

Information Bildungsforschung – Versand 2-2021

Information sur la recherche en éducation – envoi 2-2021

-
- 21:029 Politische Bildung im fächerübergreifenden Unterricht mit Geschichte auf der Sekundarstufe I
-
- 21:030 Die Architektur von Schulanlagen in ihren Sinn- und Bedeutungsgehalten
-
- 21:031 Der Einsatz von Förderplänen
-
- 21:032 Problemlösen – (k)ein Problem? Personalisierter Unterricht als Lerngelegenheit zum Aufbau von Problemlösekompetenzen
-
- 21:033 Elternsicht auf die Zusammenarbeit zwischen Schulen und Familien (Projekt: Zusammenarbeit Eltern–Schule)
-
- 21:034 Reflexion von Geschlecht und Rollen – Umsetzung des Lehrplans 21
-
- 21:035 Werdegänge und Lebenswelten von «gefährdeten» Jugendlichen in der Berufsbildung
-
- 21:036 Evaluation der integrativen Förderung und integrativen Sonderschulung im Kanton Luzern (EVAIFIS)
-
- 21:037 Evaluierung eines Weiterbildungsprogramms für Lehrpersonen nach einer Bildungsreform
-
- 21:038 Rendement scolaire et développement des élèves des écoles Montessori et des écoles traditionnelles
-
- 21:039 Verschriften & Vertexten: Rechtschreibleistungen im Vergleich von Klasse 5 bis Berufsschule
-
- 21:040 Modèles nationaux d'intégration de migrant-e-s et résultats PISA
-
- 21:041 Sustained Shared Thinking im Freispiel in Kindertageseinrichtungen
-
- 21:042 Dritte Evaluation des Förderprogramms ChagALL
-
- 21:043 Mathematische Leistungen von Lernenden mit intellektueller Beeinträchtigung
-
- 21:044 Soziale Akzeptanz in integrativen Klassenzimmern (Sirlus)
-
- 21:045 Leistungsverläufe von Schülerinnen und Schülern während der obligatorischen Schulzeit
-
- 21:046 Frühe Sprachbildung in sprachlich heterogenen Spielgruppen (MePraS)
-
- 21:047 Distributed Leadership in Schweizer Umweltschulen und deren Einfluss auf die Schulentwicklung
-
- 21:048 Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasiastinnen und Gymnasiasten: Kompetenzmodellierung, Testentwicklung und evidenzbasierte Validierung
-
- 21:049 Schreibkompetenzen im Fach Englisch an Gymnasien (MEWS)
-
- 21:050 Beurteilung von englischen Schülertexten (ASSET)
-

-
- 21:051 Überwindet ein ausgewogener Leistungstest mit geschlossenen und offene Antwortformaten die geschlechtsspezifische Diskrepanz in den Testergebnissen?
-
- 21:052 Les identités professionnelles des enseignant-e-s de la formation professionnelle initiale vaudoise
-
- 21:053 Fördern Industriefirmenbesuche das Interesse an MINT-Karrieren?
-
- 21:054 La formation professionnelle dans le canton de Genève: attractivité et parcours professionnels
-
- 21:055 Berufsspezifische Übergänge in den Arbeitsmarkt:
Welche Rolle spielt die unterschiedliche institutionelle Ausgestaltung von Ausbildungsberufen
-
- 21:056 Mathematik, Engagement und Leistung am Gymnasium (MEGY)
-
- 21:057 Zulassungsverfahren für Quereinsteigende an pädagogischen Hochschulen
-
- 21:058 Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung (KfUE):
E-Portal mit videobasierten Fallbeispielen
-
- 21:060 Laufbahnstudie im Sozialbereich (SAVOIRSOCIAL)
-
- 21:061 Belastungen und Ressourcen von Lehrpersonen auf Schulebene
(Was hält Lehrpersonen in der Schule – WahLiS-Studie)
-
- 21:062 Effizienz im Schweizer Bildungssystem
-
- 21:063 Schulsysteme beschreiben und gestalten. Bildungsmonitoring in der Schweiz
-

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:029

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

Politische Bildung im fächerübergreifenden Unterricht mit Geschichte
auf der Sekundarstufe I

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

L'éducation à la citoyenneté dans l'enseignement interdisciplinaire dans
le cadre de l'enseignement de l'histoire au secondaire I

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Zentrum Politische
Bildung und Geschichtsdidaktik, Aarau

Bearbeitung | Chercheurs: Monika Waldis, Prof. Dr.; Franziska Hedinger, MA; Jan Scheller, Staatsexamen (1. &
2.); Claudia Schneider, lic. phil. I; Julia Thyroff, Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Monika Waldis, (monika.waldis@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Mit dem Lehrplan 21 erhält die Politische Bildung auf der Sekundarstufe I einen neuen Stellenwert. In der Ausbildung von Lehrpersonen ist sie hingegen schwach verankert und wird häufig fachfremd unterrichtet. Bisherige empirische Befunde deuten an, dass genuin politikdidaktische Anliegen den Lehrpersonen nur begrenzt vertraut sind und dass die gezielte Herausarbeitung einer politischen Perspektive im Unterricht oft nicht gelingt. Hier setzte das explorative Forschungsprojekt (SNF: [166004](#)) an, und zwar mit einer Weiterbildung für Geschichtslehrpersonen (Sekundarstufe I), welche in die Anliegen und Prinzipien Politischer Bildung einführte. Im Anschluss wurden Umsetzungen Politischer Bildung bei 10 Lehrpersonen videografiert, begleitet durch ein «fachspezifisch-pädagogisches Coaching». Bei den Unterrichtsanalysen interessierte, inwiefern es gelungen war, eine genuin fachliche Perspektive der Politischen Bildung didaktisch, inhaltlich und hinsichtlich der Kompetenzen umzusetzen. Im Fall vierer Einheiten zum Lehrplanthema «Europa – Schweiz» zeigt sich, dass fachliche Lehr-Lernprozesse begrenzt beobachtbar sind. Auf der Gegenstandsebene kommt das Politische vor allem in vermittelter Weise vor. So klären die Lehrpersonen darüber auf, dass es zu bestimmten Sachverhalten unterschiedliche Beteiligte und Positionen gebe, etwa in Bezug auf das Verhältnis zwischen der Schweiz und Europa. Einmal hatten die Lernenden Gelegenheit, solche Positionen selbst zu erarbeiten und aus diesen heraus zu argumentieren (Erwerb politischer Urteils- und Handlungskompetenz – wenn auch anhand fremder und nicht eigener Positionen). Eigene Konzepte der Lernenden in Bezug auf Europa wurden zwar zu Beginn der Lektionen erfragt, später aber selten nochmals aufgegriffen. Die Lernenden selbst als Teil 'des Politischen' zu verstehen, kommt somit selten vor, vielmehr dominiert wissensvermittelnder Unterricht.

Brève description de la recherche: Le plan d'études 21 donne une nouvelle dimension à l'éducation à la citoyenneté au degré secondaire I. Cette éducation est en revanche peu ancrée dans la formation des enseignant-e-s et elle est souvent enseignée par des non-spécialistes. Selon les résultats empiriques obtenus jusqu'à présent, les enseignant-e-s sont relativement peu familiarisés avec les véritables questions de didactique politique et ils ont souvent du mal à dégager en cours une perspective politique. C'est sur ce constat que s'est basé le projet de recherche exploratoire (FNS: [166004](#)) en proposant pour les enseignant-e-s d'histoire (secondaire I) une formation continue expliquant les objectifs et principes de l'éducation à la citoyenneté. À la fin de cette formation, la mise en pratique de l'éducation à la citoyenneté a été filmée auprès de 10 enseignant-e-s et accompagnée d'un «coaching pédagogique spécifique à la matière». Les cours ont ensuite été analysés pour voir dans quelle mesure les enseignant-e-s avaient réussi à mettre en œuvre une véritable perspective spécifique à l'éducation à la citoyenneté en termes de didactique, de contenu et de compétences. Dans quatre unités de formation sur le thème «Europe – Suisse» du plan d'études, il n'a pas pu être vraiment observé de processus d'enseignement et d'apprentissage spécifiques à la matière. Sur le plan du contenu, l'enseignement de la politique est avant tout conçu comme transmission de connaissances: les enseignant-e-s expliquent qu'il existe différentes parties et positions pour certains sujets, comme par exemple la relation entre la Suisse et l'Europe. Une seule fois, les élèves ont eu l'occasion d'élaborer eux-mêmes ces positions et d'argumenter à partir de celles-ci (acquisition des capacités de jugement et d'action politiques – même si les positions n'étaient pas les leurs). Bien qu'au début des leçons, les élèves aient été interrogées sur leurs propres idées de l'Europe, les enseignant-e-s n'ont pris par la suite que très rarement en compte leurs réponses. Les élèves sont donc rarement considérés comme acteurs et actrices du «politique», et l'enseignement s'attache avant tout à une transmission des connaissances.

Veröffentlichungen | Publications: Thyroff, J., Scheller, J., Schneider, C. & Waldis, M. (2020). Politische Bildung auf Sekundarstufe I. Erscheinungsformen und Herausforderungen am Beispiel von Unterrichtssequenzen zu «Europa – EU – Schweiz». *Schweizerische Zeitschrift für Bildungsforschung*, 42(1). 127–146. doi: <https://doi.org/10.24452/sjz.42.1.8>

Thyroff, J. & Waldis, M. (2020). Politische Bildung unterrichten. Eine Reflexion über Erscheinungsformen und Herausforderungen anhand eines Fallbeispiels auf Sekundarstufe I zum Thema «Europa – EU – Schweiz». In: Ziegler, B. & Glaser, A. (Hrsg.): *Direkte Demokratie im Kanton Aargau in Geschichte und Gegenwart* (S. 69–87). Zürich: Schulthess.

Weitere Publikationen zum Projekt:

Thyroff, J., Hedinger, F. & Waldis, M. (2019). Menschenrechte als Gegenstand Politischer Bildung im Geschichtsunterricht. Zur Realisierung von politischen und historischen Perspektiven in Einstiegssequenzen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 10(1), 93–112.

Waldis, M. & Scheller, J. (2019). Das Thema Schweiz-Europa im kompetenzorientierten Unterricht vermitteln – eine vergleichende Fallanalyse. In Glaser A., Kübler D. & Waldis M. (Hrsg.): *Demokratie im Brennpunkt – 10 Jahre ZDA* (S. 149–164). Baden: Hier und Jetzt.

Hedinger, F. & Schneider, C. (2018). Möglichkeiten und Schwierigkeiten bei der fächerübergreifenden Umsetzung der politischen Bildung in der Schweiz innerhalb der Sekundarstufe 1. *POLIS*, 2, 19–21.

Waldis, M., Schneider, C., Hedinger, F. & Thyroff, J. (2017). Europa – eine Fallanalyse zur Umsetzung der politischen Perspektive im fächerübergreifenden Unterricht mit Geschichte. In Mitnik, P. (Hrsg.): *Empirische Einsichten in der politischen Bildung (= Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik*. Bd. 12) (S. 38–48). Innsbruck: Studienverlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Unterrichtsvideografie, qualitative Inhaltsanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Nordwestschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung bzw. Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: SNF, siehe <http://p3.snf.ch/Project-166004>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Unterrichtsforschung, Videografie, Didaktik, Politische Bildung, Geschichte, fächerübergreifender Unterricht

Mots-clés: degré secondaire I, recherche sur l'enseignement, vidéographie, didactique, éducation politique, histoire, enseignement interdisciplinaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:030

Laufzeit des Projekts: 2000–2018

Thema des Projekts:

Die Architektur von Schulanlagen in ihren Sinn- und Bedeutungs-
gehalten

Durée de la recherche: 2000–2018

Thématique de la recherche:

Signification et importance de l'architecture des établissements scolaires

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW) beider Basel, Muttenz

Bearbeitung | Chercheurs: Jan Egger, Dr.; Betreuung der Dissertation: Kai-Olaf Maiwald, Prof. Dr. und Oliver Schmidtke, PD Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Jan Egger (jan.egger@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation untersucht, wie die Architektur von Schulanlagen die Praktiken der Schule prägt und welche Sinn- und Bedeutungsgehalte diese nach aussen repräsentieren. Die dabei zugrundeliegende Annahme ist, dass Schulgebäude Vergegenständlichungen der Bevölkerungs- und Gesellschaftspolitik sind und den pädagogischen, sozial- und bevölkerungspolitischen Zeitgeist widerspiegeln. Das architektursoziologische Forschungsvorhaben bedient sich der Methode der objektiven Hermeneutik. Die Datengrundlage bilden drei mittels theoretischer Samplings ausgewählte Schulen, die sequenzanalytisch interpretiert werden. Die Analysen zeigen, dass Schulhäuser so gebaut werden, dass sie gesehen werden und eine Botschaft vermitteln. Ältere Schulgebäude bewirken dies durch eine Positionierung an prominenten Verkehrsknotenpunkten. Neuere Gebäude erreichen die Aufmerksamkeit durch die Extravaganz ihrer Architektur. Insgesamt unterscheiden sich die Schulbauten relativ stark in ihren konkret-manifesten Materialisierungen, während sie sich hinsichtlich der Sinnstrukturen sehr ähnlich sind. Schulbauten, so der Autor, repräsentieren ein bürokratisch-autoritatives Verhältnis von Staat und Bürger; die Schülerinnen und Schüler haben sich ein- und unterzuordnen. Über die Zeit sind jedoch auch Veränderungen festzustellen. Für Schulgebäude, die ab dem ersten Drittel des 20. Jahrhunderts errichtet wurden, wird eine kreative Wende beobachtet. Ab Mitte des 20. Jahrhunderts folgt eine Phase, in der sich die Schularchitektur durch eine sukzessive Rationalisierung auszeichnet. Die Schulbauten nähern sich architektonisch anderen Gebäudetypen, wie beispielsweise Produktionsgebäuden oder Kulturbauten, an, wobei eine schlichte Sachlichkeit vorherrscht.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée à l'impact de l'architecture des établissements scolaires sur les pratiques scolaires, ainsi qu'à sa signification et son importance vis-à-vis du public. Elle repose sur l'hypothèse selon laquelle les bâtiments scolaires sont la concrétisation de la politique sociale et démographique et reflètent l'air du temps en termes de pédagogie ainsi que de politique sociale et démographique. Le projet de recherche socio-architectural a recours à la méthode de l'herméneutique objective. Il fonde son raisonnement sur les données d'analyses séquentielles de trois établissements scolaires sélectionnés selon le principe de l'échantillonnage théorique. Ces analyses montrent que les bâtiments scolaires sont construits de manière à être vus et transmettre un message. Les bâtiments scolaires anciens produisent cet effet du fait qu'ils sont situés au niveau d'axes de circulation importants. Les édifices plus récents attirent l'attention par l'extravagance de leur architecture. Dans l'ensemble, la matérialisation concrète et manifeste des établissements scolaires varie assez d'un bâtiment à l'autre, tandis que la signification de leur architecture les rapproche fortement. D'après l'auteur, les bâtiments scolaires représentent un rapport bureaucratique qui fait autorité entre l'État et les citoyen-ne-s; les élèves doivent s'adapter et se soumettre. Au fil du temps, l'on constate cependant certains changements. Les bâtiments scolaires construits à partir du premier tiers du XX^e siècle illustrent un tournant sur le plan créatif. La moitié du XX^e siècle marque le début d'une phase caractérisée par une rationalisation successive de l'architecture scolaire. Les bâtiments scolaires ressemblent alors à d'autres types de construction, tels que les sites de production ou les édifices culturels, et l'accent est mis sur le dépouillement et la simplicité.

Veröffentlichungen | Publications: Egger, J. (2019). *Häuser machen Schule. Eine architektursoziologische Analyse gebauter Bildung*. Wiesbaden: Springer VS. doi (open access): <https://doi.org/10.1007/978-3-658-26653-0>

Egger, J. (2020). *Schulhäuser im physischen und sozialen Siedlungsraum*. Themenheft: Kindergarten, Grundschule und Sozialraum. Zeitschrift für Grundschulforschung. Volume 2.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: explorative Studie, qualitative Datenerhebung und -auswertung, objektive Hermeneutik, Sequenzanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: drei Schulbauten der Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Eigenprojekt

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung; Gestehungskosten unterstützt durch Schweizerischen Nationalfonds

Schlüsselbegriffe: Architektur, Schulhaus, Repräsentation, obligatorische Schule

Mots-clés: architecture, établissement scolaire, représentation, école obligatoire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:031

Laufzeit des Projekts: 2017–2019

Thema des Projekts:

Der Einsatz von Förderplänen

Durée de la recherche: 2017–2019

Thématique de la recherche:

L'emploi de plans de soutien

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich (UZH IfE) (1); Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich (PHZH) (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (1); Silvia Pool Maag, Prof. Dr. (2); David Labhart, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elisabeth Moser Opitz (elisabeth.moseropitz@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Förderpläne gelten als Grundlage für die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in inklusiven und separativen Schulformen; deren Erstellung ist oft verpflichtend beziehungsweise wird als unverzichtbar bezeichnet. Im vorliegenden Forschungsprojekt wird untersucht, ob und wie Regel- und Förderlehrkräfte in inklusiven und separativen Schulformen solche Förderpläne einsetzen und nutzen. Die Analysen stützen sich auf eine schriftliche Befragung von Lehrkräften (n = 226) sowie auf mündliche Interviews von Expertinnen und Experten (n = 25). Die Ergebnisse legen nahe, dass Förderpläne im Rahmen der integrativen Förderung insgesamt häufig erstellt werden, von einem Viertel der Befragten jedoch nicht immer. Die Hypothese, dass der Einsatz von Förderplänen aufgrund der sonderpädagogischen Tradition die Regel ist, wird nur teilweise bestätigt. Förderpläne werden zwar in inklusiven und separativen Schulformen gleich häufig verwendet und angepasst. Die Förderziele werden jedoch von den Kleinklassenlehrkräften signifikant weniger häufig schriftlich festgehalten als im inklusiven Unterricht. Die Auswertungen der qualitativen Interviews deuten darauf hin, dass die Förderpläne von den Förderlehrkräften teilweise als eine bürokratische Notwendigkeit und für die Förderung im inklusiven Setting als wenig hilfreich eingeschätzt werden. In der Regel steht die Legitimations- oder Dokumentarfunktion im Zentrum und nicht die Förderung beziehungsweise die Zielvereinbarung und -fokussierung. Auf der Sekundarstufe scheinen Förderpläne zudem nicht verwendet zu werden. Als Grundlage für die Förderung werden vielmehr Stoffpläne der Realschule oder Anforderungen hinsichtlich des Berufseinstiegs bevorzugt.

Brève description de la recherche: Les plans de soutien sont considérés comme la base de la promotion individuelle des élèves dans les écoles inclusives et séparatives, et leur élaboration est souvent obligatoire ou estimée absolument indispensable. Le présent projet de recherche examine si les enseignant-e-s ordinaires et les éducateurs/éducatrices spécialisé-e-s appliquent et utilisent de tels plans de soutien dans les écoles inclusives et séparatives et, si oui, de quelle manière. Les analyses sont basées sur une enquête par écrit adressée à des enseignant-e-s (n = 226) ainsi que sur des entretiens menés par oral avec des expert-e-s (n = 25). Dans l'ensemble, l'élaboration de plans de soutien semble fréquente dans le cadre du soutien intégratif. Cependant, un quart des personnes interrogées n'élaborent pas toujours de tels plans. L'hypothèse selon laquelle l'emploi de plans de soutien constituerait la norme en s'inscrivant dans la tradition de l'éducation spécialisée n'est que partiellement confirmée. Les plans de soutien sont certes utilisés et adaptés tout aussi souvent dans les écoles inclusives que dans les écoles séparatives. Les objectifs sont cependant nettement moins souvent consignés par écrit par les enseignant-e-s de petites classes que dans l'enseignement inclusif. Les évaluations des entretiens qualitatifs semblent indiquer que les plans de soutien sont parfois considérés comme une contrainte bureaucratique par les éducateurs/éducatrices spécialisés et comme étant peu utiles pour le soutien dans l'enseignement inclusif. En général, l'accent est mis davantage sur la fonction de légitimation ou de documentation des plans de soutien et non sur le soutien ou l'atteinte d'objectifs et la concentration sur ceux-ci. En outre, les plans de soutien ne semblent pas être utilisés au degré secondaire, où le soutien est davantage basé sur les programmes d'études des écoles à exigences élémentaires ou sur les éléments indispensables pour l'entrée dans la profession.

Veröffentlichungen | Publications: Moser Opitz, E., Pool Maag, S. & Labhart, D. (2019). Förderpläne: Instrument zur Förderung oder «bürokratisches Mittel»? Eine empirische Untersuchung zum Einsatz von Förderplänen. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 210–224. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Online-Befragung, mündliche Experteninterviews (Einzel- & Gruppeninterviews), quantitative (deskriptive) Auswertungen (Gruppenvergleiche), qualitative Inhaltsanalysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: ein Deutschschweizer Kanton

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Primarschule, Sekundarstufe I, Förderplan, individuelle Förderung, Diagnostik, inklusiver Unterricht, separativer Unterricht

Mots-clés: école obligatoire, école primaire, degré secondaire I, plan de soutien, promotion individuelle, diagnostic, enseignement inclusif, enseignement séparatif

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:032

Laufzeit des Projekts: 2014–2019

Thema des Projekts:

Problemlösen – (k)ein Problem? Personalisierter Unterricht als
Lerngelegenheit zum Aufbau von Problemlösekompetenzen

Durée de la recherche: 2014–2019

Thématique de la recherche:

Résolution de problèmes – (auc)un problème? L'enseignement personna-
lisé, une occasion d'acquérir des compétences en résolution de problèmes

Institution: Universität Freiburg, Departement für Erziehungswissenschaft, Freiburg (1); Universität Zürich,
Institut für Erziehungswissenschaft (UZH IfE), Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Mirjam Schmid, Dr. (1); Betreuung der Dissertation: Christine Pauli, Prof. Dr. (1),
Kurt Reusser, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Mirjam Schmid (mirjam.schmid@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation ist im Rahmen des perLen-Projekts (siehe dazu [20:078](#)) entstanden, dessen Fokus auf dem Unterricht als passendes Lernangebot lag, das je nach kognitiven, motivationalen und sozialen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler unterschiedlich genutzt werden kann. Die Forscherin analysiert in ihrer Dissertation die Problemlösekompetenzen im personalisierten Unterricht: Wie erfolgreich lösen Schülerinnen und Schüler am Ende der obligatorischen Schulzeit ein konkretes Mathematikproblem und welche Erklärungskraft haben individuelle Merkmale oder die Wahrnehmung der Personalisierung des Unterrichts? Die Stichprobe umfasst 250 Jugendliche des 11. Schuljahres von elf Schulen, die ein unterschiedlich ausgeprägtes Konzept des personalisierten Unterrichts umsetzen. Die Problemlösekompetenz wurde mit einer Gruppen- und einer Einzelarbeit erhoben (Aufgaben aus [TIMSS 1995](#)). Zusätzlich hatten die Teilnehmenden ein Reflexionsinstrument zum Vorgehen beim Bearbeiten der Aufgabestellung sowie allgemein zu ihrem Vorgehen bei Problemlöseaufgaben ausgefüllt. Daten zu soziodemografischen und sozioökonomischen Merkmalen, auch zum Anforderungsprofil der Sekundarstufe I sowie u.a. zur Einstellung zum Fach Mathematik, zur Motivation (vor der Aufgabe) und zur selbst berichteten Konzentration (während der Aufgabe) standen zur Verfügung. Anhand der Ergebnisse von Klassencockpits (Lernstandsanalysen) konnte auch die Schulleistung berücksichtigt werden. Die Auswertung zur ersten Frage zeigt, dass die Schülerinnen und Schüler ihr Vorgehen beim Problemlösen relativ ausführlich beschreiben konnten, die Aufgabe jedoch nur von wenigen (einzeln und in Gruppen) vollständig korrekt gelöst wurde. Die Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler des personalisierten Unterrichts hatte keinen Einfluss auf den Erfolg bei der Aufgabestellung. Um die Ergebnisse besser einordnen und auf die Umsetzung des personalisierten Unterrichts beziehen zu können, bräuchte es Vergleichsdaten einer Kontrollgruppe oder Erhebungen zu verschiedenen Zeitpunkten.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat a été réalisée dans le cadre du projet perLen (voir à ce propos [20:078](#)). Ce projet se concentrait sur l'enseignement en tant qu'apprentissage adapté aux ressources cognitives, motivationnelles et sociales des élèves. Dans sa thèse, la chercheuse analyse les compétences en résolution de problème dans un enseignement personnalisé: dans quelle mesure les élèves arrivent-ils à résoudre un problème mathématique concret à la fin de la scolarité obligatoire, et dans quelle mesure cela s'explique-t-il par les caractéristiques personnelles ou la perception de la personnalisation de l'enseignement? L'échantillon portait sur 250 adolescent-e-s en onzième année répartis sur onze établissements scolaires appliquant un enseignement plus ou moins personnalisé. La compétence à résoudre des problèmes a été analysée sur un travail de groupe et un travail individuel (problèmes à résoudre issus de l'enquête [TIMSS 1995](#)). Les élèves avaient de plus renseigné un outil de réflexion sur la démarche adoptée pour exécuter l'exercice et, de manière générale, sur leur façon d'aborder les problèmes à résoudre. Des données étaient disponibles sur les caractéristiques sociodémographiques et socio-économiques, ainsi que sur le niveau requis au degré secondaire I et, notamment, sur l'intérêt porté aux mathématiques, la motivation (avant l'exercice) et la concentration auto-évaluée (pendant l'exercice). Les résultats de tests Klassencockpit (analyses des niveaux de connaissances) ont permis de tenir également compte du rendement scolaire. Selon l'évaluation concernant la première question, les élèves ont su décrire de manière relativement détaillée leur façon d'aborder le problème à résoudre, mais qu'ils ont été très peu nombreux à résoudre (individuellement ou en groupe) tout à fait correctement l'exercice. La perception de l'enseignement personnalisé par les élèves n'avait aucun impact sur la réussite de l'exercice. Afin de pouvoir mieux interpréter les résultats et faire le lien avec la mise en œuvre de l'enseignement personnalisé, il faudrait disposer de données comparatives provenant d'un groupe de contrôle ou issues d'enquêtes menées à différents moments.

Publications | Veröffentlichungen: Schmid, M. (2019). *Problemlösen – (k)ein Problem? Personalisierter Unterricht als Lerngelegenheit zum Aufbau von Problemlösekompetenzen* (Dissertation, Universität Freiburg).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Inhaltsanalysen, deskriptive und multivariate Analysen, hierarchische Regressionsmodelle

Geographischer Raum | Délimitation géographique: deutschsprachige Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Mitfinanzierung durch die Stiftung Mercator Schweiz

Schlüsselbegriffe: personalisierter Unterricht, Problemlösen, Sekundarstufe I, Mathematik, Kompetenzaufbau

Mots-clés: enseignement personnalisé, résolution de problème, degré secondaire I, mathématiques, développement des compétences

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:033

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Elternsicht auf die Zusammenarbeit zwischen Schulen und Familien
(Projekt: Zusammenarbeit Eltern–Schule)

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

Le point de vue des parents au sujet de la collaboration école–famille
(Projet: Collaboration famille–école)

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zentrum Inklusion und Gesundheit in der Schule, Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Roger Keller, Prof. Dr.; Reto Luder, Prof. Dr.; Ariane Paccaud, Dr.; Giuliana Pastore

Kontaktperson | Personne à contacter: Roger Keller (roger.keller@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Im Zusammenhang mit der Zusammenarbeit der Schulen mit den Eltern wird auch von Bildungspartnerschaften gesprochen. In bisheriger Forschung zur Untersuchung dieser Zusammenarbeit galt der Fokus tendenziell eher der Schule und den Lehrpersonen. Über die Sichtweisen der Eltern zum Thema ist weniger bekannt. Im Zentrum dieser Forschungsarbeit steht die Elternsicht auf die Zusammenarbeit mit der Schule, mit dem Fokus auf die Inklusion und die Gesundheitsförderung (siehe [Eltern-Parents-Genitori](#)). Dazu haben rund 900 Eltern-teile von Schülerinnen und Schülern der obligatorischen Schule einen Online-Fragebogen ausgefüllt. Das nicht-repräsentative Sample lässt jedoch keine generalisierenden Aussagen zu. Insgesamt fällt die Einschätzung der befragten Eltern hinsichtlich der Zusammenarbeit mit der Schule positiv aus. Gleichzeitig sind rund drei Viertel der Befragten der Meinung, dass sie die Vorgehensweisen und Entscheidungen der Schule nicht wesentlich beeinflussen können. Viele Eltern wünschen sich mehr Partizipation. Verstärkte Anstrengungen seitens der Schule zur Förderung der Zusammenarbeit nehmen sie jedoch kaum wahr. Die Elternsicht auf die Inklusion fällt insgesamt sehr heterogen aus. Die Eltern der lateinischen Schweiz scheinen positiver gegenüber der Inklusion eingestellt zu sein als die Eltern aus der Deutschschweiz. Die Eltern von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf sind insgesamt weniger zufrieden mit der schulischen Zusammenarbeit als die Eltern anderer Kinder. Im Bereich der Gesundheitsförderung nennen die befragten Eltern Gewalt- und Mobbingprävention, Umgang mit digitalen Medien und Bewegungsförderung als besonders wichtige Themen. In ihren Antworten wird deutlich, dass sie diesbezüglich auch ihre Verantwortung wahrnehmen möchten. Ein Teil der befragten Eltern äussert sich beim Thema Ernährung kritisch zur Einmischung und zu den Vorgaben durch die Schule. Die Befragung umfasst auch Fragen zu den Tagesstrukturen, zur Ausstattung der Schule und zur freien Schulwahl.

Brève description de la recherche: Dans le domaine de la collaboration des écoles avec les parents, on parle aussi de partenariats éducatifs. La recherche qui s'est jusqu'ici penchée sur cette collaboration avait tendance à plutôt se focaliser sur l'école et le corps enseignant. Le point de vue des parents sur ce sujet est moins connu. Ce travail de recherche s'intéresse en premier lieu à l'avis des parents sur la collaboration avec l'école et met un accent particulier sur l'inclusion et la promotion de la santé (voir le projet [Eltern-Parents-Genitori](#)). À cet effet, environ 900 parents d'élèves de l'école obligatoire ont rempli un questionnaire en ligne. Cet échantillon n'étant pas représentatif, il ne permet pas néanmoins de tirer des conclusions générales. Les parents interrogés sont globalement satisfaits de la collaboration avec l'école. En même temps, environ trois quarts des personnes interrogées estiment qu'elles ne peuvent pas influencer de manière significative les procédures et les décisions de l'école. Un grand nombre de parents souhaitent une plus grande participation. Toutefois, ils répondent à peine aux efforts entrepris par l'école pour encourager la collaboration. Les points de vue des parents sur l'inclusion divergent fortement. Les parents en Suisse latine semblent mieux disposés envers l'inclusion que les parents en Suisse alémanique. Les parents d'enfants aux besoins éducatifs particuliers sont globalement moins satisfaits de la collaboration scolaire que les parents des autres enfants. Dans le domaine de la promotion de la santé, les parents interrogés ont cité comme thèmes particulièrement importants la prévention de la violence et du mobbing, l'utilisation des médias numériques et l'encouragement à la pratique d'une activité physique. Il ressort clairement de leurs réponses qu'ils souhaitent aussi assumer leurs responsabilités dans ce domaine. Sur le thème de l'alimentation, une partie des parents interrogés ont émis des critiques sur les recommandations de l'école, souvent perçues comme une intrusion dans la sphère privée. L'enquête comprend également des questions sur les structures d'accueil de jour, les infrastructures de l'école et le libre choix de l'école.

Publications | Veröffentlichungen: Keller, R., Luder, R., Paccaud, A. & Pastore, G. (2020). *Elternsicht auf die Zusammenarbeit zwischen Schulen und Familie. Schulzufriedenheit, Elternmitwirkung und Einstellungen zu schulischen Fragen der Inklusion und Gesundheitsförderung. Schlussbericht*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Keller, R., Luder, R., Paccaud, A. & Pastore, G. (2019). *Elternsicht auf schulische Fragen der Inklusion und Gesundheitsförderung. Schlussbericht zuhanden der Rütlistiftung – ERNA*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Online-Befragung eines nicht repräsentativen Samples (n = 918), bivariate und teils multivariate Analysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: ganze Schweiz, vorwiegend Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Rütlistiftung ERNA

Finanzierung | Financement: Rütlistiftung ERNA

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Primarschule, Sekundarschule I, Eltern, Elternarbeit, Zusammenarbeit, Gesundheitsförderung, Inklusion, Elternzufriedenheit

Mots-clés: école obligatoire, école primaire, degré secondaire I, parents, travail de parents, collaboration, promotion de la santé, inclusion, satisfaction des parents

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:034

Laufzeit des Projekts: 2019–2019

Thema des Projekts:

Reflexion von Geschlecht und Rollen – Umsetzung des Lehrplans 21

Durée de la recherche: 2019–2019

Thématique de la recherche:

Mise en œuvre du plan d'études 21: réflexion sur le genre et les rôles

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zentrum für Professionalisierung und Kompetenzentwicklung, Zürich (1)

Bearbeitung | Chercheurs: Christa Kappler, Dr. (1); Patricia Schär, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christa Kappler (christa.kappler@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Mit dem Lehrplan 21 ist vorgegeben, dass sich die Schülerinnen und Schüler mit dem Thema «Geschlecht und Rollen» auseinandersetzen und die Kompetenz «Geschlecht und Rollen reflektieren können» erreichen. Die Forscherinnen führten mit dieser vorliegenden explorativen Studie eine Bestandesaufnahme durch, um die Umsetzung dieser Kompetenz zu erfassen. Sie haben bereits in einem früheren Projekt die Genderkompetenz von angehenden Lehrpersonen untersucht (siehe [19:017](#)). Im Fokus dieser aktuellen Studie standen drei Fragen: 1) Ist den Lehrpersonen bewusst, dass der Lehrplan 21 diese Kompetenz enthält? 2) Wie fließt die Thematik in den Unterricht ein? 3) Haben die Lehrpersonen zur Zielerreichung Bedarf an Unterstützungsangeboten? Durchgeführt wurden 13 leitfadengestützte Interviews mit Lehrpersonen des Kindergartens und der Primarstufe im Kanton Zürich. Die Datenerhebung erfolgte neun Monate nach der Einführung (Sommer 2018) des Lehrplans 21. Die Auswertungen zeigen, dass den befragten Lehrpersonen die erwähnte Kompetenz nicht explizit bekannt war, obwohl alle Befragten dem Thema «Geschlecht und Rollen» eine grosse Bedeutsamkeit zuschreiben. Im Unterricht all dieser Lehrpersonen, unabhängig von der Schulstufe, fließt die Thematik mit unterschiedlicher Intensität und mit stufengerechten Inhalten ein. Einerseits geschieht dies mittels geplanter Unterrichtsaktivitäten, oder die Lehrpersonen reflektieren mit der Klasse die Genderthematik als spontane Reaktion auf Alltagssituationen. Die Autorinnen ziehen folgendes Fazit: Die Auseinandersetzung mit der Genderthematik ist in der Lehrpersonenausbildung unabdingbar. Die Bekanntmachung der Kompetenz im Lehrplan 21 ist eine wichtige Komponente. Es braucht geeignete Unterrichtsmaterialien, Ideensammlungen sowie Lehrmittel, mit denen die Lehrpersonen unterstützt werden. Die kritische Auseinandersetzung im Hinblick aufs Thema «Gender und Rollen» kann auch mit bestehendem Material erfolgen.

Brève description de la recherche: Le plan d'études 21 prévoit que les élèves se penchent sur le thème du «genre et des rôles» et acquièrent la compétence de «pouvoir réfléchir sur le genre et les rôles». Cette étude exploratoire a permis aux chercheuses de dresser un bilan pour cerner la mise en pratique de cette compétence. Dans l'une de leurs précédentes recherches, elles avaient déjà examiné la compétence des futurs enseignant-e-s en matière de genre (cf. [19:017](#)). L'étude actuelle se concentre sur trois questions: 1) Les enseignant-e-s sont-ils/elles conscients du fait que cette compétence fait partie du plan d'études 21? 2) Comment cette thématique est-elle traitée en classe? 3) Les enseignant-e-s ont-ils/elles besoin d'aide pour atteindre les objectifs fixés dans ce domaine? Les chercheuses ont mené 13 entretiens semi-directifs avec des enseignant-e-s d'école enfantine et du primaire dans le canton de Zurich. Ces entretiens ont été réalisés neuf mois après la mise en place du plan d'études 21 en été 2018. L'analyse des informations recueillies montre que les enseignant-e-s interrogés ne connaissaient pas explicitement la compétence mentionnée, bien que tous et toutes accordent une grande importance à la thématique du genre et des rôles. En classe, tous ces enseignant-e-s traitent le sujet, indépendamment du degré scolaire, de manière plus ou moins appuyée et en se servant de contenus adaptés à l'âge des élèves. Cela peut avoir lieu soit dans le cadre d'activités prévues pendant la classe, soit dans le cadre d'une réflexion commune et spontanée avec la classe sur le thème du genre en réponse spontanée à une situation du quotidien. Les auteures tirent la conclusion suivante: les futurs enseignant-e-s doivent absolument être confrontés au thème du genre pendant leur formation. La mention de cette compétence dans le plan d'études 21 est un élément important. Pour être aidés, les enseignant-e-s ont besoin de moyens d'enseignement, de recueils d'idées et de supports pédagogiques adaptés. La réflexion critique sur le thème du genre et des rôles peut également se faire avec les moyens existants actuellement.

Publications | Veröffentlichungen: Kappler, C. & Schär, P. (2019). *GeRo21: Reflexion von Geschlecht und Rollen. Umsetzung des Lehrplans 21. Schlussbericht*. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: explorative Studie, telefonische Leitfadeninterview, strukturierende qualitative Inhaltsanalyse (13 Interviews)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: PH Zürich

Schlüsselbegriffe: Lehrplan 21, Kindergarten, Primarstufe, Gender, Geschlecht, Rollen, Genderkompetenz, Lehrer, Lehrpersonen

Mots-clés: plan d'étude 21, école enfantine, école primaire, genre, sexe, rôle, compétence genre, enseignant-e

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:035

Laufzeit des Projekts: 2015–2020

Thema des Projekts:

Werdegänge und Lebenswelten von «gefährdeten» Jugendlichen
in der Berufsbildung

Durée de la recherche: 2015–2020

Thématique de la recherche:

Le parcours et l'univers des adolescent-e-s «vulnérables»
en formation professionnelle

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (IBW), Basel

Bearbeitung | Chercheurs: Luca Preite, Dr. phil. des.

Kontaktperson | Personne à contacter: Luca Preite (luca.preite@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Artikel sind Teil einer kumulativen Dissertation, in welcher u.a. verschiedene Perspektiven der Akteure in schulischen Zwischenlösungen mit über 60 Einzel- und Gruppeninterviews untersucht werden. Der Artikel 1 analysiert Gestaltungs- und Bewältigungserfahrungen der Jugendlichen am Übergang in eine Ausbildung. Der Fokus liegt auf dem «Abkühlungsprozess» (Cooling-Out). Es geht darum, dass im Kontext einer Unterbringungslogik Anpassungen der beruflichen Aspirationen stattfinden. Zur Beantwortung der Frage, wie sich männliche Jugendliche diesen Aspirationsabkühlungen zu widersetzen versuchen, interviewte der Autor drei Jugendliche, denen von ihrem Ausbildungswunsch abgeraten und die Suche nach Alternativen ‘aufgedrängt’ wurde. Dabei geht es nicht um ein Festhalten am Berufswunsch, sondern auch um eine Auflehnung gegen die Fremdbestimmung und Autorität. Der Artikel 2 untersucht die Rolle und Funktion von Lehrpersonen in Übergangsausbildungen. Es zeigt sich, dass es dabei nicht nur um eine berufliche Vermittlungstätigkeit geht, sondern v.a. auch um eine adäquate Vorbereitung auf die Lehre (Beherrschung des Unterrichtsstoffs, Erlernen von Verhaltensweisen wie z.B. Unterordnung) im Sinne einer beruflichen und gesellschaftlichen Eingliederung. Der dritte Beitrag untersucht kreative Verarbeitungen von wissenschaftlichen Gefährdungszuschreibungen in jugendkulturellen Online-Artikulationen. Untersucht werden zwei männliche Fallbeispiele (ein Internetkomiker und ein Youtuber) einer postmigrantischen Jugendkultur – beides Beispiele einer Online-Jugendkultur, die auf die Existenz wenig beachteter medialer Bildungs- und Sozialisationsprozesse ausserhalb der Schule hinweisen. Der Beitrag endet mit der Frage, was sich hinsichtlich einer Förderung der Medienkompetenz von Heranwachsenden bildungswissenschaftlich lernen lässt: zum einen die Herausbildung «szeneninterner» und berufspraktischer Kompetenzen und die Selbstwirksamkeitserfahrungen in diesen Online-Jugendkulturen.

Brève description de la recherche: Ces articles font partie d'une thèse cumulative dans laquelle sont notamment examinées les différentes perspectives des acteurs qui se trouvent dans une solution scolaire intermédiaire. Plus de 60 entretiens individuels et de groupe ont été menés à cet effet. L'article 1 analyse comment les adolescents conçoivent et gèrent leur transition vers une formation. L'accent est mis sur le «refroidissement des attentes» (cooling out). Il s'agit d'une logique de placement qui requiert d'adapter les aspirations professionnelles. Pour répondre à la question de savoir comment les adolescents de sexe masculin tentent de s'opposer à ce «refroidissement» de leurs aspirations, l'auteur a interrogé trois adolescents à qui l'on a déconseillé d'embrasser la formation de leur choix et qui se sont vu «imposer» la recherche d'alternatives. Il ne s'agissait pas pour eux de maintenir leurs souhaits professionnels, mais aussi de se rebeller contre une ingérence extérieure et une autorité. L'article 2 examine le rôle et la fonction des enseignant-e-s dans les formations de transition. Il s'avère qu'il n'est pas seulement question de trouver une formation appropriée pour l'adolescent-e mais surtout de le/la préparer de manière adéquate à l'apprentissage (maîtrise de la matière enseignée, apprentissage de comportements tels que la subordination) au sens d'une intégration professionnelle et sociale. Le 3^e article examine la créativité avec laquelle les activités culturelles en ligne des adolescent-e-s se jouent des pronostics scientifiques défavorables. Il s'intéresse à deux études de cas menées sur des adolescents de sexe masculin (un humoriste Internet et un youtubeur) appartenant à une culture de jeunes issus de la migration – deux exemples d'une culture de jeunes sur Internet qui témoignent de l'existence dans les médias de processus d'éducation et de socialisation extrascolaires peu pris en compte. L'article se termine par la question de savoir ce que les sciences de l'éducation peuvent tirer de ces études pour promouvoir la compétence médiatique des adolescents: d'une part, le développement de compétences «inhérentes au milieu» et professionnelles et, d'autre part, les expériences d'auto-efficacité acquises au sein de ces cultures de jeunes sur Internet.

Publications | Veröffentlichungen: Preite, L. (2019). Jugendliche Handlungsfähigkeit wider die Praktiken des Cooling-Out: Eine Fallstudie am Beispiel von drei männlichen Jugendlichen im Schweizer Übergangregime. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 39(4), 383–398. doi: 10.3262/ZSE1904384

Preite, L. & Steinberg, M. (2019). Die Ausbildung der Ausbildungslosen: Lehrpersonen in Übergangsausbildungen. *Pädagogische Korrespondenz* 59(1), 21-36.

Preite, L. (2018). Jugendkulturelle Online-Artikulationen einer sogenannt gefährdeten Jugend. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 40(2), 335–350. doi: <https://doi.org/10.24452/sjer.40.2.5064>

Preite, L. (2020). *Werdegänge und Lebenswelten von «gefährdeten» Jugendlichen in der Berufsbildung* (Dissertation, Universität Basel).

Eine weitere Publikation:

Preite, L. (2016). «Mir sagt man, ich sei diskriminiert, nicht integriert; und dennoch spreche ich so, als hätte ich Germanistik studiert.» «Uslender Production» als Kulturerzeugnis von Jugendlichen mit Migrationshintergrund. *Swiss Journal of Sociology* 42(2), 381–395. doi: <https://doi.org/10.1515/sjs-2016-0017>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fallstudien, Inhaltsanalysen von themenzentrierten Einzel- und Gruppeninterviews

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Nordwestschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekte, Artikel sind Teil einer kumulativen Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der erwähnten Institution sowie Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Berufsperspektiven, Zwischenlösung, Brückenangebot, Bildungsaspiration, Konzept des «Cooling-Out»

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, perspectives professionnelles, solution intermédiaire, formation passerelle, aspiration à la formation, concept du «Cooling-Out»

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:036

Laufzeit des Projekts: 2018–2019

Thema des Projekts:

Evaluation der integrativen Förderung und integrativen Sonderschulung
im Kanton Luzern (EVAIFIS)

Durée de la recherche: 2018–2019

Thématique de la recherche:

Évaluation du soutien intégratif et de l'enseignement spécialisé intégratif
dans le canton de Lucerne (EVAIFIS)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (1); Silvia Pool Maag, Prof. Dr. (2); Meret Stöckli, Dr. phil. (1); Maria Wehren-Müller, MA (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elisabeth Moser Opitz (elisabeth.moseropitz@uzh.ch), Silvia Pool Maag (silvia.poolmaag@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Im Auftrag der Dienststelle Volksschulbildung (DVS) des Kantons Luzern wurde eine Evaluation der integrativen Förderung (IF) und der integrativen Sonderschulung (IS) ([EVAIFIS](#)) im Kanton Luzern im Schuljahr 2018/2019 durchgeführt. Die Evaluation umfasste Befragungen und Fokusgruppengespräche bei verschiedenen Personengruppen (Lehrpersonen, Schulleitungen und Rektorate Regelschulen, Leitungen kantonaler und privater Sonderschulen, Leitungen Schuldienste (SPD), Verantwortliche der DVS, Eltern von Schülerinnen und Schülern mit IS, Präsidien Bildungskommission) sowie Fallstudien. Insgesamt zeigen die deskriptiven Ergebnisse eine gute Umsetzung der schulischen Integration. Die Zusammenarbeit auf den verschiedenen Ebenen des Systems und zwischen den verschiedenen Personengruppen funktioniert gut. Die Verfahren und Regelungen der DVS sind bekannt und werden als hilfreich wahrgenommen. Ein grosser Teil der Eltern von Kindern mit IS ist mit der integrativen Sonderschulung zufrieden. Es zeigt sich auch, dass die Akzeptanz der integrativen Schulung abnimmt, je mehr die befragten Personen an der konkreten Umsetzung beteiligt sind. Zudem werden von allen Befragten Faktoren angesprochen, bei denen es Verbesserungspotenzial gibt. Dies betrifft auf kantonaler Ebene die Steuerung und Ressourcenverteilung, die Integration in der Sekundarschule, Anstellungsbedingungen für die IF- und IS-Lehrpersonen und das IS-Verhalten. Auf der regionalen Ebene wurden die Zusammenarbeit und die Zuweisungsprozesse (Regionale Schuldienste, IS-Leitungen) als positiv beurteilt. Jedoch wird sowohl seitens der IS-Leitungen wie des SPD und der Fachdienste eine intensivere fachliche Zusammenarbeit gefordert. Aus der Sicht der Schulleitungen gibt es Verbesserungsmöglichkeiten in der Schulentwicklung und im Unterricht. Für jede der oben genannten Punkte wurden Empfehlungen erarbeitet.

Brève description de la recherche: À la demande du Service d'enseignement obligatoire du canton de Lucerne, le soutien intégratif (SI) et l'enseignement spécialisé intégratif (ESI) dans le canton de Lucerne ont fait l'objet d'une évaluation ([EVAIFIS](#)) sur l'année scolaire 2018/2019. Cette évaluation comprenait des enquêtes et des entretiens avec des groupes ciblés (enseignant-e-s, directions d'écoles et rectorats d'écoles ordinaires, directions d'écoles spéciales cantonales et privées, directions de services auxiliaires scolaires [service de psychologie scolaire], responsables du Service d'enseignement obligatoire du canton de Lucerne, parents des élèves bénéficiant d'un enseignement spécialisé intégratif, président-e-s de la commission de la formation) ainsi que des études de cas. Dans l'ensemble, les résultats de nature descriptive indiquent une bonne mise en pratique de l'intégration scolaire. La coopération aux différents niveaux du système et entre les différents groupes de personnes fonctionne bien. Les méthodes et règles du Service d'enseignement obligatoire sont connues et jugées utiles. Une grande majorité des parents d'enfants bénéficiant d'un enseignement spécialisé intégratif sont satisfaits de cette solution. Il apparaît également que l'acceptation de l'enseignement intégratif est d'autant plus faible que les personnes interrogées sont impliquées dans la mise en pratique concrète. Toutes les personnes interrogées ont par ailleurs mentionné des facteurs susceptibles d'être améliorés. À l'échelle cantonale, ces facteurs sont le pilotage et la répartition des ressources, l'intégration dans l'école secondaire, les conditions d'embauche des enseignant-e-s SI et ESI et le comportement SI. À l'échelle régionale, la coopération et les procédures d'allocation de compétences (services d'enseignement régionaux, directions SI) ont été jugées positives. Toutefois, les directions SI ainsi que le service de psychologie scolaire et les services spécialisés réclament une coopération professionnelle renforcée. Du point de vue des directions d'écoles, le développement scolaire et l'enseignement peuvent être améliorés. Des recommandations ont été élaborées pour tous ces points.

Veröffentlichungen | Publications: Moser Opitz, E.; Pool Maag, S.; Stöckli, M. & Wehren-Müller, M. (2019). *Schlussbericht zur Evaluation der integrativen Förderung und integrativen Sonderschulung im Kanton Luzern (EVAIFIS)*. Zürich: Universität Zürich und PH Zürich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitativ, empirisch-qualitativ, Befragung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Luzern

Art des Projekts | Type de recherche: Schlussbericht

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Dienststelle Volksschulbildung des Kantons Luzern

Finanzierung | Financement: Dienststelle für Volksschulbildung des Kantons Luzern

Schlüsselbegriffe: integrative Förderung, Sonderschule, Volksschule, obligatorische Schule, Primarschule, Evaluation

Mots-clés: soutien intégratif, école spécialisé, école obligatoire, école primaire, évaluation

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:037

Laufzeit des Projekts: 2010–2015

Thema des Projekts:

Evaluierung eines Weiterbildungsprogramms für Lehrpersonen nach
einer Bildungsreform

Durée de la recherche: 2010–2015

Thématique de la recherche:

Évaluation d'un programme de formation continue dédié aux
enseignant-e-s par suite d'une réforme de l'éducation

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zentrum für Schulentwicklung, Zürich (1); University of
Oslo, Department of Psychology, Oslo (2); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Management und
Leadership, Zürich (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Enikö Zala-Mezö, Prof. Dr. (1); Sabine Raeder, Prof. Dr. (2); Nina-Cathrin Strauss, Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Enikö Zala-Mezö (enikoe.zala@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Autorinnen evaluieren ein Weiterbildungsprogramm, welches im Rahmen einer umfassenden Reform während der Umsetzung eines neuen Schulgesetzes im Kanton Zürich durchgeführt wurde. Die lokale Regierung bot verschiedene Kurse für Lehrpersonen und Schulleitende der Primar- und Sekundarstufe an, die die Hauptthemen des neuen Gesetzes abdeckten. Nach jedem Kurs wurde eine Evaluation durchgeführt, bei der die Teilnehmenden und Kursleitenden gebeten wurden, einen Fragebogen auszufüllen. Der Fragebogen hat die Kursbewertung hinsichtlich Qualität und allgemeiner Kurszufriedenheit, Wissen zum Kursthema, Selbstwirksamkeit und Einstellung zu Elementen des neuen Gesetzes erfasst. Die endgültige Stichprobe bestand aus 3154 Kursteilnehmenden und Moderierenden. Die Evaluation basierte theoretisch auf der Erforschung des Transfers, wobei angenommen wurde, dass neue Kenntnisse und Fähigkeiten in den Arbeitskontext übertragen werden müssen, um die Wirksamkeit des Weiterbildungsprogramms sicherzustellen. Darauf aufbauend argumentiert die Studie, dass mögliche Lernergebnisse wie die Selbstwirksamkeit zuverlässige Prädiktoren für zukünftiges Verhalten seien. Die Ergebnisse zeigen, dass die schulspezifische Lernbedingung zu einer positiven Kursbewertung beiträgt und somit zu einem höheren themenbezogenen Wissen führt. Themenbezogenes Wissen und positive Einstellungen zu den Themen unterstützen die veränderungsbezogene Selbstwirksamkeit der Kursteilnehmenden. Darüber hinaus besteht ein positiver Zusammenhang zwischen Bewertung von Didaktik und Methoden sowie themenbezogenem Wissen. Die vom Kursleiter wahrgenommenen schulspezifischen Lernbedingungen standen in positivem Zusammenhang mit der Bewertung sowie der allgemeinen Kurszufriedenheit. Die Ergebnisse legen nahe, dass zukünftige Trainingsprogramme sowohl die bisherigen Einstellungen der Teilnehmenden als auch die schulspezifischen Lernbedingungen in den Schulen berücksichtigen sollten.

Brève description de la recherche: Les auteurs examinent un programme de formation continue qui a été lancé dans le cadre d'une large réforme pendant la mise en œuvre d'une nouvelle loi scolaire dans le canton de Zurich. Le gouvernement local a proposé différents cours dédiés aux enseignant-e-s et aux responsables d'établissements scolaires du primaire et du secondaire. Ces cours couvraient les principaux thèmes de la nouvelle loi. Après chaque cours, les participant-e-s et les formatrices et formateurs ont été priés de compléter un questionnaire aux fins d'évaluation. Ce questionnaire a permis d'évaluer les cours sous différents angles: qualité du cours et satisfaction générale envers le cours, connaissances du thème traité, auto-efficacité et opinions sur certains points de la nouvelle loi. L'échantillon final comprenait 3154 personnes, regroupant les apprenant-e-s, les animatrices et animateurs. Théoriquement, l'évaluation était fondée sur l'exploration du transfert, l'efficacité du programme de formation continue n'étant réputée garantie que si de nouvelles connaissances et compétences sont transférées dans le contexte professionnel. Partant de ce principe, l'étude argumente que les fruits potentiels des formations du programme de formation continue, tels que l'auto-efficacité, représentent des indicateurs fiables du futur comportement. L'étude montre que le cadre d'apprentissage spécifique à l'école contribue à une évaluation positive des cours et, de ce fait, à un élargissement des connaissances thématiques. Les connaissances thématiques et une attitude positive envers les thèmes traités facilitent chez les apprenant-e-s l'auto-efficacité en lien avec les changements. En outre, une corrélation positive existe entre l'évaluation de la didactique et des méthodes, d'une part, et les connaissances thématiques d'autre part. Une corrélation positive a également été observée entre la perception, par les formatrices et formateurs, du cadre d'apprentissage spécifique à l'école, d'une part, et l'évaluation des cours ainsi que la satisfaction générale envers les cours, d'autre part. Pour les futurs programmes de formation, l'étude suggère de prendre en compte aussi bien les opinions actuelles des apprenant-e-s que le cadre d'apprentissage spécifique dans les établissements scolaires.

Veröffentlichungen | Publications: Zala-Mezö, E., Reader, S. & Strauss, N.-C. (2019). More Knowledge Helps Implement Change: Evaluation of a Training Program during Educational Reform. *Studies in Educational Evaluation*, 61, 105–111. doi: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.03.008>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Studie, Befragung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der verfügbaren Mittel der erwähnten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, Primarschule, Sekundarstufe, Transfer, Übergang, Selbstwirksamkeit, Schulreform

Mots-clés: formation continue, école primaire, degré secondaire, transfert, transition, réforme scolaire, auto-efficacité

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:038

Durée de la recherche: 2014–2020

Thématique de la recherche:

Rendement scolaire et développement des élèves des écoles Montessori et des écoles traditionnelles

Laufzeit des Projekts: 2014–2020

Thema des Projekts:

Schulleistung und Entwicklung von Montessori- und traditionell geschulten Kindern

Institution: Université de Lausanne (UNIL), Faculté de biologie et médecine, Département de radiologie médicale (DRM), Lausanne (1); Université de Lausanne, Faculté de biologie et médecine, Service de radiodiagnostic et radiologie interventionnelle (RAD), Lausanne (2); University of Southern California, Rossier School of Education, Brain and Creativity Institute, Los Angeles, California (3); University of Southern California, Neuroscience Graduate Program, Los Angeles, California (4); Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FAPSE) (5)

Chercheurs | Bearbeitung: Solange Denervaud, Dr. (1); Eleonora Fornari, Dr. (2); Xiao-Fei Yang, Dr. (3); Patric Hagmann, Prof. Dr. med. (1); Mary Helen Immordino-Yang, Prof. (3)(4); David Sander, Prof. Dr. (5); Jean-François Knebel, Dr. (1); Edouard Gentaz, Prof. Dr. (5)

Personne à contacter | Kontaktperson: Solange Denervaud (solange.denervaud@gmail.com)

Brève description de la recherche: L'objectif de ce projet est d'analyser l'impact de différentes approches pédagogiques sur la gestion de l'erreur (aussi appelée gestion de la performance) et le développement scolaire des enfants. Ces différentes études comparent ces paramètres chez des élèves issus d'écoles traditionnelles avec des élèves issus d'écoles Montessori. Les dernières ont été sélectionnées sur la base des critères pédagogiques fixés par l'Association Montessori internationale (AMI). Tous les enfants provenaient plutôt de milieux familiaux relativement aisés. L'échantillon de la première étude se composait de 32 enfants (de 8 à 12 ans) dont une moitié fréquentait une école traditionnelle et l'autre une école Montessori. Pendant que les enfants devaient résoudre des problèmes mathématiques, leurs cerveaux étaient scannés par imagerie par résonance magnétique fonctionnelle (IRMf). Il a été observé que les élèves Montessori sautaient moins d'essais, qu'ils/elles réagissaient plus vite et montraient une plus grande activité neuronale dans les régions pariétales et frontales droites impliquées dans le traitement mathématique. Tandis que les élèves des écoles traditionnelles présentaient après des essais corrects une plus grande connectivité fonctionnelle entre le cortex cingulaire antérieur (CCA), impliqué dans la gestion des erreurs, et l'hippocampe, les élèves Montessori affichaient après des essais incorrects une plus grande connectivité fonctionnelle entre le CCA et les régions frontales, impliquées dans la résolution de problème.

Une autre étude visant à comparer la gestion de la performance (mesurée par la tâche de Flanker d'Eriksen) chez des enfants âgés de 4 à 15 ans a révélé ceci: après une erreur, les plus jeunes parmi les élèves Montessori prenaient de longues pauses pour se corriger tandis que les plus âgés avaient plutôt tendance à s'auto-corriger. Un autre échantillon d'enfants de l'école enfantine et du primaire a servi à évaluer le développement scolaire. D'après les résultats, les enfants des écoles Montessori ont obtenu dans toutes les tranches d'âge de meilleures prestations aussi bien en résultats scolaires qu'en créativité et en auto-évaluation du bien-être à l'école enfantine et à l'école primaire.

Kurzbeschreibung: Das Ziel dieses Projekts ist es, den Einfluss verschiedener pädagogischer Methoden auf die Fehlerkontrolle (auch als Leistungskontrolle bezeichnet) und die schulische Entwicklung von Kindern zu analysieren. Diese verschiedenen Studien vergleichen diese Parameter bei traditionell geschulten und Montessori-geschulten Kindern. Die Stichprobe der ersten Studie bestand aus 32 Kindern (8–12jährig) je zur Hälfte aus einer traditionellen sowie einer Montessorischule. Die Stichprobe der Montessori-Privatschulen wurde nach den von der *Association Montessori internationale (AMI)* festgelegten pädagogischen Kriterien ausgewählt. Alle Kinder kamen aus eher wohlhabenden Familien. Die Kinder lösten eine mathematische Aufgabe mit Feedback, währenddessen ihre Hirne mit einer funktionellen Magnetresonanztomographie (fMRT) gescannt wurden. Dabei war zu erkennen, dass Montessori-Schülerinnen und Schüler weniger Versuche übersprangen, schneller reagierten und mehr neuronale Aktivität in den rechten parietalen und frontalen Regionen zeigten, welche für die mathematische Verarbeitung verantwortlich sind. Während traditionell geschulte Schüler nach korrekten Versuchen eine grössere funktionelle Konnektivität zwischen dem an der Fehlerkontrolle beteiligten ACC (anterior cingulate cortex) und dem Hippocampus zeigten, zeigten Montessori-Kinder nach falschen Versuchen eine grössere funktionelle Konnektivität zwischen dem ACC und den bei der Problemlösung beteiligten Frontalregionen.

Eine andere Studie, in welcher die Leistungskontrolle (gemessen anhand der Eriksen-Flanker-Aufgabe) bei Kindern im Alter von 4 bis 15 Jahren verglichen wurde, zeigte, dass Montessori-Schülerinnen und -Schüler in der frühen Kindheit lange Pausen nach dem Fehler einlegten, wenn sie sich selbst korrigierten, und sich im Jugendalter vermehrt selbst korrigierten. Eine weitere Stichprobe von Schülerinnen und Schülern im Kindergarten- und im Primarschulalter wurde verwendet, um die schulische Entwicklung zu bewerten. Die Ergebnisse zeigen, dass Montessori-Kinder sowohl bei den akademischen Ergebnissen als auch bei den kreativen Fähigkeiten in allen Altersgruppen und beim selbsteingeschätzten Wohlbefinden in der Schule und im Kindergarten bessere Leistungen erbrachten.

Publications | Veröffentlichungen: Denervaud S., Fornari E., Yang X.F., Hagmann P., Immordino-Yang M.H. & Sander D. (2020). An fMRI study of error monitoring in Montessori and traditionally-schooled children. *NPJ Science of Learning*, 5(11). doi: <https://doi.org/10.1038/s41539-020-0069-6>

Denervaud, S., Knebel, J.F., Immordino-Yang, M.H. & Hagmann, P. (2020) Effects of traditional versus Montessori Schooling on 4- to 15-year old children's performance monitoring. *Mind, Brain, and Education*, 14(2): 167–175.

Denervaud, S., Knebel, J.F., Hagmann & P., Gentaz, E. (2019) Beyond executive functions, creativity skills benefit academic outcomes: insights from Montessori education. *PLoS One* 14(11): e0225319.

doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225319>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude empirique, fMRI

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre au Département de Radiologie du CHUV-UNIL

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: Pôles de recherche nationaux, SNSF (no51NF40-104897); Templeton Foundation (n°53-4400-0464); Army Research Laboratory-West Interdisciplinary Collaboration Grant (n°53-4400-1158); Boninchi Foundation; Département de Radiologie CHUV, Lausanne

Mots-clés: gestion de l'erreur, pensée créative, pédagogie, Montessori, école enfantine, école primaire, rendement scolaire

Schlüsselbegriffe: Error Monitoring, Fehlerkontrolle, kreatives Denken, Pädagogik, Montessori, Kindergarten, Primarschule, Schulleistung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:039

Laufzeit des Projekts: 2009–2020

Thema des Projekts:

**Verschriften & Vertexten: Rechtschreibleistungen im Vergleich
von Klasse 5 bis Berufsschule**

Durée de la recherche: 2009–2020

Thématique de la recherche:

**Écriture et mise en texte: comparaison des performances
orthographiques de la 5^e année à l'école professionnelle**

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Windisch; Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Afra Sturm, Prof. Dr. (1); Hansjakob Schneider, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Afra Sturm (afra.sturm@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Dieser Forschungsbeitrag beinhaltet drei Studien zu Rechtschreibleistungen in drei Stufen: (1) für die 5. Primarschulklasse das SNF-Projekt «[Basale Schreibfähigkeiten fördern \(BASCH\)](#)»; (2) für die 7. bis 9. Klassen das Projekt «[Aktive Lernzeit und Lernerfolg für ALLE](#)» und (3) für Berufsschulklassen das SBFI-Projekt «[Literalität in Alltag und Beruf \(LAB\)](#)» (SKBF: [15:119](#)). Herausgearbeitet werden Tendenzen zum Rechtschreiberwerb, wobei hinsichtlich der Verfahren auf der Ebene des Verschriftens und Vertextens unterschieden wird. Gezeigt wird, dass auf diese Weise erfasste Rechtschreibleistungen moderat mit der Textqualität aus anderen Schreibaufgaben zusammenhängen. Für die Analyse werden Schreibflüssigkeitstests – ein curriculumbasiertes Verfahren, als CBM (curriculum-based measurement) bezeichnet – herangezogen sowie zusätzlich der R-Fit-Test (Fehleridentifikationstest Rechtschreibung). Resultate: Von Klasse 5 zu 7–9 und zur Berufsschule nimmt der Leistungszuwachs hinsichtlich der korrekten Wortschreibung deutlich ab, bleibt jedoch hinsichtlich des wortübergreifenden Bereichs moderat stabil. Hinsichtlich der Schreibflüssigkeit (Anzahl korrekte Silben pro 3 Min.) ist ein grosser Entwicklungssprung von Klasse 5 zu 7–9 zu verzeichnen ($d = 1.61$). Von Klasse 7–9 zur Berufsschule ist eine deutlich geringere Entwicklung festzustellen ($d = .44$). Fazit: Die Erfassung von Rechtschreibleistungen sollte nicht nur isoliert auf der Wort- und Satzebene, sondern mit einem integrierten Verfahren (CBM-Schreiben) erfolgen, um vertiefere Einblicke in die Rechtschreibleistungen an der Schnittstelle zum Vertexten zu erhalten. Dazu wären standardisierte Verfahren mit Normwerten erforderlich. Auf Basis dieser Befunde ist davon auszugehen, dass der Rechtschreiberwerb weder nach der Primarschule noch am Ende der Sekundarschule abgeschlossen ist. Unterstützend ist ein regelorientierter und systematischer Rechtschreibunterricht, ein Schreibunterricht mit viel 'Schreibzeit' und die Vermittlung von sprachformalem Korrigieren.

Brève description de la recherche: Le présent travail de recherche regroupe trois études consacrées aux performances orthographiques à trois niveaux: (1) projet du FNS «[Promouvoir les compétences de base en écriture \(projet BASCH\)](#)» pour la 5^e année de primaire; (2) projet «[Temps d'apprentissage actif et réussi pour TOUS](#)» pour les classes de 7^e à 9^e année, et (3) projet du SEFRI «[La littératie au quotidien et au travail](#)» pour les écoles professionnelles (CSRE: [15:119](#)). Ces études permettent de dégager des tendances au niveau de l'acquisition de l'orthographe, tout en distinguant les procédés au niveau de l'écriture de ceux concernant la mise en texte. L'analyse montre une corrélation modérée entre les performances orthographiques enregistrées de cette manière et la qualité textuelle dans d'autres exercices d'écriture. L'analyse est fondée sur des tests destinés à évaluer la fluidité d'écriture (instrument d'évaluation basé sur le programme d'études [*curriculum-based measurement (CBM)*], complétés par le test «R-Fit» (test destiné à identifier les erreurs d'orthographe). Résultats: de la 5^e à la 7–9^e année et jusqu'à à l'école professionnelle, les performances au niveau de l'orthographe lexicale progressent nettement moins, mais restent néanmoins modérément stables si l'on considère les résultats au niveau de l'orthographe grammaticale. En ce qui concerne la fluidité d'écriture (nombre de syllabes correctes/3 min.), on enregistre un bond significatif en ce qui concerne le développement entre la 5^e et la 7–9^e année ($d = 1.61$). Ce développement est beaucoup plus faible entre la 7–9^e année et l'école professionnelle ($d = .44$). Conclusion: pour obtenir des résultats plus approfondis en ce qui concerne les performances orthographiques à l'interface avec la mise en texte, il faudrait recenser ces performances non seulement au niveau des mots et des phrases, mais aussi à l'aide d'un procédé intégré (approche CBM). Cela nécessiterait des procédés standardisés, basés sur des normes. Partant de ces conclusions, il est probable que l'acquisition de l'orthographe ne se termine ni en fin de primaire ni en fin de secondaire. Les mesures suivantes auraient un effet positif: enseignement de l'orthographe systématique et orienté sur les règles, enseignement de l'écriture consacrant beaucoup de temps à l'écriture et en soi à l'enseignement des stratégies de la correction orthographique.

Veröffentlichungen | Publications: Sturm A. & Schneider H. (2019). Rechtschreibung als Teil des Verschriftens und Vertextens: Rechtschreibleistungen im Vergleich von Klasse 5 bis Berufsschule. *Leseforum* (3), 1–24.

Sturm, A. (2014). Basale Lese- und Schreibfertigkeiten bei BerufsschülerInnen und die Notwendigkeit kompensatorischer Fördermassnahmen. *Leseforum*, (1), 1–19.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, CBM-Schreiben, R-FIT-Test

Geographischer Raum | Délimitation géographique: 3 Kantone aus der Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung, Eigenprojekt der erwähnten Institutionen

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/project-159311>; Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI), siehe https://www.erz.be.ch/erz/de/index/berufsbildung/weiterbildung/grundkompetenzenfoerderung/literalitaet_alltag_beruf.html; Bildungsdirektion Kanton Zürich

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarschule I, Sekundarschule II, Berufsschule, berufliche Grundbildung, Rechtschreibung, Schreibflüssigkeit, CBM-Schreiben, Textqualität, Rechtschreibtest, Rechtschreiberwerb

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, école professionnelle, formation professionnelle initiale, orthographe, écriture fluide, approche CBM, qualité textuelle, test d'orthographe, acquisition de l'orthographe

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:040

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

Modèles nationaux d'intégration de migrant-e-s et résultats PISA

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Nationale Modelle für die Integration von Migrantinnen und Migranten und PISA-Ergebnisse

Institution: Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (FPSE), Section des Sciences de l'éducation, Genève

Chercheurs | Bearbeitung: Thibaut Lauwerier, Dr.; Abdeljalil Akkari, prof. ord.

Personne à contacter | Kontaktperson: Thibaut Lauwerier (thibaut.lauwerier@unige.ch)

Brève description de la recherche: Il existe un débat ancien entre les tenants d'une supériorité conceptuelle de l'éducation interculturelle par rapport à l'éducation multiculturelle et celles et ceux qui considèrent qu'il n'existe pas de différences notables entre ces deux modèles de gestion de la diversité culturelle. Dans cet article, les auteurs analysent dans un premier temps les arguments mobilisés dans le cadre du débat interculturel/multiculturel. À cet effet, ils utilisent les données de l'enquête PISA pour comparer les résultats des pays ayant adopté l'interculturalisme (la France, l'Espagne, la Suisse) avec des pays utilisant le multiculturalisme (le Canada, le États-Unis, le Royaume-Uni). La classification des pays en deux groupes, interculturel et multiculturel, est justifiée par la terminologie utilisée dans les documents officiels et professionnels nationaux. La comparaison entre ces deux groupes portera sur les résultats des jeunes issus de la diversité (élèves immigrés de la première et de la deuxième génération). Cela permet également d'étudier la relation entre les modèles d'intégration (interculturalisme ou multiculturalisme) et les performances scolaires. Un aperçu de la situation générale en termes de performances (tous indicateurs confondus) des six pays choisis indique que dans les deux groupes, il y a une variabilité de situations. Dans le groupe 1 («interculturel»), il y a des pays qui font mieux que d'autres, ce qui est pareil dans le groupe 2 («multiculturel»). L'hypothèse de la supériorité du modèle interculturel ne peut toutefois pas être confirmée. Il existe même des indices pour soutenir une plus grande capacité d'intégration des élèves migrants avec le modèle multiculturel, notamment au Canada. Les auteurs soulignent qu'il est difficile de généraliser cette tendance étant donné que des facteurs autres que les modèles d'intégration expliquent aussi les performances.

Kurzbeschreibung: Zwischen den Verfechtern einer konzeptionellen Überlegenheit der interkulturellen gegenüber der multikulturellen Erziehung und denjenigen, die glauben, dass sich keine nennenswerten Unterschiede zwischen diesen beiden Modellen zur Steuerung kultureller Diversität feststellen lassen, gibt es eine langjährige Debatte. In diesem Artikel analysieren die Autoren zunächst die im Rahmen der interkulturellen/multikulturellen Debatte vorgebrachten Argumente. Zu diesem Zweck verwenden sie die Daten der PISA-Umfrage und vergleichen die Ergebnisse der Länder mit Interkulturalismus (Frankreich, Spanien, die Schweiz) mit den Ländern, die auf Multikulturalismus setzen (Kanada, Vereinigte Staaten, Vereinigtes Königreich). Die Einteilung der Länder in die zwei Gruppen «interkulturell» und «multikulturell» lässt sich aufgrund der Terminologie rechtfertigen, die in offiziellen Fachdokumenten der jeweiligen Länder verwendet wird. Beim Vergleich zwischen diesen beiden Gruppen stehen die Ergebnisse von Jugendlichen mit vielfältigem Hintergrund (immigrierte Schülerinnen und Schüler der ersten und zweiten Generation) im Mittelpunkt. Auf diese Weise lässt sich auch die Beziehung zwischen den Integrationsmodellen (Interkulturalismus oder Multikulturalismus) und den Schulleistungen untersuchen. Ein Überblick über die allgemeine Leistungssituation (alle Indikatoren gemischt) der sechs ausgewählten Länder lässt erkennen, dass in beiden Gruppen die Situationen variieren. In der 1. Gruppe («interkulturell») gibt es Länder, die besser dastehen als andere; in der 2. Gruppe («multikulturell») ist dies ähnlich. Die Hypothese der Überlegenheit des interkulturellen Modells lässt sich allerdings nicht bestätigen. Es gibt sogar Hinweise darauf, dass die Integrationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund beim multikulturellen Modell grösser ist; dies gilt insbesondere für Kanada. Die Autoren betonen, dass es schwierig ist, diese Tendenz zu verallgemeinern, da sich die Leistungen auch durch andere Faktoren als die Integrationsmodelle erklären lassen.

Publications | Veröffentlichungen: Lauwerier, T. & Akkari, A. (2020). Modèles nationaux d'intégration de migrant·e·s et résultats PISA: éléments pour un débat. *Revue Suisse Des Sciences De l'éducation*, 42(1), 84–107.

doi: <https://doi.org/10.24452/sjer.42.1> – ISSN 2624-8492

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse de documents, analyse de statistique, corrélations, méthodes quantitatives

Délimitation géographique | Geographischer Raum: France, Espagne, Suisse, Canada, États-Unis, Royaume-Uni

Type de recherche | Art des Projekts: projets internes

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas mandaté

Financement | Finanzierung: Université de Genève

Mots-clés: interculturel, multiculturel, diversité, PISA, performance, migration, égalité des chances, degré secondaire I

Schlüsselbegriffe: interkulturell, multikulturell, Diversität, PISA, Leistung, Migration, Chancengleichheit, Sekundarstufe I

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:041

Laufzeit des Projekts: 2009–2012

Thema des Projekts:

Sustained Shared Thinking im Freispiel in Kindertageseinrichtungen

Durée de la recherche: 2009–2012

Thématique de la recherche:

Le Sustained Shared Thinking pendant le jeu libre dans les structures
d'accueil collectif de jour

Institution Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Fachgruppe Psychologie, Zürich (2); Marie Meierhofer Institut (MMI), Zürich (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Medea Cusati Müller, lic. phil. hum. (3); Corina Wustmann Seiler, Prof. Dr. (2,3); Heidi Simoni, Dr. phil. (3), Ingeborg Hedderich, Prof. Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Medea Cusati Müller (medeacusati@hotmail.com)

Kurzbeschreibung: Die Interaktionsform *Sustained Shared Thinking* (SST) hat sich als bedeutsam für die Unterstützung von frühkindlichen Bildungsprozessen erwiesen. SST bezieht sich auf einen gemeinsamen geteilten Denkprozess, in welchem Kinder in ihrer Entwicklung unterstützt werden, z.B. um Probleme zu lösen oder eine Erzählung zu erweitern. Bisher gibt es keine Studien zu SST im Freispiel ohne bereichsspezifisches Lehr-Lernangebot. Die vorliegenden Studien untersuchen deshalb einerseits die Beteiligung der Kinder an SST im Freispiel mit Fokus auf den Einfluss des Alters und des Geschlechts. Andererseits wird im Freispiel der Zusammenhang zwischen SST und dem Auftreten von Fachkraft-Kind-Dyaden (ein Kind mit einer Fachkraft) bzw. Polyaden (mehrere Kinder mit einer Fachkraft) analysiert. Diese Analysen sind Teil des SNF-Projekts «Stärkender Lerndialog zur Bildungs- und Resilienzförderung: Ein Projekt zur Förderung und Professionalisierung frühkindlicher Bildung in Schweizer Kindertageseinrichtungen» ([SNF: 124949](#)). Dazu wurden in 12 Deutschschweizer Kindertageseinrichtungen Interaktionen zwischen Fachperson und Kindern beobachtet. 12 Fachpersonen und 56 Kinder im Alter von 6 Monaten und 5 Jahren wurden untersucht. Bei der Interpretation der Ergebnisse muss im Folgenden die geringe Stichprobengrösse berücksichtigt werden. Die Analysen zeigten, dass erst mit vollendetem drittem Lebensjahr Kinder an SST teilnehmen, davor nicht. Die Analysen der über Dreijährigen ($n = 28$) zeigten zudem, dass sich Mädchen häufiger an SST beteiligten als Knaben. Mit zunehmendem Alter sind Kinder häufiger an SST beteiligt. Zudem moderiert das Geschlecht der Kinder den Einfluss ihres Alters. Ein höheres Alter unterstützt die Beteiligung an SST nur für Mädchen, nicht für Knaben. In Dyaden war das Auftreten von SST mehr als viermal wahrscheinlicher als in Polyaden. Dieser Zusammenhang variierte zwischen den Kindern. Nur ältere Kinder (Vier- bis Fünfjährige) waren in Dyaden häufiger an SST beteiligt, jüngere (Drei- bis Vierjährige) nicht.

Brève description de la recherche: Le *Sustained Shared Thinking* (SST) est une forme d'interaction qui s'est avérée jouer un rôle considérable dans le soutien des processus éducatifs de la petite enfance. Le SST consiste en un processus commun de réflexion dialogique qui aide les enfants à développer leurs capacités, par exemple lorsqu'il s'agit de résoudre des problèmes ou d'étoffer une histoire. Jusqu'à présent, aucune étude portant sur le SST pendant le jeu libre, c'est-à-dire en dehors d'une séance d'apprentissage spécifique, n'avait été effectuée. C'est pourquoi les présentes études analysent la participation des enfants au SST pendant le jeu libre ainsi que l'impact de l'âge et du genre sur celle-ci. Elles se penchent en outre sur le rapport entre le SST et la formation de dyades (un enfant et un-e pédagogue) et de polyades (plusieurs enfants et un-e pédagogue) pendant le jeu libre. Les analyses s'inscrivent dans le projet du FNS «Stärkender Lerndialog zur Bildungs- und Resilienzförderung: Ein Projekt zur Förderung und Professionalisierung frühkindlicher Bildung in Schweizer Kindertageseinrichtungen» (Contribuer à la promotion de l'éducation et de la résilience par le dialogue pédagogique: projet d'encouragement et de professionnalisation de l'éducation de la petite enfance dans les structures d'accueil collectif de jour en Suisse, voir [FNS: 124949](#)). À cet effet, les interactions entre le/la pédagogue et les enfants ont été observées dans 12 structures d'accueil collectif de jour en Suisse alémanique. L'échantillon se composait de 12 pédagogues et 56 enfants âgés de 6 mois à 5 ans. Pour l'interprétation des résultats, il convient de tenir compte de la taille réduite de cet échantillon. Les analyses montrent que les enfants de moins de trois ans n'ont pas participé au SST. L'observation des enfants de plus de trois ans ($n = 28$) a en outre révélé que les filles ont participé plus souvent au SST que les garçons. À mesure qu'ils grandissent, les enfants s'impliquent de plus en plus souvent dans le SST. Cependant, l'impact de l'âge n'est pas le même chez les filles et les garçons: ainsi, l'effet positif de l'âge sur la participation au SST a été constaté uniquement chez les filles. Le développement d'un processus de SST était quatre fois plus probable dans les dyades que dans les polyades. Ce rapport variait toutefois selon l'âge des enfants: la participation au SST en dyade était uniquement plus fréquente chez les enfants les plus âgés (de 4 à 5 ans), et non chez les plus jeunes (âgés de 3 à 4 ans).

Veröffentlichungen | Publications: Cusati Müller, M. (2020). Sustained Shared Thinking in dyadischen Interaktionen. Eine quantitative Analyse. *EiFo – Elementarpädagogische Forschungsbeiträge*, 2(1), 12–22.

Cusati Müller, M. (2020). Verhaltensweisen der Kinder und ihre Teilhabe an Interaktionen: Insbesondere ihre Beteiligung an Sustained Shared Thinking. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, Manuskript unter Begutachtung.

Cusati Müller M., Wustmann Seiler C., Simoni H. & Hedderich I. (2019). Die Teilhabe von Kindern an Sustained Shared Thinking im Freispiel: Einflüsse von Geschlecht und Alter der Kinder. *Frühe Bildung*, 8(3), 153–160. doi: <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000435>

Weitere Literatur zum SNF-Projekt «Bildungs- und Resilienzförderung im Frühbereich»:

Spirig Mohr, E. & Schaerer-Surbeck, K. (2018). Die «Bildungs- und Lerngeschichten» als Türöffner für den Übergang von der Kindertagesstätte in den Kindergarten und die Überzeugungen des frühpädagogischen Fachpersonals als Herausforderung. In Fasseing Heim, K., Lehner, R., Dütsch, t., Arnaldi, U., Hildebrandt, E., Wey Huber, M. & Zumsteg, B. (Hrsg.). *Übergänge in der frühen Kindheit* (S. 111–129). Münster: Waxmann.

Wustmann Seiler C., Frei D. & Simoni H. (2019). Qualitätsentwicklung durch systematische Bildungsbeobachtung und -dokumentation? Eine Untersuchung in Schweizer Kindertageseinrichtungen. In Weltzien D., Schmude C., Wedekind H., Jegodtka A. & Wadepohl H. (ed.). *Forschung in der Frühpädagogik XII. Schwerpunkt: Interaktionen und Settings in der frühen MINT-Bildung* (S. 231–260). Freiburg i. Br.: FEL-Verlag.

Wustmann Seiler C., Müller E. & Simoni H. (2017). The Protective Role of Childcare Quality for Behavioral Adjustment in 3- to 5-Year-Old Children, *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49(1), 1–10.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Videobeobachtung, Interaktionsbeobachtungen, iteratives Verfahren, Time-Event-Sampling, logistische Regression, Mehrebenenmodelle, Target Child Observation (TCO)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Marie Meierhofer Institut für das Kind, Universität Zürich, Pädagogische Hochschule Zürich

Finanzierung | Financement: SNF-Projekt (Nr. 124949), siehe <http://p3.snf.ch/Project-124949>; Jacobs Foundation, Stiftung Mercator Schweiz

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Sustained Shared Thinking SST, Freispiel, individuelle Teilhabe, Dyaden, Polyaden, Interaktion, Kindertageseinrichtung

Mots-clés: éducation de la petite enfance, Sustained Shared Thinking, jeu libre, participation individuelle, dyade, polyade, interaction, structures d'accueil collectif de jour

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:042

Laufzeit des Projekts: seit 2010

Thema des Projekts:

Dritte Evaluation des Förderprogramms ChagALL

Durée de la recherche: seit 2010

Thématique de la recherche:

Troisième évaluation du programme d'encouragement ChagALL

Institution: Universität Zürich, Institut für Bildungsevaluation (IBE), Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Nina König, M. A.; Stéphanie Berger, Dr. phil.; Sarah Smirnow, M. A.; Urs Moser, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Stéphanie Berger (stephanie.berger@ibe.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Förderprogramm «Chancengerechtigkeit durch Arbeit an der Lernlaufbahn» ([ChagALL](#)) fokussiert auf begabte und motivierte jugendliche Migrantinnen und Migranten, die das Potenzial für eine Mittelschule mitbringen und aus bescheidenen finanziellen Verhältnissen stammen. ChagALL umfasst ein Trainingsprogramm während des 9. Schuljahres bis zur Aufnahmeprüfung für eine Mittelschule sowie eine Lernbegleitung und -beratung während der Mittelschule. Die dritte Evaluation enthält die Erfolgsquoten von 10 Jahrgängen (siehe [17:085](#) für frühere Evaluationen). Diese Quote setzt sich zusammen aus den Kriterien «Prüfungserfolg bei Aufnahmeprüfungen» und «Erfolg in der Mittelschule». Neu wird zudem untersucht, welche Faktoren (z.B. schulische Leistung oder Lern- und Leistungsmotivation) den grössten Einfluss auf diese Erfolgskriterien haben. Insgesamt 155 Schülerinnen und Schüler haben an ChagALL teilgenommen. Von den 118 Jugendlichen, die dann eine zentrale Aufnahmeprüfung (ZAP) für ein Gymnasium absolvieren, bestehen 57 Prozent. Über die 10 Jahre hinweg haben insgesamt 70 Prozent mindestens eine Aufnahmeprüfung bestanden. Viele Schülerinnen und Schüler absolvieren mehrerer Aufnahmeprüfungen. Am geringsten fällt die Prüfungserfolgsquote bei den Fachmittelschulen (50%) aus. Je höher das gewichtete Ergebnis im Stellwerttest und je weniger stark das Streben nach kurzfristigem Erfolg (z.B. gute Noten) ist, desto eher besteht die Schülerin oder der Schüler. Das Abschliessen einer Mittelschule wird anhand eines Subsamples (n = 69) untersucht. Die Erfolgsquoten der Gymnasien mit ZAP, des Gymnasiums Unterstrass und der Berufsmittelschulen liegen bei 80 Prozent und darüber. Insgesamt schliessen 48 Schülerinnen und Schüler (70%) eine Mittelschule ab. ChagALL erweist sich somit als erfolgreiches Förderprogramm, welches jedoch nur einer kleinen Anzahl von ausgewählten Jugendlichen offensteht.

Brève description de la recherche: Ce programme [ChagALL](#), dont le but est d'assurer l'égalité des chances par un soutien ciblé pendant le parcours d'apprentissage, se concentre sur l'encouragement de jeunes immigré-e-s doués et motivés qui possèdent les capacités requises pour fréquenter une école moyenne et qui proviennent de familles socioéconomiquement défavorisées. Il comprend un programme de mentoring qui s'étend de la 9^e année scolaire jusqu'à l'examen d'entrée à l'école moyenne, ainsi qu'un suivi/conseil d'apprentissage tout au long de l'école moyenne. La troisième évaluation inclut les taux de réussite de 10 volées (voir [17:085](#) pour les évaluations précédentes). Ce taux est basé sur deux critères distincts, à savoir la réussite aux examens d'entrée et la réussite à l'école moyenne. Un nouvel objectif de cette évaluation est d'identifier les facteurs qui impactent le plus ces critères de réussite (p.ex. le rendement scolaire ou la motivation à l'apprentissage et à la performance). Au total, 155 élèves ont participé au programme ChagALL. Sur les 118 jeunes qui ont ensuite passé un examen d'entrée centralisé pour le gymnase, 57% ont été reçus. Au fil des dix années considérées, 70% des élèves ont réussi à au moins un examen d'entrée; de nombreux élèves passent plusieurs examens d'entrée. Parmi les différents types d'école, ce sont les écoles de culture générale qui affichent le taux de réussite aux examens le plus faible (50%). Plus les résultats pondérés au test «Stellwerk» sont élevés et moins l'élève se concentre sur une réussite immédiate (p.ex. de bonnes notes), plus il est probable qu'il ou elle réussira. Le taux de réussite à l'école moyenne est analysé à l'aide d'un sous-échantillon (n = 69). Les taux de réussite aux gymnases exigeant un examen d'entrée centralisé, au gymnase Unterstrass et aux écoles professionnelles s'élève à 80%, voire plus. 48 élèves au total (70%) décrochent un diplôme d'école moyenne. ChagALL est donc un programme d'encouragement efficace, mais dont ne profitent que peu d'adolescent-e-s.

Veröffentlichungen | Publications: König, N.; Berger, S.; Smirnow, S. & Moser, U. (2019). *Evaluation des Programms Chancengerechtigkeit durch Arbeit an der Lernlaufbahn. Bericht zuhanden der Projektleitung*. Zürich: Institut für Bildungsevaluation.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Befragungen, logistische Regressionsanalysen, Korrelationen, Längsschnittanalysen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Gymnasium Unterstrass

Finanzierung | Financement: Gymnasium Unterstrass

Schlüsselbegriffe: Chancengerechtigkeit, Chancengleichheit, Prüfungserfolg, Förderprogramm, Sekundarstufe I, Migrant, Aufnahmeprüfung, Gymnasium, Mittelschule, Fachmittelschule, Berufsmaturität, Förderung

Mots-clés: égalité des chances, réussite aux examens, programme de soutien, degré secondaire I, migrant, examen d'entrée, gymnase, école secondaire, école de culture générale, maturité professionnelle, promotion

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:043

Laufzeit des Projekts: 2013–2017

Thema des Projekts:

Mathematische Leistungen von Lernenden mit intellektueller Beeinträchtigung

Durée de la recherche: 2013–2017

Thématique de la recherche:

Les performances mathématiques des élèves en situation de handicap intellectuel

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich (1); Haute École
pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud), Filière Pédagogie spécialisée, Lausanne (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Ariana Garrote, Dr. (PH FHNW) (2); Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (1); Franziska
Felder, Univ.-Prof. Dr. (Univ. Wien) (1); Helena Krähenmann, MSc. (1); Rachel Sermier Dessemontet, Prof. Dr.
(2); Sarah Jandl, Dr. (1); Susanne Schnepel, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Susanne Schnepel (susanne.schnepel@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Schülerinnen und Schüler mit besonderem Bildungsbedarf – und manchmal auch ihre Klassenkameradinnen und -kameraden – werden in integrativen Klassen von Regellehrpersonen sowie schulischen Heilpädagoginnen oder Heilpädagogen (SHP) unterrichtet. Im SNF-Projekt «*Effective teaching practices in inclusive classrooms*» (SNF: [146086](#); weitere Analysen dazu siehe SKBF: [19:028](#) und [21:044](#)) wird das Mathematiklernen von Lernenden mit intellektueller und ohne intellektuelle Beeinträchtigung (IB) untersucht. Das Forschungsteam beantwortet unter anderem folgende Fragen: Wie entwickeln sich die mathematischen Kompetenzen von Lernenden mit IB in einem Schuljahr? Welche Faktoren (z.B. Anzahl Lektionen mit SHP, Einstellung der Lehrperson zu inklusivem Unterricht, Klassenmanagement) beeinflussen das Mathematiklernen? Die Stichprobe aus inklusiven Klassen besteht aus 42 Kindern mit IB und ihren 525 Mitschülerinnen und Mitschülern (2. und 3. Klasse) ohne IB. Die Stichprobe aus separativen Klassen besteht aus 57 Kindern mit IB. Ihre mathematische Leistung wurde am Anfang (t_1) und am Ende (t_2) des Schuljahres mit dem TEDI-MATH gemessen. Die Mathematikleistung der Lernenden ohne IB wurde mit dem BASIS-MATH erfasst. Bei den Kindern mit IB zeigen die Ergebnisse, dass die mathematischen Kenntnisse zum Zeitpunkt t_1 den grössten Teil der Varianz der mathematischen Leistungssteigerung erklären. Darüber hinaus scheint die Verknüpfung von Zahlen und Anzahlen ein wichtiger Faktor für die mathematische Entwicklung zu sein. Bei den Regelschülerinnen und -schülern zeigt sich ein Zusammenhang mit der Dauer der Anwesenheit der schulischen Heilpädagogin oder Heilpädagogen: Je mehr Stunden Letztere im Klassenzimmer anwesend sind, desto mehr nimmt die mathematische Leistung zu. Die Einstellung der Regellehrperson oder das Klassenmanagement haben hingegen keinen Einfluss.

Brève description de la recherche: Dans les classes intégratives, l'enseignement des élèves à besoins éducatifs particuliers – et parfois également de leurs camarades de classe – est dispensé par des enseignant-e-s ordinaires et des pédagogues spécialisés. Le projet du FNS «*Effective teaching practices in inclusive classrooms*» (FNS: [146086](#); autres analyses voir CSRE: [19:028](#) et [21:044](#)) examine l'apprentissage des mathématiques par des élèves se trouvant ou non en situation de handicap intellectuel (SHI). L'équipe de recherche répond notamment aux questions suivantes: comment se développent en une année scolaire les compétences mathématiques des élèves en situation de handicap intellectuel? Quels facteurs (p.ex. nombre de cours avec des pédagogues spécialisé-e-s, attitude de l'enseignant-e à l'égard de l'enseignement inclusif, gestion de la classe) influencent l'apprentissage des mathématiques? L'étude portait sur un échantillon d'enfants de classes inclusives (2^e et 3^e année), dont 42 enfants en situation de handicap intellectuel et 525 camarades de classe sans handicap. L'échantillon issu de classes séparatives est constitué de 57 enfants en SHI. Leurs performances mathématiques ont été mesurées avec TEDI-MATH, au début (t_1) et à la fin (t_2) de l'année scolaire. Les performances mathématiques des élèves qui ne sont pas en SHI ont été déterminées avec BASIS-MATH. Chez les enfants en SHI, les résultats montrent que la variance de l'amélioration des performances mathématiques s'explique en grande partie par les connaissances mathématiques au moment t_1 . Par ailleurs, la mise en relation de chiffres et de nombres semble un facteur important pour le développement mathématique. Chez les élèves qui fréquentent une école ordinaire, une corrélation a été établie avec la durée de présence de la pédagogue/du pédagogue spécialisé-e: les performances mathématiques augmentent d'autant plus que les pédagogues sont présents dans la classe. En revanche, l'attitude de l'enseignant-e ordinaire et la gestion de la classe n'ont aucun impact.

Veröffentlichungen | Publications: Moser Opitz E., Schnepel S., Krähenmann H., Jandl S., Felder F. & Dessemontet Sermier, R. (2020). The impact of special education resources and the general and the special education teacher's competence on pupil mathematical achievement gain in inclusive classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. doi: <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1821451>

Schnepel S., Krähenmann H., Sermier Dessemontet, R. & Moser Opitz, E. (2020). The mathematical progress of students with an intellectual disability in inclusive classrooms: results of a longitudinal study. *Mathematics Education Research Journal*, 32(1), 103–119. doi: <https://doi.org/10.1007/s13394-019-00295-w>

Sermier Dessemontet R., Moser Opitz E. & Schnepel S. (2019). The Profiles and Patterns of Progress in Numerical Skills of Elementary School Students with Mild and Moderate Intellectual Disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(2), 409–423. doi: <https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1608915>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenbefragung, Videountersuchung, Längsschnittanalyse, hierarchische Regression, experimentelles Design, Mehrebenenanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: französische und deutschsprachige Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institutionen

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF Nr. 146086, siehe <http://p3.snf.ch/Project-146086>)

Schlüsselbegriffe: Integration, Inklusion, geistige Behinderung, Primarschule, Zyklus 1, besonderer Bildungsbedarf, Mathematik, Peers, Leistung, numerische Entwicklung, inklusiver Unterricht

Mots-clés: intégration, inclusion, handicap intellectuelle, école primaire, cycle 1, besoins éducatifs spéciaux, mathématiques, pairs, rendement, développement numérique, enseignement inclusif

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:044

Laufzeit des Projekts: 2013–2017

Thema des Projekts:

Soziale Akzeptanz in integrativen Klassenzimmern (Sirlus)

Durée de la recherche: 2013–2017

Thématique de la recherche:

L'acceptation sociale dans les classes intégratives (Sirlus)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich (1); Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud), UER Pédagogie spécialisée, Lausanne (2), Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Institut für Spezielle Pädagogik, Brugg (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Andrea Wullschleger, Dr. phil. (1); Ariana Garrote, Dr. (1,3); Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (1); Franziska Felder, Prof. Dr. (1); Helena Krähenmann, MSc (1,3); Lea Jacquiéry, MSc (1); Rachel Sermier Dessemontet, Dr. Prof. (2); Susanne Schnepel, MSc (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Ariana Garrote (ariana.garrote@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Obwohl die Integration einen Grundsatz in der Schweizer Bildungspolitik darstellt, gibt es wenig Forschung zur Auswirkung von lehrpersonenbezogenen Variablen auf die Schülerinnen und Schüler in Integrationsklassen. Das SNF-Projekt «*Effective teaching practices in inclusive classrooms*» (SNF: [146086](#)), auch Sirlus genannt («Soutenir l'intégration – Integration unterstützen») untersucht deshalb die Wirkung verschiedener Variablen des integrativen Unterrichts auf die soziale Akzeptanz und die Leistung der Schülerinnen und Schüler. Zum Einfluss auf die Mathematikleistung siehe SKBF: [21:043](#). Im Folgenden werden die Ergebnisse zur sozialen Akzeptanz präsentiert. Einerseits wird auf individueller Ebene der Zusammenhang von sozialem Verhalten und sozialer Akzeptanz erforscht. Andererseits analysiert das Forschungsteam anhand von Fragebogen und Videoaufnahmen einer Mathematiklektion, wie sich die Einstellung der Lehrperson gegenüber der Integration von Kindern mit besonderem Bildungsbedarf, das Klassenmanagement sowie das Lehrpersonenfeedback auf die soziale Akzeptanz auswirken. Insgesamt wurden 34 Klassen (1. bis 3. Klasse) mit insgesamt 580 Schülerinnen und Schülern untersucht. In jede Klasse war mindestens ein Kind mit geistiger Behinderung oder mit starker Lernschwäche (IQ < 75) integriert. Die Ergebnisse zeigen, dass ein kooperatives und prosoziales Verhalten der Kinder zur sozialen Akzeptanz bei Gleichaltrigen beiträgt (mehr zur sozialen Partizipation siehe SKBF: [19:028](#)). Die soziale Akzeptanz wird durch Klassenmanagement vorausgesagt; dieses wird jedoch nicht durch die Integrationseinstellung der Lehrpersonen prognostiziert. Es bestätigt sich zudem, dass das Lehrpersonenfeedback bezogen auf das Sozialverhalten und die schulische Leistung im Unterricht die soziale Akzeptanz im Unterricht durch Gleichaltrige voraussagt. Auf die soziale Akzeptanz in der Pause trifft das jedoch nicht zu. Zusammenfassend bedeutet das, dass sowohl das Feedbackverhalten als auch das Klassenmanagement der Lehrpersonen mit der sozialen Akzeptanz der Schülerinnen und Schüler zusammenhängt.

Brève description de la recherche: Bien que l'intégration soit un principe de la politique de l'éducation en Suisse, il existe peu de recherches sur l'impact des variables liées aux enseignants sur les élèves des classes intégratives. Le projet du FNS «*Effective teaching practices in inclusive classrooms*» (FNS: [146086](#)), également intitulé Sirlus («Soutenir l'intégration – Integration unterstützen»), examine donc l'effet qu'ont les différentes variables de l'enseignement intégratif sur l'acceptation sociale et les performances des élèves. Pour l'impact sur les performances mathématiques, voir CSRE: [21:043](#). Ici sont présentées les conclusions sur l'acceptation sociale. L'étude explore d'une part le rapport, à l'échelle individuelle, entre le comportement social et l'acceptation sociale. À la lumière de questionnaires et d'enregistrements vidéo d'un cours de mathématiques, l'équipe de recherche analyse d'autre part les répercussions qu'ont sur l'acceptation sociale l'attitude de l'enseignant-e vis-à-vis de l'intégration d'élèves à besoins éducatifs particuliers, son feedback et la gestion de la classe. Au total, 34 classes (de la 1^{ère} à la 3^e année) regroupant au total 580 élèves ont été examinées. Chaque classe comptait au minimum un enfant présentant une déficience intellectuelle ou de grandes difficultés d'apprentissage (QI < 75). D'après les résultats, un comportement coopératif et prosocial des enfants contribue à l'acceptation sociale chez les enfants du même âge (pour en savoir plus sur la participation sociale, voir CSRE: [19:028](#)). Il est possible de prévoir l'acceptation sociale à la manière dont la classe est gérée; l'attitude de l'enseignant-e vis-à-vis de l'intégration ne saurait toutefois la prévoir. Les résultats confirment également que le feedback des enseignant-e-s sur le comportement social et les performances scolaires en classe permet de prédire l'acceptation sociale en classe par les enfants du même âge. Ce n'est toutefois pas le cas pour l'acceptation sociale pendant les récréations. En résumé, il en ressort que non seulement le comportement de feedback des enseignant-e-s mais aussi leur gestion de la classe influencent l'acceptation sociale chez les élèves.

Veröffentlichungen | Publications: Wullschleger A., Garrote A., Schnepel S., Jaquiéry L. & Moser Opitz E. (2020), Effects of teacher feedback behavior on social acceptance in inclusive elementary classrooms: Exploring social referencing processes in a natural setting. *Contemporary Educational Psychology*, 60. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020>

Garrote A., Felder F., Krähenmann H., Schnepel S., Sermier Dessemontet R. & Moser Opitz E. (2020), Social Acceptance in Inclusive Classrooms: The Role of Teacher Attitudes Toward Inclusion and Classroom Management. *Frontiers in Education*, 5. doi: <https://doi.org/10.3389/educ.2020.582873>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogenbefragung, Videountersuchung, Längsschnittanalyse, Multilevel Regression, Peer-Nomination, Peer-Rating

Geographischer Raum | Délimitation géographique: französische und deutschsprachige Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Universität Zürich, PH FHNW, PH Waadt

Finanzierung | Financement: SNF (146086), siehe <http://p3.snf.ch/Project-146086>

Schlüsselbegriffe: soziale Integration, Inklusion, geistige Behinderung, Primarschule, erster Zyklus, besonderer Bildungsbedarf, Mathematik, Einstellung, Peers

Mots-clés: intégration sociale, inclusion, handicap mental, école primaire, cycle 1, besoins éducatifs particuliers, mathématiques, acceptation sociale, attitude, pairs

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:045

Laufzeit des Projekts: 2003–2018

Thema des Projekts:

Leistungsverläufe von Schülerinnen und Schülern während der
obligatorischen Schulzeit

Durée de la recherche: 2003–2018

Thématique de la recherche:

L'évolution des performances des élèves au cours de la scolarité
obligatoire

Institution: Universität Zürich, (UZH), Institut für Bildungsevaluation, Zürich (IBE) (1); Universität Zürich (UZH),
Psychologisches Institut Entwicklungspsychologie: Erwachsenenalter, Zürich (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Martin J. Tomasik, Univ.-Prof. Dr. (1); Urs Moser, Prof. Dr./Titularprofessor (1),
Laura A. Helbling, Dr. (1); Christopher M. Napolitano, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Martin. J. Tomasik (martin.tomasik@ibe.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studien betrachten die Leistungsverläufe von Schülerinnen und Schülern in Mathematik und Deutsch während der obligatorischen Schulzeit. Im Zentrum standen folgende Fragen: 1) Lassen sich distinkte Typen von Leistungsverläufen identifizieren, wie viele Typen sind vorhanden und lässt sich die Zugehörigkeit zu einem Verlaufstyp durch unterschiedliche Variablen vorhersagen? 2) Welche Rolle spielt die soziale Herkunft und der Schulbezirk für die schulische Leistung? 3) Sagen schulische Leistungen die Entwicklung im jungen Erwachsenenalter positiv vorher? Die Datengrundlage bilden die Schulleistungen von rund 2000 Schülerinnen und Schülern der Zürcher Lernstanderhebung, welche drei, sechs und neun Jahre nach der Einschulung erfasst wurden (2003/04; 2005/06; 2008/09; 2011/12). Es konnten fünf Verlaufstypen identifiziert werden: ein durchschnittlicher (20.1%), lernschwacher (26.3%), nachzügelder (9%), ertragsreicher (30.1%) Verlaufstyp und der Verlaufstyp mit Vorsprung (14.6%). Die Typen unterscheiden sich durch relative Leistungsunterschiede zwischen den Fächern Deutsch und Mathematik. Als Prädiktoren scheinen die psychometrische Intelligenz und das vorschulische Wissen am besten zwischen den Typen zu differenzieren. Weitere Analysen deuten auf eine kumulative Benachteiligung von Schülerinnen und Schülern aus niedrigeren sozioökonomischen Hintergründen: Diese Kinder beginnen die Schule mit geringerem Vorwissen und verbessern auch ihre Leistungen in geringerem Masse. Die Ergebnisse deuten auch darauf hin, dass besser gestellte Schulbezirke in den frühen Phasen der Primarschule bessere Leistungen erbringen. Allerdings scheint sich dieser Unterschied im weiteren Verlauf der obligatorischen Schulzeit nicht zu vergrößern. Daneben sagt ein stärkerer Anstieg der schulischen Leistung während der obligatorischen Schulzeit die Entwicklung im Alter von 20 Jahren signifikant vorher. Dabei scheint die Bindung zur Schule eine vermittelnde Rolle einzunehmen.

Brève description de la recherche: Les études décryptent l'évolution des performances des élèves en mathématiques et en allemand au cours de la scolarité obligatoire. Elles s'articulent autour des questions suivantes: 1) Est-il possible d'identifier différents types d'évolution des performances, combien y en a-t-il et l'appartenance à un type d'évolution peut-elle être prédite par différentes variables? 2) Quel rôle jouent l'origine sociale et la circonscription scolaire dans les performances scolaires? 3) Les performances scolaires prédisent-elles de manière positive l'évolution des jeunes adultes? Les études sont fondées sur les données recueillies sur les performances scolaires de 2000 élèves lors de l'enquête zurichoise concernant le niveau de compétences. Ces informations ont été recensées trois, six et neuf ans après l'entrée en première classe de primaire (2003/04; 2005/06; 2008/09; 2011/12). Cinq profils d'évolution ont pu être identifiés: un profil moyen (20,1%), un profil présentant des difficultés d'apprentissage (26,3%), un profil à la traîne (9%), un profil productif (30,1%) et un profil présentant une certaine avance (14,6%). Ces profils se distinguent par des différences relatives de performances entre l'allemand et les mathématiques. L'intelligence psychométrique et les connaissances préscolaires semblent être les indicateurs prédictifs les plus pertinents pour différencier ces profils. D'autres analyses indiquent que les élèves issus de milieux socio-économiques moins favorisés pourraient être victimes d'un cumul d'inégalités: ces enfants débutent leur scolarité avec un présavoir moindre et améliorent aussi dans une moindre mesure leurs performances. Les analyses indiquent également que les circonscriptions scolaires favorisées obtiennent de meilleurs rendements dans les phases au début du primaire. Cependant, cet écart ne semble pas s'accroître pendant le reste de la scolarité obligatoire. Parallèlement, une plus grande hausse des performances scolaires au cours de la scolarité obligatoire prédit nettement l'évolution à l'âge de 20 ans. Le lien avec l'établissement scolaire semble y jouer un rôle de médiateur.

Veröffentlichungen | Publications: Helbling, L. A., Tomasik, M. J. & Moser, U. (2019). Long-Term Trajectories of Academic Performance in the Context of Social Disparities: Longitudinal Findings from Switzerland. *Journal of Educational Psychology*, 111(7), 1284–1299. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000341>

Tomasik, M. J. & Moser, U. (2019). Mischverteilung der Verlaufsmuster von Schulleistungen über die obligatorische Schulzeit. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 811–849. doi: <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00895-z>

Tomasik, M. J., Napolitano, C. M. & Moser, U. (2019). Trajectories of academic performance across compulsory schooling and thriving in young adulthood. *Child Development*, 90, e745–e762. doi: <https://doi.org/10.1111/cdev.13150>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittsstudie, Fragebögen, Leistungstests, Intelligenztests, mischverteilte Wachstumskurvenmodelle

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Bildungsdirektion des Kanton Zürichs

Finanzierung | Financement: Kanton Zürich

Schlüsselbegriffe: Mathematik, Deutsch, Schulleistungen, soziale Ungleichheit, obligatorische Schule

Mots-clés: mathématiques, allemand, rendement scolaire, performance scolaire, inégalité sociale, école obligatoire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:046

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

Frühe Sprachbildung in sprachlich heterogenen Spielgruppen (MePraS)

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

**Éducation linguistique précoce dans des groupes de jeux
linguistiquement hétérogènes (MePraS)**

Institution: Pädagogische Hochschulen Thurgau (PHTG) (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (2),
Institut für Mehrsprachigkeit, Pädagogische Hochschule und Universität Freiburg (PHFR)

Bearbeitung | Chercheurs: Dieter Isler, Prof. Dr. (1); Achim Brosziewski, Prof. Dr. (1); Katharina Kirchhofer, lic.
phil. (1); Sibylle Künzli Kläger, lic. phil. (2); Claudia Neugebauer (2); Betül Dursun (1); Judith Maier, MA (1);
Claudia Hefti, lic. phil. I (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Dieter Isler (dieter.isler@phtg.ch)

Kurzbeschreibung: Das vorliegende Projekt wurde im Rahmen des Arbeitsprogramms 2016–2019 des Instituts für Mehrsprachigkeit der Pädagogischen Hochschule und der Universität Freiburg durchgeführt. Im Projekt «Mehrsprachige Praktiken von Kindern und Fachpersonen in Spielgruppen» (MePraS) wird durch fokussierte Ethnografie bzw. «Videografie» der kommunikative Alltag in vier Spielgruppen mit mittlerem (27% und 42%) bis hohem Anteil (89% und 100%) an mehrsprachigen Kindern hinsichtlich der kommunikativen Formen des Spielgruppenalltags, der Sprachproduktionen mehrsprachiger Kinder und der Praktiken und Orientierungen der pädagogischen Fachpersonen untersucht. In jeder Spielgruppe werden zu Beginn und am Ende des Spielgruppenjahres die Fachperson und ein mehrsprachiges Fokuskind (zwei Mädchen und zwei Knaben, welche zuhause Ungarisch/Deutsch, Kroatisch, Tamil/Englisch sowie Türkisch sprechen) während jeweils eines Vormittags begleitet und gefilmt. Ausgewählte Passagen aus dem Videomaterial werden im interdisziplinären Analyseteam sequenzanalytisch-rekonstruierend ausgewertet, und die Spontansprachproduktionen der Kinder werden linguistisch analysiert. Zusätzlich wird mit den vier Fachpersonen eine Gruppenwerkstatt durchgeführt, um ihre Orientierungen im Hinblick auf Mehrsprachigkeit und sprachliche Bildung zu rekonstruieren. Es werden kommunikative Formen der Spielgruppe (Freispiel, Kreis, Znüni, Geschichtenerzählen) rekonstruiert und Sprachproduktionen der Fokus Kinder fallübergreifend und längsschnittlich untersucht. Mit dem Projekt MePraS soll Grundlagenwissen erarbeitet werden, um die bisher im Spielgruppenfeld implementierten Massnahmen zur Optimierung der Prozessqualität bei der alltagsintegrierten Sprachförderung noch stärker auf mehrsprachige Kinder auszurichten. Die Ergebnisse dienen der datengestützten Professionalisierung im Spielgruppenfeld und der Generierung weiterführender Forschungsfragen.

Brève description de la recherche: Le présent projet a été réalisé dans le cadre du programme de travail 2016–2019 de l'Institut de plurilinguisme de la Haute École Pédagogique et de l'Université de Fribourg. Par le biais de l'ethnographie ciblée et de la vidéographie, le projet «Pratiques plurilingues des enfants et du personnel spécialisé dans les groupes de jeux» (MePraS) examine le quotidien communicatif de quatre groupes de jeux comprenant un taux moyen (27% et 42%) ou élevé (89% et 100%) d'enfants plurilingues, en ce qui concerne les formes de communication du quotidien des groupes de jeux, les productions linguistiques chez les enfants plurilingues ainsi que les pratiques et orientations des personnes spécialisées. Dans chaque groupe de jeux, la personne spécialisée et un enfant plurilingue sont accompagnés et filmés pendant toute une matinée au début et à la fin de l'année du groupe de jeux. Les enfants observés – deux filles et deux garçons – parlaient hongrois/allemand, croate, tamil/anglais et turc à la maison. Certains passages tirés des vidéos ont été analysés par une équipe interdisciplinaire suivant une méthode de reconstruction séquentielle. Les productions linguistiques spontanées des enfants ont été analysées d'un point de vue linguistique. De plus, un atelier de groupe a été organisé avec les quatre personnes spécialisées afin de reconstituer leurs orientations eu égard au plurilinguisme et à l'éducation linguistique. Certaines formes de communication du groupe de jeux (jeu libre, cercle, casse-croûte du matin, raconter des histoires) sont reconstituées, et les productions linguistiques des enfants observés sont analysées de manière transversale et longitudinale. Le projet MePraS doit servir à élaborer une base de connaissances permettant de cibler encore plus sur les enfants plurilingues les mesures visant à optimiser la qualité des processus dans la promotion linguistique intégrée au quotidien et qui ont été mises en œuvre jusqu'à présent dans les groupes de jeux. Les résultats servent à professionnaliser – en s'appuyant sur des données scientifiques – les groupes de jeux et à générer de nouvelles questions de recherche.

Veröffentlichungen | Publications: Isler, D., Künzli, S., Brosziewski, A., Kirchhofer, K., Neugebauer, D., Dursun, B., Maier, J. & Hefti, C. (2020). *Frühe Sprachbildung in sprachlich heterogenen Spielgruppen*. Freiburg: Institut für Mehrsprachigkeit, Universität und Pädagogische Hochschule Freiburg

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Videografie von Spielgruppenalltag, Gruppenwerkstatt, Videosequenzanalysen, linguistische Analysen natürlicher Sprachproduktionen (Kodierung von Sprachhandlungen, deskriptive Statistik), Habitushermeneutik

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Einzelprojekt im Rahmen des Forschungsprogramms «Mehrsprachige Praktiken auf Vorschulstufe/Sprachaustausch»

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Institut für Mehrsprachigkeit

Finanzierung | Financement: Institut für Mehrsprachigkeit, Pädagogische Hochschule und Universität Freiburg; Forschungsabteilung PHTG; Abteilung Forschung und Entwicklung PHZH

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, frühe Sprachbildung, alltagsintegrierte Sprachbildung, Spielgruppe, Mehrsprachigkeit, kommunikative Formen, Videosequenzanalyse, Spontansprachanalyse

Mots-clés: éducation de la petite enfance, éducation linguistique précoce, éducation linguistique intégrée à la vie quotidienne, groupe de jeu, plurilinguisme, formes communicatives, analyse de séquences vidéo, analyse de discours spontanés

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:047

Laufzeit des Projekts: 2012–2016

Thema des Projekts:

Distributed Leadership in Schweizer Umweltschulen und deren Einfluss
auf die Schulentwicklung

Durée de la recherche: 2012–2016

Thématique de la recherche:

Le leadership distribué dans les éco-écoles et son impact sur le
développement scolaire

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zentrum für Schulentwicklung, Zürich (1); Freie Universität
Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Berlin (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Enikö Zala-Mezö, Prof. Dr. (1); Inka Bormann, Prof. Dr. (2); Nina-Cathrin Strauss
Dipl.-Päd. (1); Daniela Müller-Kuhn, MA (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Enikö Zala-Mezö (enikoe.zala@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Der Beitrag geht folgender Frage nach: Wie hängen verschiedene Praktiken des *Distributed Leadership* (DL; *Führungsverteilung*), mit schulischen Veränderungen zusammen? Dafür wurden 12 Schulen des Projekts «Umweltschulen – Lernen und Handeln» untersucht. Dieses Projekt fördert die Umsetzung der Umweltbildung im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Schule. Um in das Programm aufgenommen zu werden, mussten sich die Schulen bewerben und bestimmte Anforderungen erfüllen, u.a. BNE als eines ihrer Schulentwicklungsziele definieren, ihre Infrastruktur nachhaltig gestalten und das Thema in den Unterricht integrieren. Für die Untersuchung wurde ein Mixed-Methods-Design eingesetzt. Dabei wurden halbstrukturierte Interviews mit Schlüsselpersonen und eine Online-Befragung, in der alle Schulmitglieder die Veränderungsprozesse in ihrer Schule bewerteten, durchgeführt. Durch die qualitative Analyse sollten DL-Praktiken, die die Schulen unter den Bedingungen des Umweltschulprogramms etabliert haben, identifiziert werden. Die Ergebnisse zeigen, dass drei Gruppen von Schulen identifiziert werden können: a) hocheffiziente Schulen, b) Schulen mit gemischter Strategie und c) weniger effiziente Schulen. In der quantitativen Analyse wurden alle Schulen sowie die drei Gruppen hinsichtlich der folgenden veränderungsbezogenen Themen untersucht: (1) Wahrnehmung der Mitarbeitenden hinsichtlich der Änderung ihrer eigenen Einstellungen und Verhaltensweisen, (2) Transfer im Team, (3) Transfer im Schulalltag und in der Infrastruktur und (4) Involviertheit und Identifikation mit den Programmzielen. Die Ergebnisse haben gezeigt, dass die Umsetzung von DL – Art der Führung – mit dem Ausmass an wahrgenommener Veränderung zusammenhängt: Je effizienter die Führungsstrategie in der Schule war, desto mehr Veränderung nahmen die jeweiligen schulischen Mitarbeitenden wahr.

Brève description de la recherche: Le présent article se penche sur le rapport entre les différentes pratiques du leadership distribué et les changements qui s'opèrent au sein des écoles. À cet effet, 12 écoles participant au projet «Éco-écoles – apprendre et agir» ont été examinées. Ce projet vise à promouvoir la mise en œuvre, dans les écoles, de l'éducation à l'environnement telle qu'elle est définie dans l'éducation en vue du développement durable (EDD). Afin de pouvoir participer au programme, les écoles devaient poser une candidature et répondre à certains critères. Elles devaient, entre autres, inclure l'EDD dans leurs objectifs de développement scolaire, concevoir leur infrastructure selon une approche durable et intégrer ce sujet en classe. L'étude était basée sur une méthodologie mixte, avec des interviews semi-structurées menées avec les principaux acteurs impliqués et une enquête en ligne dans laquelle tous les membres de l'école ont évalué les processus de changements engagés dans leur établissement. L'analyse qualitative visait à identifier les pratiques de leadership distribué mises en place dans les écoles selon les conditions du programme éco-école. Les résultats ont permis d'identifier trois catégories d'écoles: a) les écoles très efficaces, b) les écoles adoptant une stratégie mixte et c) les écoles moins efficaces. Dans le cadre de l'analyse quantitative, les points suivants en lien avec les changements ont été étudiés dans toutes les écoles ainsi que dans les trois catégories: (1) la perception, par les employé-e-s, d'un changement dans leurs attitudes et comportements, (2) le transfert au sein de l'équipe, (3) le transfert dans le quotidien scolaire et l'infrastructure et (4) l'implication et l'identification avec les objectifs du programme. Les résultats révèlent qu'il existe un rapport entre la mise en pratique du leadership distribué (mode de direction) et l'ampleur des changements perçus: plus la stratégie de direction de l'école était efficace, plus des changements sont perçus par les employé-e-s scolaires.

Veröffentlichungen | Publications: Zala-Mezö, E., Bormann, I., Strauss, N.-C. & Müller-Kuhn, D. (2019). Distributed leadership practice in Swiss «Eco-Schools» and its influence on school improvement. *Leadership and Policy in Schools*. doi: <https://doi.org/10.1080/15700763.2019.1631855>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, quantitativ, gemischte Methoden, Befragung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftrag für Evaluation, mit weiteren wissenschaftlichen Auswertungen.

Auftraggeber | Mandant de la recherche: éducation21

Finanzierung | Financement: éducation21

Schlüsselbegriffe: Umwelt, Distributed Leadership, Führungsverteilung, Primarstufe, Sekundarstufe I

Mots-clés: environnement, distributed leadership, leadership distribué, leadership réparti, école primaire, degré secondaire I

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:048

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasiastinnen
und Gymnasiasten: Kompetenzmodellierung, Testentwicklung und evi-
denzbasierte Validierung

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

Les compétences d'économie civile chez les gymnasien-ne-s en Suisse
alémanique: modélisation des compétences, développement de tests et
validation fondée sur des preuves

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Nicole Ackermann, Dr. phil., lic. oec. publ.; Betreuung der Dissertation: Franz Eberle,
Univ.-Prof. em.; Urs Moser, Univ.-Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Nicole Ackermann (nicole.ackermann@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation widmet sich der «wirtschaftsbürgerlichen» Kompetenz (WBK); sie bezieht sich auf ökonomisch geprägte Anforderungssituationen in verschiedenen Lebensbereichen und erfordert fundiertes Verstehen, differenziertes Beurteilen und begründetes Entscheiden. Im ersten Schritt wurde ein Rahmenmodell für die wirtschaftsbürgerliche Kompetenz entworfen und in einem zweiten Schritt der im Forschungsprojekt [CoBALIT](#) (vgl. [ASCOT](#); SKBF: [19:037](#)) entwickelte Leistungstest zur Messung der wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz evaluiert und revidiert. Der revidierte Leistungstest, der diagnostischen Zwecken dienen soll, fokussiert auf die sozioökonomische Facette der wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz, d.h. Problemsituationen aus dem gesamtgesellschaftlichen/gesamtwirtschaftlichen Lebensbereich. Er beinhaltet vier Problemsituationen mit insgesamt 32 Items. In einem dritten Schritt wurde der Test validiert. Für die Validierung des Testinhalts wurden semi-strukturierte Interviews mit Expertinnen und Experten durchgeführt, um die Repräsentativität des Konstrukts sowie die sprachliche und fachliche Adäquanz der Items zu evaluieren. Für die Validierung der internen Struktur wurden – basierend auf der Item-Response-Theorie – ein Partial-Credit-Rasch-Modell skaliert und die Test-Dimensionalität, Test-Reliabilität, Item-Homogenität und Item-Qualität evaluiert. Für die Validierung der Beziehung zu externen Merkmalen wurden inferenzstatistische Analysen gerechnet und die Testwerte hinsichtlich des curricularen Vorwissens, des biologischen Geschlechts, des soziokulturellen Hintergrunds und der Schulform evaluiert. Die Datengrundlage basiert auf dem revidierten Leistungstest sowie einem Fragebogen zu Individual- und Kontextmerkmalen, welche bei einer Stichprobe von 375 Gymnasiastinnen und Gymnasiasten in einem Deutschschweizer Kanton erhoben wurden. Die zusammengetragene Evidenz deutet darauf hin, dass die Testwerte der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten reliabel und valide hinsichtlich der sozioökonomischen Facette der wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz interpretiert werden können (siehe dazu auch SKBF [21:051](#)).

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée aux compétences «d'économie civile». Celles-ci font référence aux questions de nature économique que l'on peut rencontrer dans différentes situations de la vie courante et exigent une compréhension approfondie, un jugement nuancé et des prises de décisions motivées. Dans un premier temps, un modèle-cadre a été créé pour les compétences d'économie civile. Dans un second temps, le test de performance développé dans le cadre du projet de recherche [CoBALIT](#) (cf. [ASCOT](#) et CSRE: [19:037](#)) et destiné à mesurer les compétences d'économie civile a été évalué et revu. Cette nouvelle version du test de performance, mise en place à des fins diagnostiques, se concentre sur l'aspect socio-économique des compétences d'économie civile, c'est-à-dire sur les situations problématiques se présentant dans la vie de tous les jours, que ce soit au niveau social ou économique. Ce test comprend quatre situations problématiques et 32 items. Dans une troisième étape, le test a été validé. Pour la validation du contenu du test, des entretiens semi-directifs ont été menés avec des expert-e-s afin d'évaluer la représentativité du concept ainsi que l'adéquation des différents items sur le plan du langage et de la thématique. Pour la validation de la structure interne, un modèle du crédit partiel selon Rasch a été gradué sur la base de la théorie des réponses aux items afin d'évaluer la dimensionnalité et la fiabilité du test, ainsi que l'homogénéité et la qualité des items. Enfin, pour la validation de la relation avec les caractéristiques externes, des analyses d'inférence statistique ont été calculées et les résultats du test ont été évalués en ce qui concerne le niveau préalable de connaissances dans le cadre du programme d'études, le genre biologique, le milieu socio-culturel et le type d'école. Les données à la base de cette recherche sont tirées de la nouvelle version du test de performance ainsi que d'un questionnaire sur les caractéristiques individuelles et contextuelles auquel a répondu un échantillon de 375 gymnasien-ne-s dans un canton de Suisse alémanique. L'analyse de ces données probantes semble indiquer que les résultats des gymnasien-ne-s au test peuvent, en ce qui concerne l'aspect socio-économique des compétences d'économie civile, être interprétés de manière fiable et valide (cf. CSRE: [21:051](#)).

Veröffentlichungen | Publications: Ackermann, N. (2019). *Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasiastinnen und Gymnasiasten: Kompetenzmodellierung, Testentwicklung und evidenzbasierte Validierung* (Dissertation, Universität Zürich). Verfügbar bei ZORA unter <https://doi.org/10.5167/uzh-175377>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Testentwicklung, evidenzbasierte Validierung (semi-strukturierte Experteninterviews, psychometrische Analysen, deskriptiv- und inferenzstatistische Analysen), Item-Response-Theorie, Partial-Credit-Rasch-Modell

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der Institution

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, ökonomische Bildung, wirtschaftsbürgerliche Kompetenz, Sozioökonomie, Problemsituation, Leistungstest

Mots-clés: gymnase, éducation économique, compétence d'économie civile, socio-économie, situation problématique, test de performance

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:049

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

Schreibkompetenzen im Fach Englisch an Gymnasien (MEWS)

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

Les compétences écrites en anglais au gymnase (MEWS)

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Professur für Englischdidaktik und ihre Disziplinen, Muttenz (1); Universität Kiel, Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Abteilung Erziehungswissenschaft und Pädagogische Psychologie, Kiel (2); Educational Testing Service (ETS), Princeton (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Stefan D. Keller, Prof. Dr. (1); Johanna Fleckenstein, Dr. (1), (2); Maleika Krüger, Dr. (1); Olaf Köller, Prof. Dr., Dipl.-Psych. (2); André A. Rupp, associate prof. PhD (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Stefan D. Keller (stefan.keller@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «Measuring English Writing at Secondary Level (MEWS)» (SNF [162275](#)) untersucht die Schreibkompetenzen im Fach Englisch von Schülerinnen und Schülern an Gymnasien in Deutschland und der Schweiz. In den beiden hier vorzustellenden Forschungsbeiträgen, die im Rahmen dieses Projekts entstanden sind, wurden Schülerinnen und Schüler (n = 2847) zwei sowie ein Jahr vor dem Abschluss des Gymnasiums untersucht. Die Stichprobe für die Schweiz umfasst 1726 Schülerinnen und Schüler. Die Englisch-Schreibkompetenzen wurden mithilfe des «Test of English as a Foreign Language» (TOEFL) gemessen. Anschliessend analysierten die Forschenden die schriftlichen Kompetenzen der Studienteilnehmenden in englischer Sprache ein bzw. zwei Jahre vor Abschluss des Gymnasiums sowie die Veränderung dieser Kompetenzen zwischen diesen beiden Zeitpunkten. Ausserdem untersuchen die Autorinnen und Autoren, wie die Selektivität des Schulsystems, das Geschlecht und der sprachliche Hintergrund die Englisch-Schreibkompetenzen beeinflussen. Es zeigt sich, dass zwei Jahre vor Abschluss des Gymnasiums rund 65% der Studienteilnehmenden das Mindestniveau B2 erreichen. Ein Jahr vor Abschluss sind es rund 70%. In der anschliessenden statistischen Auswertung weist das Geschlecht und der sprachliche Hintergrund keinen signifikanten Effekt auf die Englisch-Schreibkompetenzen auf. Ein Vergleich zwischen den Stichproben aus Deutschland und der Schweiz zeigt, dass in der Schweiz am Ende der Gymnasialzeit höhere Schreibkompetenzen in Englisch vorhanden sind. Der Vorsprung entspricht einem Lernzeitäquivalent von 15–16 Monaten. Die Autorinnen und Autoren erklären diesen Befund mit der höheren Selektivität der Schweizer Gymnasien.

Brève description de la recherche: Le projet *Measuring English Writing at Secondary Level* (MEWS) (réf. FNS [162275](#)) se penche sur les compétences écrites en anglais dans les gymnases en Allemagne et en Suisse. Élaborés dans le cadre dudit projet, les deux travaux de recherche dont il est question ici suivent des élèves (n = 2847) pendant leur avant-dernière et dernière année de gymnase. L'échantillon suisse était composé de 1726 élèves. Les compétences écrites en anglais ont été évaluées à l'aide du test TOEFL (*Test of English as a Foreign Language*). Ensuite, les scientifiques ont analysé les compétences écrites en anglais des élèves pendant leur avant-dernière et dernière année de gymnase ainsi que l'évolution de ces compétences au cours de ces deux périodes. En outre, les auteur-e-s ont examiné l'impact du degré de sélectivité du système scolaire, du genre et du bagage linguistique sur les compétences écrites en anglais. Il ressort de cet examen que deux ans avant l'obtention de la maturité gymnasiale, près de 65% des élèves atteignent le niveau minimum B2. Un an avant la maturité, ils sont près de 70%. Le décryptage des statistiques qui s'ensuit ne dévoile aucun effet significatif ni du genre ni du bagage linguistique sur les compétences écrites en anglais. Une comparaison des échantillons allemands et suisses révèle un niveau de compétences écrites en anglais plus élevé en Suisse à la sortie du gymnase. L'avance prise par les élèves suisses équivaut à 15–16 mois d'apprentissage. Les auteur-e-s expliquent cet écart par un degré de sélectivité plus élevé aux gymnases suisses.

Veröffentlichungen | Publications: Keller, S., Fleckenstein, J., Krüger, M., Köller, O. & Rupp, A. (2020). English writing skills of students in upper secondary education: Results from an empirical study in Switzerland and Germany. *Journal of Second Language Writing 1*. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2019.100700>

Köller, O., Fleckenstein, J., Meyer, J., Paeske, A. L., Krüger, M., Rupp, A. A. & Keller, S. (2019). Schreibkompetenzen im Fach Englisch in der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(6), 1281–1312. doi: <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00910>

Fleckenstein, J., Meyer, J., Jansen, T., Keller, S., & Köller, O. (2020). Is a Long Essay Always a Good Essay? The Effect of Text Length on Writing Assessment. *Frontiers in Psychology*, 25 September 2020. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.562462>

Fleckenstein, J., Keller, S., Krüger, M., Tannenbaum, R., & Köller, O. (2019). Linking TOEFL iBT® Writing Rubrics to CEFR Levels: Cut Scores and Validity Evidence from a Standard Setting Study. *Assessing Writing*, 41. doi: <https://doi.org/10.1016/j.asw.2019.100420>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: lineare Regression, Wald-Test

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Deutschschweiz), Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der Professur für Englischdidaktik der PH FHNW

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Deutsche Forschungsgemeinschaft (Nr. KO1513/12-1) und Schweizerischer Nationalfonds (Nr. 162675), siehe <http://p3.snf.ch/project-162675>

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, Sekundarstufe II, Englisch, Schreibkompetenzen, TOEFL, MEWS, Deutschschweiz, Deutschland

Mots-clés: gymnase, degré secondaire II, anglais, compétences écrites, TOEFL, MEWS, Suisse alémanique, Allemagne

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:050

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

Beurteilung von englischen Schülertexten (ASSET)

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

Évaluation des textes en anglais des élèves (ASSET)

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften; Pädagogische Hochschule FHNW (PH FHNW), Institut für Bildungswissenschaften, Muttenz (1); Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Institut für Pädagogisch-Psychologische Lehr- und Lernforschung, Kiel (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Stefan D. Keller, Prof. Dr. (1); Cristina Vögelin, MA (1); Jens Möller, Prof. Dr. (2), Thorben Jansen, Dr. (2), Nils Machts, Dipl.-Psych. (2),

Kontaktperson | Personne à contacter: Cristina Vögelin (cristina.voegelin@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Assessing Students' English Texts](#)» (ASSET) untersucht, wie Lehrpersonen englische Schülertexte bewerten. Die Autorinnen und Autoren der Studie eruierten, welche Eigenschaften der Lehrpersonen sowie der Schülerinnen und Schüler und welche Textmerkmale die Bewertung beeinflussen. Das Ziel des Projekts ist es, die «diagnostische Kompetenz» von Lehrpersonen zu ermitteln. Damit ist die Fähigkeit gemeint, den Kenntnisstand und die Lernschwierigkeiten der Schülerinnen und Schüler zu erfassen und zu beurteilen. Im Rahmen von ASSET wurden bereits mehrere experimentelle Studien durchgeführt. Die Stichproben umfassten angehende und erfahrene Gymnasiallehrpersonen in Deutschland und der Schweiz. Mithilfe eines Online-Tools, des «Schülerinventars ASSET» (SIA), präsentierten die Forschenden den Teilnehmenden vier verschiedene Texte, bei denen die Qualität bezüglich Vokabular, Grammatik und Rechtschreibung systematisch variierte. Die Texte mussten anhand einer vorgegebenen Skala analysiert werden. Texte von höherer Qualität wurden auch besser beurteilt. Dies zeigt, dass die Qualitätsmerkmale der Texte erfolgreich manipuliert wurden. Weiter überprüften die Forschenden, ob Vorurteile gegenüber der ethnischen Herkunft bestehen, indem sie den Probandinnen und Probanden abwechselnd deutsch- und ausländisch-klingende Vornamen zeigten. Die Autorinnen und Autoren konnten keine Unterschiede in der Beurteilung aufgrund des Vornamens feststellen. Hingegen fanden sie sogenannte «Halo-Effekte»: Wenn ein Text z.B. ein schlechteres Vokabular aufwies, wurde auch die Struktur negativer beurteilt.

Brève description de la recherche: Le projet «[Assessing Students' English Texts](#)» (ASSET) examine comment les enseignant-e-s évaluent les textes rédigés en anglais par les élèves. Les auteur-e-s de l'étude cherchent à identifier les particularités des enseignant-e-s et élèves et les caractéristiques des textes qui influencent cette évaluation. L'objectif du projet est de déterminer la «compétence diagnostique» des enseignant-e-s, c'est-à-dire l'aptitude à cerner et évaluer le niveau de connaissances et les difficultés d'apprentissage des élèves. Plusieurs études expérimentales ont été déjà réalisées dans le cadre du projet ASSET. Les échantillons se composaient d'enseignant-e-s de gymnase en devenir ou expérimentés d'Allemagne et de Suisse. À l'aide d'un outil en ligne («inventaire des élèves ASSET», SIA), l'équipe de recherche a présenté aux participant-e-s quatre différents textes dont la qualité lexicale, grammaticale et orthographique variait systématiquement. Les textes devaient être analysés selon une échelle définie. Les textes de qualité supérieure ont été jugés de meilleure qualité, preuve d'une manipulation efficace des critères de qualité des textes. L'équipe de recherche a également vérifié s'il existait des préjugés vis-à-vis de l'origine ethnique. Pour cela, ils ont alterné les prénoms à consonance allemande ou étrangère. Les auteur-e-s n'ont constaté aucune différence d'évaluation liée au prénom. En revanche, l'effet «de halo» a été constaté à plusieurs reprises: ainsi, les textes de moins bonne qualité lexicale étaient également jugés de manière plus négative en ce qui concerne la structure.

Veröffentlichungen | Publications: Jansen, T., Vögelin, C., Machts, N., Keller, S., Köller, O. & Möller, J. (2021). Judgment accuracy in experienced versus student teachers: Assessing essays in English as a foreign language. *Teaching and Teacher Education*, 47, 103216. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103216>

Vögelin, C., Jansen, T., Keller, S.D., Machts, N. & Möller, J. (2020). Organisational quality of ESL argumentative essays and its influence on pre-service teachers' judgments. *Cogent Education*, 7(1), 1760188. doi: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1760188>

Keller, S.D., Vögelin, C., Jansen, T., Machts, N. & Möller, J. (2019). Can an instructional video increase the quality of English teachers' assessment of learner essays? *RISTAL*, 2, 140–161. Online siehe: https://www.ristal.org/fileadmin/user_upload/RISTAL_Keller_MB1.pdf

Jansen, T., Vögelin, C., Machts, N., Keller, S., & Möller, J. (2019). Das Schülerinventar ASSET zur Beurteilung von Schülerarbeiten im Fach Englisch. Drei experimentelle Studien zu Effekten der Textqualität und der Schülernamen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66, 303–315. doi: <http://dx.doi.org/10.2378/peu2019.art21d>

Vögelin, C., Jansen, T., Keller, S., Machts, N., & Möller, J. (2019). The influence of lexical features on teacher judgements of ESL argumentative essays. *Assessing Writing*, 39, 50–63. doi: <https://doi.org/10.1016/j.asw.2018.12.003>

Vögelin, C., Jansen, T., Keller, S. & Möller, J. (2018). The impact of vocabulary and spelling on judgments of ESL essays: An analysis of teacher comments. *The Language Learning Journal*. doi: <https://doi.org/10.1080/09571736.2018.1522662>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: experimentelle Studien, Online-Befragung, multivariate Varianzanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Nr: 165483, siehe <http://p3.snf.ch/project-165483>, Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) [Mo648/25-1]

Schlüsselbegriffe: beurteilen, Englisch, diagnostische Kompetenz, Gymnasium, ASSET

Mots-clés: évaluer, anglais, compétence diagnostique, gymnase, ASSET

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:051

Laufzeit des Projekts: 2018–2019

Thema des Projekts:

Überwindet ein ausgewogener Leistungstest mit geschlossenen und offene Antwortformaten die geschlechtsspezifische Diskrepanz in den Testergebnissen?

Durée de la recherche: 2018–2019

Thématique de la recherche:

Un test de performance équilibré avec des réponses fermées et ouvertes permet-il de surmonter le clivage des genres dans les résultats du test?

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich, Schweiz (1); Goethe-Universität Frankfurt am Main, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Frankfurt am Main, Deutschland (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Nicole Ackermann, Dr. phil., lic. oec. publ. (1), Christin Siegfried, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Nicole Ackermann (nicole.ackermann@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie analysiert die Beziehung zwischen Antwortformat und biologischem Geschlecht im Leistungstest zur wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz. Folgende Fragen stehen dabei im Fokus: (1) Inwieweit übertreffen männliche Testpersonen weibliche im Testergebnis? (2) Beziehen sich die geschlechtsspezifischen Unterschiede systematisch auf das Antwortformat der Testitems? (3) Wird die Beziehung zwischen Antwortformat und Geschlecht durch das Interesse an sozioökonomischen Problemstellungen und den Besuch des Schwerpunktfaches Wirtschaft moderiert? Zur Überprüfung dieser Fragen wird der revidierte Test zur wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz (WBK-T2) verwendet. Das Rahmenmodell der wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz sowie die Entwicklung und Validierung des Leistungstest wurden in einem Dissertationsprojekt (siehe SKBF: [21:048](#)) ausführlich beschrieben. Der WBK-T2-Test umfasst 32 Items, von denen 53% ein geschlossenes (*Selected Response*, SR) und 47% ein offenes Antwortformat (*Constructed Response*, CR) aufweisen. Die Daten stammen von 375 Gymnasiastinnen und Gymnasiasten der 11. und 12. Klasse. Im Ergebnis lässt sich feststellen, dass männliche Testpersonen sowohl im gesamten Test als auch bei den SR- und CR-Antwortformaten besser abschneiden als weibliche. Die Unterschiede zwischen den Geschlechtern sind jedoch gering; im Schwerpunktfach Wirtschaft sind die Unterschiede geringer als in anderen Schwerpunktfächern. Des Weiteren lässt sich feststellen, dass nur das curriculare Vorwissen die Testergebnisse moderiert und dass die Effekte für SR- als für CR-Antwortformate höher sind. Die Ergebnisse implizieren, dass geschlechtsspezifische Unterschiede in der wirtschaftsbürgerlichen Kompetenz eher auf das curriculare Vorwissen als auf das biologische Geschlecht oder das Antwortformat zurückzuführen sind, und dass ein formatausgeglichener Leistungstest die geschlechtsspezifische Diskrepanz in den Testergebnissen nur für Schülerinnen und Schüler mit curricularem Vorwissen zu überwinden vermag.

Brève description de la recherche: L'étude analyse la relation entre le type de réponse et le genre biologique dans le test de performance sur les compétences d'économie civile. Elle se concentre sur les questions suivantes: (1) Dans quelle mesure les résultats des garçons devancent-ils ceux des filles dans le test? (2) Les différences de résultats constatées entre les genres sont-elles systématiquement liées au format des réponses du test? (3) L'intérêt pour les questions socio-économiques et l'étude de l'économie comme matière principale a-t-il un effet modérateur sur la relation entre le type de réponse et le genre? La nouvelle version du test des compétences d'économie civile (WBK-T2) a été utilisée dans le but de répondre à ces questions. Le modèle-cadre des compétences d'économie civile ainsi que la conception et la validation du test ont été décrits en détail dans une thèse de doctorat (cf. CSRE: [21:048](#)). Le nouveau test WBK-T2 comprend 32 items; 53% d'entre eux sont dotés d'un format de réponse fermé (*selected response*, SR) et 47% d'un format de réponse ouvert (*constructed response*, CR). Les données proviennent de 375 gymnasien-ne-s de 11^e et 12^e classe. Le test permet de constater que les garçons obtiennent de meilleurs résultats que les filles que ce soit dans le test pris dans son ensemble ou pour les différents types de réponse (fermé/ouvert). Les écarts entre les genres sont cependant minimes; en économie comme matière principale, ces écarts sont moins importants que dans les autres matières principales. De plus, on constate que seul le niveau préalable de connaissances dans le cadre du plan d'études a un effet modérateur sur les résultats du test et que les effets sont plus importants pour les réponses fermées que dans les réponses ouvertes. Les résultats de l'étude indiquent que les écarts entre les genres dans les compétences d'économie civile sont plutôt dus au niveau préalable de connaissances acquis dans le cadre du plan d'études qu'au genre biologique ou au type de réponses. De plus, il semble qu'un test de performance au format équilibré ne permet de surmonter le clivage des genres dans les résultats du test que pour les élèves disposant de connaissances préalables dans le cadre du plan d'études.

Veröffentlichungen | Publications: Ackermann, N. & Siegfried, C. (2019). Does a balanced test form regarding selected-response and constructed-response items overcome gender gap in test scores? An analysis of the format-gender relation in the test of economic-civic competence. *Citizenship, Social and Economics Education (CSSE)*, 18(3), 158–176. doi: <https://doi.org/10.1177/2047173419892531>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Befragung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der Mittel der angegebenen Institutionen

Schlüsselbegriffe: wirtschaftsbürgerliche Kompetenz, Leistungstest, Antwortformat, geschlechtsspezifische Diskrepanz, gender gap

Mots-clés: compétences d'économie civile, test de performance, type de réponse, écart entre les genres, gender gap

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:052

Durée de la recherche: 2015–2018

Thématique de la recherche:

Les identités professionnelles des enseignant-e-s de la formation professionnelle initiale vaudoise

Laufzeit des Projekts: 2015–2018

Thema des Projekts:

Berufsidentitäten von Lehrpersonen in der beruflichen Grundbildung des Kantons Waadt

Institution: Université de Lausanne, Faculté des Sciences sociales et politiques, Observatoire de l'éducation et de la formation (OBSEF UNIL), Lausanne

Chercheurs | Bearbeitung: Farinaz Fassa Recrosio, Prof. ord.; Simon Dubois, MA, Matilde Wenger MSc, Jean Ceppi

Personne à contacter | Kontaktperson: Farinaz Fassa Recrosio (Farinaz.FassaRecrosio@unil.ch)

Brève description de la recherche: Cette étude constitue le pendant de l'étude [«Être prof de gymnase, c'est quoi?»](#) du 2010/11 sur les enseignant-e-s des gymnases vaudois en analysant les écoles de la formation professionnelle initiale (FPI). Elle offre une meilleure connaissance (1) des identité du corps enseignant (qui sont-ils?), (2) de leur mission (quelle est leur perception de leur mission formatrice?) et (3) de leurs rapports aux différents types de savoirs enseignés dans les établissements professionnels (savoirs de métiers vs savoirs scolaires). Le recueil des données s'est effectué par l'envoi d'un questionnaire dans les 13 établissements de la FPI vaudoise (N = 1290 ; réponses récoltées de 484 personnes, dont 183 des femmes). 36 personnes et 13 directions ont participé à un entretien et les documents officiels du Canton et de la Confédération ont été analysés. Petit extrait des résultats: l'âge moyen des enseignant-e-s est relativement élevé et l'ensemble du corps enseignant est principalement masculin (60.5%). Les femmes sont sur-représentées parmi les personnes engagées dans les dix dernières années et elles sont en moyenne plus jeunes que les hommes (de plus de deux ans). Du fait que la classification des fonctions et salaires s'établisse en grande partie sur la base des diplômes obtenus, on observe une ségrégation verticale au profit des femmes (leurs statuts sont en moyenne supérieurs à ceux des hommes). Une proportion non négligeable des enseignant-e-s ne bénéficie pas du statut de maître/maitresse postobligatoire malgré leur diplôme universitaire. Travaillant dans un milieu surtout masculin (normes de professions majoritairement masculines), les hommes, souvent issus de la voie professionnelle, sont significativement plus satisfaits de leur reconversion que les femmes (liberté accrue et reconnaissances hiérarchiques et par les apprenti-e-s par suite aux connaissances dans le cadre des métiers à formation professionnelle auxquels ils forment).

Kurzbeschreibung: In dieser Studie werden die Schulen der beruflichen Grundbildung untersucht. Der Beitrag bildet das Gegenstück zur Studie [«Être prof de gymnase, c'est quoi?»](#) (Was bedeutet es, Gymnasiallehrer zu sein?) 2010/11 und ermöglicht eine bessere Kenntnis (1) der Identität des Lehrpersonals (wer sind sie?), (2) ihres Auftrags (wie sehen sie ihren Bildungsauftrag?) und (3) ihres Verhältnisses zu den verschiedenen Arten von Wissen, die an beruflichen Einrichtungen vermittelt werden (berufliches Wissen vs. akademisches Wissen). Die Datenerhebung erfolgte durch den Versand eines Fragebogens an die 13 Waadtländer Schulen der beruflichen Grundbildung (N = 1290; Antworten von 484 Personen, davon 183 Frauen). 36 Personen und 13 Schulleitungen nahmen an einer mündlichen Befragung teil; ferner wurden die offiziellen Dokumente des Kantons sowie des Bundes ausgewertet. Ein kurzer Auszug aus den Ergebnissen: Das Durchschnittsalter der Lehrpersonen ist relativ hoch und das Lehrpersonal insgesamt ist überwiegend männlich (60,5%). Unter den Lehrpersonen, die in den letzten zehn Jahren eingestellt wurden, sind Frauen überrepräsentiert und im Durchschnitt (um mehr als zwei Jahre) jünger als ihre männlichen Kollegen. Da die Einstufung der Funktionen und Gehälter weitgehend auf den erworbenen Qualifikationen basiert, gibt es eine vertikale Segregation zugunsten der Frauen, d.h. sie haben im Durchschnitt einen höheren Status als die Männer. Ein nicht unerheblicher Anteil der Lehrpersonen erhält trotz Hochschulabschluss nicht den Status eines Lehrers/einer Lehrerin in der nachobligatorischen Bildung. In einem vor allem männlich geprägten Umfeld (überwiegend männliche Berufsnormen) sind Männer, die häufig aus der Berufswelt kommen, deutlich zufriedener mit ihrer Umschulung als Frauen (mehr Freiraum und mehr Anerkennung vonseiten der Vorgesetzten sowie der Auszubildenden aufgrund der Kenntnisse der Männer in den jeweiligen Ausbildungsberufen).

Publications | Veröffentlichungen: Fassa F., Dubois S., Wenger M & Ceppi J. (2019). *Les identités professionnelles des enseignant.e.s de la Formation Professionnelle Initiale vaudoise*(Rapport de recherche). Lausanne: UNIL/CHUV

D'autres publications:

Wenger, M. & Fassa, F. (2020). Formation professionnelle en Suisse romande: l'impact des représentations des enseignant.e.s sur les inégalités genrées. *Formation emploi*, 150, 97–121.

doi: <https://doi.org/10.4000/formationemploi.8203>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: mixed methods, étude qualitative, enquête par questionnaire, entretiens individuels et collectifs

Délimitation géographique | Geographischer Raum: canton du Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: recherche mandatée; projet consécutif de «Être prof de gymnase, c'est quoi?» du 2010/11 sur les enseignant.e.s des gymnases vaudois

Mandant de la recherche | Auftraggeber: mandat confié par la Direction Générale de l'Enseignement postobligatoire (DGEP)

Financement | Finanzierung: Département de la Formation et de la Jeunesse du Canton de Vaud

Mots-clés: formation professionnelle initiale, apprentissage, apprenant, identité, enseignant, Vaud, mixed methods

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Lehre, Lehrling, Lernender, Identität, Lehrer, Waadt, mixed methods

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:053

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

Fördern Industriefirmenbesuche das Interesse an MINT-Karrieren?

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

Les visites d'entreprises industrielles stimulent-elles l'intérêt porté aux carrières MINT?

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen

Bearbeitung | Chercheurs: Robbert Smit, Prof. Dr.; Nicolas Robin, Prof. Dr.; Christina De Toffol; Sanja Atanasova, MSc

Kontaktperson | Personne à contacter: Robbert Smit (robbert.smit@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Derzeit nimmt das Interesse an MINT-Fächern sowie an einer entsprechenden Karrierewahl bei Schulabgängerinnen und Schulabgängern generell ab. Folglich stellt sich die Frage, wie sich die Interessen an wissenschaftsbasierender Technologie erklären lassen und ob sich eine Weiterentwicklung der Interessen bei Interventionen beobachten lässt. Die vorliegende Studie untersucht diese Thematik anhand von Industrie-Schulprojekten während der Sekundarstufe I. Hierfür besuchten 213 Sekundarschülerinnen und -schüler im Rahmen eines zweijährigen Projekts eine lokale MINT-Firma, mit dem Ziel, Erfahrungen im Bereich wissenschaftsbasierter Technologie zu sammeln und eine entsprechende positive Einstellung zu fördern. Vor und nach den Besuchen wurden die Schülerinnen und Schüler zu ihrer Einstellung gegenüber der Technologie auf der Basis des «Erwartung-mal-Wert»-Modells befragt, welches Handlungsabsichten als Produkt von subjektiven Erwartungen der Erfolgswahrscheinlichkeit und vom subjektiven Wert der Handlungen beschreibt. Die Resultate dieser Befragung wurden dann mit denjenigen einer Kontrollgruppe bestehend aus 72 Personen aus Nachbarsschulen verglichen. Zusätzlich wurden mit 16 Schülerinnen und Schülern qualitative Gruppeninterviews durchgeführt. Die Resultate zeigen eine grosse Varianz zwischen den Schülerinnen und Schülern hinsichtlich der Einstellung und des Interesses an MINT-Berufen. Die Intervention selbst – also die Besuche bei Technologiefirmen – zeigte im Vergleich zur Kontrollgruppe keinen Einfluss auf die Karriereabsichten der Teilnehmenden. Hingegen ergab sich bei der Interventionsgruppe ein positiver längsschnittlicher Zusammenhang zwischen dem Interesse an der Anwendung einer Technologie und dem Interesse an einem MINT-Beruf, was die Bedeutung des praktischen Anwendens von MINT-Kompetenzen in der Volksschule unterstreicht. Die qualitativen Befragungen suggerieren, dass es für den Erfolg solcher Firmenbesuche ein Zusammenspiel verschiedener Faktoren braucht, beispielsweise ob der Zeitpunkt des Besuches bezüglich Karriereplanung der Schülerinnen und Schüler stimmt, ob die Besuchenden gegenüber MINT-Berufen offen sind oder wie sich die Firma, insbesondere die Arbeitsbedingungen präsentieren.

Brève description de la recherche: Actuellement, les élèves en fin de scolarité obligatoire sont dans l'ensemble de moins en moins nombreux à s'intéresser aux matières MINT et à choisir une carrière en conséquence. La question se pose donc de savoir comment peuvent s'expliquer les intérêts portés aux technologies à base scientifique et s'ils sont susceptibles d'être améliorés par des interventions. La présente étude examine cette thématique en se basant sur des projets scolaires en industrie qui ont été réalisés au degré secondaire I. Dans le cadre d'un projet qui s'est déroulé sur deux ans, 213 élèves du secondaire ont visité une entreprise MINT locale, le but étant de collecter des expériences dans le domaine des technologies à base scientifique et de promouvoir l'image de ces dernières. Les élèves ont été interrogés avant et après les visites sur leur vision de la technologie selon le modèle «attente x valeur»: ce modèle décrit les intentions d'agir comme étant le produit d'attentes subjectives de la probabilité de réussite et de la valeur subjective de l'action. Les résultats de ce sondage ont ensuite été comparés avec ceux d'un groupe témoin de 72 personnes issues des écoles voisines. Des entretiens qualitatifs de groupe ont été également réalisés avec 16 élèves. Les résultats révèlent une grande différence entre les élèves en ce qui concerne leur vision des métiers MINT et l'intérêt qu'ils y portent. Par comparaison avec le groupe témoin, l'intervention en soi – c'est-à-dire les visites dans les entreprises technologiques – n'a montré aucun impact sur les intentions de carrière des participant-e-s. Sur le groupe d'intervention, une relation longitudinale positive a toutefois été établie entre l'intérêt pour l'application des technologies et l'intérêt porté à une carrière MINT, ce qui souligne l'importance que revêt une application pratique des compétences MINT à l'école obligatoire. Les entretiens qualitatifs suggèrent que la réussite de ces visites d'entreprises dépend de l'interaction de différents facteurs: le moment de la visite concorde-t-il avec la planification de la carrière par les élèves? Les personnes participant à ces visites sont-elles ouvertes aux professions MINT? Ou encore comment l'entreprise ainsi que les conditions de travail sont-elles présentées?

Veröffentlichungen | Publications: Smit, R., Robin, N., De Toffol, C., Atanasova S. (2019). Industry-school projects as an aim to foster secondary school students' interest in technology and engineering careers. *International Journal of Technology and Design Education*, 31, 61–79. doi: <https://doi.org/10.1007/s10798-019-09538-0>

Smit, R., Robin, N., & De Toffol, C. (2020). Explaining secondary students' career intentions for technology and engineering jobs using an expectancy-value model. *Frontiers in Education*, 5(39).
doi: <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00039>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Befragung, quantitativ & qualitativ

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: Mitfinanzierung durch Interreg IV, Regio lake of Constance (Project Nr.. ABH005)

Schlüsselbegriffe: Sekundarschule I, Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft, MINT, Technologie, Berufswahl, Schulprojekt, Industrie

Mots-clés: degré secondaire I, mathématiques, informatique, sciences naturelles, MINT, technologie, choix professionnel, projet scolaire, industrie

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:054

Durée de la recherche: 2013–2019

Thématique de la recherche:

La formation professionnelle dans le canton de Genève: attractivité et parcours professionnels

Laufzeit des Projekts: 2013–2019

Thema des Projekts:

Berufsbildung im Kanton Genf: Attraktivität und Bildungsverläufe

Institution: Service de la recherche en éducation (SRED), Genève

Chercheurs | Bearbeitung: Youssef Hrizi; François Ducrey, lic. oec.; Rami Mouad, MSc

Personne à contacter | Kontaktperson: Youssef Hrizi (youssef.hrizi@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: Par rapport à l'ensemble de la Suisse, les élèves du canton de Genève sont bien moins nombreux à choisir à la sortie du cycle d'orientation une formation professionnelle (19% contre 47%), notamment sous forme duale (4%), tandis qu'à Genève, le chômage des jeunes est plus important. La présente étude analyse donc les parcours de formation des jeunes à Genève en examinant les caractéristiques sociodémographiques, l'entrée dans la formation professionnelle ainsi que l'activité exercée après l'obtention du certificat fédéral de capacité (CFC) ou de l'attestation fédérale de formation professionnelle (AFP). Les analyses s'appuient sur des données administratives (données scolaires du DIP [Département de l'instruction publique, de la culture et du sport]) et des enquêtes (enquête sur l'orientation des diplômés de l'enseignement secondaire II [EOS]) du canton, les évaluations étant pour la première fois différenciées par groupes professionnels. Les résultats montrent que, contrairement à l'ensemble de la Suisse, l'entrée dans un apprentissage AFP est, à Genève, généralement indirecte (souvent après une formation/mesure de transition). Par ailleurs, les migrant-e-s ainsi que les personnes issues d'un milieu socio-économique moins favorisé sont surreprésenté-e-s dans les formations AFP. Les apprentissages CFC en école à plein temps sont souvent commencés dès la fin de la scolarité, tandis que les apprenti-e-s CFC en dual viennent plutôt de formations/mesures de transition. Le choix d'un apprentissage en école à plein temps ou dual dépend avant tout du métier à apprendre: si certains métiers sont uniquement proposés en apprentissage dual (tels que les métiers de services), d'autres sont (presque) uniquement enseignés en école à plein temps (p.ex. fleuriste). À la fin de l'apprentissage, la plupart des jeunes entrent sur le marché du travail, notamment les diplômé-e-s d'un apprentissage dual. En revanche, un grand nombre de ceux et celles qui ont suivi un apprentissage en école à plein temps commencent une autre formation. Selon le métier, les diplômé-e-s des apprentissages AFP entrent généralement sur le marché du travail ou passent à un apprentissage CFC.

Kurzbeschreibung: Im Vergleich zur Gesamtschweiz absolvieren im Kanton Genf nach der Sekundarstufe sehr wenig Schulabgängerinnen und Schulabgänger eine Berufsbildung (19% vs. 47%), insbesondere in dualer Form (4%), während die Jugendarbeitslosigkeit in Genf ausgeprägter ist. Die vorliegende Studie untersucht daher die Bildungsverläufe der Jugendlichen in Genf, indem soziodemographische Merkmale, der Eintritt in die Berufsbildung sowie die Tätigkeit nach Abschluss sowohl für Lernende der Eidgenössischen Fähigkeitszeugnisse (EFZ) als auch der Eidgenössischen Berufsatteste (EBA) betrachtet werden. Die Analysen erfolgen auf Basis von administrativen Daten des DIP (données scolaires du DIP [Département de l'instruction publique, de la culture et du sport]) und Umfragedaten (enquête sur l'orientation des diplômés de l'enseignement secondaire II [EOS]) des Kantons, wobei erstmals Auswertungen für einzelne Berufsgruppen vorgenommen werden. Die Resultate zeigen, dass in Genf – anders als in der Gesamtschweiz – EBA-Lehren meist indirekt (oft nach Brückenangeboten) begonnen werden. Weiter sind Migrantinnen und Migranten sowie Personen mit tieferem sozioökonomischem Hintergrund in EBA-Ausbildungen überrepräsentiert. Vollschulische EFZ-Lehren werden oft direkt nach Schulabschluss begonnen, während Lernende in dualen EFZ-Lehren vermehrt aus Brückenangeboten kommen. Ob vollschulische oder duale Lehren absolviert werden, hängt primär vom erlernten Beruf ab: Während einige Berufe nur in dualer Form angeboten werden (z.B. Serviceberufe), finden andere (fast) immer vollschulisch statt (z.B. Floristin). Nach Abschluss der Lehre treten die meisten Jugendliche in den Arbeitsmarkt ein, insbesondere Absolventinnen und Absolventen dualer Lehren, während diejenigen mit vollschulischen Lehren vermehrt weitere Ausbildungen beginnen. Absolventinnen und Absolventen der EBA-Lehren treten – je nach Beruf – meist in den Arbeitsmarkt ein oder treten in eine EFZ-Lehre über.

Publications | Veröffentlichungen: Hrizi, Y., Ducrey, F. & Mouad, R. (2020). *Attractivité et valorisation des titres de la formation professionnelle*. Service de la recherche en éducation (SRED).

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: données longitudinales

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: recherche mandatée

Mandant de la recherche | Auftraggeber: Secrétariat général du Département de l'instruction publique, de la culture et du sport (DIP)

Financement | Finanzierung: Secrétariat général du Département de l'instruction publique, de la culture et du sport (DIP)

Mots-clés: transition, degré secondaire II, Genève

Schlüsselbegriffe: Übergang, Sekundarstufe II, Genf

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:055

Laufzeit des Projekts: 2015–2018

Thema des Projekts:

Berufsspezifische Übergänge in den Arbeitsmarkt: Welche Rolle spielt die unterschiedliche institutionelle Ausgestaltung von Ausbildungsberufen

Durée de la recherche: 2015–2018

Thématique de la recherche:

Spécificités des transitions vers le monde du travail en fonction des professions: quel rôle jouent les modalités d'organisation spécifiques des différentes formations professionnelles

Institution: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB, Zollikofen (1); Universität Bern, Institut für Soziologie, Bern (2); Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Hochschule für Wirtschaft, Institute for Competitiveness and Communication, Olten (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Miriam Grønning, MA (1); Irene Kriesi, Prof. Dr. (1); Stefan Sacchi, Dr. (2) Fabian Sander, Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Miriam Grønning (miriam.groenning@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Bereits kurz nach dem Ausbildungsabschluss zeigen sich grosse Unterschiede im Einkommen und den Mobilitätsmustern von Berufslehrabsolvierenden mit unterschiedlichen Lehrberufen. Auf Basis von SAKE-Daten untersucht diese vom SNF finanzierte Studie (Nr. [100017_156204](#)), inwiefern sich diese Unterschiede durch institutionelle Charakteristiken des Ausbildungsberufs erklären lassen. Erstens hat die Projektgruppe den Einfluss institutioneller Merkmale auf das Einkommen untersucht. Die Ergebnisse zeigen, dass Personen aus einer beruflichen Grundbildung mit einem hohen Anteil beruflicher Praxis im Betrieb am Anfang der Berufslaufbahn mehr verdienen, wobei sich dieser Effekt nach ein paar Berufsjahren abschwächt. Ein hoher Anteil an allgemeinbildendem Unterricht wirkt sich längerfristig positiv auf das Einkommen aus, da Absolvierende aus solchen Berufen eine steilere Einkommensentwicklung haben. Weiter zeigen die Resultate, dass hoch standardisierte Abschlussprüfungen negativ mit dem Einkommen in der frühen Berufslaufbahn korreliert sind. Das Projekt hat auch analysiert, ob sich die Zusammenhänge zwischen institutionellen Faktoren und dem Einkommen nach dem Geschlecht unterscheiden. Die Resultate zeigen beispielsweise, dass ein hoher Anteil an berufsspezifischen Ausbildungsinhalten nur für Männer Lohnvorteile bringt, nicht aber für Frauen. Tatsächlich erlernen Frauen tendenziell eher Berufe mit einem hohen Anteil an allgemeinbildenden Ausbildungsinhalten, während sich Männer häufiger in Ausbildungsberufen mit mehr berufsspezifischen Ausbildungsinhalten befinden. Im Weiteren zeigen die Ergebnisse, dass die Zugangschancen zu einer höheren Berufsbildung mit Unterschieden in den Merkmalen der Ausbildungsberufe verknüpft sind. Berufliche Grundbildungen, die viel und breites schulisches Wissen vermitteln und standardisierte Abschlussprüfungen aufweisen, begünstigen Übertritte in eine höhere Berufsbildung.

Brève description de la recherche: Peu après la fin de la formation, de grandes disparités sont déjà à constater dans les revenus et modèles de mobilité chez les diplômé-e-s en fonction de la formation professionnelle suivie. S'appuyant sur les données ESPA, la présente étude financée par le FNS (n° [100017_156204](#)) examine dans quelle mesure ces disparités s'expliquent par les caractéristiques institutionnelles de la formation professionnelle. Dans un premier temps, le groupe de projet a examiné l'impact des caractéristiques institutionnelles sur le revenu. Selon les résultats, les personnes dont la formation professionnelle initiale repose pour une grande part sur une expérience pratique en entreprise gagnent plus en début de carrière, cet effet s'amenuisant toutefois au bout de quelques années. Une forte proportion d'enseignement général a un effet positif à long terme sur le revenu, puisque parmi les diplômés de ces professions ce dernier progresse plus rapidement. Les résultats font aussi état d'une corrélation négative entre des examens finals très standardisés et le revenu en début de carrière. Ce projet a également analysé si la relation entre les facteurs institutionnels et le revenu diffère selon le sexe. Ici, les résultats montrent notamment qu'une proportion élevée de contenus d'enseignements spécifiques à une profession donnée apporte des avantages salariaux uniquement aux hommes et pas aux femmes. De fait, les femmes ont plus tendance à apprendre des métiers comprenant une forte proportion de contenus d'enseignement général, tandis que les hommes exercent plus souvent des métiers basés sur un apprentissage contenant plus d'enseignement professionnel. Il apparaît également que les chances d'accès à une formation professionnelle supérieure dépendent des différences entre les caractéristiques des formations professionnelles. Il est plus facile d'accéder à une formation professionnelle supérieure après avoir suivi des formations professionnelles initiales qui sont largement basées sur un enseignement scolaire général et se concluent par des examens finals standardisés.

Veröffentlichungen | Publications: Grønning, M., Kriesi, I. & Sacchi, S. (2020). Income during the early career: Do institutional characteristics of training occupations matter? *Research in Social Stratification and Mobility*, 67, 100495. doi: <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2020.100495>

Grønning, M., Kriesi, I. & Sacchi, S. (2020). Skill Specificity of Upper-Secondary Training Occupations and the Gender Pay Gap. *KZfSS Kölner Zeitschrift Für Soziologie Und Sozialpsychologie*, 72, 291–315. doi: <https://doi.org/10.1007/s11577-020-00678-z>

Sander, F., & Kriesi, I. (im Druck). Übergänge in die höhere Berufsbildung in der Schweiz: Der Einfluss institutioneller Charakteristiken des schweizerischen Berufsausbildungssystems. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*.

Grønning, M., Kriesi, I. & Sacchi, S. (2018). *Institutional Dimensions of Swiss VET: Measures of standardization, differentiation and vocational specificity in Swiss upper secondary vocational education and training*. Working Paper. Zollikofen: Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training. PDF siehe: https://www.ehb.swiss/sites/default/files/workingpaper_institutionalcharacteristics_jan18_final.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Regressionen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: eigene Forschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: SNF (Grant [100017 156204](http://p3.snf.ch/project-156204), siehe <http://p3.snf.ch/project-156204>)

Schlüsselbegriffe: Einkommen, höhere Berufsbildung, Berufsbildung, berufliche Spezifität, Allgemeinbildung, berufliche Geschlechtersegregation, geschlechtsspezifische Lohnunterschiede

Mots-clés: revenu, enseignement professionnel supérieur, formation professionnelle, spécificité professionnelle, enseignement général, ségrégation professionnelle entre les sexes, écart de rémunération entre les sexes

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:056

Laufzeit des Projekts: 2017–2019

Thema des Projekts:

Mathematik, Engagement und Leistung am Gymnasium (MEGY)

Durée de la recherche: 2017–2019

Thématique de la recherche:

Mathématiques, engagement et performances au gymnase (MEGY)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern, Institut Sekundarstufe II, Bern (1); Pädagogische Hochschule Bern, Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Barbara E. Stalder, Prof. Dr. (1); Miriam Weich, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Barbara Stalder (barbara.stalder@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Im Rahmen der Längsschnittstudie «[Mit Erfolg durchs Gymnasium](#)» (MEGY) werden Gymnasialtinnen und Gymnasiasten eines Jahrgangs von der GYM1 bis in die GYM4 zu Leistung und Engagement in den Fächern Deutsch, Mathematik und Französisch befragt (vier Befragungszeitpunkte während ihrer gesamten Gymnasiallaufbahn). An den ersten beiden Erhebungen zu Beginn und vor Ende des 1. Gymnasialjahrs nahmen 1345 Schülerinnen und Schüler aller deutschsprachiger Gymnasien des Kantons Bern an der Befragung teil. In einem Teilprojekt zum Fach Mathematik wurden zudem 21 Mathematik-Lehrpersonen interviewt. Die Antworten der Lehrpersonen zeigen einen wechselseitigen Zusammenhang von Engagement und Leistung. Das Engagement der Schülerinnen und Schüler führen die Lehrpersonen auf deren Begabung, Ziele und insbesondere auf kalkulatorisches Verhalten (stärkeres Investieren in «einfachere» Fächer oder die Abwahl von Mathematik) zurück. Als externe Einflussfaktoren auf das Engagement nennen sie z. B. den hierarchischen Aufbau der Mathematik, das soziale Klima der Klasse und die Promotionsregelung. Bei der Schüleranalyse dienten die Leistung und sozial-kognitive Merkmale als erklärende Variablen. Die sozial-kognitiven Merkmale umfassen das Interesse an Mathematik, die Einschätzung der eigenen Fähigkeiten (Selbstwirksamkeitserwartungen) und die erwarteten Folgen eines (höheren) Engagements in Mathematik (Ergebniserwartung) sowie Unterrichtsmerkmale und Kalkulationseffekte. Die wechselseitige Beziehung von Leistung und Engagement zeigt sich auch bei den Schülerinnen und Schülern. Höhere Mathematiknoten vor Eintritt ins Gymnasium wirken sich positiv auf das Engagement im ersten Jahr aus, was wiederum die Leistung beeinflusst. Bei den sozial-kognitiven Merkmalen wird das Engagement am stärksten vom Interesse beeinflusst, gefolgt von der Selbstwirksamkeitserwartung. Bei den Unterrichtsmerkmalen hat die fachdidaktische Expertise der Lehrperson einen direkten, der Lebensweltbezug einen indirekten Einfluss auf das Engagement. Kalkulationseffekte und Ergebniserwartungen beeinflussen das Engagement kaum, was im Kontrast zu den Aussagen der Lehrpersonen steht.

Brève description de la recherche: Dans le cadre de l'étude longitudinale MEGY «[Mit Erfolg durchs Gymnasium](#) = Réussir au gymnase», des élèves d'une volée ont été interrogés au cours des niveaux GYM1 à GYM4 sur leurs performances et leur engagement dans trois disciplines, à savoir l'allemand, les mathématiques et le français (quatre enquêtes au cours de tout leur parcours gymnasial). Lors des deux premières enquêtes qui ont eu lieu au début et avant la fin de la première année de gymnase, 1345 élèves de tous les gymnases germanophones du canton de Berne ont été questionnés. Dans le cadre d'un sous-projet portant sur la discipline Mathématiques, des entretiens ont en outre été menés avec 21 enseignant-e-s de mathématiques. Selon elles/eux, il existerait des liens réciproques entre l'engagement et les performances des élèves. Les enseignant-e-s estiment que l'engagement des élèves est lié à leurs aptitudes, leurs objectifs et surtout à un comportement «stratégique» (plus forte implication dans les matières «faciles» ou abandon des mathématiques). Ils citent également, pour expliquer l'engagement des élèves, des facteurs externes tels que la structure hiérarchique des mathématiques, le climat social en classe et la Réglementation de l'obtention de la maturité. L'analyse des élèves a été fondée sur des variables explicatives telles que les performances et les caractéristiques sociocognitives. Les caractéristiques sociocognitives incluent l'intérêt porté aux mathématiques, l'évaluation des propres compétences (attentes quant à l'auto-efficacité) et les conséquences attendues d'un (plus fort) engagement dans les mathématiques (attente d'un résultat) ainsi que des caractéristiques propres aux cours et des effets stratégiques. Le lien réciproque entre les performances et l'engagement est également constatée chez les élèves. Les élèves qui avaient de bonnes notes en mathématiques avant d'entrer au gymnase s'impliquent davantage la première année, ce qui a un impact sur les performances. En ce qui concerne les caractéristiques sociocognitives, l'engagement est principalement lié à l'intérêt porté à la discipline et, dans une moindre mesure, à l'attente quant à l'auto-efficacité. Sur le plan des caractéristiques propres aux cours, l'engagement dépend directement de l'expertise didactique de l'enseignant-e, et indirectement du rapport des notions enseignées avec l'environnement quotidien. Contrairement à ce que supposent les enseignant-e-s, les effets stratégiques et l'attente de résultats n'influent quasiment pas sur l'engagement.

Publications | Veröffentlichungen: Weich, M. & Stalder, B. E. (2019). *Mathematik, Engagement und Leistung am Gymnasium. Eine Mixed-Method-Studie bei Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern an gymnasialen Maturitätsschulen*. Bern: PHBern. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3581988>

Weitere Publikationen siehe phbern.ch/megy

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: semistruktuelle Einzelinterviews, Inhaltsanalyse, Strukturgleichungsmodelle

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Bildungs- und Kulturdirektion des Kantons Bern

Finanzierung | Financement: gemeinsame Finanzierung durch die Pädagogische Hochschule Bern und die Bildungs- und Kulturdirektion des Kantons Bern

Schlüsselbegriffe: Engagement, Leistung, Schulerfolg, Mathematik, Gymnasium, MEGY

Mots-clés: engagement, rendement, performance, réussite scolaire, mathématiques, gymnase, MEGY

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:057

Laufzeit des Projekts: 2010–2013

Thema des Projekts:

Zulassungsverfahren für Quereinsteigende an pädagogischen Hochschulen

Durée de la recherche: 2010–2013

Thématique de la recherche:

Procédures d'admission aux hautes écoles pédagogiques pour les personnes souhaitant se reconverter dans l'enseignement

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Christine Bieri Buschor, Prof. Dr.; Patricia Schuler Braunschweig, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Prof. Dr. Christine Bieri Buschor (christine.bieri@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie untersucht das Aufnahmeverfahren für Quereinsteigende an der Pädagogischen Hochschule Zürich (PHZH). Quereinsteigende müssen vor Studienbeginn ein selektives, kompetenzorientiertes Zulassungsverfahren (Assessment Center) durchlaufen. Die Evaluation, basierend auf Längsschnittdaten von Teilnehmenden am Assessment Center der PHZH aus den Jahren 2008 bis 2012 (n = 553), geht der Frage nach, wie die angehenden Lehrpersonen durch ihre Mentorinnen und Mentoren in ihrer Unterrichtstätigkeit beurteilt werden. Die Ergebnisse zeigen eine hohe Korrelation zwischen den im Assessment gemessenen überfachlichen Kompetenzen (CCC = cross curricular competencies) und der anschliessenden Einschätzung durch die Mentorinnen und Mentoren im Unterricht. Regressionsanalytisch zeigt sich, dass die anfänglichen CCC der Studierenden den stärksten Einfluss auf ihre spätere Kompetenzentwicklung in Bezug auf das Unterrichten hatten, während kognitiv orientierte Masse, etwa ein kognitiver Fähigkeitstest, die Vorhersagekraft nicht erhöhten. Eine qualitative Analyse der Einschätzungen der Mentorinnen und Mentoren zeigt unterschiedliche Muster der Kompetenzentwicklung leistungsschwacher Studierender hinsichtlich der Unterstützung im Mentorat. Studierende mit geringem Selbstvertrauen scheinen besonders von gemeinsamer Reflexion und einer guten Mentee-Mentor-Beziehung zu profitieren. Insgesamt bescheinigt die Untersuchung dem an der PH Zürich praktizierten Assessment Center eine gute soziale und prognostische Validität. Die Kompetenzmessung zu Studienbeginn leistet damit einen Beitrag zur Vorhersage der Eignung für den Lehrberuf.

Brève description de la recherche: La présente étude se penche sur les procédures d'admission appliquées à la Haute école pédagogique (HEP) de Zurich pour les personnes souhaitant se reconverter dans l'enseignement. Avant d'entamer leurs études, ces personnes doivent suivre une procédure d'admission sélective visant à évaluer leurs compétences (Assessment Center). Sur la base de données longitudinales de personnes ayant participé à l'Assessment Center de la HEP de Zurich dans les années 2008 à 2012 (n = 553), l'étude analyse l'appréciation, par les mentors, des performances en classe des futurs enseignant-e-s. Les résultats montrent une forte corrélation entre les compétences transversales (CCC = cross curricular competencies) mesurées lors de l'assessment et l'évaluation à laquelle se livrent ensuite les mentors en classe. L'analyse de régression effectuée sur ces données révèle que les CCC initiales des étudiant-e-s ont impacté le plus fortement le développement de leurs compétences pédagogiques, tandis que les caractéristiques de nature cognitives, relevées par exemple lors d'un test d'aptitude cognitive, n'influaient pas sur le pouvoir de prévision. Une analyse qualitative des évaluations par les mentors montre des variations dans le développement de compétences des étudiant-e-s moins performants bénéficiant d'un soutien par les mentors. Les étudiant-e-s manquant de confiance en soi semblent particulièrement profiter de processus de réflexion commune et d'une bonne relation avec leur mentor. Dans l'ensemble, l'étude confirme la bonne validité sociale et pronostique de l'Assessment Center pratiqué à la HEP de Zurich. L'évaluation des compétences au début des études aide donc à prédire si une personne possède les qualités requises pour exercer le métier d'enseignant-e.

Veröffentlichungen | Publications: Bieri Buschor, C. & Schuler Braunschweiz, P. (2018). Predictive validity of a competence-based admission test – mentors' assessment of student teachers' occupational aptitude. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(4), 640–651. doi: <https://doi.org/10.1080/02602938.2017.1390545>

Bieri Buschor, C. & Schuler Braunschweiz, P. (2019). *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(1), 57–68.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: längsschnittliche quantitative Erhebungen; qualitative Erhebungen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Studierende der PH Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Evaluation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institution

Finanzierung | Financement: im Rahmen der Eigenmittel der Institution

Schlüsselbegriffe: Zulassungsverfahren, Assessment Center, Quereinstieg, Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Mots-clés: procédures d'admission, centres d'évaluation, entrants latéraux, reconversion dans l'enseignement, formation des enseignant-e-s

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:058

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

**Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung (KfUE):
E-Portal mit videobasierten Fallbeispielen**

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

**Le développement de l'enseignement spécialisé axé sur les
compétences: plate-forme électronique d'études de cas filmées**

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern)

Bearbeitung | Chercheurs: Marco Adamina, Prof. Dr.; Ursula Aebbersold, MAS; Sophia Bietenhard, Dr.; Elisabeth Eichelberger, MAS; Verena Huber Nievergelt, Dr.; Susanne Junger, MAS; Vera Molinari, Dr.; Annegret Nydegger, Dr.; Matthias Probst, Dr.; Beat Wälti, Dr.; Laura Weidmann, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Sophia Bietenhard (Sophia.Bietenhard@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Wie kann kompetenzorientierter Fachunterricht (KOFU) weiterentwickelt werden? Dieser Frage geht das Projekt *Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung (KfUE)* mit exemplarischen Fallbeispielen auf verschiedenen Stufen und in den Fächern Mathematik, Natur-Mensch-Gesellschaft, Technisches und textiles Gestalten, Bildnerisches Gestalten, Bewegung und Sport sowie Geographie nach. Im Vordergrund stehen (1) die Entwicklung, Erprobung, Dokumentation und Evaluation kompetenzorientierter Unterrichtseinheiten und Lernsituationen sowie (2) die Förderung fachdidaktischer Professionalität der Lehrpersonen (u.a. bzgl. der Wahrnehmung, Unterrichtsanalyse und Handlungsoptimierung) durch fachdidaktische Fallarbeit. Die Erarbeitung der Unterrichtseinheiten erfolgte in sieben Teilprojekten durch Lehrpersonen und Fachdidaktikerinnen und -didaktikern unter Berücksichtigung möglichst authentischer Bedingungen, eines engen Bezugs zu den Lerngegenständen sowie einer ausgewiesenen Verbindung von Grundlagen, Praxis und Entwicklung. Aus dem durchgeführten Unterricht gehen Erhebungen der Lehr- und Lernprozesse, des Medieneinsatzes und der Sichtbarmachung der Lernergebnisse sowie Dokumentationen der Lehrenden und Lernenden hervor. In mehreren Teilprojekten wurden Interviews mit Unterrichtenden und Lernenden zu Vorstellungen, Handlungsweisen sowie zu Unterrichtseinschätzungen durchgeführt. Auf der Grundlage dieser Erhebungsdaten wurde beschrieben, mit welchem Verständnis und Bezug zu den Lehrplänen kompetenzorientierter Unterricht aktuell umgesetzt wird und wie Lernende diesen wahrnehmen. Die aus der Studie entstandenen Fallmaterialien (Video-, Tonaufnahmen, Lern-, Planungsunterlagen etc.) zeigen ausgewählte Aspekte zum Handeln der Lehrpersonen und zu Lernprozessen sowie zu Einrichtungen und Lernumgebungen. Ergänzend stehen Hinweise, Anleitungen und Analyseinstrumente für Lehrveranstaltungen sowie Kurse in der Lehrpersonenbildung zur Verfügung. Nach Anmeldung sind die Fallmaterialien unter [E-Portal KfUE](#) zugänglich.

Brève description de la recherche: Comment développer un enseignement spécialisé axé sur les compétences? C'est sur cette question que se penche le projet *Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung (KfUE)* consacré au développement de l'enseignement spécialisé axé sur les compétences en se servant d'exemples de cas à différents niveaux scolaires dans les matières suivantes: mathématiques, sciences de la nature, de l'homme et de la société, activités créatrices/manuelles avec ou sans textile, arts visuels, éducation physique et sportive, géographie. Ce projet met l'accent sur (1) le développement, l'essai, la documentation et l'évaluation d'unités de cours et de situations d'apprentissage axées sur les compétences, et (2) l'encouragement du professionnalisme didactique des enseignant-e-s dans la transmission de leurs disciplines (notamment en ce qui concerne la perception, l'analyse des cours et l'optimisation de leur activité) en ayant recours à des études de cas portant sur la didactique des disciplines enseignées. Les cours ont été conçus par des enseignant-e-s et des spécialistes de la didactique disciplinaire dans le cadre de sept sous-projets tenant compte de conditions le plus authentiques que possible, d'un lien étroit avec les programmes et avec les bases, la pratique et le développement. Les cours mis en scène ont servi à enquêter sur les processus d'enseignement et d'apprentissage, à recenser les médias utilisés, à mettre en évidence les résultats de l'apprentissage et la documentation des apprenant-e-s et des enseignant-e-s. Plusieurs sous-projets ont été consacrés à des entretiens réalisés avec les enseignant-e-s et les apprenant-e-s sur leurs attentes, leurs manières d'agir et leur évaluation des cours. Se basant sur les informations recueillies, les chercheuses et chercheurs ont décrit comment les cours axés sur les compétences sont actuellement mis en pratique, dans quelle logique, ainsi que leur référence aux plans d'études. Les scientifiques se sont également penchés sur la perception de ces cours par les apprenant-e-s. Le matériel tiré des cas traités dans le cadre de l'étude (enregistrements audio et vidéo, supports pédagogiques, documentation des préparatifs, etc.) documente certains aspects de l'action des enseignant-e-s et des processus d'apprentissage, ainsi que des établissements et des environnements d'apprentissage. Des renseignements, des instructions et des instruments d'analyse en rapport aux cours et aux formations des enseignant-e-s sont également disponibles. Ces informations peuvent être consultées après inscription sur la plate-forme [E-Portal KfUE](#).

Veröffentlichungen | Publications: Adamina, M., Aebersold, U., Bietenhard, S., Eichelberger, E., Huber Nievergelt, V., Junger, S., Molinari, V., Nydegger, A., Probst, M., Wälti, B. & Weidmann, L. (2020). *Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung – Professionalisierung von Lehrpersonen durch fachdidaktische Fallarbeit*. Beiträge für die Praxis Band 10. Bern: hep Verlag.

Weitere Publikationen:

Huber Nievergelt, V. (2020). Tracing back materialized ideas to embodied and verbal dialogues: Analyzing documents and videofootage of crafts and design lessons. *Design and Technology Education: An International Journal*, 25(3), 69–81. Verfügbar unter: <https://ojs.lboro.ac.uk/DATE/article/view/2855/2907>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, explorative Fallstudie, Interviews, Befragung, Dokumentenanalyse, videobasierte Fallarbeit, Transkription

Geographischer Raum | Délimitation géographique: insbesondere der Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der erwähnten Institution

Schlüsselbegriffe: fachdidaktische Entwicklungsforschung, Lehrpersonenbildung, Weiterbildung, obligatorische Schule, Primarschule, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Fachdidaktik, Unterrichtsentwicklung, videobasierte Fallarbeit, fachdidaktische Professionalisierung

Mots-clés: recherche sur le développement de la didactique des disciplines, formation des enseignants, formation continue, école obligatoire, école primaire, degré secondaire I & II, didactique des disciplines, développement de l'enseignement, travail de cas basé sur vidéo, professionnalisation de la didactique des disciplines

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:059

Durée de la recherche: 2013–2018

Thématique de la recherche:

Insertion professionnelle des enseignant-e-s en Suisse

Laufzeit des Projekts:

Thema des Projekts:

Berufliche Eingliederung von Lehrpersonen in der Schweiz

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE)

Chercheurs | Bearbeitung: Crispin Girinshuti, Dr sc. educ.; direction de la thèse: Prof. Felouzis (Université de Genève) et Prof. Losego (HEP Lausanne)

Personne à contacter | Kontaktperson: Crispin Girinshuti (crispin.girinshuti@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Le but de cette thèse est de conceptualiser l'insertion professionnelle selon la théorie interactionniste de Hughes, laquelle soutient que les individus interprètent et donnent du sens à des situations socioprofessionnelles successives à partir de leur «carrière de vie». Celle-ci se distingue de la position occupée momentanément dans leur métier. Elle correspond aux expériences et interactions sociales qui structurent leur parcours de vie. Les données analysées sont issues de l'enquête INSERCH auprès des diplômé-e-s des hautes écoles pédagogiques (HEP) de Suisse romande, ainsi que d'entretiens qualitatifs avec des diplômé-e-s de la HEP Vaud. Ce travail met en lumière un processus en trois étapes analytiquement enchevêtrées: l'orientation vers la formation à l'enseignement, l'accès à l'emploi et l'insertion subjective. La thèse soutient que le sens donné à l'expérience sociale du métier avant de commencer à se former explique dans une certaine mesure la variabilité observée tant dans les conditions d'accès à l'emploi que dans la socialisation au travail une fois que les individus exercent avec leur diplôme pédagogique. À partir de récits biographiques, l'auteur identifie d'abord trois types de parcours d'orientation vers la formation à l'enseignement: les parcours linéaires, indirects et les trajectoires «second métier». Avec les données quantitatives, il montre que le processus d'accès à l'emploi varie en fonction de ces parcours types qui correspondent à trois états de carrière à l'entrée en formation. L'auteur finit sa recherche en abordant des aspects subjectifs de l'insertion, soit la socialisation au travail au travers des difficultés rencontrées dans l'exercice du métier et le désengagement de la profession.

Kurzbeschreibung: Ziel dieser Dissertation ist es, die berufliche Eingliederung gemäss der interaktionistischen Theorie von Hughes zu konzeptionieren. Diese besagt, dass Individuen aufeinanderfolgende sozio-professionelle Situationen aus ihrer «Lebenslaufbahn» heraus interpretieren und jenen einen Sinn geben. Die «Lebenslaufbahn» unterscheidet sich von der Position, die jemand derzeit in seinem Beruf innehat und entspricht vielmehr den sozialen Erfahrungen und Interaktionen, die auf dem bisherigen Lebensweg gemacht werden bzw. wurden. Die untersuchten Daten entstammen der INSERCH-Umfrage unter Absolventinnen und Absolventen der Pädagogischen Hochschulen in der französischsprachigen Schweiz sowie qualitativen Interviews mit Absolventinnen und Absolventen der Pädagogischen Hochschule des Kantons Waadt. Der vorliegende Beitrag beleuchtet einen Prozess in drei analytisch miteinander verflochtenen Phasen: Hinwendung zu einer Ausbildung als Lehrperson, Zugang zur Beschäftigung und subjektive Eingliederung. In der Dissertation wird die Ansicht vertreten, dass die Bedeutung, die dem sozialen Erleben des Berufs vor Beginn der Ausbildung zukommt, bis zu einem gewissen Grad die Spannbreite erklärt, die sowohl bei den Bedingungen für den Zugang zur Beschäftigung als auch bei der Sozialisierung am Arbeitsplatz zu beobachten ist, wenn die Absolventinnen und Absolventen ihren Lehrberuf ausüben. Basierend auf biographischen Berichten stellt der Autor zunächst drei Arten von Wegen hin zu einer Ausbildung als Lehrperson fest: lineare Wege, indirekte Wege und «Zweitberuf»-Laufbahnen. Anhand der quantitativen Daten zeigt er auf, dass der Prozess des Zugangs zur Beschäftigung variiert, je nachdem, welchen dieser Standardwege man einschlägt; diese Wege wiederum entsprechen drei Punkten der beruflichen Laufbahn, an denen man zu Beginn der Ausbildung steht. Der Autor untersucht zum Schluss die subjektiven Aspekte der beruflichen Eingliederung, d.h. die durch die Schwierigkeiten bei der Berufsausübung bedingte Sozialisierung am Arbeitsplatz und der Berufsaufstieg.

Publications | Veröffentlichungen: Girinshuti, C. (2020). *Devenir enseignant. Carrières de vie et insertion professionnelle des enseignants diplômés en Suisse romande*. Neuchâtel: Éditions Alphil-Presses universitaires suisses. (Thèse de doctorat, Université de Genève, 2019, FPSE 726).

Girinshuti, C. (2019). Accès à l'emploi des enseignants et enseignantes diplômés de Suisse romande. Quels sont les effets d'un recrutement géré localement sur les logiques d'accès au métier ? *Éducation et Sociétés*, 43, 77–92.

Girinshuti C., (2017). Le choix du métier: typologie des trajectoires menant vers l'enseignement dans le canton de Vaud en Suisse. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 74, 79–88.

Girinshuti C. & Losego P. (2016). Trois ans pour s'insérer. Modes d'insertion et qualité des emplois dans l'enseignement primaire vaudois. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 21, 17–37.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyses quantitatives et qualitatives

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse, canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandant de la recherche | Auftraggeber: pas de mandant

Financement | Finanzierung: dans le cadre des moyens financiers de l'institution mentionnée

Mots-clés: formation des enseignants, enseignant, insertion professionnelle, théorie interactionniste, haute école pédagogique, HEP

Schlüsselbegriffe: Lehrerbildung, Lehrerinnenbildung, Lehrer, Lehrerin, berufliche Eingliederung, interaktionistische Theorie, pädagogische Hochschule, PH

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:060

Laufzeit des Projekts: 2016–2019

Thema des Projekts:

Laufbahnstudie im Sozialbereich (SAVOIRSOCIAL)

Durée de la recherche: 2016–2019

Thématique de la recherche:

**Étude sur le parcours professionnel dans le domaine social
(SAVOIRSOCIAL)**

Institution: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB)

Bearbeitung | Chercheurs: Belinda Aeschlimann, Dr.; Isabelle Dauner Gardiol, PhD; Irene Kriesi, Prof. Dr.;
Seraina Leumann, Dr.; Marianne Müller, M.A.; Jörg Neumann, M.A.; Ines Trede, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Ines Trede (ines.trede@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Die Schweizerische Dachorganisation der Arbeitswelt Soziales SAVOIRSOCIAL hat im Jahr 2016 das Eidgenössische Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB) mit einer dreiteiligen [Laufbahnstudie](#) beauftragt. Das Ziel war, Kenntnisse über die Ausbildungs- und Erwerbsverläufe einzelner Berufsgruppen der Sozialen Arbeit inklusive der Quereinsteigenden aus anderen Branchen sowie Berufsabgewanderten zu gewinnen, um die Ausbildungs- & Berufsattraktivität im Sozialbereich zu optimieren. In den Teilstudien wurden 1) Lernende und Studierende, 2) Arbeitnehmende des Sozialbereichs sowie 3) aus dem Berufsfeld abgewanderte Personen befragt. Gegenstand waren die Berufswahl- und Berufsausstiegsmotive, Arbeits- und Ausbildungszufriedenheit, Karriereverläufe, Berufsverbleib und -ausstiege, sowie die Berufsinformation. Die Resultate zeigen, dass die Betreuungarbeit, Vielfältigkeit der Aufgaben, Teamarbeit, Passung der Aufgaben mit eigenen Fähigkeiten sowie der Selbstständigkeit wichtige Attraktivitätsfaktoren der Sozialberufe sind. Im Vordergrund stehen am Anfang helfende, soziale Motivationen sowie intrinsische, an persönlicher Entwicklung ausgerichtete Motivationen. Extrinsische (Lohn) und familienorientierte Motivationen (Work-Life-Balance) sind selten Motivationen für einen Sozialberuf, gewinnen aber im Erwerbsverlauf an Bedeutung. Ausserdem werden altruistisch-soziale Motive (wie Menschen unterstützen) zu wenig erfüllt. Die Absolventinnen und Absolventen bleiben direkt nach Abschluss überdurchschnittlich häufig im Sozialbereich erwerbstätig; eine hohe Zufriedenheit verstärkt die Verbleibsabsichten. Mittelfristig planen 20–25% Erwerbspausen und Ausbildungen. Bei der Abwanderung aus dem Sozialbereich werden Berufe im Gesundheits- oder Bildungsbereich bevorzugt. Die Mehrheit möchte nach Erwerbspausen oder einer Ausbildung (in einem anderen Bereich) in ihren ursprünglichen Beruf zurückkehren. Genannte Ausstiegsgründe sind Mangel an Personal, Zeit, work-life-balance, Autonomie und zu hoher Administrationsaufwand.

Brève description de la recherche: En 2016, l'Organisation faîtière suisse du monde du travail du domaine social, SAVOIRSOCIAL, a chargé l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP) de la réalisation d'une [Étude sur le parcours professionnel dans le domaine social](#) en trois volets. Le but de cette étude était d'obtenir des informations sur les parcours éducatifs et professionnels dans certains secteurs du domaine social, y compris sur les personnes ayant auparavant travaillé dans d'autres secteurs et celles ayant quitté le domaine social, afin d'optimiser l'attractivité des formations et professions dans le domaine social. Les différents volets de l'étude ont consisté en des enquêtes effectuées auprès 1) d'apprenti-e-s et d'étudiant-e-s, 2) de salarié-e-s du domaine social ainsi que 3) de personnes ayant quitté ce secteur. Les questions portaient sur les points suivants: motifs du choix ou de l'abandon de la profession, satisfaction avec la formation et le travail, parcours professionnel, persévérance professionnelle et changements de profession, informations disponibles sur la profession. Les résultats montrent que le travail d'encadrement, la diversité des tâches, le travail en équipe, l'adéquation des tâches avec les compétences personnelles ainsi que l'autonomie contribuent largement à l'attractivité des professions sociales. Au début prédominent les motivations de nature sociale liées à la volonté d'aider autrui ainsi que les motivations intrinsèques orientées vers le développement personnel. Les motivations extrinsèques (salaire) et familiales (équilibre entre vie professionnelle et vie privée) entrent plus rarement en jeu dans le choix d'une profession sociale, mais gagnent en importance au fil du parcours. Par ailleurs, les motivations socio-altruistes (p.ex. apporter son soutien aux autres) sont trop peu satisfaites. Les diplômé-e-s sont plus nombreux que la moyenne à rester dans le domaine social immédiatement après la formation; un degré de satisfaction élevé incite ces personnes à rester dans ce domaine. 20 à 25% prévoient d'interrompre leur activité ou de suivre une autre formation à moyen terme. Les personnes qui quittent le domaine social privilégient les domaines de la santé ou de l'éducation. La majorité d'entre elles souhaitent retourner à leur profession initiale après une interruption ou une formation dans un autre domaine. Les raisons invoquées par les personnes qui quittent le domaine social sont un manque de personnel, de temps et d'autonomie, un manque d'équilibre entre vie professionnelle et vie privée ainsi qu'une charge administrative trop élevée.

Veröffentlichungen | Publications: Müller, M., Neumann, J., Leumann, S. & Trede, I. (2019). *Zweite Befragung der Lernenden Fachfrau/Fachmann Betreuung und der Studierenden der höheren Fachschulen im Sozialbereich: Ergebnisbericht. Teil der Studie zu den Ausbildungs- und Erwerbsverläufen von verschiedenen Berufsgruppen der Sozialen Arbeit in ausgewählten Berufsfeldern des Sozialbereiches*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Weitere Publikationen zu diesem Projekt:

Aeschlimann, B., Dauner Gardiol, I., Trede, I., Neumann, J. & Kriesi, I. (2018). *Abgewandert aus dem Sozialbereich. Teil der Studie zu den Ausbildungs- und Erwerbsverläufen von verschiedenen Berufsgruppen der Sozialen Arbeit in ausgewählten Berufsfeldern des Sozialbereiches*. Schweizerisches Observatorium für die Berufsbildung OBS im Auftrag von SAVOIRSOCIAL. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Aeschlimann, B., Trede, I., Müller, M. & Neumann, J. (2019). Die Bedeutung des Geschlechts beim Übergang in die berufliche Tertiärbildung im Sozialbereich. In E. Makarova (Hrsg.), *Gendersensible Berufsorientierung und Berufswahl. Beiträge aus Forschung und Praxis* (S. 68–87). Bern: hep. Online siehe: <https://content-select.com/de/portal/media/view/5da34aac-5df0-4764-8ce3-4af5b0dd2d03>

Müller, M., Trede, I., Neumann, J. & Kriesi, I. (2017). *Arbeitnehmende im Sozialbereich. Bericht im Auftrag von SAVOIRSOCIAL*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Trede, I., Müller, M., Neumann, J. & Kriesi, I. (2017). *Erste Befragung der Lernenden Fachfrau/Fachmann Betreuung und der Studierenden der höheren Fachschulen Soziales. Zwischenbericht zuhanden von SAVOIRSOCIAL*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Links zum Projekt: <https://www.ehb.swiss/obs/fachkraftmangel-im-sozialbereich>
<https://www.savoirsocial.ch/de/projekte#accordeon/laufbahnstudie>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: deskriptive und multivariate statistische Analysen von Daten aus zwei Längsschnittbefragungen und einer Querschnittsbefragung, qualitative Analyse leitfadengestützter Fokusgruppeninterviews

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: SAVOIRSOCIAL

Finanzierung | Financement: Teilfinanzierung durch: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Lernende, FaGe, Fachfrau, Fachmann Gesundheit, EFZ, HF Soziales, Sozialberuf, Fachkräftemangel, Berufsverlauf, Ausbildungsverlauf, Ausbildungsqualität, Motivation

Mots-clés: apprenti-e, ASSC, assistant-e en soins et santé communautaire, CFC, ES en travail social, profession sociale, pénurie de travailleurs qualifiés, parcours professionnel, parcours de formation, qualité de la formation, motivation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:061

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

Belastungen und Ressourcen von Lehrpersonen auf Schulebene (Was hält Lehrpersonen in der Schule – WahLiS-Studie)

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

Stress et ressources chez les enseignant-e-s à l'école (étude WahLiS)

Institution: Pädagogische Hochschule Schwyz (PHSZ); Universität Bern, Institut für Psychologie

Bearbeitung | Chercheurs: Anita Sandmeier, Prof. Dr.; Andreas Hirschi, Prof. Dr. (Ordinarius); Daniel Spurk, Prof. (assoz. Prof.) Dr.; Julia Mühlhausen Dr. des.; Martin Gubler, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Anita Sandmeier (anita.sandmeier@phsz.ch)

Kurzbeschreibung: In der Studie «[Was hält Lehrpersonen in der Schule?](#)» (SNF: [169822](#)), einem Kooperationsprojekt der Pädagogischen Hochschule Schwyz und der Universität Bern, wird untersucht, was die berufliche Mobilität von Lehrpersonen beeinflusst. Dabei geht es im Kern darum, wie man Lehrpersonen langfristig gesund und motiviert in der Schule behalten kann. Basierend auf arbeits- und organisationspsychologischen Theorien fokussiert die Untersuchung auf wahrgenommenen beruflichen Belastungen und Ressourcen. Diesen wird eine zentrale Rolle bei der Frage zugeschrieben, ob sich jemand im Beruf und in der Schule als eingebunden wahrnimmt. Für die Untersuchung wurden Lehrpersonen aus über 60 Primarschulen aus neun deutschsprachigen Kantonen dreimal schriftlich befragt (n = 450). Die Ergebnisse zeigen, dass es klare Unterschiede zwischen den Schulen gibt. So fallen die Belastungen (Überforderung durch zu viele Aufgaben und widersprüchliche Anforderungen; Rollenkonflikte und -unklarheiten) an einzelnen Schulen deutlich höher aus als an anderen. Hinsichtlich der Ressourcen, worunter persönliche (Selbstwirksamkeit) sowie soziale (Unterstützung durch Kolleginnen und Kollegen sowie durch die Schulleitung) verstanden werden, zeigt sich, dass etwa die wahrgenommene Unterstützung von Schule zu Schule unterschiedlich ausfällt, ebenso die Eingebundenheit, also das Gefühl, in der «passenden» Schule zu sein. Beide Aspekte haben einen Einfluss auf allfällige Kündigungsabsichten. Das gilt auch für das berufliche Wohlbefinden. Auch in der Arbeitszufriedenheit gibt es grössere Unterschiede zwischen den Schulen. Die deutlichen Unterschiede hinsichtlich Belastungen und sozialer Ressourcen zwischen den Schulen zeigen laut der Autorenschaft auf, dass es sich um Faktoren handelt, die prinzipiell im jeweiligen institutionellen Kontext gestaltbar sind.

Brève description de la recherche: L'étude WahLiS, «[Was hält Lehrpersonen in der Schule?](#)» (*Qu'est-ce qui fait rester les enseignant-e-s à l'école?*), FNS: [169822](#), projet commun de la haute école pédagogique de Schwyz et de l'université de Berne, analyse les facteurs qui influent sur la mobilité professionnelle des enseignant-e-s. Il s'agit principalement d'établir ce qui est nécessaire pour que les enseignant-e-s restent durablement en bonne santé et motivés pour rester dans leur école. L'étude se base sur des théories de psychologie du travail et des organisations et se concentre sur le stress et les ressources perçus par les enseignant-e-s au travail. En effet, le sentiment d'être «à sa place» dans sa profession et son école dépendrait largement de ces deux facteurs. Pour l'analyse, des enseignant-e-s de plus de 60 écoles primaires de neuf cantons germanophones ont été interrogés trois fois par écrit (n = 450). Les résultats révèlent qu'il existe de nettes différences entre les écoles. Ainsi, le stress (causé par une surcharge de travail et des exigences contradictoires, des conflits et des ambiguïtés de rôle) est dans certaines écoles nettement plus important que dans d'autres. En ce qui concerne les ressources, c'est-à-dire les ressources personnelles (auto-efficacité) et sociales (soutien apporté par les collègues et par la direction de l'établissement), le soutien perçu par les enseignant-e-s varie d'une école à l'autre, tout comme l'intégration sociale, c'est-à-dire le sentiment d'être dans la «bonne» école. Ces deux aspects influent sur les intentions de démissionner. Cette constatation vaut d'ailleurs également pour le bien-être professionnel. Des différences importantes entre les écoles sont aussi constatées en ce qui concerne la satisfaction au travail. Selon les auteur-e-s, les grandes différences concernant le stress et les ressources sociales constatées entre les écoles montrent que ces facteurs peuvent, en principe, être adaptés aux différents contextes institutionnels.

Veröffentlichungen | Publications: Sandmeier, A. & Mühlhausen, J. (2020). *Was hält Lehrpersonen in der Schule? (WahLiS-Studie). Belastungen und Ressourcen auf Schulebene*. Goldau: Pädagogische Hochschule Schwyz.
doi: [10.5281/zenodo.3595206](https://doi.org/10.5281/zenodo.3595206)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: längsschnittliche schriftliche Befragung (online)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Grundlagenforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: gefördert durch den Schweizer Nationalfonds (SNF-Nr. 169822, siehe <http://p3.snf.ch/project-169822>)

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Lehrer, Lehrerin, Lehrerberuf, Lehrerinnenberuf, Belastung, berufliche Ressourcen, Fluktuation, Kündigungsabsicht

Mots-clés: école primaire, enseignant, enseignante, profession d'enseignant-e, charge, ressources professionnelles, fluctuation, intentions de démissionner

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:062

Laufzeit des Projekts: 2018–2019

Thema des Projekts:

Effizienz im Schweizer Bildungssystem

Durée de la recherche: 2018–2019

Thématique de la recherche:

L'efficience dans le système éducatif suisse

Institution: Universität Bern, Volkswirtschaftliches Institut, Bern

Bearbeitung | Chercheurs: Stefan C. Wolter, Prof. Dr.; Samuel Lüthi MSc; Maria Zumbühl, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Stefan C. Wolter (stefan.wolter@vwi.unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Als Folge eines Postulates (16.3474) diskutiert und analysiert dieser Bericht die Effizienz im gesamten Schweizer Bildungssystem. Der Bericht besteht aus vier Teilen: Erstens wird das Konzept der Effizienz – also das Verhältnis der Bildungsoutputs zu den investierten Inputs – geklärt und von Effektivität und Equity abgegrenzt. Zweitens wird die bereits vorhandene Literatur beschrieben, wobei es für die Schweiz nur vereinzelt Effizienz-Studien gibt, welche meist einzelne Aspekte betrachten (z.B. einzelne Regionen oder die Bologna-Reform). Drittens – als eigentlicher Hauptteil – diskutieren die Autorin und Autoren die Datenverfügbarkeit. Dabei zeigen sie, dass für die Stufen obligatorische Schule und Sekundarstufe II essenzielle Daten fehlen, welche für eine Beurteilung der Effizienz nötig wären. Insbesondere fehlen gesamtschweizerisch vergleichbare Leistungsdaten. Ohne solche Daten widerspiegeln Effizienzanalysen lediglich quantitative Vergleiche, und qualitative Unterschiede werden ignoriert. Am besten ist die Datenlage auf der tertiären Stufe, wobei auch hier geeignete Daten zur qualitativen Abbildung des Bildungsoutputs nur bedingt verfügbar sind. Weiter fehlen Daten zur Charakteristik, insbesondere zu sozioökonomischen Merkmalen der Lernenden (ausser bei der Tertiärstufe), sowie Kompetenzmasse der Lehrpersonen, welche als Inputs die Effizienz beeinflussen können. Auch ist die Qualität (und Vergleichbarkeit) der monetären Kostendaten nicht immer einwandfrei. Im letzten Teil werden exemplarisch Effizienzanalysen für die obligatorische Stufe (auf Basis von PISA-Daten), der Berufsbildung und für die Universitäten und Fachhochschulen durchgeführt. Die Resultate auf tertiärer Stufe zeigen, dass die Effizienz der einzelnen Hochschulen deutlich von der Wahl der Daten abhängig ist, beispielsweise, ob bei den Universitäten die Forschung als Output mitberücksichtigt wird oder nur die Lehre. Für alle Universitäten zusammen kann kein Trend in der Veränderung der Effizienz über die Zeit beobachtet werden, während Fachhochschulen seit ihrer Entstehung ab 1995 tendenziell effizienter geworden sind.

Brève description de la recherche: Faisant suite à un postulat (16.3474), le présent rapport discute et analyse l'efficience dans l'ensemble du système éducatif suisse et participe à la discussion sur ce sujet. Il comporte quatre parties: premièrement, il décrypte le concept de l'efficience, à savoir le rapport entre les résultats obtenus et les ressources investies dans le système éducatif, et la différencie de l'efficacité et de l'équité;. Deuxièmement, il décrit les ouvrages de référence consacrés à cette thématique, constatant que les études sur l'efficience sont rares concernant la Suisse et ne considèrent la plupart du temps que certains aspects (p. ex. certaines régions ou la réforme de Bologne). Troisièmement, dans ce qui est en réalité la partie principale du rapport, les auteur-e-s débattent de la disponibilité des données. Ils démontrent le manque de données essentielles pour l'école obligatoire et le degré secondaire II, ces données étant cependant nécessaires pour évaluer l'efficience. Des données permettant de comparer les performances pour l'ensemble de la Suisse font en particulier défaut. En l'absence de ce type d'informations, les analyses de l'efficience ne reflètent que des comparaisons quantitatives et négligent les différences qualitatives. Le degré tertiaire dispose des données les plus pertinentes, même si là aussi les informations permettant de décrypter la qualité des résultats des étudiant-e-s ne sont que partiellement disponibles. De plus, ni les spécificités, notamment les caractéristiques socio-économiques, des élèves (sauf pour le degré tertiaire), ni l'indice de compétences des enseignant-e-s ne font partie des données, alors que ces ressources sont susceptibles d'exercer une influence sur l'efficience. De même, la qualité (et la comparabilité) des données relatives aux coûts laisse(nt) parfois à désirer. À titre d'exemple, la dernière partie du rapport analyse l'efficience dans le domaine de la scolarité obligatoire (fondée sur les études PISA), de la formation professionnelle et des universités et hautes écoles spécialisées. Les résultats obtenus pour le degré tertiaire montrent que l'efficience des différentes hautes écoles dépend sensiblement de la nature des données sélectionnées. Dans le cas des universités par exemple, l'efficience varie selon que la recherche est incluse dans les résultats ou que seul l'enseignement est pris en compte. Pour l'ensemble des universités, aucune tendance ne peut être observée dans l'évolution de l'efficience au fil du temps, alors que les hautes écoles spécialisées ont tendance à devenir plus efficaces à partir de 1995.

Veröffentlichungen | Publications: Wolter, S. C., Lüthi, S. & Zumbühl, M. (2019). *Effizienz im Schweizer Bildungssystem: Expertenbericht*. Universität Bern.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Data Envelopment Analysis (DEA)

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Effizienz, Bildungswesen, Bildungskosten, Qualitätsentwicklung, obligatorische Schule, Sekundarstufe II, Hochschulbildung

Mots-clés: efficience, système d'enseignement, coût de l'éducation, développement de qualité, école obligatoire, degré secondaire II, enseignement supérieur

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

21:063

Laufzeit des Projekts: 2012–2020

Thema des Projekts:

Schulsysteme beschreiben und gestalten. Bildungsmonitoring in der Schweiz

Durée de la recherche: 2012–2020

Thématique de la recherche:

Décrire et organiser les systèmes scolaires. Le monitoring de l'éducation en Suisse

Institution: Universität Zürich, Philosophische Fakultät, Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Flavian Imlig, Dr.; Betreuung der Dissertation: Lucien Criblez, Prof. Dr. (Erstbetreuer); Philipp Gonon, Prof. Dr. (Zweitbetreuer)

Kontaktperson | Personne à contacter: Flavian Imlig (flavian@imlig.info)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation beschreibt die Entwicklungen des Bildungsmonitoring in der Schweiz und skizziert den Ausgangspunkt anhand bildungspolitischer Prozesse in den 1960er-Jahren, die Etablierung von PISA und des Bildungsberichts Schweiz sowie kantonale Anstrengungen in diesem Bereich. Dabei thematisiert der Forscher das Bildungsmonitoring als Instrument der politischen Kommunikation. Die Arbeit stellt eine in dieser Form erstmalige «Inventarisierung», Kontextualisierung, Typisierung, Analyse sowie historische und theoretische Einordnung der Bildungsmonitoring-Dispositive in der Schweiz dar. Das Vorgehen ist ein historisch-kritisches und qualitativ-hermeneutisches. Auf der Basis diverser Quellen wird über die Informationssammlung hinausgehend nach theoretischen Schlüssen und Interpretationsansätzen gesucht. Das Quellenkorpus besteht aus einer breiten Palette öffentlich zugänglicher Informations- und Dokumentationsprodukte von Bildungsverwaltung und -forschung (Rechenschaftsberichte, politische Anträge und Rapporte, Ergebnisberichte, Schulblätter usw.). Die Arbeit zeigt auf, was Bildungsmonitoring in der Schweiz bedeutet, welche Erwartungen und Zielsetzungen damit verbunden werden, welche Instrumente etabliert, welche Produkte vorgelegt wurden und wie und durch welche Akteure mit welchen Interessen die Dauerbeobachtung der Bildungssysteme in den letzten 30 Jahren massgeblich umgebaut wurde. Im Fazit beschreibt der Autor das Bildungsmonitoring auf internationaler und nationaler Ebene sowie in den Kantonen als Praxis der Wissenskultivierung und Wissensordnung. Es geht um eine Rationalisierung der bildungspolitischen Entscheidungsgrundlagen. Die Orientierung an Schulleistungsmessungen und Indikatorenmodellen sei vordergründig. Effektiv seien die kognitiven, normativen und regulativen Elemente dem institutionellen Wirken der am Bildungsmonitoring beteiligten Akteure zuzuordnen.

Brève description de la recherche: La présente thèse décrit les évolutions du monitoring de l'éducation en Suisse et donne une esquisse de l'origine de ce dispositif en se basant sur les processus de politique de l'éducation des années 1960, l'introduction des études PISA et du rapport sur l'éducation en Suisse ainsi que des efforts menés par les cantons dans ce domaine. Dans son travail, le chercheur aborde le monitoring de l'éducation en tant qu'instrument de la communication politique. Ce travail est d'ailleurs le premier à dresser sous cette forme un «inventaire» des dispositifs de monitoring de l'éducation en Suisse et à le soumettre à une contextualisation, une standardisation, une analyse et une catégorisation historique et théorique. À cet effet, le chercheur associe une approche critique du point de vue historique à une approche herméneutique qualitative. En plus de compiler les informations, il recherche également des conclusions théoriques ainsi que des approches d'interprétation. Pour cela, il se base sur différentes sources à partir d'une large gamme d'informations et de documents accessibles au public issus de l'administration de l'enseignement et de la recherche en éducation (rapports d'activité, demandes et rapports politiques, rapports de résultats, revues scolaires, etc.). Cette thèse explique ce que signifie le monitoring de l'éducation en Suisse ainsi que les attentes et objectifs liés à ce dispositif. Elle indique en outre les instruments mis en place, les produits qui ont été présentés ainsi que les acteurs qui ont contribué au fil des 30 dernières années à l'importante transformation de l'observation permanente des systèmes éducatifs, tout en précisant la manière dont ils ont procédé et les motifs qui les animaient. Pour conclure, l'auteur décrit le monitoring de l'éducation sur les plans international, national et cantonal comme étant une pratique de développement et d'organisation du savoir. Selon lui, l'objectif est de rationaliser les bases décisionnelles pour la politique de l'éducation. L'orientation aux mesures du rendement scolaire et aux modèles d'indicateurs jouerait un rôle prépondérant. Effectivement, les éléments cognitifs, normatifs et régulateurs sembleraient devoir être attribués au travail institutionnel des acteurs impliqués dans le monitoring de l'éducation.

Veröffentlichungen | Publications: Imlig F. (2020). *Schulsysteme beschreiben und gestalten. Bildungsmonitoring in der Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich). ZORA URL: <https://doi.org/10.5167/uzh-187805>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Sozialforschung, qualitativ-hermeneutische Dokumentenanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Bund und 26 Kantone

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftraggeber

Finanzierung | Financement: im Rahmen der verfügbaren Mittel der aufgeführten Institution & Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: Bildungspolitik, Bildungsmonitoring, Evaluation, Bildungsstatistik, Steuerung, anwendungsorientierte Forschung

Mots-clés: politique de l'éducation, monitoring de l'éducation, évaluation, statistiques de l'éducation, contrôle, recherche orientée vers l'application

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.