

Information Bildungsforschung – Versand 1-2026

Information sur la recherche en éducation – Envoi 1-2026

26:001	Primarschulen im Spannungsfeld von Inklusion und Bildungsstandards	DETAIL/DÉTAIL
26:002	Wohlbefinden an Schweizer Schulen (Projekt WESIR)	DETAIL/DÉTAIL
26:003	Les effets d'une adaptation du programme ATOLE sur le développement de capacités attentionnelles chez des élèves	DETAIL/DÉTAIL
26:004	Genderkompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Fach Physik	DETAIL/DÉTAIL
26:005	L'influence du jeu numérique sur la gestion de classe: une analyse systémique à partir de Classcraft	DETAIL/DÉTAIL
26:006	Faire coopérer les élèves en éducation physique et sportive: développement de l'activité des enseignant-e-s	DETAIL/DÉTAIL
26:007	Regards croisés sur les 1res années de scolarité; évaluation du projet EP21	DETAIL/DÉTAIL
26:008	Contributions d'habiletés cognitives et linguistiques à la compréhension en lecture au primaire	DETAIL/DÉTAIL
26:009	Perspektiven von Schülern und Schülerinnen auf Baukultur im ländlichen Raum	DETAIL/DÉTAIL
26:010	STALINIZM – conception d'un serious game pour l'enseignement de l'histoire: apports, limites, usages et enjeux didactiques	DETAIL/DÉTAIL
26:011	Erfassung der frühen numerischen Kompetenzen im Kindergarten und in der 1. Klasse (Projekt MALKA)	DETAIL/DÉTAIL
26:012	Religionspädagogische Angebote auf Primarstufe (Projekt RAPS)	DETAIL/DÉTAIL
26:013	Journaux de bord d'enseignant-e-s comme dispositifs de professionnalisation	DETAIL/DÉTAIL
26:014	Iconotextualité et didactiques disciplinaires	DETAIL/DÉTAIL
26:015	Natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeitsordnungen im Unterricht der Politischen Bildung	DETAIL/DÉTAIL
26:016	Der politische Konflikt als Lerngegenstand politischer Bildung in der Primarstufe	DETAIL/DÉTAIL
26:017	Familiäre Gewalt und die Resilienz bei Jugendlichen	DETAIL/DÉTAIL
26:018	Ist die Beratung bei der Lehrberufswahl durch Eltern geschlechterneutral?	DETAIL/DÉTAIL
26:019	Berufspraktische Ausbildung heute – neue Lernkulturen am Arbeitsplatz	DETAIL/DÉTAIL
26:020	Lehrvertragsauflösungen, Wechsel und Lehrabschlüsse	DETAIL/DÉTAIL
26:021	Bildungsteilhabe fremdplatzierter Jugendlicher (1950–1985)	DETAIL/DÉTAIL

26:022	Chatbots im Englischunterricht: Interaktion von Lernenden mit einem schriftbasierten Dialogsystem	DETAIL/DÉTAIL
26:023	Perspektiven angehender Sonderpädagogiklehrpersonen in der Schweiz und Italien auf integrative Bildung	DETAIL/DÉTAIL
26:024	Plurilinguisme et aisance langagière dans l'enseignement de l'allemand au primaire en Romandie	DETAIL/DÉTAIL
26:025	La réflexion d'enseignant-e-s-stagiaires en éducation physique lors d'entretiens post-leçon avec leurs formatrices/-teurs	DETAIL/DÉTAIL
26:026	Lesson Studies dans la formation d'enseignant-e-s de mathématiques (degré secondaire I)	DETAIL/DÉTAIL
26:027	L'engagement dans les forums de discussion des MOOC: de la conceptualisation vers un meilleur soutien	DETAIL/DÉTAIL
26:028	Parcours et accès à la profession d'enseignant-e-s débutant-e-s issu-e-s de la migration	DETAIL/DÉTAIL
26:029	L'autoconfrontation collective entre pairs pour accompagner l'entrée dans le métier des enseignant-e-s professionnels	DETAIL/DÉTAIL
26:030	Sprachmodell-basierte Anwendungen: Lernszenarien- und Leitlinienentwicklung («Tubo», «Artist», «AI4Writing»)	DETAIL/DÉTAIL
26:031	Mechanismen des Wiederholungslernens	DETAIL/DÉTAIL
26:032	Faire l'expérience de l'Autre pour développer la pensée critique	DETAIL/DÉTAIL
26:033	Gesellschaftliches Ansehen von Bildungsabschlüssen	DETAIL/DÉTAIL

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:001

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Primarschulen im Spannungsfeld von Inklusion und Bildungsstandards

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Les écoles primaires dans le champ de tension entre inclusion et standards éducatifs

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz – PH-FHNW, Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie, Muttenz

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Raphael Zahnd, Prof. Dr.; Monika Wagner-Willi, Prof. Dr.;
Doktorandinnen: Franziska Oberholzer, Dr. des.; Katharina Papke, Dr. des.; Mitarbeit: Chiara Walt

Kontaktperson | Personne à contacter: Raphael Zahnd (raphael.zahnd@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt (SNF [188805](#)) «[Primarschulen im Spannungsfeld von Inklusion und Bildungsstandards](#)» untersucht, wie Primarschulen den Anspruch inklusiver Bildung mit den Anforderungen verbindlicher Bildungsstandards im schulischen Alltag vereinbaren. Ausgangspunkt ist die Beobachtung, dass Schulen zunehmend einer heterogenen Schülerschaft gerecht werden und zugleich leistungsbezogene Vorgaben umsetzen sollen. Im 1. Teilprojekt (Wagner-Willi/Dissertation Papke) wird mittels eines rekonstruktiven Fallvergleichs analysiert, wie Primarschulen Inklusions- und Leistungsanforderungen in ihren schulischen Praktiken und organisationalen Strukturen erfüllen (Beitrag 1). Die Analysen basieren auf Unterrichtsvideografien (6 Primarklassen, 4 Schulen); 2 Fälle werden vertieft analysiert (1 Regel- und 1 Integrationsklasse, 5. Klasse). Die Ergebnisse zeigen, dass inklusive Unterrichtsentwicklung stark davon abhängt, ob Lehrpersonen gemeinsam einen klaren Rahmen für ihren Unterricht schaffen und Unterricht als gemeinsamen Verständigungsprozess gestalten. Selbst mit erweiterten personellen Ressourcen kann Inklusion misslingen, wenn professionelle Orientierungen nicht abgestimmt sind oder wenn einzelne Kinder individualisierend oder wertend angesprochen werden. Das 2. Teilprojekt (Zahnd/Dissertation Oberholzer) ist partizipativ angelegt (Beitrag 2). In enger Zusammenarbeit mit den beteiligten Schulen wurden Schülerinnen und Schüler systematisch in Entwicklungsprozesse einbezogen und gemeinsam Konzepte sowie Unterrichtsformate für inklusiven Unterricht erarbeitet und erprobt. Die Ergebnisse zeigen, dass Schülerinnen und Schüler fähig sind, zentrale Barrieren des inklusiven Unterrichts zu erkennen und zu benennen (v.a. im gemeinsamen Lernen, in Erklär- und Verständigungsprozessen, bei Lernmaterialien, im sozialen Miteinander) und daraus konkrete, praxisnahe Verbesserungsvorschläge abzuleiten. Ihre Beteiligung erweitert professionelle Perspektiven und unterstützt eine reflexive Weiterentwicklung inklusiver Unterrichtspraxis. Insgesamt wird deutlich, dass inklusive Unterrichtsentwicklung weder allein durch strukturelle Massnahmen noch durch individuelle Professionalität gesichert werden kann und v.a. gelingt, wenn Schüler/-innen als aktive Beteiligte ernst genommen werden und professionelle Kooperation auf gemeinsamen Verständnissen, kooperativen Strukturen und Gestaltungsspielräumen basiert.

Brève description de la recherche: Le projet (FNS [188805](#)) «[Les écoles primaires entre inclusion et standards éducatifs](#)» examine la manière dont les écoles primaires concilient, dans la pratique scolaire quotidienne, les exigences de l'éducation inclusive avec celles des standards éducatifs obligatoires. Le point de départ est le constat que les écoles sont de plus en plus appelées à répondre à une population scolaire hétérogène tout en mettant en œuvre des exigences liées à la performance. Dans le 1^{er} sous-projet (Wagner-Willi/thèse Papke), une comparaison de cas reconstructive analyse la manière dont les écoles primaires répondent aux exigences d'inclusion et de performance dans leurs pratiques scolaires et leurs structures organisationnelles (article 1). Les analyses reposent sur des vidéographies de situations d'enseignement (6 classes primaires, 4 écoles); 2 cas font l'objet d'analyses approfondies (1 classe ordinaire et 1 classe intégrative de 5^e année). Les résultats montrent que le développement d'un enseignement inclusif dépend fortement de la capacité des enseignant-e-s à élaborer ensemble un cadre clair pour leur enseignement et à concevoir l'enseignement comme un processus collectif de compréhension. Même avec des ressources humaines élargies, l'inclusion peut échouer lorsque les orientations professionnelles ne sont pas harmonisées ou lorsque certain-e-s élèves sont abordé-e-s selon une logique individualisante ou de jugement. Le 2^e sous-projet (Zahnd/thèse Oberholzer) adopte une approche participative (article 2). En étroite collaboration avec les écoles concernées, les élèves ont été systématiquement impliqué-e-s dans des processus de développement; des concepts ainsi que des formats d'enseignement pour un enseignement inclusif ont été élaborés et expérimentés conjointement. Les résultats montrent que les élèves sont capables d'identifier et de nommer des obstacles centraux à l'enseignement inclusif (notamment concernant l'apprentissage collectif, les processus d'explication et de compréhension, les supports pédagogiques et les interactions sociales) et d'en déduire des propositions d'amélioration concrètes et proches de la pratique. Leur participation élargit les perspectives professionnelles et soutient un développement réflexif de la pratique de l'enseignement inclusif. Dans l'ensemble, il apparaît que le développement d'un enseignement inclusif ne peut être garanti ni par des mesures structurelles seules ni par la seule professionnalité individuelle, mais qu'il réussit avant tout lorsque les élèves sont pris-e-s au sérieux comme actrices et acteurs à part entière et que la coopération professionnelle repose sur des compréhensions partagées, des structures coopératives et des marges de manœuvre pédagogiques.

Veröffentlichungen | Publications: Papke, K. & Wagner-Willi, M. (2024). Professionalisierte Unterrichtsmilieus: Zur Herstellung und Bearbeitung einer konstituierenden Rahmung in unterrichtlichen Kooperationen. In R. Bohnsack, T. Sturm, & B. Wagener (Hrsg.), *Konstituierende Rahmung und professionelle Praxis: Pädagogische Organisationen und darüber hinaus* (S. 141–161). Barbara Budrich. **(Beitrag 1)**

Zahnd, R. & Oberholzer, F. (2024). Das Miteinander lernen: Erkenntnisse aus einem Forschungsprojekt zur partizipativen Unterrichtsentwicklung. *Lehren & Lernen*, 50(3), 20–23. <https://irf.fhnw.ch/handle/11654/46971>

Zahnd, R. & Oberholzer, F. (2024). Was können Schüler*innen zur inklusiven Unterrichtsentwicklung beitragen? *Zeitschrift für Inklusion*, 19(1), 42–61. <https://doi.org/10.26041/fhnw-9092> **(Beitrag 2)**

Oberholzer, F. & Zahnd, R. (2024). Weiterentwicklung demokratischer Gefässe im Rahmen partizipativer Unterrichtsentwicklung. In I. Bosse, K. Müller, & D. Nussbaumer (Hrsg.), *Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit* (S. 357–365). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6072>

Zahnd, R. (2024). Partizipation: Teilhabe über die Teilhabeforschung hinaus. In T. Sansour, O. Musenberg & J. Riegert (Hrsg.), *Teilhabe: Reflexionen eines unscharfen Begriffs* (S. 93–103). Julius Klinkhardt. <https://irf.fhnw.ch/handle/11654/47626>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: rekonstruktiver Fallvergleich, qualitative Unterrichtsvideografie, videobasierte Interaktionsanalyse, leitfadengestützte Interviews, Gruppendiskussionen, Dokumentenanalyse, qualitative Inhaltsanalyse, Dokumentarische Methode, qualitative Entwicklungsforschung, praxeologische Professionalisierungsforschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Nordwestschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Forschungs- und Entwicklungsprojekt der aufgeführten Institution mit zwei Dissertationen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/188805>

Schlüsselbegriffe: Inklusion, inklusiver Unterricht, Bildungsstandards, Primarstufe, Primarschule, Unterrichtsentwicklung, Kooperation, Partizipation, Unterrichtsqualität, Heterogenität

Mots-clés: inclusion, enseignement inclusif, standards éducatifs, degré primaire, école primaire, développement de l'enseignement, coopération, participation, qualité de l'enseignement, hétérogénéité

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:002

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Wohlbefinden an Schweizer Schulen (Projekt WESIR)

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Bien-être dans les écoles suisses (projet WESIR)

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Julia Mori, PD Dr.; Tina Hascher, Prof. Dr.; Jakob Schnell, Dr. (kumulative Dissertation im Projekt); Katja Nicole Saxer, Dr. (kumulative Dissertation im Projekt); Nina Streit; Mona Lauber

Kontaktperson | Personne à contacter: Julia Mori (julia.mori@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Das SNF-Projekt [WESIR](#) «Well-being in School in Switzerland» (SNF [197299](#)) war eine mehrjährige Forschungsinitiative mit folgenden Zielen: den Einfluss des Schulkontexts auf das Wohlbefinden zu verstehen, ein schulbasiertes Interventionsprogramm zur Förderung des Wohlbefindens zu evaluieren sowie Wissen für Forschende, Schulen und Öffentlichkeit bereitzustellen. Zur Erreichung dieser Ziele verfolgte WESIR ein längsschnittliches, quantitatives und qualitatives Forschungsdesign und erhob Daten von Schülerinnen und Schülern (SuS) sowie Lehrpersonen (LP) an Schulen der Sekundarstufe I zu drei Messzeitpunkten: t_1 – t_3 , 2022, 2023 und 2024. Zu t_1 nahmen 44 Klassen von 17 Schulen teil (757 SuS, 95 LP), zu t_2 : 42 Klassen, 15 Schulen (738 SuS, 84 LP); zu t_3 : 36 Klassen, 14 Schulen (585 SuS, 55 LP). Alle SuS und LP füllten jährlich einen Fragebogen aus, der Variablen auf individueller, Klassen- und Schulebene umfasste. Jährlich wurden ausserdem je 6 SuS aus 5 Klassen ($n = 30$) interviewt und mit jeweils 6 LP aus jeder Klasse ($n = 30$) eine Gruppendiskussion durchgeführt (also 5 Diskussionen jährlich). Zu t_2 erhielten die SuS ein 10-wöchiges Wohlbefindenstraining. Die Ergebnisse zeigen (kum. Diss. Saxer), dass positive soziale Beziehungen, zwischen LP und SuS wie auch zwischen den SuS untereinander, mit höherem Wohlbefinden verbunden sind. Konflikte zwischen LP und SuS sagen spätere körperliche und soziale Beschwerden vorher, während unterstützende Lehrpraktiken wie konstruktiver Umgang mit Fehlern und wahrgenommene Gerechtigkeit das Wohlbefinden fördern (Hascher & Mori 2024a). Zudem zeigt das Projekt (kum. Diss. Schnell), dass Wohlbefinden mit schulischem Engagement verknüpft ist: Bestimmte Dimensionen des Wohlbefindens, wie Freude in der Schule, beeinflussen die schulischen Leistungen indirekt über höheres Engagement, auch wenn die Effekte individuell weniger konsistent sind und von weiteren Faktoren beeinflusst werden können. Vom Training profitierten v.a. SuS, die Probleme oder Sorgen geäußert hatten.

Brève description de la recherche: Le projet FNS [WESIR](#) «Well-being in School in Switzerland» (FNS [197299](#)) était une initiative de recherche pluriannuelle poursuivant les objectifs suivants: comprendre l'influence du contexte scolaire sur le bien-être, évaluer un programme d'intervention en milieu scolaire visant à promouvoir le bien-être et mettre à disposition des connaissances à destination des chercheur-euse-s, des écoles et du grand public. Pour atteindre ces objectifs, WESIR a adopté un dispositif de recherche longitudinal combinant des méthodes quantitatives et qualitatives et a recueilli des données auprès d'élèves et d'enseignant-e-s dans des écoles du secondaire I à trois temps de mesure: t_1 - t_3 , en 2022, 2023 et 2024. Au temps t_1 , 44 classes issues de 17 écoles ont participé à l'étude (757 élèves, 95 enseignant-e-s), au temps t_2 : 42 classes de 15 écoles (738 élèves, 84 enseignant-e-s), et au temps t_3 : 36 classes de 14 écoles (585 élèves, 55 enseignant-e-s). Tous et toutes les élèves et les enseignant-e-s remplissaient chaque année un questionnaire comprenant des variables au niveau individuel, de la classe et de l'école. En outre, chaque année, 6 élèves de 5 classes ($n = 30$) étaient interviewé-e-s et des discussions de groupe ont été menées avec 6 enseignant-e-s de chaque classe ($n = 30$, 5 discussions). Au temps t_2 , les élèves ont bénéficié d'un entraînement au bien-être d'une durée de 10 semaines. Les résultats montrent (thèse cum. Saxer) que des relations sociales positives, tant entre enseignant-e-s et élèves qu'entre les élèves eux-/elles-mêmes, sont associées à un niveau de bien-être plus élevé. Les conflits entre enseignant-e-s et élèves prédisent des troubles physiques et sociaux ultérieurs, tandis que des pratiques enseignantes soutenantes, telles qu'une gestion constructive des erreurs et la justice perçue, favorisent le bien-être (Hascher & Mori 2024a). En outre, le projet met en évidence (thèse cum. Schnell) un lien entre le bien-être et l'engagement scolaire: certaines dimensions du bien-être, comme la joie à l'école, influencent indirectement les performances scolaires par l'intermédiaire d'un engagement accru, même si les effets sont individuellement moins consistants et susceptibles d'être influencés par d'autres facteurs. Enfin, le programme d'entraînement a particulièrement bénéficié aux élèves ayant exprimé des problèmes ou des préoccupations.

Veröffentlichungen | Publications: Saxer, K., Schnell, J., Mori, J. & Hascher, T. (2024). The role of teacher–student relationships and student–student relationships for secondary school students' well-being in Switzerland. *International Journal of Educational Research*, 6. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023>

Collie, R. J. & Hascher, T. (2024). Student well-being: Advancing knowledge of the construct and the role of learning and teaching factors. *Learning and Instruction*, 92, 102002. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.102002>

Hascher, T. & Mori, J. (2024a). Student well-being, perceived teacher error management, and perceived teacher justice. *Learning and Instruction*, 92, 101901. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101901>

Hascher, T. & Mori, J. (2024b). Teacher and student well-being: Theoretical reflections and perspectives. In G. Hagenauer, R. Lazarides, & H. Järvenoja (Eds.), EARLI Book Series: *Motivation and emotion in learning and teaching across educational contexts – Theoretical and methodological perspectives and empirical insights* (pp. 114–127). Routledge.

Saxer, K., Schnell, J., Mori, J. & Hascher, T. (2025). The relationship between student well-being and teacher–student and student–student relationships: A longitudinal approach among secondary school students in Switzerland. *Education Sciences*, 15(3), 384. <https://doi.org/10.3390/educsci15030384>

Schnell, J., Saxer, K., Mori, J. & Hascher, T. (2025). Feeling well and doing well. The mediating role of school engagement in the relationship between student well-being and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 40(1), 48. <https://doi.org/10.1007/s10212-025-00947-5>

Schnell, J., Saxer, K., Mori, J. & Hascher, T. (2025). On the longitudinal relationship between Swiss secondary students' well-being, school engagement, and academic achievement: A three-wave random intercept cross-lagged panel analysis. *Education Sciences*, 15(3), 383. <https://doi.org/10.3390/educsci15030383>

Saxer, K., Tuominen, H., Schnell, J., Mori, J. & Niemivirta, M. (2025). Lower secondary students' well-being profiles: Stability, transitions, and connections with teacher–student, and student–student relationships. *Child & Youth Care Forum*, <https://doi.org/10.1007/s10566-025-09886-0>

Schnell, J., Saxer, K., Mori, J., & Hascher, T. (under review). One size does not fit all: Investigating the effects of a student well-being intervention using a person-centered approach.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mixed-methods-Design, Längsschnitt, quantitativ, qualitativ, Intervention, Befragungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kantone Aargau, Bern, Solothurn)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution, zwei kumulative Dissertationen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/197299>

Schlüsselbegriffe: Wohlbefinden, schulische Intervention, Gesundheitsförderung, soziale Beziehungen, Engagement, Sekundarschule, Sekundarstufe I

Mots-clés: bien-être, intervention scolaire, promotion de la santé, relations sociales, engagement, école secondaire, degré secondaire I

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:003

Durée de la recherche: 2022-2023

Thématique de la recherche:

Les effets d'une adaptation du programme ATOLE sur le développement de capacités attentionnelles chez des élèves

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Die Auswirkungen einer Anpassung des Programms ATOLE auf die Entwicklung der Aufmerksamkeitsfähigkeiten von Schüler/-innen

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE)/
Section de psychologie, Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS), Genève (1);
Haute École Pédagogique du canton du Valais, HEP Valais, St-Maurice (2); Département de l'Instruction
Publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) de Genève, Genève (3)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Edouard Gentaz, Prof. (1); Sylvie Sabine Richard Glassey, Dr. en psychologie (2);
Laurie Deviscourt, Maitrise universitaire en psychologie (1); Loïc Vagneux (3); Laurence Egger-Hammil (3);
Magdalena Frei-Holzer (3); Isabelle de Reynal, Master de psychologie clinique intégrative et du développement (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Edouard Gentaz (edouard.gentaz@unige.ch)

Brève description de la recherche: L'objectif de cette recherche interventionnelle et collaborative était d'évaluer l'effet d'une adaptation du programme [ATOLE](#) «ATtentif à l'école» sur le développement de capacités attentionnelles chez 453 élèves âgé-e-s de 4 à 11 ans (de 1 PH à la 8 PH), scolarisé-e-s dans les cycles 1 et 2 d'écoles publiques de Genève. Cette adaptation du programme portait sur les trois premières séquences comprenant au total 17 séances pédagogiques avec des adaptations proposées par les enseignant-e-s au cours des formations accompagnant cette recherche. Ce programme a été proposé par les enseignant-e-s régulier-ère-s pendant le temps scolaire entre les mois de novembre et d'avril de l'année scolaire. Les scores d'attention sélective ont été mesurés au début et à la fin de l'année scolaire. Les évolutions observées dans le groupe expérimental d'élèves des cycles 1 et 2 (N = 249) ont été comparées à celle d'un groupe contrôle apparié d'élèves des cycles 1 et 2 (N = 204) à qui les enseignant-e-s avaient proposé leur enseignement habituel. Le premier résultat montre que le programme expérimental influence positivement et significativement le score d'attention sélective du groupe expérimental (de 1 PH à 8 PH) comparativement au groupe contrôle. Le second résultat montre que les plus jeunes élèves du cycle 1 (de 1 PH à 4 PH) progressent de manière plus importante entre le pré-test et le post-test comparativement aux enfants plus âgé-e-s du cycle 2 (de 5 PH à 8 PH). Ces résultats suggèrent que les capacités attentionnelles, en particulier l'attention sélective, peuvent être améliorées par des séquences issues du programme ATOLE lorsqu'elles sont adaptées, co-construites et mises en œuvre par des enseignant-e-s formé-e-s dans un cadre de recherche collaborative. Ils confirment également l'existence d'une période développementale particulièrement sensible au cycle 1 pour l'entraînement des fonctions attentionnelles.

Kurzbeschreibung: Ziel dieser interventionellen und kollaborativen Untersuchung war es, den Effekt einer adaptierten Version des Programms [ATOLE](#) («ATtentif à l'école») auf die Entwicklung aufmerksamkeitsbezogener Kompetenzen bei 453 Schülerinnen und Schülern im Alter von 4 bis 11 Jahren (1H bis 8H) in den Zyklen 1 und 2 öffentlicher Schulen im Kanton Genf zu evaluieren. Die Anpassung des Programms bezog sich auf die ersten drei Sequenzen mit insgesamt 17 pädagogischen Einheiten. Diese Anpassungen wurden von Regellehrpersonen vorgeschlagen, und zwar im Rahmen von Fortbildungen, welche diese Studie begleiteten. Das Programm führten die zuständigen Lehrpersonen während der Unterrichtszeit zwischen November und April durch. Die selektive Aufmerksamkeit wurde zu Beginn und am Ende des Schuljahres gemessen (Punktzahl bei vierteiligem Test). Die in der Experimentalgruppe (N = 249) beobachteten Veränderungen bei Schülerinnen und Schülern der Zyklen 1 und 2 wurden mit jenen einer Kontrollgruppe (N = 204) aus denselben Zyklen verglichen, deren Lehrpersonen den üblichen Unterricht erteilten. Das erste Ergebnis zeigt, dass das angepasste Programm die Werte der selektiven Aufmerksamkeit in der Experimentalgruppe (1H bis 8H) im Vergleich zur Kontrollgruppe positiv und signifikant beeinflusst. Das zweite Ergebnis zeigt, dass die jüngeren Schülerinnen und Schüler des Zyklus 1 (1H bis 4H) zwischen Prä- und Posttest stärkere Fortschritte erzielen als die älteren Kinder des Zyklus 2 (5H bis 8H). Diese Ergebnisse legen nahe, dass aufmerksamkeitsbezogene Kompetenzen – insbesondere die selektive Aufmerksamkeit – durch Sequenzen aus dem ATOLE-Programm verbessert werden können, wenn diese angepasst, gemeinsam entwickelt und von geschulten Lehrpersonen umgesetzt werden. Zudem bestätigen sie das Vorliegen einer entwicklungspsychologisch besonders sensiblen Phase im Zyklus 1 für die Schulung der Aufmerksamkeit.

Publications | Veröffentlichungen: Gentaz, É., Richard, S., Deviscourt, L., Vagneux, L., Egger-Hammil, L., Frei-Holzer, M. & De Reynal, I. (2023). Évaluation des effets d'une adaptation du programme ATOLE «ATtentif à l'écOLE» sur le développement de capacités attentionnelles chez des élèves âgés de 4 à 12 ans: les apports d'une recherche interventionnelle et collaborative. *A.N.A.E.*, 182, 97-108.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude quantitative, recherche interventionnelle et collaborative, plan quasi-expérimental, comparaison groupe expérimental vs groupe contrôle, mesures pré-test / post-test, analyses de variance (ANOVA, ANOVA à mesures répétées)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet universitaire collaboratif (Université de Genève – FPSE) en partenariat avec la DGEO/DIP du canton de Genève

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: attention sélective, développement des capacités attentionnelles, école primaire, cycles 1 et 2, éducation à l'attention, métacognition, fonctions exécutives, apprentissages scolaires

Schlüsselbegriffe: selektive Aufmerksamkeit, Entwicklung von Aufmerksamkeitsfähigkeiten, Primarschule, Zyklus 1 und 2, Aufmerksamkeitsförderung, Metakognition, exekutive Funktionen, schulische Lernprozesse

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:004

Laufzeit des Projekts: 2020–2025

Thema des Projekts:

Genderkompetenzen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I im Fach Physik

Durée de la recherche: 2020-2025

Thématique de la recherche:

Compétences en matière de genre des enseignant-e-s du secondaire I dans la discipline de la physique

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), Institut Mathematische, Naturwissenschaftliche und Technische Bildung, St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sanja Hersche Atanasova, Dr. (1); Betreuung der Dissertation: Nicolas Robin, Prof. Dr. (PHSG); Dorothee Brovelli, Prof. Dr. (PHLU); Markus Rehm, Prof. Dr. (PH Heidelberg)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sanja Hersche Atanasova (sanja.atanasova@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation, die an das Projekt [«Gendersensibilisierung in der Ausbildung von Natur- und Techniklehrpersonen»](#) anschliesst, untersucht die Genderkompetenz von Lehrpersonen (LP) der Sekundarstufe I. Unterrichtsvignetten (Szenen aus dem Unterrichtsalltag, Artikel 1) sensibilisieren angehende LP für Genderthemen im Naturwissenschaftsunterricht. Neben gendersensibler Unterrichtsgestaltung sollten LP auch kritische genderrelevante Aspekte im Unterricht wahrnehmen und adäquat darauf reagieren. Diese situationsbezogenen Genderkompetenzen werden kaum erfasst. Deshalb wurde in Studie 2 ein textbasierter Vignettentest mit 16 kritischen genderrelevanten Aspekten entwickelt, mit 4 Facetten: gendersensible (Physik-)Unterrichtsformen; Zugänge zu/Vermittlung von physikalischen Inhalten; Unterrichtsmaterialien; Feedbacks/Interaktionen. Für Beitrag 3 wurde mit einer Querschnittserhebung (Fragebogen und o.g. Vignettentest) an 5 PH untersucht, wie angehende Natur- und Techniklehrpersonen (N = 586) kritische genderrelevante Aspekte im Physikunterricht wahrnehmen und interpretieren, ob sie geeignete Handlungsalternativen ableiten und ob sie sich für gendersensibles Lehren und Lernen interessieren. Die Ergebnisse zeigen, dass das Interesse hoch ist und die Befragten genderrelevante Aspekte unterschiedlich häufig wahrnehmen: Aspekte aus «Zugänge/Vermittlung» und «Unterrichtsformen» werden weniger häufig wahrgenommen als solche aus «Unterrichtsmaterialien» und «Feedbacks/Interaktionen». Frauen erreichen signifikant höhere Gesamtpunktzahlen im Vignettentest als Männer; die Gesamtpunktzahl bei Studierenden, die mehr Lerngelegenheiten zu gendersensiblen Unterricht wahrgenommen haben, ist signifikant höher. Studie 4 untersuchte bei derselben Stichprobe das Interesse an geschlechtersensiblen Lehren und Lernen sowie die Lernmöglichkeiten und Unterrichtserfahrungen als potenzielle Prädiktoren für die professionelle Vorstellung gendersensiblen Unterrichts. Das Interesse erweist sich als stärkster Prädiktor, gefolgt von Unterrichtserfahrung und Anzahl Lernmöglichkeiten.

Brève description de la recherche: Cette thèse cumulative, qui s'inscrit dans le prolongement du projet [«Gendersensibilisierung in der Ausbildung von Natur- und Techniklehrpersonen»](#) («Sensibilisation au genre dans la formation des enseignant-e-s de nature et technique»), analyse la compétence en matière de genre des enseignant-e-s du secondaire I. Des vignettes d'enseignement (scènes issues du quotidien scolaire, article 1) visent à sensibiliser les futur-e-s enseignant-e-s aux questions de genre dans l'enseignement des sciences naturelles. Outre la conception d'un enseignement sensible au genre, les enseignant-e-s doivent également être en mesure de percevoir les aspects critiques liés au genre dans les situations d'enseignement et d'y réagir de manière appropriée. Ces compétences de genre situationnelles sont toutefois rarement évaluées. C'est pourquoi, dans l'étude 2, un test de vignettes textuelles comprenant 16 aspects critiques liés au genre a été développé, structuré en 4 facettes: formes de cours (de physique) sensibles au genre; accès aux contenus de physique et leur médiation; supports pédagogiques; feedbacks et interactions. Dans le cadre de l'étude 3, une enquête transversale (questionnaire et test de vignettes mentionné ci-dessus) a été menée dans 5 hautes écoles pédagogiques afin d'examiner comment les futur-e-s enseignant-e-s de nature et technique (N = 586) perçoivent et interprètent les aspects critiques liés au genre dans l'enseignement de la physique, s'ils et elles en déduisent des alternatives d'action appropriées et s'ils et elles manifestent un intérêt pour un enseignement et un apprentissage sensibles au genre. Les résultats montrent que l'intérêt est élevé et que les personnes interrogées perçoivent les aspects liés au genre avec des fréquences variables: les aspects relevant des facettes «accès/médiation» et «formes d'enseignement» sont moins fréquemment identifiés que ceux relevant des «supports pédagogiques» et des «feedbacks/interactions». Les femmes obtiennent des scores globaux significativement plus élevés que les hommes au test de vignettes; par ailleurs, les étudiant-e-s ayant perçu un plus grand nombre d'occasions d'apprentissage liées à l'enseignement sensible au genre atteignent des scores globaux significativement plus élevés. L'étude 4 analyse, sur le même échantillon, l'intérêt pour un enseignement et un apprentissage sensibles au genre ainsi que les opportunités d'apprentissage et les expériences d'enseignement en tant que prédicteurs potentiels des conceptions professionnelles de l'enseignement sensible au genre. L'intérêt apparaît comme le prédicteur le plus puissant, suivi de l'expérience d'enseignement et du nombre d'occasions d'apprentissage.

Veröffentlichungen | Publications: (1) Atanasova, S., Schriegl, D., Robin, N. & Brovelli, D. (2024). Das Potenzial von Textvignetten zur Förderung der Genderkompetenz angehender Lehrkräfte im Naturwissenschaftsunterricht. In N. Graulich, J. Arnold & M. Kubsch (Hrsg.), *Lehrkräftebildung von morgen: Beiträge der Naturwissenschaftsdidaktiken zur Förderung überfachlicher Kompetenzen* (S. 213-220). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830997962.22>

(2) Atanasova, S., Robin, N. & Brovelli, D. (2023). Genderkompetenz messen – Erfassung der situationsbezogenen Fähigkeiten von Lehrpersonen in Bezug auf genderrelevante Aspekte im Physikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 51(3), 423-453. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00169-y>

(3) Atanasova, S., Robin, N. & Brovelli, D. (2024). Auf dem Weg zur gendersensiblen Natur- und Techniklehrperson - Wahrnehmung kritischer Aspekte, Lerngelegenheiten und Interesse angehender Lehrpersonen. In D. Brovelli, M. Hoesli & M. Elderton (Hrsg.), *Gendersensibilisierung in der Ausbildung von Natur- und Techniklehrpersonen. Beiträge aus Praxis und Forschung* (S. 58-73). hep. <https://www.hep-verlag.ch/gendersensibilisierung-natur-und-technik>

(4) Atanasova, S., Robin, N. & Brovelli, D. (2026). Interest, learning opportunities and teaching experience as predictors of professional vision in gender-sensitive physics education. *International Journal of Science Education*, 48(1), 1-23. <https://doi.org/10.1080/09500693.2024.2406528>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Content Validity Index (CVI) auf Item- (ICVI) und Skalenebene (S-CVI), modifizierter Kappa-Koeffizient (k^*), Strukturgleichungsmodelle, Befragung, Vignettentest

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz: PH Luzern (PHLU), PH St. Gallen (PHSG), PH Zürich (PHZH), PHBern, PH Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW)

Art des Projekts | Type de recherche: kumulative Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: swissuniversities

Schlüsselbegriffe: Gender, Naturwissenschaften, Lehrpersonen, Sekundarstufe I, Gendergerechtigkeit, Physikunterricht, situationsbezogene Fähigkeiten, angehende Lehrpersonen, Vignettentest, Inhaltsvalidität, *professional vision*

Mots-clés: genre, sciences naturelles, enseignant-e-s, secondaire I, égalité de genre, enseignement de la physique, cours de physique, compétences situationnelles, futur-e-s enseignant-e-s, test de vignettes, validité de contenu, vision professionnelle

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:005

Durée de la recherche: 2021-2024

Thématique de la recherche:

L'influence du jeu numérique sur la gestion de classe: une analyse systémique à partir de *Classcraft*

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Wie digitales Spielen die Klassenführung beeinflusst – eine systemische Analyse am Beispiel *Classcraft*

Institutions: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Technologies de formation et apprentissage, Genève (1) ; Haute école pédagogique HEP Vaud, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Guillaume Bonvin, Dr. (1, actuellement 2); direction de la thèse: Eric Sanchez, Prof. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Guillaume Bonvin (guillaume.bonvin@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Réalisé dans le cadre du projet de recherche international «[Classroom Management Ludicized](#)», cette thèse de doctorat examine la ludicisation de la gestion de classe, soit le processus par lequel une situation pédagogique ordinaire est transformée en situation de jeu, et analyse les transformations induites par l'usage du jeu numérique «Classcraft». La recherche examine comment l'introduction d'un dispositif ludique de gestion de classe modifie les interactions pédagogiques, les rôles des acteurs et actrices et le sens attribué aux activités scolaires, en accordant une attention particulière au rôle de l'enseignant-e. Elle vise à proposer et valider un modèle systémique de la ludicisation permettant de comprendre les transformations affectant les élèves, l'enseignant-e, le savoir ainsi que les processus d'enseigner, de former et d'apprendre, en intégrant la dimension interprétative et subjective de l'expérience ludique. La recherche s'inscrit dans une démarche de recherche orientée par la conception et mobilise une méthodologie mixte. Elle repose sur 3 expérimentations conduites au secondaire I (élèves et leurs enseignant-e-s): dans le canton de Fribourg (1 classe pré-gymnasiale, N = 23; 1 classe à exigences de base, N = 14; toutes et tous les élèves âgés de 14-15) et au Brésil (dans 1 école privée; N = 34 élèves, âgés de 10-12). La collecte de données combine l'analyse de traces numériques, des observations en classe, des questionnaires et des entretiens semi-directifs. Les résultats montrent que la ludicisation influence la gestion de classe de manière globalement positive, en favorisant l'engagement des élèves, des interactions sociales coopératives et une régulation des comportements plus proactive et éducative. Elle contribue également à maintenir l'attention sur la durée et à déplacer la gestion des écarts de conduite d'une logique punitive vers des règles de jeu partagées, favorisant un climat de classe plus structuré et sécurisant. Ces effets apparaissent comparables dans les contextes suisse et brésilien, les résultats ne permettant pas d'identifier de différences structurelles entre les deux contextes; les variations observées relèvent principalement des modalités de mise en œuvre du dispositif.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation wurde im Rahmen des internationalen Forschungsprojekts «[Classroom Management Ludicized](#)» durchgeführt und untersucht die Ludifizierung der Klassenführung, das heisst den Prozess, durch den eine gewöhnliche pädagogische Situation in eine Spielsituation überführt wird. Analysiert werden dabei insbesondere die durch den Einsatz des digitalen Spiels «Classcraft» hervorgerufenen Transformationen. Die Studie untersucht, wie die Einführung eines spielerischen Instruments zur Klassenführung die pädagogischen Interaktionen, die Rollen der Akteurinnen und Akteure sowie die den schulischen Aktivitäten zugeschriebene Bedeutung verändert, wobei der Rolle der Lehrperson besondere Aufmerksamkeit gewidmet wird. Ziel der Arbeit ist die Entwicklung und Validierung eines systemischen Modells der Ludifizierung, das die Transformationen von Schülerinnen und Schülern, Lehrpersonen, Wissen sowie zentralen pädagogischen Prozessen des Unterrichts, Ausbildens und Lernens verständlich macht. Dabei wird die interpretative und subjektive Dimension der spielerischen Erfahrung explizit berücksichtigt. Der Autor folgt dem Paradigma designorientierter Forschung und folgt einem Mixed-Methods-Ansatz. Die Studie stützt sich auf drei Untersuchungen, die auf der Sekundarstufe I im Kanton Freiburg (1 progymnasiale Klasse: N = 23; 1 Klasse mit Grundanforderungen: N = 14; alle Schülerinnen und Schüler 14–15-jährig) sowie an 1 privaten Schule in Brasilien (N = 34, 10–12-jährig) durchgeführt wurden, jeweils unter Einbezug der Lehrpersonen. Die Datenerhebung kombiniert die Analyse digitaler Nutzungs- und Interaktionsdaten, Klassenbeobachtungen, Fragebögen sowie leitfadengestützte Interviews. Die Ergebnisse zeigen, dass die Ludifizierung die Klassenführung insgesamt positiv beeinflusst, indem sie das Engagement der Schülerinnen und Schüler fördert, kooperative und soziale Interaktionen unterstützt und zu einer proaktiveren und pädagogisch ausgerichteten Verhaltensregulation beiträgt. Darüber hinaus hilft sie, die Aufmerksamkeit über längere Zeit aufrechtzuerhalten, und verschiebt den Umgang mit Regelverstößen von einer bestrafenden Logik hin zu gemeinsam getragenen Spielregeln, was ein strukturierteres und sichereres Klassenklima begünstigt. Diese Effekte zeigen sich in vergleichbarer Weise im schweizerischen und im brasilianischen Kontext; die Ergebnisse lassen keine strukturellen Unterschiede zwischen beiden Kontexten erkennen, vielmehr betreffen die beobachteten Nuancen vor allem die Modalitäten der Umsetzung des Systems.

Publications | Veröffentlichungen: Bonvin, G. (2024). *Analyse systémique des transformations induites par la ludicisation de la gestion de classe: exemple de Classcraft* (thèse de doctorat, Université de Genève).

10.13097/archive-ouverte/unige:178705; <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:178705>

Bonvin, G. & Sanchez, E. (2022). Ludicisation de la gestion de classe avec Classcraft, une étude systémique. Sciences et Technologies de l'Information et la Communication pour l'Education et la Formation. *STICEF*, 29(1).

<https://doi.org/10.23709/sticef.29.1.3>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche qualitative, *mixed methods*, recherche orientée par la conception, analyse et visualisation de traces numériques (*Learning Analytics*), observations en classe, enquêtes par questionnaires, entretiens semi-directifs

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse, canton de Fribourg; Brésil

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: autofinancé, dans le cadre de des institutions mentionnées et du projet «Classroom Management Ludicized», soutenu par la *Leading House for the Latin American Region* (collaboration entre la Suisse et le Brésil)

Mots-clés: degré secondaire I, ludicisation, modélisation, jeu numérique, gestion de classe, *Classcraft*

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Ludifizierung, Modellierung, digitales Spiel, Klassenführung, *Classcraft*

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:006

Durée de la recherche: 2016-2024

Thématique de la recherche:

Faire coopérer les élèves en éducation physique et sportive:
développement de l'activité des enseignant-e-s

Laufzeit des Projekts: 2016–2024

Thema des Projekts:

Kooperation der Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht fördern:
Entwicklung der Aktivität von Lehrpersonen

Institution: Université de Lausanne, Faculté des sciences sociales et politiques, Institut des sciences du sport (ISSUL), Lausanne (1), Haute école pédagogique du canton du Vaud (HEP Vaud), Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Sandra Jourdan, Dr. (2); direction de la thèse de doctorat: Roberta Antonini Philippe, Dr. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Sandra Jourdan (sandra.jourdan@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat vise à analyser l'activité des enseignant-e-s d'éducation physique et sportive (EPS) lorsqu'ils et elles font coopérer leurs élèves et à identifier les traces d'un développement (potentiel) de leur pouvoir d'agir. Au cours d'une année scolaire, l'auteure a mené une étude portant sur l'activité réelle de huit enseignant-e-s d'EPS dans le canton de Vaud. 32 entretiens d'autoconfrontation simple (ACS) et croisée (ACC) ont permis aux enseignant-e-s, confronté-e-s aux vidéos de leur propre travail, de mettre en mots leurs intentions, leurs choix et la part «empêchée» de leur activité dans la mise en place de dispositifs coopératifs. Les résultats montrent que le développement du pouvoir d'agir des enseignant-e-s dans le domaine de la coopération reste le plus souvent limité. Dans certains cas, les enseignant-e-s modifient ponctuellement leur manière d'organiser la coopération et prennent conscience de nouvelles possibilités d'action. Dans d'autres, les transformations demeurent partielles, voire à peine perceptibles. Le développement observé apparaît rarement global ou durable. La coopération n'est pas toujours clairement définie par les enseignant-e-s: elle peut être considérée tantôt comme un objectif d'apprentissage en soi, tantôt comme un simple moyen au service d'autres contenus. Elle est parfois perçue comme une attitude attendue (s'entendre, accepter l'autre) plutôt que comme un véritable travail réciproque structuré. Certains enseignant-e-s conçoivent la coopération de manière binaire («ça fonctionne» ou «ça ne fonctionne pas»), ce qui limite une approche progressive et ajustée. De même, le manque d'outils pédagogiques spécifiques et les incertitudes concernant les effets de la coopération sur la relation enseignant-e-élèves constituent des obstacles. Ces résultats soulignent que la mise en place de dispositifs coopératifs ne conduit pas automatiquement à un développement professionnel approfondi. Ils invitent à mieux accompagner les enseignant-e-s dans l'analyse de leur activité et à clarifier les enjeux didactiques et relationnels liés à la coopération en EPS.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht, wie Sportlehrpersonen kooperative Unterrichtsformen gestalten und umsetzen und ob sich dabei eine (mögliche) Weiterentwicklung ihrer professionellen Handlungsmöglichkeiten beobachten lässt. Dazu führte die Autorin während eines Schuljahrs eine Analyse der konkreten Unterrichtspraxis von acht Sportlehrpersonen im Kanton Waadt durch. In 32 Gesprächen in Form einfacher (ACS) und gekreuzter Autokonfrontation (ACC) wurden die Lehrpersonen mit Videoaufnahmen ihrer Unterrichtstätigkeit konfrontiert. Dadurch konnten sie ihre Intentionen, ihre getroffenen Entscheidungen sowie den «verhinderten» Anteil ihrer Tätigkeit (das, was sie nicht umgesetzt hatten) bei der Einführung kooperativer Unterrichtsarrangements formulieren. Die Ergebnisse zeigen, dass sich die professionellen Handlungsspielräume der Sportlehrpersonen im Bereich der Zusammenarbeit meist nur begrenzt weiterentwickeln. In einigen Fällen passen die Lehrpersonen die Organisation der Zusammenarbeit punktuell an und werden sich neuer Handlungsmöglichkeiten bewusst. In anderen Fällen bleiben die Veränderungen partiell oder sind kaum wahrnehmbar. Eine umfassende und nachhaltige Entwicklung zeigt sich nur selten. Die Sportlehrpersonen definieren den Begriff «Kooperation» nicht immer eindeutig: Teilweise verstehen sie diese als eigenständiges Lernziel, teilweise lediglich als didaktisches Instrument zur Erarbeitung anderer Inhalte. Mitunter begreifen sie «Kooperation» eher als erwartete Haltung – sich verstehen und einander akzeptieren – und weniger als eine strukturierte, wechselseitige Arbeitsform. Einige Lehrpersonen betrachten Kooperation als binäres Konstrukt («es funktioniert» oder «es funktioniert nicht»), was eine schrittweise und situative Herangehensweise erschwert. Auch das Fehlen spezifischer didaktischer Instrumente sowie Unsicherheiten hinsichtlich der Auswirkungen auf die Lehrperson-Schüler/-innen-Beziehung wirken als Hemmnisse. Diese Ergebnisse verdeutlichen, dass die Einführung kooperativer Unterrichtsformen nicht automatisch zu einer vertieften professionellen Entwicklung führt. Sie unterstreichen die Bedeutung einer gezielten Begleitung von Sportlehrpersonen bei der Analyse ihrer eigenen Unterrichtspraxis und einer Klärung der didaktischen sowie beziehungsbezogenen Anforderungen, die mit der Zusammenarbeit im Sportunterricht verbunden sind.

Publications | Veröffentlichungen: Jourdan, S. (2024). *Faire coopérer les élèves en EPS: Analyse du développement de l'activité des enseignants au secondaire 1* (thèse de doctorat, Université de Lausanne). <http://hdl.handle.net/20.500.12162/7845>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse qualitative, étude clinique de l'activité, vidéographie, autoconfrontation simple (ACS), autoconfrontation croisée (ACC), co-évaluation

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement, dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: éducation physique et sportive, coopération, apprentissage coopératif, activité enseignante, pouvoir d'agir, développement professionnel, degré secondaire I, relation enseignant-e-élèves, formation continue d'enseignant-e-s

Schlüsselbegriffe: Sportunterricht, Zusammenarbeit, Kooperation, kooperatives Lernen, Unterrichtstätigkeit, Handlungskompetenz, professionelle Entwicklung, Sekundarstufe I, Lehrperson-Schüler/-innen-Beziehung, Lehrpersonenweiterbildung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:007

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Regards croisés sur les 1^{res} années de scolarité;
évaluation du projet EP21

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Unterschiedliche Perspektiven auf die ersten Schuljahre;
Evaluation des Projekts EP21

Institution: Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP), Service de la Recherche en Education (SRED), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Marion Dutrévis, Dr.; Amaranta Cecchini, Dr. (univ. de Neuchâtel); François Ducrey, Jason Wettstein, Dr; Tania Spagnolo, MA (Sciences de l'éducation)

Personne à contacter | Kontaktperson: Marion Dutrévis (Marion.Dutrevis@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: Les rapports (1) «[Vivre la 1P \[...\]](#)» et (2) «[Évaluation \[...\] EP21](#)» examinent des aspects du développement scolaire dans l'enseignement primaire genevois, dans le contexte du processus d'harmonisation des politiques éducatives. Le rapport (1) s'inscrit dans un contexte de préoccupation croissante liée à la présence d'enfants présentant des comportements difficiles en 1^{re} classe de HarmoS (1P). 35 directions d'établissement scolaire, 141 enseignant-e-s et 6 groupes de discussion ont été interrogé-e-s. Les personnes interrogées ont désigné 13,7% des enfants comme particulièrement difficiles, en raison de déficits langagiers ou cognitifs, d'une régulation émotionnelle insuffisante ou d'un manque d'autonomie. Le début de la scolarité est perçu comme de plus en plus exigeant, en raison de l'âge d'entrée précoce (4 ans), d'une population scolaire plus hétérogène et d'un manque de dispositifs de soutien adéquats. Le rapport recommande de rendre les cadres institutionnels plus flexibles, de renforcer les dispositifs de soutien et de développer davantage la collaboration interdisciplinaire. Le rapport (2) analyse la mise en œuvre du projet EP21, dont l'objectif était d'introduire plusieurs adaptations organisationnelles et pédagogiques, telles que le passage du système trimestriel au système semestriel, la révision des bulletins scolaires et l'uniformisation de la note de français au cycle moyen. Les résultats des enquêtes menées auprès des directions, des enseignant-e-s et d'autres acteurs et actrices indiquent qu'une majorité soutient les objectifs et le contenu du projet, bien que des difficultés persistent quant à la vitesse de mise en œuvre, au soutien institutionnel et à la communication. Parallèlement, les chercheurs et chercheuses ont évalué les compétences de plus de 8000 élèves en lecture, écriture, mathématiques et français. Les analyses montrent des performances moyennes stables ou légèrement en hausse par rapport aux cohortes précédentes, mais aussi des écarts importants entre les écoles. Les enfants disposant de compétences linguistiques insuffisantes à l'entrée à l'école ou issus de milieux socio-économiquement défavorisés présentent un retard de performance allant jusqu'à une année scolaire. Les établissements bénéficiant de dispositifs de stimulation langagière précoce et d'une coordination multiprofessionnelle renforcée parviennent à réduire significativement ces écarts. Ces deux rapports mettent en évidence les défis majeurs auxquels est confrontée la scolarité initiale dans le canton de Genève et soulignent la nécessité d'un accompagnement pédagogique ciblé afin de renforcer l'égalité des chances et de favoriser des progrès d'apprentissage durables.

Kurzbeschreibung: Die Berichte (1) «[Vivre la 1P \[...\]](#)» und (2) «[Évaluation \[...\] EP21](#)» untersuchen Aspekte schulischer Entwicklung in der Genfer Primarstufe im Zuge der bildungspolitischen Harmonisierung. Bericht (1) entstand im Kontext wachsender Besorgnis bedingt durch verhaltensauffällige Kinder der 1. HarmoS-Klasse (1P). 35 Schulleitungen, 141 Lehrpersonen und 6 Fokusgruppen wurden dazu befragt. 13,7% der Kinder bezeichneten die Befragten als besonders schwierig (bzgl. sprachlicher/kognitiver Defizite, mangelnder emotionaler Regulation/Selbstständigkeit). Der Schulanfang wird zunehmend als herausfordernd bezeichnet (Eintritt mit 4 J., heterogenere Schülerschaft, zu wenig Unterstützungsstrukturen). Der Bericht empfiehlt, Rahmenbedingungen flexibler zu gestalten, Unterstützungssysteme und interdisziplinäre Zusammenarbeit auszubauen. Der 2. Bericht untersucht die Umsetzung des Projekts [EP21](#), dessen Ziel darin bestand, Anpassungen vorzunehmen (z.B. Übergang von Tri- zur Semesterorganisation, Überarbeitung der Zeugnisse, Vereinheitlichung der Französischnote etc.). Die Ergebnisse der Befragungen (Schulleitungen, Lehrpersonen etc.) zeigen, dass die Mehrheit die Ziele und Inhalte grundsätzlich befürwortet, obwohl weiterhin Schwierigkeiten im Umsetzungstempo, in der institutionellen Unterstützung und der Kommunikation bestehen. Parallel dazu erhoben die Forschenden die Kompetenzen von über 8000 Kindern in Lesen, Schreiben, Mathematik und Französisch. Die Analysen ergaben stabile bis leicht verbesserte Durchschnittsleistungen im Vergleich zu früheren Kohorten und erhebliche Unterschiede zwischen Schulen. Kinder mit unzureichenden Sprachkenntnissen beim Schuleintritt oder sozial benachteiligtem familiärem Hintergrund verzeichneten in den Sprachtests einen Leistungsrückstand von bis zu 1 Schuljahr. Schulen mit ausgeprägter frühsprachlicher Förderung und intensiver multiprofessioneller Zusammenarbeit konnten diese Unterschiede signifikant verringern. Die Berichte verdeutlichen, dass die frühe Schulzeit im Kanton Genf von grossen Herausforderungen geprägt ist und dass für mehr Chancengleichheit und grössere und nachhaltigere Lernfortschritte gezielte pädagogische Unterstützung nötig ist.

Publications | Veröffentlichungen: Dutrévis, M., Cecchini, A. & Ducrey, F. (2022). *Vivre la 1P: regards croisés sur les difficultés de l'entrée en scolarité*. Service de la recherche en éducation (SRED). [PDF](#)

Dutrévis, M., Wettstein, J. & Spagnolo, T. (2024). *Évaluation du projet d'innovation pédagogique EP21*. Service de la recherche en éducation (SRED). [PDF](#)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyses quantitatives et qualitatives, questionnaires, entretiens, groupes de discussion, analyse documentaire, comparaisons statistiques, analyse de contenu qualitative, approche mixte (méthodes mixtes)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: recherche mandatée

Mandat de recherche | Auftrag: Secrétariat général du Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) du Canton de Genève

Financement | Finanzierung: DIP

Mots-clés: école primaire, HarmoS, entrée en scolarité, hétérogénéité sociale, développement langagier, comportement perturbateur, soutien institutionnel, collaboration interdisciplinaire, bulletins scolaires, harmonisation intercantonale, égalités de chances, performance, rendement scolaire

Schlüsselbegriffe: Primarschule, HarmoS, Schuleintritt, soziale Heterogenität, Sprachentwicklung, verhaltensauffälliges Verhalten, institutionelle Unterstützung, interdisziplinäre Zusammenarbeit, Schulzeugnisse, interkantonale Harmonisierung, Chancengleichheit, Leistung, Schulleistung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:008

Durée de la recherche: 2014-2024

Thématique de la recherche:

Contributions d'habiletés cognitives et linguistiques à la compréhension en lecture au primaire

Laufzeit des Projekts: 2014–2024

Thema des Projekts:

Einfluss kognitiver und sprachlicher Fähigkeiten auf das Leseverständnis in der Primarstufe

Institution: Université du Québec à Montréal – UQAM, Département de linguistique, Montréal, CAN (1); Haute école pédagogique Vaud (HEP Vaud), Unité d'enseignement et de recherche Langues et cultures, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Rosalie Bourdages, Dr. (actuellement: Univ. de Genève, FPSE, Didactique du Français [GRAFE], Genève); direction de la thèse de doctorat: Denis Foucambert, Prof. (1); Codirection: Roxane Gagnon, Prof. ord. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Rosalie Bourdages (rosalie.bourdages@unige.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse s'intéresse à la manière dont différentes capacités liées au langage et au fonctionnement cognitif contribuent à la compréhension en lecture chez les enfants à l'école primaire. Elle vise à mieux comprendre quelles compétences soutiennent réellement la compréhension des textes et comment ces compétences peuvent être évaluées de façon pertinente à l'école. 208 élèves de Suisse romande âgé-e-s de 8 à 12 ans ont été invité-e-s à effectuer trois tâches de conscience syntaxique (identification, correction et reproduction d'erreurs), six tâches de conscience morphologique (paires de mots, extraction de la base, dérivation, décomposition, choix de suffixes dérivationnels et flexionnels dans des pseudomots) et deux tâches transformationnelles non linguistiques. La compréhension en lecture a été mesurée à l'aide de deux tâches. Les résultats montrent que les enfants capables d'identifier les unités du langage, telles que les mots, les parties de mots ou les structures de phrases, réussissent mieux dans les tâches de compréhension de lecture. En revanche, les capacités cognitives générales évaluées dans cette étude, telles que certaines opérations mentales de base, jouent un rôle plus limité que ce qui était supposé. Ces résultats suggèrent que, pour améliorer la compréhension en lecture, il est important de travailler sur la langue elle-même et sur la capacité des élèves à réfléchir à son fonctionnement. La thèse met également en évidence l'importance de la manière dont ces compétences sont évaluées. Elle montre que certaines tâches couramment utilisées mélangent des aspects linguistiques et cognitifs, ce qui peut rendre l'interprétation des résultats plus difficile. Sur le plan pédagogique, ces conclusions invitent à proposer en classe des activités qui encouragent les élèves à observer, analyser et discuter les formes et les structures du langage. Un tel travail peut aider les enfants à mieux comprendre les textes écrits et à développer des compétences de lecture durables.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht, wie unterschiedliche sprachbezogene und kognitive Fähigkeiten zur Entwicklung des Leseverständnisses bei Kindern in der Primarschule beitragen. Ziel ist es, besser zu verstehen, welche Kompetenzen das Leseverständnis tatsächlich unterstützen und wie diese Kompetenzen in der Schule korrekt erfasst werden können. 208 Schülerinnen und Schüler aus der Romandie im Alter von 8 bis 12 Jahren wurden gebeten, drei Aufgaben zur syntaktischen Bewusstheit (Identifikation, Korrektur und Reproduktion von Fehlern), sechs Aufgaben zur morphologischen Bewusstheit (Wortpaare, Wortstammbestimmung, Derivation [Wortableitung], Zerlegung in Wortbausteine, Auswahl passender Wortendungen (Derivations- und Flexionssuffixe) in Pseudowörtern sowie zwei nicht-sprachliche Transformationsaufgaben zu bearbeiten. Das Leseverständnis wurde anhand zweier Aufgaben gemessen. Die Ergebnisse zeigen, dass Kinder, die sprachliche Einheiten wie Wörter, Wortbestandteile oder Satzstrukturen identifizieren können, bei Aufgaben zum Leseverständnis bessere Leistungen erbringen. Dagegen spielen allgemeine kognitive Fähigkeiten, wie bestimmte grundlegende Denkopoperationen, in dieser Studie eine geringere Rolle als zuvor angenommen. Diese Ergebnisse legen nahe, dass zur Förderung des Leseverständnisses insbesondere die Arbeit an der Sprache selbst sowie die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, über sprachliche Strukturen nachzudenken, von zentraler Bedeutung sind. Die Dissertation hebt zudem hervor, wie wichtig die Art der Erfassung dieser Kompetenzen ist. Sie zeigt, dass einige häufig verwendete Aufgaben sprachliche und kognitive Aspekte miteinander vermischen, was die Interpretation der Ergebnisse erschweren kann. Aus didaktischer Sicht sprechen die Befunde dafür, im Unterricht Aktivitäten einzusetzen, die Schülerinnen und Schüler dazu anregen, sprachliche Formen und Strukturen zu beobachten, zu analysieren und zu diskutieren. Eine solche Auseinandersetzung kann dazu beitragen, das Textverständnis zu verbessern und langfristige Lesekompetenzen zu entwickeln.

Publications | Veröffentlichungen: Bourdages, R. (2024). *Modélisation des contributions d'habiletés cognitives et linguistiques à la compréhension en lecture : enjeux méthodologiques et didactiques* (thèse de doctorat, Université du Québec).

<https://archipel.uqam.ca/17486/>

Bourdages, R. & Foucambert, D. (2021). La conscience morphologique en français langue seconde: dimensionnalité et implications didactiques. *Revue de l'AQEFLS*, 34(2), 1-24. <https://www.erudit.org/fr/revues/aqelfs/2021-v34-n2-aqelfs06455/1082347ar/>

Bourdages, R., Gagnon, R., Capt, V. & Foucambert, D. (2021). De la tâche à l'activité, de la mesure à l'enseignement: considérations méthodologiques sur les habiletés métasyntaxiques en psycholinguistique et en didactique de la grammaire. *Éducation et didactique*, 15(2), 9-33. <https://journals.openedition.org/educationdidactique/8810>

Bourdages, R., Gagnon, R. & Martinet, C. (2021). Stratégies d'apprentissage de la compréhension de textes oraux et écrits. *Leseforum.ch*, 1, 1-20. https://www.leseforum.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/726/2021_1_fr_gagnon_et_al.pdf

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée./Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: méthodes quantitatives, méthodes mixtes, analyses factorielles confirmatoires, modèles par équation structurelle (SEM), tâches expérimentales, analyse statistique multivariée

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Romandie, Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement et par les institutions mentionnées

Mots-clés: école primaire, degré primaire, compréhension en lecture, compréhension de texte, habiletés linguistiques, habiletés métalinguistiques, habiletés cognitives, conscience grammaticale, conscience morphologique, conscience syntaxique, évaluation des compétences, didactique de la lecture, psycholinguistique, mesures langagières et leurs modélisations statistiques, psychologie appliquée à l'éducation

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Leseverständnis, Textverständnis, sprachliche Fähigkeiten, metasprachliche Fähigkeiten, kognitive Fähigkeiten, grammatikalisches Bewusstsein, morphologisches Bewusstsein, syntaktisches Bewusstsein, Kompetenzmessung, Lesedidaktik, Psycholinguistik, Messgrößen für sprachliche Fähigkeiten, statistische Modellierung, Bildungspsychologie

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:009

Laufzeit des Projekts: 2022–2025

Thema des Projekts:

Perspektiven von Schülern und Schülerinnen auf Baukultur im ländlichen Raum

Durée de la recherche: 2022-2025

Thématique de la recherche:

Perspectives des élèves sur la culture du bâti dans l'espace rural

Institution: Pädagogische Hochschule Schwyz (PH Schwyz, phsz), Goldau

Bearbeitung | Mise en œuvre: Gila Kolb, Prof. Dr.; Lea Weniger, Dr.; Rachel Holenweg, MA Teaching
Werken/Bildnerisches Gestalten; externe Expertinnen/Experten: Barbara Windholz, Dipl. Arch., MAS Szenografie
(K'Werk Zug) & Mirko Winkel, Künstler (mlab, Universität Bern)

Kontaktperson | Personne à contacter: Gila Kolb (gila.kolb@phsz.ch)

Kurzbeschreibung: Das partizipative [Forschungs- und Entwicklungsprojekt](#) «Commoning ländliche Baukultur – Die Baukulturexperten und -expertinnen von morgen» hat zum Ziel, die Perspektiven von Schülerinnen und Schülern auf Baukultur sichtbar zu machen. Kinder für die lokale Baukultur zu sensibilisieren und sie diese als geteiltes Gemeingut erleben zu lassen. Zudem soll es zur Methodenentwicklung in der partizipativen Forschung beitragen und Lehrpersonen ein Konzept für partizipative Projekte zur Verfügung stellen. Ausgehend vom Projekt «[Schuldetektive – Kinder erkunden die lokale Baukultur](#)» (PHSZ, 2019–22) legt das Forschungsteam den Fokus auf zwei neue Aspekte: *commoning* und Partizipation. Mit «*commoning*» ist die gemeinsame Pflege und Nutzung von Gemeingütern gemeint. Unter Partizipation verstehen die Forschenden die Teilhabe der Schülerinnen und Schüler: Nicht über sie, sondern gemeinsam mit ihnen forschen. Die Perspektive der Schülerinnen und Schüler und ihre Entscheidungshoheit über die von ihnen gesammelten Daten sind dabei zentral. Das Team, unterstützt von Fachpersonen aus Architektur, Kunst, Geografie und Denkmalpflege, arbeitete mit einer 3. Klasse und ihren Lehrpersonen während 3 Monaten mit künstlerischen und raumerforschenden Methoden. Die entwickelten Unterrichtsbau- steine werden als «innovatives PH-Projekt» für die Praxis aufbereitet. Ergebnisse: Die Forschenden bildeten 7 Kategorien aus der Kodierung der verbalen Äusserungen und Artefakte der Kinder: (Um-)Bauen, Gestaltung und Ästhetik, symbolische Bedeutung und Beziehungen, Nutzung und Funktion, Zugang und Teilhabe, Umwelt sowie Planung. Die Schülerinnen und Schüler äusserten Interesse an nachhaltiger und gemeinschaftsorientierter Ortsplanung. Die verschiedenen sinnlichen Zugänge in Verbindung mit der Perspektive der Zeitlichkeit (also dem, was war und dem, was sein kann) führten dazu, dass Sichtweisen differenziert geäussert und teilweise im Projektverlauf präzisiert werden konnten. Kollaborative Ansätze unterstützten die Kinder dabei, ihre Umgebung bewusster wahrzunehmen und zu beschreiben und so Teilhabe zu erfahren.

Brève description de la recherche: Le [projet participatif de recherche et de développement](#) «Commoning de la culture du bâti rural – Les expert-e-s de la culture du bâti de demain» a pour objectif de rendre visibles les perspectives des élèves sur la culture du bâti, de sensibiliser les enfants à la culture du bâti locale et de leur permettre d'en faire l'expérience en tant que bien commun partagé. Il vise en outre à contribuer au développement méthodologique de la recherche participative et à mettre à disposition des enseignant-e-s un concept pour des projets participatifs. S'inscrivant dans le prolongement du projet «[DéTECTIVES de l'école – les enfants explorent la culture du bâti local](#)» (PHSZ, 2019-22), l'équipe de recherche met l'accent sur deux nouveaux axes: le «*commoning*» et la participation. Le terme «*commoning*» désigne l'entretien et l'usage collectifs des biens communs. Par participation, les chercheurs et chercheuses entendent l'implication active des élèves: il s'agit de mener des recherches non pas sur eux et elles, mais avec eux et elles. La perspective des élèves ainsi que leur pouvoir décisionnel concernant les données qu'ils et elles collectent sont centraux. L'équipe, soutenue par des professionnel-le-s des domaines de l'architecture, de l'art, de la géographie et de la conservation du patrimoine, a travaillé pendant trois mois avec une classe de 3^e année et leurs enseignant-e-s en mobilisant des méthodes artistiques et d'exploration de l'espace. Les modules d'enseignement développés sont préparés pour la pratique en tant que «projet de la HEP innovant». Résultats: les chercheurs et chercheuses ont dégagé sept catégories à partir du codage des expressions verbales et des artefacts produits par les enfants: (re)construction, conception et esthétique, signification symbolique et relations, usage et fonction, accès et participation, environnement ainsi que planification. Les élèves ont exprimé un intérêt pour une planification locale durable et orientée vers la communauté. Les différentes approches sensorielles, combinées à la perspective de la temporalité, c'est-à-dire de ce qui a été et de ce qui peut advenir, ont permis d'exprimer des points de vue de manière différenciée et, en partie, de les préciser au fil du projet. Les approches collaboratives ont aidé les enfants à percevoir et à décrire leur environnement de manière plus consciente et à faire ainsi l'expérience de la participation.

Veröffentlichungen | Publications: Weniger, L. (2024). Welche Perspektiven haben Schüler*innen auf Baukultur? *Heft (Publikation des Verbandes der Lehrerinnen und Lehrer für Bildnerische Gestaltung)*, 17, 90–100.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13380171>

Weniger, L. (2023). Commoning ländliche Baukultur. Ein partizipatives Forschungsprojekt macht Schule. *Schule+Bildung*, 3, 156–159.

Weniger, L., Pinheiro Batista, N. & Kolb, G. (2024). Mit Schüler*innen Baukultur erforschen: Visionen für Lebensräume von morgen. *Art Education Research* 14(27).

<https://sfkp.ch/artikel/mit-schulerinnen-baukultur-erforschen-visionen-fur-lebensraume-von-morgen>

Weniger, L., Holenweg, R., Kolb, G. (2025). Die Baukulturrexpert:innen von morgen. Eine Handreichung zum nachhaltigen Umgang mit lokaler Baukultur. Pädagogische Hochschule Schwyz. Open Educational Ressource.

<https://digital.phsz.ch/CLB>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Wahrnehmungsspaziergänge, Gruppengespräche, Interviews, partizipative Forschung, Audio-Aufnahmen, Kartografie, Fotografie, Videoaufnahme, 3D-Scans, zusammenfassende Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz (Pfäffikon SZ)

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Bundesamt für Kultur, éducation21, Pädagogische Hochschule Schwyz

Schlüsselbegriffe: Baukultur, Primarschule, Primarstufe, Partizipation, Architektur, Baukulturelle Bildung, Designprozess, Forschungsprozess, künstlerische Forschung, Raum, sozialer Raum, ästhetische Forschung

Mots-clés: culture du bâti, école primaire, degré primaire, participation, architecture, éducation à la culture du bâti, processus de design, processus de recherche, recherche artistique, espace, espace social, recherche esthétique

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:010

Durée de la recherche: 2019-2025

Thématique de la recherche:

STALINIZM – conception d'un *serious game* pour l'enseignement de l'histoire: apports, limites, usages et enjeux didactiques

Laufzeit des Projekts: 2019–2025

Thema des Projekts:

STALINIZM – Konzeption eines *Serious Games* für den Geschichtsunterricht: Potenziale, Grenzen, Einsatzmöglichkeiten und didaktische Herausforderungen

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE/FPSE), Technologies de formation et apprentissage, Genève (1); Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FAPSE/FPSE), Section des sciences de l'éducation, Genève (2); Haute Ecole Pédagogique Vaud (HEP Vaud) (3)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Rémi Schaffter, Dr. (2); co-direction de la thèse de doctorat: Nicolas Szilas, Prof. associé (1); Nadine Fink, Prof. HEP ordinaire (3)

Personne à contacter | Kontaktperson: Rémi Schaffter (remischaffter@bluewin.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse s'inscrit dans le domaine de recherche des jeux vidéo sérieux (*serious games*) et de la didactique de l'histoire. Un jeu, *Stalinizm*, a été développé et conçu afin d'explorer les possibilités de ce média dans le cadre de l'enseignement de l'histoire au degré secondaire I. Ce travail de recherche se subdivise en deux axes principaux: (1) documenter la conception du jeu: comment transposer didactiquement un objet de savoir, le stalinisme, ainsi que des éléments issus de la pensée historique (la perspective et l'empathie historique ou le travail sur les sources par exemple) à travers et au moyen d'un jeu vidéo, au moment de concevoir et de développer ce dernier, puis au moment de son usage en classe? Cette mise en récit vidéoludique du passé intègre également le *gameplay* (logiques d'action ludiques), les mécaniques de jeu et des éléments de fiction, afin d'évaluer dans quelle mesure ceux-ci seraient pertinents pour enrichir les apprentissages en histoire ou, au contraire, représenteraient un obstacle. (2) une analyse thématique, et donc qualitative, des retours de 7 enseignant-e-s ayant pris en main le jeu conçu pour cette recherche. Le corpus étudié repose principalement sur 5 entretiens semi-directifs retranscrits (4 individuels, 1 avec 3 enseignant-e-s), qui ont succédé à une session de jeu d'environ une heure menée avec chaque participant-e. Outre le profil des enseignant-e-s et leur rapport au jeu vidéo, les entretiens ont permis d'aborder une grande variété de thèmes, dont les contraintes du contexte scolaire (temps, infrastructure, programme), les difficultés supposées des élèves face à une œuvre vidéoludique mêlant histoire et fiction, les apports ou obstacles liés aux apprentissages, ainsi que les futurs usages du jeu en classe. À ceci s'ajoute un questionnement éthique quant au fait de ludiciser certains sujets sensibles (dictature). Les résultats ont en outre permis de mettre en exergue des tensions entre 5 pôles pouvant être prises en compte lors de la conception d'un *serious game* avec une intentionnalité historique et didactique: ergonomie, histoire & fiction, didactique, éthique, *serious games* et jeux vidéo.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation ist im Forschungsfeld der *Serious Games* sowie der Geschichtsdidaktik verortet. Der Autor konzipierte und entwickelte das Spiel «Stalinizm» mit dem Ziel, die Potenziale dieses Mediums für den Geschichtsunterricht auf der Sekundarstufe I zu untersuchen. Die Forschungsarbeit hat zwei Schwerpunkte: (1) die Dokumentation des Entwicklungsprozesses des Spiels, wobei die didaktische Transformation eines Wissensgegenstands, des Stalinismus, sowie von Elementen historischen Denkens, wie historischer Perspektivität und historischer Empathie oder der Arbeit mit Quellen, durch ein und mittels eines Videospiel(s) untersucht wird, sowohl in der Phase der Konzeption und Entwicklung als auch bei dessen Einsatz im Unterricht. Diese videospieleerische Narration der Vergangenheit integriert zudem das *Gameplay* (spielerische Handlungslogiken), Spielmechaniken und fiktionale Elemente, um zu prüfen, inwiefern diese das historische Lernen bereichern oder im Gegenteil erschweren können; (2) eine thematische und damit qualitative Analyse der Rückmeldungen von sieben Lehrpersonen, die das im Rahmen dieser Forschung entwickelte Spiel erprobt haben. Das analysierte Korpus basiert hauptsächlich auf fünf transkribierten halbstrukturierten Interviews (vier Einzelinterviews und ein Gruppeninterview mit drei Lehrpersonen), die jeweils im Anschluss an eine etwa einstündige Spielsession mit den Teilnehmenden durchgeführt wurden. Neben dem Profil der Lehrpersonen und ihrem Verhältnis zu Videospielen wurden in den Interviews eine Vielzahl von Themen behandelt, darunter die Einschränkungen des Schulkontexts (Zeit, Infrastruktur, Lehrplan), vermutete Schwierigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit einem videospielebasierten Lernmedium, welches Geschichte und Fiktion verbindet, Chancen oder Hindernisse für Lernprozesse sowie mögliche zukünftige Verwendungen des Spiels im Unterricht. Hinzu kommt eine ethische Auseinandersetzung mit der Frage der Ludifizierung sensibler Themen (wie Diktatur). Die Ergebnisse zeigen zudem Spannungsfelder zwischen fünf Polen, die bei der Konzeption eines *Serious Games* mit geschichtsdidaktischer Zielsetzung berücksichtigt werden sollten: Ergonomie, Geschichte und Fiktion, Didaktik, Ethik sowie das Verhältnis von *Serious Games* und Unterhaltungsspielen.

Publications | Veröffentlichungen: Schaffter, R. (2025). *STALINIZM - Conception d'un serious game pour l'enseignement de l'histoire: apports, limites, usages et enjeux didactiques* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:183909>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche qualitative, entretiens semi-directifs, questionnaire d'évaluation, analyse thématique

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande (canton de Vaud)

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: HEP Vaud (assistanat)

Mots-clés: didactique de l'histoire, transposition didactique, expérience de jeu, perspective historique, jeux sérieux, *serious games*, empathie historique, conception de *serious games*, conception vidéoludique, formation en ludopédagogie, pensée historienne, perspective historique, travail sur les documents, degré secondaire I

Schlüsselbegriffe: Geschichtsdidaktik, didaktische Transformation, Spielerfahrung, historische Perspektive, *Serious Games*, historische Empathie, Konzeption von *Serious Games*, videogestützte Konzeption von Videospielen, Ausbildung in Ludopädagogik, historisches Denken, historische Perspektivität, Arbeit mit Quellen, Sekundarstufe I

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:011

Laufzeit des Projekts: 2020–2025

Thema des Projekts:

Erfassung der frühen numerischen Kompetenzen im Kindergarten und
in der 1. Klasse (Projekt MALKA)

Durée de la recherche: 2020-2025

Thématique de la recherche:

Évaluation des compétences numériques précoces à l'école enfantine
et en 1^{re} année de scolarité (projet MALKA)

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Noemi Gloor, Dr. phil.; Betreuung der Dissertation: Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr.
(Hauptbetreuungsperson); Karin Kucian, PD Dr. sc. nat.

Kontaktperson | Personne à contacter: Noemi Gloor (noemi.gloor@bluewin.ch)

Kurzbeschreibung: Frühe numerische Kompetenzen im Kindesalter sind zentrale Prädiktoren späterer Mathematikleistung. Zur Identifikation solcher Kompetenzen sind inhaltlich relevante und psychometrisch valide Messinstrumente notwendig, damit Kinder mit schlechteren Voraussetzungen rechtzeitig und gezielt gefördert werden können. Neben den symbolischen Kompetenzen (z.B. Zählen oder Lesen von Zahlsymbolen) hat sich SFON (*Spontaneous Focusing on Numerosity*) als Konstrukt etabliert. Es beschreibt die Tendenz, sich im Alltag unaufgefordert auf die Anzahl von Objekten oder Ereignissen zu konzentrieren. Die Bedeutung von SFON für die mathematische Entwicklung ist noch nicht abschliessend geklärt. Diese Dissertation (Projekt [MALKA](#), vgl. div. [SKBF-Beiträge](#)) behandelt die Erfassung numerischer Kompetenzen im Kindesalter. Artikel (1) untersucht den Einfluss von SFON und symbolischen Kompetenzen bei Kindern (N = 1279) zu Beginn der 1. Klasse auf die Mathematikleistung nach 1 Jahr. Die Ergebnisse zeigen, dass die symbolischen Kompetenzen einen grösseren Einfluss auf die spätere Mathematikleistung haben als SFON. Artikel (2) analysiert ausgewählte Tests zur Erfassung früher numerischer Kompetenzen. Es zeigt sich, dass bzgl. der inhaltlichen Validität und der Aufgabenformate Verbesserungspotenzial besteht. Bei den meisten Tests handelt es sich zudem um zeitaufwändige Einzeltests. Artikel (3) präsentiert ein *Screening* zur Erfassung numerischer Kompetenzen im Kindergartenalter, das z.T. im Gruppensetting durchgeführt werden kann. An der Validierung nahmen 4–6-Jährige aus der Schweiz (n = 431) und Deutschland (n = 325) teil. Die Ergebnisse zeigen, dass das *Screening* in verschiedenen Gruppen mit wenigen Ausnahmen dieselben Eigenschaften mass. Die prognostische Validität für den Zeitpunkt kurz vor Schuleintritt war zufriedenstellend. Schliesslich zeigten sich keine Unterschiede zwischen Kindern, die Aufgaben einzeln vs. in Gruppen gelöst hatten. Das *Screening* ermöglicht damit die Erfassung numerischer Fähigkeiten im Kindergarten in kurzer Zeit zuverlässig und valide.

Brève description de la recherche: Les compétences numériques précoces au cours de la petite enfance constituent des prédicteurs centraux des performances ultérieures en mathématiques. Afin d'identifier ces compétences, des instruments de mesure pertinents sur le plan du contenu et psychométriquement valides sont nécessaires, de manière à pouvoir soutenir précocement et de façon ciblée les enfants présentant des prérequis moins favorables. Outre les compétences symboliques (p.ex. compter ou lire des symboles numériques), le SFON (*Spontaneous Focusing on Numerosity*) s'est établi comme un construit théorique. Il décrit la tendance à porter spontanément son attention, dans la vie quotidienne, sur le nombre d'objets ou d'événements, sans sollicitation externe. L'importance du SFON pour le développement mathématique n'est pas encore pleinement élucidée. Cette thèse de doctorat (projet [MALKA](#), cf. diverses [contributions du CSRE](#)) porte sur l'évaluation des compétences numériques au cours de l'enfance. L'article (1) examine l'influence du SFON et des compétences symboliques chez des enfants (N = 1279) au début de la 1^{re} année de scolarité sur les performances en mathématiques après une année. Les résultats montrent que les compétences symboliques exercent une influence plus importante sur les performances mathématiques ultérieures que le SFON. L'article (2) analyse des tests sélectionnés visant l'évaluation des compétences numériques précoces. Il apparaît qu'il existe un potentiel d'amélioration tant en ce qui concerne la validité de contenu que les formats de tâches. En outre, la plupart des tests sont des tests individuels chronophages. L'article (3) présente un instrument de *screening* destiné à l'évaluation des compétences numériques à l'âge préscolaire, pouvant être administré en partie en situation de groupe. La validation a impliqué des enfants âgé-e-s de 4 à 6 ans provenant de Suisse (n = 431) et d'Allemagne (n = 325). Les résultats indiquent que l'instrument a mesuré, à quelques exceptions près, les mêmes propriétés dans différents groupes. La validité prédictive, mesurée peu avant l'entrée à l'école, s'est révélée satisfaisante. Enfin, aucune différence n'a été observée entre les enfants ayant résolu les tâches individuellement ou en groupe. Ce *screening* permet ainsi d'évaluer de manière fiable et valide les compétences numériques à l'âge de l'école enfantine en un temps réduit.

Veröffentlichungen | Publications: Gloor, N. (2025). *Erfassung der frühen numerischen Kompetenzen* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-276410>

Artikel der kumulativen Dissertation:

(1) Gloor, N., Leuenberger, D. & Moser Opitz, E. (2021). Disentangling the effects of SFON (Spontaneous Focusing on Numerosity) and symbolic number skills on the mathematical achievement of first graders. A longitudinal study. *Frontiers in Education*, 6, Article 629201. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.629201>

Frontiers in Education, 6, Article 629201. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.629201>

(2) Gloor, N. (2023). Erfassung von numerischen Kompetenzen im Kindergarten. Eine Analyse ausgewählter Tests. *Lernen und Lernstörungen*, 12(4), 175–187. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000409>

(3) Gloor, N., Kucian, K., Bruns, J., Gasteiger, H. & Moser Opitz, E. (2026). Erfassung der numerischen Kompetenzen im Kindergartenalter: Validierung eines Screenings für die Schweiz und Deutschland. *Frühe Bildung*, 15(1), 37–45.

<https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000699>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: (1) quantitativ, Längsschnitt, SEM (Strukturgleichungsmodell); (2) qualitativ-konzeptionell bzw. dokumentenanalytisch (Testanalyse), Review-Studie, vergleichende Inhaltsanalyse; (3) quantitativ (psychometrische Validierung, Messinvarianz) inkl. Cross-National Validation (Schweiz/Deutschland)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer kumulativen Dissertation und im Rahmen des Projekts MALKA

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institution, des Projekts MALKA und Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: SFON, *Spontaneous Focusing on Numerosity*, symbolische Zahlkompetenzen, Mathematikleistung, Primarschule, Kindergarten, Zahl-Mengen-Zuordnung, Zählen, Mengenvergleich, Risiko für Rechenschwäche, Dyskalkulie, *Screening* im Gruppensetting, Schweiz, Deutschland

Mots-clés: SFON, *spontaneous focusing on numerosity*, focalisation spontanée sur la quantité, compétences, numériques symboliques, performance en mathématiques, école primaire, jardin d'enfants, école enfantine, correspondance nombre-quantité, dénombrement, comparaison de quantités, risque de troubles des apprentissages en mathématiques, dyscalculie, dépistage en situation de groupe, Suisse, Allemagne

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:012

Laufzeit des Projekts: 2021–2023 (Publikation 2024)

Thema des Projekts:

Religionspädagogische Angebote auf Primarstufe (Projekt RAPS)

Durée de la recherche: 2021-2023 (publication 2024)

Thématique de la recherche:

Offres en pédagogie religieuse au degré primaire (projet RAPS)

Institution: Universität Zürich, Theologische Fakultät, Zürich (1); Universität Bern, Theologische Fakultät, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Thomas Schlag, Prof. Dr. (1); Stefanie Lorenzen, Prof. Dr. (Universität Bamberg); Fabienne Greuter, Master Theologie (1); Felicitas Held, Dr. (Universität Bamberg); Rahel Voirol-Sturzenegger, Dr. (1, z.Z. Reformierte Kirchen Bern-Jura-Solothurn); Karina Zurgilgen, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Fabienne Greuter (fabienne.greuter@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Für die Studie «Religionspädagogische Angebote auf Primarstufe» (RAPS), die Teil des Projekts «[Kirchliche Bildung mit Kindern und Jugendlichen weiterentwickeln](#)» ist, wurden 2022 511 Kinder der 5./6. Klasse, 78 Mitarbeitende und 243 Eltern aus 63 Kirchgemeinden befragt (3 verschiedene Fragebögen mit 93–180 Items, 4–5 soziodemografischen und 3–6 offenen Fragen). Ergebnisse: Die Kinder sind im Blick auf Herkunftsmilieu sowie kognitive und soziale Lernvoraussetzungen heterogen. Ca. 1/3 der Kinder hat Erfahrungen mit religiöser Praxis (z.B. Gebet, Bibellesen). Eine Mehrheit glaubt an Gott und Jesus. Die Kinder erleben ihre Umgebung religiös vielfältig, für die meisten ist der Glaube nicht «normal». Mit Gott und Kirche verbinden sie positive Gefühle. Gründe für die Anmeldung zum kirchlichen Unterricht sind Konventionen und Wissenserwerb. Die Kinder berichten Erfahrungen des Staunens, dichter Gespräche und des Bei-sich-Seins sowie eine Steigerung ihres Glaubens und teilweise ihrer Gebetspraxis. Sie erleben Lernen, Spass und Gemeinschaft. Diese Mischung erwarten sie auch für zukünftige Angebote. Mit den kirchlichen Mitarbeitenden sind die Kinder sehr zufrieden. Sie sehen deutliche Unterschiede zwischen kirchlichem und schulischem Unterricht und würden gerne selbst in Projekten mitarbeiten. Knapp 25% sind unzufrieden mit dem Angebot. Die Mitarbeitenden sind v.a. (hoch-)religiöse Frauen mittleren Alters mit recht hohem Bildungsabschluss. Auch bei ihnen ist die Trias Spass–Gemeinschaft–Lernen ein Motiv für die Gestaltung der Angebote. Entwicklungspotenzial besteht hinsichtlich des partizipatorischen Charakters. Zwar hegen die Mitarbeitenden das Anliegen, mithilfe der Angebote die gemeindliche Vernetzung zu fördern, was allerdings nicht immer gelingt. Für die Eltern ist die Familie selten ein Ort religiöser Praxis. Die religionspädagogischen Angebote sind für sie primär Bildungsveranstaltungen. Daher nehmen sie die Anmeldung eher unabhängig vom Kinderwillen vor und plädieren meist für Verbindlichkeit. Die Eltern wünschen keine stärkere Partizipation. Die grosse Mehrheit ist mit der Integration in den Familienkalender zufrieden, bei einem Viertel gibt die Konkurrenz zu anderen Terminen den Ausschlag, die Angebote nicht weiter zu besuchen.

Brève description de la recherche: Pour l'étude «Offres de pédagogie religieuse au degré primaire» (projet RAPS), qui s'inscrit dans le projet «[Poursuivre le développement de la formation ecclésiale avec les enfants et les jeunes](#)», 511 enfants de 5^e/6^e année, 78 collaborateur-trice-s et 243 parents issus de 63 paroisses ont été interrogé-e-s en 2022 (trois questionnaires distincts comprenant 93 à 180 items, 4-5 questions sociodémographiques et 3-6 questions ouvertes). Résultats: Les enfants présentent une forte hétérogénéité en termes de milieux d'origine ainsi que de prérequis cognitifs et sociaux. Environ un tiers d'entre elles et eux a une expérience de pratiques religieuses (p.ex. prière, lecture de la Bible). Une majorité croit en Dieu et en Jésus. Les enfants perçoivent leur environnement comme religieusement diversifié; pour la plupart, la foi n'est pas considérée comme «normale». Ils et elles associent Dieu et l'Église à des émotions positives. Les principaux motifs de l'inscription à l'enseignement religieux sont les conventions sociales et l'acquisition de connaissances. Les enfants rapportent des expériences d'émerveillement, d'échanges approfondis et de recentrement sur soi, ainsi qu'un renforcement de leur foi et, pour certain-e-s, de leur pratique de la prière. Ils et elles évoquent des expériences d'apprentissage, de plaisir et de communauté – une combinaison qu'ils et elles souhaitent également pour les offres à venir. Ils et elles se déclarent très satisfait-e-s des collaborateur-trice-s ecclésiastiques. Ils et elles perçoivent des différences nettes entre l'enseignement ecclésial et l'enseignement scolaire et souhaiteraient participer activement à des projets. Près de 25% se disent toutefois insatisfait-e-s de l'offre. Les collaborateur-trice-s sont majoritairement des femmes d'âge moyen, (hautement) religieuses et disposant d'un niveau de formation relativement élevé. Pour elles aussi, la triade plaisir-communauté-apprentissage constitue une motivation centrale dans la conception des offres. Un potentiel de développement est identifié quant au caractère participatif. Bien que les collaborateur-trice-s visent à favoriser la mise en réseau au sein de la paroisse grâce aux offres, cet objectif n'est pas toujours atteint. Pour les parents, la famille constitue rarement un lieu de pratique religieuse. Les offres de pédagogie religieuse sont perçues principalement comme des dispositifs éducatifs. L'inscription intervient donc plutôt indépendamment de la volonté de l'enfant et s'accompagne le plus souvent d'une attente d'engagement régulier. Les parents ne souhaitent pas une participation accrue. La grande majorité se déclare satisfaite de l'intégration des offres dans l'agenda familial; pour un quart d'entre eux et elles, la concurrence avec d'autres engagements constitue le principal motif d'abandon.

Veröffentlichungen | Publications: Schlag, T., Lorenzen, S., Greuter, F., Held, F., Voirol-Sturzenegger, R. & Zurgilgen, K. (2024). Kirchliche Bildung mit Kindern und Jugendlichen. Ergebnisse und Impulse für den reformierten Kontext der Schweiz. TVZ. https://www.tvz-verlag.ch/buch/1727-9783290186609/?page_id=2

Voirol-Sturzenegger, R. (2014). *Kirchliche Religionspädagogik in der Schweiz. Reformierte Perspektiven am Beispiel des Zürcher Religionspädagogischen Gesamtkonzepts (rpg)*. TVZ.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: eigene Mittel, Deutschschweizerische Kirchenkonferenz (KIKO), Schweizerische Reformationsstiftung, ev.-ref. Landeskirche Graubünden (Übersetzung ins Rätoromanische)

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, reformierte Kirche, Religionspädagogik, Religion, Religionsunterricht, Partizipation, Glaube, Religiosität

Mots-clés: école primaire, degré primaire, Église réformée, pédagogie religieuse, religion, enseignement religieux, participation, foi, religiosité

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:013

Durée de la recherche: 2018-2024

Thématique de la recherche:

Journaux de bord d'enseignant-e-s comme dispositifs de professionnalisation

Laufzeit des Projekts: 2018–2024

Thema des Projekts:

Lehrpersonentagebücher als Instrumente der Professionalisierung

Institution: Université de Fribourg, Département des sciences de l'éducation, Institut de recherche et de formation à l'enseignement (IRFE), Fribourg (1); HEP Vaud, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Geneviève Tschopp Rywalski, Dr., prof. associée (1, 2); direction de la thèse: Bernadette Charlier, Prof. em. Dr. (1) (première rapporteure)

Personne à contacter | Kontaktperson: Geneviève Tschopp Rywalski (genevieve.tschopp-rywalski@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse explore l'usage des *journaux de bord d'enseignant-e-s* comme dispositif de réflexion, de professionnalisation et de recherche sur la pratique. Inscrite dans le contexte de la formation des enseignant-e-s en Suisse romande (Université de Fribourg), elle interroge la manière dont l'écriture régulière sur l'expérience d'enseignement contribue à la construction du savoir professionnel et de l'identité enseignante. L'objectif est de comprendre la portée formatrice et scientifique de cette écriture réflexive. La recherche adopte une approche qualitative et compréhensive, ancrée dans les méthodologies biographiques et d'explicitation. Le corpus de données est composé de journaux de bord d'enseignant-e-s recueillis sur plusieurs années à différents niveaux de formation, ainsi que d'entretiens biographiques et d'explicitation (Vermersch 1994) complémentaires et d'analyses contextuelles (menés entre 2019 et 2021). L'échantillon comprend six enseignant-e-s de l'enseignement primaire et secondaire I. L'analyse thématique, catégorielle et structurale des récits a permis de dégager des représentations du rapport à l'écriture, des tensions vécues et des processus de subjectivation. Les résultats montrent que l'écriture du journal de bord dépasse la simple observation de soi : elle favorise la co-construction de savoirs partagés et de nouvelles manières de penser le métier. Les enseignant-e-s y développent une compréhension fine de leur agir, de leurs émotions et des contraintes institutionnelles. La thèse met en lumière le rôle formatif du journal comme espace d'articulation entre expérience vécue et élaboration théorique, contribuant ainsi à une professionnalisation réflexive et émancipatrice.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht die Nutzung von Lehrpersonentagebüchern (Logbücher, *journaux de bord*) als Instrument zur Reflexion, Professionalisierung und Erforschung des eigenen Unterrichtshandelns. Im Kontext der Lehrpersonenbildung der französischsprachigen Schweiz (Universität Fribourg) fragt die Studie, wie Lehrpersonen durch kontinuierliches Schreiben über ihre Unterrichtserfahrungen ihr pädagogisches Wissen und ihre berufliche Identität entwickeln. Ziel ist es, das Potenzial dieser Schreibpraxis als forschungsbasiertes Werkzeug professioneller Selbstreflexion zu verstehen. Das qualitative Forschungsdesign verankert sich in der biographischen und interpretativen Pädagogik. Datengrundlage sind über mehrere Jahre gesammelte Lehrpersonentagebücher aus unterschiedlichen Bildungsstufen sowie ergänzende biographische und sogenannte *Explizitierungsinterviews* (Erklärungsgespräche, *entretiens d'explicitation*, Vermersch 1994), also Gespräche, die es den Lehrpersonen ermöglichen, ihre eigenen Handlungs- und Reflexionsprozesse im Detail zu rekonstruieren, und Kontextanalysen (zwischen 2019 und 2021). Die Stichprobe umfasst 6 Lehrpersonen aus der Primar- und Sekundarstufe I. Die Daten wurden thematisch, kategorienbasiert und strukturell analysiert, um Bedeutungsstrukturen und Spannungen in der Schreibpraxis zu identifizieren. Die Ergebnisse zeigen, dass das Schreiben in *Journaux de bord* nicht nur der Selbstbeobachtung dient, sondern kollektive Wissensprozesse und Formen professioneller Subjektivierung anregt. Lehrpersonen reflektieren darin nicht nur über Unterrichtsergebnisse, sondern rekonstruieren ihr berufliches Selbstverständnis, ihr Verhältnis zu Schülerinnen und Schülern und die institutionellen Erwartungen. Die Dissertation verdeutlicht, dass solche Schreibpraktiken wesentlich zur Entwicklung einer reflexiven Berufshaltung beitragen können, indem sie Erfahrungswissen dokumentieren, Emotionen thematisieren und pädagogisches Handeln theoretisch anschlussfähig machen.

Publications | Veröffentlichungen: Tschopp Rywalski, G. (2024). *Journaux de bord d'enseignant·es. Parcours d'engagement, sens de la pratique et effets de développement* (thèse de doctorat, Université de Fribourg).

<https://orfee.hepl.ch/entities/publication/51898a4f-ecf9-40dc-9b74-d74e59c47dc5>

Avec les articles:

Tschopp, G. (2019a). Journal de bord d'enseignants : sens de cette pratique pour le développement professionnel. *Recherches en éducation*, 38, 73-84. <https://doi.org/10.4000/ree.717>

Tschopp, G. (2024). Dynamiques d'engagement d'enseignant·es dans l'écriture d'un journal professionnel : approche biographique d'une activité plurielle. *Phronesis*, 13(2), 13-31. <https://www.cairn.info/revue-phronesis-2024-2-page-13.htm>

Tschopp, G. (2023a). Effets perçus de l'écriture journalière. Construction identitaire et état de *flow* repérés par deux enseignant·es en réorientation. *Education & Formation*, Juin(e-318), 53-72. <http://revueeducationformation.be/include/download.php?idRevue=38&idRes=407>

Tschopp, G. (2023c). Pratique d'écriture diaire et construction professionnelle d'enseignant·es comme sujet et agent. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 3(52), 525-550. <https://doi.org/10.4000/osp.17940>

Littérature citée dans le résumé : Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. ESF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche qualitative interprétative, approche (auto)biographique, entretien biographique (entretien narratif), entretien d'explicitation (selon Vermersch), analyse thématique et catégorielle du contenu, analyse structurale des récits, validation intersubjective des résultats, analyse contextuelle et praxéologique, posture réflexive de la chercheuse

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: financement propre de l'institution mentionnée

Mots-clés: journal de bord d'enseignant·e, professionnalisation, développement professionnel, réflexivité, réflexion sur la pratique, écriture de soi/écriture réflexive, savoir d'expérience, subjectivation, autoformation

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonentagebuch, Reflexionsjournal, Professionalisierung, berufliche Entwicklung, Reflexion über Praxis, autobiographisches Schreiben, Erfahrungswissen, Subjektivierung, Selbstbildung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:014

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Iconotextualité et didactiques disciplinaires

Laufzeit des Projekts: 2019-2023

Thema des Projekts:

Ikonotextualität und Fachdidaktik

Institution: Haute École Pédagogique BEJUNE, Département de la recherche et du Centre de soutien et promotion de la recherche (CeSPRe), Delémont (1); Haute école pédagogique Vaud, Didactiques de l'art et de la technologie (UER AT), Lausanne (2) ; Haute école pédagogique Vaud, Médias, usages numériques et didactique de l'informatique (UER MI), Lausanne (3); Université de Montpellier, Faculté d'Education, Montpellier (FR) (4)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Maud Lebreton Reinhard, Prof. (1); Rachel Attanasio, (2); Alaric Kohler, Dr. (1); Heidi Gautschi, Prof. associée (3); Brahim Azaoui, Maître de conférences HDR (4)

Personne à contacter | Kontaktperson: Maud Lebreton Reinhard (recherche@hep-bejune.ch)

Brève description de la recherche: La visée d'une situation d'enseignement-apprentissage repose sur le sens donné aux signes et aux symboles par les acteurs et actrices impliqué-e-s dans les interactions. Trois variables conditionnent ce processus : la situation sémiotique dans laquelle est placé-e l'élève qui doit interpréter les savoirs scolaires (Lebreton Reinhard & Kohler, 2023), la communication de l'enseignant-e et l'intersubjectivité qui doit permettre le partage du sens et des significations. Les supports de communication actuels donnent une prévalence à l'image et au visuel. Pour des raisons historiques et culturelles, la forme scolaire est centrée sur le signe linguistique, laissant de côté les signes dits non-verbaux (image, corps, son, etc.). Ce projet s'intéresse au rôle et à la place accordés à l'image dans la pratique ordinaire d'enseignant-e-s et de futur-e-s enseignant-e-s généralistes. Sans formation explicite à la prise en charge didactique des images médiatrices d'apprentissages, ce projet documente les pratiques intuitives d'enseignant-e-s et de futur-e-s enseignant-e-s. L'apparente volonté d'utiliser l'image comme un facilitateur de la compréhension de l'élève est-elle une démarche réfléchie et raisonnée par l'enseignant-e? Si oui, quelles images sont choisies et quels usages de l'image peut-on formaliser au service des apprentissages? De 2019 à 2023, 223 enseignant-e-s et futur-e-s enseignant-e-s des cycles 1 et 2 des cantons de Vaud, Berne francophone, Jura et Neuchâtel ont participé à ce projet en proposant une activité pédagogique de leur choix augmentée d'une image. En caractérisant le type d'image choisie, la place qu'ils et elles lui accordent dans la justification de leur choix et les effets de sens que nous observons à l'issue de l'analyse, ce projet montre que l'image peut être raisonnée pour être mise au service des apprentissages mais à condition d'une formation dédiée tant elle reste une forme d'impensé de la pratique enseignante ordinaire.

Kurzbeschreibung: Die Wahrnehmung einer Lehr-Lernsituation hängt davon ab, welche Bedeutung, welchen Sinn die beteiligten Akteurinnen und Akteure den Zeichen und Symbolen zuschreiben. Drei Variablen beeinflussen diesen Prozess: die semiotische Situation der Schülerinnen und Schüler (SuS), die das schulische Wissen interpretieren müssen (Lebreton Reinhard & Kohler, 2023), die Kommunikation der Lehrperson und die Intersubjektivität, die den Austausch von Sinn und Bedeutungen ermöglichen soll. Die heutigen Kommunikationsmittel geben Bildern und visuellen Elementen den Vorrang. Aus historischen und kulturellen Gründen ist die schulische Form jedoch stark auf das sprachliche Zeichen ausgerichtet und vernachlässigt dabei weitgehend sogenannte nichtverbale Zeichen – wie Bild, Körper oder Klang. Das vorliegende Projekt beschäftigt sich mit der Rolle und dem Stellenwert, den (angehende) Primarlehrpersonen in ihrer alltäglichen Unterrichtspraxis dem Bild zuweisen. Da es keine explizite Ausbildung im didaktischen Umgang mit Bildern als Vermittlern von Lernprozessen gibt, dokumentiert das Projekt die intuitiven Praktiken dieser (angehenden) Lehrpersonen. Dabei wird gefragt: Ist der offensichtliche Wunsch, Bilder zur Unterstützung des Verständnisses der SuS einzusetzen, eine bewusste und überlegte Herangehensweise der Lehrperson? Wenn ja, welche Bilder werden gewählt, und welche Anwendungen kann man systematisieren, um Lernprozesse zu fördern? Von 2019 bis 2023 nahmen 223 Lehrpersonen und angehende Lehrpersonen der Zyklen 1 (Kindergarten–2. Klasse/HarmoS 1–4) und 2 (3.–6. Klasse/HarmoS 5–8) aus den Kantonen Waadt, Bern (französischsprachiger Teil), Jura und Neuenburg an diesem Projekt teil. Sie reichten eine selbstgewählte Unterrichtsaktivität ein, die sie durch ein Bild ergänzten. Die Forschenden erfassten die gewählten Bildtypen, die Bedeutungen, welche die Teilnehmenden den Bildern bei der Begründung ihrer Wahl zuschrieben, und die Bedeutungseffekte, die sich am Ende der Analyse ergaben. So zeigten sie, dass das Bild gezielt zur Unterstützung von Lernprozessen eingesetzt werden kann, jedoch nur unter der Voraussetzung einer speziellen Ausbildung in diesem Bereich. Ohne eine solche bleibt das Bild weitgehend ein unbewusstes Element der alltäglichen Unterrichtspraxis.

Publications | Veröffentlichungen: Lebreton Reinhard, M. & Azaoui, B. (2024). Par-delà les mots. Penser la multimodalité à l'école à travers l'exemple de deux signes impensés: le corps et l'image. Dans Appiotti, S., Saemmer, A. & Trehondart, N. (éds.), *Sémiotiques de terrain*. Editions Académia. Collection Extensions sémiotiques.

Lebreton Reinhard, M. & Kohler, A. (2023). Place et enjeux de la sémiologie dans la formation et l'enseignement. *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, 17, 73-105. <https://doi.org/10.7202/1106809ar>

Lebreton Reinhard, M. & Attanasio, R. (2022). La narration iconotextuelle au service de l'activité de création. Dispositif didactique et approche anthroposémiotique pour rendre l'élève cré-acteur riche de ses apprentissages: recherche exploratoire menée au cycle 1 dans le canton de Vaud en Suisse. *Revue internationale du CRIRES*, 6(3), 23-45. <https://doi.org/10.51657/ric.v6i2.51468>

Lebreton Reinhard, M. & Gautschi, H. (2021). « L'image comme support du discours pédagogique dans les apprentissages » : mise en place d'une formation des futurs enseignants et enseignantes à une pratique multimodale raisonnée. *Revue de recherches en littérature médiatique multimodale*, 13. <https://doi.org/10.7202/1077705ar>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche qualitative, analyse multimodale

Délimitation géographique | Geografischer Raum: cantons de Vaud, Berne francophone, Jura et Neuchâtel

Type de recherche | Art des Projekts: projet de coopération des institutions mentionnées

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: HEP BEJUNE

Mots-clés: image, littéracie, compétence en lecture et en écriture, multimodalité, iconotextualité, facilitation de l'apprentissage par l'image, sémiologie, plurisémiotité, formation des enseignant-e-s, cycle 1, cycle 2, degré primaire, école enfantine, jardin d'enfants

Schlüsselbegriffe: Bild, *literacy*, Lese- und Schreibkompetenz, Multimodalität, Ikonotextualität, Lernerleichterung mit Bildern, Semiotik, Plurisemiotik, Lehrpersonenbildung, Zyklus 1, Zyklus 2, Primarstufe, Kindergarten

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:015

Laufzeit des Projekts: 2017–2021 (Publikation 2024)

Thema des Projekts:

Natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeitsordnungen im Unterricht der Politischen Bildung

Durée de la recherche: 2017–2021 (Publikation 2024)

Thématique de la recherche:

Ordres d'appartenance natio-ethno-culturels dans l'enseignement de l'éducation politique

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW, Zentrum Politische Bildung und Geschichtsdidaktik, Institut Forschung und Entwicklung, Aarau (1); Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Vera Sperisen, Dr. (1, 2); Betreuung der Dissertation: Monika Waldis Weber, Prof. Dr. (Projektleitung, 1, 2); Walter Leimgruber, Prof. Dr. (2); Dirk Lange, Prof. Dr. (Universität Wien). Projektmitarbeitende: Simon Affolter, Dr. (1, neu PHBern); Anna Hänni; Anic Davatz; Lenya Koechlin

Kontaktperson | Personne à contacter: Vera Sperisen (vera.sperisen@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation gehört zum [SNF-Projekt «Doing/Undoing Difference in Politischer Bildung – eine praxeologische Unterrichtsstudie»](#). Datengrundlage sind videografierte Unterrichtslektionen von 7 Sek-I-Klassen, Lehrpersoneninterviews und Gruppengespräche mit Schülerinnen und Schülern (SuS). Die Untersuchung zeigt eine Diskrepanz zwischen der sozialen Praxis im Unterricht und den Bildungszielen der Lehrpersonen. Die SuS oszillieren zwischen unterschiedlichen reproduktiven und kritisch-transformativen Zugängen. Sie besprechen den Zusammenhang von Zugehörigkeitsordnungen und Rassismus und befürworten alternative Wir-Kollektive jenseits natio-ethno-kultureller Kategorien. Die Politikdidaktik sollte daher Impulse von den SuS aufnehmen, um bestehende Zugehörigkeitskonzepte zu hinterfragen und neue zu entwickeln. Die Autorin schlägt u.a. das Modell der «Differenzierung zur Teilhabe» vor: SuS werden als Gleiche behandelt. Nur wenn Erfahrungen mit nationaler, ethnischer oder kultureller Zugehörigkeit dazu führen, dass nicht alle gleichberechtigt teilnehmen können, braucht es eine gezielte Differenzierung zur Förderung der Teilhabe. Daneben plädiert sie für einen subjektorientierten Unterricht, der die Erfahrungen der SuS nicht nutzt, um Unterschiede zu erfassen, sondern um neue Perspektiven für den gemeinsamen Lernprozess zu entwickeln. Die Autorin betont die Relevanz ihrer Studie in 3 Hinsichten: A) Ohne positive Anerkennungserfahrungen entsteht kein Zugehörigkeitsgefühl, ohne Zugehörigkeitsgefühl keine Verantwortungsbereitschaft, ohne Verantwortungsbereitschaft kein Wille zu politischer Teilhabe. B) Der Subjektivierungsprozess wird für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen in ein Modell von Wissens- und Handlungsordnungen überführt: Zugehörigkeitserfahrungen geschehen auf der Handlungsebene. Strukturiert werden die Zugehörigkeiten durch Zugehörigkeitsordnungen auf der Wissensebene. Soziale Interaktionen (re-)produzieren Zugehörigkeitsordnungen, können sie aber auch verändern. C) Politikdidaktik: Die Autorin ruft dazu auf, fachdidaktisches Wissen mehr in die schulischen Rahmenbedingungen und die Praxis zu transferieren.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat s'inscrit dans le projet [FNS «Doing/Undoing Difference in Politischer Bildung – eine praxeologische Unterrichtsstudie»](#). Les données empiriques reposent sur des leçons filmées dans 7 classes du degré secondaire I, des entretiens avec des enseignant-e-s ainsi que des discussions de groupe avec des élèves. L'étude met en évidence un décalage entre la pratique sociale en classe et les objectifs éducatifs des enseignant-e-s. Les élèves oscillent entre différents modes d'approche, à la fois reproductifs et critiques-transformatifs. Ils discutent du lien entre les ordres d'appartenance et le racisme et soutiennent l'idée de collectifs de «nous» alternatifs, au-delà des catégories natio-ethno-culturelles. La didactique de l'éducation politique devrait dès lors s'inspirer des impulsions provenant des élèves afin de remettre en question les conceptions existantes de l'appartenance et d'en développer de nouvelles. L'auteure propose notamment le modèle de la «différenciation pour la participation»: les élèves sont traité-e-s comme des égaux. Ce n'est que lorsque des expériences liées à l'appartenance nationale, ethnique ou culturelle conduisent à une participation inégale qu'une différenciation ciblée s'avère nécessaire afin de favoriser la participation. Elle plaide également en faveur d'un enseignement orienté vers le sujet, qui ne mobilise pas les expériences des élèves pour identifier des différences, mais pour développer de nouvelles perspectives pour le processus d'apprentissage commun. L'auteure souligne la pertinence de son étude sous trois aspects: A) Sans expériences positives de reconnaissance, aucun sentiment d'appartenance ne peut se développer; sans sentiment d'appartenance, pas de disposition à assumer des responsabilités; et sans disposition à assumer des responsabilités, pas de volonté de participation politique. B) Le processus de subjectivation est transféré, pour la formation initiale et continue des enseignant-e-s, dans un modèle d'ordres de savoir et d'action: les expériences d'appartenance se situent au niveau de l'action. Les appartenances sont structurées par des ordres d'appartenance au niveau du savoir. Les interactions sociales (re)produisent ces ordres d'appartenance, mais peuvent également les transformer. C) Didactique de l'éducation politique: l'auteure appelle à transférer davantage les savoirs didactiques disciplinaires vers les cadres institutionnels scolaires et la pratique.

Veröffentlichungen | Publications: Sperisen, V. (2024). *Natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeitsordnungen im Unterricht der Politischen Bildung* (Dissertation, Universität Basel).

Mit den folgenden Artikeln:

Sperisen, V. (2024). Anerkennung und Teilhabe als demokratierelevante Faktoren. Zur Auseinandersetzung mit Zugehörigkeitsfragen im Unterricht der Politischen Bildung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 15(1), 36–53.

Sperisen, V. & Affolter, S. (2022). Differenzierung zur Teilhabe: Ein handlungsorientiertes Konzept für die historisch-politische Bildung. In W. Sievers, R. Bauböck, I. Josipovic, D. Karabegović & K. Shinozaki (Hrsg.), *Jenseits der Migrantologie: Aktuelle Herausforderungen und neue Perspektiven der Migrationsforschung*. *Jahrbuch Migrationsforschung*, 6 (S. 355–371). Verlag der Österreichischen Akademie der Wissenschaften. <https://doi.org/10.1553/978OEAW90493>.

Sperisen, V. & Affolter, S. (2020). Den Blick auf das Politische schärfen. Vom Umgang mit hegemonialen Zugehörigkeitsordnungen in der Politischen Bildung. In M.P. Haarmann, S. Kenner & D. Lange, *Demokratie, Demokratisierung und das Demokratische: Aufgaben und Zugänge der Politischen Bildung* (S. 217–232). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-29556-1_15.

Sperisen, V. & Affolter, S. (2020). «Hier geboren, aber im Urlaub daheim» – vom geteilten Differenzwissen zur natio-ethno-kulturellen Zuschreibung im Unterricht. *Didacta Historica*, 6, 1-10. https://www.codhis-sdgd.ch/wp-content/uploads/2020/11/Didactica-6_2020_Sperisen-und-Affolter-Supplementaire.pdf.

Sperisen, V. & Affolter, S. (2019). Teilhabe ermöglichen statt integrieren. *Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management*, 4(1–2), 106–111. <https://doi.org/10.3224/zdfm.v4i1-2.10>.

Weitere Publikationen aus dem Projekt bzw. basierend auf dessen Daten:

Affolter, S. & Sperisen, V. (2024). Die reflexive Wende in Forschung und Lehre: Interventionen der Politische Bildung für eine rassismuskritische Schule. In M. Le Breton, S. Burren & S. Bachmann (Hrsg.), *Differenzkritische Perspektiven auf Fachhochschulen und Universitäten: Analysen und Interventionen* (S. 135-156). Springer VS. <https://doi.org/10.57694/7628>

Sperisen, V. & Affolter, S. (2023). Diversitätskritische Politische Bildung statt zugeschriebener Vielfalt. In M. Oberle & M.-M. Stamer (Hrsg.), *Politische Bildung in der superdiversen Gesellschaft* (S. 19–26). Wochenschau Verlag.

Affolter, S. & Sperisen, V. (2021). Grenzen im Denken überwinden. Grenzgänge zwischen Migrationsforschung, Migrationspädagogik, Didaktik der Politischen Bildung und pädagogischer Praxiserfahrung. In K.J. Kuhn, M. Nitsche, J. Thyroff & M. Waldis (Hrsg.), *ZwischenWelten. Grenzgänge zwischen Geschichts- und Kulturwissenschaften, Geschichtsdidaktik und Politischer Bildung* (S. 239–250). Waxmann.

Affolter, S., Sperisen, V., Grubenmann, S., Nsang, K. & N.N. (2021). Migration – Rassismus – Schule. Eine dialogische Auseinandersetzung zwischen Wissenschaft und Praxis. In S. O. Dankwa, S.-M. Filep, U. Klingovsky & G. Pfruender (Hrsg.), *Bildung.Macht.Diversität. Critical Diversity Literacy im Hochschulraum* (S. 243–266). transcript.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Praxeologie, Theoretical Sampling, Videografie, fokussierte Interviews, leitfadengestützte Interviews, Coding

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der FHNW, Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: SNF-gefördertes Projekt: <http://p3.snf.ch/project-169774>

Schlüsselbegriffe: politische Bildung, Sekundarstufe I, Zugehörigkeit, Differenzforschung

Mots-clés: éducation politique, degré secondaire I, appartenance, recherche sur les différences

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:016

Laufzeit des Projekts: 2018–2022 (Publikation 2026)

Thema des Projekts:

Der politische Konflikt als Lerngegenstand politischer Bildung in der Primarstufe

Durée de la recherche: 2018-2022 (publication 2026)

Thématique de la recherche:

Le conflit politique comme objet d'apprentissage de l'éducation à la citoyenneté à l'école primaire

Institutionen: Pädagogische Hochschule PHBern, Institut Vorschulstufe und Primarstufe, Bern (1); Pädagogische Hochschule Freiburg im Breisgau, Freiburg im Breisgau, DE (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Michel Dängeli, Dr. (1); Betreuung der Dissertation: Katharina Kalcsics, Prof. Dr. (1); Volker Reinhardt, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Michel Dängeli (michel.daengeli@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Der «politische Konflikt» wird im Lehrplan 21 als zentraler Gegenstand politischer Bildung auf der Primarstufe benannt. Dabei bleibt unbestimmt, was darunter didaktisch zu verstehen ist. Forschungsbefunde darüber, wie Kinder politische Konflikte wahrnehmen, gibt es kaum. Der Autor dieser Dissertation führt dazu eine didaktische Rekonstruktion durch. Er fragt, wie Schülerinnen und Schüler (SuS) Politik und politische Konflikte deuten, über welches diesbezügliche Wissen sie verfügen, welche Erwartung sie an die Politik stellen und wie sie ihre eigene Rolle darin verstehen. In 21 Gruppendiskussionen widmeten sich 66 Primar-SuS (4 4.-6. Klassen, 4 Schulen) diesen Fragen anhand eines Wimmelbilds («Bundesplatz»). Nach theoretischer Sättigung wurden 8 der transkribierten Diskussionen für die rekonstruktive Analyse behalten. Es zeigt sich, dass die politischen Vorstellungen der SuS reichhaltig und differenziert sind. Partizipation und das Recht, seine Meinung zu äussern erscheinen ihnen wichtig. Gleichwohl überlassen sie anderen die Verantwortung, Entscheidungen zu treffen, zu bestimmen, was gilt und wie etwas umgesetzt wird. Der Autor führt dies auf Erfahrungen der SuS von schulischer Partizipation, geprägt von Hierarchien und Zweckorientierung, zurück. Für diese Erfahrung entwickelt er das Bild der SuS als «ungleiche Gleiche». Die SuS nehmen Politik und politische Konflikte also von einem beobachtenden Standpunkt der «ungleichen Gleichen» aus wahr. Politische Bildung kann so als Befähigung und Aufforderung zum Wechsel des Standpunkts verstanden werden: Der Autor entwickelt den Standpunkt der «gleichen Ungleichen» als Zielfigur politischer Bildung. Von diesem aus eröffnet sich eine Perspektive auf eine egalitäre Ordnung des Argumentierens und Überzeugens. Ausgehend hiervon liegt es nahe, in der Schule auf diskursive Formate zu setzen, damit sich für die SuS die Möglichkeit eröffnet, sprechend und handelnd zu erscheinen. Politische Bildung sollte sich, so die Schlussfolgerung des Autors, für Kompetenzen von Menschen interessieren, welche weder gehorchen noch befehlen möchten und dennoch zusammenleben wollen.

Brève description de la recherche: Le «conflit politique» est désigné dans le Plan d'études 21 comme un objet central de l'éducation à la citoyenneté à l'école primaire, sans que sa signification didactique ne soit précisément définie. Les connaissances scientifiques relatives à la manière dont les enfants perçoivent les conflits politiques demeurent limitées. L'auteur de cette thèse de doctorat entreprend à cet égard une reconstruction didactique. Il s'interroge sur la façon dont les élèves interprètent la politique et les conflits politiques, sur les savoirs dont ils et elles disposent à ce sujet, sur les attentes qu'ils et elles formulent à l'égard de la politique ainsi que sur la compréhension qu'ils et elles ont de leur propre rôle dans ce domaine. 66 élèves du primaire (4 classes de 4^e à 6^e année, issues de 4 établissements) ont participé à 21 discussions de groupe portant sur ces questions, à partir d'une image foisonnante («Place fédérale»). Après une saturation théorique, 8 des discussions transcrites ont été retenues pour l'analyse reconstructive. Les résultats montrent que les représentations politiques des élèves sont riches et différenciées. La participation et le droit d'exprimer son opinion leur apparaissent importants. Toutefois, ils et elles délèguent à d'autres la responsabilité de prendre des décisions, de déterminer les règles en vigueur et d'en assurer la mise en œuvre. L'auteur interprète cette posture à la lumière des expériences de participation scolaire des élèves, marquées par des hiérarchies et une orientation instrumentale. Il propose pour décrire cette expérience l'image des élèves comme des «égaux inégaux». Les élèves perçoivent ainsi la politique et les conflits politiques d'un point de vue observateur caractéristique de ces «égaux inégaux». L'éducation à la citoyenneté peut dès lors être comprise comme une capacité et une invitation à changer de point de vue: l'auteur élabore l'image normative des «inégaux égaux» comme horizon de l'éducation politique. Cette perspective ouvre sur une conception égalitaire de l'argumentation et de la persuasion. Dans cette optique, il apparaît pertinent de privilégier à l'école des formats discursifs permettant aux élèves d'apparaître en tant que sujets parlants et agissants. En conclusion, l'éducation à la citoyenneté devrait s'intéresser aux compétences de personnes qui ne souhaitent ni obéir ni commander, mais qui veulent néanmoins vivre ensemble.

Veröffentlichungen | Publications: Dängeli, M. (2026). «*Es könnte sein, dass sie demonstrieren*» - Didaktische Rekonstruktion politischer Vorstellungen zehn-bis zwölfjähriger Schüler*innen. Springer. <https://link.springer.com/book/9783658506902>

Dängeli, M. (2025). «*Es könnte sein, dass sie demonstrieren*» – Eine didaktische Rekonstruktion der Vorstellungen von zehn-bis zwölfjährigen Schülerinnen und Schülern zu Politik und politischen Konflikten (Dissertation, PH Freiburg i. Br.).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Wimmelbild-Methode, fokussierte Gruppendiskussion, Dokumentarische Methode, theoretisches Sampling, Grounded Theory

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Berner Mittel- und Seeland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: politische Bildung, Natur, Mensch, Gesellschaft, NMG-Unterricht, politischer Konflikt, didaktische Rekonstruktion, Lehrplan 21, Primarstufe

Mots-clés: éducation à la citoyenneté, enseignement «nature, être humain, société», conflit politique, reconstruction didactique, Plan d'études 21, école primaire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:017

Laufzeit des Projekts: 2020–2025

Thema des Projekts:

Familiäre Gewalt und die Resilienz bei Jugendlichen

Durée de la recherche: 2020-2025

Thématique de la recherche:

Violence familiale et la résilience chez les adolescent-e-s

Institutionen: Pädagogische Hochschule FHNW (PH FHNW), Institut für Forschung und Entwicklung, Windisch (1); Hochschule für Life Sciences FHNW, Institut für Chemie und Bioanalytik, Muttenz (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Wassilis Kassis, Prof. Dr. (1); Dilan Aksoy, Dr. (1); Janine Bacher, MSc Psychologie (1, z.Zt. UPK Basel); Beyhan Ertanir, Dr. (1, z.Zt. Univ. Basel); Céline Anne Favre, Prof. Dr. (1, z.Zt. Professur für Entwicklung und Befähigung); Stefan Gaugler, Prof. Dr. (2); Katharina Elisabeth Grafinger, Dr. (2) Sibylle Talmon-Gros Artz, Prof. em. Dr. (Univ. Victoria, CAN); Doug Magnuson, Prof. Dr. (Univ. Victoria, CAN); Clarissa Janousch, Dr. (1, z.Zt. Karolinska Institutet, Stockholm, SV); Ariana Garrote, Prof. Dr. (1); Christoph Michael Müller, Prof. Dr. (Univ. Fribourg); Andrea Wullschleger, Prof. Dr. (1, neu PH Luzern); Aikaterini Vasiou, Ass. Prof. Dr. (Univ. Kreta, GR); Julia Arnold, Prof. Dr. (1); Celeste Simões, Assoc. Prof. (Univ. Lissabon, PT)

Kontaktperson | Personne à contacter: Wassilis Kassis (wassilis.kassis@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Etwa 1 von 5 Jugendlichen ist in der Schweiz von physischer familiärer Gewalt betroffen, was häufig negative soziale und psychische Folgen hat. Dennoch zeigen einige Jugendliche trotz dieser Belastung positive Entwicklungsverläufe. Das Projekt «[Understanding the resilience pathways of adolescent students with experience of physical family violence](#)» (SNF [185481](#)) untersucht, wie physische Gewalt in der Familie die Entwicklung von Resilienz bei Jugendlichen beeinflusst. Ziel ist es, die Resilienzverläufe von Jugendlichen zu verstehen und zu modellieren – also wie Risiko- und schützende Faktoren auf individueller, familiärer und (Schul-)Klassenebene zusammenwirken und Veränderungen über die Zeit beeinflussen. Resilienz wird hier nicht nur als Abwesenheit von Problemen, sondern als Fähigkeit verstanden, emotionales Wohlbefinden und soziale Funktionsfähigkeit trotz traumatischer Erfahrungen aufrechtzuerhalten. Untersucht wurden n = 1974 (t₃: noch 1609) Schülerinnen und Schüler aus 44 Sekundarschulen (Onlinebefragung; t₃: zusätzlich Haarcortisolanalyse bei 229 Jugendlichen). Die Studie umfasst vier Messzeitpunkte (t₀-t₃) über drei Jahre, um die Stabilität und Veränderung von Resilienz über die Zeit zu analysieren. Zusätzlich wurde eine latente Klassen- und Transitionsanalyse verwendet, um verschiedene Resilienzpfade zu identifizieren. Die Ergebnisse zeigen heterogene Resilienzverläufe: Einige Jugendliche zeigen stabile Resilienz, andere schwankende, abhängig von Risiko- und Schutzfaktoren wie emotionaler Unterstützung durch Lehrpersonen, inklusiver Schulumgebung oder familiären Ressourcen. Ein wichtiger Befund ist, dass die Schule als «sicherer Ort» sowie positive Beziehungen zwischen Lehrpersonen und Jugendlichen Schlüsselrollen für Resilienz spielen und dass die Förderung von Selbstwert, Selbstwirksamkeit und sozialer Eingebundenheit zentral ist. Die Erkenntnisse können Lehr- und Präventionsprogramme zur Unterstützung betroffener Jugendlicher verbessern. Parallel wurde in einem [SNF-Agora-Projekt](#) an der Verbreitung und Umsetzung der Erkenntnisse gearbeitet.

Brève description de la recherche: Environ un-e adolescent-e sur cinq en Suisse est exposé à des violences familiales physiques, lesquelles sont fréquemment associées à des conséquences négatives sur les plans social et psychique. Néanmoins, certain-e-s adolescent-e-s présentent des trajectoires de développement positives malgré ces adversités. Le projet «[Understanding the resilience pathways of adolescent students with experience of physical family violence](#)» (FNS [185481](#)) se penche sur l'impact de la violence familiale physique sur la résilience des adolescent-e-s. L'objectif est de comprendre et de modéliser les trajectoires de résilience chez les adolescent-e-s en examinant la manière dont les facteurs de risque et de protection aux niveaux individuel, familial et (de la classe) scolaire interagissent et influencent les évolutions au fil du temps. La résilience n'est pas seulement considérée ici comme l'absence de problème, mais elle est définie comme la capacité à maintenir un bien-être émotionnel et des fonctions sociales malgré des expériences traumatisantes. L'étude repose sur des données longitudinales recueillies auprès de n = 1974 (t₃: encore 1609) élèves de 44 écoles secondaires (enquête en ligne; t₃: analyse supplémentaire du cortisol capillaire chez 229 élèves), avec quatre points de mesure (t₁-t₃) sur trois années scolaires afin d'analyser la stabilité et l'évolution de la résilience au fil du temps. En outre, une analyse de classes latentes combinée à une analyse de transitions latentes a été menée afin d'identifier différents parcours de résilience. Les résultats révèlent des trajectoires de résilience hétérogènes: certain-e-s adolescent-e-s montrent une résilience stable, d'autres connaissent des variations influencées par les facteurs de risque et de protection tels que le soutien émotionnel des enseignant-e-s, un milieu scolaire inclusif ou les ressources familiales. Un résultat central indique que l'école, en tant qu'«espace sécurisant», ainsi que des relations positives entre les enseignant-e-s et les adolescent-e-s jouent un rôle clé dans la résilience, et que le renforcement de l'estime de soi, du sentiment d'auto-efficacité et de l'intégration sociale est essentiel. Ces résultats peuvent contribuer à l'amélioration des programmes éducatifs et de prévention visant à soutenir les adolescent-e-s concerné-e-s. Parallèlement, un projet SNF-Agora a été mené afin de favoriser la diffusion et la mise en œuvre de ces connaissances. Parallèlement, un projet [SNF Agora](#) a travaillé à la diffusion et à la mise en œuvre de ces conclusions.

Veröffentlichungen | Publications: Aksoy, D., Favre, C.A. & Kassis, W. (2025). Der innere sichere Ort: eine Ressource für Kinder und Jugendliche in herausfordernden Situationen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 31(06), 9–13. <https://doi.org/10.57161/z2025-06-02>

Kassis, W., Vasiou, A., Aksoy, D., Favre, C.A., Artz, S.T.-G. & Magnuson, D. (2025). Parenting style patterns and their longitudinal impact on mental health in abused and nonabused adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 16, 1548549. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2025.1548549>

Favre, C.A., Kassis, W. & Aksoy, D. (2025). Cocreating awareness and fostering action on violence resilience. *Video Journal of Education and Pedagogy*, 10, 1–23. <https://irf.fnw.ch/server/api/core/bitstreams/c493a2f3-9391-4980-8cd4-2de6ac5bfa0d/content>

Kassis, W., Aksoy, D., Favre, C.A., Arnold, J., Gaugler, S., Grafinger, K.E., Artz, S. & Magnuson, D. (2024). On the complex relationship between resilience and hair cortisol levels in adolescence despite parental physical abuse: a fourth wave of resilience research. *Frontiers in Psychiatry*, 15, 1345844. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2024.1345844>

Grafinger, K.E., Kassis, W., Favre, C.A., Aksoy, D. & Gaugler, S. (2024). Analysing and quantifying chronic stress-associated endogenous steroids in hair samples. *Drug Testing and Analysis*;16(12),1564-1574. <https://doi.org/10.1002/dta.3678>

Kassis, W., Aksoy, D., Favre, C.A., Janousch, C. & Artz, S.T.-G. (2022). Thriving despite parental physical abuse in adolescence: A two-wave latent transition analysis on hedonic and eudaimonic violence-resilience outcome indicators. *Children*, 9, 553. <https://doi.org/10.3390/children9040553>

Zwei kumulative Dissertationen aus dem Projekt:

Aksoy, D. (2023). *Non-dichotomous violence resilience as a dynamic concept that is adversity-, development-, and domain-specific in adolescents despite exposure to family violence* (Dissertation, Universität Zürich).

Favre, C.A. (2024). *School as a safe space: Understanding socio-emotional development of adolescents in school with experience of family violence through peer dynamics* (Dissertation, Universität Basel).

Artikel zu beiden Dissertationen:

Favre, C.A., Aksoy, D., Janousch, C. & Garrote, A. (2022). Peer status as a potential risk or protective factor: A latent profile analysis on peer status and its association with internalizing symptoms in adolescents with and without parental physical abuse experience. *Children*, 9(5), 599. <https://doi.org/10.3390/children9050599>

Aksoy, D., Simões, C., Favre, C.A. (2023). Exposure to intimate-partner violence and resilience trajectories of adolescents: a two wave longitudinal latent transition analysis. *International journal of environmental research and public health*, 20(9), 5676. <https://doi.org/10.3390/ijerph20095676>

Nur zu Dissertation Favre:

Favre, C.A., Kassis, W., Müller, C., Aksoy, D. (2023). Sozio-emotionale Resilienzentwicklung im Jugendalter trotz Miterleben verbaler elterlicher Paargewalt – ein transitionsanalytischer Zugang über zwei Wellen. *ESE. Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, 5, 30-49. <https://doi.org/10.25656/01:26902>

Favre, C., Garrote, A., Kassis, W., Bacher, J., Wullschleger, A. & Aksoy, D. (2024). The cycle of violence: Effects of violence experience, behavior, and attitudes on adolescents' peer rejection networks. *Frontiers in Education*, 9, 1359558. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1359558>

Nur zu Dissertation Aksoy:

Aksoy, D., Favre, C. A., Janousch, C. & Ertanir, B. (2022). Internalizing and externalizing symptoms in adolescents with and without experiences of physical parental violence, a latent profile analysis on violence resilience. *Frontiers in Psychology*, 13, 824543. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.824543>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.; Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt, Querschnitt, Latente Profilanalyse (LPA), Latente Klassenanalyse, Latente Transitionsanalyse, Onlinebefragung, Biomarker-Analyse, personenzentrierte Ansätze, multivariate Modelle, multinomiale Regression

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institution, zwei kumulative Dissertationen

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/185481>

Schlüsselbegriffe: Resilienz, Gewalt, Familie, Jugendliche, Schule, Risikofaktor, Schutzfaktor, sozio-emotionale Entwicklung, Beziehung, Lehrperson, Sekundarstufe I, Sekundarschule

Mots-clés: résilience, violence, famille, adolescent-e-s, école, facteur de risque, facteur de protection, développement socio-émotionnel, relation, enseignant-e, degré secondaire I, école secondaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:018

Laufzeit des Projekts: 2023–2025

Thema des Projekts:

Ist die Beratung bei der Lehrberufswahl durch Eltern geschlechterneutral?

Durée de la recherche: 2023-2025

Thématique de la recherche:

Les conseils parentaux dans le choix d'une profession d'apprentissage sont-ils neutres du point de vue du genre?

Institution: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Aarau (1); Universität Bern, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (2).

Bearbeitung | Mise en œuvre: Stefan C. Wolter, Prof. Dr. rer.pol. (1,2); Thea Zöllner, MSc Econ (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Stefan Wolter (stefan.wolter@skbf-csre.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie untersucht, ob Eltern ein Hindernis für geschlechtsuntypische Berufsentscheidungen ihrer Kinder darstellen. Grundlage ist ein gross angelegtes randomisiertes Survey-Experiment mit rund 5940 Erwachsenen in der Schweiz. Den Teilnehmenden wurden zwei Lehrberufe zur Wahl vorgelegt, für welche ihre hypothetische Tochter oder ihr hypothetischer Sohn ein Lehrvertragsangebot erhalten habe. Die Teilnehmenden wurden nun gefragt, zu welchem Lehrberuf sie ihrer Tochter oder ihrem Sohn raten würden. Einer der beiden Lehrberufe war jeweils männlich dominiert und der andere eine weiblich dominierte Ausbildung. Informationen über die tatsächliche Geschlechterverteilung in den Berufen wurden bewusst nicht offengelegt, und beide Optionen waren hinsichtlich Anforderungen und Attraktivität vergleichbar. Die zentralen Ergebnisse zeigen ein asymmetrisches Muster elterlicher Präferenzen: Während Erwachsene bei der Beratung von Töchtern weitgehend geschlechtsneutral entscheiden, empfehlen sie Söhnen signifikant häufiger männlich dominierte Berufe. Diese Tendenz findet sich unabhängig davon, ob die Befragten selbst Eltern sind, und ist über alle Altersgruppen hinweg stabil. Eltern, und auch Nicht-Eltern, wirken somit vor allem bei Knaben als potenzielle Verstärker geschlechtstypischer Berufsentscheidungen. Die Analyse zeigt zudem, dass diese Muster nicht durch Einkommensunterschiede, berufliche Anforderungen oder die Popularität der Berufe erklärt werden können. Unterschiede zeigen sich jedoch nach Geschlecht und Bildung der beratenden Person: Väter empfehlen männlich dominierte Berufe häufiger als Mütter, und Personen mit beruflicher Bildung zeigen stärkere geschlechtsspezifische Präferenzen als Personen mit einem allgemeinbildenden Hintergrund, die nahezu geschlechtsneutral beraten. Die Ergebnisse gelten konsistent über die verschiedenen Sprachregionen der Schweiz hinweg und deuten auf sowohl sozial als auch kulturell stabile Präferenzstrukturen hin. Die Studie schliesst aus den empirischen Ergebnissen, dass, um die geschlechtsspezifische Segregation nachhaltig zu reduzieren, nicht nur Frauen für Männerberufe begeistert werden sollten, sondern gezielt auch die Berufswahl von Söhnen adressiert werden müsste.

Brève description de la recherche: Cette étude examine si les parents constituent un obstacle aux choix professionnels atypiques du point de vue du genre de leurs enfants. Elle se base sur une vaste enquête randomisée menée auprès d'environ 5940 adultes en Suisse. Les participant-e-s ont dû choisir entre deux métiers d'apprentissage pour lesquels leur fille ou leur fils hypothétique avait reçu une offre de contrat d'apprentissage. Il leur a ensuite été demandé laquelle des deux formations ils ou elles recommanderaient à leur fille ou fils. L'une des formations était à dominante masculine, l'autre à dominante féminine. Les informations relatives à la répartition effective des genres dans les professions n'étaient volontairement pas communiquées, et les deux options étaient comparables en termes d'exigences et d'attractivité. Les principaux résultats montrent un schéma asymétrique dans les préférences des parents: alors que les adultes prennent des décisions largement neutres en matière de genre lorsqu'ils ou elles conseillent leurs filles, ils recommandent beaucoup plus souvent des métiers à prédominance masculine à leurs fils. Cette tendance se retrouve indépendamment du fait que les personnes interrogées soient effectivement parents ou non, et elle est stable dans toutes les tranches d'âge. Les parents, mais aussi les non-parents, apparaissent ainsi comme des amplificateurs potentiels des choix professionnels typés du point de vue du genre, en particulier chez les garçons. L'analyse montre également que ces schémas ne s'expliquent pas par des différences de revenus, des exigences professionnelles ou la popularité des professions. Des différences apparaissent toutefois selon le genre et le niveau de formation de la personne qui donne des conseils: les pères recommandent plus souvent des professions à prédominance masculine que les mères, et les personnes ayant suivi une formation professionnelle ont des préférences plus marquées en fonction du genre que celles ayant suivi une formation générale, qui donnent des conseils presque neutres du point de vue du genre. Les résultats sont cohérents dans les différentes régions linguistiques de la Suisse et indiquent l'existence de structures de préférences à la fois socialement et culturellement stables. Sur la base de ces résultats empiriques, l'étude conclut que, pour réduire durablement la ségrégation professionnelle liée au genre, il ne suffit pas d'encourager les femmes à s'orienter vers des professions masculines; il est également nécessaire de cibler spécifiquement les choix professionnels des fils.

Veröffentlichungen | Publications: Wolter, S. C. & T. Zöllner (2025). Are parents an obstacle to gender-atypical occupational choices?, *Journal of Population Economics*, 38(80), <https://doi.org/10.1007/s00148-025-01121-3>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Teilfinanzierung durch das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation über das Leading House VPET-ECON

Schlüsselbegriffe: Berufswahl, geschlechterstereotypische Berufe, Eltern, Lehre, Sekundarstufe II

Mots-clés: choix professionnel, professions stéréotypées du point de vue du genre, parents, formation professionnelle initiale, secondaire II

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:019

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Berufspraktische Ausbildung heute – neue Lernkulturen am Arbeitsplatz

Durée de la recherche: 2021-2024

Thématique de la recherche:

**La formation professionnelle pratique aujourd’hui: de nouvelles cultures
d’apprentissage sur le lieu de travail**

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung – EHB, Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Antje Barabasch, Prof. Dr.; Anna Keller, Dr.; Gaby Walker;
Lona Widmer, MA Erziehungswissenschaften; Patric Raemy, Dr. (z.Zt. Universität Freiburg i. Ue.)

Kontaktperson | Personne à contacter: Antje Barabasch (antje.barabasch@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Das SNF-geförderte (SNF [192396](#)) Projekt «[Berufspraktische Ausbildung heute – Untersuchung neuer Lernkulturen am Arbeitsplatz](#)» knüpft an das Projekt «[Dimensionen von Lernkulturen](#)» an (vgl. SKBF [22:025](#)). Es untersucht, wie Lernkulturen in der berufspraktischen Ausbildung in der Schweiz ausgestaltet sind und wie Innovationen am Lernort «Betrieb» entstehen. Lernkulturen werden gemeinsam von Ausbildungsleitungen und Berufsbildenden sowie z.T. auch von den Lernenden gestaltet. Die ethnografisch angelegte Studie basiert auf 6 Fallstudien (Vorgängerprojekt: Telekommunikation, öffentlicher Verkehr, Post; neu: Detailhandel, Maschinenbau, Pharmabranche) mit insgesamt 170 Interviews mit Lernenden, Berufsbildnerinnen und Berufsbildnern (auch als Lernbegleitende oder Coaches bezeichnet) und Vertretenden der Berufsbildungsgeschäftsleitung sowie teilnehmender Beobachtung. Ziel ist es, innovative Praktiken sichtbar zu machen und strukturelle sowie kulturelle Bedingungen erfolgreicher Ausbildung zu identifizieren und theoretisch fundiert zu beschreiben. Die Untersuchung zeigt, dass Innovationsstrategien individuell an die Bedürfnisse der Unternehmen angepasst sind. Zu den häufigsten gehören: projektbasiertes Arbeiten, Coaching statt Instruktion, digitale Tools zur Lernortverknüpfung, flexible Arbeitsmodelle, Talentförderung, Individualisierung, Diversifizierung und die Förderung sozialer Mobilität. Erfolgreiche Unternehmen setzen zudem auf Case Management sowie gezieltes Mentoring und stärken Autonomie, Kompetenz und Zugehörigkeit. Die Ergebnisse zeigen: Lernkulturen entstehen nicht zufällig, sondern beruhen auf bewussten, oftmals langfristig angelegten Entwicklungsprozessen. Ihre Qualität hängt stark vom Engagement der Auszubildenden, deren Weiterbildung und der Unterstützung durch die Unternehmensführung ab. Sie unterscheiden sich je nach Branche deutlich: Global tätige Unternehmen fördern früh Mobilität und breite Kompetenzen, kämpfen jedoch oft mit strukturellen Hürden. Lokale Betriebe hingegen setzen auf soziale Bindung, Stabilität sowie Entwicklungsperspektiven im Unternehmen.

Brève description de la recherche: Le projet financé par le FNS (FNS [192396](#)) «[La formation professionnelle pratique aujourd'hui - Enquête concernant les nouvelles cultures d'apprentissage sur le lieu de travail](#)» s'inscrit dans la continuité du projet «[Dimensions des cultures d'apprentissage](#)» (voir SKBF [22:025](#)). Il examine comment les cultures d'apprentissage sont structurées dans la formation professionnelle pratique en Suisse et comment les innovations émergent sur le lieu de formation «entreprise». Les cultures d'apprentissage sont co-construites par les directions de la formation et les formateurs et formatrices en entreprise ainsi qu'en partie par les apprenant-e-s. L'étude, de conception ethnographique, repose sur six études de cas (projet précédent: télécommunications, transports publics, poste; nouveaux domaines: commerce de détail, industrie mécanique, secteur pharmaceutique) et comprend au total 170 entretiens avec des apprenant-e-s, des formateurs et formatrices en entreprise (parfois appelé-e-s «accompagnateurs/trices d'apprentissage» ou «coachs») et des représentant-e-s de la direction de la formation professionnelle, ainsi que des observations participantes. L'objectif est de rendre visibles des pratiques innovantes et d'identifier, puis de décrire de manière théoriquement fondée, les conditions structurelles et culturelles d'une formation réussie. L'étude montre que les stratégies d'innovation sont adaptées individuellement aux besoins des entreprises. Parmi les plus fréquentes figurent les suivantes: le travail basé sur des projets, le coaching plutôt que l'instruction, les outils numériques pour la mise en relation des lieux de formation, les modèles de travail flexibles, la promotion des talents, l'individualisation, la diversification et le soutien à la mobilité sociale. Les entreprises performantes misent en outre sur le *case management* ainsi que sur un mentorat ciblé et renforcent l'autonomie, les compétences et l'expérience relationnelle. Les résultats montrent que les cultures d'apprentissage ne naissent pas par hasard, mais reposent sur des processus de développement conscients, souvent conçus à long terme. Leur qualité dépend fortement de l'engagement des formateurs et formatrices, de leur formation continue et du soutien de la haute direction. Elles diffèrent nettement selon les branches: les entreprises internationales encouragent tôt la mobilité et des compétences larges, mais se heurtent souvent à des obstacles structurels. Les entreprises locales, en revanche, misent sur le lien social, la stabilité et des perspectives d'évolution professionnelle au sein de l'entreprise.

Veröffentlichungen | Publications: Barabasch, A. & Keller, A. (2025). Lernräume als Gestaltungsfaktor innovativer Berufsbildung. In B. Gössling, K. Heinrichs, J. Bock-Schappelwein & A. Barabasch (Hrsg.), *Berufsbildung in Zeiten des Mangels, Konferenzband zur 9. Berufsbildungsforschungskonferenz (BBFK) (1. Auflage)* (S. 241–253). wbv. <https://zenodo.org/records/17055499>

Keller, A. & Barabasch, A. (2025). Handlungsperspektiven für die Aus- und Weiterbildung von betrieblichem Bildungspersonal. *BzL – Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 43(1), 58–72. <https://zenodo.org/records/16264168>

Barabasch, A. & Keller, A. (2025). Lernräume als Gestaltungsmittel für neue Lernkulturen: Empirische Annäherungen am Beispiel der Schweiz. *Berufsbildung*, 79(1), 57–59. <https://www.wbv.de/shop/Lernraeume-als-Gestaltungsmittel-fuer-neue-Lernkulturen-BB2501W018>

Walker, G., Keller, A. & Barabasch, A. (2024). Das berufliche Talent im Blick: Talentförderung in der Berufsbildung eines Schweizer Pharma-Unternehmens. In P. Schlögl, A. Barabasch & J. Bock-Schappelwein (Hrsg.), *Krise und Nachhaltigkeit – Herausforderungen für berufliche Bildung* (S. 125–139). Bielefeld: wbv. <https://zenodo.org/records/17226151>

Keller, A. & Barabasch, A. (2024). Mobilität in der Ausbildung ermöglichen: Rotationsstrategien für Lernende in Schweizer Betrieben. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO)*, 55, 435–442. <https://zenodo.org/records/13710516>

Briante, F. & Barabasch, A. (2024). Supporting apprentices' autonomy in vocational training – Insights into the practices at the Swiss Postal Service. *Journal of Vocational, Adult and Continuing Education and Training (JOVACET)*, 7(1), 130–150. <https://zenodo.org/records/14070510>

Raemy, P., Barabasch, A., Keller, A. & Walker, G. (2023). Nachhaltige Lernkultur in einer sich schnell verändernden Arbeitswelt. In I. Pfeiffer & H. Weber (Hrsg.), *Zum Konzept der Nachhaltigkeit in Arbeit, Beruf und Bildung – Stand in Forschung und Praxis* (S. 71-88). Barbara Budrich. [pdf](#)

Raemy, P., Widmer, L. & Barabasch, A. (2023). "Those who would have drifted off somewhere...", Promoting social advancement with new learning cultures in retail. *Journal of Adult and Continuing Education*, 29(2), 360–378. <https://doi.org/10.1177/14779714231170755>

Raemy, P. & Barabasch, A. (2022). Promoting resilience with new learning cultures. Perception, negotiation, normalisation, and enactment of change in workplace learning. *Journal of Education and Work*, 35(8), 798–812. [pdf](#)

Barabasch, A. & Keller, A. (2022). Individualisierung des Lernens am Arbeitsplatz mit digitalen Technologien: Neue Lernkulturen in der Ausbildung von Lernenden. In P. Schlögl, G. A. Ostendorf, J. Bock-Schappelwein & F. Gramlinger (Hrsg.), *Wie wollen wir arbeiten? Berufliches Lernen zwischen Tradition und Transformation. Beiträge zur 7. Berufsbildungsforschungskonferenz BBFK* (S. 197–207). Bielefeld: wbv. [pdf](#)

Keller, A. & Barabasch, A. (2022). Coaching to support apprentice's ability to manage their own (further) competence development: Results of a case study and their implications. *Journal of Education and Work*, 35(8), 858–870. [pdf](#)

Raemy, P. & Barabasch, A. (2022). Negotiating new professional roles in retail's workplace learning. Applying the negotiative theory of roles to a VET context. *Journal of Vocational Education & Training*, 76(5), 1062–1083. [pdf](#)

Weitere Publikationen: [Projekthomepage](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fallstudien, halbstrukturierte Interviews, Fokusgruppen, Aufzeichnungen, Beobachtungsprotokolle, teilnehmende Beobachtung, Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution (Partner: Coop Genossenschaft)

Auftrag | Mandat de la recherche: keine Angaben

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/192396>

Schlüsselbegriffe: Lernkulturen, Lernen am Arbeitsplatz, Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Innovation, Berufslehre, berufspraktische Ausbildung

Mots-clés: cultures d'apprentissage, apprentissage sur le lieu de travail, formation professionnelle, formation professionnelle initiale, innovation, apprentissage professionnel, formation professionnelle pratique

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:020

Laufzeit des Projekts: 2022–2025

Thema des Projekts:

Lehrvertragsauflösungen, Wechsel und Lehrabschlüsse

Durée de la recherche: 2022-2025

Thématique de la recherche:

Résiliations de contrats d'apprentissage, changements de place d'apprentissage et fins d'apprentissage

Institution: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Windisch (1); Universität
Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jan Hofmann, Dr. (1); Stefanie Findeisen, Prof. Dr. (2); Markus P. Neuenschwander,
Prof. Dr. (1); Lukas Ramseier, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Dieser Beitrag beschreibt zwei weitere Studien des WiSel-III-Transitionsprojekts (div. Meldungen [SKBF](#), v.a. 24:109, 24:066, 24:065, 23:064) zum Thema Lehrvertragsauflösungen. Die erste Studie (Hofmann et al., 2025) untersucht, welche Lernenden der Berufsbildung fünf Jahre nach dem Abschluss der obligatorischen Schulstufe noch keinen Abschluss der Sekundarstufe II haben. Die Studie basiert auf einem Strukturgleichungsmodell (*Structural Equation Modeling, SEM*) der WiSel-Daten, die mit den [LABB](#)-Registerdaten des Bundesamtes für Statistik verknüpft wurden. Das Modell zeigt, dass Verzögerungen beim Eintritt in die Berufsbildung, vorzeitige Lehrvertragsauflösungen und Misserfolge bei dem Qualifikationsverfahren mit der Wahrscheinlichkeit eines fehlenden Sek-II-Abschlusses korrelieren. Die Häufigkeit vorzeitiger Lehrvertragsauflösungen korreliert wiederum mit während der obligatorischen Schulzeit gemessenen Faktoren, wie beispielsweise den Bildungsbemühungen der Jugendlichen. Der zweite Beitrag (Findeisen et al., 2024) untersucht, welche Lernenden der Berufsbildung ihren Beruf oder ihren Lehrbetrieb wechseln. Auch für diese Studie werden Strukturgleichungsmodelle anhand der verknüpften WiSel-Daten berechnet. Die Ergebnisse zeigen, dass sowohl Berufs- als auch Lehrbetriebswechsel mit der selbst wahrgenommenen Arbeitsleistung und dem Effort während der obligatorischen Schulzeit (negativ) zusammenhängen. Zudem wird die Rolle der selbstberichteten Passung zwischen den eigenen Interessen und dem Beruf untersucht. Dabei zeigt sich, dass verschiedene Faktoren wie die selbst wahrgenommene Arbeitsleistung im Beruf und das Gefühl, zu Beginn der Berufsausbildung willkommen zu sein, mit dieser Passung zusammenhängen, die wiederum mit der Häufigkeit eines Berufswechsels korreliert. Insgesamt zeigen beide Studien, dass Lehrvertragsauflösungen und Berufs- sowie Lehrbetriebswechsel differenziert betrachtet werden sollten.

Brève description de la recherche: Cet article décrit deux autres études du projet WiSel III sur la transition (diverses contributions du [CSRE](#), notamment 24:109, 24:066, 24:065, 23:064) consacrées à la résiliation des contrats d'apprentissage. La première étude (Hofmann et al., 2025) examine quels apprenti-e-s en formation professionnelle n'ont toujours pas obtenu leur diplôme de degré secondaire II cinq ans après avoir terminé leur scolarité obligatoire. L'étude se base sur un modèle d'équations structurelles (*Structural Equation Modeling, SEM*) des données WiSel, qui ont été reliées aux données du registre [LABB](#) de l'Office fédéral de la statistique. Le modèle montre que les retards dans l'entrée en formation professionnelle, les résiliations prématurées de contrats d'apprentissage et les échecs dans la procédure de qualification sont corrélés à la probabilité de ne pas obtenir de diplôme du degré secondaire II. La fréquence des résiliations prématurées de contrats d'apprentissage est quant à elle corrélée à des facteurs mesurés pendant la scolarité obligatoire, tels que les efforts fournis par les jeunes dans leur formation. La deuxième contribution (Findeisen et al., 2024) examine quels apprenti-e-s en formation professionnelle changent de métier ou d'entreprise formatrice. Pour cette étude également, des modèles d'équations structurelles sont calculés à partir des données WiSel reliées. Les résultats montrent que le changement de profession et d'entreprise formatrice est lié à la perception que les élèves ont de leurs propres performances professionnelles et à l'effort fourni pendant la scolarité obligatoire (corrélation négative). Le rôle de l'adéquation entre les intérêts personnels et la profession, telle qu'elle est perçue par les élèves, est également examiné. Il apparaît que divers facteurs, tels que la perception de ses propres performances professionnelles et le sentiment d'être bien accueilli au début de la formation professionnelle, sont liés à cette adéquation, qui est elle-même corrélée à la fréquence des changements de profession. Dans l'ensemble, les deux études montrent que les résiliations de contrats d'apprentissage et les changements de profession ou d'entreprise formatrice doivent être considérés de manière différenciée.

Veröffentlichungen | Publications: Hofmann, J., Neuenschwander, M. P. & Ramseier, L. (2025). Lacking a vocational upper-secondary diploma: Motivational and proximal contextual predictors in primary and lower-secondary education. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 17(1), 2.

<https://doi.org/10.1186/s40461-025-00177-5>

Findeisen, S., Ramseier, L. & Neuenschwander, M. P. (2024). Changing occupations or changing companies—Predictors of different types of premature contract terminations in dual vocational education and training programs. *Vocations and Learning*, 17(1), 67–99. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09338-7>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Strukturgleichungsmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (Grant ID 100013_134594/1, <https://data.snf.ch/grants/grant/134594>); Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI (Grant ID: 1315000504 and 1315001772)

Schlüsselbegriffe: Lehrabbruch, Lehrvertragsauflösung, Berufsbildung, Lehrabschluss, Sekundarstufe II

Mots-clés: interruption de l'apprentissage, résiliation du contrat d'apprentissage, formation professionnelle, fin de l'apprentissage, apprentissage réussi, degré secondaire II

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:021

Laufzeit des Projekts: 2018–2022 (Publikationen bis 2024)

Thema des Projekts:

Bildungsteilhabe fremdplatzierter Jugendlicher (1950–1985)

Durée de la recherche: 2018-2022 (publications jusqu'à 2024)

Thématique de la recherche:

Participation d'adolescent-e-s placés à l'éducation (1950-1985)

Institution: Pädagogische Hochschule PH Luzern, Luzern (1); Université de Fribourg, Département des Sciences Historiques, Fribourg (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Markus Furrer, em. Prof. Dr. (1, 2); Anne-Françoise Praz, Prof. ord. Dr. (2); Doktorandinnen: Miriam Baumeister, MA Geschichte/Kulturanthropologie (Betreuung Diss.: Prof. Dr. Martin Lengwiler); Aurore Müller, Dr. (Betreuung Diss.: A.-F. Praz); wiss. Mitarbeit: Tristan Coste, MA Soziologie; Sabine Jenzer, Dr. (1); Valérie Bürgy, MA Geschichtsdidaktik (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Anne-Françoise Praz (anne-francoise.praz@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Das SNF-Projekt «[Adolescent in care and the acquisition of human and social capital: a comparative study of opportunities and achievements in four Swiss cantons \(1950-1985\)](#)», Teil des NFP 76 Fürsorge und Zwang, behandelt u.a. die Bildungsteilhabe fremdplatzierter Jugendlicher im Lauf der Zeit in Abhängigkeit von den kantonalen Gegebenheiten. Die Hochkonjunktur 1946–1975 führt zur Verbreitung des Schulbesuchs nach der Primarschule. Anstatt gleich in den Arbeitsmarkt einzutreten, erleben auch Jugendliche aus der Unterschicht eine Adoleszenz. Fremdplatzierte Jugendliche hatten jedoch nur begrenzt teil an dieser Bildungsexpansion: Die Hypothese des Projekts, dass fremdplatzierte Jugendliche diskriminiert werden, bestätigte sich und liess sich weiter ausdifferenzieren. Die Dissertation von Aurore Müller stellt statistische Daten zu allen Jugendlichen in den Kantonen Freiburg und Neuenburg 80 Jugendamt-Dossiers von platzierten Jugendlichen gegenüber. Aus der Analyse geht hervor, dass die meisten platzierten Kinder in Sondersettings beschult wurden. Stabilität verbesserte den Schulerfolg, während der Wechsel des Unterbringungsortes, und damit auch der Schule, die Schullaufbahn weiter beeinträchtigte. Platzierte Jugendliche hatten kaum die Möglichkeit, einen Beruf zu erlernen, der ihren Neigungen und Fähigkeiten entsprach. Die Diskriminierung zeigt sich insbesondere ab 1965 (vorher waren die Ausbildungsmöglichkeiten für alle Jugendlichen gering). Miriam Baumeister analysiert in ihrer laufenden Dissertation die Ausbildungsmöglichkeiten von platzierten Jugendlichen in den beiden Basler Halbkantonen. Ihre Studie basiert auf den Dossiers von 104 Jugendlichen, die in einem Heim in Basel-Stadt platziert waren, und 41 Jugendlichen, die von einer Stiftung in Basel-Landschaft betreut wurden. In beiden Institutionen wurde der handwerklichen Berufsausbildung ein hoher Stellenwert eingeräumt, doch absolvierte keine/-r der vermittelten Jugendlichen eine höhere Ausbildung. – Aus den Studien ergeben sich zentrale Implikationen: Bildungslücken vermeiden – für konstante Bezugspersonen sorgen – Beziehungen ausserhalb der Einrichtungen fördern – Time-out-Plätze statt Schulwechsel – Care Leaver begleiten.

Brève description de la recherche: Le projet FNS « [Adolescent in care and the acquisition of human and social capital: a comparative study of opportunities and achievements in four Swiss cantons \(1950-1985\)](#) », appartenant au PNR 76 Assistance et coercition, traite, entre autres, de la participation des jeunes placés à l'éducation dans le cours du temps en dépendance des circonstances cantonales. La conjoncture 1946-1975 entraîne la généralisation de la scolarisation post-primaire. Au lieu d'intégrer le marché du travail, les jeunes des classes populaires vivent eux aussi une adolescence. Les jeunes placés n'ont toutefois bénéficié que de manière limitée de cette expansion de l'éducation: L'hypothèse d'une discrimination des jeunes placés a été confirmée et nuancée. La thèse d'Aurore Müller confronte les données statistiques sur l'ensemble des jeunes des cantons de Fribourg et Neuchâtel avec 80 dossiers de jeunes placés des Offices des mineurs. Il ressort de l'analyse que la plupart des enfants placés sont scolarisés dans des classes ou établissements spécialisés. La stabilité améliore la réussite scolaire, tandis que changer de lieu de placement, et donc d'établissement scolaire, entraîne une grande précarité scolaire. Les jeunes placés n'avaient guère l'opportunité d'apprendre un métier conforme à leurs goûts et à leurs aptitudes. La discrimination apparaît particulièrement à partir de 1965 (avant cette année, les offres de formation sont relativement faibles pour l'ensemble de la population jeune). Miriam Baumeister, dans sa thèse en cours, analyse les possibilités de formation des jeunes placés dans les deux demi-cantons de Bâle. Son étude se base sur les dossiers de 104 adolescent-e-s placés dans un foyer de Bâle-Ville et 41 autres pris en charge par une fondation de Bâle-Campagne. Dans les institutions concernées, une grande importance était accordée à la formation professionnelle artisanale; pourtant, dans les deux institutions, aucun-e des jeunes placés n'a suivi de formation supérieure. – Les études ont mis en évidence plusieurs implications: éviter les lacunes scolaires, garantir la présence de personnes de référence constantes, favoriser les relations en dehors des institutions, privilégier les places de time-out plutôt que les changements d'école, accompagner les jeunes sortant de prise en charge.

Veröffentlichungen | Publications: Müller, A. (2024). *Les oubliés des Trente Glorieuses. Contraintes et opportunités des enfants et adolescents placés dans les cantons de Fribourg et de Neuchâtel (1950–1985)* (thèse de doctorat, Université de Fribourg). Éditions Alphil-Presses universitaires suisses.

Baumeister, M. (laufend). *Lokalität und Translokalität der Fürsorge – Heimplatzierungen von Jugendlichen in den beiden Basel 1950–1985* (Dissertationsprojekt, Universität Basel). [Link](#)

Projektsammelband mit vielen relevanten Artikeln der Autor/-innen: Furrer, M., Praz, A.-F. & Jenzer, S. (Hrsg.). (2024). *Lebenswege fremdplatzierter Jugendlicher 1950–1985/Trajectoires d'adolescent-es placés 1950–1985*. ITINERA BEIHEFT ZUR SCHWEIZERISCHEN ZEITSCHRIFT FÜR GESCHICHTE 51 | 2024. Schwabe. [Link](#)

Praz, A.-F. & Coste, T. (2024). Sortir du placement et s'en sortir dans la vie (1950-1980). In R. Knüsel, A. Grob & V. Mottier (sld), *Placement et destinée. Décisions des autorités et conséquences sur les parcours de vie* (pp. 57-68). Schwabe. [doi](#)

Baumeister, M., Bürgy, V. & Müller, A. (2021). Einfluss des ökonomischen und sozialen Wandels auf die Bildungsteilhabe von Jugendlichen in Basel-Stadt, Freiburg, Luzern und Neuenburg 1950–1985. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 43(3), 376–389. [doi](#)

Müller, A. (2021). L'éducation des jeunes filles dans le canton de fribourg : des réticences d'un canton conservateur à la mise en place d'une égalité formelle des offres de formation (1950-1990). Dans S. Ducaté, A. Morandi & A.-F. Praz (sld), *Aujourd'hui, on vote! Et après?. 1971-2021: Regards croisés sur l'histoire des femmes fribourgeoises*. Fribourg: Archives de la Société d'histoire du canton de Fribourg.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Freiburg, Neuenburg, Luzern, Basel-Stadt, Basel-Landschaft

Art des Projekts | Type de recherche: SNF-Projekt mit zwei Dissertationen

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: <https://data.snf.ch/grants/grant/177417>

Schlüsselbegriffe: Adoleszenz, Fremdplatzierung, soziales Kapital, Gender, Arbeitsmarkt, Föderalismus, Humankapital, Bildungsteilhabe; Bildungsexpansion; Sekundarstufe II; Berufsausbildung; Bildungsgeschichte

Mots-clés: adolescence, placement extrafamilial, capital social, genre, marché du travail, fédéralisme, capital humain, participation à l'éducation, expansion de l'enseignement, degré secondaire II, formation professionnelle, histoire de l'éducation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:022

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Chatbots im Englischunterricht: Interaktion von Lernenden mit einem
schriftbasierten Dialogsystem

Durée de la recherche: 2018-2023

Thématique de la recherche:

Chatbots dans l'enseignement de l'anglais: interaction des
apprenant-e-s avec un système dialogique écrit

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel (1); Pädagogische Hochschule der
Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW, Muttenz/Brugg-Windisch/Olten (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Johanna Oeschger, Dr. (zzt. PHBern); Gutachtende: Stefan Keller, Prof. (2);
Miriam Locher, Prof. Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Johanna Oeschger (johanna.oeschger@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Dialogsysteme gelten als vielversprechende Technologie zur Förderung von Interaktion im Fremdsprachenunterricht. Diese Dissertation untersucht das Potenzial schriftbasierter Dialogsysteme für das Fremdsprachenlernen. Die aufgabenbasierte Interaktion zwischen Lernenden des Englischen als Fremdsprache (*English as a foreign language, EFL*) und einem Dialogsystem vergleicht die Autorin mit schriftlicher synchroner computervermittelter Kommunikation (*synchronized computer-mediated communication, SCMC*) zwischen Lernenden. Die Daten wurden in drei EFL-Klassen (kaufmännische Berufsschule) erhoben. Zum Einsatz kamen ein für die Studie entwickeltes schriftliches Dialogsystem auf Basis einer curricularen Aufgabe (Systemgruppe) sowie eine Chat-Applikation für schriftliche SCMC (SCMC-Gruppe). Das Korpus umfasste 18 Lernenden-System-Interaktionen und 21 Lernenden-Lernenden-Interaktionen. Die Interaktionen wurden hinsichtlich interaktionaler Merkmale kodiert und im Hinblick auf Gruppenunterschiede in der Aufgabenperformanz analysiert, v.a. hinsichtlich Komplexität, Korrektheit und kommunikativer Angemessenheit. Die Ergebnisse zeigen, dass in der Interaktion zwischen Lernenden und dem Dialogsystem häufiger Aushandlungen von Bedeutung, *Recasts* (implizite sprachlich korrekte Reformulierungen von Lernendenäußerungen) sowie lexikalische und strukturelle Angleichungen auftraten als in der Interaktion zwischen Lernenden in der SCMC. Diese Merkmale wiesen zugleich Besonderheiten auf, die typisch für die Lernenden-System-Interaktion sind. Bei der Aufgabenbearbeitung produzierten Lernende der Systemgruppe im Vergleich zur SCMC-Gruppe signifikant weniger komplexe Sprache und stellten etwas häufiger unangemessene Anfragen (ohne signifikanten Unterschied); doch waren ihre Lösungen lexiko-grammatikalisch und orthographisch etwas (nicht signifikant) korrekter. Dabei schlossen sie die Aufgabe aber signifikant seltener ab. Die Gruppen unterschieden sich nicht signifikant in der Qualität der Textstruktur und des Stils. Die Ergebnisse unterstreichen das Potenzial von Dialogsystemen fürs Fremdsprachenlernen, weisen jedoch zugleich auf begrenzte Möglichkeiten für komplexe und pragmatisch angemessene Sprachverwendung hin.

Brève description de la recherche: Les systèmes dialogiques sont considérés comme une technologie prometteuse pour favoriser l'interaction dans l'enseignement des langues étrangères. Cette thèse examine le potentiel de systèmes dialogiques écrits pour l'apprentissage des langues étrangères. L'auteure compare l'interaction basée sur des tâches entre des apprenant-e-s d'anglais langue étrangère (*English as a Foreign Language, EFL*) et un système dialogique avec une communication écrite synchrone médiatisée par ordinateur (*synchronous computer-mediated communication, SCMC*) entre apprenant-e-s. Les données ont été recueillies dans trois classes d'EFL d'une école professionnelle commerciale. Un système dialogique écrit, développé pour l'étude sur la base d'une tâche curriculaire (groupe «système»), ainsi qu'une application de chat pour la SCMC écrite (groupe «SCMC») ont été utilisés. Le corpus comprend 18 interactions apprenant-e-s-système et 21 interactions apprenant-e-s-apprenant-e-s. Les interactions ont été codées selon des caractéristiques interactionnelles et analysées afin d'identifier d'éventuelles différences entre groupes en matière de performance à la tâche, notamment en termes de complexité, de correction et d'adéquation communicative. Les résultats montrent que, dans l'interaction apprenant-e-s-système, les négociations de sens, les *recasts* (reformulations implicites et correctes des énoncés des apprenant-e-s), ainsi que les alignements lexicaux et structurels apparaissent plus fréquemment que dans les interactions entre apprenant-e-s en SCMC. Ces phénomènes présentent toutefois des spécificités propres à l'interaction avec un système. Lors de la réalisation de la tâche, les apprenant-e-s du groupe «système» ont produit un langage significativement moins complexe et ont formulé légèrement plus de requêtes inappropriées (sans différence significative), mais leurs productions étaient légèrement plus correctes sur le plan lexico-grammatical et orthographique (sans différence significative). Ils et elles ont cependant terminé la tâche significativement moins souvent. Aucune différence significative n'a été observée quant à la qualité de la structure textuelle et du style. Les résultats soulignent le potentiel des systèmes dialogiques pour l'apprentissage des langues étrangères, tout en mettant en évidence leurs limites en ce qui concerne l'usage d'une langue complexe et pragmatiquement appropriée.

Veröffentlichungen | Publications: Oeschger, J. (2024). *Chatbots in the English classroom: An empirical study of EFL learner interaction with a written dialog system* (Dissertation, Universität Basel). <https://edoc.unibas.ch/ser-ver/api/core/bitstreams/51983f74-5705-4944-aa70-e7b51fac8eda/content>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Interaktionsanalyse, vergleichendes Studiendesign, aufgabenbasierte Interaktion, Kodierung interaktionaler Merkmale, statistische Gruppenvergleiche

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: *Chatbot*, Dialogsystem, Fremdsprachenlernen, Englisch als Fremdsprache, EFL, Lernenden-System-Interaktion, computervermittelte Kommunikation, aufgabenbasiertes Lernen, interaktionale Merkmale, sprachliche Komplexität, berufliche Grundbildung, Berufsschule

Mots-clés: *chatbot*, système dialogique, apprentissage des langues étrangères, anglais langue étrangère, EFL, interaction apprenant-e-s–système, communication médiatisée par ordinateur, apprentissage basé sur les tâches, caractéristiques interactionnelles, complexité linguistique, formation professionnelle initiale, école professionnelle

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:023

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Perspektiven angehender Sonderpädagogiklehrpersonen in der Schweiz und Italien auf integrative Bildung

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

La vision des pédagogues spécialisés en cours de formation en Suisse et en Italie sur l'éducation inclusive

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern (1);
Università Siena, Siena, IT (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Caroline Sahli Lozano, Prof. Dr. (1); Sergej Wüthrich, Prof. Dr. (1); Fabian Setz, MSc
in Education, MA in Secondary Education (1); Alessandra Romano, Prof. Dr. (2); Rubina Petruccioli, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Caroline Sahli Lozano (caroline.sahlilozano@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Studie wurden Einstellungen, Bedenken, Selbstwirksamkeit und Absichten italienischer und schweizerischer Studierender der Sonderpädagogik zur Anwendung inklusiver Praktiken in der Schule verglichen. Die Schweizer Stichprobe (n = 221) wurde aus zwei Kohorten deutschsprachiger Studierender rekrutiert, die in den Jahren 2019 und 2022 ein Masterstudium der Sonderpädagogik an einer Pädagogischen Hochschule besuchten. Die italienische Stichprobe (n = 180) stammt aus einer Kohorte von Studierenden, die einen Spezialisierungskurs für Förderlehrer an einer Universität absolvierten. Die im Fragebogen verwendeten Skalen sind folgende (siehe SKBF [24:061](#)): Erstens die *Attitude to Inclusion Scale AIS*, welche die allgemeine Einstellung der Lehrkräfte zur Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen bewertet. Sie besteht aus zwei Komponenten (Überzeugungen und Gefühle in Bezug auf die inklusive Bildung), die jeweils mit vier Items gemessen werden. Zweitens die Kurzform der *Concerns about Inclusive Education Scale CIES (CIES-SF)*, entwickelt im Projekt [ISASI](#), mit der die Bedenken der Lehrpersonen im Hinblick auf integrative Bildung gemessen werden. Drittens die Kurzform der *Teachers' Self-efficacy in Inclusive Practices Scale TEIP (TEIP-SF)*, entwickelt im Projekt [ISASI](#), mit der die Selbstwirksamkeitserwartung der Lehrpersonen in Bezug auf integrativen Unterricht gemessen wird. Und schliesslich die *Intention to Teach in Inclusive Classroom Scale ITICS*, die die Absicht der Lehrpersonen untersucht, integrative Praktiken anzuwenden. In der Umfrage wurden auch Hintergrundinformationen zu den Teilnehmenden erfragt. Die italienischen Studierenden waren positiver eingestellt, hatten weniger Bedenken bezüglich der Arbeitsbelastung und zeigten eine höhere Absicht, integrative Praktiken anzuwenden, als die Schweizer Studierenden. Keine Unterschiede wurden in Bezug auf die Selbstwirksamkeitserwartung bei der Anwendung individualisierender Unterrichtsgestaltung, den Umgang mit störendem Verhalten und die interdisziplinäre Zusammenarbeit festgestellt.

Brève description de la recherche: La présente étude a comparé les attitudes, les doutes, l'auto-efficacité et les intentions des étudiant-e-s italien-ne-s et suisses en pédagogie spécialisée face aux pratiques inclusives à l'école. L'échantillon suisse (n = 221) était composé de deux cohortes d'étudiant-e-s germanophones qui, en 2019 et 2022, suivaient des études de master en pédagogie spécialisée dans une haute école pédagogique. L'échantillon italien (n = 180) était constitué d'une cohorte d'étudiant-e-s qui suvaient dans une université un cours de spécialisation pour éducateur/éducatrice spécialisé-e. Les échelles utilisées dans le questionnaire sont les suivantes (cf. CSRE [24:061](#)): Premièrement, l'«Attitude to Inclusion Scale» AIS, qui mesure l'attitude générale des enseignant-e-s face à l'inclusion des élèves en situation de handicap; cette échelle est composée de deux éléments (convictions et sentiments par rapport à l'éducation inclusive), mesurés chacun avec quatre items. Deuxièmement, la version courte de la «Concerns about Inclusive Education Scale» CIES (CIES-SF, développée dans le cadre du projet [ISASI](#)), qui mesure les doutes des enseignant-e-s par rapport à l'éducation inclusive. Troisièmement, la version courte de la «Teachers' Self-efficacy in Inclusive Practices Scale» TEIP (TEIP-SF, développée dans le cadre du projet [ISASI](#)), qui mesure les attentes des enseignant-e-s en matière d'auto-efficacité face à l'enseignement inclusif. Et enfin l'«Intention to Teach in Inclusive Classroom Scale» ITICS, qui analyse l'intention des enseignant-e-s d'utiliser des pratiques inclusives. L'enquête recueillait également des informations générales sur les personnes interrogées. Les étudiant-e-s italien-ne-s ont fait preuve d'une attitude plus positive, avaient moins de doutes quant à la charge de travail et manifestaient davantage l'intention d'utiliser des pratiques inclusives que les étudiant-e-s suisses. Aucune différence n'a été constatée en ce qui concerne l'attente en matière d'auto-efficacité dans l'enseignement individualisé, la gestion des comportements perturbateurs et la coopération interdisciplinaire.

Veröffentlichungen | Publications: Sahli Lozano, C., Wüthrich, S., Setz, F., Romano, A. & Petruccioli, R. (2024). A look across the borders: Swiss vs. Italian future special education teachers' perspectives on inclusive education. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 25(3), 419–433. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12734>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Ländervergleich, Fragebogenerhebung, konfirmatorische Faktoranalyse (CFA), exploratorische Faktoranalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz und Italien

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Auftraggeber | Mandant de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Einstellungen, inklusive Bildung, Selbstwirksamkeit, Sonderpädagogik, Lehrpersonen, Messinvarianz, Kindergarten, Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Lehrpersonenausbildung

Mots-clés: attitudes, éducation inclusive, auto-efficacité, pédagogie spécialisée, étudiant-e-s, école enfantine, école primaire, degré primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, formation d'enseignant-e-s, pédagogues spécialisé-e-s

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:024

Durée de la recherche: 2015-2024

Thématique de la recherche:

Plurilinguisme et aisance langagière dans l'enseignement de l'allemand au primaire en Romandie

Laufzeit des Projekts: 2015–2024

Thema des Projekts:

Mehrsprachigkeit und Sprachgewandtheit im Deutschunterricht der Primarschule in der Romandie

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE),
Section des sciences de l'éducation, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Mandira Halder, Dr. (University of Helsinki, Helsinki Inequality Initiative, Faculty
of Social Sciences); direction de la thèse Sandrine Aeby Daghe (co-directrice); Bernard Schneuwly (co-directeur)

Personne à contacter | Kontaktperson: Mandira Halder (mandira.halder@helsinki.fi)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat examine les enjeux de développement professionnel de 8 enseignant-e-s généralistes en formation qui enseignent l'allemand aux élèves débutant-e-s resp. l'allemand langue étrangère (ALE) dans le contexte de l'école primaire vaudoise (classes de 5^e et de 6^e année). L'auteure examine comment leurs compétences langagières (niveau B2) et didactiques influencent leurs pratiques en classe ainsi que le rapport à l'allemand de ces enseignant-e-s, souvent marqué par une insécurité linguistique. L'objectif est de comprendre comment ces professionnel-le-s mobilisent la langue cible et gèrent la tension entre l'exigence institutionnelle et la confiance personnelle. La méthodologie repose sur un dispositif mixte itératif. L'auteure combine l'analyse des auto-évaluations des enseignant-e-s à partir de questionnaires et d'entretiens compréhensifs, avec celle de leurs pratiques d'enseignement de l'allemand. Ces pratiques ont été observées à partir de l'enregistrement vidéo de deux séquences de 45 minutes chacune. Les données recueillies incluent plus de 12 heures d'enregistrement, deux questionnaires et 16 entretiens individuels. Les résultats montrent que les enseignant-e-s mobilisent surtout un allemand scolaire standard, souvent influencé par le français, avec des alternances codiques fréquentes (présence dominante du français). L'aisance langagière reste limitée, mais progresse lorsque la posture réflexive et la conscience métalinguistique sont encouragées. Les gestes professionnels observés révèlent une aisance didactique partielle: la gestion de l'erreur, l'explication grammaticale et la mise en interaction en allemand demeurent fragiles. Les expériences scolaires antérieures et les séjours linguistiques jouent un rôle déterminant dans la confiance en soi et l'usage de la langue. La recherche souligne l'importance d'un accompagnement formatif axé sur la réflexivité, la valorisation du plurilinguisme et la formation continue des enseignant-e-s pour dépasser les effets de l'insécurité linguistique. Elle ouvre des perspectives pour une didactique intégrant l'allemand comme pratique vivante et contextualisée plutôt que comme objet d'évaluation.

Kurzbeschreibung: Diese Doktorarbeit untersucht die beruflichen Herausforderungen von 8 angehenden Primarlehrpersonen, die u.a. Deutsch für Anfängerinnen und Anfänger bzw. Deutsch als Fremdsprache (DaF) an einer Waadtländer Primarschule (5. und 6. Klasse) unterrichten. Die Autorin untersucht, wie die Sprachkenntnisse (Niveau B2) und didaktischen Kompetenzen der Lehrpersonen deren Unterrichtspraxis und deren oft von (sprachlicher) Unsicherheit geprägte Beziehung zur deutschen Sprache beeinflussen. Ziel ist es, zu verstehen, wie die Lehrpersonen die Zielsprache einsetzen und wie sie mit dem Spannungsfeld zwischen institutionellen Anforderungen und persönlichem Selbstvertrauen umgehen. Die methodische Vorgehensweise stützt sich auf ein iteratives, kombiniertes Forschungsdesign. Die Autorin verknüpft die Analyse der Selbsteinschätzungen der Lehrpersonen – erhoben mittels Fragebögen und vertiefender Interviews – mit der Untersuchung ihrer Unterrichtspraktiken im Fach Deutsch. Diese Praktiken analysiert sie anhand von Videoaufnahmen zweier jeweils 45-minütiger Unterrichtssequenzen. Die gesammelten Daten umfassen mehr als 12 Stunden an Aufzeichnungen, zwei Fragebögen und 16 Einzelinterviews. Die Ergebnisse zeigen, dass die Lehrpersonen vor allem ein oft vom Französischen beeinflusstes Standard-Schuldeutsch verwenden – mit häufigem *Code Switching* bzw. Sprachwechsel (mit Französisch als dominierender Sprache). Die Sprachgewandtheit der Lehrpersonen bleibt begrenzt, verbessert sich jedoch, wenn die Reflexionsfähigkeit und das metasprachliche Bewusstsein gefördert werden. Die beobachteten professionellen Handlungsweisen lassen auf eine begrenzte didaktische Gewandtheit schliessen: Sowohl der Umgang mit Fehlern als auch die Vermittlung grammatikalischer Inhalte und die Gestaltung der Interaktion auf Deutsch erweisen sich noch als wenig gefestigt. Frühere Schulerfahrungen und Sprachaufenthalte sind zentrale Faktoren für das Selbstvertrauen und für den aktiven Sprachgebrauch. Die Studie betont die hohe Bedeutung einer formativen Begleitung, die reflexionsbasiert ist und die Mehrsprachigkeit wertschätzt, und einer kontinuierlichen Weiterbildung der Lehrpersonen, um die Auswirkungen sprachlicher Unsicherheit zu überwinden. Aus der Untersuchung ergeben sich Perspektiven für eine Didaktik, die Deutsch als lebendige, in einen Kontext eingebettete Praxis versteht, nicht als blosses Prüfungs- oder Bewertungsfach.

Publications | Veröffentlichungen: Halder, M. (2024). *De l'auto-évaluation aux pratiques effectives: L'enseignement de l'allemand, un enjeu de développement professionnel pour les futur-e-s enseignant-e-s généralistes du primaire* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:179628>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche : analyse mixte qualitative et quantitative, questionnaires d'auto-évaluation, enregistrements audiovisuels de séquences d'enseignement, observations ethnographiques en classe, entretiens semi-directifs pré et post-observation, transcription multimodale, triangulation

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: HEP Vaud (2012-2018), Fondation Schmidheiny en 2018, Flournoy en 2019 et Fonds Général en 2023

Mots-clés: école primaire, allemand langue étrangère, ALE, enseignement, futur-e-s enseignant-e-s généralistes, alternance codique, insécurité linguistique, plurilinguisme, développement professionnel, formation continue, auto-évaluation, didactique, aisance langagière, fluidité

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Deutsch als Fremdsprache, DaF, Unterricht, angehende Lehrerinnen und Lehrer für den allgemeinen Unterricht, Sprachwechsel, *Code-switching*, sprachliche Unsicherheit, Mehrsprachigkeit, berufliche Entwicklung, Weiterbildung, Selbstbewertung, Didaktik, sprachliche Gewandtheit, Flüssigkeit

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source ; veuillez nous envoyer un justificatif

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:025

Durée de la recherche: 2019–2024

Thématique de la recherche:

La réflexion d'enseignant-e-s-stagiaires en éducation physique lors
d'entretiens post-leçon avec leurs formatrices et formateurs

Laufzeit des Projekts: 2019-2024

Thema des Projekts:

Die Reflexion von Sportlehrpersonen in Ausbildung in Unterrichtsnachbesprechungen mit Praxislehrpersonen

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des sciences de l'éducation, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Mathias Hofmeister, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Benoît Lenzen, Prof. associé

Personne à contacter | Kontaktperson: Mathias Hofmeister (Mathias.Hofmeister@unige.ch)

Brève description de la recherche: Bien que la réflexion soit considérée comme centrale dans la formation d'enseignant-e-s, les pratiques de formateur-riche-s qui visent un développement de cette compétence témoignent d'une mise en œuvre parfois instable. L'auteur de cette thèse s'intéresse à la réflexion de stagiaires dans les interactions avec leurs formateur-riche-s lors d'entretiens post-leçon (EPL) faisant suite à des visites de stage en éducation physique. Il décrit les postures et les actions des formateur-riche-s qui stimulent ou inhibent la réflexion des formé-e-s à propos d'objets de savoir professionnels. Les données ont été recueillies sur 1 année de formation: La pratique de 4 stagiaires (2 en 1^{re} année, 2 en 2^e année) pendant les visites de stage, ainsi que des EPL ont été enregistrés audio-vidéo. En outre, le chercheur a mené des entretiens d'explicitation (Vermersch 1994) avec les 4 stagiaires et leurs 4 formateur-riche-s qui ont aussi été enregistrés. Ensuite, il a collecté des documents de suivi de stage. Pour chaque stagiaire, 4 à 5 visites ont été réalisées, chacune étant suivie d'un EPL et un entretien d'explicitation. Résultats: Tout d'abord, les analyses montrent que le statut d'«étudiant-e» des stagiaires est omniprésent dans les interactions et qu'il constitue un point de bascule, tant dans l'agir didactique que dans l'agir réflexif. Ensuite, elles soulignent que les repères proposés aux stagiaires contribuent à la co-construction d'une référence partagée avec les formateurs-rices. En outre, les analyses révèlent l'importance d'un équilibre dans l'échange pour soutenir le processus réflexif. Enfin, le sens – ou la signification – que les stagiaires attribuent aux éléments échangés joue un rôle majeur dans leur réflexion. Dans une optique de développement de la pratique réflexive des stagiaires, l'étude contribue à une meilleure compréhension des pratiques d'accompagnement en formation à l'enseignement et, de ce fait, met en avant des pistes d'action mobilisables pour l'amélioration de la formation des formateur-riche-s ou la conception de nouveaux dispositifs de rétroaction. Bien que ces résultats soient spécifiques à la formation en éducation physique pour l'enseignement secondaire, le chercheur fait l'hypothèse que ces phénomènes peuvent également être observés dans d'autres formations professionnalisantes.

Kurzbeschreibung: Obwohl die Reflexion als zentral für die Lehrpersonenausbildung gilt, zeigt die Praxis von Praxislehrpersonen, welche auf die Entwicklung dieser Kompetenz abzielen, teilweise Mängel in der Umsetzung. Der Autor dieser Dissertation untersucht die Reflexion von Praktikantinnen und Praktikanten in Interaktionen mit ihren Praxislehrpersonen während Nachbesprechungen, die auf Unterrichtsbesuche im Fach Sport folgen. Er beschreibt die Haltungen und Handlungen der Praxislehrpersonen, welche die Reflexion der angehenden Lehrpersonen in Bezug auf professionelle Wissensbestände stimulieren oder hemmen. Die Daten wurden über ein Ausbildungsjahr hinweg erhoben: Die Praxis von 4 Praktikant/-innen (zwei im 1., zwei im 2. Ausbildungsjahr) während der Unterrichtsbesuche sowie die entsprechenden Nachbesprechungen wurden audio- und videografiert. Zusätzlich führte der Forscher mit den 4 Praktikant/-innen und ihren 4 Praxislehrpersonen Erklärungsgespräche (Explizitierungsinterviews/*entretiens d'explicitation* nach Vermersch 1994) durch, die ebenfalls aufgezeichnet wurden. Darüber hinaus wurden Dokumente ausgewertet (z.B. Bewertung durch Dozierende, Praxisjournal). Bei jedem Praktikant und jeder Praktikantin wurden 4 bis 5 Besuche durchgeführt, jeweils gefolgt von einem Nachgespräch und einem Erklärungsgespräch. Die Ergebnisse zeigen (1), dass der Status als «Studierende/-r» in den Interaktionen allgegenwärtig ist und einen Kippunkt sowohl für das didaktische als auch für das reflexive Handeln darstellt. (2) Dass die Praxislehrpersonen den Praktikant/die Praktikantin Beobachtungen in den Videos als konkrete Bezugspunkte anboten, unterstützte die Ko-Konstruktion eines gemeinsamen Gesprächs- und Lerngegenstandes. (3) verdeutlichen die Analysen die Bedeutung eines ausgewogenen Austauschs (im Sinne geteilter Verantwortung für das Lernen) zur Unterstützung des Reflexionsprozesses. Schliesslich kann Reflexion nur gelingen, wenn die Praktikant/-innen in den besprochenen Themen einen Sinn sehen. Im Hinblick auf die Entwicklung reflexiver Praxis leistet die Studie einen Beitrag zu einem vertieften Verständnis von Begleitpraktiken in der Lehrpersonenausbildung und zeigt konkrete Ansatzpunkte für die Weiterentwicklung der Praxislehrpersonenausbildung sowie für die Konzeption neuer Feedbackformate. Obwohl die Ergebnisse spezifisch für die Ausbildung von Sportlehrpersonen auf der Sekundarstufe II sind, wird die Hypothese formuliert, dass sich die beschriebenen Phänomene auch in anderen Praxisausbildungssettings beobachten lassen.

Publications | Veröffentlichungen: Hofmeister, M. (2024). *La réflexion d'enseignants-stagiaires en éducation physique dans les interactions avec leurs formateurs en entretien post-leçon* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:180610>

Littérature citée dans le résumé: Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation*. ESF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: entretien d'explicitation (selon Vermersch), étude qualitative, entretiens, approche *mixed-methods*

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: financement propre de l'institution mentionnée

Mots-clés: formation professionnalisante, accompagnement réflexif, réflexion, éducation physique, action didactique conjointe, objets de savoir professionnels, pratique réflexive, degré secondaire I, degré secondaire II, formation d'enseignant-e-s, entretiens post-leçon

Schlüsselbegriffe: professionalisierende Ausbildung, Praxisausbildung, reflexive Begleitung, Reflexion, Sportpädagogik, gemeinsames didaktisches Handeln, Berufswissen, reflexive Praxis, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Lehrpersonenausbildung, Unterrichtsnachbesprechungen

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:026

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Lesson Studies dans la formation d'enseignant-e-s de mathématiques
(degré secondaire I)

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Lesson Studies in der Ausbildung von Mathematiklerpersonen
(Sekundarstufe I)

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des sciences de l'éducation, unité de recherche Didactique des mathématiques à Genève (DiMaGe), Genève (1); Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud), Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Sara Presutti, Dr. (1, 2); direction de la thèse de doctorat: Jean-Luc Dorier, Prof. (1); Stéphane Clivaz, Prof. HEP ordinaire (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Sara Presutti (sara.presutti@hepl.ch; sara.presutti@hepvs.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse porte sur les études de cours (*Lesson Studies*, LS) dans la formation initiale des enseignant-e-s de mathématiques. L'application des LS dans la formation initiale est complexe, car les contraintes propres à ce contexte (déséquilibre d'expérience et de pouvoir, obligation à l'évaluation, accès difficile à une classe réelle) peuvent en affecter les caractéristiques principales. La première partie de la recherche examine la conception d'un dispositif de formation initiale des enseignant-e-s basée sur les LS, les ajustements nécessaires pour adapter les LS à ce contexte et l'impact de ces ajustements. La deuxième partie explore la pertinence du dispositif, c'est-à-dire les apports potentiels d'un tel cours pour les formateur-trice-s d'enseignant-e-s et les futur-e-s enseignant-e-s. D'abord, un cours sur l'enseignement des nombres entiers relatifs a été conçu et réalisé pour les futur-e-s enseignant-e-s de mathématiques au secondaire I (le module de formation MSPRO LS pour les étudiant-e-s de Master; $n = 5$, dont 4 étudiant-e-s de Master et un enseignant novice, plus 1 formateur et 2 enseignants avec leur classe). Les données (vidéos, résumés narrativisés créés par la chercheuse, artefacts produits et questionnaires complétés par les participant-e-s) ont été analysées du point de vue du contrat didactique, combiné à l'analyse des activités et des postures des futur-e-s enseignant-e-s. Les résultats montrent un renforcement progressif des caractéristiques fondamentales de la LS. Il y a un glissement d'un contrat qu'on peut assimiler à celui de la formation initiale à un contrat qu'on peut assimiler à celui d'un groupe LS «standard» avec les dimensions de recherche et de collaboration comme caractéristiques fondamentales, liées aux postures d'enseignant-e-s et de praticien-ne-s chercheurs/chercheuses des participant-e-s, ainsi qu'au contrat de production collective. La chercheuse conclut que la formation LS a été l'occasion pour les participant-e-s d'acquérir de nouvelles connaissances, surtout en mathématiques, et de développer des outils pour interroger leur pratique enseignante et élaborer des solutions. Ces résultats fournissent des pistes pour améliorer la formation initiale des enseignant-e-s de mathématiques grâce à l'intégration de l'approche LS.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation befasst sich mit *Lesson Studies* (LS) in der Ausbildung von Mathematiklehrpersonen. Die Umsetzung von *Lesson Studies* in der Ausbildung ist komplex, da die für diesen Kontext spezifischen Rahmenbedingungen (Ungleichgewicht von Erfahrung und Macht, Verpflichtung zur Leistungsbeurteilung, erschwelter Zugang zu einer realen Schulklasse) sich auf die Schlüsselemente der *Lesson Studies* auswirken können. Der erste Teil der Untersuchung analysiert die Konzeption eines auf *Lesson Studies* basierten Ausbildungsdispositivs für angehende Lehrpersonen, die notwendigen Anpassungen zur Übertragung der *Lesson Studies* auf diesen Kontext sowie die Auswirkungen dieser Anpassungen. Der zweite Teil untersucht den Nutzen des Kurses, das heisst die potenziellen Beiträge eines solchen Dispositivs für Dozierende und zukünftige Lehrpersonen. Zunächst wurde eine Unterrichtssequenz zu ganzen Zahlen konzipiert und durchgeführt, die sich an angehende Mathematiklehrpersonen der Sekundarstufe I richtete (Ausbildungsmodul MSPRO LS für Masterstudierende; $n = 5$, davon vier Masterstudierende und eine berufseinsteigende Lehrperson, zusätzlich ein Dozent sowie zwei Lehrpersonen mit ihrer Klasse). Die Daten (Videos, von der Forscherin erstellte narrative Zusammenfassungen, von den Teilnehmenden produzierte Artefakte und ausgefüllte Fragebögen) wurden aus der Perspektive des didaktischen Vertrags analysiert, kombiniert mit der Analyse der Handlungen und der Haltungen der angehenden Lehrpersonen. Die Ergebnisse zeigen eine schrittweise Stärkung der grundlegenden Merkmale der *Lesson Studies*. Es zeigt sich ein Übergang von einem aus der Ausbildung angehender Lehrpersonen bekannten Vertragsverständnis hin zu einem für *Lesson Studies* typischen, forschungs- und kooperationsorientierten Vertrag. Diese Entwicklung zeigte sich auch in den Haltungen der Teilnehmenden als forschende Praktiker/-innen («praticien-nes chercheurs/chercheuses») sowie einem Vertragsverständnis gemeinsamer Produktion. Die Forscherin kommt zum Schluss, dass die *Lesson-Study*-Ausbildung für die Teilnehmenden eine Gelegenheit war, neue Kenntnisse – insbesondere im Bereich der Mathematik – zu erwerben und Instrumente zu entwickeln, um ihre Unterrichtspraxis zu reflektieren und Lösungen zu erarbeiten. Diese Ergebnisse liefern Ansatzpunkte zur Verbesserung der Ausbildung von Mathematiklehrpersonen durch Einbezug des *Lesson-Study*-Ansatzes.

Publications | Veröffentlichungen: Presutti, S. (2024). *Lesson Studies en didactique des mathématiques - Adaptations et pertinence d'un dispositif de formation initiale au service de l'enseignement au secondaire I* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:180061>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: revue de littérature, étude pilote, analyse de documents et de vidéos, résumés narrativisés, questionnaires, codage, analyse qualitative et mixte, conception d'un dispositif de formation

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: financement propre par les institutions mentionnées

Mots-clés: mathématiques, formation initiale des enseignant-e-s, HEP, degré secondaire I, *lesson study*, théorie des situations didactiques, milieu, contrat didactique, postures, nombres relatifs, nombres entiers

Schlüsselbegriffe: Mathematik, Lehrpersonenausbildung, PH, Sekundarstufe I, *lesson study*, Theorie der didaktischen Situationen, Milieu, didaktischer Vertrag, Haltungen, ganze Zahlen

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:027

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

L'engagement dans les forums de discussion des MOOC: de la conceptualisation vers un meilleur soutien

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Beteiligung an MOOC-Diskussionsforen: Konzeptualisierung und Unterstützungsmassnahmen

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des sciences de l'éducation, unité de recherche Technologies de formation et d'apprentissage (TECFA), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Yannick Stéphane Nleme Ze, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Gaëlle Molinari, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Yannick Stéphane Nleme Ze (yannick.nlemeze@unifr.ch)

Brève description de la recherche: L'engagement dans les forums de discussion est associé à de meilleurs taux de réussite et à une plus grande persistance dans les MOOC (*massive open online courses*). Cette thèse cumulative vise à améliorer la compréhension et le soutien de l'engagement des étudiant-e-s dans les forums de discussion des MOOC. La contribution (1) consiste en une conceptualisation de l'engagement dans les forums de discussion des MOOC. 11 entretiens semi-structurés en ligne avec des certifié-e-s d'un MOOC ont révélé 4 dimensions (comportementale, affective, cognitive et sociale) de l'engagement ainsi que des indicateurs y afférents. La contribution (2) explore les facteurs potentiels d'engagement dans ces forums (axe qualitatif: les entretiens mentionnés ci-dessus; axe quantitatif: les réponses de 127 participant-e-s du même MOOC à un questionnaire) au prisme de plusieurs théories. Un modèle a été construit pour montrer comment les 34 potentiels facteurs observés influencent l'engagement. Sur la base de ces facteurs, des suggestions de soutiens de l'engagement adaptés aux forums de petite taille ont été formulées: sensibiliser à l'utilisation des forums, maintenir la motivation, réagir rapidement, encourager des échanges fréquents, apporter une assistance sur les concepts étudiés et les questions techniques, maintenir la cohésion du groupe, promouvoir une atmosphère de respect et de collaboration. La contribution (3) concerne la mise au point d'un court questionnaire d'évaluation de l'engagement dans les forums des MOOC. Ce questionnaire évalue les quatre dimensions de l'engagement et intègre les indicateurs de la première contribution. Cette grille est utile tant pour les enseignant-e-s afin d'ajuster les forums que pour ces derniers afin de s'autoévaluer. Les contributions (4) et (5) explorent la gestion automatique des forums de grande taille. Elle met en évidence, parmi les facteurs potentiels de l'étude 2, ceux qui entravent le plus l'engagement (étude quantitative, questionnaire renseigné par 303 apprenant-e-s de 8 MOOC). Sur la base de ce diagnostic, elle étaye, à l'aide de la littérature, que les *chatbots* peuvent soutenir l'engagement dans les forums de discussion des MOOC.

Kurzbeschreibung: Die aktive Beteiligung an Diskussionsforen ist bei MOOCs (*Massive Open Online Courses*) mit höheren Erfolgs- und geringeren Ausstiegsquoten verbunden. Diese kumulative Dissertation zielt darauf ab, das Verständnis von und die Unterstützung für die Beteiligung von Studierenden in MOOC-Diskussionsforen zu verbessern. In Beitrag (1) wird ein wissenschaftliches Konzept der Beteiligung in MOOC-Diskussionsforen entworfen. Aus elf online durchgeführten semistrukturierten Interviews mit Zertifikatserwerbenden eines MOOCs leitete der Autor vier Dimensionen der Beteiligung (verhaltensbezogene, affektive, kognitive und soziale Dimension) sowie entsprechende Indikatoren ab. Beitrag (2) untersucht potenzielle Einflussfaktoren der Beteiligung in diesen Foren (qualitative Daten: die oben genannten Interviews; quantitative Daten: die Antworten von 127 Teilnehmenden desselben MOOCs auf einen Fragebogen) vor dem Hintergrund mehrerer theoretischer Ansätze. Der Forscher entwickelte ein Modell, das zeigt, wie die 34 potenziellen Faktoren die Beteiligung beeinflussen. Auf dieser Grundlage wurden Vorschläge zur Unterstützung der Beteiligung formuliert, die auf Diskussionsforen kleiner Grösse zugeschnitten sind: Sensibilisierung, Aufrechterhaltung der Motivation, rasche Reaktion, Förderung häufiger Interaktionen, Unterstützung bei fachlichen und technischen Fragen, Stärkung des Gruppenzusammenhalts sowie Förderung von Respekt und Zusammenarbeit. Beitrag (3) befasst sich mit der Entwicklung eines kurzen Fragebogens zur Erfassung der Beteiligung an MOOC-Foren. Der Fragebogen misst die vier Dimensionen der Beteiligung unter Verwendung der in Beitrag (1) identifizierten Indikatoren. Das Instrument ist sowohl für Lehrende zur Anpassung der Foren als auch für Lernende zur Selbsteinschätzung von Nutzen. Die Beiträge (4) und (5) untersuchen die automatische Administration grosser Diskussionsforen. Sie identifizieren – auf Basis einer quantitativen Studie mit Fragebogendaten von 303 Lernenden aus acht MOOCs – jene potenziellen Faktoren aus Studie (2), die das Engagement am stärksten beeinträchtigen. Aufbauend auf dieser Diagnose wird unter Rückgriff auf die Literatur gezeigt, dass *Chatbots* das Engagement in MOOC-Diskussionsforen unterstützen können.

Publications | Veröffentlichungen: Nleme Ze, Y. S. (2024). *L'engagement dans les forums de discussion des MOOC: de la conceptualisation vers un meilleur soutien* (thèse de doctorat, Université de Genève).

<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:178723>

Avec les articles:

(1) Nleme Ze, Y.S. & Molinari, G. (2021). L'engagement des étudiants dans les forums de discussion des MOOC : Dimensions et indicateurs. *Distances et Médiations des Savoirs*, 2021(36). <https://doi.org/10.4000/dms.6674>.

(2) Nleme Ze, Y.S. & Molinari, G. (2022). Développement et validation psychométrique d'une échelle de mesure de l'engagement des apprenants dans les forums de discussion des MOOC. *Distances et Médiations des Savoirs*, 2022(40). <https://doi.org/10.4000/dms.8538>.

(3) Nleme Ze, Y.S. & Molinari, G. (2023). Facteurs *a priori* et *in situ* de l'engagement des étudiants dans les forums de discussion des MOOC. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur (RIPES)*, 39(2). <http://journals.openedition.org/ripes/4833>.

(4) Nleme Ze, Y.S. & Molinari, G. (2023). Six principaux freins à l'engagement des apprenants dans les forums de discussion des MOOC de l'université de Genève. Un diagnostic pour mieux soutenir les interactions dans les MOOC. *Distances et Médiations des Savoirs*, 2023(44). <https://journals.openedition.org/dms/9629>.

(5) Nleme Ze, Y.S., Arnoldi, A. & Molinari, G. (soumis). Vers des agents conversationnels pour soutenir l'engagement dans les forums de discussion des MOOC. *Médiations et médiatisations*.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: exploitation documentaire, entretiens individuels semi-structurés, entretiens de groupe, questionnaires, méthode mixte, étude de cas instrumentale

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Université de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat cumulative

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: financement propre de l'institution mentionnée

Mots-clés: forum de discussion, *Massive Open Online Course*, MOOC, université, engagement, désengagement, facteurs d'engagement, *chatbot*

Schlüsselbegriffe: Diskussionsforum, *Massive Open Online Course*, MOOC, Universität, Beteiligung, Ausstieg, Einflussfaktoren, *Chatbot*

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:028

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Parcours et accès à la profession d'enseignant-e-s débutant-e-s issu-e-s de la migration

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Bildungswege und Berufszugang angehender Lehrpersonen mit Migrationshintergrund

Institution: Haute école pédagogique (HEP) Vaud, Lausanne(1); Université de Côte d'Azur, Nice, France (2)

Mise en oeuvre | Bearbeitung: Olivier Delévaux, Dr. (1); direction de la thèse de doctorat: Catherine Blaya, Prof. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Olivier Delévaux (olivier.delevaux@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse analyse la manière dont de futur-e-s enseignant-e-s issu-e-s de la migration perçoivent leur propre parcours scolaire ainsi que leur entrée dans la profession, et quels facteurs favorisent la résilience et la réussite éducative. Le point de départ est le constat que les recherches existantes sur les étudiant-e-s ayant une expérience migratoire mettent souvent l'accent sur les risques et les déficits, tandis que les facteurs de protection et les trajectoires positives sont moins étudiés. L'étude repose sur 42 entretiens semi-directifs menés auprès de 36 étudiant-e-s et enseignant-e-s débutant-e-s au primaire ayant eux-mêmes un vécu migratoire. L'analyse adopte une double approche: d'une part, les participant-e-s portent un regard rétrospectif sur leur scolarité et réfléchissent aux obstacles ainsi qu'aux ressources qui leur ont permis, malgré les difficultés, de suivre un parcours réussi et d'opter pour le métier d'enseignant-e. D'autre part, ils relatent leurs expériences avec des élèves issu-e-s de la migration dans le cadre de stages et de premières pratiques d'enseignement, où apparaissent des malentendus et des discriminations. En outre, la recherche examine le rôle de l'expérience migratoire dans l'accès à la profession, l'attribution de confiance au sein du système scolaire et la question de la légitimité professionnelle. Les résultats montrent que les préjugés et les discriminations persistent tant durant la scolarité qu'au moment de l'insertion professionnelle, contribuant ainsi à renforcer les inégalités éducatives. Dans le même temps, les enseignant-e-s interrogé-e-s présentent une forte sensibilité interculturelle. Parmi les facteurs de protection, la communication claire et de confiance entre école et parents s'avère particulièrement déterminante. Si les participant-e-s ancrent leur légitimité dans leur qualification et rejettent les assignations sociales, ils expriment néanmoins des inquiétudes quant à leur intégration dans des équipes majoritairement non issues de la migration.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht, wie angehende Lehrpersonen mit Migrationshintergrund ihre eigene Bildungserfahrung und den Berufseinstieg wahrnehmen und welche Faktoren Resilienz und Bildungserfolg begünstigen. Ausgangspunkt ist die Beobachtung, dass bisherige Studien zu Studierenden mit Migrationserfahrung häufig Risiken und Defizite betonen, während schützende Faktoren und gelingende Bildungswege weniger beachtet werden. Die Studie basiert auf 42 leitfadengestützten Interviews mit 36 Studierenden und Berufseinsteigenden auf Primarstufe, die selbst Migrationserfahrungen mitbringen. Der Analyse liegt ein doppelter Zugang zugrunde: Einerseits blicken die Befragten auf ihre Schullaufbahn zurück und reflektieren Hindernisse sowie Ressourcen, die ihnen trotz Schwierigkeiten einen erfolgreichen Bildungsweg und die Entscheidung für den Lehrberuf ermöglichten. Andererseits schildern sie ihre Erfahrungen mit Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in Praktika und ersten Unterrichtserfahrungen, wobei Missverständnisse und Diskriminierungen sichtbar werden. Zudem wird untersucht, welche Rolle die Migrationserfahrung beim Berufszugang, bei der Zuschreibung von Vertrauen im Schulsystem sowie bei Fragen der beruflichen Legitimität spielt. Die Ergebnisse zeigen, dass Vorurteile und Diskriminierungen sowohl in der Schulzeit als auch beim Berufseintritt fortbestehen und Bildungsungleichheiten verstärken können. Zugleich haben die Lehrpersonen mit Migrationshintergrund eine hohe interkulturelle Sensibilität. Besonders wirksam erweisen sich Schutzfaktoren wie eine klare, vertrauensvolle Kommunikation zwischen Schule und Eltern. Während die Befragten ihre berufliche Legitimität an der Qualifikation festmachen und soziale Zuschreibungen ablehnen, äussern sie zugleich Bedenken hinsichtlich ihrer Integration in Kollegien mit mehrheitlich nicht-migrantischem Hintergrund.

Publications | Veröffentlichungen: Delévaux, O. (2024). *Parcours scolaire et biographique de futurs enseignants et d'enseignants novices de l'enseignement primaire issus de la migration : Impacts sur l'accès au métier et sa pratique* (Doctorat en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Côte d'Azur, Nice, France).

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/7916>

Delévaux, O. (2025). Le rôle de futurs enseignants issus de la migration dans le canton de Vaud (Suisse) en faveur de l'intégration et de la réussite scolaire et éducative des élèves issus de la migration. *Aterstice*, 13(1), 95-107.

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/8499>

Delévaux, O. (2025). Les manifestations de discrimination dans l'évaluation informelle des compétences professionnelles de futur[e]s enseignant[e]s du primaire issu[e]s de la migration en contexte de stage. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*, 48(1), 174-197.

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/8447>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse qualitative; entretiens semi-directifs

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Vaud, Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: autofinancé et dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: enseignant-e-s issus de la migration, élèves issus de la migration, migrant, migrante, facteurs de protection, résilience, réussite scolaire et éducative, légitimité, insertion professionnelle

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonen mit Migrationshintergrund, Schüler/-innen mit Migrationshintergrund, Migrant, Migrantin, Schutzfaktoren, Resilienz, schulischer Erfolg, Bildungserfolg, Legitimität, Berufseintritt

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:029

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

L'autoconfrontation collective entre pairs pour accompagner l'entrée
dans le métier des enseignant-e-s professionnels

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Kollektive Selbstkonfrontation unter Kolleginnen und Kollegen zur
Berufseinstiegsbegleitung von Berufsfachschullehrpersonen

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section
des sciences de l'éducation, Groupe: Apprentissage, formation et développement professionnels dans l'enseigne-
ment (AFORDENS), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Olivier Neuhaus, Dr. (actuellement à la HEFP); direction de la thèse de doctorat:
Valérie Lussi Borer, Prof. associée

Personne à contacter | Kontaktperson: Olivier Neuhaus (Olivier.Neuhaus@hefp.swiss)

Brève description de la recherche: Pour les enseignant-e-s professionnel-le-s novices en Suisse, l'entrée dans le métier se fait de manière immersive. Dans plusieurs cantons suisses, les novices enseignent immédiatement à des classes, sans soutien pédagogique et ceci durant une année scolaire complète avant de suivre la formation en cours d'emploi à la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP). Cette thèse de doctorat examine un dispositif expérimental d'accompagnement durant cette première année d'insertion professionnelle. Elle cherche à déterminer dans quelles conditions les échanges et la collaboration entre ces enseignant-e-s peuvent susciter des processus de renormalisation de leur activité. Dans des «Cafés pédagogiques», l'auteur a réuni des groupes de 2 à 3 enseignant-e-s novices qui se sont rencontrés 3 à 4 fois par an avec un-e facilitateur-riche afin d'analyser leur propre enseignement à partir d'extraits vidéo réalisés par eux- et elles-mêmes (démarche d'autoconfrontation collective). Les rencontres de cinq groupes ont été filmées, retranscrites et analysées sur une période de trois ans. L'analyse 1 a permis d'identifier les préoccupations professionnelles exprimées et de mettre en évidence un déplacement progressif des échanges: d'une focalisation sur l'activité propre de l'enseignant-e vers une attention accrue portée à l'activité des élèves. L'analyse 2 a examiné les processus d'enquête collaborative. Elle a reconstruit la manière dont l'objet d'enquête est progressivement enrichi et approfondi par l'enseignant-e ayant présenté la situation, par les pairs et par le/la facilitateur-riche, conduisant à l'élaboration d'un nouveau sens partagé. Le/la facilitateur-riche a joué un rôle central en questionnant les normes professionnelles implicites et en soutenant le processus collectif. L'analyse 3 a identifié des indices de renormalisation et a mis en évidence les axes de «temporalité, appartenance, niveau de saisie et contextualisation», le long desquels les échanges se sont déplacés. La présence d'une situation indéterminée en lien avec une préoccupation professionnelle est apparue comme une condition essentielle au déclenchement d'un tel processus. En synthèse, les «Cafés pédagogiques» répondent aux besoins professionnels des enseignant-e-s de la formation professionnelle en 1^{re} année et constituent un dispositif pertinent d'accompagnement de l'entrée dans le métier. Ils complètent la formation ultérieure à la HEFP et présentent un potentiel de transférabilité vers d'autres contextes de formation professionnelle ou de formation continue.

Kurzbeschreibung: Für neue Berufsfachschullehrpersonen in der Schweiz erfolgt der Berufseinstieg auf immersive Weise. In mehreren Schweizer Kantonen unterrichten Berufseinsteigende sofort eigene Klassen während eines ganzen Schuljahrs – ohne pädagogische Unterstützung – und dies, bevor sie die berufsbegleitende Ausbildung an der Eidgenössischen Hochschule für Berufsbildung (EHB) aufnehmen. Diese Dissertation untersucht ein experimentelles Angebot zur Praxisbegleitung in diesem beruflichen Einstiegsjahr. Sie geht der Frage nach, unter welchen Voraussetzungen der Austausch und die Zusammenarbeit zwischen diesen Lehrpersonen eine Renormierung deren Handelns anstossen können. In «pädagogischen Cafés» brachte der Autor jeweils 2–3 neue Lehrpersonen zusammen, die sich 3- bis 4-mal pro Jahr mit einer Praxisbegleitperson trafen, um sich ausgehend von selbst erstellten Videoausschnitten mit ihrem Unterricht auseinanderzusetzen (kollektive Autokonfrontation). Diese Treffen (5 Gruppen) wurden während 3 Jahren gefilmt, transkribiert und analysiert. Analyse 1 identifizierte die beruflichen Anliegen und zeigte eine schrittweise Verschiebung der Diskussionen: von einer Fokussierung auf das eigene Unterrichtshandeln hin zu einer verstärkten Aufmerksamkeit für Aktivitäten der Lernenden. Studie 2 analysierte die gemeinsamen Untersuchungsprozesse. Rekonstruiert wurde, wie der Untersuchungsgegenstand durch die einbringende Lehrperson, die Kolleginnen und Kollegen sowie die Praxisbegleitperson schrittweise erweitert und vertieft wurde, bis er am Ende durch Neuinterpretation eine neue Bedeutung erhielt. Die Praxisbegleitperson spielte dabei eine zentrale Rolle, indem sie implizite berufliche Normen hinterfragte und den gemeinsamen Prozess begleitete. Analyse 3 identifizierte Anzeichen von Renormierung und machte die Achsen der «Zeitlichkeit, Zugehörigkeit, Analyseebene und Kontextualisierung» sichtbar, entlang derer sich die Diskussionen verschoben. Das Vorliegen einer unbestimmten Situation im Zusammenhang mit einer beruflichen Fragestellung erwies sich als zentrale Voraussetzung für das Einsetzen eines solchen Prozesses. Zusammenfassend zeigt sich, dass die «pädagogischen Cafés» den professionellen Bedürfnissen von Berufsfachlehrpersonen in ihrem Einstiegsjahr entsprechen und eine geeignete Form der Praxisbegleitung beim Berufseinstieg sind. Sie ergänzen die spätere Ausbildung an der EHB und sind auf andere Kontexte der Berufsbildung oder Weiterbildung übertragbar.

Publications | Veröffentlichungen: Neuhaus, O. (2024). *L'autoconfrontation collective entre pairs pour accompagner l'entrée dans le métier des enseignants professionnels* (thèse de doctorat, Université de Genève).

<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:178502>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: *mixed-methods*, analyse vidéo, transcription intégrale (verbatim), analyse qualitative, codage thématique, théorisation ancrée, analyse des enquêtes collaboratives, analyse séquentielle

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Fribourg

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement et dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: degré post-obligatoire, formation des enseignants professionnels, formation des enseignantes professionnelles, insertion professionnelle, autoconfrontation collective, analyse vidéo, enquête collaborative, échange, renormalisation, professionnalisation

Schlüsselbegriffe: nachobligatorische Stufe, Ausbildung von Berufsfachlehrpersonen, Berufseinstieg, kollektive Autokonfrontation, Videoanalyse, kollaborative Analyse, Austausch, Renormierung, Professionalisierung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:030

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Sprachmodell-basierte Anwendungen: Lernszenarien- und Leitlinienentwicklung («Tubo», «Artist», «AI4Writing»)

Durée de la recherche: 2021-2024

Thématique de la recherche:

Applications fondées sur des modèles de langage: développement de scénarios d'apprentissage et de lignes directrices («Tubo», «Artist», «AI4Writing»)

Institution: Universität St.Gallen, Hochschule für Wirtschafts-, Rechts- und Sozialwissenschaften, Internationale Beziehungen und Informatik (HSG), St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Michael Burkhard, Dr. (z. Zt. Fernfachhochschule Schweiz FFHS, Brig); Betreuung der Dissertation: Sabine Seufert, Prof. Dr.; Siegfried Handschuh, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Michael Burkhard (michael.burkhard@ffhs.ch)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation basiert auf dem *Chatbot*-Projekt «Tubo» zur Unterstützung kooperativen Lernens sowie dem Projekt «Artist», vgl. «[AI4Writing](#)» (SNF [202618](#)), zur digitalen Unterstützung akademischer Schreib- und Argumentationskompetenzen. Ziel ist es, evidenzbasierte Gestaltungsprinzipien und praxisnahe Leitlinien zu entwickeln, um sprachmodellbasierte Anwendungen sinnvoll einzusetzen. Beitrag A zeigt anhand einer konzeptionellen Analyse, dass Lehrpersonen (LP) und KI-basierte Systeme über unterschiedliche, komplementäre Stärken verfügen. Während LP v.a. bei komplexen, mehrdeutigen und normativ geprägten Aufgaben Vorteile haben, eignen sich KI-Systeme zur Unterstützung bei repetitiven und strukturierbaren Tätigkeiten. Auf dieser Basis wird ein mehrstufiges Prozessmodell zur pädagogisch verantworteten Aufgabenverteilung entwickelt. Beitrag B konzipiert ein chatbotgestütztes Lernszenario für kooperative Gruppenarbeiten. Beitrag C evaluiert dieses Szenario in einem schulischen Design-Experiment (4 Sek.-II-Klassen, 11 angehende Eventmanager/-innen) und zeigt, dass *Chatbots* Gruppenprozesse strukturieren und LP entlasten können, gleichzeitig jedoch unterschiedlich wahrgenommen werden und Anpassungen an individuelle Lernbedürfnisse erforderlich sind. Die Beiträge D, E und F fokussieren den Einsatz von KI im akademischen Schreiben. Beitrag D (Design-Experiment, 80 Studierende) zeigt, dass ein KI-gestütztes Argumentationstool Reflexionsprozesse über Textstruktur anregen kann, jedoch hinsichtlich Verständlichkeit und Präzision weiterentwickelt werden muss. Beitrag E (Umfrage, 365 Studierende, 1. Semester) analysiert die Nutzung von und Einstellungen gegenüber KI-Schreibtools und macht deutlich, dass sowohl unkritische Nutzung als auch vollständige Ablehnung pädagogische Risiken bergen. Beitrag F arbeitet zentrale Spannungsfelder wie Fairness, Transparenz und institutionelle Regulierung heraus und zeigt, dass ausgewogene, kontextabhängige Strategien von Lehrenden bevorzugt werden. Insgesamt verdeutlicht die Dissertation, dass sprachmodellbasierte Anwendungen lernwirksam sein können, wenn sie didaktisch reflektiert eingesetzt und als unterstützende Werkzeuge im Sinne menschlicher Augmentation (KI als Erweiterung menschlicher Fähigkeiten) gestaltet werden.

Brève description de la recherche: Cette thèse cumulative s'appuie sur le projet de *chatbot* «Tubo», dédié au soutien de l'apprentissage coopératif, ainsi que sur le projet «Artist», cf. «[AI4Writing](#)» (FNS [202618](#)), consacré au soutien numérique des compétences académiques en écriture et en argumentation. Elle vise à développer des principes de conception fondés sur des données probantes et des lignes directrices proches de la pratique pour un usage pertinent des applications basées sur des modèles de langage. La contribution A montre, à partir d'une analyse conceptuelle, que les enseignant-e-s et les systèmes fondés sur l'IA disposent de forces différentes et complémentaires. Alors que les enseignant-e-s présentent des avantages pour des tâches complexes, ambiguës et normativement marquées, les systèmes d'IA se prêtent particulièrement au soutien d'activités répétitives et structurables. Sur cette base, un modèle de processus en plusieurs étapes pour une répartition pédagogiquement responsable des tâches est développé. La contribution B conçoit un scénario d'apprentissage coopératif soutenu par *chatbot* pour des travaux de groupe. La contribution C évalue ce scénario dans le cadre d'une expérimentation de type de recherche orientée par la conception en milieu scolaire (4 classes du secondaire II, 11 futur-e-s gestionnaires d'événements) et montre que les *chatbots* peuvent structurer les processus de groupe et alléger la charge des enseignant-e-s. Toutefois, ils sont perçus de manière différenciée et nécessitent des ajustements aux besoins d'apprentissage individuels. Les contributions D, E et F portent sur l'usage de l'IA dans l'écriture académique. La contribution D (expérimentation de conception, 80 étudiant-e-s) montre qu'un outil d'argumentation assisté par IA peut stimuler des processus réflexifs relatifs à la structure textuelle, mais qu'il doit être amélioré en termes de clarté et de précision. La contribution E (enquête auprès de 365 étudiant-e-s de 1^{re} année) identifie les usages et les attitudes à l'égard des outils d'écriture basés sur l'IA et met en évidence que tant une utilisation non critique qu'un rejet total comportent des risques pédagogiques. La contribution F met en lumière des tensions centrales telles que l'équité, la transparence et la régulation institutionnelle, et montre qu'une stratégie équilibrée et contextualisée est privilégiée par les enseignant-e-s. Dans l'ensemble, la thèse montre que les applications fondées sur des modèles de langage peuvent soutenir efficacement l'apprentissage lorsqu'elles sont intégrées de manière didactiquement réfléchie et conçues comme des outils d'augmentation humaine, au sens d'une extension des capacités humaines par l'IA.

Veröffentlichungen | Publications: Burkhard, M. (2024). *Sprachmodell-basierte Anwendungen im Bildungsbereich: Design und Entwicklung von Lernszenarien und Leitlinien* (Dissertation Universität St. Gallen).

Beitrag A: Burkhard, M., Guggemos, J. & Seufert, S. (2022). *Who is best suited for the job? Task allocation process between teachers and smart machines based on comparative strengths*. In B. Csapó & J. Uhomobhi (Eds.), *Computer supported education (CSEDU 2021)* (Communications in Computer and Information Science, Vol. 1624, pp. 3–24). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-14756-2_1

Beitrag B: Burkhard, M., Seufert, S., Cetto, M. & Handschuh, S. (2021). *The textbook learns to talk: How to design chatbot-mediated learning to foster collaborative high-order learning?* In T. Bastiaens (Ed.), *Proceedings of the Innovate Learning Summit 2021* (pp. 12–21). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://www.learntechlib.org/primary/p/220264/>

Beitrag C: Burkhard, M., Seufert, S., Cetto, M. & Handschuh, S. (2022). *Educational chatbots for collaborative learning: Results of a design experiment in a middle school*. In *Proceedings of the 19th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2022)* (pp. 99–111). IADIS. <https://eric.ed.gov/?id=ED626892>

Beitrag D: Burkhard, M., Seufert, S., Gubelmann, R., Niklaus, C. & Panjaburee, P. (2023). *Computer supported argumentation learning: Design of a learning scenario in academic writing by means of a conjecture map*. In *Proceedings of the 15th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2023)* (pp. 103–114). ScitePress. <https://doi.org/10.5220/0011984100003470>

Beitrag E: Burkhard, M. (2022). *Student perceptions of AI-powered writing tools: Towards individualized teaching strategies*. In *Proceedings of the 19th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2022)* (pp. 135–143). IADIS. <https://eric.ed.gov/?id=ED626893>

Beitrag F: Burkhard, M. (2023). *How to deal with AI-powered writing tools in academic writing: A stakeholder analysis*. In *Proceedings of the 20th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2023)* (pp. 151–162). IADIS.

Weitere Publikationen zum SNF-Projekt, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/202618>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Educational Design Research, Design-Experimente, Literaturreview, Prototypenentwicklung, quantitative Online-Befragung, Clusteranalyse (k-means), qualitative Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, u.a. Univ. St. Gallen

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation und im Rahmen des SNF-Projekts <https://data.snf.ch/grants/grant/202618>

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung, im Rahmen des SNF-Projekts <https://data.snf.ch/grants/grant/202618> und der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Universität, universitäre Hochschule, Hochschulbildung, sprachmodellbasierte Anwendungen, ChatGPT, DeepL, Künstliche Intelligenz, KI, Schreibtool, Chatbot, kooperatives Lernen, akademisches Schreiben, Argumentationskompetenz, Augmentation, Digitalisierung

Mots-clés: degré secondaire II, université, haute école universitaire, enseignement supérieur, applications fondées sur des modèles de langage, ChatGPT, DeepL, intelligence artificielle, IA, outil d'écriture, *chatbot*, agent conversationnel, apprentissage coopératif, écriture académique, compétence argumentative, augmentation, numérisation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:031

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Mechanismen des Wiederholungslernens

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Les mécanismes de l'apprentissage par répétition

Institution: Universität Zürich (UZH), Psychologisches Institut, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Philipp Musfeld, Dr.; Betreuung der Dissertation: Klaus Oberauer, Prof. Dr.
(Erstgutachter)

Kontaktperson | Personne à contacter: Philipp Musfeld (philipp.musfeld@psychologie.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die kumulative Dissertation gehört zum SNF-Projekts «The Cooperation of Working Memory and Long-Term Memory» (SNF [192204](#)). Sie beschäftigt sich mit den kognitiven Mechanismen, die dem Wiederholungslernen, insbesondere dem sog. Hebb-Wiederholungseffekt, zugrunde liegen. Der Hebb-Wiederholungseffekt wurde in einem Experiment entdeckt: Erhalten Versuchspersonen eine Reihe von Gedächtnisaufgaben für das unmittelbare Gedächtnis (Zahlenfolgen jeweils direkt nach dem Hören wiedergeben), so verbessert sich die Leistung bei Aufgaben in der Reihe, die wiederholt präsentiert werden, mit der Anzahl Wiederholungen. Neurowissenschaftlich wird das damit erklärt, dass sich die Verbindung zwischen zwei Nervenzellen verstärkt, wenn jene immer wieder gleichzeitig aktiv sind bzw. aktiviert werden. Dieser Effekt bietet ein empirisches Beispiel dafür, wie das Arbeits- und das Langzeitgedächtnis bei der Bildung langanhaltender Gedächtnisrepräsentationen wiederholter Ereignisse miteinander interagieren. In der Dissertation werden drei Annahmen überprüft: Das Wiederholungslernen führt zur Bildung von sogenannten «Chunks» (grösseren, leichter merkbaren Informationseinheiten) im Langzeitgedächtnis (1), deren Repräsentation mit jeder Wiederholung gestärkt wird (2) und die implizit erlernt werden können, ohne dass sich die Personen bewusst sind, was sich wiederholt (3). Die Datengrundlage bilden Experimente mit Studierenden der Universität Zürich sowie mit über die Plattform «[Prolific](#)» rekrutierten Probandinnen und Probanden. Die Ergebnisse stützen die Annahme, dass das Wiederholungslernen zur Bildung von «Chunks» führt. Der Prozess ist jedoch flexibler als zuvor angenommen. Die Befunde sprechen gegen die Annahmen, dass Lernen durch Wiederholung graduell oder implizit erfolgt: Personen müssen erkennen, was sich wiederholt, bevor ein Lerneffekt eintritt. Abschliessend stellt der Forscher einen aktualisierten theoretischen Rahmen zu den Mechanismen des Wiederholungslernens im Hebb-Paradigma vor und testet einige erste Vorhersagen, die aus diesem Ansatz abgeleitet werden können.

Brève description de la recherche: Cette thèse cumulative s'inscrit dans le cadre du projet FNS «The Cooperation of Working Memory and Long-Term Memory» (FNS [192204](#)). Elle porte sur les mécanismes cognitifs qui sous-tendent l'apprentissage par répétition, en particulier l'effet de répétition de Hebb. Découvert expérimentalement, cet effet se manifeste lorsque des participant-e-s reçoivent une série de tâches de mémoire immédiate (p.ex., restituer des suites de chiffres immédiatement après les avoir entendues): la performance s'améliore au fil des répétitions pour les *items* présentés de manière récurrente. Sur le plan neuroscientifique, ce phénomène est expliqué par le renforcement des connexions synaptiques entre deux neurones qui sont, à maintes reprises, activés simultanément. L'effet de Hebb illustre ainsi de manière empirique l'interaction entre la mémoire de travail et la mémoire à long terme dans la formation de représentations durables d'événements répétés. La thèse examine trois hypothèses: L'apprentissage par répétition conduit à la formation de ce que l'on appelle des «chunks» (unités d'information plus larges et plus facilement mémorisables) dans la mémoire à long terme (1), dont la représentation se renforce à chaque répétition (2), et qui peuvent être acquis de manière implicite, sans que les individus aient nécessairement conscience de ce qui se répète (3). Les données proviennent d'expériences menées auprès d'étudiant-e-s de l'Université de Zurich ainsi que de participant-e-s recrutés via la plateforme «[Prolific](#)». Les résultats confirment l'hypothèse selon laquelle l'apprentissage par répétition favorise la formation de «chunks». Toutefois, le processus se révèle plus flexible qu'il n'a été supposé auparavant. Les résultats vont à l'encontre des hypothèses selon lesquelles l'apprentissage par répétition s'effectuerait de manière graduelle ou implicite: les participant-e-s doivent identifier ce qui se répète pour qu'un effet d'apprentissage se manifeste. Enfin, l'auteur propose un cadre théorique actualisé des mécanismes de l'apprentissage par répétition dans le paradigme de Hebb et met à l'épreuve certaines prédictions initiales dérivées de ce modèle.

Veröffentlichungen | Publications: Musfeld, P. (2024). *Revisiting Hebb: New insights into the mechanisms underlying repetition learning* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-262321>

Mit den Artikeln:

Musfeld, P., Dutli, J., Oberauer, K. & Bartsch, L. M. (2024). Grouping in working memory guides chunk formation in long-term memory: Evidence from the Hebb effect. *Cognition*, 248, 105795.

<https://doi.org/10.1016/j.cognition.2024.105795>

Musfeld, P., Souza, A. & Oberauer, K. (2023). Repetition learning is neither a continuous nor an implicit process. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 120(16), e2218042120.

<https://doi.org/10.1073/pnas.2218042120>

Musfeld, P., Souza, A. & Oberauer, K. (2024). Testing expectations and retrieval practice modulate repetition learning of visuospatial arrays. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 50(5), 740–758.

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fxm0001298>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: randomisierte Experimente, quantitative Datenerhebung und -auswertung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: nicht definiert

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/192204>

Schlüsselbegriffe: Studierende, Universität, Lernen, Wiederholungslernen, Gedächtnis, Hebb-Wiederholungseffekt, Hebb-Paradigma, Lernmechanismen, Prolific

Mots-clés: étudiant-e-s, université, apprentissage, apprentissage par répétition, mémoire, effet de répétition de Hebb, paradigme de Hebb, mécanismes d'apprentissage, Prolific

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:032

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Faire l'expérience de l'Autre pour développer la pensée critique

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

«Otherness»-Erfahrung zur Förderung kritischen Denkens

Institution: Haute école pédagogique HEP BEJUNE, département de la recherche, Delémont

Mise en œuvre | Bearbeitung: Maud Lebreton Reinhard, Prof. Dr.; Samuel Grilli

Personne à contacter | Kontaktperson: Maud Lebreton Reinhard (recherche@hep-bejune.ch)

Brève description de la recherche: Les dispositifs «[Dialogue en Route](https://enroute.ch/fr/)» (<https://enroute.ch/fr/>) proposent un matériel pédagogique innovant en articulant temps «en classe» et temps «hors-mur» dans une perspective de «savoir-relation». Abordant des questions sociétales sensibles telles que l'identité, la culture et la notion d'appartenance, l'approche pédagogique permet aux élèves de développer leur aptitude à «vivre ensemble» (valeurs, posture citoyenne) et de former leur pensée critique dans le questionnement permis par les différent-e-s médiateurs-rices des apprentissages (enseignant-e, guide, pair-e, témoin). De 2020 à 2024, ce projet a étudié l'impact du temps hors-mur des dispositifs sur les acteurs-rices. En identifiant de manière multimodale les représentations des acteurs-rices, l'équipe a pu saisir le caractère potentiellement expérientiel des dispositifs. L'approche phénoménologique des données a ensuite permis de saisir les caractéristiques de l'apprentissage expérientiel, chez les apprenant-e-s comme chez les enseignant-e-s. L'analyse des données montre que les émotions sont particulièrement mobilisées par les apprenant-e-s alors que le processus de décentration, pourtant identifié par le PER (Plan d'études romand) comme une compétence interculturelle à travailler avec les élèves, est présent avant tout chez les enseignant-e-s. Les élèves comme les enseignant-e-s reproduisent à la fois la situation «classe» alors qu'ils-elles n'y sont pas, à la fois la manière de répondre aux tâches qui leur sont proposées. Enfin, si tous les enseignant-e-s saluent le potentiel de rencontre de l'altérité permise par les dispositifs de «Dialogue en route», notamment à travers la présence d'un-e témoin du lieu, le matériel reste centré sur l'enseignement plus que sur l'apprentissage et donc sur l'apprenant-e.

Kurzbeschreibung: Das Programm „Dialogue en Route“ (<https://enroute.ch/de/>) bietet innovatives Unterrichtsmaterial, das Unterrichtszeit und Zeit an ausserschulischen Lernorten miteinander verbindet und den Blick auf Beziehungskompetenz lenkt. Der pädagogische Zugang behandelt sensible gesellschaftliche Fragen wie Identität, Kultur und Zugehörigkeit und ermöglicht es den Schülerinnen und Schülern (SuS), ihre Fähigkeit zum Zusammenleben (Werte, bürgerliches Engagement) zu entwickeln und im gegenseitigen Befragen mit verschiedenen Vermittlerinnen und Vermittlern (Lehrpersonen, Guides, Gleichaltrige, Zeugen) ihr kritisches Denken auszubilden. Von 2020 bis 2024 untersuchte dieses Projekt die Auswirkungen dieser ausserschulischen Aktivitäten auf die Beteiligten. Durch die schriftliche und bildliche Dokumentation der Vorstellungen und Eindrücke konnte das Team den erfahrungsorientierten Charakter der Angebote wiedergeben. Der phänomenologische Ansatz ermöglichte es anschließend, die Merkmale des Erfahrungslernens bei den Lernenden und Lehrenden zu erfassen. Die Datenanalyse zeigt, dass Emotionen vor allem bei den Lernenden eine Rolle spielen, während der Prozess der Dezentrierung, der gemäss PER (Plan d'études romand, Westschweizer Lehrplan) als interkulturelle Kompetenz mit den SuS erarbeitet werden soll, vor allem bei den Lehrpersonen auftritt. SuS wie auch Lehrpersonen reproduzieren die Situation «Klassenzimmer» und die zugehörige Art und Weise, Aufgaben zu lösen, obwohl sie sich ausserhalb dieses Kontexts befinden. Schliesslich begrüssen zwar alle Lehrpersonen die Möglichkeit der Begegnung mit dem Anderssein («Otherness»-Erfahrung), die die Angebote von «Dialogue en route» bieten, insbesondere durch die Anwesenheit eines/-r «Ortszeugen/-in», doch zeigt das ausgewertete Material weiterhin eine Konzentration hauptsächlich auf das Lehren und weniger auf das Lernen und damit auf die Lernenden.

Publications | Veröffentlichungen: Lebreton Reinhard, M. & Attanasio, R. (2023). Les effets d'une rupture de l'activité chez l'enseignant novice : approche sémio-didactique de l'écrit réflexif. *Éducation permanente*, 3(236).

<https://shs.cairn.info/revue-education-permanente-2023-3-page-201?lang=fr>

Lebreton Reinhard, M., Grilli, S., Schinz, M. & Stern, C. (2024). L'altérité: une composante clé de l'apprentissage par l'expérience ? Recherche basée sur l'analyse des traces d'une activité hors-mur. *Revue Internationale Du CRIRES : Innover Dans La Tradition De Vygotsky*, 7(2), 83-102. <https://doi.org/10.51657/ce4shr06>

Lebreton Reinhard, M., & Veillette, J. (2023). La figure du migrant chez les futurs enseignants et enseignantes suisses. Analyse sémiologique de dispositifs utilisant l'image comme objet médiateur du discours pédagogique. Dans Mimouni, D. & Laborderie, P. (éds.), *Images de migrants – Média, médiation et réception audiovisuelle* (pp. 63-79). L'Harmattan

Lebreton Reinhard, M. & Grilli, S. (2024). *Faire l'expérience de l'Autre pour développer la pensée critique: Recherche anthropologique sur le matériel pédagogique du projet national «Dialogue en Route»*. Rapport scientifique. HEP BEJUNE. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/329267>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche qualitative, analyse multimodale, approche anthropologique, captations audiovisuelles, focus groups, approche phénoménologique, approche inductive

Délimitation géographique | Geografischer Raum: cantons de Fribourg, Neuchâtel, Jura et Valais

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'institution mentionnée

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: HEP BEJUNE

Mots-clés: pensée critique, expérience de l'autre, apprentissage expérientiel, éthique et cultures religieuses, patrimoine, dispositif, degré primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, gymnase, formation professionnelle, formation d'enseignant-e-s, HEP

Schlüsselbegriffe: kritisches Denken, «Otherness»-Erfahrung, Anderssein, Erfahrungslernen, Ethik und Religionskunde, Kulturerbe, Bildungsangebot, Primarstufe, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Gymnasium, Berufsausbildung, Lehrpersonenausbildung, PH

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:033

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Gesellschaftliches Ansehen von Bildungsabschlüssen

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Prestige social des diplômes de formation

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Rolf Becker, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Rolf Becker (rolf.becker@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie untersucht das gesellschaftliche Ansehen von Bildungsabschlüssen in der Deutschschweiz. Die Daten stammen aus dem SNF-Projekt «Bildungsverständnisse im sozialen Wandel (BisoWa)» (vgl. SNF [169748](#) und SKBF [24:108](#)). Befragt wurden 8292 zufällig ausgewählte Personen im Alter von 18 bis 79 Jahren, von denen 2056 antworteten (Rücklaufquote 25%). Die Teilnehmenden schätzten den Wert verschiedener Bildungsabschlüsse ein. Regressionsanalysen prüften, welche Faktoren diese Einschätzungen beeinflussen: individuelle Bildungsverständnisse, d.h. ob man Bildung eher als Mittel zum Erfolg sieht (zweckrational) oder als Wert an sich (wertrational), Alter, Geschlecht, höchster Bildungsabschluss und soziale Herkunft. Die Ergebnisse zeigen, dass die berufliche Grundbildung höher bewertet wird als allgemeinbildende Wege wie die Fachmittelschule oder das Gymnasium. Das höchste Prestige geniessen universitäre Abschlüsse (Master und Doktorat), gefolgt von der höheren Berufsbildung und dem Master an einer Fachhochschule. Personen mit einem Hintergrund in der Berufsbildung bewerten diese Ausbildung als höherwertig, während Personen mit einer akademischen Ausbildung die entsprechenden Abschlüsse höher einstufen. Bei der sozialen Herkunft zeigt sich ein differenziertes Bild: Unqualifizierte Beschäftigte schätzen die Berufsbildung höher ein als Qualifizierte. Letztere bewerten die akademische Bildung jedoch nicht signifikant höher, auch nicht diejenigen aus akademischen Berufen und oberen Kadern. Dies spiegelt die gesellschaftliche Präferenz für die Berufsbildung wider. Auffällig ist zudem, dass Frauen sowohl berufliche als auch akademische Bildung stärker wertschätzen als Männer. Trotz Bildungsexpansion messen jüngere Generationen beiden Bereichen geringeren Wert bei als ältere. Zweckrationale Personen schätzen die Berufsbildung höher ein, während wertrationale die akademische Bildung bevorzugen.

Brève description de la recherche: Cette étude examine le prestige social des diplômes de formation en Suisse alémanique. Les données proviennent du projet du FNS «Les conceptions de l'éducation face au changement social (BisoWa)» (voir FNS [169748](#) et SKBF [24:108](#)). 8292 personnes sélectionnées aléatoirement, âgées de 18 à 79 ans, ont été invitées à participer à l'enquête, dont 2056 ont répondu (taux de réponse 25%). Les participant-e-s ont évalué la valeur de différents diplômes de formation. Des analyses de régression ont examiné les facteurs influençant ces évaluations: les conceptions individuelles de la formation, c'est-à-dire le fait de considérer la formation plutôt comme un moyen d'atteindre le succès (action rationnelle en finalité) ou comme une valeur en soi (action rationnelle en valeur), l'âge, le sexe, le niveau de formation le plus élevé et l'origine sociale. Les résultats montrent que la formation professionnelle initiale est mieux évaluée que les voies de formation générale telles que l'école de culture générale ou le gymnase. Le prestige le plus élevé est accordé aux diplômes universitaires (master et doctorat), suivis par la formation professionnelle supérieure et le master délivré par une haute école spécialisée. Les personnes ayant un parcours dans la formation professionnelle évaluent cette formation comme étant de plus grande valeur, tandis que les personnes issues d'une formation académique attribuent une valeur plus élevée aux diplômes correspondants. En ce qui concerne l'origine sociale, les résultats montrent un tableau différencié: les personnes occupant des emplois non qualifiés accordent une valeur plus élevée à la formation professionnelle que les personnes qualifiées. Ces dernières n'attribuent toutefois pas une valeur significativement plus élevée à la formation académique, y compris celles exerçant des professions académiques ou occupant des fonctions de cadres supérieurs. Cela reflète la préférence sociétale en faveur de la formation professionnelle. Il est en outre frappant que les femmes accordent une valeur plus élevée tant à la formation professionnelle qu'à la formation académique que les hommes. Malgré l'expansion de la formation, les générations plus jeunes attribuent une valeur moindre aux deux domaines par rapport aux générations plus âgées. Les personnes à orientation rationnelle en finalité valorisent davantage la formation professionnelle, tandis que les personnes à orientation rationnelle en valeur privilégient la formation académique.

Veröffentlichungen | Publications: Becker R. (2024). Das gesellschaftliche Ansehen von Bildungsabschlüssen in der Bevölkerung: Eine empirische Analyse für die deutschsprachige Schweiz. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 16(2), 153–181. <https://doi.org/10.31244/jero.2024.02.01>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Onlineinterview, multivariate Regressionsanalysen (OLS)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt mit Daten des SNF-Projekts BiSoWa (Nr. 169748)

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der universitären Mittel und des SNF <https://data.snf.ch/grants/grant/169748>

Schlüsselbegriffe: akademische Ausbildung, Universität, Lehre, berufliche Grundbildung, allgemeinbildender Abschluss, Berufsausbildung, Bildungsabschluss, Ansehen, Bildungsverständnis, soziale Herkunft

Mots-clés: formation académique, université, apprentissage, formation professionnelle initiale, diplôme de formation générale, formation professionnelle, diplôme de formation, prestige, représentations de la formation, origine sociale

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.