

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

Information Bildungsforschung – Versand 2-2025

Information sur la recherche en éducation – Envoi 2-2025

25:026	Nutzung des volligitalen (Französisch-)Lehrmittels «dis donc!»	DETAIL/DÉTAIL
25:027	Islamischer Religionsunterricht und interreligiöse Unterrichtspraxis	DETAIL/DÉTAIL
25:028	Lernunterstützung in Interaktionen zwischen Lehrpersonen und Schulkindern im Unterricht (Projekt TUFA)	DETAIL/DÉTAIL
25:029	Professionelle Kompetenzen im selbstregulierten Lernen (Projekt ProCos)	DETAIL/DÉTAIL
25:030	Assessment des Singens in der Sekundarstufe I. Eine qualitative Interviewstudie	DETAIL/DÉTAIL
25:031	Führung zur Selbstführung: eine ethnografische Studie zu schulischen Settings des selbstständigen Lernens	DETAIL/DÉTAIL
25:032	Innovation durch Lehrmitteleinführung im Bereich NaTech	DETAIL/DÉTAIL
25:033	Förderung selbstregulierten Lernens (SRL) auf der Primarstufe: eine Interventionsstudie mit und ohne Einbezug der Eltern (SEGEL)	DETAIL/DÉTAIL
25:034	Les compétences en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication (ELODI)	DETAIL/DÉTAIL
25:035	Duale und vollschulische Berufsbildung	DETAIL/DÉTAIL
25:036	Interaktive Technologien in der beruflichen Grundbildung	DETAIL/DÉTAIL
25:037	MOOC und Mobile-Augmented-Reality-Umgebung zur Vermittlung digitaler Kompetenzen auf der Sekundarstufe II	DETAIL/DÉTAIL

25:038	Wie wirkt sich das Arbeiten im Homeoffice im Vergleich zur Arbeit am Arbeitsplatz auf das Wissen von Lernenden aus?	DETAIL/DÉTAIL
25:039	Der Wert eines abgebrochenen Studiums auf dem Arbeitsmarkt	DETAIL/DÉTAIL
25:040	Irritationen im Berufseinstieg von Primarlehrpersonen: Wahrnehmung und Bewältigung	DETAIL/DÉTAIL
25:041	Handlungsorientierungen von Praxisausbildenden der sozialen Arbeit	DETAIL/DÉTAIL
25:042	Geflüchtete Studentinnen und Studenten an Schweizer Hochschulen, 1946–1975	DETAIL/DÉTAIL
25:043	Physiotherapieausbildung an Fachhochschulen: Zwischen Politik und Studierendeninteressen	DETAIL/DÉTAIL
25:044	Das Pädagogikverständnis im Diskurs um die Lehrpersonenbildung um 1970	DETAIL/DÉTAIL
25:045	La formation des enseignant-e-s d'éducation physique 1972–1995	DETAIL/DÉTAIL
25:046	Kompetitive Peers: Der Weg zu besser bezahlten Jobs?	DETAIL/DÉTAIL
25:047	Kündigungen von Lehrpersonen tragen nicht zum Lehrpersonenmangel bei	DETAIL/DÉTAIL
25:048	Sprachbiografien aus Romanischbünden. Identitäre Selbstverortungen junger Erwachsener in Bezug auf ihre (Mehr-)Sprachigkeit.	DETAIL/DÉTAIL
25:049	Bildung und Partizipation: Mitbestimmung von Schülerinnen und Schülern	DETAIL/DÉTAIL
25:050	Spracherleben und Identität mehrsprachiger junger Erwachsener aus Italienischbünden	DETAIL/DÉTAIL

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:026

Laufzeit des Projekts: 2021–2023

Thema des Projekts:

Nutzung des volldigitalen (Französisch-)Lehrmittels «dis donc!»

Durée de la recherche: 2021–2023

Thématique de la recherche:

L'utilisation du manuel pédagogique (français) entièrement numérique
«dis donc!»

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Schulentwicklung, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Alexandra Totter, Dr. (Projektleitung,); Marlies Keller-Lee, Master in Subject Didactics Fremdsprachen, marlies.keller@phzh.ch; Christine Rast, lic. phil. I, christine.rast@phzh.ch

Kontaktperson | Personne à contacter: Alexandra Totter (alexandra.totter@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Der Einsatz digitaler Medien im Fremdsprachenunterricht soll das schulische Lehren und Lernen verbessern. Bisher ergänzten digitale Medien die traditionellen analogen Lehrmittel. Mit der volldigitalen Version des Französischlehrmittels «dis donc!» liegt erstmals ein komplett digitales Lehrmittel für den Fremdsprachenunterricht vor. Dieses [Forschungsprojekt](#) (vgl. dazu auch [22:125](#)) untersucht in der Primar- (2x 5. Klasse) und Sekundarstufe I (6x 7. Klasse), wie dieses Lehrmittel genutzt wird, ob es das Potenzial hat, das Unterrichten von Fremdsprachen und das Lernverhalten zu optimieren, und welche Möglichkeiten und Herausforderungen sich beim Einsatz ergeben. Zur Ermittlung der Lehrmittelnutzung füllten die Sek-I-Schülerinnen und -Schüler (n = 84) Tagebücher aus und nahmen an Gruppeninterviews sowie einer Onlinebefragung (n = 90) teil. Das digitale Medienhandeln wurde durch Videoanalysen von 44 Unterrichtslektionen (5. Primarschulklassen, n₁ = 21, n₂ = 18 Schülerinnen und Schüler) und Interviews mit zwei Lehrpersonen und der Schulleitung konkretisiert. Die Ergebnisse zeigen, dass weniger als die Hälfte der Sek-I-Schülerinnen und -Schüler die digitalen Aufgaben/Aufträge nutzt; am häufigsten wurden Grammatik- und Vokabelaufgaben bearbeitet. Bei denjenigen, die ihre Selbstwirksamkeit in Französisch hoch einschätzten und das Fach als interessant beurteilten, war die Nutzung höher. Aus der Videoanalyse wird ersichtlich, dass in der Primarschule die Verwendung der analogen Version dominierte, digitale Aufträge oft mit analogen Medien bearbeitet wurden und das digitale Arbeitsbuch fast nur in Einzelarbeit genutzt wurde. Dank der Analyse der handlungsorientierten Mediennutzung konnte die Vielschichtigkeit digitaler Medienhandlungsprozesse verdeutlicht werden, die aber auch mit gegenseitiger Unterstützung und Ablenkung verbunden ist. Die Befunde deuten auf eine Reihe von Potenzialen und ein umfassendes Angebot hin, das über die tatsächliche Nutzung hinausgeht.

Brève description de la recherche: Le recours aux médias numériques dans l'enseignement des langues étrangères est censé améliorer l'enseignement et l'apprentissage en milieu scolaire. Jusqu'à présent, les médias numériques étaient utilisés en complément des supports pédagogiques analogiques traditionnels. La version numérique du manuel de français «dis donc!» est le premier manuel pédagogique entièrement numérique destiné à l'enseignement des langues étrangères. Ce [projet de recherche](#) (cf. également [22:125](#)), mené au degré primaire (2 classes de 5^e) et secondaire I (6 classes de 7^e), se penche sur la façon dont est utilisé ce manuel pédagogique, s'il a le potentiel d'optimiser l'enseignement des langues étrangères et le comportement d'apprentissage, ainsi que sur le champ des possibilités et enjeux engendrés par son utilisation. Afin de cerner l'utilisation du manuel pédagogique, des élèves de secondaire I (n = 84) ont tenu un journal et participé à des entretiens de groupe ainsi qu'à une enquête en ligne (n = 90). La façon d'utiliser des médias numériques a été concrétisée par des analyses vidéo de 44 leçons (5^e classes de primaire, n₁ = 21, n₂ = 18 élèves) et d'entretiens menés avec deux enseignant-e-s et la direction de l'établissement. Les résultats obtenus montrent que moins de la moitié des élèves de secondaire I utilisent les exercices/tâches numériques, les exercices de grammaire et de vocabulaire étant le plus souvent utilisés. L'utilisation était plus élevée chez les élèves qui estiment être très auto-efficaces en français et qui trouvent cette discipline intéressante. L'analyse vidéo a révélé qu'en primaire, l'utilisation de la version analogique prédominait, les exercices/tâches numériques étaient souvent réalisés avec des médias analogiques et le cahier d'exercices numérique était presque toujours utilisé en travail individuel. L'analyse de l'utilisation des médias axée sur l'action a permis de mettre en exergue la complexité des processus d'utiliser des médias numériques, laquelle s'accompagne cependant d'une entraide et d'une distraction mutuelle. L'étude indique différents potentiels et une offre complète qui va au-delà de l'utilisation réelle.

Veröffentlichungen | Publications: Totter, A., Keller-Lee, M. & Rast, C. (2024). Digitale Mediennutzung von Schülerinnen und Schülern im Fremdsprachenunterricht der Primarschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 17(1), 21–38. <https://doi.org/10.1007/s42278-023-00189-8>

Totter, A., Müller-Kuhn, D., Keller-Lee, M. & Rast, C. (2023). Digitales Schulbuch zwischen Nutzungspotenzial und Nutzungspraxis. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 527–550. <https://doi.org/10.21240/mpaed/jb20/2023.09.20.X>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Onlineumfrage, Videografie, Strukturanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Entwicklungsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: keine Angaben

Finanzierung | Financement: Forschungsfonds (PH Zürich)

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarstufe I, Französisch, Französischunterricht, Unterricht, digitales Lernen, digitale Übungen, digitale Tools, volldigitales Lehrmittel, dis donc, Lernverhalten, Lehrmittelnutzung, Grammatik, Wortschatz, Vokabeln

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, français, cours de français, enseignement, apprentissage numérique, exercices numériques, outils numériques, matériel pédagogique, manuel pédagogique entièrement numérique, dis donc, comportement d'apprentissage, utilisation du matériel pédagogique, grammaire, vocabulaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:027

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Islamischer Religionsunterricht und interreligiöse Unterrichtspraxis

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

Enseignement religieux islamique et diversité religieuse dans l'enseignement scolaire

Institution: Universität Freiburg, Schweizerisches Zentrum für Islam und Gesellschaft (SZIG), Freiburg (1);
Universität Freiburg, Institut für Religionsrecht, Freiburg (2); Universität Luzern, Theologische Fakultät, Zentrum
für Religionsforschung (ZRF), Luzern (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Hansjörg Schmid, Prof. Dr. (1); Tatiana Roveri, MA Interreligious Studies & Jewish
Studies (1); René Pahud de Mortanges, Prof. (1); Andreas Tunger-Zanetti, Dr. (1, 3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Hansjörg Schmid (hansjoerg.schmid@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Religiöse Bildung trägt zur Identität bei. Ohne sie entsteht ein Vakuum, das für radikale Positionen anfällig machen kann. Vor diesem Hintergrund analysiert das [Projekt](#) schweizweit mit einem Fokus auf Musliminnen und Muslimen Formen und Wirkung konfessionellen Unterrichts und der Thematisierung religiöser Vielfalt in der öffentlichen Schule. Die Forschenden befragten in qualitativen Experteninterviews Schlüsselpersonen des konfessionellen islamischen Religions- (IRU) und des staatlichen religionskundlichen Unterrichts (RKU) aus Verwaltung, Schule und Religionsgemeinschaften (n = 41). IRU wird derzeit nur in der Deutschschweiz erteilt, in 8 Schulhäusern in 4 Kantonen (LU, ZH, TG, SH), RKU in zahlreichen Kantonen. IRU findet wie der katholische oder reformierte ergänzend zum RKU statt. Trägervereine beziehen Eltern, Gemeinden und Kirchen ein. Der Unterricht vermittelt den Islam altersgemäss im Schweizer Kontext. Während in einem grossen Teil der Kantone die öffentlich-rechtliche Anerkennung einer Religionsgemeinschaft Voraussetzung für Religionsunterricht ist, besteht in anderen Kantonen Handlungsspielraum. Im KRU in der Westschweiz bieten teilweise Exkursionen die Möglichkeit, religiöse Gebäude zu erkunden und gelebter Religion in Religionsgemeinschaften zu begegnen. Im Tessin hat der RKU auch Anliegen religiöser Minderheiten im Blick. IRU im Schulhaus wirkt integrativ, da er die Lebenswelten Schule und Religion in einen Austausch bringt. Insgesamt zeigte sich, dass die Unterrichtsformen trotz verschiedener Ausgangslage ähnliche Merkmale aufweisen, etwa die Akzeptanz unterschiedlicher Perspektiven zum Thema Religion. Nach Ansicht der Forschung leisten Unterrichtsformen, die dieser Diversität Rechnung tragen, einen wichtigen Beitrag zur Radikalisierungsprävention. Das Forschungsteam empfiehlt, lokale Erfahrungen zu nutzen und Kontakte zwischen Schulen und Religionsgemeinschaften auszubauen. Rechtliche Spielräume sollen für den Ausbau von IRU genutzt werden. Zugleich sei dieser mit Massnahmen der Qualitätssicherung und der Weiterbildung sowie durch Vernetzung der Akteure weiterzuentwickeln.

Brève description de la recherche: L'enseignement religieux contribue à la formation de l'identité. Sans lui, un vide est créé qui peut rendre sensible aux positions radicales. Dans ce contexte, le [projet](#) analyse les modèles et l'impact de l'enseignement confessionnel et de la thématization de la diversité religieuse dans les écoles publiques en Suisse, en mettant l'accent sur les musulman-e-s. Les auteur-e-s ont interrogé, dans le cadre d'entretiens qualitatifs, des actrices et acteurs clés de l'enseignement confessionnel musulman (enseignement religieux islamique, ERI) et de l'enseignement religieux étatique (enseignement sur les religions, ESR) des administrations, des écoles et des communautés religieuses (n = 41). Actuellement, l'ERI est dispensé en Suisse alémanique exclusivement, dans 8 écoles dans 4 cantons (LU, ZH, TG, SH), l'ESR dans de nombreux cantons. Tout comme l'enseignement catholique ou réformé, l'ERI vient en complément de l'ESR. Les associations responsables impliquent les parents, les communes et les églises. L'ERI contribue à une transmission de l'islam adaptée à l'âge des élèves et dans le contexte suisse. Beaucoup de cantons exigent la reconnaissance de droit public de la communauté religieuse pour assurer des cours de religion, tandis que d'autres laissent davantage de marge de manœuvre. Dans l'ESR en Romandie, des excursions offrent parfois la possibilité de découvrir des lieux de culte et de rencontrer la religion telle qu'elle est vécue au quotidien dans les communautés religieuses. Au Tessin, l'ESR tient également compte des préoccupations des minorités religieuses. L'ERI dans les locaux scolaires favorise l'intégration dans la mesure où il crée des échanges entre les mondes de l'école et de la religion. La conclusion est que, malgré une situation de base différente, les deux formes d'enseignement se recoupent sur des aspects similaires comme l'acceptation des diverses perspectives sur la religion. De l'avis scientifique, les formes d'enseignement tenant compte de cette diversité apportent une contribution essentielle à la prévention de la radicalisation. L'équipe de recherche recommande de s'appuyer sur les expériences locales et de renforcer les liens entre les écoles et les communautés religieuses. La marge de manœuvre laissée par la loi doit être exploitée pour développer l'ERI. Dans le même temps, celui-ci doit être complété par des mesures d'assurance qualité et de formation continue, ainsi que par une mise en relation des parties impliquées.

Veröffentlichungen | Publications: Schmid, H., Pahud de Mortanges, R., Tunger-Zanetti, A. & Roveri, T. (2023). *Religiöse Diversität, interreligiöse Perspektiven und islamischer Religionsunterricht in der Schweiz: Bestandsaufnahme und Gestaltungsspielräume*. SZIG/CSIS-Studies 10. Centre Suisse Islam et Société (CSIS).

<https://doi.org/10.51363/unifr.szigs.2023.010d>

Schmid, H., Pahud de Mortanges, R., Tunger-Zanetti, A. & Roveri, T. (2023). *Diversité religieuse, perspectives interreligieuses et enseignement religieux islamique en Suisse: Etat des lieux et marges de manœuvre*. SZIG/CSIS-Studies 10. Centre Suisse Islam et Société (CSIS). <https://doi.org/10.51363/unifr.szigs.2023.010f>

Vorstudie: Schmid, H., Tunger-Zanetti, A., Winter-Pfändler, M. (2021). Islamic religious education in Switzerland. In L. Franken & B. Gent (Hrsg.), *Islamic religious education in Europe. A comparative study* (S. 226–241). Routledge. [10.4324/9780429331039-14](https://doi.org/10.4324/9780429331039-14)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Experteninterviews

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftraggeber | Mandant de la recherche: Bundesamt für Polizei (Fedpol) (im Rahmen des Nationalen Aktionsplans zur Verhinderung und Bekämpfung von Radikalisierung und gewalttätigem Extremismus)

Finanzierung | Financement: Bundesamt für Polizei (Fedpol) (im Rahmen des Nationalen Aktionsplans zur Verhinderung und Bekämpfung von Radikalisierung und gewalttätigem Extremismus); Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektorinnen und -direktoren (EDK) (Übersetzung)

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Religionsunterricht, konventioneller Religionsunterricht, religionskundlicher Unterricht, Islam, religiöse Diversität

Mots-clés: école obligatoire, enseignement religieux, enseignement confessionnel, enseignement sur les religions, islam, diversité religieuse

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:028

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Lernunterstützung in Interaktionen zwischen Lehrpersonen und
Schulkindern im Unterricht (Projekt TUFA)

Durée de la recherche: 2018–2023

Thématique de la recherche:

Le soutien à l'apprentissage en classe dans les interactions entre
enseignant-e-s et élèves (projet TUFA)

Institution: Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (1),
Pädagogische Hochschule, Luzern (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Merle Ruelmann, Dr. phil. (z.Zt. biz Kanton Zürich); Betreuung der Dissertation:
Anna-Katharina Praetorius, Prof. Dr. (Hauptbetreuungsperson), Christine Pauli, Prof. Dr. (1); Elisabeth Moser
Opitz, Prof. Dr. (Univ. Fribourg)

Weitere Autorinnen und Autoren der Artikel der kumulativen Dissertation: Alois Buholzer, Prof. Dr. phil
(Projektleitung); Sandra Zulliger, lic. phil. hist.; Anna-Katharina Praetorius, Prof. Dr.; Charalambos Y.
Charalambous, Prof. Dr. (Univ. Zypern), Loredana Torchetti, Dr. (PH Bern), Kathrin Krammer, Prof. Dr. phil. (2);
Urs Grob, Dr. phil. (Univ. Basel)

Kontaktperson | Personne à contacter: Merle Ruelmann (merle.ruelmann@ajb.zh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Dissertation untersuchte die Lernunterstützung in Interaktionen zwischen Schülerinnen und Schülern (SuS) und Lehrpersonen (LP). Studie 1 befasste sich mit der Operationalisierung von *Feedback* in Rating-instrumenten zur Erfassung von Unterrichtsqualität und erforschte mittels Literaturreviews, wie *Feedback* in diesen Instrumenten als Unterstützungsstrategie umgesetzt wird. Studie 2–4 waren Teil des Projekts [TUFA](#) (52 LP, 633 Primar-SuS, vgl. SNF [169771](#), SKBF [22:007](#)) und hatten das Ziel, Äusserungen, kognitiv-motivationale Voraussetzungen und Wahrnehmungen der SuS bei der Lernunterstützung im Mathematikunterricht besser zu verstehen. Studie (2) untersuchte, wie SuS Lernunterstützung, Diagnose und *Feedback* wahrnehmen. Es liessen sich signifikante Unterschiede in den motivationalen Voraussetzungen und in der Wahrnehmung der Lernunterstützung feststellen. Die positivste Wahrnehmung zeigte sich bei den motivierten SuS; unmotivierte und überforderte SuS nahmen die Lernunterstützung negativ wahr. Weibliche SuS zeigten sich eher unmotiviert, Mehrsprachige mehrheitlich motiviert. Die Studie zeigt, dass kognitive und motivationale Voraussetzungen für eine adaptive Unterrichtsgestaltung zu berücksichtigen sind. Studie (3) untersuchte die Lernunterstützung bei Arbeitsphasen (allein/zu zweit/in Gruppen). Einzelinteraktionen waren mehrheitlich LP-dominiert (84%), *Feedbackloops* (Anregung durch offene, aktivierende Fragen) kamen nur zu 4.3% vor und waren bei überforderten SuS kaum feststellbar. Starke SuS erhielten häufiger kürzere LP-Inputs und wurden häufiger beobachtet. Die Ergebnisse verdeutlichen das Potenzial von Arbeitsphasen dialogischer Lernunterstützung. Studie (4) untersuchte Klassenunterschiede bzgl. *Feedbackloops* und ergab eine hohe Varianz zwischen den Klassen. Interaktionen mit lernförderlichen *Feedbackloops* gab es bei unter 50% der LP. Mehrminütigen Interaktionen (bis zu 7 *Feedbackloops*) waren selten feststellbar. Die Forschung zeigt, dass LP dazu angeregt werden sollten, ihr eigenes differenzielles Handeln zu reflektieren, um bewusste, adaptive Handlungsentscheidungen zu treffen.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat a étudié le soutien à l'apprentissage dans les interactions entre les élèves et les enseignant-e-s. La première étude s'est penchée sur l'opérationnalisation du *feedback* dans les instruments d'évaluation servant à mesurer la qualité de l'enseignement et a examiné, à l'aide d'analyses documentaires, comment le *feedback* est employé comme stratégie de soutien dans ces instruments. Les études 2 à 4 faisaient partie du projet [TUFA](#) (52 enseignant-e-s, 633 élèves du primaire, cf. FNS [169771](#), CSRE [22:007](#)) et avaient pour objectif de mieux comprendre les déclarations, les conditions cognitivo-motivationnelles ainsi que les perceptions des élèves en termes de soutien à l'apprentissage en cours de mathématiques. La seconde étude a examiné comment les élèves percevaient le soutien à l'apprentissage, le diagnostic et le *feedback*. Des différences significatives ont été constatées au niveau des conditions motivationnelles et de la perception du soutien à l'apprentissage. La perception la plus positive a été observée chez les élèves motivé-e-s, tandis que les élèves non motivé-e-s et en difficulté percevaient le soutien à l'apprentissage comme négatif. Les élèves de sexe féminin étaient peu motivées, les élèves plurilingues étaient majoritairement motivé-e-s. L'étude montre que, pour concevoir un enseignement adaptatif, il convient de tenir compte des conditions cognitives et motivationnelles. La troisième étude s'est penchée sur le soutien à l'apprentissage pendant différentes phases de travail (seul(e)/à deux/en groupe). Les interactions individuelles étaient majoritairement dominées par l'enseignant-e (84%), les *boucles de feedback* (stimulation par des questions ouvertes et activantes) n'étaient présentes que dans 4,3% des cas et étaient à peine observables chez les élèves en difficulté. Les élèves performant-e-s ont plus souvent bénéficié de retours plus brefs de la part de l'enseignant-e et ont été plus souvent observé-e-s. Les résultats mettent en évidence le potentiel des phases de travail de soutien à l'apprentissage dialogique. La quatrième étude a examiné les différences entre les classes en termes de *boucles de feedback* et révélé de grandes différences entre les classes. Des interactions avec boucles de *feedback* favorisant l'apprentissage ont été observées chez moins de 50% des enseignant-e-s. Des interactions durant plusieurs minutes (jusqu'à 7 *boucles de feedback*) ont été rarement observées. La recherche montre que les enseignant-e-s devraient être encouragé-e-s à réfléchir à leurs propres actions différenciées afin de prendre des décisions d'action conscientes et adaptatives.

Veröffentlichungen | Publications: Ruelmann, M. (2023). *Lernunterstützung in Interaktionen zwischen Lehrenden und Lernenden im Unterricht* (Dissertation, Universität Zürich). PDF siehe [hier](#)

Studie 1: Ruelmann, M., Charalambous, C. Y. & Praetorius, A. K. (2023). The representation of feedback literature in classroom observation frameworks: an exploratory study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 35(1), 67–104. <https://doi.org/10.1007/s11092-022-09403-0>. PDF siehe [hier](#)

Studie 2: Ruelmann, M., Torchetti, L., Zulliger, S., Buholzer, A. & Praetorius, A. K. (2021). Kognitiv-motivationale Schüler*innenprofile und ihre Bedeutung für die Schüler*innenwahrnehmung der Lernunterstützung durch die Lehrperson. *Unterrichtswissenschaft*, 49(3), 395–422. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00100-3>

Studie 3: Ruelmann, M., Grob, U., Buholzer, A. & Zulliger, S. (2023). Formatives Assessment in Arbeitsphasen. In A. Buholzer & D. Brovelli (Hrsg.), *Formatives Assessment: Perspektiven für Unterricht und Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 101–127). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830997498>

Studie 4: Ruelmann, M., Zulliger, S., Buholzer, A. & Krammer, K. (2022). Verbindung von formativem Assessment und Lernunterstützung in individuell-adaptiven Unterrichtsinteraktionen. In M. Schön & R. Arnold (Hrsg.), *Lernbegleitung. Anmerkungen zu einem Modus pädagogischer Professionalität* (1. Aufl., S. 131–149). Schneider Verlag Hohengehren. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7014696>

Weitere Publikationen: Buholzer, A., Baer, M., Ruelmann, M. & Zulliger, S. (2023). Formatives Assessment – eine vernachlässigte Dimension von Unterrichtsqualität? *Bildung und Erziehung*, 76(1), 43–60. <https://doi.org/10.13109/buer.2023.76.1.43>

Buholzer, A., Baer, M., Zulliger, S., Torchetti, L., Ruelmann, M., Häfliger A. & Lötscher H. (2020). Formatives Assessment im alltäglichen Mathematikunterricht von Primarlehrpersonen: Häufigkeit, Dauer und Qualität. *Unterrichtswissenschaft* 48, 629–661. <https://doi.org/10.1007/s42010-020-00083-7>

Zulliger, S., Buholzer, A. & Ruelmann, M. (2022). Observed Quality of Formative Peer and Self-Assessment in Everyday Mathematics Teaching and Its Effects on Student Performance. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 663–680. PDF siehe [hier](#)

Zulliger, S., Ruelmann, M. & Lötscher, H. (2023). Unterrichtsgestaltung und Qualität von Peer-Assessment im alltäglichen Unterricht. In A. Buholzer & D. Brovelli (Hrsg.), *Formatives Assessment: Perspektiven für Unterricht und Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (S. 145–170). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830997498>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre librairie ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Literaturreview, standardisierte Befragungen, Videografie, Videocodierungen, standardisierten Leistungstest

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Zentralschweiz, v.a. Kanton Luzern

Art des Projekts | Type de recherche: kumulative Dissertation im Rahmen eines SNF-Projekts, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/169771>

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, im Rahmen der aufgeführten Institutionen und Schweizerischer Nationalfonds, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/169771>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Lernunterstützung, Lernbegleitung, Wahrnehmung, *Feedback*, *Feedbackloops*, Rückmeldung, Interaktion, Ratinginstrument, Operationalisierung von Feedback, formatives Assessment, Mathematik

Mots-clés: école primaire, soutien à l'apprentissage, accompagnement de l'apprentissage, perception, *feedback*, boucles de *feedback*, rétroaction, interaction, instrument de notation, opérationnalisation du feedback, évaluation formative, mathématiques

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:029

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Professionelle Kompetenzen im selbstregulierten Lernen (Projekt ProCos)

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Les compétences professionnelles dans l'apprentissage autorégulé (projet ProCos)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich (IfE) (1); Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Sekundarstufe I und II, Brugg/Windisch (2), Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Institut für Bildungswissenschaft, Heidelberg, Deutschland (3); Ruhr-Universität Bochum, Institut für Erziehungswissenschaft, Bochum, Deutschland (4)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Yves Karlen, Prof. Dr., Projektleitung (1), Carmen Nadja Hirt, Dr. (1); Johannes Jud, Dr. phil. des. (1); Amina Rosenthal, Master of Arts in Educational Sciences (2); Tabea Daria Eberli, MA (1); Urs Grob, Dr. phil. (1); Katharina Maag Merki, Prof. Dr. (1); Silke Hertel, Prof. Dr. (3); Joachim Wirth, Prof. Dr. (4)

Kontaktperson | Personne à contacter: Prof. Dr. Yves Karlen (yves.karlen@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Für den Lernerfolg hat sich gemäss Forschung die Fähigkeit zum selbstregulierten Lernen (SRL) als zentral erwiesen. Das Ziel des Projekts «[ProCos](#)» (SNF [189133](#), SKBF [21:107](#)) ist, die professionellen SRL-Kompetenzen von Lehrpersonen (LP) zu analysieren, mit einer Weiterbildung zu fördern und zu untersuchen, wie sich diese auf Unterrichtsgestaltung (Sek. I) und Entwicklung der SRL-Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler (SuS) auswirken. Die Datenermittlung erfolgte mittels Fragebogen/Wissenstests, Filmen von Unterricht; quasi-experimentellen Interventions-Kontrollgruppendesign/Prä-/Post-/Follow-up-Testungen. Zur effektiven Umsetzung von SRL-Fördermassnahmen benötigen die LP professionelle Kompetenzen in der Regulation eigenen Lernens und in der Vermittlung des SRLs. Die Videostudie ($n_1 = 54$ LP; $n_2 = 823$ SuS) zeigt, dass der Fokus auf metakognitive Strategien (Planung, Bewertung eigener Lernprozesse etc.) zur Förderung des SRLs beiträgt. Die Lernumgebungen dienen v.a. dem kooperativen Lernen. Andere SRL-Aspekte der SRL-Förderung (z.B. Gewährung von Selbstbestimmung, Förderung motivationaler Strategien) werden weniger häufig beobachtet. In einer Studie ($n_3 = 280$ LP) zeigte sich, dass die Werteinschätzungen wie Interesse, Nutzen und Bedeutung von SRL, der Aufwand für die Förderung von SRL (Zeit/Arbeit) und die Selbstwirksamkeit zu unterschiedlichen LP-Profilen, die sich signifikant bzgl. ihrer selbstberichteten SRL-Förderung unterscheiden, führen. In einer weiteren Studie finden sich positive Zusammenhänge von Wissen, Selbstwirksamkeit und intrinsischem Interesse von LP ($n_4 = 185$, Teil v. n_3) mit der Förderung von Metakognition bei SuS. Weitere Studien zeigen, dass höhere SRL-Kompetenzen der LP mit der SRL-Vermittlung zusammenhängen, was wiederum positiv mit dem SRL der SuS korreliert, und dass eine 1-jährige LP-Weiterbildung die SRL-Kompetenzen verbessert. Insgesamt zeigt ProCos, dass eine systematische Verankerung in der LP-Ausbildung und gezielte Weiterbildungsangebote sinnvoll sein können und die professionellen SRL-Kompetenzen der LP für diejenigen der SuS von Bedeutung sind.

Brève description de la recherche: Selon la recherche, la capacité d'apprentissage autorégulé (AAR) s'avère essentielle pour la réussite de l'apprentissage. L'objectif du projet «[ProCos](#)» (FNS [189133](#), CSRE [21:107](#)) est d'analyser les compétences AAR professionnelles des enseignant-e-s, de les promouvoir par la formation continue et d'étudier leurs répercussions sur la conception des cours (sec. I) et sur le développement, chez les élèves, de ces compétences AAR. Les données ont été recueillies par le biais de questionnaires/tests de connaissances, d'enregistrements vidéo de cours, de groupes quasi-expérimentaux d'intervention et de contrôle/de pré-tests/post-tests/tests de suivi. Pour mettre en œuvre efficacement des mesures de promotion de l'AAR, les enseignant-e-s doivent disposer de compétences professionnelles dans le domaine de la régulation de leur propre apprentissage, ainsi que dans celui de la transmission de l'AAR. L'étude vidéo ($n_1 = 54$ enseignant-e-s; $n_2 = 823$ élèves) montre que la concentration sur des stratégies métacognitives (planification, évaluation de ses propres processus d'apprentissage, etc.) contribue à promouvoir l'AAR. Les environnements d'apprentissage servent surtout à l'apprentissage coopératif. D'autres aspects AAR de la promotion de l'AAR sont moins fréquemment observés (p.ex. autorisation de l'autodétermination, promotion de stratégies motivationnelles). Une étude ($n_3 = 280$ enseignant-e-s) a montré que des valeurs telles que l'intérêt, l'utilité et l'importance de l'AAR, ainsi que l'auto-efficacité et l'investissement (en temps et en travail) en faveur de la promotion de l'AAR entraînent des profils d'enseignant-e-s différents qui se distinguent de manière significative en ce qui concerne la promotion de l'AAR qu'ils et elles déclarent eux- et elles-mêmes avoir mis en œuvre. Une autre étude a révélé une corrélation positive entre les connaissances, l'auto-efficacité et l'intérêt intrinsèque des enseignant-e-s ($n_4 = 185$, faisant partie de n_3), d'une part, et la promotion de la métacognition chez les élèves, d'autre part. D'autres études montrent un lien entre de plus grandes compétences AAR des enseignant-e-s et la transmission de l'AAR, ce qui est en corrélation positive avec la compétence AAR des élèves. Elles ont également révélé qu'une formation continue d'une durée d'un an améliore les compétences AAR des enseignant-e-s. Dans l'ensemble, le projet ProCos montre qu'il peut être pertinent d'ancrer systématiquement l'AAR dans la formation des enseignant-e-s et de proposer des formations continues ciblées. Il illustre également l'importance des compétences AAR professionnelles des enseignant-e-s pour celles des élèves.

Veröffentlichungen | Publications: Hirt, C. N., Jud, J., Rosenthal, A. & Karlen, Y. (2022). How motivated are teachers to promote self-regulated learning? A latent profile analysis in the context of expectancy-value theory. *Frontline Learning Research*, 10(2), 46–65. <https://doi.org/10.14786/flr.v10i2.1113>

Jud, J., Hirt, C. N., Rosenthal, A. & Karlen, Y. (2023). Teachers' motivation: Exploring the success expectancies, values and costs of the promotion of self-regulated learning. *Teaching and Teacher Education*, 127, 104093. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104093>

Jud, J., Karlen, Y. & Hirt, C.N. (2024). Linking teachers' and students' motivation for self-regulated learning: is there a signal and how is it transmitted? *Metacognition and Learning*, 19, 939–965. <https://doi.org/10.1007/s11409-024-09393-y>

Karlen, Y., Hertel, S., Grob, U., Jud, J. & Hirt, C. N. (2024). Teachers matter: linking teachers and students' self-regulated learning. *Research Papers in Education*. <https://doi.org/10.1080/02671522.2024.2394059>

Karlen, Y., Hirt, C. N., Jud, J., Rosenthal, A. & Eberli, T. D. (2023). Teachers as learners and agents of self-regulated learning: The importance of different teachers competence aspects for promoting metacognition. *Teaching and Teacher Education*, 125, 104055. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104055>

Rosenthal, A., Hirt, C. N., Eberli, T. D., Jud, J. & Karlen, Y. (2024). Video-based classroom insights: Promoting self-regulated learning in the context of teachers' professional competences and students' skills in self-regulated learning. *Unterrichtswissenschaft*, 52(1), 39–63. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00189-8>

Hirt, C. N., Eberli, T. D., Jud, J. T., Rosenthal, A., & Karlen, Y. (2025). One step ahead: Effects of a professional development program on teachers' professional competencies in self-regulated learning. *Teaching and Teacher Education*, 159. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104977>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Fragebögen, Wissenstests, Unterrichtsbeobachtung, Videografie, Multi-Methoden-Ansatz, Mehrebenenanalyse, *latent profile analysis*, *expectancy-value theory*, personenzentrierter Ansatz, längsschnittliches, quasiexperimentelles Interventions-Kontrollgruppendesign, Regressions- und Interaktionsanalysen, personenzentrierter Ansatz, Latente Profilanalyse, konfirmatorische Faktoranalyse, lineare Strukturgleichungsmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung, Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF); Projektnummer: 100019_189133/1, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/189133>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, professionelle und überfachliche Kompetenzen, Handlungskompetenz, Professionswissen, Überzeugung, Motivation, selbstreguliertes Lernen, SRL, Lernstrategien, Metakognition, Motivation

Mots-clés: degré secondaire I, compétences professionnelles et transversales, compétence d'action, connaissances professionnelles, conviction, motivation, apprentissage autorégulé, AAR, stratégies d'apprentissage, métacognition, motivation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:030

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Assessment des Singens in der Sekundarstufe I: eine qualitative Interviewstudie

Durée de la recherche: 2017–2023

Thématique de la recherche:

Évaluation du chant au degré secondaire I: une étude qualitative fondée sur des entretiens

Institution: Hochschule für Musik, Theater und Medien (HMTMH), Hannover (1); Fachhochschule Nordwestschweiz FHNW Pädagogische Hochschule, PH FHNW, Institut Sekundarstufe I und II, Professur für Musikpädagogik im Jugendalter, Windisch (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Gabriel Imthurn, Prof. Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Andreas Lehmann-Wermser, Prof. Dr. (Erstbetreuer) (1); Helmut Schaumberger, Univ.-Prof. Mag. (Zweitbetreuer, Gustav Mahler Privatuniversität für Musik, Klagenfurt, Österreich)

Kontaktperson | Personne à contacter: Gabriel Imthurn (gabriel.imthurn@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Zum Singen im Fach Musik gibt es keine empirischen Untersuchungen für die Sekundarstufe I im deutschsprachigen Raum. Der Autor analysierte daher in seiner Dissertation (SNF [219052](#)) die Förder- und Beurteilungspraxis von Musiklehrpersonen der Sekundarstufe I. Den theoretischen Hintergrund bildeten wenig rezipierte Arbeiten zur adoleszenten Stimmentwicklung aus dem englischen Sprachraum und ein ganzheitliches Konzept eines Assessments als Leistungsmessung im Sinne des Lernens. Auf dieser Grundlage untersuchte der Autor die Perspektive von Musiklehrpersonen mittels Interviews (N = 11; M_{Alter} = 47) und einer qualitativen Inhaltsanalyse, um intuitiv entwickelte Förderstrategien und Defizite im Umgang mit der Leistungsmessung sichtbar zu machen. Die Analysen zeigen – neben mehrheitlich frontalen Unterrichtssituationen – monoedukative (geschlechtergetrennte) Lehrformen und bei mehr als der Hälfte des Samples Aufgabenstellungen für Gruppenarbeiten. Auffallend ist zudem eine Vielfalt an Haltungen und methodischen Zugängen zu Förderung und Beurteilung: eine Differenzierung oder Individualisierung ist jedoch kaum erkennbar. Gemeinsamkeiten zeigen sich beim Anstreben eines qualitativ hochwertigen Gesangs und bei der Nutzung des Singens als Grundlage für die Persönlichkeitsentwicklung (um mit der Stimme Gewicht in der Gesellschaft zu erhalten). Hinsichtlich der Beachtung des Stimmwechsels (Stimmbruchs) ist das Bild heterogen. Einige Einzelbeispiele weisen auf (intuitiv gewachsene) formative Fördermodelle hin; insgesamt steht aber das typische Vorsingen als summative Bewertung im Zentrum. In dieser Form der Leistungsbeurteilung wird zwar die Forderung nach Transparenz erfüllt, die Ausgestaltung der Prüfung beurteilt der Autor jedoch als wenig authentisch und die Bewertung als nicht valide. Abschliessend skizziert der Forscher die Idee eines Stimmportfolios und weist darauf hin, dass empirisch gestützt die Relevanz der adoleszenten Stimmentwicklung für den Musikunterricht genauer zu untersuchen und ein Curriculum von Kernkompetenzen für ein ganzheitliches Assessment zu etablieren sei.

Brève description de la recherche: Il n'existe aucune étude empirique sur le chant en tant qu'élément de la musique comme discipline au degré secondaire I dans les pays germanophones. Cette constatation a amené l'auteur à analyser dans sa thèse de doctorat (FNS [219052](#)) la manière dont les enseignant-e-s en musique du degré secondaire I encouragent et évaluent leurs élèves. Le fondement théorique regroupait des travaux rarement repris sur le développement de la voix à l'adolescence dans les pays anglophones, ainsi qu'un concept global d'évaluation servant de mesure des performances au service de l'apprentissage. Partant de là, l'auteur a analysé la position des enseignant-e-s en musique à l'aide d'entretiens (N = 11; M_{âge} = 47) et d'une analyse qualitative des contenus, dans le but de mettre en évidence les stratégies d'encouragement élaborées de manière intuitive et les déficits dans la mesure des performances. Les analyses montrent, outre des situations d'enseignement majoritairement frontales, des formes d'enseignement mono-éducatives (séparées selon les sexes), et pour plus de la moitié de l'échantillon, des exercices à réaliser en groupe. En outre, il est frappant de constater une grande diversité d'attitudes et d'accès méthodiques à l'encouragement et à l'évaluation. Néanmoins, il est pratiquement impossible d'identifier une différenciation ou une individualisation. Des points communs se dessinent dans l'ambition d'obtenir un chant de grande qualité ainsi que dans l'utilisation du chant comme base du développement personnel (afin d'obtenir une certaine importance dans la société grâce à la voix). En ce qui concerne l'attention portée au changement de voix (la mue), le résultat est hétérogène. Certains exemples individuels font référence à des modèles d'encouragement formatifs (qui se sont développés de manière intuitive). Dans l'ensemble cependant, c'est l'audition typique qui constitue le cœur de l'évaluation sommative. Ce type d'évaluation des performances répond certes aux exigences en termes de transparence, l'auteur estime cependant que ce concept d'examen manque d'authenticité et considère que l'évaluation n'est pas valide. Pour conclure, le chercheur esquisse l'idée d'un catalogue vocal et précise qu'il serait nécessaire d'étudier plus en profondeur, en s'appuyant sur des données empiriques, la pertinence du développement de la voix à l'adolescence pour l'enseignement de la musique et d'établir un répertoire de compétences-clés pour une évaluation globale.

Veröffentlichungen | Publications: Imthurn, G. (2023). *Assessment des Singens in der Sekundarstufe 1. Eine qualitative Interviewstudie*. LIT Verlag. <https://doi.org/10.26041/fhnw-5487>

Imthurn, G. (2023). *Assessment des Singens in der Sekundarstufe 1. Eine qualitative Interviewstudie* (Dissertation, Hochschule für Musik, Theater und Medien (hMtMh), Hannover).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Interviewstudie, leitfadengestützten Interviews, Autoethnografie, qualitative Inhaltsanalyse (Mayring, 2015; Mayring & Fenzl, 2019), quantitative Analyse von Kodierungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation (Monografie)

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/219052>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Musik, Musikunterricht, Singen, Vorsingen, Fachdidaktik, *Assessment*, Förderung, Beurteilung, Leistung, Gender, Geschlecht

Mots-clés: degré secondaire I, musique, enseignement de la musique, chant, audition, didactique des disciplines, évaluation, appréciation, promotion, performance, genre, sexe

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:031

Laufzeit des Projekts: 2017–2022

Thema des Projekts:

Führung zur Selbstführung: eine ethnografische Studie zu schulischen
Settings des selbstständigen Lernens

Durée de la recherche: 2017–2022

Thématique de la recherche:

La socialisation à l'autonomie: une ethnographie des dispositifs
pédagogiques

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Bern (1); Haute école pédagogique (HEP) Vaud,
Lausanne (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Judith Hangartner, Prof. Dr. (1); Regula Fankhauser, Prof. Dr. (1); Dr. Laura
Weidmann, Dr. (1); Ditjola Naço, MA Sozialwissenschaften (z. Zt. ETH Zürich, D-MTEC, Professur für
Bildungssysteme) Héloïse Durler, Master en enseignement spécialisé (2); Crispin Girinshuti, Dr. (2); Angela
Kaspar, Master in Gesellschaftstheorie (z. Zt. PH Luzern)

Kontaktperson | Personne à contacter: Judith Hangartner (judith.hangartner@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Das ethnographische [Forschungsprojekt](#) (SNF [173035](#)) untersuchte an 5 Schulen die sozialen Beziehungen in selbstständigkeitsorientierten *Settings* (Sek I, 3 Kantone, Deutschschweiz und Romandie). Das Forschungsteam fragte danach, wie der Selbstständigkeitsimperativ die Führung und Selbstführung im Unterricht verändert. Darüber hinaus interessierte, welche Formen der Zusammenarbeit damit einhergehen und welche subjektivierenden Erwartungen an die Jugendlichen herangetragen werden. Die Analyse der Daten – Feldprotokolle, Interviews, Videoaufnahmen – führte zu folgenden Erkenntnissen: Die Führung der Schülerinnen und Schüler (SuS) erfolgt zum einen indirekt: Mit räumlicher Platzierung und Abschirmung von den Peers sowie dem Einsatz selbstreflexiver Instrumente wird versucht, das selbständige Arbeiten zu unterstützen. Dementsprechend dominiert Einzelarbeit; die Schülerinnen- und Schülerkooperation und das lehrerzentrierte Klassengespräch sind eher Ausnahmen. Zum andern wird im Einzelcoaching versucht, direkt auf die SuS einzuwirken und sie individuell zu begleiten. Hier werden v.a. die Arbeitsorganisation und das Verhalten der SuS ins Auge gefasst. Fachliches Lernen, kognitive Schwierigkeiten und persönliche Interessen bleiben meist ausgeklammert. Agiert die Lehrperson als Coach, so nimmt sie auch – v.a. und evtl. entgegen der Intention – erzieherische Aufgaben wahr. Bezüglich der Lehrpersonenkooperation ergab die Analyse, dass die Komplexität der individualisierenden und selbstständigkeitsorientierten Lernsettings v.a. organisatorische Absprachen verlangt. Daneben zeigte sich jedoch auch eine Tendenz zu sozialpädagogischer Fallbesprechung, d.h. einem eher informellen, aber kontinuierlichen Austausch über SuS. Die subjektivierenden Erwartungen an die SuS zeigen die Interpretation von Autonomie als Fähigkeit, selbstkontrolliert schulische Aufträge zu erledigen. SuS müssen sich selbst motivieren und steuern können, sich ihrer Fähigkeiten, Leistungen und Verhaltensweisen bewusst sein und sich für die Optimierung ihres Lernverhaltens und für ihr Fortkommen selbst verantwortlich fühlen.

Brève description de la recherche: Le [projet de recherche](#) ethnographique (FNS [173035](#)) a étudié les relations sociales dans des *settings* orientés vers l'autonomie dans 5 écoles (secondaire I, 3 cantons de Suisse alémanique et de Suisse romande). La question a été posée de savoir comment l'impératif d'autonomie modifie la direction et l'autogestion dans l'enseignement. En outre, l'équipe de recherche cherchait à savoir quelles formes de collaboration et quelles attentes subjectivantes envers les jeunes en résultent. L'analyse des données (protocoles de terrain, entretiens, enregistrements vidéo) a permis de tirer les conclusions suivantes: d'une part, les élèves sont encadré-e-s de manière indirecte dans la mesure où les enseignant-e-s tentent de les encourager à travailler de manière autonome par le biais du placement spatial et de la séparation des pairs, ainsi que par l'utilisation d'instruments d'autoréflexion. Par conséquent, le travail individuel occupe une place dominante, la coopération entre les élèves et les discussions en classe centrées sur l'enseignant-e étant plutôt l'exception. D'autre part, les enseignant-e-s essaient, par des «entretiens de conseil», d'avoir un impact direct sur les élèves et de leur apporter un soutien individuel. L'accent est mis ici sur l'organisation du travail et le comportement des élèves. L'apprentissage lié à la matière, les difficultés cognitives et les intérêts personnels sont généralement exclus. Lorsque l'enseignant-e agit en tant que coach, il/elle accomplit également des tâches éducatives, ce qui peut aller surtout et éventuellement à l'encontre de l'objectif visé. En ce qui concerne la coopération entre enseignant-e-s, l'analyse a montré que la complexité des dispositifs d'apprentissage axés sur l'individualisation et l'autonomie exigeait principalement des accords organisationnels. Cependant, l'équipe de recherche a aussi constaté une tendance à des discussions de cas socio-éducatifs, c'est-à-dire à un échange plus informel mais continu au sujet des élèves. Les attentes subjectivantes envers les élèves révèlent que l'autonomie est interprétée comme une capacité d'autogestion dans l'accomplissement des tâches scolaires. Les élèves doivent pouvoir se motiver et se contrôler eux- et elles-mêmes, être conscient-e-s de leurs compétences, de leurs performances et de leurs comportements, et se sentir eux-mêmes responsables en vue d'optimiser leur comportement d'apprentissage et leur progression.

Veröffentlichungen | Publications: Hangartner, J., Kaspar, A. & Fankhauser, R. (2019). Selbstständigkeit als Antizipation der Arbeitswelt in der Schule. *Schweizerische Zeitschrift für Soziologie*, 45(3), 299–316.

<https://doi.org/10.2478/sjs-2019-0014>

Fankhauser, R. & Hangartner, J. (2024). Zur Machtförmigkeit von schulischen Coachinggesprächen in individualisierten Schul- und Unterrichtsettings (eingereicht). *Zeitschrift für Pädagogik*, 70(2), 233–250.

[10.3262/ZP2402233](https://doi.org/10.3262/ZP2402233)

Fankhauser, R., Hangartner, J. & Naço, D. (2024). Doing reflexivity in a self-directed learning setting. In J. Hangartner, H. Durler, R. Fankhauser & C. Girinshuti (Eds.), *The fabrication of the autonomous learner. Ethnographies of Educational Practices in Switzerland, France and Germany* (pp. 125–140). London: Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003379676-10>

Durler, H. & Girinshuti, C. (2024). (Un)supervised autonomy: Getting pupils to «take responsibility» for their learning. In J. Hangartner, H. Durler, R. Fankhauser & C. Girinshuti (Eds.), *The fabrication of the autonomous learner. Ethnographies of Educational Practices in Switzerland, France and Germany* (pp. 107–124). London: Routledge.

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/6994>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Praxistheorie, Ethnografie, Feldprotokolle, Interviews, Videoaufnahmen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, Westschweiz/Romandie

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds SNF (173035): <https://data.snf.ch/grants/grant/173035>

Schlüsselbegriffe: selbstständiges Lernen, Autonomie, Selbstständigkeit, Führung, Selbstführung, Gouvernement, Gouvernementalität, Ethnographie, Sekundarstufe I, Unterricht, Schulentwicklung, Individualisierung, Coaching, Gesprächsanalyse, Arbeitswelt, Übergangsregime, *doing teacher*

Mots-clés: apprentissage autonome, autonomie, indépendance, direction, autogestion, gouvernement, gouvernementalité, ethnographie, secondaire I, enseignement, développement scolaire, individualisation, coaching, analyse d'entretien, monde du travail, régime de transition, *doing teacher*

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:032

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Innovation durch Lehrmitteleinführung im Bereich NaTech

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

L'innovation par le lancement de supports pédagogiques dans le
domaine «sciences naturelles et technique» (NaTech)

Institution: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW und Universität Basel,
Institut für Bildungswissenschaften IBW; Muttenz (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Susanne Metzger, Prof. Dr. (1); Alexandra Totter, Dr. (2); Daniela Müller-Kuhn,
Dr. (1, zzt. 2))

Kontaktperson | Personne à contacter: Susanne Metzger (susanne.metzger@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Ein Lehrmittel beeinflusst die Unterrichtsgestaltung und hilft Schülerinnen und Schülern (didaktisch-methodische Funktion), gewährleistet Chancengleichheit und vermittelt zwischen Lehrplan und Unterrichtspraxis (gesellschaftliche Funktion) und fördert den Transfer von Erkenntnissen der Fachdidaktik und Lerntheorie (Innovationsfunktion). Bis anhin fehlen empirische Befunde zum Einsatz von Lehrmitteln im naturwissenschaftlichen Unterricht aus fachdidaktischer Perspektive. Das Lehrmittel «NaTech 7–9» für den naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe I (Integrationsfach «Natur und Technik») soll die Neuerungen des Lehrplans 21, v.a. Kompetenz- und Handlungsorientierung, in den Unterricht tragen. Es bietet Hilfestellungen für Lehrpersonen und thematisiert das praktisch-naturwissenschaftliche Arbeiten von Anfang an. In einem [Forschungsprojekt](#) begleitend zur Einführung des Lehrmittels 2019/20 wurde mit Onlinebefragungen (Selbsteinschätzungen von Lehrpersonen direkt nach der Einführung [T_1 , $N_1 = 225$] und etwa 1.5 Jahre später [T_2 , $N_2 = 111$]) untersucht, wie Lehrpersonen naturwissenschaftlichen Unterricht gestalten, wie sie «NaTech 7–9» nutzen und ob sich das praktisch-naturwissenschaftliche Arbeiten durch die Lehrmittelnutzung verändert. Die Datensätze wurden im Querschnitt und kombiniert im Längsschnitt ($N_3 = 81$) ausgewertet. Die Ergebnisse zeigen, dass die Schulen recht gut mit Experimentiermaterial ausgestattet sind und die Jugendlichen zu T_1 und T_2 oft selbstständig praktisch-naturwissenschaftlich arbeiten, wobei dies mit der Kompetenzorientierung, dem Leistungsniveau sowie Überzeugungen der Lehrpersonen zusammenhängt. Das Lehrmittel kann als Innovationsträger dienen, da die Lehrpersonen es gemäss Selbsteinschätzung meist wie vorgesehen nutzen – auch wenn sie traditionelle Teile wie Theoriebuch und Arbeitsblätter mehr verwenden und nützlicher finden als «innovative» Teile. Ausserdem scheint mit «NaTech 7–9» individualisierender, kompetenz- und handlungsorientierter Unterricht möglich zu sein, wenngleich die Lehrpersonen das Potenzial noch nicht voll ausschöpfen.

Brève description de la recherche: Un support pédagogique possède un impact sur l'organisation du cours et aide les élèves (fonction didactico-méthodologique), garantit l'égalité des chances, assure la liaison entre le plan d'études et la pratique pédagogique (fonction sociétale) et favorise le transfert de nouveaux enseignements issus de la didactique disciplinaire et de la théorie d'apprentissage (fonction d'innovation). Jusqu'à présent, il n'existait pas de données empiriques sur l'utilisation des supports pédagogiques dans l'enseignement des sciences naturelles du point de vue de la didactique disciplinaire. Le support pédagogique «NaTech 7-9» pour l'enseignement des sciences naturelles au degré secondaire I (matière d'intégration «Nature et technique») vise à intégrer en classe les nouveaux principes du plan d'études 21, notamment l'orientation vers les compétences et l'action. Il apporte une aide aux enseignant-e-s et aborde dès le début le travail pratique en sciences naturelles. Un [projet de recherche](#) accompagnant le lancement du support pédagogique en 2019/20 visait à examiner, à l'aide d'enquêtes en ligne (auto-évaluations des enseignant-e-s immédiatement après le lancement [T_1 , $N_1 = 225$] et environ un an et demi plus tard [T_2 , $N_2 = 111$]), la manière dont les enseignant-e-s organisaient les cours de sciences naturelles, comment ils et elles utilisaient «NaTech 7-9» et si l'utilisation de ce support pédagogique modifiait le travail pratique en sciences naturelles. Les données ont fait l'objet d'une évaluation transversale combinée avec une évaluation longitudinale ($N_3 = 81$). Les résultats montrent que les écoles sont assez bien équipées en matériel d'expérimentation et que les jeunes travaillent souvent de manière autonome sur des projets pratiques de sciences naturelles lors des phases T_1 et T_2 , selon l'approche par compétences, le niveau de performance et les convictions des enseignant-e-s. Le support pédagogique peut servir de vecteur d'innovation, car les enseignant-e-s estiment l'utiliser en général comme prévu, tout en ayant davantage recours aux outils traditionnels tels que le manuel théorique et les fiches de travail, jugés plus utiles que les outils «innovants». En outre, «NaTech 7-9» semble permettre un enseignement plus individualisé et orienté vers les compétences et l'action, même si les enseignant-e-s n'exploitent pas encore pleinement son potentiel.

Veröffentlichungen | Publications: Metzger, S., Totter, A. & Müller-Kuhn, D. (2023). Praktisch-naturwissenschaftliches Arbeiten mit NaTech 7–9: Alles neu oder alles beim Alten? *Progress in Science Education (PriSE)* 6(1), 56–68. <https://doi.org/10.25321/priSe.2023.1362>. PDF siehe [hier](#)

Metzger, S., Totter, A. & Müller-Kuhn, D. (2022). Wie können sich Lehrmittelentwicklung und Lehrmittelforschung sinnvoll ergänzen? In Dipartimento formazione e apprendimento SUPSI & swissuniversities (Hrsg.), *Tagungsband der 5. Tagung Fachdidaktiken: Die Entwicklung der Fachdidaktiken als wissenschaftliche Disziplinen: Bilanz und Perspektiven* (S. 431–437).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Onlinebefragung, Querschnitt, Längsschnitt, deskriptive Statistik, Korrelationsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt der PH FHNW und der PH Zürich

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: naturwissenschaftlicher Unterricht, Lehrmittel, Innovation, praktisch-naturwissenschaftliches Arbeiten, Experimentieren, Lehrmittelforschung, Lehrmittelentwicklung, Naturwissenschaften, Sekundarstufe I, Nutzungsverhalten

Mots-clés: enseignement des sciences naturelles, matériel didactique, innovation, travaux pratiques en sciences naturelles, expérimentation, recherche sur le matériel didactique, développement de matériel didactique, sciences naturelles, degré secondaire I, comportement d'utilisation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:033

Laufzeit des Projekts: 2020–2025

Thema des Projekts:

Förderung selbstregulierten Lernens (SRL) auf der Primarstufe:
eine Interventionsstudie mit und ohne Einbezug der Eltern (SEGEL)

Durée de la recherche: 2020–2025

Thématique de la recherche:

Encourager l'apprentissage autorégulé (SRL) en primaire: étude
d'intervention avec et sans implication des parents (projet SEGEL)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern): Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern (1);
Institut für Heilpädagogik (2), Institut Primarstufe (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Caroline Villiger Hugo, Prof. Dr. (Projektleitung); Nadine Schuler, MSc in
Erziehungswissenschaften (1); Evelyn Krauß, Dr. (PH Bern, Institut Sek: I); Anna Hostettler; MSc Psychologie;
Edith Niederbacher, Dr. (3); Eline Schuling

Kontaktperson | Personne à contacter: Caroline Villiger (caroline.villiger@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Selbstreguliertes Lernen (SRL; eigene Lernaktivitäten beobachten/steuern/bewerten) ist eine wichtige Fähigkeit für schulisches und lebenslanges Lernen. Im Lehrplan 21 ist SRL vorgesehen, wird jedoch kaum gefördert. Das Projekt [SEGEL](#) beabsichtigt, einen Beitrag zu dessen methodischer Einführung zu leisten. Dazu wurde ein 10-wöchiges sich über 5 Monate erstreckendes Training für 5./6. Klassen durchgeführt (prä-/post-/follow-up; 40 Klassen, Kontroll-/Interventionsgruppe [KG/IG], 757 Teilnehmende) und dessen Wirksamkeit evaluiert (Lerntagebücher, *Treatment checks*). Die Kinder der IG übten SRL beim Lesen kurzer Sachtexte. Die KG folgte dem Regelunterricht. In einigen Klassen fand – zur Unterstützung des SRL zuhause – ein Elternabend statt. Die Lehrpersonen erhielten vorgängig eine Schulung. Entgegen den Erwartungen zeigte sich nach dem Training bei der IG im Vergleich zur KG keine Zunahme der SRL-Aktivitäten. Zwischen Geschlecht und SRL wurde eine signifikante Korrelation festgestellt: Mädchen wiesen mehr SRL-Aktivitäten auf als Knaben. Kinder, die sich öfter in Gruppen über ihre SRL-Erfahrungen austauschen konnten, berichteten am Ende des Trainings mehr SRL. Zudem meldeten Klassen, in denen Lehrpersonen die Kinder als motivierter einschätzten, mehr SRL am Ende des Trainings. In beiden Gruppen verbesserte sich das Leseverständnis ohne signifikante Unterschiede zwischen den Gruppen. Kinder nicht-deutscher Muttersprache berichteten über mehr SRL-Aktivitäten als Deutschsprachige. Das elterliche Bildungsniveau korrelierte positiv mit den Leseverständniswerten. Keine der Variablen korrelierte mit der Teilnahme am Elternabend. Eltern, die am Elternabend teilgenommen hatten, berichteten jedoch 7 Monate später über signifikant weniger Kontrolle bei der Lernbegleitung ihres Kindes. Sie vertrauten auch stärker darauf, dass durch Anstrengung und Engagement Fähigkeiten verbessert werden können.

Brève description de la recherche: L'apprentissage autorégulé (observer, contrôler et évaluer ses propres activités d'apprentissage) est une compétence importante dans l'apprentissage scolaire et l'apprentissage tout au long de la vie. Il est prévu dans le plan d'études 21, mais peu encouragé. Le projet [SEGEL](#) a pour objectif de contribuer à sa mise en œuvre méthodique. Dans cette logique, un entraînement de 10 semaines, s'étalant sur 5 mois, a été réalisé avec des 5^e et 6^e classes (données recueillies avant et après l'intervention, ainsi que pendant la période de suivi; 40 classes, groupe de contrôle et groupe d'intervention, 757 participant-e-s). Son efficacité a ensuite été évaluée (journaux d'apprentissage, évaluations de l'intervention). Les enfants appartenant au groupe d'intervention se sont entraînés à l'apprentissage autorégulé en lisant de courts textes documentaires. Le groupe de contrôle a suivi les leçons habituelles. Dans certaines classes, une réunion de parents d'élèves a eu lieu pour faciliter l'apprentissage autorégulé à la maison. Les enseignant-e-s ont suivi une formation préalable. Contrairement aux attentes, aucune augmentation de l'apprentissage autorégulé n'a été constatée à l'issue de l'entraînement dans le groupe d'intervention par rapport au groupe de contrôle. Une corrélation significative a été constatée entre le genre et l'apprentissage autorégulé, les filles pratiquant plus l'apprentissage autorégulé que les garçons. Les enfants qui ont eu plus souvent l'occasion d'échanger en groupe sur leurs expériences avec l'apprentissage autorégulé ont fait part à la fin de l'entraînement d'un apprentissage plus autorégulé. En outre, les classes, dans lesquelles les enseignant-e-s estimaient que les enfants étaient plus motivés, ont signalé un apprentissage plus autorégulé à la fin de l'entraînement. Dans les deux groupes, la compréhension écrite a progressé sans grande différence entre les groupes. Les enfants de langue maternelle non allemande ont rapporté un apprentissage plus autorégulé que les élèves germanophones. Le niveau d'éducation des parents était corrélé positivement avec les résultats en compréhension écrite. Aucune corrélation n'a été établie entre les variables et la participation à la réunion de parents d'élèves. Néanmoins, les parents qui y avaient participé ont rapporté 7 mois plus tard qu'ils contrôlaient nettement moins l'apprentissage de leur enfant. Ils étaient aussi plus confiants dans le fait que l'effort et l'investissement permettent d'améliorer les aptitudes.

Veröffentlichungen | Publications: Schuler, N., Villiger, C. & Krauß, E. (2024). Effects of a Teacher-Led Intervention Fostering Self-Regulated Learning and Reading among 5th and 6th Graders –Treatment Integrity Matters. *Education Sciences*, 14(7), 778. <https://doi.org/10.3390/educsci14070778>

Niederbacher, E. & Villiger, C. (2024). Chancengleichheit durch Elterntrainings? Analysen zur Erreichbarkeit von Eltern für einen Elternabend zum Thema Lernbegleitung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30(7), 31–37.

Weitere Publikationen siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch, Experiment, randomisierte kontrollierte Interventionsstudie, Mehrebenenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der PH Bern

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: selbstreguliertes Lernen, SRL, Primarschule, 2. Zyklus oder 5./6. Klasse oder 7./8. Stufe Harnos, Leseverstehen, Interventionsstudie; Implementationsqualität, Eltern

Mots-clés: apprentissage autorégulé, AAR, école primaire, 2^e cycle ou 5^e/6^e année ou 7^e/8^e niveau Harnos, compréhension de la lecture, étude d'intervention, qualité de la mise en œuvre, parents

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:034

Durée de la recherche: 2018–2024

Thématique de la recherche:

Les compétences en lecture des élèves ayant une déficience
intellectuelle et des besoins complexes de communication (ELODI)

Laufzeit des Projekts: 2018–2024

Thema des Projekts:

Lesekompetenz von Schulkindern mit intellektueller Beeinträchtigung
und komplexen Kommunikationsbedürfnissen (ELODI)

Institution: Université de Fribourg, Faculté des lettres et des sciences humaines, Département de
pédagogie spécialisée, Fribourg (1); Haute école pédagogique Vaud – HEP Vaud, Lausanne (2)

Chercheurs | Bearbeitung: Natalina Meuli, Dr. (2); direction de la thèse: Geneviève Petitpierre, Prof. ord. Dr. (1);
Rachel Sermier Dessemontet, Prof. HEP ord. Dr. (2), Christelle Maillart, Prof. Dr. (Univ. de Liège/Lüttich,
Belgique)

Personne à contacter | Kontaktperson: Natalina Meuli (natalina.meuli@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Parmi les élèves qui présentent une déficience intellectuelle (DI), près d'un tiers ne peut pas s'appuyer sur le langage oral pour communiquer efficacement; ils et elles ont des «besoins complexes de communication» (BCC). Pour ces élèves, l'apprentissage de la lecture relève d'un défi. Actuellement, il manque des données sur les compétences langagières, communicationnelles et en lecture de ces élèves, et également sur l'enseignement de la lecture et les adaptations pour garantir une participation active aux cours. Cette recherche doctorale a été réalisée dans le cadre du projet [ELODI](#) (FNS [192562](#); CSRE [22:074](#)). Elle vise à décrire les compétences langagières, communicationnelles et en lecture des élèves de 6 à 12 ans ayant une DI et des BCC (N = 35; cinq cantons de Suisse romande), et à explorer les liens entre ces compétences (étude 1). L'auteure cherche également à savoir ce qui se passe du côté de l'enseignement et de l'adaptation (étude 2, entretiens avec des enseignant-e-s [N = 29] et observations en classe). L'étude 1 fait ressortir des compétences en lecture très diverses chez les élèves avec DI + BCC – et une majorité qui ne sait pas encore lire (83% lisent au maximum cinq syllabes, pseudo-mots ou mots et 91% ne lisent aucune phrase; 80% des élèves n'encodent [associent] aucune syllabe, ni aucun mot). L'ensemble des élèves présentent également de faibles compétences langagières et communicationnelles. L'étude 2 montre que certaines compétences fondamentales en lecture (conscience phonologique/connaissance des correspondances graphème-phonème) sont certes enseignées, mais au mieux à une moitié des élèves, et rarement avec des stratégies pédagogiques efficaces. Certaines adaptations liées aux besoins des élèves (p.ex. des supports visuels, l'emploi des phrases plus simples/courtes) sont mises en œuvre pour environ un tiers des élèves. D'autres compétences, comme le vocabulaire et la compréhension orale de textes lus à haute voix par l'adulte, sont très peu enseignées.

Kurzbeschreibung: Etwa ein Drittel der Schülerinnen und Schüler mit intellektueller Beeinträchtigung (IB) kann sich nicht auf die gesprochene Sprache stützen, um effektiv zu kommunizieren; sie haben komplexe Kommunikationsbedürfnisse (KKB). Für diese Schülerinnen und Schüler stellt das Erlernen des Lesens eine besondere Herausforderung dar. Derzeit fehlen Daten zu Sprach-, Kommunikations- und Lesekompetenzen dieser Kinder sowie zu deren Leseunterricht und Anpassungen desselben, um eine aktive Unterrichtsteilnahme zu gewährleisten. Ziel dieser Doktorarbeit, die im Rahmen des Projekts [ELODI](#) (SNF [192562](#); SKBF [22:074](#)) entstanden ist, war es, einerseits die Sprach-, Kommunikations- und Lesekompetenzen von 6- bis 12-jährigen Schülerinnen und Schülern mit IB + KKB (N = 35; fünf Kantone der Romandie) sowie die Zusammenhänge zwischen diesen Kompetenzen zu erforschen (Studie 1). Andererseits untersuchte die Autorin das Unterrichtsgeschehen und die damit verbundenen Anpassungen (Studie 2, Interviews mit N = 29 Lehrpersonen und Unterrichtsbeobachtungen). Studie 1 zeigt sehr unterschiedliche Lesekompetenzen bei den Schülerinnen und Schülern mit IB + KKB – und eine Mehrheit, die noch nicht lesen kann (83% lesen höchstens fünf Silben, Pseudowörter oder Wörter und 91% lesen keine Sätze; 80% der Schülerinnen und Schüler können keine Silben oder Wörter zuordnen). Bei allen Kindern sind geringe sprachliche und kommunikative Kompetenzen vorhanden. Studie 2 zeigt, dass einige grundlegende Lesefähigkeiten (phonologische Bewusstheit, Kenntnis der Graphem-Phonem-Korrespondenz) zwar vermittelt werden, jedoch bestenfalls der Hälfte der Schülerinnen und Schüler, und nur selten mit pädagogisch wirksamen Strategien. Bestimmte Anpassungen im Zusammenhang mit den Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler (z.B. visuelle Hilfsmittel, Verwendung einfacherer/kürzerer Sätze) werden bei etwa einem Drittel der Schülerinnen und Schüler umgesetzt. Andere Fähigkeiten wie Wortschatz und das Verständnis von Texten, die die ein Erwachsener laut vorliest, werden kaum gelehrt.

Publications | Veröffentlichungen: Meuli, N. (2024). *Les compétences en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication* (thèse de doctorat, Université de Fribourg). <https://doi.org/10.51363/unifr.lth.2024.038>

Meuli, N., Martinet, C., Sermier Dessemontet, R. & de Chambrier, A.-F. (2024). Évaluation non verbale des premiers apprentissages en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle et des besoins complexes de communication. Dans S. Topouzkhianian, C. Salomon & F. Gaubert (Eds.), *Orthophonie-logopédie et troubles du neurodéveloppement: actualités de la recherche, pratiques et innovations* (pp. 139-160). Ortho Édition.

Sermier Dessemontet, R., Geyer, M., Linder, A.-L., Atzemian, M., Martinet, C., Meuli, N., Audrin, C. & de Chambrier, A.-F. (2024). Effects of shared text reading for students with intellectual disability: A meta-analytical review of instructional strategies. *Educational Research Review*, 44, 100615. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100615>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse de littérature; étude descriptive qualitative et quantitative; questionnaire, entretiens, tests d'intelligence, évaluations; analyses de cluster, de corrélation et de régression multiple

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat dans le cadre du projet ELODI

Mandant de la recherche | Auftraggeber: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national Suisse (FNS), projet ELODI, voir <https://data.snf.ch/grants/grant/192562>

Mots-clés: école primaire, degré primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, déficience intellectuelle, communication, besoins complexes de communication, lecture, langage, langue, communication assistée, CA

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, intellektuelle Beeinträchtigung, Kommunikation, komplexe Kommunikationsbedürfnisse, Lesen, Sprache, unterstützte Kommunikation, UK

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:035

Laufzeit des Projekts: 2023–2025

Thema des Projekts:

Duale und vollschulische Berufsbildung

Durée de la recherche: 2023–2025

Thématique de la recherche:

La formation professionnelle duale et en école à plein temps

Institution: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Aarau

Bearbeitung | Mise en œuvre: Samuel Lüthi, MSc in VWL

Kontaktperson | Personne à contacter: Samuel Lüthi (samuel.luethi@skbf-csre.ch)

Kurzbeschreibung: In vielen Industrieländern haben Jugendliche Schwierigkeiten, in den Arbeitsmarkt einzutreten, und sind doppelt so häufig arbeitslos wie Erwachsene. Schwierigkeiten beim Übergang in den Arbeitsmarkt können langfristige Auswirkungen auf Beschäftigung, Löhne und sogar auf die Gesundheit haben. Es stellt sich daher die Frage, ob bestimmte Bildungsformen diesen Übergang erleichtern können. Die vorliegende Studie vergleicht daher die duale Berufsbildung mit der schulischen Berufsbildung in der Schweiz. Beide Formen haben das gleiche Curriculum, die gleiche Abschlussprüfung und den gleichen Abschluss. In der dualen Form verbringen die Jugendlichen jedoch 3–4 Tage pro Woche im Lehrbetrieb, in welchem sie praktische Fertigkeiten erwerben können, und in die reale Arbeitswelt integriert sind. Die Ergebnisse zeigen, dass Absolventinnen und Absolventen einer schulischen Berufsausbildung mit höherer Wahrscheinlichkeit in Ausbildung bleiben und häufiger eine (Fach-)Hochschule besuchen. Absolvierende einer dualen Berufsbildung finden eher eine erste Anstellung, erzielen ein höheres Einkommen und haben ein geringeres *NEET*-Risiko (nicht in Ausbildung, Arbeit oder Weiterbildung). Die Ergebnisse zeigen somit, dass die duale Ausbildung den Übergang in den Arbeitsmarkt erleichtert, insbesondere in Berufen mit hoher Arbeitslosigkeit und für Männer. Dieser Effekt ist darauf zurückzuführen, dass Absolventinnen und Absolventen einer dualen Berufsausbildung teilweise im Ausbildungsbetrieb verbleiben können und direkt angestellt werden. Die duale Berufsausbildung ist auch im Hinblick auf die Entwicklung von Kompetenzen effektiv, was zu höheren Erfolgsquoten während der Berufsausbildung führt, insbesondere bei Personen mit geringer Berufsmotivation.

Brève description de la recherche: Dans de nombreux pays industrialisés, les jeunes rencontrent des difficultés à entrer sur le marché du travail et sont deux fois plus souvent au chômage que les adultes. Ces difficultés lors du passage au marché du travail peuvent avoir des effets durables sur l'emploi, les salaires, voire la santé des personnes concernées. La question se pose donc de savoir si certaines formes de formation permettent de faciliter cette transition. Afin d'élucider ce point, la présente étude compare la formation professionnelle duale avec la formation professionnelle scolaire en Suisse. Ces deux types de formation suivent le même programme d'études, présentent le même examen final et débouchent sur le même diplôme. Dans le cas de la formation duale, les jeunes passent toutefois 3 à 4 jours par semaine dans une entreprise formatrice où ils et elles peuvent acquérir des aptitudes pratiques en étant intégré-e-s dans le monde réel du travail. Les résultats montrent que les diplômé-e-s d'une formation professionnelle scolaire sont plus susceptibles de poursuivre leur formation et de commencer des études supérieures, que ce soit à l'université ou dans une haute école spécialisée. Les diplômé-e-s d'une formation professionnelle duale, en revanche, trouvent plus tôt un emploi, ont des revenus plus élevés et présentent un risque plus faible d'être sans emploi ou de ne pas suivre de formation professionnelle ou continue (risque *NEET*). Les résultats montrent donc que la formation duale facilite le passage au marché du travail, notamment pour les hommes et dans les métiers présentant un taux de chômage élevé. Cet effet n'est pas uniquement dû au fait que certain-e-s diplômé-e-s d'une formation professionnelle duale sont embauché-e-s par leur entreprise formatrice directement au terme de la formation. La formation professionnelle duale est également efficace en termes de développement des compétences, ce qui aboutit à des taux de réussite plus élevés pendant la formation professionnelle, en particulier chez les personnes dont la motivation professionnelle est faible.

Veröffentlichungen | Publications: Lüthi, S. (2024). *Classroom versus workbench: Labour market effects of firm-based learning* (LH-VPET Working Paper Nr. 227). Swiss Leading House VPET-ECON. PDF siehe [hier](#).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, duale Berufsbildung, schulische Berufsbildung, Sekundarstufe II, Übergang Schule–Beruf

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle duale, formation professionnelle scolaire, degré secondaire II, transition école-travail

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:036

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Interaktive Technologien in der beruflichen Grundbildung

Durée de la recherche: 2021–2025

Thématique de la recherche:

Les technologies interactives dans la formation professionnelle initiale

Institution: Schweizerische Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Forschung und Entwicklung,
Lugano

Bearbeitung | Chercheurs: Alberto Cattaneo, Prof. Dr., (Projektleitung); Vito Candido, MSc in Berufsbildung;
Patric Raemy, Dr. (z. Zt. Univ. Freiburg [Schweiz], Dep. für Kommunikationswissenschaft und Medienforschung);
Francesca Amenduni, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Vito Candido (vito.candido@suffp.swiss)

Kurzbeschreibung: Die berufliche Aus- und Weiterbildung konzentriert sich v.a. auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten, die direkt in berufliche Handlungen und Prozesse übertragbar sind. *Augmented Reality (AR)* und interaktive Videos (IV) können helfen, diese Anforderung zu erfüllen, aber sind in der beruflichen Bildung noch nicht weit verbreitet. Ziel dieser Studie, die im Rahmen des Projekts [«Kombination aus Augmented Reality und interaktiven Videos \[...\]»](#) entstanden ist, war es, die Wahrnehmung von Lehrpersonen, Ausbilderinnen und Ausbildern in Betrieben und Leitenden überbetrieblicher Kurse hinsichtlich der Vor- und Nachteile des Einsatzes von AR und IV für das prozedurale Lernen zu untersuchen. Darüber hinaus suchten die Forschenden inhaltliche Berührungspunkte zwischen den Vor- und Nachteilen und den Handlungskompetenzen, die laut Lehrplan in der beruflichen Bildung erworben werden sollen. Das Forschungsteam führte halbstrukturierte Interviews mit 27 Lehrpersonen, 23 Ausbilderinnen und Ausbildern in Betrieben sowie 23 Leitenden überbetrieblicher Kurse durch (10 Berufe/2 Sprachregionen). Das Interview bestand aus zwei Hauptphasen: Eine Bedarfsanalyse, in der die wichtigsten und schwierigsten Handlungskompetenzen für den jeweils gelehrteten Beruf identifiziert wurden, und eine Diskussion der Vor- und Nachteile von AR und IV. Die Ergebnisse zeigen, dass die Hauptvorteile der beiden Technologien, die in der Literatur beschrieben werden – wie die Möglichkeit, zwischen 2D und 3D zu wechseln und Simulationen durchzuführen –, auch von Befragten wahrgenommen werden. Bei IV sahen die Teilnehmenden die wichtigsten technischen Vorteile (z.B. [inter]aktive/anklickbare Punkte, die Hinweise geben, Aufgaben einbinden etc. und nichtlineare Navigation, z.B. via Inhaltsverzeichnis) während sie kein klares Potenzial des Instruments zur Unterstützung der Reflexion erkannten. *Augmented Reality* und Hypervideo werden als Werkzeuge betrachtet, die das Lernen unterstützen können, insbesondere im Hinblick auf die von den Befragten als besonders relevant eingestuften Handlungskompetenzen. Im weiteren Verlauf des Projekts sollen die Auswirkungen von AR und IV auf das prozedurale Lernen in der Praxis getestet werden.

Brève description de la recherche: La formation professionnelle et la formation continue se concentrent principalement sur l'acquisition de savoirs et de compétences directement transposables dans des actes et processus professionnels. La réalité augmentée et la vidéo interactive peuvent aider à répondre à cette attente, mais sont encore peu répandues dans le domaine de la formation professionnelle. La présente étude, qui a vu le jour dans le cadre du projet de recherche [«Combiner la réalité augmentée et une vidéo interactive \[...\]»](#), avait pour objectif d'analyser la perception (par les enseignant-e-s, les formateurs et formatrices en entreprise, les instructeurs et instructrices de cours interentreprises) des avantages et inconvénients que présente l'utilisation de la réalité augmentée et de la vidéo interactive dans l'apprentissage procédural. Les scientifiques ont également cherché des points communs entre, d'une part, les avantages et inconvénients de ces technologies et, d'autre part, les compétences d'action qui, selon le plan d'études, doivent être acquises dans le cadre de la formation professionnelle. L'équipe de recherche a mené des entretiens semi-directifs avec 27 enseignant-e-s, 23 formateurs et formatrices en entreprise et 23 instructeurs et instructrices de cours interentreprises (10 professions/2 régions linguistiques). L'entretien comportait deux phases principales: une analyse des besoins permettant d'identifier les compétences d'action les plus importantes et les plus complexes dans chaque profession enseignée, et un débat sur les avantages et inconvénients de la réalité augmentée et de la vidéo interactive. Les résultats obtenus montrent que les principaux avantages de ces deux technologies, décrits dans la littérature spécialisée – comme la possibilité de passer de 2D à 3D et d'effectuer des simulations – sont également perçus par les personnes interrogées. Celles-ci ont apprécié les principaux avantages techniques de la vidéo interactive (p.ex. points [inter]actifs/cliquables qui fournissent des informations ou renvoient à des exercices, etc. et navigation non-linéaire, p.ex. au moyen d'un index) mais elles n'y ont vu aucun potentiel clair en matière d'aide à la réflexion. La réalité augmentée et la vidéo interactive sont considérées comme des instruments susceptibles de soutenir l'apprentissage, notamment celui des compétences d'action jugées particulièrement importantes par les personnes interrogées. Ce projet de recherche testera également dans la pratique les effets de la réalité augmentée et de la vidéo interactive dans l'apprentissage procédural.

Veröffentlichungen | Publications: Candido, V., Raemy, P., Amenduni, F. & Cattaneo, A. (2023). Could Vocational Education Benefit From Augmented Reality and Hypervideo Technologies? An Exploratory Interview Study. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 10(2), Article 2.
<https://doi.org/10.13152/IJRVET.10.2.1>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: halbstrukturierte Interviews, qualitative Inhaltsanalyse, kategoriebasierte Codierung

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: *Augmented Reality*, Hypervideo, interaktives Video, duale Berufsausbildung, Berufsbildung, berufliche Grundbildung

Mots-clés: réalité augmentée, hypervidéo, vidéo interactive, formation professionnelle en alternance, formation professionnelle, formation professionnelle initiale

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:037

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

MOOC und Mobile-Augmented-Reality-Umgebung zur Vermittlung digitaler Kompetenzen auf der Sekundarstufe II

Durée de la recherche: 2019–2024

Thématique de la recherche:

MOOC et environnement de réalité augmentée mobile pour le développement des compétences numériques au degré secondaire II

Institution: Universität St. Gallen (HSG), Institut für Bildungsmanagement und Bildungstechnologien (IBB-HSG), St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: kumulative Dissertation: Luca Moser, Dr.; Betreuung der Dissertation: Sabine Seufert, Prof. Dr. und Andrea Beck, Prof. Dr.; **Mitautorenschaft der Artikel:** Sabine Seufert, Prof. Dr.; Josef Guggemos, PD Dr., Stefan Sonderegger, Prof. Dr. (Univ. Zürich, Historisches Seminar)

Kontaktperson | Personne à contacter: Luca Moser (luca.moser@unisg.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende kumulative Dissertation ist im Rahmen der beiden SNF-Projekte «Smart machines in upper-secondary schools» (SNF [207080](#)) und «Agora» (SNF [178509](#)) entstanden. Die darin enthaltenen Forschungsbeiträge gehen der Frage nach, inwiefern technologische Neuerungen im Bildungsbereich in den Unterricht auf der Sekundarstufe II integriert werden können. Zunächst widmet sich die Autorenschaft der Frage, welche Rahmenbedingungen im Schulwesen erfüllt sein müssen, damit digitale Neuerungen möglich sind. Die Erkenntnis daraus ist, dass die bestehenden institutionellen Strukturen im Bildungswesen zu starr sind und damit wenig Raum für technologische Neuerungen lassen. Auch sind Lehrpersonen oft unsicher, wie sie digitale Kompetenzen vermitteln sollen. Zur Unterstützung wurde daher ein offener Onlinekurs (*massive open online course*, MOOC) entwickelt, der die digitalen Kompetenzen von Lernenden der Sekundarstufe II fördern soll. Anhand einer quantitativen Analyse mit 167 Lernenden wurde die Effektivität des MOOC überprüft. Nach dem Besuch des Kurses waren die digitalen Kompetenzen der Lernenden um 24.9% höher als vor dem Kursbesuch. Weiter stellte sich heraus, dass die Akzeptanz des Kurses bei den Lernenden eher gering war. Eine höhere Akzeptanz wiesen Lernende auf, denen der Kurs Spass machte. Auf den Lerneffekt wirkte sich dieser Faktor jedoch negativ aus. Als mögliche Erklärung wird erwähnt, dass Personen, denen der Kurs Spass machte, diesen vielleicht nur oberflächlich bearbeiteten. Lernende hingegen, die erwarteten, für den Kurs viel leisten zu müssen, hatten einen grösseren Lerneffekt. Parallel zum MOOC wurde ein Konzept für eine *Augmented Reality* entwickelt, um die digitalen Kompetenzen im Bereich KI (künstlicher Intelligenz) zu verbessern. Hier wurde nur die Akzeptanz durch die Lernenden (der Berufsmaturität Zürich) und nicht der Lerneffekt untersucht. Eine erste Analyse zeigt, dass sich die Lernenden intensiv mit der Technologie auseinandersetzten und die Akzeptanz hoch war. Um herauszufinden, ob diese Akzeptanz nachhaltig ist und zur Überprüfung von Lerneffekten sind jedoch weiterführende Untersuchungen nötig.

Brève description de la recherche: La présente thèse cumulative a été réalisée dans le cadre des deux projets du FNS «Smart machines in upper-secondary schools» (FNS [207080](#)) et «Agora» (FNS [178509](#)). Les articles dont elle se compose étudient dans quelle mesure les innovations technologiques dans le domaine de l'éducation peuvent être intégrées dans l'enseignement au degré secondaire II. Dans un premier temps, les auteur-e-s identifient les conditions qui doivent être remplies par le système scolaire pour permettre des innovations numériques. Leur conclusion est que les structures institutionnelles existantes dans le système éducatif sont trop rigides et laissent donc peu de place aux innovations technologiques. À cela s'ajoute le fait que les enseignant-e-s ne savent pas toujours exactement comment transmettre les compétences numériques. C'est pourquoi, en guise de soutien, un cours en ligne ouvert et massif (*massive open online course*, MOOC) visant à encourager le développement des compétences numériques des élèves du degré secondaire II a été créé. L'efficacité du MOOC a été évaluée à partir d'une analyse quantitative réalisée avec 167 élèves. Après le cours, les compétences numériques des élèves avaient augmenté de 24,9 %. Il s'est également avéré que l'acceptation du cours par les élèves était plutôt faible. L'acceptation était plus élevée chez les élèves qui avaient pris plaisir à suivre le cours. Ce facteur a cependant eu un impact négatif sur l'effet d'apprentissage. Une possible explication citée par les auteur-e-s est que les personnes qui avaient trouvé le cours divertissant ne l'avaient éventuellement traité que de manière superficielle. En revanche, les élèves qui s'attendaient à devoir fournir des efforts importants pour ce cours en ont davantage profité en termes d'apprentissage. Parallèlement au MOOC, un concept de réalité augmentée (*augmented reality*) a été mis au point pour améliorer les compétences numériques dans le domaine de l'IA (intelligence artificielle). Ici, seule l'acceptation par les élèves (de maturité professionnelle à Zurich) a été évaluée, et non pas l'effet d'apprentissage. Une première analyse révèle que les élèves se sont intéressé-e-s de près à la technologie et que le degré d'acceptation était élevé. Cependant, des études plus approfondies seront nécessaires pour déterminer si cette acceptation est durable et pour vérifier les effets d'apprentissage.

Veröffentlichungen | Publications: Moser, L. (2023). *Designbasierte Forschung zu einem Massive Open Online Course und einer Mobile Augmented Reality Umgebung für die Sekundarstufe II* (Dissertation, Universität St. Gallen).

Artikel der kumulativen Dissertation: Seufert, S., Guggemos, J. & Moser, L. (2019). Digitale Transformation in Hochschulen: auf dem Weg zu offenen Ökosystemen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 14(2), 85–107. <https://doi.org/10.3217/zfhe-14-02/05>

Moser, L., Seufert, S. & Guggemos, J. (2020). *Institutional Levers to Implement Digital Learning Methods in the Classroom. Use Case: i-MOOC to Foster Information Literacy in Upper Secondary Education in Switzerland*. <https://www.alexandria.unisg.ch/handle/20.500.14171/111854>

Seufert, S., Guggemos, J., Moser, L. & Sonderegger, S. (2019). Developing a MOOC to foster information literacy (IL) by means of a conjecture map. In L. Uden, D. Liberona, G. Sanchez & S. Rodríguez-González (Eds.), *Learning technology for education challenges* (Communications in Computer and Information Science, Vol. 1011, pp. 210–221). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-20798-4_18

Moser, L., Guggemos, J. & Seufert, S. (2021). Improving a MOOC to foster information literacy by means of a conjecture map. *International Journal of Learning Technology*, 16(1), 65–86. <https://doi.org/10.1504/IJLT.2021.115470>

Guggemos, J., Moser, L. & Seufert, S. (2022). Learners don't know best: Shedding light on the phenomenon of the K-12 MOOC in the context of information literacy. *Computers & Education*, 188, 104552. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104552>

Moser, L. (2020, November). Mobile Augmented Reality: Design Principles for the Use in Educational Settings. In *Proceedings of the 17th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age, CELDA* (pp. 335–339). https://doi.org/10.33965/celda2020_202014c044

Moser, L. (2021). Design of an Easy-to-Use Mobile Augmented Reality Learning Setting by Means of a Conjecture Map. *International Association for Development of the Information Society*. https://doi.org/10.33965/celda2021_202108i002

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Literaturanalyse, quantitative Analyse (Strukturgleichungsmodell)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt u.a. im Rahmen einer kumulativen Dissertation resp. der aufgeführten Autorenschaft/Institute

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Im Rahmen des SNF-Projektes «Agora», <https://data.snf.ch/grants/grant/207080> und <https://data.snf.ch/grants/grant/178509>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, digitale Kompetenzen, *massive open online courses*, MOOC, künstliche Intelligenz, KI

Mots-clés: enseignement secondaire supérieur, compétences numériques, cours en ligne ouverts et massifs, MOOC, intelligence artificielle, IA

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:038

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Wie wirkt sich das Arbeiten im Homeoffice im Vergleich zur Arbeit
am Arbeitsplatz auf das Wissen von Lernenden aus?

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Quelles sont les répercussions du télétravail sur le savoir des
apprenti-e-s par rapport au travail en présentiel?

Institution: Eidgenössische Technische Hochschule (ETH Zürich), Departement Management, Technologie und
Ökonomie (D-MTEC), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Guillaume Maxence Augusti Morlet, MSc Economics and Finances, Master
Advanced Quantitative Methods; Thomas Bolli, Dr. (ETH Zürich, Professur für Bildungssysteme)

Kontaktperson | Personne à contacter: Guillaume Maxence Augusti Morlet (guillaume.morlet@mtec.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Die Autoren dieses Beitrags untersuchten, wie sich das Arbeiten im Homeoffice im Vergleich zur Arbeit am Arbeitsplatz auf das theoretische und praktische Wissen von Lernenden (berufliche Grundbildung) während der COVID-19-Pandemie auswirkte (vgl. [23:093](#)). Dazu verwendeten sie Daten aus dem [Lehrstellen-Puls](#) (schweizweite Onlinebefragungen von Ausbilderinnen/Ausbildern, Personalverantwortlichen etc.). Der zeitlichen Variation sowie den Unterschieden zwischen den Befragten trugen sie durch den Einsatz von *Two-way-fixed-effect*-Modellen Rechnung. Mit *Shift-share*-Instrumentvariablenschätzung erfassten sie die Reaktionen verschiedener Berufsgruppen auf exogene Änderungen von Homeoffice-Regelungen (z.B. Homeoffice-Empfehlung, -Vorschrift etc.). Die Ergebnisse zeigen, dass das Arbeiten im Homeoffice einen signifikant negativen Einfluss auf das praktische Wissen und keinen signifikanten Einfluss auf das theoretische Wissen der Lernenden hatte. Zudem verringerte die Homeoffice-Arbeit die Fähigkeit, abhandengekommene Kompetenzen durch betriebliche Schulungen aufzuarbeiten. Die Unternehmensgrösse beeinflusste das Ausmass der Auswirkungen nicht signifikant. Ebenso unterschied sich der Effekt nicht signifikant zwischen denjenigen Berufen, in denen das Arbeiten im Homeoffice häufiger war, und solchen, in denen die Homeoffice-Arbeit weniger vorkam. Die Autoren sind der Meinung, dass die Homeoffice-Arbeit eine suboptimale Alternative zum Präsenzlernen darstelle, aber dennoch besser sei als keine betriebliche Ausbildung, und dass Unternehmen digitale Infrastrukturen und die Unterstützung von Auszubildenden fördern sollten, um negative Auswirkungen der Homeoffice-Arbeit abzuschwächen. Zu erwähnen ist, dass die Mechanismen der Lernprozessbeeinflussung durch Homeoffice-Arbeit (weniger informelles Lernen, geringere Motivation, fehlende Infrastruktur) nicht einzeln getestet werden konnten. Zukünftige Forschung könnte sich – zum besseren Verständnis der Auswirkungen von Homeoffice-Arbeit auf die Ausbildung – auf objektivere Messungen des Lernfortschritts von Auszubildenden stützen.

Brève description de la recherche: Les auteurs de cet article ont analysé les répercussions du télétravail sur les connaissances théoriques et pratiques des apprenti-e-s (formation professionnelle initiale) par rapport au travail en présentiel pendant la pandémie de COVID-19 (cf. [23:093](#)). Pour cela, ils ont eu recours aux données du [Pouls des places d'apprentissage](#) (enquêtes en ligne menées en Suisse auprès de formatrices et formateurs, de responsables du personnel, etc.). Ils ont tenu compte de la variation temporelle et des différences entre les personnes interrogées en utilisant des modèles à effets fixes à deux voies. À l'aide d'une estimation *shift-share* des variables instrumentales, ils ont recensé les réactions de différents groupes professionnels face aux changements exogènes des règles du télétravail (recommandation ou obligation de télétravail, etc.). Ces analyses montrent que le télétravail a eu une influence nettement négative sur les connaissances pratiques des apprenti-e-s mais aucun effet significatif sur leurs connaissances théoriques. En outre, le télétravail a diminué la capacité à rattraper les compétences perdues en suivant des formations en entreprise. La taille des entreprises n'a pas vraiment influencé l'ampleur des répercussions. De la même manière, l'effet du télétravail n'a pas réellement varié entre les professions qui avaient plus souvent recours au télétravail et celles où ce dernier était plus rare. D'après les auteurs, le télétravail n'est pas une alternative idéale à l'apprentissage en présentiel, mais est néanmoins préférable à l'absence de formation en entreprise. Ils pensent également que les entreprises devraient promouvoir les infrastructures numériques et encourager l'aide aux apprenti-e-s afin de compenser les effets négatifs du télétravail. Il convient de mentionner que les mécanismes des effets du télétravail sur le processus d'apprentissage (moins d'apprentissage informel, moins de motivation, manque d'infrastructures) n'ont pas pu être testés individuellement. Afin de mieux cerner les répercussions du télétravail sur la formation professionnelle, les projets de recherche futurs pourraient s'appuyer sur des mesures plus objectives des progrès réalisés par les apprenti-e-s au cours de leur formation.

Veröffentlichungen | Publications: Morlet, G.M.A. & Bolli, T. (2024). Working from home is here to stay, but how does it affect workplace learning? *Swiss J Economics Statistics* 160(1). <https://doi.org/10.1186/s41937-024-00123-4>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Two-way-fixed-effects-Modelle, Shift-share-Instrumentvariablenschätzung, Panelstudie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Lernende, Lernender, Lehrling, Ausbildner, Ausbildnerin, Ausbildung, Auszubildende, Homeoffice, Arbeitsplatz, praktisches Wissen, theoretisches Wissen, Lernprozess

Mots-clés: formation professionnelle initiale, apprenant-e, apprenti-e, formateur, formatrice, formation, personne en formation, home-office, télétravail, lieu de travail, savoir pratique, savoir théorique, processus d'apprentissage

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:039

Laufzeit des Projekts: 2024–2025

Thema des Projekts:

Der Wert eines abgebrochenen Studiums auf dem Arbeitsmarkt

Durée de la recherche: 2024–2025

Thématique de la recherche:

La valeur d'études supérieures abandonnées sur le marché du travail

Institution: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Aarau (1); Universität Bern,
Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andrea Diem, Dr. (1); Christian Gschwendt, MA Economics (2); Stefan C. Wolter,
Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christian Gschwend (christian.gschwendt@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Studie geht der Frage nach, welchen Wert ein abgebrochenes Studium auf dem Arbeitsmarkt hat. Dazu verwenden die Forschenden Daten aus einem Befragungsexperiment, das sie im Rahmen des [Nahtstellenbarometers](#) in Zusammenarbeit mit dem SBFI durchgeführt haben. In diesem Experiment wurden Arbeitgeberinnen und Arbeitgeber ($n \approx 2500$) gefragt, wen von zwei beschriebenen Kandidatinnen oder Kandidaten sie für die Stelle einer Direktionsassistentin oder eines Direktionsassistenten bevorzugen würden. Die Beschreibungen der Auswahlsets umfassten eine Person, die ein Universitätsstudium abgebrochen hat, sowie eine Person mit gymnasialer Maturität, die (noch) kein Studium aufgenommen hat, jedoch ein *Traineeship*-Programm absolviert hat oder ein bis zwei Jahre lang gearbeitet hat und gereist ist. Die Ergebnisse zeigen, dass Arbeitgeberinnen und Arbeitgeber ein abgebrochenes Studium für eine Stelle als Assistentin oder Assistent der Geschäftsleitung kaum monetär honorieren. Für Personen, die ihr Studium in einem Fach abgebrochen haben, das in engem Zusammenhang mit der ausgeschriebenen Stelle steht, sind die Einstellungschancen und Lohnaussichten ähnlich hoch wie für Personen, die nach der Matura gearbeitet haben und gereist sind. Bei Fächern, die keinen direkten Bezug zur Arbeitsstelle haben, führt ein Studienabbruch hingegen zu deutlich geringeren Einstellungschancen und geringeren Lohnaussichten als bei Personen ohne Studieneintritt. Die mit Abstand höchsten Präferenzen haben die Personalverantwortlichen für Kandidatinnen und Kandidaten, die ein *Traineeship* (Praktikum) absolviert haben. Für die Studienabbrecherinnen und -abbrecher variiert die Zahlungsbereitschaft zudem nach Sprachregion: In der italienischsprachigen Schweiz ist sie am höchsten, in der französischsprachigen Schweiz am tiefsten. Zwischen den Geschlechtern bestehen keine Unterschiede in Bezug auf die Einstellungschancen und die Löhne.

Brève description de la recherche: La présente étude examine dans quelle mesure les études supérieures abandonnées sont valorisées sur le marché du travail. À cet effet, les chercheurs et chercheuses utilisent des données issues d'une expérience d'enquête réalisée en coopération avec le SEFRI dans le cadre du [baromètre des transitions](#). Dans cette expérience, les employeurs et employeuses ($n \approx 2500$) ont été prié-e-s de choisir entre deux candidatures la personne à laquelle ils ou elles préféreraient accorder le poste d'assistant-e de direction. Les duos proposés comprenaient une personne qui avait abandonné ses études supérieures ainsi qu'une personne titulaire de la maturité gymnasiale qui n'avait pas (encore) entamé d'études supérieures mais qui avait suivi un programme de stage (*traineeship*) ou avait travaillé et voyagé pendant un à deux ans. Les résultats révèlent que, pour un poste d'assistant-e de direction, les études supérieures abandonnées étaient guère valorisées financièrement par les employeurs et employeuses. Pour les personnes qui ont abandonné leurs études dans une discipline très proche du poste à pourvoir, les chances d'être embauchées et les perspectives de salaire sont aussi élevées que celles des personnes qui ont travaillé et voyagé après la maturité. En revanche, pour les disciplines sans lien direct avec le poste, l'abandon des études entraîne des chances d'embauche et des perspectives de salaire nettement inférieures à celles des personnes qui n'ont pas entamé d'études supérieures. Les responsables du personnel préfèrent de loin les candidat-e-s qui ont effectué un stage (*traineeship*). En ce qui concerne les personnes qui ont abandonné leurs études, la disposition à payer varie également selon la région linguistique: ainsi, elle est la plus élevée en Suisse italienne et la plus faible en Suisse romande. Il n'y a pas de différence entre les sexes en ce qui concerne les chances d'embauche et les salaires.

Veröffentlichungen | Publications: Diem, A., Gschwend, Ch. & Wolter, S. C. (2025). *Assessing the value of incomplete university degrees: Experimental evidence from HR recruiters* (IZA Discussion Paper Nr. 17693). IZA. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Befragungsexperiment (*discrete choice experiment*), statistische Auswertungsverfahren

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: SBFI (im Rahmen des Leading House VPET-ECON sowie des Nahtstellenbarometer)

Schlüsselbegriffe: Hochschule, universitäre Hochschule, Studienabbruch, Maturand, Maturandin, Maturität, Gymnasium, Arbeitsmarktchancen, Einstellungschance, Arbeitgeber-in, HR, Personalwesen, Personalverantwortliche, Lohn, Direktionassistent-in, Praktikum, *Traineeship*

Mots-clés: haute école, haute école universitaire, abandon des études, candidat-e à la maturité, maturité, gymnase, opportunités du marché du travail, opportunité d'embauche, employeur, employeuse, RH, ressources humaines, responsable du personnel, salaire, assistant-e de direction, stage, *traineeship*

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:040

Laufzeit des Projekts: 2014–2023

Thema des Projekts:

Irritationen im Berufseinstieg von Primarlehrpersonen:
Wahrnehmung und Bewältigung

Durée de la recherche: 2014–2023

Thématique de la recherche:

Irritations lors de l'entrée dans la vie professionnelle des enseignant-e-s
d'école primaire: perception et gestion

Institution: Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW, Institut Primarstufe,
Professur für berufspraktische Studien und Professionalisierung, Windisch

Bearbeitung | Mise en œuvre: Emanuel Schmid, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Emanuel Schmid (emanuel.schmid@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Dem Umgang mit kritischen Situationen kommt im Kontext erziehungswissenschaftlicher Professionsforschung in mehrfacher Hinsicht Bedeutung zu. Einerseits gelten Unsicherheit und Offenheit als konstitutives Merkmal professioneller Tätigkeiten. Es ist in diesem Sinne selbstverständlich, dass sich etablierte Routinen zuweilen als unzureichend erweisen. Andererseits werden krisenhafte Konstellationen in unterschiedlichsten theoretischen Kontexten als Schlüsselmoment für Veränderung gefasst. An entsprechende Überlegungen schliessen die vorliegenden Forschungsbeiträge an, die Teil einer demnächst erscheinenden kumulativen Dissertation (vier Artikel) sein werden. Vor dem Hintergrund der Theorie des Erfahrungslernens wird danach gefragt, was Lehrpersonen beim Einstieg in den Beruf zum Problem wird und welches Professionalisierungspotenzial sich anhand entsprechender Situationen andeutet. Das Datenmaterial der Studie entstammt episodisch ausgerichteten Interviews mit zwölf Primarlehrpersonen im frühen Berufseinstieg. Mittels dokumentarischer Methode wird rekonstruiert, wie sich Krisen für die Berufseinsteigenden konstituieren und welchen Umgang diese mit jenen finden. Auf Basis des Analyseverfahrens werden vier relationale Typen erarbeitet (*Commitment*, Autonomie, Pragmatismus, Akzeptanz). Anhand der Typen lassen sich jeweils sinnlogische Verbindungslinien zwischen der Wahrnehmung und Bewältigung berufsbezogener Krisen sowie weiteren berufs- und ungewissheitsbezogenen Orientierungen der Berufseinsteigenden nachzeichnen. Insgesamt wird deutlich, dass der Berufseinstieg für alle Beteiligten krisenbehaftet ist – und dass die vorliegenden Krisenkonstellationen in enger Relation zum beruflichen Selbstverständnis der Beteiligten stehen. Dabei zeigen sich je nach Typus nicht nur charakteristische Problemlagen und Fragestellungen, sondern auch weitreichende Unterschiede sowohl bzgl. der Intensität von Krisenerfahrungen als auch bzgl. der Einlassung auf Irritationen.

Brève description de la recherche: La gestion des situations critiques est important dans la recherche sur les professions dans le domaine des sciences de l'éducation, et ce, à plusieurs égards. D'une part, l'incertitude et l'ouverture sont considérées comme des caractéristiques constitutives des activités professionnelles. De ce point de vue, il est évident que les routines établies se révèlent parfois insuffisantes. D'autre part, dans les contextes théoriques les plus divers, les situations de crise sont considérées comme moments clés du changement. C'est sur ces réflexions que se fondent les présents travaux de recherche, qui feront partie d'une thèse de doctorat cumulative à paraître prochainement (quatre articles). En partant de la théorie de l'apprentissage basé sur l'expérience, l'auteur s'interroge sur les éléments qui sont problématiques pour les enseignant-e-s lors de leur entrée dans la vie professionnelle et sur le potentiel de professionnalisation que peuvent comporter les situations de crise. Les données de l'étude proviennent d'entretiens épisodiques menés avec douze enseignant-e-s d'école primaire en début de carrière. La méthode documentaire permet de retracer la manière dont les crises se présentent pour les personnes en début de carrière et comment celles-ci parviennent à les gérer. Sur la base de la méthode d'analyse, l'auteur élabore quatre types relationnels (*commitment* [engagement], autonomie, pragmatisme, acceptation). Ceux-ci permettent d'établir des liens logiques entre la perception et la gestion des crises professionnelles et d'autres orientations liées à la profession et aux incertitudes chez les débutant-e-s. Dans l'ensemble, il apparaît clairement que l'entrée dans la vie professionnelle s'accompagne de crises pour toutes les personnes concernées et que les situations de crises existantes sont étroitement liées à la perception par les personnes concernées de leur rôle professionnel. On constate non seulement des problèmes et des questions spécifiques aux différents types, mais aussi de grandes différences tant au niveau de l'intensité des expériences de crise que de la réponse aux irritations.

Veröffentlichungen | Publications: Schmid, E. (2021). Ungewissheitserfahrungen im frühen Berufseinstieg. Rekonstruktionen zur Wahrnehmung und Bearbeitung unterrichtlicher Kontingenz. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 10, 99–112. <https://doi.org/10.25656/01:29849>, <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-298496>

Schmid, E. (2024). Vermittlungsbezogene Orientierungen von Grundschullehrpersonen vor dem Hintergrund unterrichtlicher Kontingenz. In T. Bauer & H. Pallesen (Hrsg.), *Dokumentarische Forschung zu schulischem Unterricht. Relationierungen und Perspektiven* (S. 225–242). <https://doi.org/10.25656/01:30448>

Schmid E. (2024). Vielfältige Perspektiven und blinde Flecken. Rückfragen zur dokumentarischen Analyse von Professionalisierungsprozessen. In J. Korte, D. Wittek, M. Kowalski & J. Schröder (Hrsg.), *Dokumentarische Professionalisierungsforschung. Implizites Wissen von Lehramtsstudierenden* (S. 58–82). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:29993>

Schmid, E. (eingereicht). Krisen im Professionalisierungsprozess. Typologie zur Wahrnehmung und Bewältigung beruflicher Irritationen im Berufseinstieg von Primarlehrpersonen. In M. Keller-Schneider, E. Arslan & E. Schmid (Hrsg.), *Der Einstieg in den Beruf von Lehrpersonen. Individuelle, kollektive und institutionelle Herausforderungen bewältigen*. Klinkhardt.

Schmid, E. (2024). *Krisen im Professionalisierungsprozess. Rekonstruktionen zur Wahrnehmung und Bewältigung beruflicher Irritationen im Berufseinstieg von Primarlehrpersonen* (kumulative Dissertation, Universität Zürich, Philosophische Fakultät). <https://doi.org/10.5167/uzh-259596>, zurzeit noch nicht öffentlich zugänglich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Fallanalysen, Leitfadeninterviews, Dokumentarische Methode

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer kumulativen Dissertation (4 Artikel)

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Berufseinstieg, Berufseintritt, Berufsanfang, Unterrichtspraxis, Kontingenz, Lehrperson, Unterrichtsgestaltung, Unterrichtstheorie, Professionalisierung, Lehrpersonenbildung, Lehramtsstudium, pädagogisches Handeln

Mots-clés: école primaire, degré primaire, entrée dans la profession, début de la profession, pratique de l'enseignement, contingence, enseignant-e, conception de l'enseignement, théorie de l'enseignement, professionnalisation, formation des enseignant-e-s, formation à l'enseignement, action pédagogique

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:041

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Handlungsorientierungen von Praxisausbildenden der sozialen Arbeit

Durée de la recherche: 2017–2023

Thématique de la recherche:

Les orientations d'action des praticien-ne-s formateurs-trices dans le
travail social

Institution: Pädagogische Hochschule Freiburg, Freiburg i. Br. (D), Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW),
Hochschule für Soziale Arbeit FHNW, MuttENZ

Bearbeitung | Mise en œuvre: Marc André Goldoni, Dr.; Erstgutachter: Thomas Diehl, Prof. Dr.; Zweitgutachter:
Stephan Kösel, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Marc André Goldoni (marc.goldoni@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation untersucht die unterschiedlichen Herangehensweisen und Motivationen (Orientierungen) von Praxisausbildenden der sozialen Arbeit anhand von drei Fragen: Welche unterschiedlichen Verbindungen von Orientierungen zum sozialarbeiterischen und praxisausbildnerischen Handeln können basierend auf Erzählungen und Beschreibungen zur eigenen Berufsbiografie und zur Tätigkeit als Praxisausbildende rekonstruiert werden? Wie wird die eigene Praxisausbildungstätigkeit in den Berufsalltag und in die Logik der Praxisorganisation eingebettet? Wie ist ein möglicher gemeinsamer «konjunktiver Erfahrungsraum» der befragten Praxisausbildenden ausgestaltet und welche unterschiedlichen Horizonte können erkannt werden? Die Datengrundlage bilden qualitative Interviews (N = 15). Mit Hilfe der dokumentarischen Methode wurden drei Typen rekonstruiert. Beim Typ A («Professionsorientierte Begleitende») erfolgt die Professionalisierungsorientierung einerseits individuell auf sich selbst und die begleiteten Studierenden bezogen, andererseits überindividuell als Vorstellung einer Profession sozialer Arbeit. Biographisch orientiert sich Typ A an der erfolgreichen Bewältigung eigener Krisen hin zur Entwicklung eines Modells gewordener Professionalität als Ergebnis dieser Prozesse. Beim Typ B («Lern-Coaches») ist der Bezugspunkt nicht die Arbeitsbeziehung der Dyade, sondern das Verhältnis von Individuum und Organisation als produktive und aufeinander bezogene Systeme. Es geht nicht darum, Lernprozesse zu initiieren, sondern diese zu ermöglichen. Typ C («Delegierte Mitarbeitende») orientiert sich am sozialarbeiterischen Alltags Handeln und den organisationalen Anforderungen, welche die Beziehungsgestaltung zu den Adressatinnen und Adressaten überlagern. Typ C führt die Studierenden in den Alltag ein und prüft die Passung. Die Studierenden werden als Mitarbeitende wie andere eingeführt, begleitet und von den Beteiligten wahrgenommen.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat examine les différentes approches et motivations (orientations) de praticien-ne-s formateurs-trices du travail social en se basant sur trois questions: quels différents liens entre les orientations et l'action dans les domaines du travail social et de la formation pratique peuvent être reconstruits sur la base de récits et de descriptions de la propre biographie professionnelle et de l'activité des praticien-ne-s formateurs-trices? Comment la propre activité de formation pratique est-elle intégrée dans le quotidien professionnel et la logique de l'organisation pratique? Comment se présente une possible «sphère d'expérience conjonctive» commune des praticien-ne-s formateurs-trices, et quels horizons différents peut-on constater? Les données exploitées proviennent d'entretiens qualitatifs (N = 15). L'auteur a reconstruit trois types différents en utilisant la méthode documentaire. Dans le cas du type A («accompagnant-e-s axé-e-s sur la profession»), l'orientation vers la professionnalisation se fait, d'une part, individuellement par rapport à soi-même et aux étudiant-e-s accompagné-e-s et, d'autre part, de manière interindividuelle en tant que représentation d'une profession du travail social. Biographiquement, le type A se base sur la gestion réussie de ses propres crises pour développer un modèle de professionnalisme acquis qui résulte de ces processus. Pour le type B («coachs d'apprentissage»), le point de repère n'est pas la relation de travail de la dyade mais le rapport entre l'individu et l'organisation en tant que systèmes productifs et liés les uns aux autres. Il ne s'agit pas d'initier des processus d'apprentissage, mais de les rendre possibles. Le type C («collaborateurs-trices délégué-e-s») s'oriente sur l'action quotidienne dans le travail social et les exigences organisationnelles qui viennent se superposer à la gestion des relations avec les personnes visées. Le type C familiarise les étudiant-e-s avec le quotidien et vérifie leur adéquation. Les étudiant-e-s sont initié-e-s, accompagné-e-s et perçu-e-s comme des collaborateurs-trices classiques.

Veröffentlichungen | Publications: Goldoni, M. A. (2023). *Handlungsorientierungen von Praxisausbildenden der Sozialen Arbeit* (Dissertation, Pädagogische Hochschule Freiburg i. Br.). <https://doi.org/10.60530/opus-3172>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Datenerhebung und -auswertung, narrativ orientierte Interviews (mit episodischen und problemzentrierten Anteilen), dokumentarische Auswertungsmethode

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Hochschule, soziale Arbeit, Praxisausbildende, Motive, Handlungsorientierung

Mots-clés: haute école, travail social, formateurs et formatrices pratiques, motivations, orientation vers l'action

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:042

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Geflüchtete Studentinnen und Studenten an Schweizer Hochschulen,
1946–1975

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Les étudiant-e-s réfugié-e-s en Suisse de 1946 à 1975

Institution: Universität Luzern, Kultur- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Historisches Seminar, Luzern

Bearbeitung | Chercheurs: Marino Ferri, Dr. (z. Zt. Universität Basel, Departement Geschichte); Betreuung der
Dissertation: Patrick Kury, Prof. Dr.; Kristina Schulz (z. Zt. Université de Neuchâtel), Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Marino Ferri (marino.ferri@unibas.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation (SNF [184374](#)) untersucht den regulären Hochschulzugang für Geflüchtete an Schweizer Hochschulen in den ersten drei Jahrzehnten nach dem Zweiten Weltkrieg. Im Zentrum stehen die Akteure der Aushandlungs- und Entscheidungsprozesse: Flüchtlinge, Behörden, Hilfswerke, Studierendenschaften, Hochschulen. Die Leitfrage lautet: Welche Faktoren beeinflussten 1946–1975 die Möglichkeiten von Flüchtlingen/geflüchteten Studierenden, ihre akademische Ausbildung in der Schweiz zu beginnen, fortzusetzen oder abzuschliessen? Die Arbeit gliedert sich in einen theoretischen Teil und fünf Fallstudien. Der theoretische Teil verortet «Flüchtlinge» sowohl in der Schweizer Geschichte des Kalten Krieges als auch in der transnationalen Geschichtsforschung. Kategorisierungs- und Benennungspraktiken werden historisch hinterfragt und durch die empirischen Fallstudien illustriert. Untersucht werden die «Hilfsaktion für Flüchtlingsstudenten in der Schweiz» (1941–1970), geflüchtete Studierende aus der Tschechoslowakei um 1948, aus Algerien ab 1958, aus Ungarn ab 1956 sowie die Ausdifferenzierung des Feldes im Dialog mit «Entwicklungsdiskursen» ab Mitte der 1960er Jahre am Beispiel von Studierenden aus Angola, der Tschechoslowakei und Chile (ab 1973). An der Zürcher Abstimmung über einen Kredit für Flüchtlingsstipendien (1976) wird zum Schluss deutlich, wie leicht die materielle Sicherheit abhandeln konnte. Zwischen 1946 und 1975 studierten über 1500 Geflüchtete an Schweizer Hochschulen, hunderte schlossen regulär ab. Es hat sich immer wieder gezeigt, wie Zugangs- und Teilhabechancen transnationale Biografien beeinflussen. Eine narrative Konstante hat sich herauskristallisiert: Um Unterstützung zu erhalten, sollten geflüchtete Studierende nicht nur leiden, sondern auch leisten. Historische Studien dazu sind selten, so dass aktuelle Ansätze das Thema kaum historisch einordnen können. Als Historiker will der Autor keine Handlungsempfehlungen geben, sondern ein Bewusstsein schaffen, das hilft, aktuelle Herausforderungen zu bewältigen.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat (FNS [184374](#)) analyse l'accès classique des réfugié-e-s à l'enseignement supérieur suisse dans les trente premières années qui ont suivi la Seconde Guerre mondiale. Elle se concentre sur les acteurs impliqués dans les processus de négociation et de décision, à savoir les réfugié-e-s, les autorités publiques, les organisations caritatives, les associations d'étudiant-e-s et les établissements d'enseignement supérieur. La question directrice est de savoir quels sont les facteurs qui, entre 1946 et 1975, ont eu un impact sur les possibilités pour les réfugié-e-s/les étudiant-e-s réfugié-e-s de commencer, poursuivre ou terminer des études universitaires en Suisse? La thèse s'articule autour d'une partie théorique et de cinq études de cas. La partie théorique inscrit les «réfugiés» à la fois dans le contexte historique suisse de la guerre froide et dans la recherche historique transnationale. Elle questionne les pratiques de classification et de dénomination sous un angle historique et les illustre par des études de cas empiriques. Elle se penche sur l'action humanitaire pour les étudiant-e-s réfugié-e-s en Suisse (*Hilfsaktion für Flüchtlingsstudenten in der Schweiz* – 1941–1970), ainsi que sur des étudiant-e-s qui ont dû fuir la Tchécoslovaquie vers 1948, l'Algérie à partir de 1958 ou encore la Hongrie à partir de 1956. Elle décrypte également la différenciation du sujet en relation avec les *discussions sur le développement* à partir de la moitié des années 1960, en prenant l'exemple d'étudiant-e-s d'Angola, de Tchécoslovaquie et du Chili (à partir de 1973). La votation populaire zurichoise pour ou contre un crédit finançant des bourses pour réfugiés (1976) montre bien finalement à quel point il a été facile de perdre la sécurité matérielle. Entre 1946 et 1975, plus de 1500 réfugié-e-s ont fréquenté des établissements d'enseignement supérieur suisses. Ils et elles ont été des centaines à obtenir un diplôme. Il a été très souvent démontré à quel point les conditions d'accès et de participation influent sur les biographies transnationales. Un narratif fréquent a pu être constaté: pour obtenir de l'aide, il ne suffit pas que les étudiant-e-s réfugié-e-s souffrent, ils et elles doivent aussi être performant-e-s. Les études historiques à ce sujet étant rares, les approches d'aujourd'hui ne peuvent pas le replacer dans un contexte historique. En tant qu'historien, l'auteur ne veut pas donner de recommandations, mais souhaite plutôt encourager une prise de conscience qui aidera à relever les défis actuels.

Veröffentlichungen | Publications: Ferri, M. (2023). *Leiden und leisten—Geflüchtete Student:innen an Schweizer Hochschulen, 1945–1975* (Dissertation Universität Luzern). Chronos. <https://www.chronos-verlag.ch/node/28568>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fallstudien, historische Quellenanalyse, Diskursanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/184374>

Schlüsselbegriffe: Hochschulbildung, Universitäten, Geschichte der Schweiz, Migrationsforschung, Flüchtlingsforschung, Migrationspolitik, transnationale Geschichte, Geschichte der Studentinnen und Studenten

Mots-clés: enseignement supérieur, universités, histoire de la Suisse, recherche sur les migrations, recherche sur les réfugié-e-s, politique de migration, histoire transnationale, histoire des étudiant-e-s

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:043

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Physiotherapieausbildung an Fachhochschulen: Zwischen Politik und Studierendeninteressen

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

La formation de physiothérapeute aux HES: à la croisée de la politique et des centres d'intérêt des étudiant-e-s

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Lehrstuhl für Berufsbildung, Zürich (1), Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW) Gesundheit, Winterthur (2)

Bearbeitung | Chercheurs: Iris Hauser, Dr. phil. (2); Promotionskommission: Philipp Gonon, Prof. Dr (hauptverantwortliche Betreuungsperson); Roland Reichenbach, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Iris Hauser (iris.hauser@zhaw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Dissertation untersucht die Positionierung der Physiotherapieausbildung auf Fachhochschulstufe in der Schweiz. In den 1990er Jahren und anfangs der 2000er Jahre wurde die Akademisierung als notwendig erachtet, um den Anforderungen des Gesundheitswesens gerecht zu werden. Die Studie bearbeitet zwei Teilfragen: Inwieweit decken sich die von den Verantwortlichen geforderten hochschulspezifischen Inhalte und beruflichen Tätigkeitsfelder mit den Motiven und Interessen der heutigen Bachelor-Studierenden der Physiotherapie? Und inwieweit entsprechen die hochschulspezifischen Ausbildungswege den beruflichen Zielen und Präferenzen der Studierenden? Befragt wurden Studierende der Jahrgänge 2017–2019 der Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften zu Entscheidungsmotiven, Interessen und Bildungswegen ($n = 175$, Rücklauf 46%). Die Autorin stellte die Befragungsergebnisse den gesundheits- und bildungspolitischen Zielen der 1990er/2000er Jahre gegenüber (erhoben via Dokumentenanalyse: mehr und qualifiziertere Fachkräfte, Bedarfsdeckung [Geriatric], breiterer Zugang, mehr Weiterbildung). Die Analyse zeigt Übereinstimmungen zwischen den ursprünglichen Erwartungen der Verantwortlichen und den Interessen heutiger Studierender: So verschaffen sich Studierende über die Berufs- und Fachmaturität Zugang zum Studium; andere entscheiden sich trotz gymnasialer Maturität gezielt für ein Fachhochschulstudium. Die Studierenden schätzen die interprofessionelle Zusammenarbeit und die gesellschaftliche Relevanz des Berufs; einige ziehen eine Masterausbildung in Betracht. Entgegen den bildungs- und gesundheitspolitischen Ideen wird der Arbeitsbereich Geriatric nicht geschätzt und nur wenige können sich eine Promotion vorstellen. Die Berufswahl wird v.a. durch Interesse an Medizin, Sport und Bewegung sowie die Motivation zu helfen beeinflusst. Diese traditionellen Berufsattribute sind für die Studierenden also nach wie vor attraktiver als hochschulspezifische Inhalte wie Forschung, Gesundheitsförderung und Prävention.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat se penche sur l'ancrage de la formation des physiothérapeutes dans les hautes écoles spécialisées en Suisse. Dans les années 1990, ainsi qu'au début des années 2000, il a paru nécessaire d'académiser cette formation afin de répondre aux exigences du secteur de la santé. L'étude traite les deux questions partielles suivantes: dans quelle mesure les contenus spécifiques aux hautes écoles, revendiqués par les responsables, et les domaines d'activité professionnelle coïncident-ils avec les motifs et intérêts des étudiant-e-s d'aujourd'hui en Bachelor de physiothérapie? Et dans quelle mesure les cursus spécifiques aux hautes écoles correspondent-ils aux objectifs professionnels et aux préférences des étudiant-e-s? L'auteure a interrogé des étudiant-e-s des promotions 2017–2019 de la Haute école des sciences appliquées de Zurich sur les motifs de leurs décisions, leurs centres d'intérêt et leurs parcours éducatifs ($n = 175$, taux de réponse 46%). Elle a ensuite comparé les résultats de son enquête avec les objectifs en matière de politique de l'éducation et de la santé des années 1990/2000 (recensés par le biais d'une analyse de documents: personnel plus nombreux et mieux qualifié, couverture des besoins [gériatrie], accès plus large, formations complémentaires plus nombreuses). L'analyse révèle des concordances entre les attentes initiales des responsables et les centres d'intérêt des étudiant-e-s d'aujourd'hui. À titre d'exemple, certains étudiant-e-s accèdent à la formation universitaire par le biais d'une maturité professionnelle ou spécialisée; d'autres choisissent délibérément un cursus HES en dépit d'une maturité gymnasiale. Les étudiant-e-s apprécient la coopération interprofessionnelle et l'importance sociétale du métier; d'autres envisagent un Master. Contrairement aux idées défendues dans la politique de l'éducation et de la santé, la gériatrie en tant que domaine professionnel n'est pas apprécié, et rares sont les étudiant-e-s à envisager un doctorat. Le choix de la profession est surtout influencé par un intérêt pour la médecine, le sport et l'activité physique, ainsi que par la motivation d'aider. Ces attributs professionnels traditionnels restent donc plus attrayants pour les étudiant-e-s que les contenus spécifiques aux hautes écoles telles que la recherche, la promotion de la santé et la prévention.

Veröffentlichungen | Publications: Hauser, I. (2023). *Ein Handwerk studieren—Die Positionierung der physiotherapeutischen Ausbildung auf Fachhochschulstufe. Von der Übereinstimmung bildungs- und gesundheitspolitischer Erwartungen mit den beruflichen Interessen der Studierenden* (kumulative Dissertation, Universität Zürich). <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/238003/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Literaturrecherche, deskriptive Statistik, Häufigkeitsverteilungen, Onlinebefragung, qualitative Inhaltsanalyse, historische Quellenanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer kumulativen Dissertation

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der erwähnten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Physiotherapieausbildung, Fachhochschule, Gesundheitswesen, Fachhochschule, Akademisierung, Berufswahl, Berufswahlmotive

Mots-clés: formation de physiothérapeute, haute école spécialisée, secteur de la santé, haute école spécialisée, académisation, choix professionnel, motifs de choix professionnel, politique de santé, politique de formation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:044

Laufzeit des Projekts: 2016–2021

Thema des Projekts:

Das Pädagogikverständnis im Diskurs um die Lehrpersonenbildung
um 1970

Durée de la recherche: 2016–2021

Thématique de la recherche:

La conception de la pédagogie dans le discours sur la formation des
enseignant-e-s vers 1970

Institution: Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Chercheurs: Tomas Bascio, Dr. (1); Betreuung: Roland Reichenbach, Prof. Dr. (hauptverantwortlich);
Andreas Hoffmann-Ocon, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Tomas Bascio (tomas.bascio@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation wurde inspiriert durch das Projekt «Verbände der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SSLV, SPV, SGL) als Akteure im Professionalisierungsprozess» (vgl. SKBF [18:092](#)). Im Zentrum steht die Frage, was in Deutschschweizer Lehrpersonenbildungskreisen in den 1970er Jahren (Bildungsreformjahre) unter Pädagogik als Referenzdisziplin und als Unterrichtsfach für angehende Volksschullehrpersonen verstanden wurde. Der Autor analysiert den LEMO-Bericht «Lehrerbildung von morgen» (Müller 1975) (vgl. SKBF [84:019](#), [86:042](#)) und damit verknüpfte Texte mittels (bildungs-)historischer Diskursanalyse. Die Analyse zeigt zunächst ein spezifisches Wissenschaftsverständnis: Nicht nur die pädagogisch-psychologischen Wissenschaften, sondern auch die Anthropologie, die Philosophie und die Religion werden zu Rate gezogen, um die «Schichten der Seele» zu ergründen bzw. die «Interessen und Haltungen» der angehenden Lehrperson in Bewegung zu halten. Berufsausbildung und Persönlichkeitsentwicklung verschmelzen. Der Autor sieht die These bestätigt, dass die damals in der Lehrpersonenbildung verhandelte Pädagogik als «eigensinnige Pädagogisierung», als «persistente Vorstellung von Pädagogik» bezeichnet werden kann. Pädagogisierung meint hier, dass jedes Thema unter pädagogischem Gesichtspunkt betrachtet wird. Die persistente Vorstellung von Pädagogik zeigt sich u.a. in den Entwürfen für ein pädagogisches Kernstudium: Psychologische Erkenntnisse werden mit geisteswissenschaftlichen, anthropologischen Ansichten zu etwas Neuem vermengt. Das Alte wird nicht durch das Neue verdrängt, sondern pädagogisiert, transformiert zu einem dritten, eigenen Wissenschaftsverständnis, dem einer persistenten Transformation. Das «Eigensinnige» der Pädagogisierung ist also eine eigenständige Mehrfachorientierung. Sie orientiert sich an Wissenschaften, aber auch an Weltanschauungen und richtet zugleich immer den Blick auf die Praxis. Persistenz bezeichnet nicht einen dauerhaften Zustand, sondern einen beharrlichen, aber sich auch immer wieder transformierenden Diskurs.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat s'inspire du projet «Associations de formation des enseignant-e-s (SSLV, SPV, SSFE) en tant qu'acteurs du processus de professionnalisation» (cf. CSRE [18:092](#)). Elle cherche principalement à savoir quelle conception de la pédagogie en tant que discipline de référence et d'enseignement pour les futurs enseignant-e-s de la scolarité obligatoire régnait dans les cercles de formation des enseignant-e-s de la Suisse alémanique des années 1970 (années de réformes de l'éducation). À l'aide d'une analyse du discours historique (basée sur l'histoire de l'éducation), l'auteur décrypte le rapport LEMO («*Lehrerbildung von morgen, Formation des enseignants de demain*», Müller 1975) (cf. CSRE [84:019](#), [86:042](#)), ainsi que des textes en relation avec ce rapport. Cette analyse révèle tout d'abord une conception spécifique de la science: non seulement les sciences psychopédagogiques, mais aussi l'anthropologie, la philosophie et la religion sont sollicitées afin de sonder les «strates de l'âme» et de maintenir en mouvement les «intérêts et attitudes» du futur enseignant ou de la future enseignante. La formation professionnelle et le développement personnel se confondent. L'auteur y voit la confirmation de la thèse selon laquelle la pédagogie négociée à l'époque dans la formation des enseignant-e-s peut être qualifiée de «pédagogisation obstinée», de «conception persistante de la pédagogie». Le terme pédagogisation signifie dans ce contexte que chaque thème est abordé sous un angle pédagogique. La conception persistante de la pédagogie se manifeste notamment dans les projets d'études pédagogiques de base: des connaissances psychologiques sont mêlées à des points de vue issus des sciences humaines et de l'anthropologie pour en faire quelque chose de nouveau. L'ancien n'est pas supplanté par le nouveau, mais pédagogisé, transformé en une propre troisième conception scientifique, celle d'une transformation persistante. Le caractère «obstiné» de la pédagogisation réside donc dans une orientation multidimensionnelle autonome. Elle est axée sur les sciences, mais aussi sur des idéologies, tout en restant toujours orientée vers la pratique. La persistance ne désigne pas un état permanent, mais un discours à la fois tenace et en constante transformation.

Veröffentlichungen | Publications: Bascio, T. (2022). «Wesentliche Voraussetzungen für gute Unterrichtsführung liegen in Schichten der Seele, die durch wissenschaftliche Ausbildung nicht erfasst werden.» *Diskurse rund um das Unterrichtsfach und die Referenzdisziplin Pädagogik innerhalb der Schweizer Lehrpersonenbildung um 1970* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-217323>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: historische Diskursanalyse

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation (Monografie)

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: PHZH (ab 2016), Näf-Stiftung (ab 2019)

Schlüsselbegriffe: Pädagogisierung, Lehrpersonenbildung, Verband, Professionalisierungsprozess, persistent, Persistenz, historische Diskursanalyse, Wissenschaftsverständnis, Bildungsreformjahre

Mots-clés: pédagogisation, formation des enseignant-e-s, association, processus de professionnalisation, persistant-e, persistance, analyse du discours historique, conception des sciences, années de réforme de l'éducation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

24:045

Durée de la recherche: 2022–2023

Thématique de la recherche:

La formation des enseignant-e-s d'éducation physique 1972–1995

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Die Ausbildung von Sportlehrpersonen 1972–1995

Institution: Université de Lausanne, Institut des sciences du sport SSP (ISSULssp), Lausanne

Chercheurs | Bearbeitung: Gregory Quin, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Gregory Quin (Gregory.Quin@unil.ch)

Brève description de la recherche: L'auteur de cet article examine les dynamiques d'institutionnalisation de la formation initiale des professionnel-le-s de l'enseignement de l'éducation physique en Suisse entre 1972 et 1995, en s'appuyant principalement sur les procès-verbaux de la Commission fédérale de gymnastique et de sport, des documents issus des administrations universitaires ainsi que des entretiens. L'adoption de la première loi fédérale sur le sport en 1972 constitue un tournant décisif. Cette loi englobe l'ensemble des activités physiques, place la santé publique au premier plan et rend l'éducation physique obligatoire pour les filles. Les ordonnances concernent l'enseignement du sport à l'école, le programme «Jeunesse+Sport», les subventions aux fédérations et aux infrastructures sportives, ainsi que la formation. La gouvernance du sport est répartie entre les communes (gestion/infrastructures), les cantons (formation/enseignement) et la Confédération (cadres de référence). Les enseignant-e-s doivent être titulaires d'un diplôme reconnu au niveau fédéral ou cantonal. Jusqu'aux années 1950/60, il n'existe que des formations continues pour les enseignant-e-s afin d'obtenir une qualification professionnelle à enseigner le sport. Un cursus de formation au niveau secondaire II est mis en place à Zurich dès 1936, suivi par Bâle à partir de 1960 et Berne dès 1972. Ces formations mettent l'accent sur l'apprentissage pratique. Les années 1960 voient la création de l'Institut de recherche de Macolin. Dans les années 1970, la Commission fédérale de gymnastique et de sport met en place une commission pour les sciences du sport. En 1981, la Faculté des lettres de l'Université de Lausanne reconnaît le diplôme fédéral d'enseignement du sport comme équivalent à un certificat disciplinaire de niveau licence pour le secondaire. En 1984, après plus de 110 ans de tutelle militaire, le sport est rattaché au domaine de la formation. En 1987, une distinction est faite entre le diplôme pour le degré primaire/secondaire I (formation d'au moins 4 semestres) et celui pour le secondaire II (formation d'au moins 8 semestres). L'introduction des hautes écoles pédagogiques en 2000 modifie en profondeur les parcours de formation des enseignant-e-s d'éducation physique, orientant ces derniers vers un modèle plus universitaire, caractérisé par une séparation accrue des disciplines et un éloignement d'une logique strictement professionnelle au profit d'une construction critique du savoir.

Kurzbeschreibung: Der Autor untersucht in diesem Beitrag Dynamiken der Institutionalisierung der Erstausbildung von Fachkräften für den Sportunterricht von 1972 bis 1995 v.a. mittels Protokollen der Eidgenössischen Kommission für Gymnastik und Sport, Dokumenten von Hochschulverwaltungen und Interviews. Die Verabschiedung des 1. Bundesgesetzes über den Sport 1972 ist ein Wendepunkt. Dieses umfasst alle physischen Aktivitäten, stellt die öffentliche Gesundheit an 1. Stelle und schliesst die Mädchen in die Pflicht zur Sporterziehung ein. Die Verordnungen betreffen den Sportunterricht in Schulen, «Jugend und Sport», Subventionen von Verbänden/Sportanlagen und die Ausbildung. Das Fach Sport ist kommunal (Verwaltung/Infrastruktur), kantonal (Ausbildung/Unterricht) und auf Bundesebene (Rahmenvorgaben) geregelt. Die Lehrpersonen benötigen ein eidgenössisches oder kantonal anerkanntes Diplom. Für den Sportunterricht an der obligatorischen Schule gibt es bis in die 1950er/60er Jahre lediglich Weiterbildungen zur Sportlehrerbefähigung (für Lehrpersonen). Ein entsprechender Sek-II-Ausbildungsgang existiert in Zürich seit 1936. Ähnliche Ausbildungen werden in Basel (ab 1960) und Bern (ab 1972) eingeführt. Der Fokus liegt auf der praktischen Ausbildung. In den 1960er Jahren wird das Forschungsinstitut Magglingen eröffnet. In den 1970er Jahren richtet die Eidgenössische Turn- und Sportkommission eine Kommission für Sportwissenschaften ein. 1981 anerkennt die Philosophische Fakultät der Universität Lausanne das eidgenössische Sportlehrpersonen-Diplom als gleichwertig mit einem Sekundarschul-Fachzertifikat auf Lizenzstufestufe. 1984 löst sich der Sport nach über 110 Jahren aus der militärischen Aufsicht und gehört neu in den Bildungsbereich. 1987 wird zwischen dem Diplom für Primar-/Sek-I-Stufe (Ausbildung: mind. 4 Semester) und dem Diplom für die Sek. II (mind. 8 Semester) unterschieden. Die Einführung der Pädagogischen Hochschulen (im Jahr 2000) verändert die Ausbildungswege für Sportlehrerinnen und Sportlehrer hin zu einem stärker universitären Modell mit einer stärkeren Trennung der Disziplinen und einer Abkehr von einer rein berufsorientierten Ausbildung zugunsten einer stärker kritischen Wissenskonstruktion.

Publications | Veröffentlichungen: Quin, G. (2023). Former des «profs de gym» ou promouvoir les sciences du sport? Les formations initiales des enseignant-e-s d'éducation physique en Suisse entre fédéralisme, universitarisation et sportivisation (1972-1995). *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften/Revue suisse des sciences de l'éducation* 45(2), 101-111. PDF voir [ici](#)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche historique, analyse de documents (procès-verbaux etc.), entretiens

Délimitation géographique | Geographischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: article, peer-reviewed, projet de l'auteur/de l'institution mentionnée

Mandant de la recherche | Auftraggeber: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: formation des enseignant-e-s., études d'enseignement, didactique universitaire, éducation physique, sciences du sport, gymnastique, sport, promotion, histoire de l'éducation, histoire, fédéralisme, politique de l'éducation, droit de l'éducation, organisation de la formation, université, pilotage, loi sur l'enseignement supérieur, 20^e siècle

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenausbildung, Lehramtsstudium, Hochschuldidaktik, Sportunterricht, Sportwissenschaften, Turnen, Sport, Förderung, Bildungsgeschichte, Geschichte, Föderalismus, Bildungspolitik, Bildungsrecht, Bildungsorganisation, Universität, Steuerung; Hochschulgesetz, 20. Jahrhundert

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:046

Laufzeit des Projekts: 2024–2024

Thema des Projekts:

Kompetitive Peers: Der Weg zu besser bezahlten Jobs?

Durée de la recherche: 2024–2024

Thématique de la recherche:

**La présence de pairs compétitifs conduit-elle à un emploi mieux
rémunéré?**

Institution: Universität Bern, Volkswirtschaftliches Institut, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (1);
Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Aarau (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Claudio Schilter, Ass. Prof. Dr. (1); Samuel Lüthi, MSc in VWL (2);
Stefan C. Wolter, Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Claudio Schilter (claudio.schilter@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Seit der empirischen Messung von Kompetitivität als Persönlichkeitsmerkmal durch Niederle und Vesterlund (2007) hat sich Kompetitivität als wichtiger Faktor zur Erklärung individueller Unterschiede in Bildungsverläufen und Arbeitsmarktergebnissen etabliert. Gleichzeitig gibt es eine wachsende Zahl von Studien, die den Einfluss von Mitschülerinnen und Mitschülern (Peers) auf dieselben Ergebnisse untersuchen. Die vorliegende Studie verbindet beide Forschungsstränge, indem sie die Kompetitivität der Peers als Erklärungsfaktor für den weiteren Karriereverlauf untersucht. Dazu werden Daten aus dem Kanton Bern verwendet, welche die experimentell gemessene Kompetitivität mit administrativen Bildungsdaten kombinieren. Diese Daten erlauben es, den Zusammenhang zwischen dem Anteil kompetitiver Personen in den Klassen der Sekundarstufe I und dem weiteren Bildungsverlauf der Lernenden zu analysieren.

Die Ergebnisse zeigen, dass Personen mit kompetitiveren Peers Berufe wählen, in denen das erwartete Jahreseinkommen signifikant höher ist. Ebenso zeigen sich signifikante Effekte zwischen der Kompetitivität der Peers und dem Anspruchsniveau sowie der Beliebtheit der Berufe. Dies zeigt, dass kompetitive Peers die eigene Berufswahl beeinflussen, und zwar in Richtung anspruchsvollerer Berufe mit höherem Einkommen. Zudem verzögern Lernende in kompetitiveren Klassen seltener den Eintritt in die Sekundarstufe II (z.B. über ein Brückenangebot). Allerdings benötigen die Lernenden in diesen wettbewerbsintensiveren Klassen oft etwas länger, um die Sekundarstufe II abzuschliessen.

Brève description de la recherche: Depuis que Niederle et Vesterlund ont mesuré empiriquement la compétitivité en tant que caractéristique de la personnalité (2007), celle-ci est reconnue comme un facteur important pour expliquer les différences individuelles dans les parcours de formation et les résultats sur le marché du travail. Parallèlement, un nombre croissant d'études examine l'influence des camarades de classe (pairs) sur ces mêmes résultats. La présente étude combine ces deux axes de recherche en examinant la compétitivité des pairs comme facteur explicatif de la suite du futur parcours professionnel. À cet effet, elle utilise des données provenant du canton de Berne, qui recourent la compétitivité mesurée expérimentalement avec des données administratives sur la formation. Ces données permettent d'analyser le lien entre la proportion de personnes compétitives dans les classes du degré secondaire I et le futur parcours de formation des élèves.

Les résultats montrent que les personnes entourées de pairs plus compétitifs choisissent des professions dans lesquelles les revenus annuels escomptés sont significativement plus élevés. De même, on constate des corrélations significatives entre la compétitivité des pairs et le niveau d'exigence ainsi que la popularité des professions. Cela montre que la présence de pairs compétitifs influence le choix professionnel, dans la mesure où elle incite à choisir une profession plus exigeante et mieux rémunérée. De plus, les élèves fréquentant une classe compétitive retardent moins souvent leur entrée au degré secondaire II (p.ex. via une mesure de transition). En revanche, les élèves de ces classes plus compétitives ont souvent besoin d'un peu plus de temps pour terminer le degré secondaire II.

Veröffentlichungen | Publications: Schilter, C., Lüthi, S. & Wolter, S. C. (2024). *Competitive Peers: The Way to Higher Paying Jobs?* (IZA DP Nr. 17289). Institute of Labor Economics (IZA).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Teilfinanzierung durch das Leading House VPET-ECON des SBFI

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Berufswahl, Bildungsverlauf, Peer-Effekte, Kompetitivität

Mots-clés: degré secondaire I, degré secondaire II, choix professionnel, parcours de formation, effets des pairs, compétitivité

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:047

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Kündigungen von Lehrpersonen tragen nicht zum
Lehrpersonenmangel bei

Durée de la recherche: 2019–2024

Thématique de la recherche:

Les démissions des enseignant-e-s ne contribuent pas
à la pénurie d'enseignant-e-s

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Manuela Keller-Schneider, Prof. em. Dr.; Salome Schneider Boye, MA

Kontaktperson | Personne à contacter: Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Der aktuelle Mangel an qualifizierten Lehrpersonen stellt Schulen, die Bildungspolitik sowie Institutionen für Lehrpersonenausbildungen vor Herausforderungen. Mögliche Gründe für diesen Mangel werden breit diskutiert. Dieses [Forschungsprojekt](#) beabsichtigt, anhand der Analyse von Kündigungsmotiven berufseinstiegender und erfahrener Lehrpersonen sowie einer breit abgestützten Literaturrecherche faktenbasierte Gründe zu identifizieren, um damit eine fundierte Grundlage für Lösungen zu schaffen. Ergebnisse zeigen, dass der Mangel an qualifizierten Lehrpersonen aus historischer Perspektive ein zyklisch wiederkehrendes Problem darstellt. Aus der Analyse qualitativer und quantitativer Daten zu Kündigungsmotiven geht hervor, dass sich Lehrpersonen weder im Ausmass subjektiv wahrgenommener Belastung und Beanspruchung noch im Kompetenzerleben unterscheiden (Keller-Schneider, 2019a) und dass die Anstellung oder der Schulort aus unterschiedlichen Gründen gewechselt wird (Keller-Schneider, 2019b). Es zeigt sich zudem, dass der aktuelle sowie der prognostizierte Mangel an qualifizierten Lehrpersonen v.a. durch demografische Entwicklungen zu erklären sind, d.h. mit dem Anstieg der Schülerinnen- und Schülerzahl bei gleichzeitiger Lehrpersonen-Pensionierungswelle (Keller-Schneider & Schneider Boye, 2023, 2025). In den zahlreichen analysierten Dokumenten lassen sich keine weiteren Gründe finden. Zur Lösung des Lehrpersonenmangels wurden und werden von den Pädagogischen Hochschulen und den Bildungsdirektionen alternative Qualifikationswege und vielfältige Massnahmen entwickelt (Keller-Schneider & Schneider Boye, 2025). Diese Lösungsansätze sind auf ihre Wirkung für die Bildungs- und Schulqualität sowie für die Professionalität der Lehrpersonen und Schulen hin zu untersuchen.

Brève description de la recherche: Le manque actuel d'enseignant-e-s qualifié-e-s représente un véritable enjeu pour les établissements scolaires, la politique de l'éducation et les institutions chargées de la formation des enseignant-e-s. Les causes possibles de ce manque font l'objet de nombreux débats. Ce [projet de recherche](#) a pour objectif d'identifier des causes factuelles qui permettraient de créer une base solide en vue de solutions. Pour cela, il analyse les motifs pour lesquels les enseignant-e-s débutant-e-s ou expérimenté-e-s démissionnent et s'appuie sur une recherche bibliographique largement étayée. Les résultats de cette analyse montrent que, d'un point de vue historique, la pénurie d'enseignant-e-s qualifié-e-s est un problème cyclique. Il ressort de l'analyse de données qualitatives et quantitatives concernant les motifs de démission que les enseignant-e-s ne se distinguent ni par le degré de stress et de sollicitation subjectivement ressenti, ni par le vécu des compétence (Keller-Schneider, 2019a) et qu'ils et elles changent d'emploi ou d'établissement scolaire pour différentes raisons (Keller-Schneider, 2019b). Il s'avère en outre que le manque actuel et le manque pronostiqué d'enseignant-e-s qualifié-e-s s'explique avant tout par l'évolution démographique, c'est-à-dire par l'augmentation du nombre d'élèves et la vague simultanée de départs à la retraite des enseignant-e-s (Keller-Schneider & Schneider Boye, 2023, 2025). Aucune autre cause n'a pu être constatée dans les nombreux documents analysés. Pour contrecarrer la pénurie d'enseignant-e-s, les hautes écoles pédagogiques et les directions de l'éducation ont développé et développent encore des parcours de qualification alternatifs et des mesures diverses et variées (Keller-Schneider & Schneider Boye, 2025). Ces débuts doivent faire l'objet d'études quant à leurs effets sur la qualité de l'éducation et de l'école, ainsi que sur le professionnalisme des enseignant-e-s et des établissements scolaires.

Veröffentlichungen | Publications: Keller-Schneider, M. (2019a). Kündigungen von Lehrpersonen – eine Frage der Berufsphase oder der individuellen Ressourcen? Berufseinsteigende und berufserfahrene sowie kündigende und bleibende Lehrpersonen im Vergleich. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften SZBW* 41(3), 682–707.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3606643>

Keller-Schneider, M. (2019b). Kündigende Lehrpersonen – belastet, unzufrieden oder die Berufslaufbahn gestaltend? In N. Safi, C. Bauer & M. Kocher (Hrsg.), *Lehrberuf: Vorbereitung, Berufseinstieg, Perspektiven – Beiträge aus der Professionsforschung* (S. 183–196). hep. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.4139234>

Keller-Schneider, M. & Schneider Boye, S. (2023). *Lehrpersonenmangel – Fakten, Mythen, Leerstellen. Beiträge zur Lehrer:innenbildung*, 41(3), 355–368. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10551244>

Schneider Boye, S. & Keller-Schneider, M. (2023). *Fakten zum Lehrpersonenmangel. Eine strukturierende Analyse des Themenfeldes auf der Grundlage einer Literaturrecherche*. Zürich: Pädagogische Hochschule. <https://zenodo.org/records/8424105>

Keller-Schneider, M. & Schneider Boye, S. (2025). Swiss education system, teacher training and teacher shortage. In A. Gehrmann, Th. Bárány & P. Germer (Hrsg), *Teacher Shortage in International Perspectives: Insights and Responses* (S. 47–70). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-45398-5_3

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, quantitativ Querschnittsanalysen, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution(en)

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch die PH Zürich

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Sekundarstufe, Tertiärstufe, Kündigungsmotive, Lehrpersonenmangel, demografische Faktoren, berufseinsteigende und erfahrene Lehrpersonen, Qualifikationswege

Mots-clés: scolarité obligatoire, degré secondaire, degré tertiaire, motifs de démission, manque de personnel enseignant-e-s, facteurs démographiques, enseignant-e-s débutant-e-s et expérimenté-e-s, voies de qualification

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:048

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Sprachbiografien aus Romanischbünden. Identitäre Selbstverortungen
junger Erwachsener in Bezug auf ihre (Mehr-)Sprachigkeit

Durée de la recherche: 2019–2024

Thématique de la recherche:

Biographies linguistiques des Grisons romanches. Auto-positionnements
identitaires de jeunes adultes par rapport à leur (pluri-)linguisme

Institution: Universität Freiburg (Schweiz), Philosophische Fakultät, Freiburg

Bearbeitung | Mise en œuvre: Flurina Kaufmann-Henkel, Dr.; Matthias Grünert, Prof. Dr. (1. Gutachter, Univ. Freiburg, Schweiz); Rico Mathias Cathomas, Prof. Dr. (2. Gutachter, PH Graubünden); Rico Franc Valär, Prof. Dr. (3. Gutachter, Univ. Zürich, Romanisches Seminar)

Kontaktperson | Personne à contacter: Flurina Kaufmann-Henkel (keine Kontaktangaben)

Kurzbeschreibung: Das SNF-Projekt «Passaggi linguistici: maiorens al spartavias» (SNF [179426](#), vgl. SKBF [25:051](#)) untersuchte in Graubünden, wie mehrsprachige junge Erwachsene am Übergang Mittelschule/Berufslehre–Hochschule/ Berufsalltag Sprache erleben. Die Teilnehmenden sollten den Sprachraum mind. 1x gewechselt und den Übergang ins Berufsleben oder an die Universität hinter sich haben. Alle stellten ihre Sprachenwelt anhand einer menschlichen Silhouette grafisch dar (Sprachenporträt), erzählten über ihr Spracherleben und beantworteten Fragen entlang eines Fragekatalogs (narrative Interviews). Diese Dissertation fragte nach dem Erleben der Mehrsprachigkeit bei in Romanischbünden aufgewachsenen jungen Erwachsenen (n = 21, 19–23 J.), die nebst dem Rätoromanischen bereits im frühen Kindesalter einen Bezug zu mindestens einer weiteren Sprache hatten, und nach der Bedeutung des Rätoromanischen in ihrem Sprachrepertoire. Die qualitativ rekonstruktive Analyse zeigt, dass das Rätoromanische für viele identitätsstiftend ist, auch wenn diese funktional längst zwei- oder mehrsprachig sind. Obwohl die meisten das Rätoromanische ausserhalb ihres Sprachgebiets kaum verwenden, nützt es ihnen im Kontakt mit anderen romanischen Sprachen. Der Übergang von der v.a. romanischsprachigen Primar- in die v.a. deutschsprachige Sekundarschulstufe stellt sich als schwierig heraus. Insbesondere für Jugendliche, die familiär selten Rätoromanisch sprechen, ist die Schule für das Zugehörigkeitsgefühl zur rätoromanischen Sprache und Sprachgruppe sowie die Romanischkompetenz essenziell. Der Wechsel in die Oberstufe und an weiterführende Bildungsinstitutionen scheint die dem Rätoromanischen zugeschriebene Bedeutung zu mindern. Eltern, Lehrpersonen und Gleichaltrige sind für die Entwicklung der (Mehr-)Sprachigkeit relevant. Der Gebrauch von, Einstellungen zu und die Verbundenheit mit einer Sprache werden durch sprachliche Erlebnisse mit bestimmten Personen beeinflusst. Auch Sprachdiskurse und Ideologien prägen die Entwicklung und Wahrnehmung der (Mehr-)Sprachigkeit.

Brève description de la recherche: Le projet du FNS «Passaggi linguistici: maiorens al spartavias» (FNS [179426](#), cf. CSRE [25:051](#)) a étudié l'expérience linguistique de jeunes adultes plurilingues dans le canton des Grisons lors du passage école secondaire postobligatoire/apprentissage professionnel–études supérieures/vie professionnelle. Les participant-e-s devaient avoir changé de région linguistique au moins une fois et avoir déjà achevé leur passage à la vie professionnelle ou aux études supérieures. Tous et toutes ont représenté leur univers linguistique sous forme graphique à l'aide d'une silhouette humaine (portrait linguistique), ont décrit leur expérience linguistique et ont répondu à des questions à partir d'un questionnaire (entretiens narratifs). Cette thèse de doctorat s'est intéressée à la manière dont les jeunes adultes ayant grandi dans les Grisons romanches (n = 21, 19-23 ans), et qui ont été en contact avec au moins une autre langue en plus du romanche dès leur plus jeune âge, vivent le plurilinguisme et à l'importance du romanche dans leur répertoire linguistique. L'analyse qualitative reconstructive montre que le romanche constitue un facteur de construction identitaire pour un grand nombre des personnes interrogées, même quand elles utilisent depuis longtemps deux langues ou plus. Bien que la plupart de ces personnes n'utilisent guère le romanche en dehors de leur région linguistique, il leur est utile lorsqu'elles sont en contact avec d'autres langues romanes. Le passage du primaire, où l'on parle surtout le romanche, au degré secondaire avant tout germanophone s'avère difficile. Pour les jeunes qui parlent rarement le romanche dans leur famille, l'école est essentielle pour développer un sentiment d'appartenance à la langue et au groupe linguistique romanche et pour acquérir des compétences en romanche. Le passage au degré secondaire I et à des établissements d'enseignement supérieur semble réduire l'importance attribuée au romanche. Les parents, les enseignant-e-s et les camarades de classe jouent un rôle important dans le développement des compétences (pluri)linguistiques. L'utilisation d'une langue ainsi que les attitudes et le sentiment d'attachement envers cette langue sont influencés par les expériences linguistiques faites avec certaines personnes. Les discours et les idéologies linguistiques façonnent également le développement et la perception du (pluri-)plurilinguisme.

Veröffentlichungen | Publications: Kaufmann-Henkel, F. (2024). *Sprachbiografien aus Romanischbünden. Identitäre Selbstverortungen junger Erwachsener in Bezug auf ihre (Mehr-)Sprachigkeit* (Dissertation, Universität Freiburg). <https://doi.org/10.51363/unifr.lth.2024.029>, <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/327912>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Sprachbiografieforschung, biografisch narratierte Interviews, problemzentrierte Interviews, Sozialpädagogik, Konstruktivismus, Rekonstruktion

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Romanischbünden, Graubünden

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/179426>

Schlüsselbegriffe: Übergang, Mittelschule, Gymnasium, Fachmittelschule, Berufsmittelschule, Berufslehre, berufliche Grundbildung, Hochschule, Berufsalltag, Sprachbiografie, Transition, Identitätskonstruktion, Rätoromanisch, Sprachminderheit, Mehrsprachigkeit, soziale Zugehörigkeit, Handlungsfähigkeit

Mots-clés: transition, école secondaire postobligatoire, gymnase, école de culture générale, école professionnelle supérieure, apprentissage, formation professionnelle initiale, hautes écoles, vie professionnelle quotidienne, biographie linguistique, transition, construction de l'identité, romanche, minorité linguistique, plurilinguisme, appartenance sociale, capacité d'action

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:049

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Bildung und Partizipation: Mitbestimmung von Schülerinnen und Schülern

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Éducation et participation: la participation des élèves aux décisions

Institutionen: Pädagogische Hochschule Vorarlberg, Feldkirch, Österreich (1), Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen (2), Zeppelin Universität gemeinnützige GmbH, Institut Bildung und Gesellschaft, Friedrichshafen (Bodensee) (3)

Bearbeitung | Chercheurs: Projektleitung: Gudrun Quenzel (Prof. Dr. habil. 1); **Projektteam:** Michael Beck, Prof. Dr. (2), Julia Ha, Dr. (2), Martina Ott, MA PhD (1), Katharina Meusburger, Mag. (1), Elisa Lehnerer, MA (1); Alessandro Renna, MA (2); Sebastian Jungkunz, Dr. (3); Martina Schläpfer, MA

Kontaktperson | Personne à contacter: Michael Beck (michael.beck@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Bildung und Partizipation](#)» geht davon aus, dass Demokratie gelernt werden muss und die Schule ein idealer Ort dafür ist. In einer trinationalen Jugendstudie (Bodenseeregion D, A, CH) untersucht das Forschungsteam anhand von Onlinebefragungen, Lehrplan- und Literaturanalysen sowie vertiefenden Fallanalysen, wo in Schulen Partizipation stattfindet und wie Demokratie gelernt werden kann. Der Lehrplan 21 enthält dazu Themen wie «Politik, Demokratie und Menschenrechte». Die Lehrpläne aller 3 Regionen bieten Spielräume für aktive Beteiligung; für die Vermittlung der Handlungskompetenz stehen jedoch zu wenig Zeit und zu wenig ausformulierte Unterrichtsmodule zur Verfügung. In einer Onlinebefragung berichten 12–18-Jährige (N = 3271, D, A, CH) u.a. über ihre Mitbestimmungsrechte/-möglichkeiten, ihre demokratierelevanten Kompetenzen sowie Gelingensfaktoren wie den Demokratiegrad ihrer Schule und ihre Wahrnehmung der Lehrpersonen. Mittels vertiefender qualitativer Fallanalysen an 7 Schulen (3 CH, je 2 D, A) mit starker Mitbestimmung (u.a. problemzentrierte Einzelinterviews und Gruppendiskussionen, 8.–10. Klassen und Lehrpersonen; CH zusätzlich 7., 11., 12. Klassen inkl. Schulleitungen) untersuchen die Forschenden schulische Partizipationsmöglichkeiten und -prozesse. Am häufigsten kann die Schülerschaft bei organisatorischen Belangen mitbestimmen, selten z.B. bei der Unterrichtsgestaltung, obwohl die Hälfte angibt, sich dabei beteiligen zu wollen. Gelingt eine Mitbestimmung auf Unterrichtsebene, werden die Schülerinnen und Schüler selbständiger und lernen motivierter. Die Mehrheit gibt an, mit der Schule zufrieden zu sein und demokratierelevante Kompetenzen erwerben zu können. Die Schulzufriedenheit korreliert mit dem Ausmass der wahrgenommenen Mitbestimmungsmöglichkeiten, unabhängig von Schulform/-stufe. Unterschiede nach Geschlecht, Migrationshintergrund und sozioökonomischem Status sind beim Ausmass der Mitbestimmungsmöglichkeiten/-bedürfnisse marginal. Die Befunde legen nahe, dass Mitbestimmungsmöglichkeiten v.a. davon abhängen, ob in einer Schule eine derartige Kultur praktiziert wird. Mit dem allgemeinen Demokratiegrad der Schule steigen die Selbstwirksamkeit der Schülerinnen und Schüler, das Gefühl, politisch kompetent zu sein, sowie die Bereitschaft, sich in die Perspektive anderer hineinzuversetzen und Kompromisse einzugehen.

Brève description de la recherche: Le projet «[Éducation et participation](#)» part du principe que la démocratie est quelque chose qui doit s'apprendre et que l'école offre un cadre idéal pour cet apprentissage. Dans le cadre d'une étude trinationale sur la jeunesse (région Lac de Constance, Allemagne, Autriche, Suisse), l'équipe de recherche réalise des enquêtes en ligne, des analyses de plans d'études et de littérature ainsi que des études de cas approfondies afin d'examiner dans quels domaines les élèves peuvent participer à l'école et comment la démocratie peut être apprise. Le plan d'études 21 contient à cet égard des sujets tels que «Politique, démocratie et droits de l'homme». Les plans d'études des 3 régions offrent des marges de manœuvre pour une participation active, mais le temps disponible et les modules d'enseignement formulés sont insuffisants pour transmettre les compétences d'action. Dans une enquête en ligne, des jeunes de 12 à 18 ans (N = 3271, Allemagne, Autriche, Suisse) décrivent, entre autres choses, leurs droits et possibilités de participation, leurs compétences démocratiques, ainsi que les facteurs de réussite comme le degré de démocratie de leur école et leur perception des enseignant-e-s. Au moyen d'études de cas qualitatives approfondies dans 7 écoles (3 CH, 2 D, 2 A) avec participation élevée (entre autres entretiens individuels centrés sur les problèmes, discussions de groupe; élèves de la 8^e à la 10^e classe ainsi que des enseignant-e-s; en Suisse: également les élèves de 7^e, 11^e et 12^e classe et les directions d'école), l'équipe de recherche étudie les possibilités et les processus de participation scolaire. La participation des élèves concerne le plus souvent des décisions organisationnelles et porte rarement sur l'organisation des cours, bien que la moitié des élèves déclarent vouloir participer dans ce domaine. Lorsque les élèves réussissent à participer aux décisions concernant les cours, cela leur permet de gagner en autonomie et d'accroître leur motivation d'apprendre. La majorité des élèves se dit satisfaite de l'école et estime pouvoir acquérir des compétences démocratiques. La satisfaction scolaire est corrélée à l'étendue des possibilités de participation perçues, et ce, indépendamment du type d'école ou du degré scolaire. Les différences selon le sexe, la biographie migratoire et le statut socio-économique sont marginales en ce qui concerne l'étendue des possibilités/besoins de participation. Les résultats suggèrent que les possibilités de participation dépendent principalement de l'existence ou non d'une telle culture au sein de l'école. Plus le degré de démocratie de l'école est élevé, plus l'auto-efficacité des élèves augmente et plus ils et elles ont le sentiment d'être compétent-e-s sur le plan politique et sont disposé-e-s à se mettre à la place d'autrui et à faire des compromis.

Veröffentlichungen | Publications: Quenzel, G., Beck, M. & Jungkuntz S. (2023). *Bildung und Partizipation. Mitbestimmung von Schülerinnen und Schülern in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Opladen: Budrich.
<https://doi.org/10.25656/01:26117>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, Literaturanalysen, Lehrplananalysen, Onlinebefragungen, Fallanalysen problemzentrierte Interviews, Gruppendiskussionen, Beobachtungen

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Ostschweiz (Kanton St. Gallen, Kanton Appenzell Ausserrhoden), Deutschland, Österreich

Art des Projekts | Type de recherche: trinationales Kooperationsprojekt

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Gymnasium, Kantonsschule, Demokratie, demokratische Bildung, Schüler, Schülerin, Mitbestimmung, Partizipation, Teilnahme, Selbstwirksamkeit, Toleranz, Empathie, Schule, Unterricht, Schulsystem, vergleichende Analyse, Schweiz, Österreich, Deutschland

Mots-clés: école obligatoire, degré secondaire I, degré secondaire II, gymnase, école cantonale, démocratie, formation démocratique, élève, codécision, participation, efficacité personnelle, autoefficacité, tolérance, empathie, école, enseignement, système scolaire, analyse comparative, Suisse, Autriche, Allemagne

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:050

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

**Spracherleben und Identität mehrsprachiger junger Erwachsener
aus Italienischbünden**

Durée de la recherche: 2019–2024

Thématique de la recherche:

**Expérience linguistique et identité de jeunes adultes plurilingues
des Grisons italiens**

Institution: Universität Freiburg (Schweiz), Philosophische Fakultät, Freiburg (1), Pädagogische Hochschule
Graubünden – PHGR, Chur (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sabrina Sala, Dr. (2, zzt. an der PH Zürich); Betreuung der Dissertation: Matthias
Grünert, Prof. Dr. (1); Brigitta Busch, Prof. Dr. (Univ. Wien); Vincenzo Todisco, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sabrina Sala (sabrina.sala@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das SNF-Projekt «Passaggi linguistici: maiorens al spartavias» (SNF [179426](#), vgl. SKBF [25:049](#)) untersuchte in Graubünden, wie mehrsprachige junge Erwachsene am Übergang Mittelschule/Berufslehre–Hochschule/Berufsalltag Sprache erleben. Die Teilnehmenden sollten den Sprachraum mind. 1x gewechselt und den Übergang ins Berufsleben oder an die Universität hinter sich haben. Alle stellten ihre Sprachenwelt anhand einer menschlichen Silhouette grafisch dar (Sprachenporträt), erzählten über ihr Spracherleben und beantworteten Fragen entlang eines Fragenkatalogs (narrative Interviews). Die Autorin dieser Dissertation berücksichtigt die migrationsbedingte Vielsprachigkeit Graubündens und untersucht, wie junge Erwachsene aus Italienischbünden (n = 18, 18–22 J.), die neben Italienisch mit einer weiteren Familiensprache aufgewachsen sind, ihre Sprache(n) erleben, von welchen sprachlichen (Nicht-)Zugehörigkeitserfahrungen sie erzählen und welche Bedeutung die Sprache in ihrer Biografie einnimmt. Die obligatorische Schulzeit bringt für einige nicht nur institutionelle, sondern auch Sprachübergänge, in Form von Italienisch und/oder italienischem Dialekt als neuer/n Sprache(n) (Zugehörigkeits-/Ausschlussgrund). Beim Übergang in die Berufslehre oder Mittelschule kommt Deutsch ins Spiel. Diejenigen, die nach Chur in die Kantonsschule wechseln, werden meist in italienischsprachige Klassen eingeteilt, was geschätzt wird, aber auch das Deutschlernen erschwere. Jugendliche, die in die Berufsschule wechseln, kommen in deutschsprachige Klassen. Für Teilnehmende ohne (Schweizer-)Deutsch in der Familie ist Deutsch eine Bildungshürde, die aufgrund der Diglossie mit Schweizer-deutsch auch sozial ausschliessend und benachteiligend wirken kann, verbunden mit Angst und eingeschränkter Handlungsfähigkeit. Viele Befragte wurden von Lehrpersonen und Gleichaltrigen aufgrund ihres schlechten Deutschs als allgemein eher leistungsschwach wahrgenommen. Die Autorin schlägt einen »sprachbedingten Nachteilsausgleich« vor, v.a. für schulische Übergänge, sowie mehr zwei- und mehrsprachige (Aus-)Bildungsinstitutionen auf allen Stufen.

Brève description de la recherche: Le projet du FNS «Passaggi linguistici: maiorens al spartavias» (FNS [179426](#), cf. CSRE [25:049](#)) a étudié l'expérience linguistique de jeunes adultes plurilingues dans le canton des Grisons lors du passage école secondaire postobligatoire/apprentissage professionnel – études supérieures/vie professionnelle. Les participant-e-s devaient avoir changé de région linguistique au moins une fois et avoir déjà achevé leur passage à la vie professionnelle ou aux études supérieures. Tous et toutes ont représenté leur univers linguistique sous forme graphique à l'aide d'une silhouette humaine (portrait linguistique), ont décrit leur expérience linguistique et répondu à des questions à partir d'un questionnaire (entretiens narratifs). L'auteure de la présente thèse de doctorat prend en compte le plurilinguisme du canton des Grisons résultant de la migration et examine comment les jeunes adultes des Grisons italiens (n = 18, 18-22 ans) ayant grandi avec l'italien et une autre langue familiale vivent leur(s) langue(s), quelles sont les expériences d'appartenance (ou de non-appartenance) linguistique décrites par ces jeunes adultes ainsi que l'importance de la langue dans leur biographie. Pour certain-e-s, la scolarité obligatoire s'accompagne non seulement de transitions institutionnelles, mais aussi de transitions linguistiques liées à l'introduction de l'italien et/ou d'un dialecte italien comme nouvelle(s) langue(s) (motif d'appartenance/d'exclusion). L'allemand entre en jeu lors du passage à un apprentissage professionnel ou une école secondaire postobligatoire. Les jeunes qui poursuivent leur éducation à l'école cantonale de Coire sont généralement regroupé-e-s dans des classes italophones, ce qui est apprécié, mais rend l'apprentissage de l'allemand plus difficile. Ceux et celles qui passent à l'école professionnelle intègrent des classes germanophones. Pour les participant-e-s qui ne parlent pas l'allemand (suisse) à la maison, l'allemand est un obstacle à l'éducation qui, en raison de la relation diglossique avec l'allemand suisse, peut également avoir un effet d'exclusion sociale et de défavorisation, qui s'accompagne de peur et d'une capacité d'action limitée. Dans de nombreux cas, les personnes interrogées ont été perçues par les enseignant-e-s et leurs camarades de classe comme généralement moins performantes en raison de leur mauvais niveau d'allemand. L'auteure propose une «compensation des désavantages liés à la langue», notamment pour les transitions scolaires, ainsi que davantage d'établissements d'enseignement et de formation bilingues et plurilingues à tous les niveaux.

Veröffentlichungen | Publications: Sala, S. (2022). «Uns gibt es auch noch!». *Lassen wir die Minderheit in der Minderheit erzählen. Relationale (Nicht-)Zugehörigkeitserfahrungen von mehrsprachigen jungen Erwachsenen aus Italienischbünden*. DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. [10.25656/01:24267](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:ipf-2022-01-24267)

Sala, S. (2025). *Spracherleben und Identität. Selbstverortung, Zugehörigkeit und Handlungsmacht junger mehrsprachiger Erwachsener im Schweizer Kanton Graubünden* (Dissertation, Universität Freiburg).

<https://doi.org/10.14361/9783839475379>, <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/331147>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Sprachbiografieforschung, biografisch narrative Interviews, problemzentrierte Interviews, Sozialpädagogik, Konstruktivismus, Rekonstruktion

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Kanton Graubünden

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation und der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/179426>

Schlüsselbegriffe: Mittelschule, Gymnasium, Fachmittelschule, FMS, berufliche Grundbildung, Berufslehre, Hochschule, Sprachbiografie, Transition, Italienisch, Identitätskonstruktion, Sprachminderheit, Mehrsprachigkeit, Migration, soziale Zugehörigkeit, Handlungsfähigkeit

Mots-clés: école secondaire, gymnase, école de culture générale, ECG, formation professionnelle initiale, apprentissage, haute école biographie linguistique, transition, italien, construction identitaire, minorité linguistique, plurilinguisme, migration, appartenance sociale, capacité d'action