduzierte Lernziele) als auch verstärkte Massnahmen definieren und zentral darüber entscheiden. Ersichtlich ist auch, dass die unterschiedlichen regulatorischen Rahmenbedingungen der Kantone (z.B. Angebotsstruktur) keinen signifikanten Effekt auf die Höhe der Separationsquoten (Schülerzahl, die in Sonderschulen separativ unterrichtet werden) haben. Die Autorinnen sind der Ansicht, dass eine klare Definition sonderpädagogischer Massnahmen zwecks statistischer Erhebungen notwendig ist.

Brève description de la recherche: Le système éducatif suisse, de type fédéraliste, est caractérisé par la grande diversité des bases légales appliquées par les cantons et les communes dans l'organisation, le financement et l'assurance qualité des mesures éducatives spécialisées à l'école obligatoire. Cette diversité rend la coordination et le pilotage difficiles. Une description claire et comparative fait défaut. Ce travail de recherche a vu le jour dans le cadre du projet «Regulatorische Rahmenbedingungen der Steuerung heilpädagogischer Angebote» (projet RaShA portant sur les cadres réglementaires du pilotage des offres pédagogiques spécialisées). Ce projet avait pour objectif de comparer les cadres réglementaires du pilotage des offres pédagogiques spécialisées en Suisse et d'examiner si et dans quelle mesure des cadres réglementaires exercent une influence sur le soutien proposé aux élèves présentant des besoins pédagogiques particuliers (taux de soutien). Pour cela, les chercheuses ont systématiquement recensé la structure de l'offre ainsi que les mécanismes de financement et décisionnels de l'école obligatoire. Elles ont aussi constitué deux groupes de cantons avec des cadres réglementaires similaires pour effectuer une analyse en grappe. Ces analyses montrent que dans les cantons qui définissent exclusivement des mesures éducatives spécialisées renforcées (p.ex. forte intensité et haut niveau de spécialisation du personnel de la pédagogie spécialisée) et dans lesquels les communes décident directement de leur adoption, le taux de soutien est sensiblement plus élevé par rapport aux cantons qui définissent à la fois des mesures simples (p.ex. réduction des objectifs pédagogiques) et des mesures renforcées et en décident de manière centralisée. Les chercheuses ont également constaté que la diversité des cadres réglementaires des cantons (p.ex. structure de l'offre) n'a aucun impact notable sur les taux de séparation (nombre d'élèves qui suivent un enseignement séparé dans des écoles spécialisées). Les auteures estiment qu'une définition claire des mesures de pédagogie spécialisée est nécessaire à des fins de relevés statistiques.

Veröffentlichungen | Publications: Wicki, M. & Antognini, K. (2022). Effekte der regulatorischen Rahmenbedingungen auf die Förderquoten im Rahmen verstärkter sonderpädagogischer Massnahmen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 91(4), 300–316. doi: 10.2378/vhn2022.art36d

Weitere Publikationen zu RaShA:

Wicki, M. (2021). Inklusive Bildung und die Steuerung heilpädagogischer Angebote. In P. Klaver (Hrsg.), *Heilpädagogische Forschung: Bildung für Alle (Forschungsbericht 2021)*. Zürich: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH). Online siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Systematisierung gesetzlicher Grundlagen von 24 Kantonen mittels Variablenbildung, explorative Clusteranalysen, K-Means-Methode

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Sonderpädagogik, Volksschule, Primarschule, Bildungspolitik, Bildungsstatistik, Inklusion

Mots-clés: école obligatoire, pédagogie spécialisée, école primaire, politique de l'éducation, statistiques de l'éducation, inclusion

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:013

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Die Qualität schriftlicher Prüfungen im Fach Wirtschaft und Gesellschaft
an kaufmännischen Berufsfachschulen

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

La qualité des épreuves écrites en «économie et société» dans les
écoles professionnelles commerciales

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre : Philipp Spengler, Dr.; Betreuung/Gutachten: Franz Eberle, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson); Philipp Gonon, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Philipp Spengler (philipp.spengler@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Kaufmännische Lehrabschlussprüfungen sind Gegenstand einer Qualitätssicherung. Die Qualität der für die Erfahrungsnote relevanten Prüfungen wurde bisher noch nicht systematisch miteinander verglichen. Der Autor untersucht daher in dieser Dissertation die Qualität der benoteten schriftlichen Prüfungen im Fach Wirtschaft und Gesellschaft (W&G) der dualen Grundbildung Kauffrau/Kaufmann E-Profil. Er analysiert, wie die fachlichen Inhalte, die kognitiven Prozesse, die Handlungsorientierung und die Aufgabenformate in den Prüfungen kombiniert werden, inwieweit die curriculare Validität erfüllt wird und welches Ausmass an Heterogenität in den Prüfungen der Klassen besteht. Das Kreislaufmodell für die Gestaltung und Evaluation von Prüfungen nach Metzger et al. (1998) bildet den fachdidaktischen Rahmen. Die sich aus der Beteiligung von über 40 Lehrpersonen aus 13 Kantonen ergebende anonymisierte Stichprobe besteht aus 38 Prüfungssets, die insgesamt 178 (einzelne) Prüfungen umfassen. Die Stichprobe wurde einem strukturierenden inhaltsanalytischen Verfahren nach Mayring (2010) unterzogen. Die analysierten Prüfungen weisen hohe Anteile an Buchführungsaufgaben, an Erinnerungsaufgaben ohne Situationsbezug und an Kurzantwort-, Zuordnungs- und Alternativaufgaben auf. Nur etwa 80% der Aufgaben erfüllen die curriculare Validität. Aufgrund der erfassten Heterogenität kann nicht von einer Gleichwertigkeit der Prüfungssets und Erfahrungsnoten ausgegangen werden. Mit Blick auf die totalrevidierte kaufmännische Grundbildung, die im Jahr 2023 startet, legt die Studie drei Problemfelder offen: die langfristige Nachwirkung ehemaliger Bildungsverordnungen, das fachbereichsspezifische, nicht integrative und nur teils situationsbezogene Prüfen der W&G-Leistungsziele und die grosse Heterogenität im wenig standardisierten Bereich des schulischen Alltags.

Brève description de la recherche: Les examens de fin d'apprentissage commercial font l'objet d'une assurance qualité. La qualité des épreuves entrant dans la note d'expérience n'a pas encore été examinée de manière systématique. C'est pourquoi, l'auteur étudie dans sa thèse de doctorat la qualité des épreuves écrites notées dans la matière «économie et société» de la formation professionnelle initiale (profil E) d'employé-e de commerce (formation de type dual). Il analyse comment les contenus techniques, les processus cognitifs, l'orientation opérationnelle et les formats des tâches sont combinés dans les épreuves, et évalue la validité curriculaire ainsi que l'étendue de l'hétérogénéité dans les épreuves des classes. Le modèle de cycle pour la conception et l'évaluation des examens selon Metzger et al. (1998) constitue le cadre théorique de cette analyse. L'échantillon anonymisé résultant de la participation de plus de 40 enseignant-e-s de 13 cantons est composé de 38 séries d'épreuves, soit un total de 178 épreuves (individuelles). Cet échantillon a été soumis à une analyse de contenu selon Mayring (2010) du type structurant. Les épreuves analysées présentent une proportion élevée de tâches de comptabilité, de tâches de rappel sans référence à une situation ainsi que de tâches à réponses courtes ou aux choix d'alternatives prédéfinies ainsi que de tâches de classification. Seulement 80% des tâches environ répondent aux critères de validité curriculaire. En ce qui concerne le principe de l'équité des chances, on ne peut pas présumer que les séries d'épreuves pour les notes d'expériences soient équivalentes en raison de l'hétérogénéité enregistrée dans l'échantillon. En vue de l'enseignement commercial initial réformé, qui sera lancé en 2023, l'étude révèle trois difficultés: premièrement, l'effet d'anciennes ordonnances sur la formation, qui se fait ressentir depuis de nombreuses années; deuxièmement, les épreuves établies sur la base du catalogue des objectifs, qui est jusqu'à présent de nature spécifique, et non intégrative, et qui n'est que partiellement basé sur des situations; et troisièmement, la grande hétérogénéité dans le domaine peu standardisé du quotidien scolaire.

Veröffentlichungen | Publications: Spengler, P. (2022). *Studie zur Qualität von schriftlichen Prüfungen im Fach Wirtschaft und Gesellschaft an kaufmännischen Berufsfachschulen in der Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-215817>

Zitierte Literatur:

Metzger, C., Waibel, R. & Dörig, R. (1998). *Gültig prüfen: Modell und Empfehlungen für die Sekundarstufe II unter besonderer Berücksichtigung der kaufmännischen Lehrabschluss- und Berufsmaturitätsprüfungen*. IWP.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Studie, strukturierende Inhaltsanalyse, MAXQDA, SPSS

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, Romandie und Tessin

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Selbstfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Qualität von Prüfungen, kaufmännische Grundbildung, Wirtschaft und Gesellschaft, W & G, Inhaltsanalyse nach Mayring (2010), kognitive Prozesse, Handlungskompetenzen

Mots-clés: degré secondaire II, qualité des examens, formation commerciale initiale, économie et société, E & S, analyse de contenu, processus cognitifs, compétences opérationnelles

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:014

Laufzeit des Projekts: 2012–2021

Thema des Projekts:

Modellierung und Messung von Kompetenzen kaufmännischer
Lernender (LINCA-Projekt)

Durée de la recherche: 2012–2021

Thématique de la recherche:

Modélisation et mesure des compétences d'apprenant-e-s dans une
filière commerciale (projet LINCA)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Silja Rohr-Mentele, Dr. phil. (aktuell an der Pädagogischen Hochschule Luzern);

Betreuung/Gutachten: Franz Eberle, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson); Philipp Gonon, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Silja Rohr-Mentele (silja.rohr@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Die kaufmännische Berufslehre gehört zu den meistgewählten Berufsausbildungen der Schweiz. Deshalb ist es von volkswirtschaftlicher Bedeutung, dass die kaufmännische Berufsbildung angehende Kaufleute möglichst gut auf das Berufsleben vorbereitet, aber auch deren wirtschaftsbürgerliche Kompetenz stärkt. Die vorliegende kumulative Dissertation gehört zum Projekt «[Learning and Instruction for Commercial Apprentices](#)» (LINCA, vgl. dazu auch SKBF [22:116](#), [19:085](#) und [19:010](#)). Die Autorin verfolgt das Ziel, Kompetenzen von kaufmännischen Lernenden in der Schweiz zu modellieren und anschliessend valide zu messen. Nebst kaufmännischem und wirtschaftsbürgerlichem Wissen und Können wurden Interesse, Motivation, Einstellungen und Werthaltungen, kognitive Grundfähigkeiten sowie individuelle Lernvoraussetzungen in Mathematik und Deutsch von kaufmännischen Lernenden zu vier Messzeitpunkten erfasst. An der ersten Datenerhebung im Herbst 2012 nahmen 44 Klassen des E- und 41 Klassen des M-Profiles teil. Von diesen Klassen beteiligten sich 76 Klassen durchgehend bis zur vierten Datenerhebung im Frühjahr 2015. Die Ergebnisse zeigen, dass die Unterschiede der Kompetenzentwicklung zwischen den Lernenden sehr gross sind und Prädiktoren wie Deutsch- und Mathematikkompetenz sowie kognitive Fähigkeiten den Ausbildungserfolg teilweise vorhersagen. Als weiteres Resultat entstand *simuLINCA* (vgl. SKBF [22:116](#)), eine computerbasierte Simulation, mit der kaufmännisches Wissen und Können der Lernenden erfasst werden kann. Anhand dieses Instruments, konkret am Beispiel von Buchhaltungsaufgaben, konnte gezeigt werden, dass Lernende ihr Wissen und Können bezüglich der Erfassung zweier beinahe identischer Geschäftsvorfälle – einmal in Textbuchform, einmal in Belegform – nicht vollständig transferieren können. Ausstehend ist bis jetzt die Modellierung des Zusammenhangs von Wissen und Können mit psychologischen Merkmalen.

Brève description de la recherche: L'apprentissage professionnel dans le domaine commercial est une des formations professionnelles les plus choisies en Suisse. Il est donc important, pour l'économie nationale, que la formation professionnelle des futurs employé-e-s dans le domaine commercial les prépare le mieux possible à la vie active tout en renforçant leurs compétences en économie civile. Cette thèse de doctorat cumulative fait partie du projet «[Learning and Instruction for Commercial Apprentices](#)» (LINCA, cf. aussi CSRE [22:116](#), [19:085](#) et [19:010](#)). L'objectif de l'auteure est de modéliser, puis de mesurer de manière valide les compétences d'apprenant-e-s dans une filière commerciale en Suisse. Outre les connaissances et les compétences commerciales et en économie civile, elle a recensé à quatre moments distincts l'intérêt, la motivation, les points de vue et les valeurs, les aptitudes cognitives de base, ainsi que les conditions individuelles d'apprentissage en mathématiques et en allemand d'apprenant-e-s dans une filière commerciale. 44 classes de profil E et 41 de profil M ont participé à la première enquête en automne 2012. Parmi ces classes, 76 ont participé de manière continue jusqu'à la quatrième enquête au printemps 2015. Les résultats révèlent de très grands écarts entre les apprenant-e-s en ce qui concerne le développement des compétences et montrent que les compétences en allemand et en mathématiques, tout comme les aptitudes cognitives, prédisent en partie la réussite à la formation. Cette étude a également donné le jour à *simuLINCA* (cf. CSRE [22:116](#)), un outil de simulation assistée par ordinateur, qui permet de recenser les connaissances et compétences commerciales de base des apprenant-e-s. Cet instrument a permis de montrer, avec un exemple concret d'exercices de comptabilité, que les apprenant-e-s n'étaient pas en mesure de transférer entièrement leurs connaissances et compétences concernant la saisie de deux transactions commerciales quasiment identiques (dans les livres et sous forme de document comptable). Le rapport entre les connaissances et compétences, d'une part, et les caractéristiques psychologiques, d'autre part, reste à modéliser.

Veröffentlichungen | Publications: Rohr-Mentele, S. (2022). *Modellierung und Messung von Kompetenzen Kaufmännisch Lernender in der Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-219237>

Weitere Publikationen im Zusammenhang mit LINCA:

Holtsch, D. & Forster-Heinzer, S. (2020). Über den Zusammenhang von fachdidaktischem Wissen und Unterrichtserfahrung von Lehrpersonen an kaufmännischen Berufsfachschulen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 38(2), 229–244. doi: <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1272>

Holtsch, D., Brückner, S., Förster, M. & Zlaktin-Troitschanskaia, O. (2019). Gender gap in Swiss vocational education and training teachers' economics content knowledge and the role of teaching experience. *Citizenship, Social and Economics Education*, 18(3), 218–237. doi: <https://doi.org/10.1177/2047173419893595>

Holtsch, D., Hartig, J. & Shavelson, R. J. (2018). Do practical and academic preparation paths lead to differential commercial teacher «quality»? *Vocations and Learning*, 12(1), 23–46. doi: <https://doi.org/10.1007/s12186-018-9208-0>

Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., & Eberle, F. (2016). Do they intend to stay? An empirical study of commercial apprentices' motivation, satisfaction and intention to remain within the learned occupation. *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 8(16), 1–27. doi: 10.1186/s40461-016-0041-0

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: *simuLinca*, computergestützte und paper-pencil Aufgaben, Item-Response-Theorie (IRT), Strukturgleichungsmodelle (SEM)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: kumulative Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: im Auftrag vom SBF

Finanzierung | Financement: im Rahmen des LINCA-Projekts vom Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI, ehemals BBT) gefördert

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Kaufmännischer Verband, KV, kaufmännische Lehre, Kompetenzen, Lehren, Lernen, wirtschaftsbürgerliches Wissen, Kompetenz, Mathematik, Deutsch, Werthaltung, Einstellung

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, société des employé-e-s de commerce, SEC, apprentissage de commerce, compétences, enseignement, apprentissage, connaissances en matière de citoyenneté économique, compétence, mathématiques, allemand, valeurs, attitude

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:015

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Entstehung und Steuerung der dualen Berufsbildung

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

Naissance et pilotage de la formation professionnelle duale

Institution: Universität Konstanz, Institut für Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (1); Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Thomas Deissinger, Prof. Dr. Dr. hc (1); Philipp Gonon, Prof. Dr. (2); Regula Bürgi, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Thomas Deissinger (thomas.deissinger@uni-konstanz.de)

Kurzbeschreibung: Die vorliegenden Beiträge sind Teil des SNF-Projekts «[Konturen des dualen Modells: Beruf und Betrieb in Regulierung und Gestaltung der Berufsbildung in der Schweiz](#)» (SNF 173033). Das Projekt zielt darauf ab, die Varianten der Regulierung und Gestaltung der dualen Berufsbildung differenzierter zu bestimmen und diejenigen Faktoren, welche diese Prozesse formen und prägen, aufzuschlüsseln. Beitrag (a) beleuchtet unter Bezugnahme auf historische Debatten und Theorien zur Berufsbildung seit dem 19. Jh. die Entwicklung und die kulturellen Grundlagen der dualen Ausbildung in Deutschland und der Schweiz. Es wurde eine schulische Einrichtung entwickelt, die sich an der Arbeitswelt orientierte und von der allgemeinen akademischen Laufbahn unterschied. In der deutschen Berufspädagogik entstand das Konzept des Berufs (*vocation*), einer Verschmelzung von berufsbezogener Arbeit und schulischer Bildung. In beiden Ländern schuf der Staat die institutionelle und rechtliche Grundlage für einen zweiten Lernort, der über eine technische Berufsqualifizierung hinausging. In Beitrag (b) steht die Schweizer Berufsbildungspolitik und deren Gestaltung durch die Verbände im Fokus. Die Steuerung der Berufsbildung erfolgt durch Bund, Kantone und OdA (Organisationen der Arbeitswelt) und unterscheidet sich nach Berufsfeldern und einzelnen Berufen. Anhand von Bildungsverordnungen und -plänen, Experteninterviews (N = 11) sowie Gruppendiskussionen vergleicht die Autorenschaft die Steuerungsprozesse der nicht-staatlichen Akteure (11 Verbände) der beiden Berufsfelder «Nahrung» und «Elektrotechnik». Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass die getroffenen Entscheidungen nicht immer das Produkt aktueller Ausbildungsanforderungen sind, sondern historisch gewachsener Verbandseigenschaften (Grösse, Standort, Professionalisierung, Praktiken, Argumentationsstile). Ein kollektives Qualifizierungssystem bedeutet somit eine Vielfalt von Steuerungsansätzen, wobei die Verbände für die Definition von Berufsbildungsinhalten, Arbeitsstrukturen und Kollektivität massgebend sind.

Brève description de la recherche: Les présents travaux font partie du projet du FNS intitulé «[Konturen des dualen Modells: Beruf und Betrieb in Regulierung und Gestaltung der Berufsbildung in der Schweiz](#)» (Contours du modèle dual: profession et entreprise dans la régulation et l'organisation de la formation professionnelle en Suisse, FNS 173033). Ce projet vise à définir de manière plus différenciée les variantes de la régulation et de la mise en œuvre de la formation professionnelle duale et à décrypter les facteurs qui forment et forgent ces processus. Le travail de recherche (a) aborde le développement et les bases culturelles de la formation professionnelle duale en Allemagne et en Suisse en s'appuyant sur des débats historiques et des théories autour de la formation professionnelle depuis le XIX^e siècle. Un dispositif scolaire a été développé, lequel était orienté vers le monde du travail et se différenciait du parcours universitaire général. Dans la pédagogie professionnelle allemande est né le concept de la vocation, fusion de travail professionnel et de formation scolaire. Dans les deux pays, l'État a posé les bases institutionnelle et juridique pour un deuxième lieu d'apprentissage qui allait plus loin qu'une simple qualification professionnelle technique. Le travail de recherche (b) se concentre sur la politique suisse de la formation professionnelle et son organisation par les associations professionnelles. La formation professionnelle est pilotée par la Confédération, les cantons et les OrTra (organisations du monde du travail) et est organisée de manière différente selon les domaines professionnels et professions individuelles. À l'aide d'ordonnances et de programmes de formation, d'entretiens avec des expert-e-s (N = 11) et de discussions de groupe, les auteur-e-s comparent les processus de pilotage des acteurs privés (11 associations professionnelles) des deux domaines professionnels «alimentation» et «électrotechnique». Les résultats de ces comparaisons indiquent que les décisions prises ne sont pas toujours le produit d'exigences actuelles en matière de formation mais celui de critères historiques qui se sont développés au fil du temps au sein des associations professionnelles (taille, lieu, professionnalisation, pratiques, styles d'argumentation). Un système collectif de qualification se traduit donc par une diversité des approches de pilotage, les associations professionnelles jouant un rôle déterminant dans la définition des programmes de formation professionnelle, des structures professionnelles et de la collectivité.

Veröffentlichungen | Publications: Deissinger, T. & Gonon, P. (2021). The development and cultural foundations of dual apprenticeships – a comparison of Germany and Switzerland. *Journal of Vocational Education & Training*, 73(2), 197–216. doi: <https://doi.org/10.1080/13636820.2020.1863451> Beitrag (a)

Bürgi, R. & Gonon, P. (2021). Varieties Within a Collective Skill Formation System: How VET Governance in Switzerland is Shaped by Associations. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 8(1), 46–64. doi: <https://doi.org/10.13152/IJRVET.8.1.3> Beitrag (b)

Weitere Publikationen:

Bürgi, R., Eigenmann, P. & Gonon, P. (im Druck). Reshaping the Role of Professional Associations and the Federal State in Swiss VET: Ambiguous Reactions to the Knowledge Economy. In P. Emmenegger & G. Bonoli (Hrsg.), *Collective Skill Formation in the Knowledge Economy*. Oxford: Oxford University Press.

Bürgi, R. (2022). New Governance encounters Corporatism. How Dynamics of Professionalization Challenge Swiss Associations. In R. Bürgi & P. Gonon (2022), *Governance Revisited. Challenges and Opportunities for VET*. Bern: Peter Lang.

Bürgi, R. & Gonon, P. (2022). Gewandelte Governance und stabile Grundüberzeugungen in der Schweizer Berufsbildung – eine historisch-institutionalistische Perspektive. In M. Alke und T. C. Feld (Hrsg.), *Steuerung in Bildungseinrichtungen – Theoretische Analysen erziehungswissenschaftlicher Organisationsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, leitfadengestützte Experteninterviews, Gruppendiskussion

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://p3.snf.ch/project-173033>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, duale Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Berufspädagogik, Deutschland, Schweiz, Governance, kollektives Qualifizierungssystem, historischer Institutionalismus, Corporatismus

Mots-clés: degré secondaire II, formation professionnelle duale, formation professionnelle initiale, pédagogie professionnelle, Allemagne, Suisse, gouvernance, système de qualification collective, institutionnalisme historique, corporatisme

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:016

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

Portrait de l'attestation de formation professionnelle (AFP) à Genève:
regards des jeunes, des écoles et du monde professionnel

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Studie zum Eidgenössischen Berufsattest (EBA) in Genf: Sichtweisen
der Jugendlichen, der Schulen und der Berufswelt

Institution: Service de la recherche en éducation (SRED), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: François Ducrey, Youssef Hrizi, Rami Mouad (MSc)

Personne à contacter | Kontaktperson: François Ducrey (francois.ducrey@etat.ge.ch), Youssef Hrizi (youssef.hrizi@etat.ge.ch), Rami Mouad (rami.mouad@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: Cette recherche constitue le second volet d'une série d'études sur la formation professionnelle initiale à Genève. Un premier rapport a fait l'objet d'une publication en 2020 (cf. CSRE [21:054](#)) et visait à dresser un panorama général des enjeux de l'orientation et de la valorisation des titres AFP (Attestation fédérale de formation professionnelle) et CFC (Certificat fédéral de capacité) dans plus d'une vingtaine de métiers. L'étude propose un portrait de la formation en deux ans conduisant à l'AFP à Genève. Elle s'appuie sur une méthodologie mixte combinant l'analyse de données quantitatives issues de trois sources données (deux enquêtes auprès de 1282 jeunes/recueil de 778 réponses et l'exploitation de la base de données scolaires cantonale) et l'analyse de contenu d'une trentaine d'entretiens réalisés auprès des écoles professionnelles, d'organisations du monde du travail et d'entreprises formatrices. La mise en regard croisée des points de vue des différents acteurs rend compte de la place de l'AFP dans le système de formation, de sa relation avec le marché de l'emploi, mais aussi de la perception et du vécu des personnes qui y sont engagées. Dans l'ensemble, les résultats dressent un portrait plutôt encourageant à l'égard de la formation AFP. Globalement, les élèves expriment une satisfaction élevée à l'égard des activités réalisées en école, durant les cours interentreprises et dans l'entreprise formatrice. Dix-huit mois après avoir obtenu l'AFP, plus des deux tiers des jeunes occupent un emploi ou poursuivent des études. En revanche, les situations des jeunes varient sensiblement selon le métier préparé: certaines professions se démarquent en étant davantage tournées vers le marché de l'emploi (p.ex. horlogerie et santé), d'autres en s'inscrivant plus souvent comme une passerelle vers le CFC (p.ex. coiffure) alors que l'employabilité semble plus délicate dans certains métiers (p.ex. horticulture et restauration). Un autre point d'attention concerne les abandons durant le cursus AFP qui, bien que d'un niveau équivalent à celui du CFC, ont des conséquences importantes pour les jeunes dans la mesure où les possibilités en matière de reprise d'une formation sont plus restreintes.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Untersuchung bildet den zweiten Teil einer Studienreihe zur beruflichen Grundbildung in Genf. Ein erster Bericht wurde 2020 veröffentlicht (siehe SKBF [21:054](#)). Dieser hatte zum Ziel, einen allgemeinen Überblick über die Herausforderungen bei der Berufsorientierung und Bewertung der Abschlüsse EBA (Eidgenössisches Berufsattest) und EFZ (Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis) in mehr als zwanzig Berufen zu erstellen. Die aktuelle Studie liefert einen Überblick über die zweijährige Ausbildung in Genf, die zum EBA führt. Sie basiert auf einem gemischten methodischen Ansatz und kombiniert dabei die Analyse quantitativer Daten aus drei Datenquellen (zwei Umfragen unter 1282 Jugendlichen/Rücklauf: 778 Antworten und die Auswertung der kantonalen Schuldatenbank) mit der Inhaltsanalyse von rund 30 Interviews in Berufsschulen, Organisationen der Arbeitswelt und Lehrbetrieben. Die Gegenüberstellung der Sichtweisen der verschiedenen Akteure gibt Aufschluss über die Stellung des EBA im Ausbildungssystem und seine Beziehung zum Arbeitsmarkt, aber auch über die Wahrnehmung und das Erleben der Personen, die in der EBA-Ausbildung tätig sind. Insgesamt zeichnen die Ergebnisse ein eher ermutigendes Bild der EBA-Ausbildung. Allgemein äussern die Lernenden eine hohe Zufriedenheit mit den Aktivitäten in der Schule, in den überbetrieblichen Kursen und im Lehrbetrieb. Achtzehn Monate nach Erlangung des EBA haben mehr als zwei Drittel der Jugendlichen eine Festanstellung oder studieren. Die Situationen der Jugendlichen unterscheiden sich jedoch je nach erlerntem Beruf erheblich: Einige Berufe zeichnen sich dadurch aus, dass sie stärker auf den Arbeitsmarkt ausgerichtet sind (z.B. Berufe in der Uhrenindustrie oder im Gesundheitswesen), andere dienen eher als Sprungbrett für den Erwerb eines EFZ (z.B. Berufe im Frisörhandwerk); die Beschäftigungsfähigkeit in manchen Berufszweigen (z.B. Gartenbau und Gastgewerbe) scheint dagegen schwieriger zu sein. Ein weiteres Augenmerk gilt den Schulabbrüchen auf dem Weg zum EBA, die zwar auf dem gleichen Niveau wie beim EFZ liegen, aber für die Jugendlichen erhebliche Auswirkungen haben, da die Möglichkeiten zur Wiederaufnahme einer Ausbildung geringer sind.

Publications | Veröffentlichungen: Ducrey, F., Hrizi, Y. & Mouad, R. (2022). *Portrait de l'attestation de formation professionnelle à Genève. Regards des jeunes, des écoles et du monde professionnel*, 84 p. [doc. 22.004]. Genève: SRED. PDF voir ici: <https://www.ge.ch/document/27962/telecharger>

Hrizi, Y., Ducrey, F. & Mouad, R. (2020). Attractivité et valorisation des titres de la formation professionnelle. *Panorama de la formation professionnelle*. Genève: SRED.
PDF voir ici: [https://www.ge.ch/document/19634/telecharger n titres \(ge.ch\)](https://www.ge.ch/document/19634/telecharger_n_titres_ge.ch)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: questionnaire en ligne, méthodologie mixte combinant des analyses de données quantitatives (analyses descriptives et longitudinales essentiellement) et qualitatives (analyse de contenu)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet du Service de la recherche en éducation (SRED), Genève

Mandat de la recherche | Auftrag: mandat du Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP)

Financement | Finanzierung: Secrétariat général du département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) du canton de Genève

Mots-clés: formation professionnelle initiale, apprentissage, Attestation fédérale de formation professionnelle, AFP, difficultés scolaires, transition, abandon, besoins éducatifs particuliers, enseignement spécialisé, migration

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Lehre, Eidgenössisches Berufsattest, EBA, schulische Schwierigkeiten, Übertritt, Übergang, Abbruch, besonderer Bildungsbedarf, Sonderpädagogik, Migration

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:017

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

«Berufliche Grundbildung Fachfrau/-mann Gesundheit» und
«Fachmittelschule Berufsfeld Gesundheit» im Vergleich

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

Comparaison entre la formation professionnelle initiale d'assistant-e en
soins et santé communautaire et l'école de culture générale domaine santé

Institution: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Muttenz

Bearbeitung | Mise en œuvre: Raffaella Simona Esposito, Dr.; Betreuung/Gutachten: Regula Julia Leemann,
Prof. Dr. (FHNW, Professur Bildungssoziologie); Christian Imdorf, Prof. Dr. (Leibniz Universität Hannover, Institut
für Soziologie)

Kontaktperson | Personne à contacter: Raffaella Simona Esposito (raffaellasimona.esposito@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Bildungspolitische Diskussionen über den Mangel tertiär ausgebildeter Gesundheitsfachkräfte rücken stets die berufliche Grundbildung zur Fachfrau/zum Fachmann Gesundheit (BGB FaGe) als Rekrutierungsweg in den Fokus. Die bzgl. tertiären Gesundheitsausbildungen formal anschlussäquivalente allgemeinbildende Fachmittelschule mit Berufsfeld Gesundheit (FMS Gesundheit) hingegen bleibt meist unbeachtet oder wird gar abgewertet. Die vorliegende Dissertation adressiert diese erklärungsbedürftige Ausgangslage und fragt nach der Bedeutung der FMS Gesundheit im Vergleich zur BGB FaGe als Gesundheitsausbildung auf der Sekundarstufe II. Entstanden ist die Dissertation im Rahmen des SNF-Projekts «Die Fachmittel-/Fachmaturitätsschule (FMS) als eigenständiger Bildungsweg neben Berufsbildung und Gymnasium – Prozesse und Ergebnisse ihrer Positionierung und Profilierung» (vgl. SNF [162987](#) und SKBF [20:088](#)). Mittels vier kantonaler Fallstudien (D-CH, W-CH und Tessin) wurde die Positionierung und Profilierung der beiden Gesundheitsausbildungen basierend auf einem Mixed-Methods-Design (Dokumentenanalysen, Interviews, Unterrichtsbeobachtungen und statistischen Analysen von [LABB](#)-Daten) vergleichend untersucht. Kern der Studie ist die Herausarbeitung der jeweiligen Ausbildungscharakteristika: Während sich die BGB FaGe durch eine gezielt auf den Pflegeberuf ausgerichtete, anwendungsorientierte und berufspraktische Lehr- und Lernkultur auszeichnet, profiliert sich die FMS Gesundheit mit ihrer theoretisch-abstrakten und naturwissenschaftlich-fachdisziplinär orientierten Lehr- und Lernkultur als Vorbereitung auf eine Tertiärausbildung an Fachhochschulen sowohl im Bereich Gesundheit als zunehmend auch im Bereich *Life Sciences*. Die beiden Gesundheitsausbildungen attrahieren damit unterschiedliche Zielgruppen, befördern verschiedene weiterführende Bildungsverläufe und bilden ein doppeltes – bislang jedoch noch nicht vollständig anerkanntes und ausgeschöpftes – Potenzial zur Rekrutierung tertiär ausgebildeter Gesundheitsfachkräfte.

Brève description de la recherche: Les discussions politiques concernant la pénurie de personnel de santé formé au niveau tertiaire mettent toujours l'accent sur la formation professionnelle initiale d'assistant-e en soins et santé communautaire (FPI ASSC) comme voie de recrutement. En revanche, l'école de culture générale domaine santé (ECG Santé), qui est équivalente en ce qui concerne l'accès aux formations tertiaires dans le domaine de la santé, n'est généralement pas prise en compte ou est même dévalorisée. La présente thèse de doctorat aborde cette situation de départ, qui nécessite des explications, et examine l'importance de l'ECG Santé par rapport à la FPI ASSC en tant que formation en santé au degré secondaire II. La thèse a été rédigée dans le cadre du projet du FNS «Die Fachmittel-/Fachmaturitätsschule (FMS) als eigenständiger Bildungsweg neben Berufsbildung und Gymnasium – Prozesse und Ergebnisse ihrer Positionierung und Profilierung» (L'école de culture générale (ECG)/école de maturité spécialisée (EMSp) en tant que voie de formation à part entière, aux côtés de la formation professionnelle et du gymnase – processus et résultats de son positionnement et de son profilage), cf. FNS [162987](#) et CSRE [20:088](#). Quatre études de cas cantonales (D-CH, W-CH et Tessin) ont permis de comparer le positionnement et le profilage des deux formations en santé sur la base d'une méthodologie mixte (analyses de documents, entretiens, observations de l'enseignement et analyses statistiques des données [LABB](#)). Le cœur de l'étude est la mise en évidence des caractéristiques de chaque formation: la FPI ASSC se distingue par une culture d'enseignement et d'apprentissage orientée vers les soins infirmiers, la pratique professionnelle et l'application. L'ECG Santé, en revanche, avec sa culture d'enseignement et d'apprentissage théorique et abstraite orientée vers les sciences naturelles et les disciplines, se profile comme une préparation à une formation tertiaire dans les hautes écoles spécialisées, tant dans le domaine de la santé que, de plus en plus, dans celui des sciences du vivant (*Life Sciences*). Les deux formations en santé attirent ainsi des groupes cibles différents, favorisent des parcours de formation ultérieurs divers et constituent un double potentiel pour le recrutement de personnel de santé formé au niveau tertiaire, lequel jusqu'à présent n'est pas encore entièrement reconnu et exploité.

Veröffentlichungen | Publications: Esposito, R. S. (2022). *Ausbildungsqualitäten – andersartig, aber gleichwertig? Ein Vergleich konkurrierender Gesundheitsausbildungen in der Schweiz* (Dissertation, Universität Basel). Reihe Soziologie der Konventionen. Wiesbaden: Springer VS. [Open Access](#)

Esposito, R. S. (2022). Unausgeschöpftes Potenzial für die Rekrutierung von Gesundheitsfachkräften? Fachmittelschule Gesundheit und berufliche Grundbildung Fachfrau/-mann Gesundheit im Vergleich. *Gymnasium Helveticum* (3/22), 18–21.

Esposito, R. S., Leemann, R. J. & Imdorf, C. (2020). Wie die Fachmittelschule um den Fachhochschulzugang rang. *SGAB-Newsletter* (2/20), 1–5.

Esposito, R. S., Leemann, R. J., Imdorf, C., Hafner, S. & Fischer, A. (2018). Fachmittelschule mit Berufsfeld Gesundheit – Eine Neu-Profilierung in Richtung Naturwissenschaften. *Gymnasium Helveticum* (2/18), 22–24

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mixed-Methods-Design, qualitative Dokumentenanalyse, mündliche leitfadengestützte Interviews, statistische Analysen von LABB-Daten

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Förderung im Rahmen des SNF-Projekts «Die Fachmittel-/Fachmaturitätsschule (FMS) als eigenständiger Bildungsweg neben Berufsbildung und Gymnasium – Prozesse und Ergebnisse ihrer Positionierung und Profilierung» (SNF <https://data.snf.ch/grants/grant/162987>)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Tertiärbildung, Fachhochschule, Fachmittelschule, FMS, Berufsbildung, Gesundheitsausbildung, FaGe, Fachfrau, Fachmann Gesundheit, Pflege, *Life Sciences*

Mots-clés: degré secondaire II, formation tertiaire, haute école spécialisée, école de culture générale, ECG, formation professionnelle, formation dans le domaine de la santé, ASSC, assistant(e) en soins et santé communautaire, *Life Sciences*, sciences du vivant

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:018

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Bildungskosten und Lernendenzahlen

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

Les coûts de l'éducation et le nombre d'apprenant-e-s

Institution: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Aarau (1); Netherlands Bureau for Economic Policy Analysis (CPB), Den Haag (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Samuel Lüthi, MSc (1); Maria Zumbühl, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Samuel Lüthi (samuel.luethi@skbf-csre.ch)

Kurzbeschreibung: Ändern sich die Bildungsausgaben auf kantonaler Ebene, wenn die Anzahl der Lernenden zu- oder abnimmt? Während bisher Studien indirekte Einflussfaktoren auf die durchschnittlichen Bildungsausgaben wie die Altersstruktur untersucht haben, gibt es fast keine empirischen Studien zum direkten Zusammenhang zwischen den Bildungskosten und der Anzahl der Lernenden. Da Kantone autonom über ihre Bildungsausgaben entscheiden können, ist die Schweiz ein ideales Land für eine derartige Analyse mittels Paneldaten. Die Resultate zeigen, dass die Bildungskosten überraschend unelastisch sind: So ändern sich die Bildungsausgaben nur wenig, wenn die Kohortengrössen variieren. Dies suggeriert einerseits, dass die Bildungssysteme nicht effizient sind, da bei sinkender Anzahl Schülerinnen und Schüler die Kosten nicht proportional abnehmen. Andererseits sind so die Bildungsausgaben pro Kopf je nach Kohortengrösse unterschiedlich hoch, was problematisch hinsichtlich der Chancengerechtigkeit ist. Die Elastizität der Bildungsausgaben ist aber nicht homogen: Besonders in ländlichen Kantonen mit tiefer Bevölkerungsdichte sind die Kosten unelastisch und reagieren praktisch gar nicht auf veränderte Kohortengrössen, da hier die Klassen eher klein sind und es schwieriger ist, einzelne Klassen aufzulösen. In Berufsschulen hingegen sind die Kosten relativ elastisch, obwohl diese ihren Unterricht für eine Vielzahl unterschiedlicher Berufe anbieten (müssen). Da jedoch Berufsschullehrerinnen und -lehrer oft gleichzeitig berufstätig sind, können sie vielfach flexibler eingesetzt werden. Daher sind die Bildungskosten in der vollschulischen Berufsbildung wiederum unelastischer.

Brève description de la recherche: Les dépenses d'éducation changent-elles au niveau cantonal lorsque le nombre d'apprenant-e-s augmente ou diminue? Si les facteurs susceptibles d'impacter indirectement les dépenses moyennes d'éducation, tels que la structure des âges, ont déjà fait l'objet d'études par le passé, il n'existe quasiment pas d'études empiriques portant sur le rapport direct entre les coûts de l'éducation et le nombre d'apprenant-e-s. Étant donné que les cantons sont autonomes dans leurs décisions concernant ces dépenses, la Suisse est un pays idéal pour une telle analyse basée sur des données de panel. Les résultats montrent que les coûts de l'éducation sont étonnamment rigides: ainsi, les dépenses d'éducation ne changent que peu lorsque la taille des cohortes varie. D'une part, cela suggère un manque d'efficacité des systèmes éducatifs puisque les coûts ne baissent pas de manière proportionnelle lorsque le nombre d'élèves diminue. D'autre part, cela signifie que les dépenses d'éducation par personne sont plus ou moins élevées en fonction de la taille de la cohorte, ce qui est problématique du point de vue de l'équité des chances. L'élasticité des dépenses d'éducation n'est toutefois pas homogène: dans les cantons ruraux et peu peuplés en particulier, les coûts ne sont pas élastiques et ne varient pratiquement pas en fonction de la taille des cohortes, puisque les classes y sont plutôt petites et qu'il est plus difficile de supprimer des classes. Dans les écoles professionnelles, en revanche, les coûts sont relativement élastiques bien que ces écoles proposent (et doivent proposer) des cours pour une multitude de professions différentes. Cependant, comme les enseignant-e-s des écoles professionnelles exercent souvent une activité professionnelle en dehors de l'école, il est généralement possible de les employer de manière plus souple. Par conséquent, les coûts de l'éducation sont moins élastiques dans la formation professionnelle purement scolaire.

Veröffentlichungen | Publications: Lüthi, S. & Zumbuehl, M. (2022). *The response of public education spending to changes in student cohort sizes* (Swiss Leading House Economics of Education Working Paper Nr. 198). Swiss Leading House VPET-ECON.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Panel-Regressionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung, Swiss Leading House VPET-ECON

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Primarschule, Sekundarstufe, öffentliche Bildungskosten, Bildungsausgaben, demographische Trends

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, école primaire, degré secondaire, coûts publics de l'éducation, dépenses d'éducation, tendances démographiques

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:019

Durée de la recherche: 2016–2021

Thématique de la recherche:

Penser et agir l'autorité dans les situations d'enseignement/
apprentissage: quelle prise en compte du groupe?

Laufzeit des Projekts: 2016–2021

Thema des Projekts:

Autoritär denken und handeln in Unterrichtssituationen:
Wie wird die Gruppe berücksichtigt?

Institution: Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation et de la formation (FPSE), Genève (1) ; Université de Cergy-Pontoise (CY), Sciences de l'éducation et de la formation, Paris (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Vanessa JOINEL ALVAREZ, Dr. ; direction de la thèse de doctorat: Valérie Lussi Borer, Prof. (1); Bruno Robbes, Prof. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Vanessa JOINEL ALVAREZ (vanessa.joinel-alvarez@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Si la problématique de l'autorité en éducation n'est pas récente, elle continue de questionner. Les enseignant-e-s débutants sont particulièrement préoccupés par ce sujet qui semble intimement lié aux particularités des groupes d'élèves. Ce travail doctoral vise: (1) à redéfinir l'exercice de l'autorité à l'aune du contexte actuel, en confrontant les discours des enseignant-e-s en formation au secondaire (EF) aux discours savants (2) à comprendre comment s'organise l'activité des EF en situation d'exercice de l'autorité et (3) à appréhender dans quelle mesure les enjeux liés aux interactions groupales sont identifiés. Pour cela, la chercheuse combine les approches «entrée cognitive (a) et activité (b)». Pour (a) elle propose une modélisation de l'exercice de l'autorité qui rend visible le statut, les qualités personnelles et l'expertise professionnelle (didactique, relationnelle, dans la gestion du cadre) de l'enseignant-e – et intègre des facteurs influençant l'exercice de l'autorité en classe. Cela permet d'élargir la vision de l'autorité rattachée désormais à un système intégrant l'influence du groupe, les facteurs institutionnels et sociétaux. Pour (b) l'auteure saisit l'exercice de l'autorité des EF à l'aide d'entretiens d'autoconfrontation. Elle montre que la relation la plus documentée est celle entre enseignant-e et élève-s, mais qu'il existe des relations d'autorité entre élèves qui impactent l'exercice de l'autorité enseignante. Elle observe également que dans près de 30% des interactions, les EF sont investis dans des doubles adressages. Enfin, elle constate que les EF poursuivent deux préoccupations typiques: ils et elles cherchent à enrôler/maintenir les élèves dans la tâche et à gérer leurs comportements. Ces préoccupations peuvent être imbriquées, indépendantes, ou s'opposer et engendrer des dilemmes affectant l'exercice de leur autorité.

Kurzbeschreibung: Auch wenn die Problematik der Autorität in der Bildung nicht neu ist, so wirft sie doch weiterhin Fragen auf. Vor allem Lehrpersonen am Beginn ihrer Berufslaufbahn beschäftigen sich mit diesem Thema, das eng mit den Besonderheiten von Schülerinnen- und Schülergruppen verknüpft zu sein scheint. Die vorliegende Dissertation hat folgende Ziele: (1) die Ausübung von Autorität vor dem Hintergrund des aktuellen Kontexts neu zu definieren, indem die Diskurse angehender Lehrpersonen der Sekundarstufe den wissenschaftlichen Diskursen gegenübergestellt werden, (2) zu verstehen, wie sich die Aktivität der Lehrpersonen in der Ausbildung in Situationen der Ausübung von Autorität gestaltet, und (3) zu erfassen, inwiefern die mit den Gruppeninteraktionen verbundenen Herausforderungen bekannt sind. Dazu kombiniert die Forscherin die Ansätze «kognitiver Input (a)» und «Aktivität (b)». Für (a) modelliert sie die Ausübung von Autorität, welche den Status, die persönlichen Qualitäten und die professionelle Expertise (didaktisch, relational und bezogen auf das Management der Rahmenvorgaben) der Lehrperson sichtbar macht und Faktoren einbezieht, die die Ausübung von Autorität in der Klasse beeinflussen. Dies erweitert die Wahrnehmung von Autorität, welche nun in ein System eingebunden ist, das den Einfluss der Gruppe sowie institutionelle und gesellschaftliche Faktoren berücksichtigt. Für (b) erfasst die Autorin die Autoritätsausübung angehender Lehrpersonen mithilfe von Selbstkonfrontationsinterviews. Sie zeigt, dass die am besten dokumentierte Beziehung jene zwischen Lehrperson und Schülerinnen und Schülern ist, dass es aber auch Autoritätsbeziehungen zwischen Schülerinnen und Schülern gibt, die sich auf die Ausübung der Autorität der Lehrperson auswirken. Ausserdem beobachtet sie, dass Lehrpersonen in der Ausbildung in fast 30% der Interaktionen mit doppelten Adressierungen zu tun haben. Schliesslich stellt sie fest, dass angehende Lehrpersonen zwei typische Anliegen verfolgen: Sie versuchen, Schülerinnen und Schüler in die Aufgabe einzubinden bzw. ihr Interesse daran aufrecht zu erhalten und mit dem Verhalten der Schülerinnen und Schüler umzugehen. Diese Anliegen können miteinander verflochten, unabhängig voneinander oder gegensätzlich sein und zu Dilemmata führen, welche die Lehrpersonen in der Ausübung ihrer Autorität beeinträchtigen.

Publications | Veröffentlichungen: Joinel Alvarez, V. (2021). *Penser et agir l'autorité dans les situations d'enseignement/apprentissage: quelle prise en compte du groupe?* (Thèse de doctorat, Université de Genève).
Disponible sur demande, voir <http://hdl.handle.net/20.500.12162/5497>

Joinel Alvarez, V., Lussi Borer, V. & Robbes, B. (2022). Comment s'articulent les préoccupations typiques des enseignant-e-s en formation en situation d'exercice de l'autorité? *Apports de l'analyse de l'activité. Didactique*, 3, 10-36.
Voir <http://hdl.handle.net/20.500.12162/6092>, PDF voir [ici](#).

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: entrées épistémologiques qualitatives, méthode mixte, analyse qualitative et quantitative, entretiens d'autoconfrontation, analyse thématique

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Vaud (HEP Vaud)

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre d'un emploi rémunéré de la HEP Vaud

Mots-clés: enseignant-e en formation, degré secondaire I, formation des enseignant-e-s, exercice de l'autorité, situation d'enseignement/apprentissage, groupe classe, conception de l'exercice et de l'autorité, activité, cognition, entretien d'autoconfrontation, modélisation de l'exercice de l'autorité

Schlüsselbegriffe: Lehrperson in Ausbildung, Sekundarstufe I, Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Ausübung von Autorität, Lehr-/Lernsituation, Klassengruppe, Konzeption von Übung und Autorität, Aktivität, Kognition, Selbstkonfrontationsgespräch, Modellierung der Ausübung von Autorität

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:020

Laufzeit des Projekts: 2015–2019

Thema des Projekts:

Professionswissen von Lehrpersonen zu Grundlagen des Leseerwerbs
und Diagnostik bei Leseschwierigkeiten

Durée de la recherche: 2015–2019

Thématique de la recherche:

Le savoir professionnel des enseignant-e-s sur les bases de l'acquisition
de la lecture et le diagnostic des difficultés de lecture

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Meike Lietz, Dr.; Betreuung/Gutachten: E. Moser Opitz, Prof. (Hauptbetreuung),
A. Bertschi-Kaufmann, Prof. Dr. em.

Kontaktperson | Personne à contacter: Meike Lietz (meike.lietz@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Lehrpersonen der Primarstufe sind oft mit Leseschwierigkeiten ihrer Schülerschaft konfrontiert und übernehmen bei der entsprechenden Diagnose eine zentrale Rolle. Dazu sind Kenntnisse über Leseerwerb und Diagnostik nötig. Die Messung dieses Professionswissens bei Lehrpersonen und Schulischen Heilpädagoginnen und -pädagogen (SHP) gehört zu einem wenig bearbeiteten Forschungsfeld. Das Ziel dieser Dissertation ist daher die Entwicklung eines Instruments, das professionelles Wissen über «Grundlagen des Leseerwerbs» und «Diagnostik bei Leseschwierigkeiten» in der Lehrpersonenausbildung erfasst. Die Arbeit gliedert sich wie folgt: Grundlagen des Leseerwerbs u.a. bei Leseschwierigkeiten (Kap. 2); professionelle Kompetenz und Professionswissen (Kap. 3); Ableitung des Modells «Lesebezogenes Wissen/Können» (Kap. 4) als Grundlage für das ausschliesslich aufs Lesen gerichtete Befragungsinstrument; empirische Vor- und Hauptstudie (Kap. 5–7) zur Beurteilung des Instruments hinsichtlich psychometrischer Gütekriterien, der Dimensionalität (u.a. Fachwissen und fachdidaktisches Können), Objektivität, Reliabilität und Validität anhand einer Stichprobe (N = 507) bestehend aus Laien, Lehrpersonen mit und ohne Berufserfahrung sowie SHP. Die Analysen erfolgten auf der Grundlage der klassischen Testtheorie und des eindimensionalen Rasch-Modells. Untersucht wurde zudem, ob sich das Professionswissen in verschiedenen Substichproben (Lehrpersonen und SHP mit unterschiedlicher Berufserfahrung und Ausbildung) unterscheidet und ob das Instrument somit ausbildungssensitiv misst. In Kap. 8 wird aufgezeigt, dass das Instrument mit gewissen Einschränkungen geeignet ist, das Professionswissen objektiv, reliabel und valide zu messen und Unterschiede in den Substichproben zu erfassen (Erfüllung des Validitätskriteriums der Ausbildungssensitivität). Die theoretisch postulierten Dimensionen haben sich nicht wie erwartet gezeigt.

Brève description de la recherche: Au degré primaire, les enseignant-e-s sont souvent confrontés à des difficultés de lecture de leurs élèves et jouent un rôle crucial lorsqu'il s'agit de diagnostiquer ces difficultés, ce qui exige des connaissances aussi bien sur l'acquisition de la lecture que sur les critères de diagnostic. La mesure de ce savoir professionnel chez les enseignant-e-s et pédagogues curatifs scolaires est un domaine de recherche encore peu exploré. La présente thèse de doctorat a par conséquent pour objectif de développer un instrument destiné à recenser le savoir professionnel sur les «bases de l'acquisition de la lecture» et sur le «diagnostic des difficultés de lecture» dans la formation des futurs enseignant-e-s. Le travail de recherche s'articule autour des volets suivants: bases de l'acquisition de la lecture, notamment en cas de difficultés de lecture (chap. 2); compétences et savoir professionnels (chap. 3); développement du modèle «connaissances/compétences en lecture» (chap. 4) servant de base pour la composition de l'instrument d'enquête visant exclusivement la lecture; étude préliminaire et principale de nature empirique (chap. 5 à 7) destinées à l'évaluation de l'instrument par rapport aux critères psychométriques de qualité, à la dimensionnalité (notamment l'expertise et les compétences en didactique), à l'objectivité, la fiabilité et la validité, à partir d'un échantillon (N = 507) composé de non-professionnel-le-s, d'enseignant-e-s disposant ou non d'expérience professionnelle et de pédagogues curatifs scolaires. Les analyses ont été effectuées sur la base de la théorie classique de test et du modèle de Rasch unidimensionnel. L'auteure a de plus examiné si le savoir professionnel varie dans différents sous-échantillons (enseignant-e-s et pédagogues curatifs scolaires avec différents niveaux d'expérience professionnelle et différentes formations) et si l'instrument permet donc de relever des différences susceptibles d'exister en fonction du parcours de formation. Au chapitre 8, elle montre que l'instrument permet, avec toutefois certaines limites, de mesurer le savoir professionnel de manière objective, fiable et valide et de saisir des différences dans les sous-échantillons (respect du critère de validité de la sensibilité à la formation). Les dimensions postulées en théorie ne se sont pas manifestées de la manière attendue.

Veröffentlichungen | Publications: Lietz, M. (2021). *Professionswissen von Lehrpersonen zu Grundlagen des Leseerwerbs und Diagnostik bei Leseschwierigkeiten – Entwicklung und Validierung eines Befragungsinstruments für ausgebildete und angehende Lehrpersonen und Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-204969>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Analysen der klassischen und probabilistischen Testtheorie, Item-Response-Theorie, Rasch-Modell, Item- und Skalenanalyse, Mittelwertvergleiche, Varianzanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahme einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: finanziert durch das Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation PHBern

Schlüsselbegriffe: Hochschulbildung, Hochschule, Primarstufe, Primarschule, Lehrpersonenbildung, Professionswissen, Leseerwerb, Diagnostik, Leseschwierigkeiten, Befragungsinstrument, Heilpädagogik, Pädagogische Hochschule, schulische Heilpädagogin, schulischer Heilpädagoge, Sonderpädagogik

Mots-clés: formation supérieure, haute école, degré primaire, école primaire, formation des enseignant-e-s, connaissance professionnelle, acquisition de la lecture, apprentissage, diagnostic, difficultés de lecture, instrument d'enquête, pédagogie spécialisée, haute école pédagogique, pédagogue spécialisé, pédagogie spécialisée scolaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:021

Laufzeit des Projekts: 2008–2020

Thema des Projekts:

Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Durée de la recherche: 2008–2020

Thématique de la recherche:

Les Shared et mutual Beliefs dans la formation des enseignant-e-s

Institution: Universität Freiburg, Institut für Erziehungswissenschaften, Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sibylle Steinmann, Dr. phil. (Pädagogische Hochschule Luzern); Betreuung/
Gutachten: Fritz Oser, Prof. Dr. (Hauptbetreuungsperson); Edgar Forster, Prof. Dr.; Jean-Luc Gurtner, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Sibylle Steinmann (sibylle.steinmann@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation (SNF [133514](#)) entstand als Teilprojekt im Rahmen der in der Deutschschweiz durchgeführten Studie «[Teacher Education and Development Study in Mathematics](#)» (TEDS-M32). Die Autorin geht der Frage nach, ob sich eine gemeinsame Ausrichtung der Ausbildung von Lehrpersonen als bedeutendes Kennzeichen einer erfolgreichen Ausbildung empirisch nachweisen lässt. Als grundlegend erweist sich eine Unterscheidung zwischen den Konstrukten *Shared Beliefs* (gemeinsames Verständnis mehrerer Personen) und *Mutual Beliefs* (akzeptierte *Shared Beliefs*). Mittels Online- sowie Paper-and-Pencil-Fragebogen ermittelt die Forscherin, in welcher Ausprägung und in welchen Bereichen zwischen den drei Gruppen von Lehrpersonenausbildenden, d.h. den Dozierenden der Erziehungswissenschaft (N = 162), den Dozierenden der Fachwissenschaft/Fachdidaktik Mathematik (N = 53) und den Praxislehrpersonen (N = 486; total N = 701), *Shared* und *Mutual Beliefs* bestehen. Im Fokus stehen die *Beliefs* bezüglich guten Unterrichts, rollenorientierten Zielvorstellungen von Lehrpersonen, der Konstruktions- und Transmissionsorientierung sowie des Verständnisses des Theorie- und Praxis-Verhältnisses. Die Ergebnisse zeigen, dass in den verschiedenen Institutionen (N = 17) einerseits die *Shared* und die *Mutual Beliefs* der Auszubildenden deutlich unterschiedlich ausgeprägt sind, andererseits aber auch die Einschätzung der Ausbildungsqualität durch die Studierenden der Primarstufe (N = 936) und der Sekundarstufe (N = 141). Die Studie zeigt, dass eine vermutete gemeinsame Ausrichtung (*Mutual Beliefs*) der Auszubildenden hinsichtlich der rollenorientierten Zielvorstellungen von Lehrpersonen einen positiven Einfluss auf die Qualität der Lehrerinnen- und Lehrerbildung hat. Allgemein kann gesagt werden, dass die Auszubildenden die Unterschiede zwischen der Auszubildendengruppe in Bezug auf die Ausprägung der *Beliefs* überschätzen, so dass die *Mutual Beliefs* niedriger ausfallen als die *Shared Beliefs*.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat (FNS [133514](#)) est un sous-projet qui s'inscrit dans le cadre de l'étude «[Teacher Education and Development Study in Mathematics](#)» (TEDS-M32) réalisée en Suisse alémanique. L'auteure se penche sur la question de savoir s'il est possible, à l'aide d'études empiriques, de prouver qu'une orientation commune de la formation des enseignant-e-s constitue une caractéristique importante d'une formation réussie. Dans ce contexte, il s'avère essentiel de faire une distinction entre les *Shared Beliefs* (convictions communes à plusieurs personnes) et les *Mutual Beliefs* (*Shared Beliefs* acceptés). À l'aide d'un questionnaire proposé en ligne et sur papier, l'auteure analyse dans quelle mesure et dans quels domaines il existe des *Shared Beliefs* et des *Mutual Beliefs* entre les trois groupes de personnes chargées de la formation des enseignant-e-s, à savoir les enseignant-e-s en sciences de l'éducation (N = 162), les enseignant-e-s de didactique disciplinaire Mathématiques (N = 53) et les maîtres et maîtresses de stage (N = 486; total: N = 701). Elle se concentre sur les *Beliefs* concernant les caractéristiques d'un bon enseignement, la manière dont les enseignant-e-s conçoivent leur rôle, et donc leur identité professionnelle, sur l'orientation vers la construction et la transmission ainsi que sur la conception du rapport théorie/pratique. Les résultats montrent que non seulement les *Shared Beliefs* et les *Mutual Beliefs* des formateurs et formatrices varient nettement en fonction des institutions (N = 17), mais également l'appréciation portée par les étudiant-e-s (du degré primaire N = 936 et du degré secondaire N = 141) sur la qualité de la formation. L'étude montre qu'une orientation commune présumée (*Mutual Beliefs*) des formateurs et formatrices en ce qui concerne les objectifs axés sur le rôle des enseignant-e-s a un impact positif sur la qualité de la formation des enseignant-e-s. D'une manière générale, on constate que les formateurs et formatrices surestiment les différences entre les groupes de formateurs et formatrices en ce qui concerne l'importance des *Beliefs*, et donc que les *Mutual Beliefs* sont plus faibles que les *Shared Beliefs*.

Veröffentlichungen | Publications: Steinmann, S. (2022). *Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Untersuchung über die Beliefs von Lehrerausbildenden bezüglich des Lehrens, Lernens und der Rolle der Lehrperson*. Münster: Waxmann. (Dissertation, Universität Freiburg). doi: <https://doi.org/10.31244/9783830994954>

Weitere Publikationen:

Steinmann, S. (2015). Beliefs und shared Beliefs zum Theorie-Praxis-Verhältnis der Lehrpersonenausbildenden. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 33(3), 366–379.

Steinmann, S. & Oser, F. (2012). Prägen Lehrerausbildende die Beliefs der angehenden Primarlehrpersonen: Shared Beliefs als Wirkungsgrösse in der Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik* 58(4), 441–459.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Mehrebenenmodell, explorativen Faktorenanalyse, Skalenbildung, Onlinefragebogen, Paper-and-Pencil-Fragebogen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/133514>, Direktionsfonds der PHZ Zentralschweiz, Luzern, Forschungsförderung der PH Luzern

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenausbildung, Primarschule, Sekundarstufe, *Mutual and Shared Beliefs*, gemeinsames Verständnis, Ausbildender, Auszubildende

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, école primaire, degré secondaire, *Mutual and Shared Beliefs*, compréhension commune, formateur, formatrice

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:022

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Ist Kompetitivität in Ausbildungs- und Arbeitsmärkten vorteilhaft?

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

La compétitivité est-elle un atout sur les marchés du travail et de l'apprentissage?

Institution: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Aarau (1); Universität Bern, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Samuel Lüthi MSc (1 & 2); Stefan C. Wolter Prof. Dr. (1 & 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Samuel Lüthi (samuel.luethi@skbf-csre.ch)

Kurzbeschreibung: Kompetitivität oder die Neigung, ein kompetitives Umfeld gegenüber sicheren Erträgen zu bevorzugen, wird in der ökonomischen Literatur zunehmend als möglicher Erklärungsfaktor für Bildungsentscheide und die Folgen dieser Entscheide auf dem Arbeitsmarkt diskutiert. Kompetitive Personen wählen eher lukrativere Studiengänge, streben eher gutbezahlte Karrieren an und erzielen deshalb auch höhere Einkommen als nichtkompetitive Personen. Empirische Studien zeigen, dass Männer sich meistens kompetitiver verhalten als Frauen. Somit könnten bestehende Geschlechtsunterschiede im Arbeitsmarkt möglicherweise durch die unterschiedliche Kompetitivität erklärt werden, zumindest teilweise. Die vorliegende Studie untersucht den Zusammenhang zwischen Kompetitivität und dem Erfolg in der Berufslehre. Dazu werden die Daten einer Erhebung bei 1514 Lernenden im Kanton Bern – wobei auch Kompetitivität mittels eines auf Anreize basierenden Experiments gemessen wurde – mit Administrativdaten zu Lehrabbrüchen verknüpft. Wie in früheren Studien zeigen die Daten, dass sich Männer öfters kompetitiver verhalten als Frauen. Diejenigen Frauen, die sich im Experiment kompetitiv verhalten, sind jedoch Jahre später weniger erfolgreich als nichtkompetitive Frauen. Bei Männern ist der Zusammenhang zwischen Kompetitivität und dem Erfolg in der Ausbildung nur bei einer spezifischen Untergruppe signifikant, dabei aber positiv: Kompetitive Männer in dieser Untergruppe sind also erfolgreicher als nichtkompetitive Männer. Eine mögliche Erklärung dieser Befunde ist, dass Kompetitivität in der Gesellschaft als männlicher Charakterzug wahrgenommen wird, und dadurch Kompetitivität bei Frauen als Verstoß gegen die erwarteten sozialen Normen bewertet wird, beispielsweise durch die Ausbilderinnen und Ausbilder.

Brève description de la recherche: La compétitivité ou la propension à préférer un environnement compétitif à la sécurité financière fait l'objet de discussions de plus en plus fréquentes dans la littérature économique. Elle expliquerait certaines décisions en matière de formation et leurs conséquences sur le marché du travail. Les personnes compétitives choisissent plutôt des filières d'étude plus lucratives, aspirent plutôt à des carrières bien rémunérées et bénéficient donc de revenus plus élevés que les personnes non compétitives. Des études empiriques révèlent que les hommes se montrent généralement plus compétitifs que les femmes. Cette différence dans la compétitivité pourrait ainsi expliquer, tout au moins partiellement, les différences de genre qui existent sur le marché du travail. La présente étude examine le lien entre la compétitivité et la réussite dans l'apprentissage professionnel. Pour ce faire, les données issues d'une enquête réalisée auprès de 1514 apprenti-e-s dans le canton de Berne ont été mises en relation avec des données administratives sur les ruptures d'apprentissage. La compétitivité a elle aussi été mesurée dans le cadre d'une expérience construite sur des stimuli. Comme dans de précédentes études, les données révèlent que les hommes se montrent souvent plus compétitifs que les femmes. Les femmes qui se comportent de manière compétitive pendant l'expérience réussissent cependant moins que les femmes non compétitives des années plus tard. Chez les hommes, le lien entre la compétitivité et la réussite dans l'apprentissage est notable dans un seul sous-groupe spécifique et ce de manière positive: les hommes compétitifs de ce sous-groupe réussissent donc mieux que les hommes non compétitifs. Ces résultats peuvent s'expliquer par le fait que la compétitivité est perçue dans la société comme un trait de caractère masculin et que, de ce fait, la compétitivité chez les femmes est considérée comme une entorse aux normes sociales attendues, par exemple par les formatrices et les formateurs.

Veröffentlichungen | Publications: Lüthi, S. & Wolter, S.C. (2021). *Is Being Competitive Always an Advantage? Degrees of Competitiveness, Gender, and Premature Work Contract Termination* (CESifo Working Paper Nr. 9264, IZA Working Paper No. 185).

Oswald-Egg, M. E. & Siegenthaler, M. (2021). Train drain? Access to skilled foreign workers and firms' provision of training. CES Working Paper No. 6/KOF Working Paper No. 495/Swiss LH Working Paper No. 186. (submitted at Labour Economics)

Buser, T., Peter, N. & Wolter, S. C. (2017). *Gender, willingness to compete and career choices along the whole ability distribution* (IZA Discussion Paper Nr. 10976). IZA. <https://www.iza.org/de/publications/dp/10976/gender-willingness-to-compete-and-career-choices-along-the-whole-ability-distribution>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Regressionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und Unterstützung des SBFI durch das Swiss Leading House VPET-ECON

Schlüsselbegriffe: Kompetitivität, nichtkognitive Kompetenzen, Geschlecht, berufliche Grundbildung, Berufslehre

Mots-clés: compétitivité, compétences non cognitives, genre, formation professionnelle initiale, apprentissage professionnel

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:023

Laufzeit des Projekts: 2011–2016

Thema des Projekts:

Die Schule und ihre Problemkinder im 19. und 20. Jahrhundert

Durée de la recherche: 2011–2016

Thématique de la recherche:

L'école et ses enfants problématiques aux XIX^e et XX^e siècles

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Tamara Deluigi, Dr.; Betreuung/Gutachtung der Dissertation: Elmar Anhalt (Hauptbetreuung), Prof. Dr.; Volker Kraft, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Tamara Deluigi (tamara.deluigi@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Kinder unterscheiden sich sowohl in ihren Eigenschaften als auch in ihren Verhaltensweisen. Diese Aspekte einzuordnen, zu kategorisieren und zu klassifizieren, scheint seit jeher ein fixer Bestandteil des Bildungssystems zu sein. Die Autorin dieser Dissertation untersucht folgende Fragen: Wie wird (A)Normalität im System Schule festgelegt? Welche Kinder werden in Schulen als störend wahrgenommen und welche Konsequenzen und Diagnosen resultieren daraus? Sie untersucht die diesbezüglichen Mechanismen im Bereich des Einteilens, Kategorisierens und Differenzierens auf der Grundlage von historischen Quellen der Schweizer Schulwelt des 19. und frühen 20. Jahrhunderts. Das Quellenmaterial umfasst Pädagogiklehrbücher (N = 16) für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung sowie professionsspezifische Zeitungen aus dem schulpädagogischen Bereich. Ausgehend von aktuellen Diskussionen um (un-)erwünschtes Verhalten in der Schule und damit verbundenen Diagnoseprozessen zeigt die Quellenanalyse, dass über verschiedene thematische Epochen hinweg unterschiedliche Kategorien und Differenzierungsmuster Anwendung finden. Dabei scheint eine stetige Akkumulation neuer Einteilungsmöglichkeiten in den Bereich des «Anormalen» stattzufinden. Als massgeblicher Faktor ist die zunehmende Involvierung verschiedener Akteure (Lehrperson, Familie, Umfeld, Institutionen), welche die Festlegung «schulischer Problemkinder» mitprägen, festzuhalten. Auch zeigt sich, dass Lehrpersonen bei der Einteilung in «anormale» Schulkinder nicht nur leistungsbezogene Kategorien oder schulrelevante Verhaltensweisen einbeziehen, sondern auch gesellschaftliche Wert- und Idealvorstellungen (z.B. Familienkonstellationen). Was als wünschenswert gelten soll, entscheidet sich demnach auch anhand der Perspektivität der öffentlichen Auseinandersetzung. Die Schule wendet die, sich über öffentliche Diskussionen konstituierende, Differenzierungskriterien an und beeinflusst dadurch Lebenswege.

Brève description de la recherche: Les traits de caractère et les comportements varient selon les enfants. Depuis toujours, le système éducatif semble chercher immuablement à catégoriser et classer ces aspects. L'auteure de la présente thèse de doctorat se penche sur les questions suivantes: comment l'(a)normalité est-elle définie au sein du système scolaire? Quels sont les enfants perçus comme perturbateurs à l'école, et quels conséquences et diagnostics résultent de cette perception? En s'appuyant sur des sources historiques issues de l'univers scolaire suisse du XIX^e et du début du XX^e siècle, l'auteure analyse les mécanismes de la répartition, de la catégorisation et de la différenciation. Le matériel analysé comprend des manuels de pédagogie (N = 16) utilisés dans la formation des enseignant-e-s, ainsi que des journaux spécialisés traitant de pédagogie en milieu scolaire. À partir des débats actuels sur le comportement (non) souhaité à l'école et des processus de diagnostic qui y sont liés, l'analyse des sources montre que les catégories et modèles de différenciation utilisés à travers différentes époques thématiques diffèrent. Il semble que de nouvelles possibilités de classification ne cessent de venir s'ajouter au domaine de l'«anormal». L'un des facteurs déterminants est l'implication croissante de différents acteurs (enseignant-e, famille, entourage, institutions) qui contribuent à la définition des «enfants problématiques à l'école». Il apparaît également que lors de la classification des enfants dans la catégorie «anormal» à l'école, les enseignant-e-s ne tiennent pas seulement compte de catégories liées à la performance ou de comportements en rapport avec l'école, mais aussi de valeurs et d'idéaux sociétaux (configurations familiales, p.ex.). Le débat public décide donc aussi des critères considérés comme souhaitables. L'école applique les critères de différenciation qui se constituent à travers les débats publics et influence ainsi certains parcours de vie.

Veröffentlichungen | Publications: Deluigi, T. (2021). *Die Schule und ihre Problemkinder. (A)Normalität im 19. und 20. Jahrhundert, eine historisch-systematische Analyse* (Dissertation, Universität Bern, 2016). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. doi: <https://doi.org/10.35468/5901>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: historisch-systematische Quellenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: deutschsprachige Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der eigenen finanziellen Mittel sowie der Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Primarschule, Sekundarstufe, Schüler, Schülerin, Bildungsgeschichte, Problem, Schülerverhalten, historische Pädagogik, abweichendes Verhalten, 19. Jahrhundert, 20. Jahrhundert

Mots-clés: école obligatoire, école primaire, degré secondaire, élève, histoire de l'éducation, problème, comportement des élèves, pédagogie historique, comportement déviant, 19^e siècle, 20^e siècle

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:024

Laufzeit des Projekts: 2013–2019

Thema des Projekts:

Schweizer Bildungslandschaften: Welcher Beitrag zu mehr
Chancengerechtigkeit ist möglich?

Durée de la recherche: 2013–2019

Thématique de la recherche:

Comment les paysages éducatifs suisses peuvent-ils contribuer
à une meilleure équité des chances?

Institution: Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug), Zug

Bearbeitung | Mise en œuvre: Anja Koszuta (aktuell an der FHNW), MA Social Sciences; Ricarda Werner, MA in
Evaluation; Stephan G. Huber, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Anja Koszuta (anja.koszuta@hotmail.com)

Kurzbeschreibung: Jedes Kind verdient eine gerechte Chance auf Bildung. Um eine chancengerechte Bildungsqualität zu gewährleisten und die Zusammenarbeit von (ausser-)schulischen Akteuren zu fördern, wurde das Programm «[Bildungslandschaften](#)» geschaffen. Das sind Netzwerke von Personen und Institutionen, die ein Kind erziehen, betreuen oder unterrichten. In diesem Beitrag werden Überlegungen zu möglichen gerechtigkeitsbezogenen Unterstützungsleistungen durch Bildungslandschaften für das Schulsystem angestellt. Konkret geht es um die Schaffung von Austausch- und Begegnungsgelegenheiten sowie informierenden Angeboten, die Sichtbarmachung vorhandener Angebote sowie netzwerkbildungsfördernde Massnahmen. Diese Überlegungen werden anhand einer Dokumentenanalyse mit den Aktivitäten innerhalb von Bildungslandschaften in Bezug gesetzt. Ziel ist es zu untersuchen, welche der Gerechtigkeitsdimensionen «Integrationskraft» (systemische Integration ins Schulsystem und soziale Integration z.B. über Bildungs- und Freizeitangebote), «Durchlässigkeit», «Kompetenzförderung» und «Zertifikatsvergabe» durch die entstandenen Massnahmen berücksichtigt werden. Die Datengrundlage bilden Dokumente, die im Rahmen der Berichterstattung an die geldgebende Stiftung (z.B. Zwischenreportings, Schlussberichte) entstanden sind, sowie Dokumentationen zu Massnahmen in einzelnen Bildungslandschaften. Die Befunde zeigen, dass sowohl die Netzwerkaktivitäten als auch die geschaffenen Freizeit-, Betreuungs- sowie Bildungsangebote verschiedene Gerechtigkeitsdimensionen berücksichtigen. Zudem berühren die Aktivitäten vor allem Aspekte der Integrationskraft. Die Mehrheit der Aktivitäten richtet sich eher an die Bevölkerung und weniger an die Fachkräfte des Bildungssystems. Um eine umfassende und ganzheitliche Bildung der Kinder und Jugendlichen zu gewährleisten, sollte die Angebotspalette in den Bildungslandschaften möglichst viele Gerechtigkeitsdimensionen abdecken.

Brève description de la recherche: Les enfants méritent d'avoir tous la même chance d'accéder à l'éducation. Le programme «[Paysages éducatifs](#)» a été créé dans le but de garantir une qualité d'éducation équitable et de promouvoir la coopération entre les différents acteurs scolaires et extrascolaires. Un paysage éducatif est un réseau composé de personnes et d'institutions qui éduquent, encadrent ou enseignent un enfant. Le présent travail de recherche propose des réflexions sur les prestations de soutien que les paysages éducatifs peuvent apporter au système scolaire en matière d'équité. Concrètement, il s'agit de créer des opportunités d'échanges et de rencontres ainsi que des offres informatives, de rendre visibles les offres déjà existantes et de prendre des mesures pour promouvoir la formation de réseaux. À l'aide d'une analyse de documents, ces réflexions sont mises en relation avec les activités au sein de paysages éducatifs. L'objectif est d'examiner les dimensions de l'équité prises en compte par les mesures créées: le «pouvoir d'intégration» (intégration systémique dans le système scolaire et intégration sociale, p.ex. par le biais d'offres éducatives et de loisirs), la «perméabilité», la «promotion des compétences» et l'«attribution de certificats». L'analyse s'appuie sur des documents élaborés dans le cadre des rapports adressés à la fondation qui finance le projet (p.ex. rapports intermédiaires, rapports finaux), ainsi que sur la documentation relative aux mesures mises en œuvre dans certains paysages éducatifs. Les résultats montrent que les activités des réseaux, tout comme les offres éducatives, de loisirs et d'encadrement créées, prennent en compte différentes dimensions de l'équité. De plus, les activités touchent surtout des aspects du pouvoir d'intégration. La majorité des activités s'adresse plus à la population qu'aux professionnels du système éducatif. Pour garantir une éducation complète et holistique des enfants et des jeunes, la palette d'offres des paysages éducatifs devrait couvrir le maximum de dimensions de l'équité.

Veröffentlichungen | Publications: Koszuta, A., Werner, R. & Huber, S.G. (2021). Aktivitäten in Bildungslandschaften – Welchen potenziellen Beitrag zu mehr Chancengerechtigkeit könnten sie leisten? *Zeitschrift für Bildungsforschung* 11, 255–270. doi: <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00304-8>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Dokumentenanalyse, strukturierende qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftrag | Mandat de la recherche: Jacobs Stiftung

Finanzierung | Financement: Jacobs Stiftung

Schlüsselbegriffe: Frühbereich, Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe I, obligatorische Schule, Bildung, Chancengerechtigkeit, Bildungsnetzwerk, Bildungsangebot, Auswirkungen von Bildungslandschaften, soziale Ungleichheit, ·Dokumentenanalyse

Mots-clés: petite enfance, école maternelle, jardin d'enfants, école primaire, degré secondaire I, éducation, égalité des chances, réseau éducatif, offre éducative, impact des paysages éducatifs, inégalité sociale, analyse documentaire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:025

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Erfahrungen von Schulleitungen aus drei Ländern während der COVID 19-Pandemie (Projekt S-CLEVER)

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

Les expériences vécues par les directions d'établissements dans trois pays scolaires pendant la pandémie du COVID 19 (projet S-CLEVER)

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (1); Pädagogische Hochschule Graubünden, Prorektorat Forschung und Entwicklung (2); Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Arbeitsbereich Schulentwicklungs- und Schuleffektivitätsforschung (3); Universität Rostock, Institut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (4); Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Institut für Bildungswissenschaft (5); Alpen-Adria Universität Klagenfurt, Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung (6); DIPF Leibniz Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Abteilung Struktur und Steuerung des Bildungswesens, Frankfurt am Main (7)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Katharina Maag Merki, Prof. Dr. (1), Olivia Wüst (1); Francesca Suter, Prof. Dr. (2), Tobias Feldhoff, Prof. Dr. (3); Tanja Rettinger, Dr. phil (3); Radisch, Falk, Prof. Dr. (4), Arndt, Mona, Master Soziologie und Bildungswissenschaft (4), Habeck, Larissa, Dr. phil. (4); Nina Jude, Prof. Dr. (5); Katharina Kriegbaum, Dr. phil (5); Fatmana Selcik, MSc in Business and Economics (5); Stefan Brauckmann-Sajkiewicz, Prof. Dr. (6), Kai Maaz, Prof. Dr. (7)

Kontaktperson | Personne à contacter: Francesca Suter (francesca.suter@phgr.ch)

Kurzbeschreibung: Im Frühjahr 2020 hat die COVID-19-Pandemie das Bildungs- und Schulsystem aufgrund von Schulschliessungen und wechselnden Regelungen zu Schutzmassnahmen vor grosse Herausforderungen gestellt. Das Ziel des Projekts [S-CLEVER](#) ist es, die Erfahrungen von Schulen und Schulleitungen während der Pandemie zu untersuchen, und zwar hinsichtlich der Herausforderungen, der angewandten Strategien, der langfristigen Lösungsansätze sowie der nachhaltigen Effekte auf Schule und Unterricht. An der Studie waren allgemeinbildende Schulen aus Deutschland, Österreich und der Deutschschweiz (fünf Kantone) beteiligt. Befragt wurden Schulleitungen (N = zwischen rund 802 und 1449 pro Erhebungszeitpunkt) zu drei Messzeitpunkten. Der vorliegende Bericht präsentiert ausgewählte Ergebnisse der Schulleitungsbefragung. Die Befragten aller drei Länder waren mit einer grossen Heterogenität in den digitalen und technischen Kompetenzen der Lehrpersonen konfrontiert. Zum Austausch von Lernmaterialien konnten zunehmend Onlineplattformen genutzt und teils auch interaktive Lehr-Lernplattform etabliert werden. Zugleich wurden Konzepte für das digitale Lernen priorisiert (digitales Lernen gehörte zu den am häufigsten benannten Schulentwicklungsvorhaben im 2021/22). Die Unterstützung von im schulischen Fortkommen gefährdeten Schülerinnen und Schülern, die pandemiebedingt gestiegene Arbeitsbelastung und die Förderung des selbstständigen resp. digitalen Lernens zählten zu den prioritär genannten Anstrengungen. In der Deutschschweiz wurde die Diskrepanz zum Normalbetrieb vor der Pandemie als etwas geringer eingeschätzt als in Deutschland und in Österreich, da bereits vor der Pandemie umfangreichere digitale Ressourcen und mehr Erfahrung vorhanden war und Onlineplattformen bereits stärker genutzt wurden.

Brève description de la recherche: Au printemps 2020, les fermetures d'écoles et les changements fréquents des protocoles sanitaires liés à la pandémie du COVID-19 ont imposé des défis considérables au système scolaire et éducatif. L'objectif du projet [S-CLEVER](#) est d'analyser les expériences faites par les écoles et les directions d'établissements scolaires pendant la pandémie, notamment par rapport aux difficultés rencontrées, aux stratégies employées, aux solutions à long terme qui ont été développées ainsi qu'aux effets durables sur l'école et l'enseignement. Plusieurs écoles générales en Allemagne, en Autriche et en Suisse alémanique (cinq cantons) ont participé à l'étude. Les directions d'établissement scolaires (N = environ 802 à 1449 personnes par enquête) ont été interrogées à trois moments différents. Le présent rapport synthétise certains des résultats issus de l'enquête menée auprès des directions. Dans les trois pays, les personnes interrogées ont déclaré avoir dû composer avec la très grande hétérogénéité des compétences numériques et techniques chez les enseignant-e-s. Pour l'échange de supports pédagogiques, les plateformes en ligne ont pu de plus en plus être utilisées, et des plateformes d'enseignement et d'apprentissage interactives ont été établies. En même temps, la priorité a été accordée au développement de concepts d'apprentissage numérique (l'apprentissage numérique faisait partie des projets de développement scolaire les plus cités en 2021/22). Parmi les principaux efforts mentionnés figuraient le soutien d'élèves dont la progression scolaire est compromise, l'augmentation de la charge de travail due à la pandémie et la promotion de l'apprentissage autonome et numérique. Comme les ressources numériques et les expériences pratiques étaient plus développées en Suisse alémanique que dans les autres pays et que l'utilisation de plateformes en ligne y était déjà plus répandue avant la pandémie, la différence par rapport au fonctionnement normal d'avant la pandémie a été jugée légèrement plus faible par les directions d'établissements scolaires suisses que par leurs homologues en Allemagne ou en Autriche.

Publications | Veröffentlichungen: Feldhoff, T., Radisch, F., Maag Merki, K., Jude, N., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Maaz, K., Arndt, M., Habeck, L., Suter, F., Wüst, O., Rettinger, T., Reschke, K. & Selcik, F. (2022). *Erfahrungen von Schulleiter*innen in Deutschland, Österreich und in der Deutschschweiz während der COVID 19 Pandemie. Zentrale Ergebnisse der Längsschnittstudie «S-CLEVER. Schulentwicklung vor neuen Herausforderungen».*

Online: www.s-clever.org. PDF siehe [hier](#)

Weitere Publikationen, siehe [S-CLEVER](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Längsschnitt, Onlinefragebogen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, Deutschland und Österreich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Jacobs Foundation; Robert Bosch Stiftung, Stiftung Mercator Schweiz

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, allgemeinbildende Schule, Schulentwicklung, Schulleitung, COVID-19, Pandemie, *Lockdown*, Schulschliessung

Mots-clés: école obligatoire, école de formation générale, développement scolaire, direction d'école, COVID-19, pandémie, *lockdown*, fermeture d'école
