

Information Bildungsforschung – Versand 2-2026

Information sur la recherche en éducation – Envoi 2-2026

26:034	Nachhaltigkeitsbezogene Entscheidungsprozesse von Schülerinnen und Schülern	DETAIL/DÉTAIL
26:035	Digitaler Stress im Kindesalter (Projekt DiStressLS-CH)	DETAIL/DÉTAIL
26:036	Histoire de l'enseignement de la littérature dans les disciplines «Français» et «Italien» (Suisse romande et Tessin, milieu du XIXe au XXe siècle)	DETAIL/DÉTAIL
26:037	Influence des règles parentales relatives à l'utilisation en soirée des appareils électroniques à écran sur le sommeil des adolescent-e-s	DETAIL/DÉTAIL
26:038	Du jardin scolaire à la permaéducation	DETAIL/DÉTAIL
26:040	La production de traces en classe : par qui et pour quel réinvestissement ?	DETAIL/DÉTAIL
26:041	Angebotssituation der Begabungs- und Begabtenförderung	DETAIL/DÉTAIL
26:042	Separativer und inklusiver Unterricht: Qualität, Lehrpersonenmerkmale und Auswirkungen auf Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I	DETAIL/DÉTAIL
26:043	Digitalisierung in Schweizer Schulen und deren Auswirkungen auf Bildungsverläufe (Projekt DigiPrim)	DETAIL/DÉTAIL
26:044	Das Einmaleins: Welcher didaktische Weg ist lernwirksam?	DETAIL/DÉTAIL
26:045	Enseigner les arts plastiques et visuels au primaire: dispositifs didactiques, affordances et obstacles d'apprentissage	DETAIL/DÉTAIL
26:046	Übertragung von Infektionskrankheiten in Schulen und die Wirkung von Schutzmassnahmen (AirChecker)	DETAIL/DÉTAIL
26:047	Integration geflüchteter Menschen in die Berufsbildung und Integrationsvorlehre (INVOL)	DETAIL/DÉTAIL
26:048	Vom Lehrling zum Lernenden: Zur Wahrnehmung Jugendlicher in beruflicher Ausbildung von 1950 bis 1970	DETAIL/DÉTAIL

26:049	La réalité virtuelle dans la formation professionnelle: des possibilités pour la cognition, l'émotion et le comportement (BeLearn RV)	DETAIL/DÉTAIL
26:050	Autorisation et «auteur-isation» des enseignant-e-s durant la période d'insertion professionnelle	DETAIL/DÉTAIL
26:051	Former des enseignant-e-s par alternance: dynamiques interactionnelles entre les acteur-trice-s de la formation dans des dispositifs collaboratifs	DETAIL/DÉTAIL
26:052	Lernwirksame Klassengespräche führen: Förderung der Gesprächskompetenz von Lehrpersonen («Socrates 2.0»)	DETAIL/DÉTAIL
26:053	Arbeitsmarkteffekte beruflicher Weiterbildung in der Schweiz	DETAIL/DÉTAIL
26:054	Création d'un environnement favorable à l'apprentissage dans un service d'urgences d'un hôpital régional	DETAIL/DÉTAIL
26:055	TOP Entreprise formatrice (TEF) – étude sur les besoins des formateurs et formatrices en entreprise	DETAIL/DÉTAIL
26:056	Écoute musicale et enseignement primaire: Conception d'une recherche-formation orientée par l'analyse de l'activité	DETAIL/DÉTAIL
26:057	Analyse de l'activité des praticien-ne-s formateurs-trices dans le travail social et de la santé et conception de modules de formation continue	DETAIL/DÉTAIL
26:058	COVID-19 als Impuls für eine pädagogisch sinnvolle Digitalisierung	DETAIL/DÉTAIL
26:059	Entwicklung und Förderung der Berufswahlbereitschaft bei Jugendlichen	DETAIL/DÉTAIL
26:060	L'analyse interactionnelle comme méthode de formation et de développement professionnel	DETAIL/DÉTAIL

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:034

Laufzeit des Projekts: 2016–2018 (Publikation 2025)

Thema des Projekts:

Nachhaltigkeitsbezogene Entscheidungsprozesse von Schülerinnen und Schülern

Durée de la recherche: 2016-2018 (publication 2025)

Thématique de la recherche:

Processus décisionnels des élèves relatifs au développement durable

Institution: Pädagogische Hochschule Freiburg im Breisgau, PH Freiburg, Freiburg, DE (1); Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW, Solothurn (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Federica Valsangiacomo, Prof. Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Ute Bender, Prof. Dr. (1) (Erstgutachterin); Christine Künzli David, Prof. Dr. (2) (Zweitgutachterin)

Kontaktperson | Personne à contacter: Federica Valsangiacomo (federica.valsangiacomo@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Ein übergeordnetes Ziel von Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung (BNE) ist die Befähigung zur Partizipation an entsprechenden gesellschaftlichen Prozessen. Dafür bedarf es der Fähigkeit, reflektierte Entscheidungen zu treffen und umzusetzen. Um diese Fähigkeit im Unterricht fördern zu können, ist es wichtig, zu verstehen, wie Kinder im Kontext einer NE entscheiden. Diese kumulative Dissertation, die aus dem Projekt EKoN-E (SKBF [20:001](#)) hervorging, untersucht qualitativ, wie 11–12-Jährige die selektionale Phase eines individuellen Entscheidungsprozesses gestalten. Im Zentrum der Datenerhebung stehen Einzelinterviews mit Deutschschweizer Sechstklässlerinnen und Sechstklässlern (n = 27). Hierzu wurde die Methode des unstrukturierten Lauten Denkens in Kombination mit einer Phase der Retrospektion eingesetzt. Die Auswertung ergab fünf Typen individueller Entscheidungsprozesse (EP): direkter EP (1 Schritt: Entscheiden), aktiver EP (2 Schritte: Perspektive ein- oder wahrnehmen – Entscheiden), aktiver und selektiver EP (3 Schritte: Perspektive – Option wählen – Entscheiden), aktiver und gewichtender EP (3 Schritte: Perspektive – Optionen gewichten – Entscheiden), aktiver, gewichtender und selektiver EP (4 Schritte: Perspektive – Gewichten – Wählen – Entscheiden). Die Unterschiede zwischen den Typen zeigen sich v.a. im Formulieren und Berücksichtigen mehrerer Handlungsoptionen sowie im Abwägen zwischen konfligierenden Handlungsoptionen. Der Einbezug konfligierender Werte scheint Entscheidungen im Sinne von NE zu begünstigen. Die Kinder berücksichtigen teilweise NE-Wissensinhalte, ohne jedoch der Mehrdimensionalität der NE gerecht zu werden. Aus der beobachteten Vielfalt lässt sich folgern, dass Peer-Learning die Entscheidungskompetenz fördern kann. Darüber hinaus vermutet die Autorin, dass fiktive, thematisch kontroverse Entscheidungssituationen im Unterricht didaktisch genutzt werden könnten, um den Umgang mit Wertkonflikten zu üben wie auch NE-Wissensinhalte aufzubauen und das Verständnis für deren Mehrdimensionalität zu verbessern.

Brève description de la recherche: L'un des objectifs généraux de l'éducation au développement durable (EDD) est de permettre la participation aux processus sociétaux correspondants. Cela requiert la capacité de prendre des décisions réfléchies et de les mettre en œuvre. Pour pouvoir promouvoir cette compétence en classe, il est important de comprendre comment les enfants prennent des décisions dans le contexte du développement durable. Cette thèse cumulative, issue du projet EKoN-E (CSRE [20:001](#)), examine qualitativement la manière dont des enfants de 11 à 12 ans organisent la phase de sélection d'un processus décisionnel individuel. La collecte des données repose principalement sur des entretiens individuels menés auprès d'élèves de sixième année de Suisse alémanique (n = 27). À cette fin, la méthode de la pensée à voix haute non structurée a été utilisée en combinaison avec une phase de rétrospection. L'analyse a mis en évidence cinq types de processus décisionnels (PD) individuels: le PD direct (1 étape: décider), le PD actif (2 étapes: adopter ou percevoir une perspective – décider), le PD actif et sélectif (3 étapes: perspective – choisir une option – décider), le PD actif et pondératif (3 étapes: perspective – pondérer les options – décider), ainsi que le PD actif, pondératif et sélectif (4 étapes: perspective – pondérer – choisir – décider). Les différences entre ces types apparaissent surtout dans la formulation et la prise en compte de plusieurs options d'action, ainsi que dans la mise en balance d'options d'action conflictuelles. L'intégration de valeurs conflictuelles semble favoriser des décisions allant dans le sens du développement durable. Les enfants mobilisent en partie des connaissances relatives au développement durable, sans toutefois rendre pleinement compte de son caractère multidimensionnel. La diversité observée permet de conclure que l'apprentissage entre pairs peut favoriser la compétence décisionnelle. En outre, l'auteure suppose que des situations décisionnelles fictives et thématiquement controversées pourraient être exploitées didactiquement en classe afin d'exercer la gestion des conflits de valeurs, de développer des connaissances relatives au développement durable et d'améliorer la compréhension de son caractère multidimensionnel.

Veröffentlichungen | Publications: Valsangiacomo, F. (2025). *Wie Schüler*innen Entscheidungen im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung treffen. Eine qualitative Studie zu den Entscheidungsprozessen von 11-12jährigen Schüler*innen* (Dissertation, Pädagogische Hochschule Freiburg i. Br.).

https://phfr.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/3415/file/Kumulative_Dissertation_Valsangiacomo.pdf

Mit den Artikeln:

Valsangiacomo, F., Stoll-Hertrampf, A., Künzli David, C., Ross, S., Bertschy, F. & Bender, U. (2019). Entscheidungsprozesse von Schweizer Schüler*innen der Primarschule im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung mit Fokus Ernährung. *transfer Forschung ↔ Schule*, 5, 101–115.

Stoll-Hertrampf, A., Valsangiacomo, F., Bender, U., Ross, S., Bertschy, F. & Künzli David, C. (2019). Decision-making processes of children in the context of sustainable diets. Part 1: The role of knowledge in decision-making processes. *Ernährungs Umschau International*, 66(8), 136–144.

<https://doi.org/10.4455/eu.2019.029>

Stoll-Hertrampf, A., Valsangiacomo, F., Bender, U., Ross, S., Bertschy, F. & Künzli David, C. (2019). Entscheidungsprozesse von Kindern im Bereich einer nachhaltigen Ernährung. Teil 1: In welcher Weise werden Entscheidungsprozesse durch vorhandenes Wissen beeinflusst? *Ernährungs Umschau*, 66(8), 136–144.

Stoll-Hertrampf, A., Valsangiacomo, F., Bender, U., Ross, S., Bertschy, F. & Künzli David, C. (2019). Decision-making processes of children in the context of sustainable diets. Part 2: The role of values in decision-making processes. *Ernährungs Umschau International*, 66(9), 160–168. <https://doi.org/10.4455/eu.2019.031>

Stoll-Hertrampf, A., Valsangiacomo, F., Bender, U., Ross, S., Bertschy, F. & Künzli David, C. (2019). Entscheidungsprozesse von Kindern im Bereich einer nachhaltigen Ernährung. Teil 2: In welcher Weise werden Entscheidungsprozesse durch vorhandene Werte beeinflusst? *Ernährungs Umschau*, 66(9), 160–168.

Valsangiacomo, F., Stoll-Hertrampf, A., Bender, U., Künzli David, C. & Bertschy, F. (2020). Der Einbezug von Werten in Entscheidungsprozesse von 11–12-Jährigen mit Blick auf ihren Fleischkonsum im Kontext einer Nachhaltigen Entwicklung. *Zeitschrift für Umweltpsychologie*, 24(2), 147–175.

Valsangiacomo, F. (2023). Pupil's decision-making ability in the context of sustainable development: Construction of a typology of decision-making processes. *Journal of Education for Sustainable Development (JESD)*, 17(1), 78–100. <https://doi.org/10.1177/09734082231183344>

Bender, U. & Valsangiacomo, F. (2019). Moralische und emotionale Aspekte in Gesprächen in den Bereichen «Ernährung», «Konsum» und «Nachhaltige Entwicklung» – ein Beitrag zur Hochschuldidaktik. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(3), 352–368. <https://doi.org/10.25656/01:21765>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Einzelinterviews, unstrukturiertes Lautes Denken, Retrospektion, qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring, typologische Analyse nach Kelle/Kluge

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: kumulative Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Dissertationsentlastung durch die PH FHNW; EKoN-E: Forschungsfonds der PHBern und Forschungsfonds der PH FHNW

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Entscheidungskompetenz, Entscheidungsprozesse, Nachhaltige Entwicklung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, BNE, Lautes Denken, Typologie

Mots-clés: degré primaire, compétence décisionnelle, processus décisionnels, développement durable, éducation au développement durable, EDD, pensée à voix haute, typologie

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:035

Laufzeit des Projekts: 2023–2029

Thema des Projekts:

Digitaler Stress im Kindesalter (Projekt DiStressLS-CH)

Durée de la recherche: 2023-2029

Thématique de la recherche:

Stress numérique pendant l'enfance (projet DiStressLS-CH)

Institution: Pädagogisches Hochschulinstitut NMS – PH NMS Bern, Bern (1); Pädagogische Hochschule
St. Gallen (PHSG), St. Gallen (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Arvid Nagel, Dr. phil. (Projektleitung) (1); Felix Kruse, Dr. (2); Amina Kadic (1);
Olivia Rütli-Joy, Dr. (2); Horst Biedermann, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Arvid Nagel (arvid.nagel@phnmsbern.ch)

Kurzbeschreibung: Die zunehmende Einbindung digitaler Medien in den Alltag von Kindern hat die Diskussion über mögliche negative Auswirkungen «digitalen Stresses» verstärkt. Fundierte empirische Erkenntnisse dazu fehlen. Das Projekt «[DiStressLS-CH](#)» untersuchte den digitalen Stress (Ursachen, Entwicklung, Folgen für Bildung und Gesundheit) jährlich bei rund 1200 Primarschulkindern von 2024–2026 mittels Onlinebefragungen. Im Fokus standen Medienausstattung, Nutzung sowie deren Auswirkungen auf schulische Leistungen, Motivation, Wohlbefinden und psychische Gesundheit. Artikel (a) konzentrierte sich auf die Entwicklung und Validierung eines Messinstruments (n = 907, 10–14-jährig). Der digitale Stress wurde über exzessive Bildschirmzeit, zwanghaftes Medienverhalten und Angst vor ausbleibender Anerkennung erfasst. Es zeigt sich, dass sich Kinder v.a. durch lange Bildschirmzeiten, sozialen Druck oder ständige Erreichbarkeit gestresst fühlen. Ältere Kinder sind stärker betroffen als jüngere (v.a. Sorgen über die Bewertungen eigener Inhalte). Mädchen berichten häufiger solche Sorgen als Knaben. Die Studie trägt zu einem besseren Verständnis der Zusammenhänge zwischen digitaler Mediennutzung und dem Wohlbefinden von Kindern bei. Artikel (b) validierte 2 Skalen zur Erfassung realweltlicher und virtueller Einsamkeit bei Schulkindern und untersuchte deren Zusammenhang mit sozialen Beziehungen. Die Grundlage bildete die [ICILS-Studie](#) (2013). Die Ergebnisse zeigen, dass die virtuelle und realweltliche Einsamkeit zusammenhängen, aber nicht dasselbe bedeuten. Inhaltlich und statistisch lassen sich beide Formen der Einsamkeit klar voneinander unterscheiden. Je stärker Jugendliche die virtuelle oder realweltliche Einsamkeit erleben, desto weniger positiv nehmen sie ihre sozialen Beziehungen wahr. Die befragten Jugendlichen weisen eher geringe Einsamkeitswerte auf und schätzen ihre sozialen Beziehungen überwiegend positiv ein. Mädchen berichten etwas weniger virtuelle Einsamkeit und bewerten ihre sozialen Beziehungen etwas positiver als Knaben. Die Forschenden weisen darauf hin, dass es sich um etwas ältere Daten handelt und daher nicht die heutige Situation abgebildet wird. Die Ergebnisse dienen v.a. als Validierung eines Messinstruments und als Referenzpunkt für künftige Studien.

Brève description de la recherche: L'intégration croissante des médias numériques dans le quotidien des enfants a renforcé le débat sur les effets négatifs potentiels du «stress numérique». Les connaissances empiriques solides à ce sujet restent toutefois limitées. Le projet «[DiStressLS-CH](#)» a étudié chaque année, de 2024 à 2026, le stress numérique chez environ 1200 élèves de l'école primaire au moyen d'enquêtes en ligne. L'étude portait sur les causes, l'évolution et les conséquences de ce stress pour l'éducation et la santé. Elle s'est intéressée en particulier à l'équipement numérique, aux usages des médias ainsi qu'à leurs effets sur les performances scolaires, la motivation, le bien-être et la santé psychique. L'article (a) était consacré au développement et à la validation d'un instrument de mesure auprès de 907 enfants âgés de 10 à 14 ans. Le stress numérique y était mesuré à travers trois dimensions: le temps d'écran excessif, les comportements médiatiques compulsifs et la peur de ne pas recevoir de reconnaissance. Les résultats montrent que les enfants se sentent stressés surtout en raison de longues durées d'écran, de la pression sociale ou de l'attente d'être constamment joignables. Les enfants plus âgés sont davantage concernés que les plus jeunes, en particulier par les inquiétudes liées à l'évaluation de leurs propres contenus. Les filles rapportent plus souvent ce type d'inquiétudes que les garçons. L'étude contribue ainsi à une meilleure compréhension des liens entre l'usage des médias numériques et le bien-être des enfants. L'article (b) a validé deux échelles destinées à mesurer la solitude réelle et la solitude virtuelle chez les élèves et a examiné leurs liens avec les relations sociales. L'analyse s'appuie sur les données de l'étude [ICILS](#) de 2013. Les résultats montrent que la solitude virtuelle et la solitude réelle sont liées, mais qu'elles ne recouvrent pas la même réalité. Sur le plan conceptuel comme statistique, les deux formes de solitude peuvent être clairement distinguées. Plus les jeunes ressentent une solitude virtuelle ou réelle, moins ils perçoivent positivement leurs relations sociales. Dans l'ensemble, les jeunes interrogés présentent des niveaux de solitude plutôt faibles et évaluent majoritairement leurs relations sociales de manière positive. Les filles rapportent légèrement moins de solitude virtuelle et jugent leurs relations sociales un peu plus positivement que les garçons. Les chercheuses et chercheurs soulignent toutefois qu'il s'agit de données un peu moins récentes, qui ne reflètent pas la situation actuelle. Les résultats servent avant tout à valider un instrument de mesure et à fournir un point de référence pour de futures études.

Veröffentlichungen | Publications: Artikel (a): Nagel, A. & Kruse, F. (2026). Measuring digital stress in children: Construct validity, model comparisons, and measurement invariance of a multidimensional scale (DSS-CH). *Children*, 13(3), Article 405. <https://doi.org/10.3390/children13030405>

Artikel (b): Rütli-Joy, O., Nagel, A., Kruse, F., Kadic, A. & Biedermann, H. (2026). Vereinsamung im Jugendalter? Aspekte virtueller und realweltlicher Einsamkeit im Zusammenhang mit sozialen Beziehungen. *MedienPädagogik, Occasional Papers*, 26–44. <https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2026.03.01.X>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittstudie, Online- und schriftliche Befragungen, Mehrebenen-Strukturgleichungsmodelle und *Cross-Lagged*-Panelmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen bzw. Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel des PH-Instituts NMS Bern

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarschüler, Primarschülerin, Digitalisierung, digitaler Stress, *Social Media*, Smartphone, Computerspiel, schulisches Verhalten, Gesundheit, Nutzung, Medienverhalten, schulische Entwicklung, Bildungserfolg, Einsamkeit, soziale Beziehungen

Mots-clés: école primaire, élève du primaire, numérisation, stress numérique, réseaux sociaux, smartphone, jeu vidéo, comportement scolaire, santé, utilisation, comportement médiatique, développement scolaire, réussite éducative, solitude, relations sociales

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:036

Durée de la recherche: 2021-2026

Thématique de la recherche:

Histoire de l'enseignement de la littérature dans les disciplines «Français»
et «Italien» (Suisse romande et Tessin, milieu du XIX^e au XX^e siècle)

Laufzeit des Projekts: 2021–2026

Thema des Projekts:

Geschichte des Literaturunterrichts in den Fächern «Französisch» und
«Italienisch» (Westschweiz und Tessin, Mitte 19. bis 20. Jahrhundert)

Institution: Université de Genève, Institut Universitaire de Formation pour l'Enseignement – IUFE, Genève (1),
Haute école pédagogique du canton de Vaud – HEP Vaud, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Anne Monnier, Dr. (1); Sylviane Tinembart, Prof. HEP ord. Dr. (2); Anouk Darne-Xu,
Dr. (1); Alice Spreafico, Lic. lettres modernes ; MA cultures littéraires européennes (2); Emmanuelle
Vollenweider, MA en histoire et français moderne (1,2); Irène Leopoldoff, Dr. (1); Giorgia Masoni, Prof. HEP
associée, Dr. (2); Bernard Schneuwly, Prof. hon. (1); Bruno Védrines, Dr. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Anne Monnier (Anne.Monnier@unige.ch), Sylviane Tinembart
(sylviane.tinembart@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Ce [projet FNS](#) vise à historiciser la place, la forme et les fonctions de la littérature à l'école en «langue première». Il s'organise autour de l'étude comparative des contextes linguistiques et cantonaux au sein de l'espace de la Conférence intercantonale de l'Instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) aux XIX^e et XX^e siècles. Le corpus mobilisé comprend les prescriptions officielles, les manuels de lecture et anthologies scolaires et les revues pédagogiques, analysé à l'aide de concepts et outils méthodologiques issus de l'histoire de l'éducation et des didactiques. Les résultats mettent en évidence la transformation du statut et des fonctions du texte littéraire à l'école. Dans la seconde moitié du XIX^e siècle, les textes sont utilisés comme supports pour l'apprentissage de la langue et la transmission de savoirs scientifiques, moraux et patriotiques et au secondaire, pour l'acquisition d'une culture littéraire. Entre 1920 et 1970, notamment sous l'influence de l'Éducation nouvelle, on observe une «littérisation» des manuels au primaire, sur le modèle du secondaire. Ceux-ci perdent leur dimension encyclopédique, et intègrent des textes littéraires qui correspondent davantage aux besoins et aux intérêts des élèves. On assiste également à une pratique renouvelée de la lecture qui devient analytique aussi bien au primaire qu'au secondaire. À partir des années 1970, le tournant communicationnel redéfinit l'enseignement de la langue. Les textes sont désormais organisés en genres variés et le corpus s'élargit à la littérature de jeunesse, aux bandes dessinées et aux écrits du quotidien. La littérature est ainsi intégrée à un ensemble plus large de pratiques langagières. Cette étude montre que la transformation de la place et de la fonction du texte littéraire s'inscrit dans l'évolution de la discipline «langue première». Elle met également en lumière l'évolution des manuels et des anthologies scolaires. D'abord conçus par des enseignant-e-s qui sont souvent aussi écrivain-e-s, ils sont progressivement produits par des commissions réunissant, dès les années 1980, des didacticien-ne-s. Ce processus reflète une institutionnalisation et une formalisation croissantes de l'enseignement de la littérature.

Kurzbeschreibung: Dieses [SNF-Projekt](#) zielt darauf ab, den Stellenwert, die Form und die Funktionen von Literatur im Unterricht der «Erstsprache» historisch einzuordnen. Es basiert auf einer vergleichenden Untersuchung der sprachlichen und kantonalen Kontexte im Rahmen der «Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP)» im 19. und 20. Jahrhundert. Das untersuchte Korpus umfasst offizielle Vorgaben, Lesebücher, schulische Anthologien und pädagogische Zeitschriften, die mithilfe von Konzepten und methodischen Instrumenten aus der Bildungsgeschichte und den Fachdidaktiken analysiert werden. Die Ergebnisse zeigen die Veränderung des Status und der Funktionen literarischer Texte in der Schule. In der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts werden Texte als Grundlage für den Spracherwerb und für die Vermittlung wissenschaftlicher, moralischer und patriotischer Kenntnisse verwendet; auf der Sekundarstufe dienen sie zudem dem Erwerb literarischer Bildung. Zwischen 1920 und 1970 lässt sich, insbesondere unter dem Einfluss der Reformpädagogik, eine «Literarisierung» der Lehrmittel auf der Primarstufe nach dem Vorbild der Sekundarstufe beobachten. Diese Lehrmittel verlieren ihre enzyklopädische Dimension und integrieren literarische Texte, die den Bedürfnissen und Interessen der Schülerinnen und Schüler stärker entsprechen. Zugleich erneuern sich die Lesepraktiken: Lesen wird sowohl auf der Primar- als auch auf der Sekundarstufe zunehmend analytisch ausgerichtet. Ab den 1970er-Jahren definiert die kommunikative Wende den Sprachunterricht neu. Die Texte werden nun nach unterschiedlichen Gattungen organisiert, und das Korpus erweitert sich um Kinder- und Jugendliteratur, Comics sowie Alltagstexte. Literatur wird damit in ein breiteres Spektrum sprachlicher Praktiken eingebettet. Die Studie zeigt, dass die Veränderung des Stellenwerts und der Funktion literarischer Texte in die Entwicklung des Fachs «Erstsprache» eingebunden ist. Sie beleuchtet zudem die Entwicklung von Lesebüchern und schulischen Anthologien. Zunächst wurden diese von Lehrpersonen verfasst, die häufig auch schriftstellerisch tätig waren; später wurden sie zunehmend von Kommissionen erarbeitet, denen ab den 1980er-Jahren auch Fachdidaktikerinnen und Fachdidaktiker angehörten. Dieser Prozess spiegelt eine zunehmende Institutionalisierung und Formalisierung des Literaturunterrichts wider.

- Publications | Veröffentlichungen:** Darne-Xu, A. & Monnier, A. (2025). Ce que les examens à l'école primaire révèlent du modèle disciplinaire de la discipline Français (Suisse romande, 1840–1940). *Repères – Recherches en didactique du français*, 71, 79-97. <https://journals.openedition.org/reperes/7075>
- Monnier, A. (2025). Historiser l'enseignement de la littérature à l'école. *Annales de l'Institut Universitaire de Formation pour l'Enseignement*, 1, 31–33. <https://oap.unige.ch/journals/aiufe/article/view/2260>
- Spreafico, A., Védérines, B. & Monnier, A. (2025). Les concepts de transtextualité et amphotextualité pour comprendre la fabrication de la littérature scolaire: Le cas du Tessin et de la Suisse romande entre 1860 et 1930. *Forumlecture suisse: Littérature dans la recherche et la pratique*, 2025(1), 1-22. https://www.leseforum.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/868/2025_1_fr_spreafico_et_al.pdf
- Spreafico, A. (2025). *Florilège d'auteurs et de textes. Évolution des corpus littéraires scolaires en Suisse romande et au Tessin (1860-1980)* (Thèse de doctorat, Université de Genève).
- Vollenweider, E. (2025). *Donner ou former le goût. L'enseignement de la lecture de textes littéraires au primaire et au secondaire en Suisse romande (1880-1970)*. (Thèse de doctorat, Université de Genève). <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:188470>
- Hakim, Z. et Monnier, A. (2024). Le texte littéraire à l'épreuve de l'image. Introduction. *Transpositio*, 7. <https://www.transpositio.org/articles/view/introduction-n-7-le-texte-litteraire-a-l-epreuve-de-l-image>
- Masoni, G., Darne-Xu, A., Vollenweider, E. & Spreafico, A. (2024). How to set up a digital public history of education? A methodological reflection based on research on the history of literature teaching in Switzerland. In A. Ascenzi, G. Bandini, & C. Ghizzoni (Eds.), *Il patrimonio storico-educativo come fonte per la public history of education. Thesaurus scholae: Sources and studies on school heritage*. Edizioni Università di Macerata.
- Monnier, A., Tinembart, S., Vollenweider, E. & Darne-Xu, A. (2024). Les images dans les livres de lecture et les anthologies scolaires (Suisse romande, 1870-1970). Dans Z. Hakim et A. Monnier (Ed.), *L'image à l'épreuve du texte*, *Transpositio*, 7, 1-21. <https://www.transpositio.org/articles/view/les-images-dans-les-livres-de-lecture-et-les-anthologies-scolaires-suisse-romande-1870-1970>
- Tinembart, S. (2024). Les manuels scolaires, objets emblématiques du développement progressif de la littéracie : Le cas des ouvrages de et pour la lecture dans le canton de Vaud et en Romandie. *Forumlecture suisse : Littérature dans la recherche et la pratique*, 2024(3), 1-16. https://www.leseforum.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/833/2024_3_fr_tinembart.pdf
- Masoni, G. et Tinembart, S. (2023). Le rôle de livres de lecture dans la transmission des mémoires à facettes multiples : le cas de la Suisse romande et du Tessin (1850-1930). *History of Education & Children's Literature*, 18(1), 163-186.
- Monnier, A., Tinembart, S., Darne-Xu, A., Masoni, G. & Spreafico, A. (2023). Le processus de didactisation du texte littéraire dans l'enseignement primaire en Suisse (Suisse romande et Tessin, 1890–1980). *Didactiques & Disciplines*, 1(1), 29-48. <https://revues.imist.ma/index.php/Didactiques-et-Disciplines/article/view/36866>
- Monnier, A. (2023). L'enseignement de la littérature au secondaire en Suisse romande sous le prisme des questions de genre. Dans I. Verscheure et I. Collet (Ed.), *Genre : didactique(s) et pratiques d'enseignement. Perspectives francophones* (pp. 157-167). Peter Lang. <https://www.peterlang.com/document/1285846>
- Spreafico, A. (2023). Place et fonctions de la littérature au degré moyen de l'école primaire en Valais et au Tessin entre 1950 et 1910. *Didactiques et Disciplines*, 1(2), 185-195. <https://revues.imist.ma/index.php/Didactiques-et-Disciplines/article/view/41225>
- D'autres publications, voir <https://data.snf.ch/grants/grant/197600>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre librairie ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée. / Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: approche historico-didactique fondée sur l'analyse de corpus de sources (textes prescriptifs, manuels scolaires, revues pédagogiques, presse) et sur une démarche comparative et diachronique

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande et canton du Tessin

Type de recherche | Art des Projekts: projet de l'institution mentionnée

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS), subside n° 100019_197600/1, voir <https://data.snf.ch/grants/grant/197600>

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, scolarité obligatoire, littérature, enseignement de la littérature, langue première, Français, Italien, Suisse romande, Tessin, histoire de l'éducation, didactique, manuels scolaires, culture littéraire

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarstufe I, obligatorische Schulzeit, Literatur, Literaturunterricht, Erstsprache, Französisch, Italienisch, Westschweiz, Tessin, Bildungsgeschichte, Didaktik, Schulbücher, literarische Kultur

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:037

Durée de la recherche: 2023-2025

Thématique de la recherche:

Influence des règles parentales relatives à l'utilisation en soirée des appareils électroniques à écran sur le sommeil des adolescent-e-s

Laufzeit des Projekts: 2023–2025

Thema des Projekts:

Einfluss elterlicher Regeln zur abendlichen Nutzung elektronischer Bildschirmgeräte auf den Schlaf von Jugendlichen

Institution: Université de Genève, Département des Neurosciences Fondamentales, Genève (1); Université de Genève, Centre interfacultaire en sciences affectives (CISA), Genève (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Kevin Mammeri, MSc en neurosciences (1)(2), actuellement: UNIGE, Dép. de Psychiatrie; Laura Riontino, Dr. Dr. (1)(2); Sophie Schwartz, Prof. Dr.(1)(2); Virginie Sterpenich, Dr. (1)(2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Kevin Mammeri (Kevin.Mammeri@unige.ch)

Brève description de la recherche: Cette étude (FNS [104897](#), [159862](#), [182589](#)) avait pour objectif d'examiner si certaines règles parentales concernant l'utilisation des appareils électroniques en soirée influençaient positivement la durée du sommeil des adolescent-e-s et pouvaient également améliorer leurs performances scolaires. L'étude a été menée à Genève auprès de 356 adolescent-e-s en bonne santé âgé-e-s de 12 à 16 ans. L'échantillon final comprenait 329 adolescent-e-s âgé-e-s de 13 à 15 ans. Les participant-e-s ont rempli plusieurs questionnaires d'auto-évaluation en classe. Les chercheurs et chercheuses ont recueilli les paramètres du sommeil (heure d'endormissement et heure de réveil) au moyen d'un questionnaire en ligne, et ont calculé la durée totale de sommeil (*Total Sleep Time, TST*) comme la différence entre ces deux indications pour les jours de semaine et les week-ends. Les règles parentales concernant l'utilisation des écrans ont été évaluées à l'aide d'items portant à la fois sur l'existence de règles générales et sur cinq restrictions spécifiques de l'utilisation des appareils en soirée. Les participant-e-s ont été classé-e-s dans la catégorie «sans règles» lorsqu'ils et elles n'iaient à la fois l'existence de règles générales et l'ensemble des règles spécifiques. La performance scolaire a été mesurée au moyen de la note globale du semestre scolaire précédent, auto-déclarée par les élèves. Les résultats ont montré que seules les règles parentales les plus strictes concernant l'utilisation des appareils électroniques – en particulier l'interdiction d'avoir un smartphone dans la chambre à coucher ainsi que la limitation de l'utilisation du smartphone en soirée – étaient associées à une durée de sommeil plus longue. La durée du sommeil était positivement associée aux performances scolaires, et cette association était renforcée lorsque des règles parentales étaient présentes.

Kurzbeschreibung: Diese Studie (SNF [104897](#), [159862](#), [182589](#)) hatte zum Ziel, zu untersuchen, ob bestimmte elterliche Regeln zur Nutzung elektronischer Geräte am Abend die Schlafdauer von Jugendlichen positiv beeinflussen und möglicherweise auch deren schulische Leistung verbessern könnten. Die Durchführung der Studie erfolgte in Genf mit 356 gesunden Jugendlichen im Alter zwischen 12 und 16 Jahren. Die endgültige Stichprobe umfasste 329 Jugendliche im Alter von 13 bis 15 Jahren. Die Teilnehmenden füllten im Klassenraum mehrere Selbstberichtsfragebögen aus. Die Forschenden erhoben die Schlafparameter (Einschlafzeit und Aufwachzeit) mittels eines Onlinefragebogens und die Gesamtschlafzeit (*Total Sleep Time, TST*) berechneten sie als Differenz zwischen diesen beiden Angaben für Wochentage und Wochenenden. Die elterlichen Regeln zur Nutzung von Bildschirmgeräten erfassten sie mittels *Items*, die sowohl das Vorhandensein irgendeiner Regel als auch fünf spezifische Beschränkungen der abendlichen Gerätenutzung abfragten. Teilnehmende wurden als «ohne Regeln» klassifiziert, wenn sie sowohl die allgemeine als auch alle spezifischen Regelitems verneinten. Die schulische Leistung wurde anhand der selbstberichteten Gesamtnote des vorherigen Schulhalbjahres erhoben. Es zeigte sich, dass nur die strengsten elterlichen Regeln zur Gerätenutzung, insbesondere das Verbot, Smartphones im Schlafzimmer zu haben, sowie die Einschränkung der Smartphone-Nutzung am Abend, mit einer längeren Schlafdauer assoziiert waren. Die Schlafdauer war positiv mit der schulischen Leistung verknüpft, und dieser Zusammenhang verstärkte sich, wenn elterliche Regeln vorhanden waren.

Publications | Veröffentlichungen: Mammeri, K., Riontino, L., Schwartz, S. & Sterpenich, V. (2025). Influence of parental rules about screen electronic device use in the evening on sleep in adolescents. *Discover Public Health* 22, 517. <https://doi.org/10.1186/s12982-025-00923-w>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche empirique quantitative basée sur une enquête

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet des institutions mentionnées

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: par le FNS, <https://data.snf.ch/grants/grant/104897>, <https://data.snf.ch/grants/grant/159862>, <https://data.snf.ch/grants/grant/182589> et par la Fondation Gertrude von Meissner

Mots-clés: degré primaire, degré secondaire I, cycle 3, adolescent-e-s, appareils électroniques à écran, smartphone, téléphone portable, règles parentales, sommeil, performance scolaire

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Sekundarstufe I, Zyklus 3, Jugendliche, elektronische Bildschirmgeräte, Smartphone, Handy, elterliche Regeln, Schlaf, schulische Leistung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:038

Durée de la recherche: 2021-2024

Thématique de la recherche:

Du jardin scolaire à la permaéducation

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Vom Schulgarten zur Permaedukation

Institution: Haute école pédagogique HEP BEJUNE, Delémont

Mise en œuvre | Bearbeitung: Gilles Blandenier, Prof. Dr.; Alaric Kohler, Dr.; Tristan Donzé, lic. ès lettres

Personne à contacter | Kontaktperson: Gilles Blandenier (recherche@hep-bejune.ch)

Brève description de la recherche: Ce projet s'intéresse aux jardins scolaires et aménagements extérieurs construits par les élèves dans les écoles de l'espace BEJUNE francophone. Sa visée descriptive permet de mettre en évidence l'émergence de ces activités dans les écoles, leur diversité, les écueils, et de documenter leur potentiel éducatif, pédagogique et de préparation à la transition écologique. Leur développement ou généralisation fera l'objet d'études ultérieures. Les résultats mettent en évidence les défis et potentialités du jardin scolaire, tant au niveau pédagogique que dans l'organisation concrète du travail. Ils situent les intentions des enseignant-e-s BEJUNE débutant-e-s dans ces pratiques par rapport à la littérature, et fournissent des illustrations des pratiques à mi-chemin entre reportage et «guide du maître», en partageant ces pratiques autour du jardin scolaire pour en imaginer d'autres.

Kurzbeschreibung: Dieses Projekt befasst sich mit von Schülerinnen und Schülern angelegten Schulgärten und Aussenanlagen in Schulen im französischsprachigen BEJUNE-Raum. Sein deskriptiver Ansatz ermöglicht es, zu zeigen, wie diese Aktivitäten in den Schulen entstehen, ihre Vielfalt und Herausforderungen hervorzuheben, ihr Potenzial für Bildung und Pädagogik darzustellen sowie ihren Beitrag zur Vorbereitung auf den ökologischen Wandel zu dokumentieren. Ihre Weiterentwicklung oder allgemeine Verbreitung wird Gegenstand künftiger Studien sein. Die Ergebnisse verdeutlichen die Herausforderungen und Potenziale des Schulgartens, sowohl auf pädagogischer Ebene als auch bei der konkreten Arbeitsorganisation. Sie ordnen die Intentionen der BEJUNE-Lehrpersonen, für die solche Arbeitsweisen neu sind, im Kontext der Fachliteratur ein. In einem Format zwischen Reportage und «Lehrpersonenhandbuch» werden Beispiele vorgestellt. Dieses Teilen von Aktivitäten rund um den Schulgarten soll neue Ideen in diesem Bereich anregen.

Publications | Veröffentlichungen: Kohler, A., Donzé, T. & Blandenier, G. (2024), *Du jardin scolaire à la permaéducation*. HEP BEJUNE. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/330146>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche qualitative, entretiens, analyse de pratiques

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Cantons de Berne francophone, Jura et Neuchâtel

Type de recherche | Art des Projekts: projet de recherche

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: HEP BEJUNE

Mots-clés: jardin scolaire, permaculture, permaéducation, transition écologique, éducation en vue d'un développement durable (EDD)

Schlüsselbegriffe: Schulgarten, Permakultur, Permaedukation, ökologischer Wandel, Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:039

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

L'évaluation de la compréhension et de la production de l'oral en allemand L2 en Suisse Romande

Laufzeit des Projekts: 2020-2023

Thema des Projekts:

Die Beurteilung des Hörverständnisses und des mündlichen Ausdrucks in Deutsch als Zweitsprache in der Westschweiz

Institution: Institut de Recherche et de Documentation Pédagogique (IRDP) de la CIIP Suisse romande et Tessin, Neuchâtel

Mise en œuvre | Bearbeitung: Verónica Sánchez Abchi, Dr.; Alina Matei, Dr.; Sophie Sieber Meylan, lic. en lettres; direction du projet: Viridiana Marc, Directrice de l'IRDP

Personne à contacter | Kontaktperson: Verónica Sánchez Abchi (veronica.sanchez@ciip.ch)

Brève description de la recherche: Ce travail (projet principal EPROCOCOM [ici](#)) portait sur l'évaluation de l'allemand langue seconde (L2) à l'école primaire en Suisse romande. Dans un premier temps, le projet a concentré ses efforts sur la validation et la passation de tâches de compréhension orale niveau A1 en format numérique (réf. 1). En 2023, ces tâches ont été administrées à environ 1000 élèves (8^e HarmoS, 11-12 ans), à l'aide d'un dispositif informatique spécialement conçu pour le projet (réf. 2). Le groupe de recherche a analysé le lien entre la performance des élèves et les caractéristiques des tâches ainsi que l'utilisation des fonctionnalités numériques, telles que la gestion autonome de l'écoute d'un audio ou de la consigne d'une tâche, sans pouvoir trouver des corrélations significatives. De plus, il a été constaté que, contrairement aux attentes, peu d'élèves utilisaient la fonctionnalité «Écoute de la consigne» (réf. 1, 3). Par ailleurs, passer plus de temps sur une tâche ne garantissait pas non plus une meilleure réussite. C'étaient les caractéristiques des tâches en soi – telles que la complexité de l'audio ou les opérations cognitives requises – qui ont été importantes pour la réussite de tâches. Une analyse approfondie a montré que certains formats, tels que les QCM, ainsi que les questions faisant appel à des opérations cognitives d'identification d'informations, étaient beaucoup mieux maîtrisés par les élèves (réf. 4). Dans un deuxième temps, l'équipe s'est intéressée à l'évaluation de la production des élèves. Des tâches adaptées au niveau A1 ont été élaborées et soumises à un processus de validation. Lors d'un test mené auprès de 212 élèves (8^e HarmoS, 11-12 ans), ces tâches se sont révélées adéquates pour évaluer la production orale (réf. 5). Dans le même cadre, le groupe de recherche a analysé deux outils de correction: une grille holistique, qui considérait les productions dans leur globalité, et une grille analytique, qui pondérait différents éléments de la production. Les deux outils se sont révélés cohérents et complémentaires, mais la grille analytique était plus précise (réf. 6). Les tâches développées seront mises à disposition sur [PistEval](#).

Kurzbeschreibung: Diese Arbeit (Hauptprojekt EPROCOCOM [hier](#)) befasste sich mit der Bewertung von Deutsch als Zweitsprache (L2) in der Primarschule in der Westschweiz. In einer ersten Phase konzentrierte sich das Projekt auf die Validierung und Durchführung von Aufgaben zum Hörverstehen der Stufe A1 im digitalen Format (Ref. 1). Im Jahr 2023 wurden diese Aufgaben bei rund 1000 Schülerinnen und Schülern (SuS) (6. Kl./8. HarmoS-Stufe, 11–12 Jahre) mithilfe eines speziell für das Projekt entwickelten Computerprogramms durchgeführt (Ref. 2). Die Forschungsgruppe analysierte den Zusammenhang zwischen der Leistung der SuS und den Merkmalen der Aufgaben sowie der Nutzung digitaler Funktionen, wie beispielsweise der selbstständigen Steuerung des Abspielens eines Hörtexts oder der Aufgabenanweisung, konnte jedoch keine signifikanten Korrelationen feststellen. Zudem zeigte sich, dass entgegen den Erwartungen nur wenige SuS die Funktion „Anweisungen anhören“ nutzten (Ref. 1, 3). Auch das Aufwenden von mehr Zeit für eine Aufgabe garantierte keinen besseren Erfolg. Es waren die Merkmale der Aufgaben selbst – wie die Komplexität des Hörtexts oder die erforderlichen kognitiven Operationen –, die für den Erfolg beim Lösen der Aufgaben entscheidend waren. Eine eingehende Analyse zeigte, dass bestimmte Formate, wie Multiple-Choice-Fragen sowie Fragen, die einfache kognitive Prozesse aktivieren, von den SuS deutlich besser bewältigt wurden (Ref. 4). In einem zweiten Schritt widmete sich das Team der Bewertung der mündlichen Leistung der SuS. Es wurden für das Niveau A1 geeignete Aufgaben entwickelt und einem Validierungsprozess unterzogen. Bei einem Test mit 212 SuS (8. HarmoS-Klasse, 11–12 Jahre) erwiesen sich diese Aufgaben als geeignet für die Bewertung der mündlichen Leistung (Ref. 5). In diesem Zusammenhang analysierte die Forschungsgruppe zwei Bewertungsinstrumente: ein ganzheitliches Bewertungsraster, das die Leistungen in ihrer Gesamtheit betrachtete, und ein analytisches Raster, das verschiedene Elemente der Leistung gewichtet. Beide Instrumente erwiesen sich als kohärent und komplementär, doch das analytische Raster war präziser (Ref. 6). Die entwickelten Aufgaben werden auf [PistEval](#) zur Verfügung gestellt.

-
- Publications | Veröffentlichungen:** (1) Sánchez Abchi, V., Matei, A. & Sieber Meylan, S. (2025b). *L'évaluation de la compréhension et de la production de l'oral en allemand L2. Défis et contributions du numérique*. Rapport scientifique (IRDP/CIIP). <https://www.ciip.ch/Document/Levaluation-de-la-comprehension-et-de-la/2213>
- (2) Hoffer, G. & Ruf, I. (2026). Un outil numérique pour soutenir les pratiques évaluatives des enseignant-es : défis et limites d'une expérimentation menée en fin d'école primaire. Communication présentée au 37^e colloque de l'ADMEE-Europe, 7-9 janvier 2026, Bienne, Suisse.
- (3) Sánchez Abchi, V., Sieber Meylan, S. & Matei, A. (2025a). Évaluer la compréhension orale en allemand: défis et apports du numérique. *Résonances*, 9, 42-43. <https://www.ciip.ch/Document/Evaluer-la-comprehension-orale-en-allema/2194>
- (4) Sánchez Abchi, V., Sieber Meylan, S. & Matei, A. (à paraître). Évaluation de la compréhension orale en allemand sur support numérique. Quels défis pour la conception de tâches? *Revue VALS-ASLA*.
- (5) Sánchez Abchi, V., Sieber Meylan, S. & Matei, A. (2024). Innover dans l'évaluation de la production orale en langue étrangère. Étude exploratoire sur l'évaluation de l'allemand en Suisse francophone. *EJREF. Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 10(2), 23-42. <https://doi.org/10.48782/e-jref-10-2-23>
- (6) Sánchez Abchi, V., Sieber Meylan, S. & Matei, A. (2025c). L'évaluation de la production orale en allemand L2: quels outils de correction? Comparaison d'une échelle holistique et d'une échelle analytique. *Revue Suisse des Sciences de l'éducation* 47(3), 299-310. <https://doi.org/10.24452/sjer.47.3.6>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête auprès des élèves, méthodes statistiques (analyse des corrélations, analyse de correspondances multiples, analyse en cluster, régression logistique)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet de recherche-mandat

Mandat de recherche | Auftrag: Ce projet s'inscrit dans les [travaux de l'Institut de recherche et de documentation pédagogique \(IRDP\)](https://www.ciip.ch/Document/Evaluation-des-objectifs-dapprentissage-/2225), <https://www.ciip.ch/Document/Evaluation-des-objectifs-dapprentissage-/2225> (Structure scientifique de la Conférence intercantonale de l'instruction publique et de la culture de la Suisse romande et du Tessin – CIIP) qui portent sur l'évaluation de différentes disciplines à l'école en Suisse romande.

Financement | Finanzierung: CIIP

Mots-clés: école primaire, degré primaire, évaluation, langue seconde, allemand L2, compréhension de l'oral, production de l'oral, évaluation numérique, outils numériques

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Bewertung, Zweitsprache, L2, Deutsch, Hörverständnis, mündlicher Ausdruck, digitale Bewertungsinstrumente, digitale Hilfsmittel

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduktion autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:040

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

La production de traces en classe: par qui et pour quel réinvestissement?

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Spuren des Lernens im Unterricht: Wer erzeugt sie, wie werden sie verwendet?

Institution: Haute école pédagogique HEP BEJUNE, Delémont

Mise en œuvre | Bearbeitung: Christine Riat, prof. en retraite; Cheryl Odiet; Emilie Schindelholz Aeschbacher, lic. en lettres; Ludivine Sauget

Personne à contacter | Kontaktperson: Christine Riat (recherche@hep-bejune.ch)

Brève description de la recherche: Cette recherche s'inscrit dans le champ de la didactique du français. Des liens sont aussi établis avec le domaine de la Didactique comparée au regard de l'appartenance initiale à ce domaine de recherche et pour l'étude intra-discipline (le français, langue de scolarisation) et inter-degrés (de 1^{er} à 8^e, cycles 1 et 2 de la scolarité primaire en Suisse romande). Les résultats sont présentés à partir d'un travail conséquent de collaboration entre différents partenaires de la formation, de la recherche, des médiathèques et du monde scolaire. C'est le travail de compréhension et l'accès à la littérature à l'école qui fonde la trame de cette recherche. A partir d'un objet commun et néanmoins singulier, un «tapis à histoires», en complémentarité avec d'autres supports, comme des albums de jeunesse, les chercheuses ont abordé différents concepts tels que la transposition didactique, les régulations de l'enseignant-e, la double sémiotisation, l'intertextualité. Les questions de recherche étaient: Q1. Qui produit les traces en classe ? Q2. Que deviennent ces traces et à quoi servent-elles dans l'enseignement/apprentissage ? La recherche adopte une approche qualitative centrée sur des observations de classes, notamment à travers: (1) la 2^e journée de la lecture à voix haute (2019) dans deux classes (1^e-2^e H et 7^e-8^e H), (2) des séquences didactiques élaborées avec des étudiant-e-s de la HEP-BEJUNE (HEP2 et HEP3), (3) l'analyse de traces produites. Les résultats: Q1. Les enseignant-e-s produisent des traces à travers la planification, les supports créés (p.ex. le «tapis à histoires»), les consignes, les écrits au tableau. Les élèves produisent des traces à travers des productions écrites, orales, gestuelles, etc., qui matérialisent leur compréhension, leurs cheminements réflexifs. Q2. Le réinvestissement varie beaucoup: i. Parfois faible: les traces sont rangées, non exploitées. ii. Parfois fort: elles sont utilisées dans l'action conjointe pour affiner les régulations pédagogiques, pour ancrer des apprentissages dans la compréhension de l'écrit/de la littérature, et pour construire un *savoir partagé* entre enseignant-e et élèves. iii. Le tapis à histoires est présenté comme un outil particulièrement porteur de ce réinvestissement: il permet une médiation narrative et didactique efficace, adaptée à plusieurs niveaux.

Kurzbeschreibung: Dieses Forschungsprojekt verortet sich im Feld der Französischdidaktik, mit Verbindungen zur vergleichenden Didaktik, aufgrund seines intradisziplinären (Französisch als erste Schulsprache) und Interstufen-Ansatzes (1. vs. 8. Stufe HarmoS/1. KG vs. 6. Primar). Die Ergebnisse beruhen auf einer Zusammenarbeit verschiedener Partner aus Ausbildung, Forschung, Mediatheken und Schule. Gegenstand der Studie ist die Arbeit am Verständnis von und am Zugang zur Literatur in der Schule ist der. Ausgehend von einem gemeinsamen und doch einmaligen Unterrichtsgegenstand, einem «Geschichtenteppich», ergänzt durch andere Unterrichtsmaterialien wie Bilderbücher/illustrierte Jugendbücher, arbeiteten die Forscherinnen mit verschiedenen Konzepten wie der didaktischen Transposition, der Unterrichtssteuerung, der doppelten Semiotisierung (der Lerngegenstand wird zugleich gezeigt und didaktisch thematisiert) sowie der Intertextualität. Die Forschungsfragen waren: F1: Wer produziert «Lernspuren» (*traces*: Äusserungen, Produkte, Dokumente etc.) im Unterricht? F2: Was wird aus den «Spuren» und wie werden diese beim Lehren und Lernen genutzt? Die qualitative Studie basiert zum einen auf Unterrichtsbeobachtungen am 2. Vorlesetag (2019) in 2 Klassen (1./2. KG und 5./6. Primar) und in Unterrichtseinheiten, die mit Studierenden (2./3. Jahr) der HEP BEJUNE erarbeitet worden waren, zum anderen auf der Analyse der produzierten «Spuren». Ergebnisse: F1: Lehrpersonen erzeugen «Spuren» in Form von Unterrichtsplänen, selbst entwickelten Unterrichtsmaterialien (wie dem «Geschichtenteppich»), Arbeitsaufträgen oder Notizen an der Wandtafel. Schülerinnen und Schüler (SuS) erzeugen «Spuren» in Form von schriftlichen, mündlichen und gestischen Äusserungen, die ihr Verständnis und ihre Denkprozesse sichtbar machen. F2: Die Weiterverwendung ist sehr unterschiedlich ausgeprägt: i. Teils gering: Die Spuren werden abgelegt, nicht verwendet. ii. Teils stark: Sie werden benutzt, um interaktiv die Unterrichtssteuerung zu verfeinern, um das Gelernte im Bereich Text- und Literaturverständnis zu verankern und um *geteiltes Wissen* zwischen Lehrperson und SuS zu erzeugen. iii. Der «Geschichtenteppich» wird als ein besonders für die Weiterverwendung geeignetes Unterrichtsobjekt dargestellt: Er ermöglicht eine wirksame narrative und didaktische Vermittlung, die an verschiedene Schulstufen angepasst werden kann.

Publications | Veröffentlichungen: Riat, C., Schindelholz Aeschbacher, E., Sauget, L. & Odiet, C. (2024).

La production de traces en classe : par qui et pour quel réinvestissement ? HEP-BEJUNE.

<https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/329234>

Riat, C., Schindelholz Aeschbacher, E. & Odiet, C. (2024). *Au fil du tapis à histoires : des situations de formation collaboratives*. HEP-BEJUNE. <https://www.hep-bejune.ch/Htdocs/Files/v/7293.pdf>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche qualitative, analyse de pratiques

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Cantons de Berne francophone, Jura et Neuchâtel

Type de recherche | Art des Projekts: projet de recherche

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: HEP BEJUNE

Mots-clés: traces en classe, action conjointe enseignant-e-élève(s), didactique du français, transposition didactique

Schlüsselbegriffe: Lernspuren, Dokumente, Produkte, interaktives Lernen, gemeinsames didaktisches Handeln, Französischdidaktik, didaktische Transposition

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:041

Laufzeit des Projekts: 2023–2025

Thema des Projekts:

Angebotssituation der Begabungs- und Begabtenförderung

Durée de la recherche: 2023-2025

Thématique de la recherche:

Situation de l'offre de l'encouragement des talents et des élèves particulièrement doué-e-s

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Institut für Lernen unter erschwerten Bedingungen, Zürich (1); Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern (2); Pädagogische Hochschule Schwyz (PHSZ), Goldau (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Anuschka Meier-Wyder, Dr. phil. in Erziehungswissenschaften (1, 3); Michelle Squindo, MSc in Erziehungswissenschaften (1, 2); Claudia Hofmann, Dr. phil in Psychologie

Kontaktperson | Personne à contacter: Anuschka Meier-Wyder (Anuschka.Meier@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende [Studie](#) bietet eine erstmalige Bestandesaufnahme der Begabungs- und Begabtenförderung (BBF) im obligatorischen Schulunterricht der Deutschschweiz und des Fürstentums Liechtenstein. Eine systematische Erfassung der Angebotssituation im untersuchten Gebiet gab es bisher nicht. Die Datengrundlage bildet eine Befragung von 1018 Schulleitenden der Primarstufe sowie der Sekundarstufe I, was einer Rücklaufquote von 40% entspricht. Ein zentrales Ergebnis ist, dass die BBF bei rund 61% der Schulen bereits ein fester Bestandteil des offiziellen Schulprogramms ist. Weiter verdeutlicht die Analyse strukturelle Unterschiede innerhalb des Bildungssystems: BBF-Angebote sind auf der Primarstufe deutlich häufiger anzutreffen als auf der Sekundarstufe I. Dies könnte damit zusammenhängen, dass viele hochbegabte Kinder bereits ans Langzeitgymnasium gewechselt haben (Gymnasien wurden in der Studie nicht berücksichtigt). Die Schulgrösse korreliert positiv mit dem Angebot der Begabtenförderung (die spezifische Förderung von Hochbegabten), aber nicht mit jenem in der Begabungsförderung (die allgemeine Förderung im Regelunterricht). Während nur 0,59% der Kinder offiziell als hochbegabt eingestuft werden, profitieren insgesamt 6% von BBF-Massnahmen. Es erstaunt, dass nur 0,59% der Kinder als hochbegabt eingestuft werden, obwohl gemäss Definition (von hochbegabt spricht man ab einem IQ von 130) rund 2% hochbegabt sein müssten. Ein weiterer interessanter Befund ist, dass Knaben häufiger von den Angeboten profitieren als Mädchen. Die Autorinnen führen dies darauf zurück, dass Knaben öfter durch ihr Verhalten auffallen, was in der Folge häufiger zu Abklärungen bezüglich einer Hochbegabung führt. Die Ergebnisse liefern den Behörden und Schulen eine wichtige Basis für die künftige Ausrichtung der BBF.

Brève description de la recherche: La présente [étude](#) propose un premier état des lieux de l'encouragement des talents et des élèves particulièrement doué-e-s dans l'enseignement obligatoire en Suisse alémanique et dans la Principauté de Liechtenstein. Jusqu'à présent, aucune recension systématique de la situation de l'offre dans la région étudiée n'avait été réalisée. La base de données repose sur une enquête menée auprès de 1018 directions d'établissements du degré primaire et du degré secondaire I, ce qui correspond à un taux de réponse de 40%. Un résultat central montre que l'encouragement des talents et des élèves particulièrement doué-e-s fait déjà partie intégrante du programme scolaire officiel dans environ 61% des écoles. L'analyse met en outre en évidence des différences structurelles au sein du système éducatif: les offres correspondantes sont nettement plus fréquentes au degré primaire qu'au degré secondaire I. Cela pourrait s'expliquer par le fait que de nombreux enfants particulièrement doué-e-s ont déjà rejoint un gymnase de longue durée (les gymnases n'ayant pas été pris en compte dans l'étude). La taille de l'école est positivement corrélée avec l'offre de l'encouragement des élèves particulièrement doué-e-s (c.-à-d. du soutien spécifique de ces élèves), sans qu'une telle corrélation s'observe pour l'offre de promotion des talents (entendue comme encouragement général dans l'enseignement ordinaire). Le fait que seuls 0,59% des enfants soient officiellement identifié-e-s comme particulièrement doué-e-s surprend. Selon la définition usuelle – le fait d'être particulièrement doué étant généralement établi à partir d'un QI de 130 – cette proportion devrait en effet avoisiner 2%. Un autre constat notable est que les garçons bénéficient plus souvent de ces offres que les filles. Les auteures attribuent ce résultat au fait que les garçons attirent plus souvent l'attention par leur comportement, ce qui entraîne par la suite plus fréquemment la réalisation des bilans diagnostiques visant à déterminer si un-e élève est particulièrement doué-e. Les résultats fournissent aux autorités et aux écoles une base importante pour l'orientation future de l'encouragement des talents et des élèves particulièrement doué-e-s.

Veröffentlichungen | Publications: Meier-Wyder, A., Squindo, M. & Hofmann, C. (2024). *Schlussbericht Studie zur Angebotssituation der Begabungs- und Begabtenförderung in der Deutschschweiz und dem Fürstentum Liechtenstein*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik. [PDF](#)

Weitere Publikationen:

Meier-Wyder, A., & Hofmann, C. (2020). *Begabten- und Begabungsförderung in den Volksschulen des Kantons Zürich. Auftragsforschung für die Bildungsdirektion des Kt. Zürich*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik.

Squindo, M., & Meier-Wyder, A. (2025). Sonderpädagogisches Personal in der Begabtenförderung: zuständig, aber nicht vorbereitet. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 31(5), 36–41. <https://doi.org/10.57161/z2025-05-06>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: deskriptive Statistik, Onlinebefragung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz und Fürstentum Lichtenstein

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen bzw. Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der institutionellen Eigenmittel sowie zusätzliche Förderung der Stiftung pro Humanitae

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Sekundarstufe I, Begabungs- und Begabtenförderung, Hochbegabung, Bestandesaufnahme

Mots-clés: degré primaire, école primaire, degré secondaire I, encouragement des talents et des élèves particulièrement doué-e-s, haut potentiel, état des lieux

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:042

Laufzeit des Projekts: 2022–2027

Thema des Projekts:

Separativer und inklusiver Unterricht: Qualität, Lehrpersonenmerkmale
und Auswirkungen auf Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I

Durée de la recherche: 2022-2027

Thématique de la recherche:

Enseignement séparatif et inclusif: Qualité, caractéristiques des
enseignant-e-s et effets sur les élèves du degré secondaire I

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (Projektleitung); Eva-Maria Holzer, Dr. phil. (zzt. PHZH); Janina Kraft, MA Erziehungswissenschaften; Maria Wehren-Müller, Dr. phil.; Mireille Tabin, Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Elisabeth Moser Opitz (elisabeth.moseropitz@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Mit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention ist inklusive Bildung zu einem zentralen bildungspolitischen Ziel geworden. Die selektive Struktur der Sekundarstufe I und unterschiedliche Schulmodelle erschweren die Untersuchung inklusiver Bildung. Dieses [SNF-Projekt](#) erhebt systematische Daten zu Definitionen von besonderem Bildungsbedarf (SEN – *special educational needs*), zu Fördermassnahmen und zu deren Zugänglichkeit (d.h. Merkmalen, anhand derer Schülerinnen und Schüler (SuS) entsprechenden Massnahmen zugewiesen werden). Darüber hinaus wird untersucht, wie sich inklusive Beschulung auf SuS mit und ohne SEN auswirkt. In einer 1-jährigen Längsschnittstudie (N = 83 Klassen) wird untersucht, inwiefern Schulmodell, Inklusionsgrad, Klassenzusammensetzung, Unterstützungsmassnahmen, Unterrichtsqualität und Lehrpersonenmerkmale die soziale Partizipation und den Leistungszuwachs in Mathematik bei SuS mit und ohne SEN im 1. und 2. Sekundarschuljahr beeinflussen. Erste Ergebnisse liegen vor (kum. Diss. Holzer): Gemäss einem *Systematic Review* erzielen Sekundar-SuS mit SEN in inklusiven Settings tendenziell höhere Leistungen und grössere Lernfortschritte, während SuS ohne SEN nicht benachteiligt werden. Erste Analysen mit Daten aus dem SNF-Projekt zeigen allerdings, dass die Zuweisung zu sonderpädagogischen Massnahmen sozial selektiv zu sein scheint und sich nach Art der Massnahme unterscheidet. So erhalten SuS aus sozial weniger privilegierten Familien und Knaben häufiger individuelle Lernziele und niederschwellige Unterstützung, während SuS ohne Migrationshintergrund eher ein Nachteilsausgleich gewährt wird. SuS in Klassen mit insgesamt niedrigerem Leistungsniveau erhalten zudem häufiger niederschwellige Unterstützung. Es wird deutlich, dass Zuweisungen nicht allein leistungsbasiert sind, sondern durch individuelle (z.B. soziale Herkunft, Geschlecht, Migrationshintergrund) und kontextuelle Merkmale (z.B. Klassenzusammensetzung, Schulstruktur) mitbestimmt werden. Ergänzend werden Fragen zu Wirkmechanismen der Inklusion und zur sozialen Partizipation im Rahmen einer weiteren Dissertation (Kraft) untersucht.

Brève description de la recherche: Avec la ratification de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, l'éducation inclusive est devenue un objectif central de la politique éducative. La structure sélective du degré secondaire I ainsi que la diversité des modèles scolaires compliquent l'étude de l'éducation inclusive. Ce [projet FNS](#) recueille des données systématiques sur les définitions des besoins éducatifs particuliers – BEP; en anglais SEN, *special educational needs* –, sur les mesures de soutien ainsi que sur leur accessibilité (c'est-à-dire sur les caractéristiques sur la base desquelles les élèves sont orienté-e-s vers ces mesures). En outre, le projet examine les effets de la scolarisation inclusive sur les élèves avec et sans BEP. Dans le cadre d'une étude longitudinale d'une durée d'un an (N = 83 classes), le projet analyse dans quelle mesure le modèle scolaire, le degré d'inclusion, la composition de la classe, les mesures de soutien, la qualité de l'enseignement et les caractéristiques des enseignant-e-s influencent la participation sociale et la progression des performances en mathématiques des élèves avec et sans BEP en première et deuxième année du degré secondaire I. De premiers résultats sont disponibles dans le cadre de la thèse cumulative de Holzer: selon une revue systématique, les élèves du degré secondaire I présentant des BEP obtiennent, dans des dispositifs inclusifs, des performances tendanciellement plus élevées et réalisent des progrès d'apprentissage plus importants, tandis que les élèves sans BEP ne sont pas désavantagé-e-s. Les premières analyses fondées sur les données du projet FNS montrent toutefois que l'orientation vers des mesures de pédagogie spécialisée semble être socialement sélective et varie selon le type de mesure. Ainsi, les élèves issu-e-s de familles socialement moins privilégiées et les garçons reçoivent plus fréquemment des objectifs d'apprentissage individualisés ainsi qu'un soutien à bas seuil, tandis que les élèves non issu-e-s de la migration bénéficient plus souvent d'une compensation des désavantages. De plus, les élèves scolarisé-e-s dans des classes dont le niveau de performance global est plus faible reçoivent plus fréquemment un soutien à bas seuil. Il apparaît ainsi clairement que les attributions de mesures ne reposent pas uniquement sur les performances scolaires, mais sont également déterminées par des caractéristiques individuelles – par exemple l'origine sociale, le genre ou le statut migratoire – et contextuelles – par exemple la composition de la classe ou la structure scolaire. En complément, des questions relatives aux mécanismes d'action de l'inclusion et à la participation sociale sont examinées dans le cadre d'une autre thèse de doctorat, menée par Kraft.

Veröffentlichungen | Publications: Holzer, E. M. & Moser Opitz, E. (2025). The benefits of inclusive education: a systematic review of student achievement in secondary schools. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2025.2587615>

Holzer, E.-M., Wehren-Müller, M., Kraft, J., Tabin, M. & Moser Opitz, E. (2026). Allocation of low-threshold special educational support in lower secondary education: The role of individual and class-level characteristics. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 26(2), e70096. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.70096>

Holzer, E.-M., Wehren-Müller, M., Kraft, J., Tabin, M. & Moser Opitz, E. (im Druck). Benachteiligung durch Differenzierungsmaßnahmen? Wie soziale Herkunft und Migrationshintergrund die Zuweisung von nachteilsausgleichenden Maßnahmen und individuellen Lernzielen auf der Sekundarstufe I bestimmen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt, quantitative Daten (u.a. Fragebogendaten, Unterrichtsbeobachtung), qualitative Daten (Interviews), quantitative und qualitative Auswertungen, *systematic review*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/207807>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, inklusiver Unterricht, separativer Unterricht, Unterrichtsqualität, sonderpädagogische Massnahmen, Selbstwirksamkeit, Lehrperson, schulisches Problemverhalten, soziale Partizipation, *special educational needs*, *SEN*, Mathematikleistung

Mots-clés: degré secondaire I, enseignement inclusif, enseignement séparatif, qualité de l'enseignement, mesures de pédagogie spécialisée, sentiment d'efficacité personnelle, enseignant-e, comportement problématique en contexte scolaire, participation sociale, besoins éducatifs particuliers, BEP, *special educational needs*, *SEN*, performance en mathématiques

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:043

Laufzeit des Projekts: 2022–2024

Thema des Projekts:

Digitalisierung in Schweizer Schulen und deren Auswirkungen auf
Bildungsverläufe (Projekt DigiPrim)

Durée de la recherche: 2022-2024

Thématique de la recherche:

Numérisation dans les écoles suisses et ses effets sur les parcours de
formation (projet DigiPrim)

Institution: Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Bern (1); Universität Bern,
Institut für Soziologie, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jessica M. E. Herzing, Dr. (Projektleitung, 1); Andrea B. Erzingler, Dr. (1);
Ben Jann Prof. Dr. (2); Leo Röhlke, Dr. (1); Sandra Hupka-Brunner, Dr. (2); Thomas Meyer, Dr. (2); Thomas Wicki,
MSc Erziehungswissenschaften (1, z. Zt. PHBern)

Kontaktperson | Personne à contacter: Jessica M. E. Herzing (jessica.herzing@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[DigiPrim](#)» untersuchte den Stand der Digitalisierung auf der Primarstufe in der Schweiz sowie Zusammenhänge zwischen digitaler Ausstattung, Nutzung digitaler Technologien und Bildungsungleichheiten. Die Grundlage bildet eine Zusatzstudie zum Feldversuch der nationalen Erhebung zur Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK 2024, HarmoS 4), in deren Rahmen im Frühjahr 2022 Schulleitungen aus 172 Primarschulen sowie 2736 Eltern von Schülerinnen und Schülern des 4. Schuljahres der Primarstufe befragt wurden. Die Ergebnisse zeigen eine ausgeprägte Heterogenität im Stand der Digitalisierung der Primarschulen. Während viele Schulen zentrale Voraussetzungen für die Nutzung digitaler Technologien erfüllen, bestehen weiterhin Defizite bei der technischen Ausstattung, den personellen Ressourcen und der digitalen Schulkultur. In den meisten Schulen werden digitale Geräte regelmässig im Unterricht eingesetzt. Zwischen den Sprachregionen bestehen deutliche Unterschiede: Deutschsprachigen Primarschulen stehen im Durchschnitt mehr digitale Geräte, mehr personelle Ressourcen und häufiger ein pädagogisches ICT-Konzept zur Verfügung als französisch- und italienischsprachigen Primarschulen. Andere strukturelle Merkmale von Schulen oder Gemeinden zeigen hingegen nur vereinzelt Zusammenhänge mit dem Digitalisierungsgrad. Weitere Analysen auf Basis der Elternbefragung untersuchen die Nutzung digitaler Technologien im familiären Kontext. Mittels latenter Klassenanalyse werden vier Nutzungstypen identifiziert: intensive, moderate unterhaltungsorientierte und bildungsorientierte Nutzung sowie Nicht-Nutzung. Ein höherer sozioökonomischer Hintergrund der Eltern geht dabei häufiger mit restriktiver (Nicht-Nutzung) oder bildungsorientierter Nutzung einher, während ein niedrigerer Hintergrund eher mit intensiver, vorwiegend unterhaltungsbezogener Nutzung verbunden ist. Im Rahmen des DigiPrim Projekts entstand die Dissertation von Röhlke (2025). Diese umfasst auch eine Längsschnittanalyse mit Daten der TREE2-Studie, die Zusammenhänge zwischen ICT-Interesse, ICT-Selbstkonzept und der Berufswahl mit unterschiedlicher ICT-Nutzungsintensität zeigt.

Brève description de la recherche: Le projet «[DigiPrim](#)» a examiné l'état de la numérisation au degré primaire en Suisse ainsi que les relations entre l'équipement numérique, l'usage des technologies numériques et les inégalités éducatives. Il s'appuie sur une étude complémentaire menée dans le cadre du test pilote de l'enquête nationale sur la vérification de l'atteinte des compétences fondamentales (enquête COFO 2024, HarmoS 4). Au printemps 2022, les directions de 172 écoles primaires ainsi que 2736 parents d'élèves de 4^e année primaire ont été interrogé-e-s. Les résultats mettent en évidence une forte hétérogénéité du niveau de numérisation des écoles primaires. Si de nombreuses écoles remplissent des conditions centrales pour l'utilisation des technologies numériques, des lacunes subsistent en matière d'équipement technique, de ressources humaines et de culture numérique scolaire. Dans la majorité des écoles, les dispositifs numériques sont utilisés régulièrement en classe. Des différences marquées apparaissent entre les régions linguistiques: les écoles primaires germanophones disposent en moyenne de davantage d'équipements numériques, de ressources humaines plus importantes et plus fréquemment d'un concept pédagogique TIC que les écoles francophones et italophones. En revanche, d'autres caractéristiques structurelles des écoles ou des communes ne présentent que des liens ponctuels avec le degré de numérisation. Des analyses complémentaires fondées sur l'enquête auprès des parents examinent l'usage des technologies numériques dans le contexte familial. Une analyse de classes latentes permet d'identifier quatre profils d'utilisation: usage intensif, usage modéré orienté vers le divertissement et usage orienté vers l'apprentissage, ainsi que non-usage. Un statut socio-économique plus élevé des parents est plus fréquemment associé à un usage restrictif (non-usage) ou orienté vers l'apprentissage, tandis qu'un statut plus faible est associé à un usage intensif principalement orienté vers le divertissement. Dans le cadre du projet DigiPrim, la thèse de Röhlke (2025) a également été réalisée. Celle-ci comprend notamment une analyse longitudinale basée sur les données de l'étude TREE2, mettant en évidence des relations entre l'intérêt pour les TIC, le concept de soi en TIC et les choix professionnels selon différents niveaux d'intensité d'usage des TIC.

Veröffentlichungen | Publications: Herzing, J. M. E. & Röhlke, L. (2024). *DigiPrim – Status quo der Digitalisierung auf der Primarstufe*. Version 1-0. University of Bern, Interfaculty Centre for Educational Research. <https://doi.org/10.48350/193898>

Herzing, J. M. E. & Röhlke, L. (2024). *ÜGK / COFO / VECOF 2024 (HarmoS 4) Field Trial. School Principal Questionnaire: Technical Report*. University of Bern, Interfaculty Centre for Educational Research. <https://doi.org/10.48350/183644>

Röhlke, L. (2025). Socioeconomic disparities in Swiss children's use of digital technology: A typological approach based on parental reports, *Journal of Children and Media*, 19(4), 755–775. <https://doi.org/10.1080/17482798.2025.2464841>

Röhlke, L., Herzing, J. M. E., Gomensoro, A. & Krebs-Oesch, D. (2025). ICT interest and self-concept as determinants of Swiss adolescents' vocational choices. *Empirical Research in Vocational Education and Training* 17(24), 1–27. <https://doi.org/10.1186/s40461-025-00199-z>

Röhlke, L. (2025). *Digital Technology Engagement During Childhood and Adolescence and the Reproduction of Educational Inequalities*. (Dissertation, Universität Bern).

Weitere Publikationen:

Röhlke, L. & Herzing, J. M. E. (2024). *Vorsprung von Anfang an? Familiärer Hintergrund und digitale Anwendungskompetenzen von Schüler*innen in der Deutschschweiz am Ende des Zyklus 1*. Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Universität Bern. <https://doi.org/10.48350/198371>

Röhlke, L. & Herzing, J. M. E. (2024). *Regeln, Richtlinien und Massnahmen zum Umgang mit digitalen Medien an Schweizer Primarschulen*. Version 1-0. Bern: Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research. <https://doi.org/10.48620/76235>

Herzing, J. M. E., Wicki, T. & Röhlke, L. (2025). *Treiber und Barrieren der ICT-Integration auf der Primarstufe*. Version 1-0. Bern: Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research. <https://doi.org/10.48620/85024>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. – Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Analysen (Regressionsmodelle, latente Klassenanalysen)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de recherche: im Rahmen der Initiative BeLearn des Kantons Bern

Finanzierung | Financement: im Rahmen der Initiative BeLearn des Kantons Bern

Schlüsselbegriffe: Digitalisierung, digitale Kompetenzen, ÜGK, Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen, Primarstufe, Primarschule, Nutzung, Ausstattung, Klassenanalyse, Nutzungstypen

Mots-clés: digitalisation, compétences numériques, COFO, vérification de l'atteinte des compétences fondamentales, degré primaire, école primaire, usage, équipement, analyse de classes latentes, types d'usage

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:044

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Das Einmaleins: Welcher didaktische Weg ist lernwirksam?

Durée de la recherche: 2021-2024

Thématique de la recherche:

**Les tables de multiplication: quelle approche didactique favorise
l'apprentissage ?**

Institution: Eidgenössische Technische Hochschule – ETH Zürich, Departement Geistes-, Sozial- und Staatswissenschaften D-GESS, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Barbara Hohl-Krähenbühl, Dr. sc. ETH; Betreuung der Dissertation: Elsbeth Stern, Prof. Dr. (Erstbetreuung); Aiso Heinze, Prof. Dr. und Fritz Staub, Prof. Dr. (Ko-Referenten)

Kontaktperson | Personne à contacter: Barbara Hohl-Krähenbühl (barbara.hohl@bs.ch, barbara.hohl@phzg.ch)

Kurzbeschreibung: Die Beherrschung von Grundrechenarten wie dem kleinen Einmaleins ist die Grundlage für viele weitere Lerninhalte. Für die Vermittlung des Einmaleins in der Schule hat die Forscherin in ihrer Dissertation die Lernumgebung (LU) «PrinziDi» entwickelt und empirisch überprüft. «PrinziDi» fokussiert auf das konzeptuelle Verständnis anstelle rein prozeduralen Wissens oder reinen Faktenabrufs im Einmaleins. Im Gegensatz zu traditionellen Lehrmitteln ist die LU von Anfang an entlang des Prinzips der Distributivität strukturiert. Bei einer zentralen Aufgabe geht es um das vielfältige Zerlegen einer Multiplikation in Form von Punktefeldern im Sinne des Teil-Teil-Ganzes-Konzepts (z.B. $3 \times 3 = 3 + 3 + 3 = 3 + 2 \times 3$). Die LU umfasst zudem verschiedenste kognitiv aktivierende Vorgehensweisen. Eine besondere Bedeutung kommt dem Vergleichen und Generieren unterschiedlicher Lösungswege zu. Ein weiterer Gegenstand der Arbeit ist die Reihenfolge von Problemlösen und Instruktion. Studien zeigen, dass es lernwirksamer ist, wenn Schülerinnen und Schüler zunächst selbstständig Probleme lösen und erst danach eine Instruktion durch die Lehrperson erhalten (PS-I: *problem solving followed by instruction* oder PF: *productive failure*). Üblicher ist das umgekehrte Vorgehen, bei dem die Lehrperson zuerst erklärt und die Kinder anschliessend Aufgaben bearbeiten (TP: *tell-and-practice* oder I-PS: *instruction followed by problem solving*). Für junge Kinder gibt es dazu jedoch noch wenig Daten. In einer quasi-experimentellen Interventionsstudie (4 x 2 Lektionen, N = 294, 2. Klasse, 7 Kontrollklassen mit traditionellem Unterricht vs. 8 Interventionsklassen mit «PrinziDi») wurden die Lernwirksamkeit der LU (Wirkung auf Vorläuferfähigkeiten, konzeptuelles und prozedurales Wissen, prozedurale Flexibilität, Adaptivität) und die Effekte der Sequenzierung (PS-I vs. TP) untersucht. Der Vergleich Kontrolle–Intervention zeigte signifikante Effekte der Intervention auf das konzeptuelle und prozedurale Wissen sowie die prozedurale Flexibilität. Ein Vergleich der beiden Interventionsbedingungen (PS-I vs. TP) ergab nur beim prozeduralen Wissen signifikante Vorteile für PS-I. Daraus lässt sich schliessen, dass auch jüngere Schülerinnen und Schüler von PS-I profitieren können.

Brève description de la recherche: La maîtrise des opérations arithmétiques de base, comme les tables de multiplication, constitue un fondement pour de nombreux autres apprentissages. Pour l'enseignement des tables de multiplication à l'école, la chercheuse a développé et évalué empiriquement, dans sa thèse de doctorat, l'environnement d'apprentissage «PrinziDi». Celui-ci met l'accent sur la compréhension conceptuelle plutôt que sur des connaissances purement procédurales ou sur la simple restitution de faits multiplicatifs. Contrairement aux moyens d'enseignement traditionnels, cet environnement d'apprentissage est structuré dès le départ selon le principe de distributivité. Une tâche centrale consiste à décomposer une multiplication de différentes manières, sous forme de constellations de points, dans l'esprit du concept partie-partie-tout, p.ex.: $3 \times 3 = 3 + 3 + 3 = 3 + 2 \times 3$. L'environnement d'apprentissage comprend en outre diverses démarches visant à stimuler l'activité cognitive. Une importance particulière est accordée à la comparaison et à la génération de différentes stratégies de résolution. Un autre objet de la recherche concerne l'ordre dans lequel interviennent la résolution de problèmes et l'instruction. Des études montrent qu'il est plus efficace pour l'apprentissage que les élèves commencent par résoudre des problèmes de manière autonome et ne reçoivent qu'ensuite une instruction de la part de l'enseignant-e. Cette approche est désignée par les termes PS-I (*problem solving followed by instruction*) ou PF (*productive failure*). Elle se distingue de la démarche inverse, dans laquelle l'enseignant-e commence par expliquer, puis les enfants résolvent des tâches; cette démarche est appelée TP (*tell-and-practice*) ou I-PS (*instruction followed by problem solving*). Pour les jeunes enfants, les données disponibles à ce sujet restent toutefois encore limitées. Dans une étude d'intervention quasi expérimentale (4 x 2 leçons, N = 294, 2^e année, 7 classes témoins avec un enseignement traditionnel vs 8 classes d'intervention avec «PrinziDi»), l'efficacité de l'environnement d'apprentissage (impact sur les compétences préalables, les connaissances conceptuelles et procédurales, la flexibilité procédurale, l'adaptabilité) et les effets de la séquentialisation (PS-I vs TP) ont été étudiés. La comparaison entre les classes témoins et les classes d'intervention a mis en évidence des effets significatifs de l'intervention sur les connaissances conceptuelles et procédurales ainsi que sur la flexibilité procédurale. Une comparaison entre les deux conditions d'intervention, PS-I et TP, n'a révélé des avantages significatifs en faveur de PS-I que pour les connaissances procédurales. On peut en conclure que les élèves plus jeunes peuvent eux et elles aussi bénéficier d'une approche de type PS-I.

Veröffentlichungen | Publications: Hohl-Krähenbühl, B. (2024). *Das Verständnis von Distributivität im Primar-schulunterricht: Welcher instruktionale Weg ist lernwirksam?* (Dissertation, ETH Zürich).

<https://www.research-collection.ethz.ch/bitstreams/e7198c68-f83e-443f-9ef5-a9971431b387/download>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quasi-experimentelle Interventionsstudie (Pre, Post, Follow-up)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Kanton Aargau

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Projektfinanzierung durch die ETH Zürich (Finanzierung Material sowie studentischer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in der Hauptstudie), Aebli-Näf-Stiftung, Rektoratsfonds der PH Zug

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Mathematik, Mathematikunterricht, Einmaleins, Multiplikation, Distributivität, Didaktik, Methodik, Lernumgebung, konzeptuelles und prozedurales Wissen, Lernwirksamkeit

Mots-clés: école primaire, degré primaire, mathématiques, tables de multiplication, distributivité, didactique, méthodologie, environnement d'apprentissage, connaissances conceptuelles et procédurales, efficacité d'apprentissage

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:045

Durée de la recherche: 2018-2021 (publications jusqu'au 2025)

Thématique de la recherche:

Enseigner les arts plastiques et visuels au primaire: dispositifs didactiques, affordances et obstacles d'apprentissage

Laufzeit des Projekts: 2018–2021 (Publikationen bis 2025)

Thema des Projekts:

Unterricht in bildnerischem und visuellem Gestalten auf Primarstufe: didaktische Anordnungen, Affordanzen und Lernhindernisse

Institution: Université de Genève, Faculté de Psychologie et Sciences de l'Éducation (FPSE/FAPSE), Groupe de recherche en Didactique des Arts et du Mouvement, DAM, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Apolline Torregrosa, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Apolline Torregrosa (Apolline.Torregrosa@unige.ch)

Brève description de la recherche: Les articles à présenter s'inscrivent dans le projet «[Construction du rapport aux savoirs dans les enseignements des arts et la technologie](#)». Article (A): L'auteure analyse l'enseignement des arts plastiques et visuels au primaire (3 enseignantes) comme un dispositif didactique. Les 3 séquences étudiées portent sur une production autour de l'eau, un éléphant en volume réalisé avec des bandelettes de papier et un atelier sur les dinosaures combinant dessin, collage et peinture. Les résultats montrent qu'une consigne trop fermée limite l'exploration et uniformise les productions, tandis qu'une liberté trop large peut laisser les élèves sans repères. Le dispositif le plus formateur propose donc des contraintes ouvertes, soutenues par le matériel, l'espace, les interactions et l'accompagnement. Article (B): La chercheuse approfondit les séquences de l'éléphant et des dinosaures (article A) pour étudier le rôle du milieu didactique et de l'affordance. Les résultats montrent que le milieu didactique et l'affordance du matériel jouent un rôle déclencheur. Les bandelettes de papier invitent à plier, assembler et passer du plan au volume; des anciennes cartes bancaires utilisées pour peindre le fond des dinosaures stimulent l'exploration de traces, textures et effets plastiques. Ces dispositifs favorisent le tâtonnement, l'autonomie et des productions singulières, mais les apprentissages doivent être verbalisés et institutionnalisés pour devenir pleinement visibles. Article (C): L'auteure examine les obstacles épistémologiques, didactiques et d'apprentissage dans l'enseignement artistique. Des extraits d'entretiens avec les 4 enseignantes des articles (A) et (B) ont été présentés à des futur-e-s enseignant-e-s, durant 3 années de formation (env. 105 étudiant-e-s par année); analyse des discours des enseignant-e-s, identification des obstacles vécus par les étudiant-e-s pendant les stages, anticipation d'obstacles, réflexion sur les possibles dépassements. Les résultats montrent des représentations persistantes des arts comme activité ludique, secondaire ou liée au don. Les élèves craignent l'échec, la comparaison ou le «mal faire», tandis que les futur-e-s enseignant-e-s anticipent des difficultés liées aux consignes, au matériel, au désordre, à l'évaluation et à l'accompagnement. L'article conclut qu'il faut rendre ces obstacles explicites pour concevoir des séquences ouvertes, structurées et réellement formatrices.

Kurzbeschreibung: Die vorzustellenden Artikel sind im Rahmen des Projekts «[Construction du rapport aux savoirs dans les enseignements des arts et la technologie](#)» angesiedelt. Artikel (A): Die Autorin analysiert den Unterricht in bildnerischem und visuellem Gestalten auf Primarstufe (3 Lehrerinnen) als didaktische Anordnung (*dispositif didactique*). Die drei untersuchten Sequenzen betreffen eine gestalterische Arbeit rund um das Thema Wasser, einen mit Papierstreifen gestalteten dreidimensionalen Elefanten sowie ein Atelier zu Dinosauriern, welches Zeichnen, Collage und Malerei kombiniert. Die Ergebnisse zeigen, dass eine zu geschlossene Aufgabenstellung die kreative Auseinandersetzung einschränkt und die Arbeiten vereinheitlicht, während zu grosse Freiheit den Schülerinnen und Schülern zu wenig Orientierung bietet. Am lernförderlichsten ist ein Unterrichtsarrangement mit offenen Vorgaben, die durch Material, Raum, Interaktionen und Begleitung unterstützt werden. Artikel (B): Die Forscherin vertieft die Sequenzen zum Elefanten und zu den Dinosauriern (Artikel A), um die Rolle der Lernumgebung (*milieu didactique*) und der durch das Material eröffneten Handlungsimpulse (Affordanz) zu untersuchen. Die Ergebnisse zeigen, dass die Lernumgebung und die Affordanz den kreativen Prozess massgeblich anstossen. Die Papierstreifen laden dazu ein, zu falten, zusammenzufügen und von der Fläche in den Raum überzugehen; alte Bankkarten werden als Malwerkzeuge eingesetzt, um für den Hintergrund mit Strukturen, Texturen und gestalterischen Effekten zu experimentieren. Diese Unterrichtsarrangements fördern das Experimentieren, die Selbständigkeit und individuelle Ergebnisse; damit die Lernprozesse sichtbar werden, müssen sie jedoch versprachlicht und gemeinsam gesichert werden. Artikel (C): Die Autorin untersucht epistemologische, didaktische und lernbezogene Schwierigkeiten im Unterricht des bildnerischen Gestaltens. Inhalte aus Interviews mit den vier Lehrerinnen der Artikel (A) und (B) wurden über drei Jahre PH-Studierenden zur Verfügung gestellt (ca. 105 Studierende pro Jahr); auf eine Analyse der Lehrpersonendiskurse folgten die Identifikation von in Studierendenpraktika erlebten oder antizipierten Schwierigkeiten sowie die Reflexion über mögliche Bewältigungsstrategien. Die Ergebnisse zeigen persistierende Vorstellungen von Kunst als einer spielerischen, zweitrangigen oder begabungsabhängigen Aktivität. Die Schülerinnen und Schüler fürchten das Scheitern, den Vergleich (mit andern) oder das «Falschmachen», während die angehenden Lehrpersonen Schwierigkeiten im Zusammenhang mit Aufgabenstellungen, Material, Unordnung, Beurteilung und Begleitung antizipieren. Die Autorin kommt zum Schluss, dass diese Schwierigkeiten explizit benannt werden müssen, um offene, strukturierte und wirklich lernförderliche Unterrichtseinheiten zu konzipieren.

Publications | Veröffentlichungen: Article (A): Torregrosa, A. (2024). Enseigner les arts par un dispositif didactique au cœur de la forme scolaire. *La Pensée d'ailleurs*, 6. <https://doi.org/10.57086/lpa.896>

Article (B): Torregrosa, A. (2023). Milieu didactique et affordance dans les enseignements en arts plastiques et visuels. *Éducation et didactique*, 17(2), 43-54. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.11656>

Article (C): Torregrosa, A. (2023). Sur les obstacles épistémologiques, didactiques et d'apprentissages dans les enseignements artistiques. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 28, 113-130. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:171251>

Autres publications: Torregrosa, A. & Falcone, F. A. (2025). Les enseignements artistiques au primaire face aux paradigmes disciplinaires. In V. Capt, M. Da Ronch, M. Lebreton-Reinhard, V. Marc & P. Roy (Eds.), *Les dispositifs de formation des enseignants: entre enjeux sociétaux et enjeux d'enseignement-apprentissage* (pp. 30-31). Haute école pédagogique du canton de Vaud. <https://hal.science/hal-05272810v>

Torregrosa, A. & Falcon, R. M. (2024). Du projet à la démarche de recherche créative: Approche épistémologique des enseignements du design. In J. Didier & J. Dupont (Eds.), *Enseigner le design: enjeux de démocratie*. Université de technologie de Belfort-Montbéliard.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée./Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche qualitative, observation participante, observations filmées, enregistrements vidéo, entretiens semi-directifs, analyse des interactions et des gestes professionnels, analyse des productions d'élèves et des interactions enseignant-e-élèves

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Romandie, Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet coopératif des institutions mentionnées

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: 2CR2D (centre de compétences romand de didactique disciplinaire): contrat de collaboration scientifique de 6 mois à 50% pour recueil de données sur le terrain; projet: <https://www.2cr2d.ch/construction-du-rapport-aux-savoirs-dans-les-enseignements-des-arts-et-la-technologie/>

Mots-clés: école primaire, degré primaire, didactique des arts, arts plastiques et visuels, créativité, didactique, dispositif didactique, affordance, obstacles d'apprentissage, formation des enseignant-e-s, éducation artistique, pratiques enseignantes, consigne, institutionnalisation, milieu didactique

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Kunstdidaktik, bildnerisches und visuelles Gestalten, Kreativität, Didaktik, didaktische Anordnung, Affordanz, Aufforderungsqualität, Lernschwierigkeiten, Lehrpersonenausbildung, künstlerische Bildung, Unterrichtspraktiken, Lehrpraktiken, Aufgabenstellung, Arbeitsauftrag, Institutionalisierung, Lernumgebung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:046

Laufzeit des Projekts: 2022–2025

Thema des Projekts:

Übertragung von Infektionskrankheiten in Schulen und die Wirkung von Schutzmassnahmen (AirChecker)

Durée de la recherche: 2022-2025

Thématique de la recherche:

Transmission de maladies infectieuses dans les écoles et effets des mesures de protection (AirChecker)

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Bern (1); Universität Bern, Institute of Social and Preventive Medicine (ISPM), Bern (2); Universität Bern, Multidisciplinary Center for Infectious Diseases (MCID), Bern (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Tina Hascher, Prof. Dr. (1, 3); Lukas Fenner, Prof. Dr. lukas.fenner@unibe.ch (2, 3); Nicolas Banholzer, PhD nicolas.banholzer@unibe.ch (2, 3); Kathrin Zürcher, Dr. med. (2, 3); Philipp Jent, PD Dr. med. (3, Inselspital, Bern); Pascal Bittel, Dr. (3, Univ. Bern, IFIK); Lavinia Furrer, M. Sc. (Univ. Bern, IFIK); Simon Bertschinger (2); simon.beretschinger@pm.me; Ernest Weingartner, Prof. Dr. (FHNW, Windisch); Alban Ramette, Prof. Dr. (Univ. Bern, IFIK); Matthias Egger, Prof. Dr. med. (2); David Kronthaler, M. Sc. (Univ. Zürich, Psych. Institut), James Daniel Munday, PhD (Schweiz. Tropeninstitut Basel); Lorenzo Dall'Amico, Master in Physik (Univ. Turin, IT); Tanja Stadler, Prof. Dr. (ETH, Zürich); Ciro Cattuto, Ph.D. in Physics (ISI Foundation, Turin, IT); Tanja Held, Dr. phil. (1); Jakob Schnell, Dr. (HfH, Zürich)

Kontaktperson | Personne à contacter: Tina Hascher (tina.hascher@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Schulen spielen eine wichtige Rolle bei der Übertragung von Infektionskrankheiten wie etwa SARS-CoV-2 oder Influenza. Gleichzeitig ist es ein wichtiges gesellschaftliches Ziel, die Schulen während einer Pandemie möglichst offen zu halten. Vor dem Hintergrund dieses Spannungsfelds untersucht das Forschungsprojekt AirChecker, wie sich respiratorische Infektionen in Schulen verbreiten und welche Rolle verschiedene Schutzmassnahmen spielen. Welchen Beitrag leisten Luftqualität, gemeinsame Raumnutzung und enger räumlicher Kontakt zur Übertragung von Krankheitserregern? Wie effektiv sind Massnahmen wie Masken, Lüftung oder Luftreiniger? Wie wirken sich die Schutzmassnahmen auf das Wohlbefinden der Schülerinnen und Schüler (SuS) aus? Die Datengrundlage bilden verschiedene experimentelle Feldstudien, die in Schulklassen der Sekundarstufe I in einem Zeitraum von 6–7 Wochen durchgeführt wurden (in den Jahren 2022–2024 jeweils von Januar bis März). Erhoben wurden epidemiologische Daten (Absenzen, Infektionsfälle), Umweltdaten (CO₂-Konzentration, Partikelmessungen), molekulare Daten (Nachweis von Viren in Speichel, Luftproben und Filtern), Verhaltensdaten (enge Kontakte, Unterrichtsdauer im Klassenraum) sowie psychologische Daten (Wohlbefinden der SuS). Die Ergebnisse zeigen, dass längere gemeinsame Aufenthalte in schlecht gelüfteten Klassenzimmern stärker zur Übertragung von Infektionen beitragen als kurzfristige enge Kontakte. Luftreiniger senken die Konzentrationen von Partikeln deutlich; zudem gibt es Hinweise auf eine reduzierte Anzahl von Infektionen. Masken wirken jedoch stärker als Luftreiniger: Sie reduzieren sowohl Aerosole als auch das Übertragungsrisiko stärker als Luftreiniger. Die Schutzmassnahmen verschlechterten kurzfristig ein wenig das Wohlbefinden der SuS (mehr negative Gefühle wie z.B. Stress), doch zeigten sich längerfristig kaum Beeinträchtigungen. Mit Maske nahmen die negativen Gefühle im Zeitverlauf eher ab, ohne Massnahmen eher zu. Zudem reduzierten sich tendenziell die Sorgen im Schulalltag mit Maske und einzelne Aspekte wie Konzentration oder positive Stimmung verbesserten sich teilweise.

Brève description de la recherche: Les écoles jouent un rôle important dans la transmission de maladies infectieuses telles que le SARS-CoV-2 ou la grippe. Parallèlement, maintenir les écoles ouvertes autant que possible pendant une pandémie constitue un objectif sociétal majeur. Dans ce contexte de tension, le projet de recherche «AirChecker» examine la manière dont les infections respiratoires se propagent dans les écoles et le rôle que jouent différentes mesures de protection. Quelle est la contribution de la qualité de l'air, de l'utilisation commune des locaux et des contacts rapprochés à la transmission d'agents pathogènes? Quelle est l'efficacité de mesures telles que le port du masque, l'aération ou les purificateurs d'air? Quels effets ces mesures de protection ont-elles sur le bien-être des élèves? Les données reposent sur différentes études expérimentales de terrain menées dans des classes du degré secondaire I sur une période de 6 à 7 semaines, entre 2022 et 2024, chaque fois de janvier à mars. Le groupe de recherche a collecté des données épidémiologiques (absences, cas d'infection), environnementales (concentration de CO₂, mesures de particules), moléculaires (détection de virus dans la salive, les échantillons d'air et les filtres), comportementales (contacts rapprochés, durée de l'enseignement en salle de classe) et psychologiques (bien-être des élèves). Les résultats montrent que les séjours prolongés en commun dans des salles de classe mal aérées contribuent davantage à la transmission des infections que les contacts rapprochés de courte durée. Les purificateurs d'air réduisent nettement les concentrations de particules; des indices suggèrent en outre une diminution du nombre d'infections. Le port du masque s'avère toutefois plus efficace que les purificateurs d'air: il réduit davantage les aérosols ainsi que le risque de transmission. Les mesures de protection ont légèrement détérioré le bien-être des élèves à court terme, en augmentant les émotions négatives telles que le stress, mais n'ont guère entraîné d'atteintes à plus long terme. Avec le port du masque, les émotions négatives avaient plutôt tendance à diminuer au fil du temps, tandis qu'elles avaient plutôt tendance à augmenter en l'absence de mesures. De plus, les inquiétudes dans le quotidien scolaire avaient tendance à diminuer avec le port du masque, et certains aspects tels que la concentration ou l'humeur positive se sont partiellement améliorés.

Veröffentlichungen | Publications: Banholzer, N., Jent, P., Bittel, P., Zürcher, K., Furrer, L., Bertschinger, S., Weingartner, E., Ramette, A., Egger, M., Hascher, T. & Fenner, L. (2024). Air cleaners and respiratory infections in schools: A modeling study based on epidemiologic, environmental, and molecular data. *Open Forum Infectious Diseases*, 11(4), ofae169.

<https://doi.org/10.1093/ofid/ofae169>

Banholzer, N., Kronthaler, D., Bittel, P., Furrer, L., Munday, J. D., Egger, M., Hascher, T., Jent, P. & Fenner, L. (2025). Absences, symptoms and respiratory viruses in a Swiss school: Longitudinal study with serial saliva sampling. *Influenza and Other Respiratory Viruses*, 19(10), 70143. <https://doi.org/10.1111/irv.70143>

Banholzer, N., Munday, J. D., Jent, P., Bittel, P., Dall'Amico, L., Furrer, L., Bürki, C., Stadler, T., Egger, M., Hascher, T., Cattuto, C. & Fenner, L. (2025). The relative contribution of close-proximity contacts, shared classroom exposure and indoor air quality to respiratory virus transmission in schools. *Nature Communications*, 16, 11678. <https://doi.org/10.1038/s41467-025-66719-3>

Banholzer, N., Zürcher, K., Jent, P., Bittel, P., Furrer, L., Egger, M., Hascher, T. & Fenner, L. (2023). SARS-CoV-2 transmission with and without mask wearing or air cleaners in schools in Switzerland: A modeling study of epidemiological, environmental, and molecular data. *PLOS Medicine*, 20(5), e1004226. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1004226>

Hascher, T., Held, T., Schnell, J., Banholzer, N., Zürcher, K., Fenner, L., Bittel, P. & Jent, P. (2025). Infection control measures in the classroom during and in the aftermath of the COVID-19 pandemic: A multidimensional analysis of secondary student well-being and emotions. *Journal of School Health*, 95(9), 686–698. <https://doi.org/10.1111/josh.70039>

Weitere Publikationen siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: experimentelle Feldstudien, quantitative Datenerhebungen, Befragungen, statistische Auswertung der Daten (u.a. Netzwerk- und Survival-Analysen)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: 4 Schulen (11 Klassen) der Kantone Solothurn und Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt bzw. Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Sekundarstufe I, Pandemie, Infektionskrankheiten, Schutzmassnahmen, Masken, Luftreiniger, Luftqualität, Wohlbefinden

Mots-clés: école obligatoire, degré secondaire I, pandémie, maladies infectieuses, mesures de protection, masques, purificateurs d'air, qualité de l'air, bien-être

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:047

Laufzeit des Projekts: 2023–2027

Thema des Projekts:

Integration geflüchteter Menschen in die Berufsbildung und Integrationsvorlehre (INVOL)

Durée de la recherche: 2023–2027

Thématique de la recherche:

Insertion des réfugié-e-s dans la formation professionnelle et Pré-apprentissage d'intégration (PAI)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Bern (1); Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung
EHB, Zollikofen (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Barbara E. Stalder, Prof. Dr. (1); Marie-Theres Schönbächler, Dr. (1);
Isabelle Caprani, Prof. Dr. (2); Alexandra Felder, Dr. (2); **Mitarbeit:** Stéphanie Cardoso, Dr. (2); Marlise Kammermann,
Dr. (2); Laurence Fedrigo, Dr. (Univ. Lausanne); Kerstin Duemmler, Dr. (2); Denise Efonayi-Mäder (SFM, Universität
Neuenburg); Nathalie Muller Mirza, Prof. associée (Univ. Genf); Isabelle Olry-Louis, Prof. em. (LaPPs, Universität Paris
Nanterre); Miriam Weich, Dr. (1); Fabienne Lüthi, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Barbara E. Stalder (barbara.stalder@phbern.ch); Alexandra Felder
(alexandra.felder@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Geflüchtete und vorläufig aufgenommene Menschen sind oft aufgrund unzureichender Sprachkenntnisse, kultureller Unterschiede oder fehlender formaler Qualifikationen benachteiligt. Die 2018 eingeführte einjährige Integrationsvorlehre ([INVOL](#), vgl. auch [hier](#)) kombiniert betriebliche Praxis, schulische Bildung und sozialpädagogische Begleitung, um die Teilnehmenden (16–35 Jahre) gezielt auf den Einstieg in eine berufliche Grundbildung mit EFZ (Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis) oder EBA (Eidgenössisches Berufsattest) vorzubereiten und gleichzeitig Betrieben Fachkräfte in Mangelsektoren zu vermitteln. Der vorliegende Schlussbericht umfasst die ersten sechs INVOL-Kohorten (Schuljahre 2018/19 bis 2023/24). Das Forschungsteam evaluierte Resultate, Umsetzung, Rekrutierung und identifiziert Lernbedürfnisse sowie Herausforderungen. Der Bericht basiert auf einer gemischten Methodik mit Befragungen kantonaler Ansprechpersonen (18 Kantone, 2019, 2022), schriftlichen Befragungen von Teilnehmenden (N = 2702, verteilt auf die Kohorten 1 (N = 564), 2 (N = 549), 3 (N = 600), 4 (N = 475) und 5 (N = 514)), Betrieben (N = 243 (2019) bzw. 184 Auszubildende (2022)) und Lehrpersonen (N = 37, nur 2019), Monitoringdaten der Kantone (alle Kohorten), Fallanalysen (N = 6, 2022) sowie der Verknüpfung mit Registerdaten des Bundesamts für Statistik (LABB, Kohorten 1, 2). Die Ergebnisse zeigen, dass 83% der Teilnehmenden die INVOL erfolgreich abgeschlossen haben und 70% direkt im Anschluss eine berufliche Grundbildung (meist EBA, seltener EFZ) aufgenommen haben. Etwa 17% der Teilnehmenden haben die INVOL nicht erfolgreich abgeschlossen, hauptsächlich aufgrund unzureichender Sprachkenntnisse, fehlender Passung zum Berufsfeld oder privater Herausforderungen wie gesundheitlicher Probleme oder Betreuungsaufgaben. Die Zufriedenheit mit dem Programm war bei allen Beteiligten – Teilnehmenden, Betrieben, Schulen und Kantonen – hoch. Hervorgehoben wurden dabei die Verzahnung von Theorie (Schule) und Praxis (Betrieb) sowie die individuelle Begleitung als zentrale Erfolgsfaktoren. Von der Kohorte 1 erreichten 62% der INVOL-Absolventinnen und -Absolventen innerhalb von drei Jahren einen Berufsbildungsabschluss. Sprachkompetenzen blieben eine zentrale Hürde: Nur drei Viertel erreichten im Mündlichen das angestrebte Niveau B1, im Schriftlichen sogar nur die Hälfte.

Brève description de la recherche: Les personnes réfugiées et admises à titre provisoire sont souvent désavantagées en raison de compétences linguistiques insuffisantes, de différences culturelles ou de l'absence de qualifications formelles. Introduit en 2018, le Pré-apprentissage d'intégration d'une durée d'un an ([PAI](#), cf. également [ici](#)), combine la pratique en entreprise, la formation scolaire et l'accompagnement socio-éducatif afin de préparer les personnes participantes âgées de 16 à 35 ans de manière ciblée à l'entrée dans une formation professionnelle initiale menant à un certificat fédéral de capacité (CFC) ou à une attestation fédérale de formation professionnelle (AFP) et, simultanément, de mettre à disposition des entreprises de la main-d'œuvre qualifiée dans les secteurs en pénurie. Le présent rapport final couvre les six premières cohortes du PAI, correspondant aux années scolaires 2018/19 à 2023/24. L'équipe de recherche a évalué les résultats, la mise en œuvre et le recrutement, et a identifié les besoins d'apprentissage ainsi que les défis. Le rapport repose sur une méthodologie mixte comprenant des enquêtes auprès de représentant-e-s des 18 cantons (2019, 2022), des enquêtes écrites auprès des personnes participantes (N = 2702, réparties entre les cohortes 1 (N = 564), 2 (N = 549), 3 (N = 600), 4 (N = 475) et 5 (N = 514)), des entreprises (N = 243 (2019) et 183 formateur-e-s (2022)) et des enseignant-e-s (N = 37, uniquement 2019), des données de monitoring cantonales (toutes les cohortes), des analyses de cas (N = 6, 2022) ainsi que l'appariement avec des données de registre de l'Office fédéral de la statistique (OFS; LABB, cohortes 1-2). Les résultats montrent que 83% des personnes participantes ont achevé le PAI avec succès et que 70% ont entamé directement ensuite une formation professionnelle initiale, le plus souvent avec AFP et plus rarement avec CFC. Environ 17% des personnes participantes n'ont pas achevé le PAI avec succès, principalement en raison de compétences linguistiques insuffisantes, d'un manque d'adéquation avec le champ professionnel ou de difficultés d'ordre privé, telles que des problèmes de santé ou des responsabilités de prise en charge. La satisfaction à l'égard du programme était élevée chez l'ensemble des parties prenantes — les personnes participantes, les entreprises, les écoles et les cantons. L'articulation entre la théorie (à l'école) et la pratique (en entreprise) ainsi que l'accompagnement individuel ont été mis en évidence comme des facteurs de réussite centraux. Parmi les diplômé-e-s du PAI de la cohorte 1, 62% ont ensuite obtenu un titre de formation professionnelle dans un délai de trois ans. Les compétences linguistiques sont restées un obstacle central: seuls les trois quarts ont atteint le niveau B1 visé à l'oral, et à l'écrit, ce n'est que la moitié qui y est parvenue.

Veröffentlichungen | Publications: Stalder, B. E. & Schönbächler, M.-T. (2025). *Nationale Evaluation INVOL – Schlussbericht*. PHBern. Im Auftrag des Staatssekretariats für Migration (SEM). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17292988>

Stalder, B. E. & Schönbächler, M.-T. (2025). *Évaluation nationale du PAI – Rapport final*. PHBern. Sur mandat du Secrétariat d'État aux migrations (SEM). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17384952>

Stalder, B. E. & Schönbächler, M.-T. (2025). *Valutazione nazionale PTI – Rapporto finale: l'essenziale in breve, bilancio e prospettive*. PHBern. Commissionata dalla Segreteria di Stato della migrazione (SEM). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17385031>

Weitere Publikationen:

Fedrico, L., Kammermann, M., Felder, A. & Caprani, I. (2025). Pre-vocational training for refugees in Switzerland: Characteristics of workplace learning. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 15(4), 55–78. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.2515455>

Felder, A., Fedrico, L., Caprani, I. & Kammermann, M. (2025). Bringing refugees into vocational education and training: The challenges of a pre-apprenticeship program for integration in Switzerland. *Vocation, Technology & Education*, 2(36). <https://doi.org/10.54844/vte.2025.0937>

Stalder, B. E., Kammermann, M., Michel, I. & Schönbächler, M.-T. (2024). Successful Integration of Refugees in Vocational Education and Training: Experiences from a New Pre-vocational Programme. In M. Teräs, A. Osman & E. Eliasson (Eds.), *Migration, Education and Employment* (Bd. 10, S. 133–154). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-41919-5_9

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: gemischte Methodik, multiperspektivisches Mixed-Method-Design, Befragung, semi-strukturierte Interviews, Fallanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsevaluation bzw. Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: Staatssekretariat für Migration (SEM)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Migration (SEM)

Schlüsselbegriffe: Integration, Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Migration, Integrationsvorlehre, INVOL, Chancengerechtigkeit, Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis, EFZ, Eidgenössisches Berufsattest, EBA

Mots-clés: intégration, formation professionnelle, formation professionnelle initiale, migration, préapprentissage d'intégration, PAI, égalité des chances, certificat fédéral de capacité, CFC, attestation fédérale de formation professionnelle, AFP

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:048

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Vom Lehrling zum Lernenden: Zur Wahrnehmung Jugendlicher in
beruflicher Ausbildung von 1950 bis 1970

Durée de la recherche: 2018-2022

Thématique de la recherche:

Du statut d'apprenti-e à celui de personne en formation: la perception
des jeunes en formation professionnelle de 1950 à 1970

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lena Freidorfer, Dr. phil (z. Zt. PHLU); Hauptbetreuung: Philipp Gonon, Prof.
Dr.; Lucien Criblez, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lena Freidorfer (lena.freidorfer@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Im Zentrum des dualen Berufsbildungssystems stehen Jugendliche in der beruflichen Grundbildung. Dennoch sind die Lernenden – ehemals als Lehrlinge und Lehrtöchter bezeichnet – und ihre beruflichen Sozialisationsprozesse bislang nur unzureichend erforscht. Diese Dissertation (SNF-Projekt [179203](#) «Die Entwicklung der Berufsbildung in der Schweiz im Spannungsfeld zwischen Bund und Kantonen. Die entscheidenden Jahre zwischen 1950 und 1970», vgl. SKBF [24:014](#)) untersucht die historische Wahrnehmung von Lernenden in der Schweiz mit besonderem Fokus auf die Nachkriegszeit zwischen 1950 und 1970 sowie die tiefgreifenden gesellschaftlichen Transformationsprozesse dieser Epoche. Im Zentrum steht die Frage, wie Lernende in öffentlichen Diskursen dargestellt wurden und welche Bedeutungen ihnen in unterschiedlichen gesellschaftlichen Kontexten zugeschrieben wurden. Die Studie basiert auf einer breit angelegten qualitativen Analyse historischer Quellen, insbesondere von Zeitungsartikeln aus der Tages- und Meinungspresse sowie aus gewerkschaftlichen Publikationen und der „Schweizerischen Gewerbe-Zeitung“. Ergänzend werden zeitgenössische Beiträge wie bildungspolitische Dokumente und Fachliteratur berücksichtigt, um die diskursiven Kontexte systematisch zu rekonstruieren. Methodisch wird eine historische Diskursanalyse angewendet, die davon ausgeht, dass gesellschaftliche Wirklichkeit durch sprachliche und kulturelle Deutungsprozesse hervorgebracht wird. Analysiert werden wiederkehrende Argumentationsmuster, Zuschreibungen und Deutungsrahmen, die das Bild von Lernenden prägen. Die Ergebnisse zeigen, dass Lernende in den untersuchten Diskursen ambivalent konstruiert werden: Einerseits erscheinen sie als unverzichtbarer Nachwuchs für Wirtschaft und Gesellschaft, andererseits als potenziell problematische Gruppe, etwa im Zusammenhang mit Protestbewegungen, Disziplinfragen oder wahrgenommenen Ausbildungsdefiziten. Zudem wird deutlich, dass sich diese Darstellungen im zeitlichen Verlauf verändern und eng mit ökonomischen, politischen und bildungspolitischen Entwicklungen verknüpft sind. Die Lernenden entwickeln sich im untersuchten Zeitraum von hart arbeitenden und konformistischen zu selbstbewussten und für ihre Rechte einstehenden jungen Erwachsenen. Die Dissertation leistet einen wichtigen Beitrag zum Verständnis der historischen Entwicklung der Berufsbildung sowie der gesellschaftlichen Erwartungen an Jugendliche und junge Erwachsene und zeigt auf, wie Diskurse zur Stabilisierung oder Veränderung von Bildungssystemen beitragen.

Brève description de la recherche: Au cœur du système dual de formation professionnelle se trouvent les jeunes en formation professionnelle initiale. Néanmoins, les apprenti-e-s ainsi que leurs processus de socialisation professionnelle restent encore insuffisamment étudiés. Cette thèse de doctorat (projet FNS [179203](#) «L'évolution de la formation professionnelle en Suisse entre cadre fédéral et différences cantonales. Les années charnières de 1950 à 1970 », voir CSRE [24:014](#)) examine la perception historique des personnes en formation professionnelle en Suisse, avec un accent particulier sur la période de l'après-guerre entre 1950 et 1970 ainsi que sur les profonds processus de transformation sociale de cette époque. Elle s'intéresse en particulier à la manière dont les apprenti-e-s étaient représenté-e-s dans les discours publics et aux significations qui leur étaient attribuées dans différents contextes sociaux. L'étude repose sur une analyse qualitative approfondie de sources historiques, notamment d'articles de journaux issus de la presse quotidienne et d'opinion, ainsi que de publications syndicales et du journal des « Arts et métiers ». Des contributions contemporaines, telles que les documents de politique éducative et de la littérature spécialisée, sont également prises en compte afin de reconstituer systématiquement les contextes discursifs. Sur le plan méthodologique, l'analyse historique du discours mobilisée repose sur l'idée que la réalité sociale est produite par des processus d'interprétation linguistiques et culturels. L'analyse porte sur des schémas argumentatifs récurrents, des attributions et des cadres interprétatifs qui façonnent l'image des apprenti-e-s. Les résultats montrent que ces dernier-e-s sont construit-e-s de manière ambivalente dans les discours étudiés: d'une part, ils et elles apparaissent comme une relève indispensable pour l'économie et la société; d'autre part, comme un groupe potentiellement problématique, notamment en lien avec les mouvements de protestation, les questions de discipline ou des déficits de formation perçus. Il apparaît en outre que ces représentations évoluent au fil du temps et sont étroitement liées aux développements économiques, politiques et de politique éducative. Au cours de la période étudiée, les apprenti-e-s passent du statut de jeunes travailleurs et travailleuses assidu-e-s et conformistes à celui de jeunes adultes sûr-e-s d'eux et d'elles-mêmes, capables de faire valoir leurs droits. La thèse apporte ainsi une contribution importante à la compréhension de l'évolution historique de la formation professionnelle ainsi que des attentes sociales à l'égard des adolescent-e-s et des jeunes adultes, et montre comment les discours contribuent à la stabilisation ou à la transformation des systèmes éducatifs.

Veröffentlichungen | Publications: Freidorfer, L. (2024). *Vom Lehrling zum Lernenden: Zur Wahrnehmung Jugendlicher in beruflicher Ausbildung im Zuge der Transformation der beruflichen Bildung in den Jahren von 1950 bis 1970*. Chronos. <https://www.chronos-verlag.ch/node/28849>

Freidorfer, L. (2022). *Vom «Lehrling» zum «Lernenden» – Zur Wahrnehmung Jugendlicher in Ausbildung im Zuge der Transformation der beruflichen Bildung in den Jahren von 1950 bis 1970* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-219657>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: historische Diskursanalyse, qualitative Analyse von Pressequellen (Tages- und Meinungspressen, Gewerbe- und Gewerkschaftspressen), Analyse bildungspolitischer Dokumente

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, insbesondere Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation im Rahmen des SNF-Projektes «Die Entwicklung der Berufsbildung in der Schweiz im Spannungsfeld zwischen Bund und Kantonen. Die entscheidenden Jahre zwischen 1950 und 1970»

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Dissertation: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/179203>; Open-Access-Publikation: SNF, <https://data.snf.ch/grants/grant/229443>

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, Berufslernende, Lernende, Lehrling, Lehrtochter, historische Diskursanalyse, Geschichte, Öffentlichkeit, Genese, Charakterisierung, Wahrnehmung

Mots-clés: formation professionnelle, apprenti-e-s en formation professionnelle, apprenant-e-s, analyse du discours, analyse historique du discours, histoire, espace public, genèse, caractérisation, perception

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:049

Durée de la recherche: 2021-2024

Thématique de la recherche:

La réalité virtuelle dans la formation professionnelle: des possibilités
pour la cognition, l'émotion et le comportement (BeLearn RV)

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Virtual Reality in der Berufsbildung und ihre Auswirkungen auf
Kognition, Emotion und Verhalten (BeLearn VR)

Institution: Scuola universitaria federale per la formazione professionale (SUFFP | HEFP | EHB | SFUVET),
Lugano

Mise en œuvre | Bearbeitung: Alberto Cattaneo, Prof. Dr. (direction du projet); Francesca Amenduni, PhD; Vito
Candido, PhD; Rita Cosoli, PhD candidate (actuellement Université de Genève); Sara Hutchison, PhD; Christopher
Keller, Dr.; Alice Tela, M.A.; Gaby Walker, M.A.

Personne à contacter | Kontaktperson: Alberto Cattaneo (alberto.cattaneo@ehb.swiss)

Brève description de la recherche: Dans le projet [BeLEARN RV](#), l'utilisation de la réalité virtuelle (RV) générée par ordinateur et basée sur des vidéos à 360° (applications immersives (RVI) avec des lunettes de RV (HMD) et variantes non immersives sur ordinateur) est étudiée dans la formation professionnelle. L'objectif est d'analyser leur influence sur les processus d'apprentissage cognitifs, émotionnels et comportementaux dans différents domaines professionnels. L'étude (1), menée auprès d'apprenti-e-s dessinateur-trice-s en architecture (GardenVR), a examiné l'utilisation d'une application de RV pour la planification de jardins (N = 70). Afin d'identifier les différences en matière de conception, de processus de travail, de qualité des résultats et de motivation, une comparaison directe entre l'application immersive (RVI) et la variante non immersive sur ordinateur a été réalisée. Les résultats montrent que la RVI renforce le sentiment de présence et la motivation et fournit des indications d'un effet sur la créativité spécifique au domaine. Dans l'étude (2) avec des ambulancier-ère-s en formation, les chercheur-euse-s ont utilisé des vidéos interactives à 360° pour simuler des interventions de secours avec des équipes d'ambulance et de pompier-ère-s. À l'aide d'autoévaluations des étudiant-e-s et de mesures physiologiques (taux de cortisol), il a été examiné si les simulations directes sur le terrain et les simulations indirectes au moyen de la RVI induisent le même niveau d'activation émotionnelle. Les résultats montrent que la RVI déclenche des schémas d'activation comparables à ceux observés lors de simulations réelles, incluant un stress anticipatoire suivi d'une régulation. Pour les futur-e-s cuisinier-ère-s ([étude 3](#), N = 137), l'équipe de recherche a développé en collaboration avec les enseignant-e-s des scénarios d'apprentissage immersifs à 360° portant sur le flux des marchandises (y compris des informations complémentaires et des éléments interactifs). Les résultats indiquent qu'un enseignement contextualisé avec la RV est, en termes de résultats d'apprentissage immédiats, mesurés par une évaluation traditionnelle papier-crayon, significativement plus efficace que l'enseignement conventionnel. Dans l'enseignement de la culture générale (sujet: location de logement), l'étude (4), menée auprès de 81 apprenti-e-s, a examiné la capacité à identifier des défauts dans un appartement virtuel. La condition immersive en RV conduit à de meilleures performances que la version desktop. La motivation et le sentiment de présence se révèlent être des facteurs d'influence centraux. Une autre application pour les logisticien-ne-s, portant sur la réception des marchandises, est encore en phase de test. Dans l'ensemble, les études montrent la faisabilité pratique de la RV dans la formation professionnelle, une amélioration de la motivation et du sentiment de présence grâce à la RVI, des gains de performance partiels ainsi qu'une simulation réaliste de l'expérience émotionnelle. Des études dans d'autres domaines professionnels sont prévues/en cours, même avec la réalité augmentée (voir par ex. le projet [MARHVL](#)).

Kurzbeschreibung: Im Projekt [BeLEARN VR](#) wird die Nutzung computergenerierter und 360-Grad-Video-basierter *Virtual Reality* (VR) (immersive Anwendungen (IVR) mit *Head-Mounted Displays* (HMD) und nicht-immersiver Desktop-Varianten) in der Berufsbildung untersucht. Ziel ist es, ihren Einfluss auf kognitive, emotionale und verhaltensbezogene Lernprozesse in unterschiedlichen Berufsfeldern zu analysieren. Die Studie (1) mit angehenden Zeichnerinnen und Zeichnern Architektur (GardenVR) untersuchte den Einsatz einer VR-Anwendung zur Gartenplanung (N = 70). Zur Erfassung von Unterschieden in Gestaltung, Arbeitsprozess, Ergebnisqualität und Motivation diente ein direkter Vergleich von immersiver Anwendung (IVR) und nicht-immersiver Desktop-Variante. Die Resultate zeigen, dass IVR das Präsenzerleben und die Motivation erhöht und Hinweise auf bereichsspezifische Kreativität liefert. In Studie (2) mit angehenden Rettungssanitätern und -sanitäterinnen setzten die Forschenden interaktive 360°-Videos zur Simulation von Rettungseinsätzen mit Ambulanz- und Feuerwehrteams ein. Anhand der Selbsteinschätzung durch die Studierenden und physiologischer Messungen (Cortisolspiegel) wurde untersucht, ob die direkte Simulation im Feld und die indirekte Simulation mittels IVR dasselbe Mass emotionaler Erregung hervorrufen. Es zeigt sich, dass IVR vergleichbare Aktivierungsmuster wie reale Simulationen auslöst, einschliesslich antizipatorischen Stresses und anschliessender Regulation. Für angehende Köchinnen und Köche ([Studie 3](#), N = 137) entwickelte das Forschungsteam mit den Lehrpersonen immersive 360°-Lernszenarien zum Warenstrom (inkl. Zusatzinformationen und interaktiver Elemente). Es zeigt sich, dass kontextualisierter Unterricht mit VR im Vergleich zu herkömmlichem Unterricht in Bezug auf den Lernerfolg direkt im Anschluss an den Unterricht (Test mit Papier und Stift) signifikant effizienter ist. Im allgemeinbildenden Unterricht (Thema Wohnungsmiete) wurde mit 81 Lernenden untersucht (Studie 4), wie gut Mängel in einer virtuellen Wohnung erkannt werden. Die immersive VR-Umgebung führt zu besseren Leistungen als die Desktop-Version. Motivation und Präsenzerleben erweisen sich als zentrale Einflussfaktoren. Eine weitere Anwendung für Logistikerinnen und Logistiker zum Thema Wareneingang befindet sich noch in der Testphase. Insgesamt zeigen die Studien die praktische Umsetzbarkeit von VR in der Berufsbildung, eine Verbesserung von Motivation und Präsenzerleben durch immersive VR, zum Teil Leistungsgewinne sowie eine realitätsnahe Simulierung emotionalen Erlebens. Studien in weiteren Berufsfeldern sind geplant/laufen (siehe z.B. das Projekt [MARHVL](#)).

Publications | Veröffentlichungen: Studie (1): Walker, G. (2025). *The impact of learning in immersive virtual reality (IVR) on motivation and creativity at vocational education and training (VET) of draftsman* (Master's thesis, EHB).

Studie (2): Cosoli, R., Amenduni, F., Candido, V. & Cattaneo, A. (2023). Does looking at a 360° video elicit stress-related psycho-physiological activation? A case in emergency professions. *International Journal of Psychophysiology*, 188(Suppl.), 114. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2023.05.291>

Studie (3): Candido, V. & Cattaneo, A. (2025). A matter of intrinsic cognitive load: Testing 360° immersive video for learning [Manuscript submitted for publication].

Studie (4): Keller, C., Walker, G., Amenduni, F., Tela, A. & Cattaneo, A. (2025). Find the apartment's flaws: The impact of virtual reality on vocational students' performance in general education classes and the roles of flow experience, motivation, and sense of presence. *Education and Information Technologies*, 30, 12709-12734. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13320-2>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Méthodes de recherche | Methoden: études d'intervention sur le terrain, quasi-expérimental, mesures physiologiques, questionnaires, comparaisons, autoévaluation

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: projet de l'institution mentionnée resp. projet de coopération

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: canton de Berne (initiative BeLEARN), HEFP/EHB et partenaires académiques

Mots-clés: réalité virtuelle, réalité virtuelle immersive, RV, lunettes RV, formation professionnelle, apprentissage, immersion, sentiment de présence, motivation, émotions, créativité, simulation, compétences professionnelles, transfert des apprentissages

Schlüsselbegriffe: *Virtual Reality*, virtuelle Realität, immersive virtuelle Realität, VR, VR-Brille, Berufsbildung, Lehre, Immersion, Präsenzerleben, Motivation, Emotionen, Kreativität, Simulation, berufliche Kompetenzen, Lerntransfer

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:050

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Autorisation et «auteur-isation» des enseignant-e-s durant la période d'insertion professionnelle

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Autorisierung und «Autor-isierung» von Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des sciences de l'éducation, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Yann Volpe, Dr.; direction de la thèse: Valérie Lussi Borer, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Yann Volpe (Yann.Volpe@unige.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat examine le développement professionnel des enseignant-e-s en phase d'insertion en plaçant au centre le concept d'«autorisation». Cette période se caractérise par l'incertitude, des exigences contradictoires et la nécessité d'enseigner tout en apprenant le métier. Dans ce contexte, l'autorisation, c'est-à-dire la capacité à devenir auteur-e de son activité et de soi-même, est envisagée comme un processus clé pour devenir acteur-e de son activité et développer une autonomie professionnelle. Elle renvoie à une double dynamique: «l'autorisation» comme l'autorisation de soi par soi et «l'autorisation», l'autorisation de soi par autrui. S'inscrivant dans une perspective pragmatiste inspirée de Dewey, la recherche adopte une approche de l'activité centrée sur l'enquête (Dewey: *inquiry*) et la transformation des situations problématiques. Elle repose sur une enquête qualitative, longitudinale et collaborative menée sur 4 ans auprès de 6 enseignant-e-s débutant-e-s du primaire, incluant des étudiant-e-s en fin de formation à l'Université de Genève. Le dispositif – entretiens d'autoconfrontation à partir de traces vidéo, complétés par des échanges réflexifs accompagnés – articule plusieurs niveaux d'enquête: investigations individuelles des participant-e-s, l'analyse du chercheur-formateur et micro-enquêtes co-construites interactivement. Cette étude doctorale se structure en 3 axes. Le 1^{er} identifie trois configurations typiques d'auteur-isation, à partir des phases de l'enquête décrites par Dewey: le renversement, qui désigne un changement rapide de la signification accordée à l'activité professionnelle; l'élaboration, qui correspond à une enquête réflexive complète; et le *hunting*, caractérisé par une démarche exploratoire sans résolution finale immédiate. Dans ces trois configurations, l'indétermination apparaît comme une force motrice de l'enquête. La 2^e entrée analyse les dynamiques langagières qui soutiennent l'auteur-isation. Les échanges discursifs permettent d'accéder aux compromis normatifs des enseignant-e-s, notamment par la mise en comparaison de différentes activités. Ils contribuent aussi, du point de vue des enseignant-e-s, à construire une cohérence normative interne à leur activité professionnelle et à l'articuler à leurs habitudes d'action et d'interprétation. La 3^e entrée examine l'évolution longitudinale de l'auteur-isation. En confrontant l'enquête conduite par le chercheur-formateur aux conséquences déclarées par les participant-e-s, l'analyse met en évidence un processus progressif, différencié et inscrit dans la durée, par lequel les enseignant-e-s s'autorisent à interpréter leur activité, à travailler leurs normes professionnelles et à prendre place dans le métier. La thèse propose ainsi le concept d'autorisation comme alternative dynamique à celui d'identité professionnelle.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht die berufliche Entwicklung von Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase und stellt dabei das Konzept der «Autorisierung» ins Zentrum. Diese Phase ist durch Unsicherheit, widersprüchliche Anforderungen und die Notwendigkeit geprägt, zu unterrichten und gleichzeitig den Beruf zu erlernen. In diesem Kontext wird die Autorisierung – verstanden als die Fähigkeit, Urheberin bzw. Urheber der eigenen Tätigkeit und der eigenen Person zu werden – als ein zentraler Prozess betrachtet, um zur handelnden Person der eigenen Tätigkeit zu werden und professionelle Autonomie zu entwickeln. Sie verweist auf eine doppelte Dynamik: die «Autor-isation» als Selbstautorisierung und die «Autorisierung» als Autorisierung durch andere. Die Forschung ist in einer pragmatistischen Perspektive nach Dewey verankert und folgt einem tätigkeitsorientierten Ansatz, der auf Untersuchung (Dewey: *inquiry*) und die Transformation problematischer Situationen fokussiert. Sie basiert auf einer qualitativen, längsschnittlichen und kollaborativen Studie, die über vier Jahre mit sechs Berufseinsteigenden auf Primarstufe durchgeführt wurde, darunter Studierende am Ende ihrer Ausbildung an der Universität Genf. Das Forschungsdesign – videobasierte Autokonfrontationsinterviews, ergänzt durch begleitete Reflexionsgespräche – verbindet mehrere Untersuchungsebenen: individuelle Analysen der Teilnehmenden, die Untersuchung durch den Forschenden mit Lehrauftrag (Lehrpersonenbildung) sowie gemeinsam durchgeführte interaktive Mikro-Befragungen. Die Arbeit gliedert sich in 3 Ergebnisbereiche: (1) identifiziert drei typische Konfigurationen von Autor-isation auf Grundlage der von Dewey beschriebenen Phasen der Untersuchung: die Umkehr, die einen raschen Bedeutungswandel der beruflichen Tätigkeit bezeichnet; die Ausarbeitung, die einer vollständigen reflexiven Untersuchung entspricht; und das «Hunting», das durch eine explorative Vorgehensweise ohne unmittelbare abschliessende Lösung gekennzeichnet ist. In allen drei Konfigurationen erweist sich die Unbestimmtheit als treibende Kraft der Untersuchung. (2) analysiert die sprachlichen Dynamiken, welche die Autor-isation unterstützen. Diskursive Austauschprozesse ermöglichen den Zugang zu den normativen Aushandlungen der Lehrpersonen, insbesondere durch den Vergleich unterschiedlicher Tätigkeiten. Aus Sicht der Lehrpersonen tragen diese Prozesse zudem dazu bei, eine interne normative Kohärenz ihrer beruflichen Tätigkeit aufzubauen und diese mit ihren Handlungs- und Deutungsgewohnheiten zu verbinden. (3) untersucht die langfristige Entwicklung der Autor-isation. Durch die Gegenüberstellung der vom Forschenden (mit Lehrpersonenbildungsauftrag) durchgeführten Untersuchung mit den von den Teilnehmenden beschriebenen Auswirkungen zeigt die Analyse einen fortschreitenden, differenzierten und zeitlich angelegten Prozess auf, durch den sich die Lehrpersonen dazu ermächtigen, ihre Tätigkeit zu interpretieren, ihre beruflichen Normen zu bearbeiten und ihren Platz im Beruf einzunehmen. Die Dissertation schlägt somit das Konzept der Autorisierung als dynamische Alternative zum Begriff der beruflichen Identität vor.

Publications | Veröffentlichungen: Volpe, Y. (2025). *Autorisation et auteur-isation des stagiaires et enseignants novices durant la période d'insertion professionnelle: Une approche potentialitaire de l'activité* (Thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:183497>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête qualitative longitudinale, entretiens d'autoconfrontation, analyse de l'activité, analyse de discours

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse (canton de Genève)

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement et dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: insertion professionnelle, professionnalisation, développement professionnel, formation des enseignant-e-s, enseignant-e, formation, activité professionnelle, autorisation

Schlüsselbegriffe: Berufseinstieg, Professionalisierung, berufliche Entwicklung, Lehrpersonenbildung, Lehrperson, Ausbildung, berufliche Tätigkeit, Autorisierung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:051

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Former des enseignant-e-s par alternance: dynamiques interactionnelles entre les acteur-trice-s de la formation dans des dispositifs collaboratifs

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Praxisbezogene Lehrpersonenausbildung: Interaktionsdynamiken zwischen den Akteur-innen der Ausbildung in kollaborativen Settings

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des sciences de l'éducation, équipe Interaction & Formation, Genève (1), Haute école pédagogique HEP Vaud, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Mélanie Noémie Crausaz, Dr. (1, 2); direction de la thèse: Laurent Fillietaz, Prof. Dr. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Mélanie Noémie Crausaz (melanie.crausaz@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse analyse les dynamiques de collaboration entre les formateur-trice-s de la Haute école pédagogique (HEP) et les praticien-ne-s formateur-trice-s dans le cadre de la formation initiale des enseignant-e-s en alternance dans le canton de Vaud. Elle vise à comprendre comment les interactions entre ces acteur-trice-s contribuent à la construction de savoirs professionnels et au développement des compétences des futur-e-s enseignant-e-s. La recherche s'inscrit dans une approche qualitative et repose sur l'observation participante ainsi que sur l'analyse interactionnelle de données discursives. Le corpus de données a été récolté dans trois différents dispositifs collaboratifs (D1: rencontre sur le dispositif des consignes de stage, D2: groupe de travail pour un nouveau dispositif de formation, D3: dispositif expérimental de co-formation) réunissant des formateur-trice-s HEP et des praticien-ne-s formateur-trice-s engagés dans des activités de conception et de régulation de dispositifs de formation. Les données comprennent des enregistrements d'interactions authentiques, des transcriptions détaillées et une analyse fine des phénomènes interactionnels et multimodaux. Les résultats montrent que les interactions sont traversées par des tensions liées aux différences de statuts, aux types de savoirs mobilisés (savoirs pratiques vs savoirs de référence) et aux logiques institutionnelles propres aux deux milieux. La collaboration observée oscille entre co-présence (D1), coordination/co-élaboration (D2) et co-construction effective des savoirs (D3). La co-construction apparaît conditionnée par la mise en place d'espaces de négociation, par l'existence d'objets de collaboration partagés et par des cadres interactionnels favorisant la reconnaissance mutuelle des expertises. Les dispositifs participatifs et les démarches d'ingénierie collaborative jouent un rôle déterminant dans le rapprochement entre les mondes académique et professionnel. La thèse propose ainsi des pistes pour le développement de dispositifs de formation plus intégratifs, fondés sur l'intelligence collective, la co-formation et la constitution de communautés de pratique. Elle contribue à renforcer l'articulation entre théorie et pratique et à améliorer la qualité de la formation des enseignant-e-s.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht die Zusammenarbeit zwischen Dozierenden der pädagogischen Hochschule (PH) und Praxislehrpersonen in der Lehrpersonenbildung im alternierenden System im Kanton Waadt. Ziel ist es, zu analysieren, wie Interaktionen zwischen diesen Akteurinnen und Akteuren zur Entwicklung professioneller Kompetenzen und zum Aufbau von Wissen beitragen. Die Studie basiert auf einem qualitativen Forschungsdesign mit teilnehmender Beobachtung und interaktionaler Diskursanalyse. Die Datengrundlage bilden drei verschiedene kollaborative Formate (D1: Treffen zur Aufgabenstellung für das Praktikum, D2: Arbeitsgruppe für ein neues Praktikumskonzept, D3: experimentelles Ko-Ausbildungsmodell), die PH-Dozierende und Praxislehrpersonen zusammenführen, die sich mit der Konzeption und Weiterentwicklung von Ausbildungsprogrammen beschäftigen. Die Daten umfassen Aufzeichnungen authentischer Interaktionen, detaillierte Transkriptionen sowie eine eingehende Analyse interaktionaler und multimodaler Phänomene. Die Ergebnisse zeigen, dass die Zusammenarbeit von Spannungen geprägt ist, die aus unterschiedlichen Rollen, institutionellen Logiken der beiden Milieus und Wissensformen entstehen. Insbesondere treten Unterschiede zwischen praxisbezogenem Erfahrungswissen und wissenschaftlichem Referenzwissen hervor. Die beobachtete Zusammenarbeit bewegt sich zwischen Ko-Präsenz (D1), Koordination/gemeinsamer Ausgestaltung (D2) und tatsächlicher Ko-Konstruktion von Wissen (D3). Es scheint, dass Ko-Konstruktion nur unter bestimmten Bedingungen entsteht. Dazu gehören die Schaffung von Aushandlungsräumen, das Vorhandensein gemeinsamer Bezugspunkte für die Zusammenarbeit sowie interaktionale Rahmenbedingungen, welche die gegenseitige Anerkennung der jeweiligen Expertisen begünstigen. Partizipative Formate und Ansätze der kollaborativen Entwicklung spielen eine entscheidende Rolle bei der Annäherung zwischen der akademischen und der beruflichen Welt. Die Dissertation zeigt damit Perspektiven für die Entwicklung stärker integrativer Ausbildungsformate auf, die auf kollektiver Intelligenz, der gemeinsamen Ausbildung durch Praxislehrpersonen und PH-Dozierende (*co-formation*) und der Entstehung von *communities of practice* basieren. Sie trägt dazu bei, die Verknüpfung von Theorie und Praxis zu stärken und die Qualität der Lehrpersonenbildung zu verbessern.

Publications | Veröffentlichungen: Crausaz, M. N. (2025). *Former des enseignant-e-s par alternance: regards croisés sur les dynamiques interactionnelles entre les acteur-trice-s de la formation dans des dispositifs collaboratifs* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:183828>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: approche qualitative, observation participante, analyse interactionnelle, analyse de discours, entretiens semi-directifs, vidéo-ethnographie

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Vaud, Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement et dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, formation, enseignant, enseignante, alternance, coopération, collaboration, interaction, professionnalisation, stage, HEP, praticien-ne formateur-trice

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, Ausbildung, Lehrperson, Alternanz, Kooperation, Zusammenarbeit, Interaktion, Professionalisierung, Praktikum, PH, Praxislehrperson

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:052

Laufzeit des Projekts: 2017–2021 (Publikation 2025)

Thema des Projekts:

Lernwirksame Klassengespräche führen: Förderung der
Gesprächskompetenz von Lehrpersonen («Socrates 2.0»)

Durée de la recherche: 2017-2021 (publication 2025)

Thématique de la recherche:

Mener des discussions en classe favorisant les apprentissages: promo-
tion de la compétence discursive des enseignant-e-s («Socrates 2.0»)

Institution: Projekt Sokrates: Universität Fribourg/Freiburg, Zentrum für Lehrerinnen- und Lehrerbildung Sek. II, Freiburg, CH (1); Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (2); Publikation 2025: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), Institut Schule und Profession, St. Gallen (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Publikation 2025: Miriam Moser, Dr. (3), Matthias Zimmermann, Dr. (3); Projekt: Leitung: Christine Pauli, Prof. Dr. (1); Kurt Reusser, Prof. Dr. (2); Mitarbeit: Jan Buchs (1, zzt. Kanton Bern, Fachstelle für kirchliche und religiöse Angelegenheiten); Anke Wischgoll, Dr. (Tech. Univ. TU Dortmund, DE)

Kontaktperson | Personne à contacter: Miriam Moser (miriam.moser@phsg.ch); Projekt Sokrates: Kurt Reusser (reusser@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Ziel des SNF-Projekts [Socrates 2.0](#) (SNF [166070](#)) war es zu untersuchen, inwiefern Lehrpersonen der Sekundarstufe I in den Fächern Geschichte und Mathematik im Rahmen einer Weiterbildung die Qualität ihrer Klassengespräche hin zu dialogischen und fachdidaktisch gehaltvollen Interaktionen weiterentwickeln können und welche Auswirkungen dies auf das Lernen der Schülerinnen und Schüler hat. Im Zentrum der Weiterbildung stand ein praxisnahes Gesprächsführungsinstrument, das auf international etablierten Konzepten wie *Accountable Talk* und *Dialogic Teaching* basiert und fachspezifisch erweitert wurde. Die einjährige Fortbildung umfasste Präsenzveranstaltungen, Praxisphasen im eigenen Unterricht sowie videobasierte Coaching-Zyklen. Die im Rahmen dieses Projekts entstandene Studie untersucht das Engagement von Schülerinnen und Schülern im Geschichtsunterricht (2 Klassen/Lehrpersonen, N = 46 Schülerinnen und Schüler) am Ende der Weiterbildung anhand von Mikroanalysen aufgezeichneter Unterrichtsgespräche. Im Fokus stehen zwei Unterrichtsstunden, die durch breite und substantielle Schülerinnen- und Schülerbeteiligungen gekennzeichnet sind und als Beispiele guter Praxis gelten können. Durch die Rekonstruktion der Beiträge von Schülerinnen und Schülern sowie der Lehrpersonen im Prozess der gemeinsamen Aushandlung von Bedeutung (*Meaning-Making*) werden vertiefte Einblicke in die Struktur und Qualität von Schülerinnen- und Schülerbeteiligung sowie in unterstützende unterrichtliche Praktiken gewonnen. Die Ergebnisse zeigen, dass Schülerinnen und Schüler eine aktive Rolle in der Gestaltung von Diskursen übernehmen und dessen Verlauf mitbestimmen, während die Lehrpersonen eine moderierende Haltung einnehmen. Zugleich wird das Spannungsfeld sichtbar, in dem Lehrpersonen zwischen der Förderung von Beteiligung und der Sicherstellung fachlicher Normen agieren. Darüber hinaus treten neue Schülerinnen- und Schülerrollen und veränderte Asymmetrien hervor, die sich insbesondere in nonverbalen Interaktionen manifestieren.

Brève description de la recherche: L'objectif du projet FNS [Socrates 2.0](#) (FNS [166070](#)) était d'examiner dans quelle mesure des enseignant-e-s du degré secondaire I, dans les disciplines de l'histoire et des mathématiques, peuvent, dans le cadre d'une formation continue, développer la qualité de leurs discussions en classe vers des interactions dialogiques et didactiquement substantielles, ainsi que les effets de ce développement sur les apprentissages des élèves. La formation continue était centrée sur un instrument de conduite des discussions proche de la pratique, fondé sur des concepts internationalement établis tels que l'*Accountable Talk* et le *Dialogic Teaching*, et élargi dans une perspective disciplinaire spécifique. La formation, d'une durée d'un an, comprenait des séances en présentiel, des phases de mise en pratique dans l'enseignement ordinaire ainsi que des cycles de coaching fondés sur l'analyse vidéo. L'étude réalisée dans le cadre de ce projet examine l'engagement des élèves en cours d'histoire, à la fin de la formation continue, sur la base de microanalyses de discussions de classe enregistrées (2 classes/enseignant-e-s, N = 46 élèves). L'analyse porte sur deux leçons caractérisées par une participation large et substantielle des élèves, pouvant être considérées comme des exemples de bonnes pratiques. La reconstruction des contributions des élèves et des enseignant-e-s dans le processus de négociation collective du sens (*meaning-making*) permet d'obtenir des éclairages approfondis sur la structure et la qualité de la participation des élèves ainsi que sur les pratiques pédagogiques qui soutiennent cette participation. Les résultats montrent que les élèves assument un rôle actif dans la configuration des discours et en influencent le déroulement, tandis que les enseignant-e-s adoptent une posture de modération. Ils mettent également en évidence le champ de tensions dans lequel les enseignant-e-s agissent entre la promotion de la participation et la garantie des normes disciplinaires. En outre, de nouveaux rôles assumés par les élèves ainsi que des asymétries transformées apparaissent, se manifestant en particulier dans les interactions non verbales.

Veröffentlichungen | Publications: Moser, M. & Zimmermann, M. (2025). Meaning-making through dialogic classroom discourse in history classes: Multi-perspective case studies from a teacher professional development program. *The Journal of Social Studies Research*, 49(1), 51–70. <https://doi.org/10.1177/23522798241278284>

Weitere Publikationen:

Fuerst, C. & Zimmermann, M. (2023). Lernförderliche Klassengespräche im Geschichtsunterricht gestalten. Erprobung und Evaluation eines Planungsinstrumentes für Lehrpersonen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 14(1), 133–144.

Moser, M., Zimmermann, M., Pauli, C., Reusser, K. & Wischgoll, A. (2022). Student's vocal participation trajectories in whole-class discussions during teacher professional development. *Learning, Culture and Social Interaction*, 34, 100633. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100633>

Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Unterrichtsgespräche führen – das Transversale und das Fachliche einer didaktischen Kernkompetenz. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(3), 365–377.

Pauli, C., Zimmermann, M., Wischgoll, A., Moser, M. & Reusser, K. (2022). Klassengespräche lernförderlich gestalten lernen: Entwicklung von Strategien für die Analyse von Unterrichtsgesprächen im Kontext einer Interventionsstudie mit Geschichts- und Mathematiklehrpersonen. *Zeitschrift für sprachlich-literarisches Lernen und Deutschdidaktik (SLLD-Z)*, 2. <https://doi.org/10.46586/SLLD.Z.2022.9614>

Zimmermann, M. (2022). Dialogische Klassengesprächsführung im Geschichtsunterricht. Entwicklung einer fachlichen und transversalen Kompetenz von Lehrpersonen im Rahmen der Interventionsstudie Socrates 2.0. Wochenschau Verlag. <https://doi.org/10.46499/1920>

Zimmermann, M., Moser, M., Wischgoll, A., Reusser, K. & Pauli, C. (2023). Dialogische Klassengespräche führen. Fallanalyse zur Entwicklung einer professionellen Kompetenz von Geschichtslehrpersonen. In M. Waldis & M. Nitsche (Eds.), *Geschichtsdidaktisch intervenieren* (pp. 191–214). hep.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirische Forschung, Videoanalysen, Interviews, Fallanalysen, Mikroanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (Projekt-Nr. 166070; <http://p3.snf.ch/project-166070>)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Geschichte, Geschichtsunterricht, Unterrichtsgespräche, *Meaning-making*, Engagement, Weiterbildung

Mots-clés: degré secondaire I, histoire, enseignement de l'histoire, discussions en classe, *meaning-making*, engagement, formation continue

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:053

Laufzeit des Projekts: 2020–2025

Thema des Projekts:

Arbeitsmarkteffekte beruflicher Weiterbildung in der Schweiz

Durée de la recherche: 2020-2025

Thématique de la recherche:

Effets de la formation continue sur le marché du travail en Suisse

Institution: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Aarau (1); Universität Bern, Department Volkswirtschaftslehre, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (2); Universität Kiel, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät, Institut für Volkswirtschaftslehre, Kiel, D (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Stefan Denzler, Dr. (1); Jens Ruhose, Prof. Dr. (3); Stefan C. Wolter, Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Stefan Denzler (stefan.denzler@skbf-csre.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Studie wird untersucht, wie sich berufliche Weiterbildung auf Löhne und Beschäftigungschancen in der Schweiz auswirkt. Grundlage ist ein neuartiger Datensatz, bei dem Daten aus dem Mikrozensus Aus- und Weiterbildung ([MZB](#)) 2016 mit longitudinalen, administrativen Daten zu Einkommen und Arbeitsmarktpartizipation aus der [Sozialversicherungsstatistik](#) sowie mit Daten der Arbeitslosenversicherung für die Jahre 2014 bis 2018 verknüpft werden. Die Identifikation der Effekte beruht auf einem Vergleich der Arbeitsmarktergebnisse vor und nach der Weiterbildungsteilnahme sowie zwischen Teilnehmenden und Nicht-Teilnehmenden (Differenz-von-Differenzen-Verfahren). Um Verzerrungen durch Selbstselektion zu vermeiden, kommt ein regressionsgestütztes Matching (*Entropy Balancing*) zum Einsatz. Dieses nichtparametrische Verfahren gleicht die Vergleichsgruppe anhand von Mittelwerten und Varianzen zentraler Kovariaten an die Teilnehmendengruppe an, sodass beide Gruppen zwei Jahre vor der Weiterbildung hinsichtlich Einkommen und Arbeitslosigkeit sowie weiterer beobachtbarer Merkmale vergleichbar sind. Die Ergebnisse zeigen, dass die Teilnahme an Weiterbildung das Jahreseinkommen erhöht und das Risiko von Arbeitslosigkeit zwei bis drei Jahre nach der Weiterbildung verringert. Die Effekte sind heterogen hinsichtlich Alter, Bildung und Einkommensposition: Personen im untersten Einkommensdrittel profitieren am meisten von Einkommenszuwächsen, während der dämpfende Effekt auf das Arbeitslosigkeitsrisiko stärker bei Personen im obersten Einkommensdrittel ausgeprägt ist. Für Personen mit hohem Einkommen bestehen nur begrenzte Chancen zur Einkommenssteigerung. Fehlende Einkommenseffekte sind daher kein Beleg für die Wirkungslosigkeit von Weiterbildung. Vielmehr unterstreichen die Resultate die Notwendigkeit, bei der Analyse von Weiterbildungseffekten mehrere Arbeitsmarktergebnisse zu berücksichtigen.

Brève description de la recherche: Cette étude analyse l'impact de la formation continue professionnelle sur les salaires et les perspectives d'emploi en Suisse. Elle s'appuie sur un jeu de données inédit qui combine le microrecensement formation de base et formation continue ([MZB](#)) 2016 avec des données administratives longitudinales sur les revenus et la participation au marché du travail issues de la [statistique des assurances sociales](#), ainsi qu'avec des données de l'assurance-chômage pour les années 2014 à 2018. L'identification des effets repose sur une comparaison des résultats sur le marché du travail avant et après la participation à la formation, ainsi qu'entre participant-e-s et non-participant-e-s (méthode de différence-en-différences). Afin d'éviter les biais liés à l'auto-sélection, un appariement fondé sur la régression (*Entropy Balancing*) est utilisé. Cette méthode non paramétrique ajuste le groupe de comparaison, sur la base des moyennes et variances de covariables clés, afin qu'il soit, deux ans avant la formation, comparable au groupe de participant-e-s en termes de revenus, de chômage et d'autres caractéristiques observables. Les résultats montrent que la participation à la formation continue accroît le revenu annuel et réduit le risque de chômage deux à trois ans après la formation. Les effets varient selon l'âge, le niveau d'éducation et la position dans la distribution des revenus: les personnes du tiers inférieur profitent le plus de hausses de revenus, tandis que la réduction du risque de chômage est plus marquée chez celles du tiers supérieur. Pour les personnes à revenu élevé, les possibilités d'augmenter encore leurs revenus sont limitées. L'absence d'effets sur les revenus ne constitue donc pas une preuve de l'inefficacité de la formation continue. Les résultats soulignent plutôt la nécessité de prendre en compte plusieurs indicateurs du marché du travail lors de l'évaluation des effets de la formation continue.

Veröffentlichungen | Publications: Denzler, S., Ruhose, J. & Wolter, S. C. (2025). Labour market effects of work-related continuous education in Switzerland – evidence from administrative data. *Economics of Education Review*, 107, 102683. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2025.102683>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Regressionsanalysen, matched Difference-in-difference-Ansatz (*Entropy Balancing*)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, Weiterbildungseffekte, Einkommen, Arbeitslosigkeit, Difference-in-Differences-Ansatz, Matching-Verfahren

Mots-clés: formation continue, effets de la formation continue, revenu, chômage, approche de différence-en-différences, méthode d'appariement

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:054

Durée de la recherche: 2017-2024

Thématique de la recherche:

Création d'un environnement favorable à l'apprentissage dans un service d'urgences d'un hôpital régional

Laufzeit des Projekts: 2017–2024

Thema des Projekts:

Gestaltung eines förderlichen Lernumfelds in der Notfallstation eines regionalen Spitals

Institution: Université de Genève, Faculté de médecine, Unité de développement et de recherche en éducation médicale (UDREM), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Christopher Richard, Dr. med.; direction de la thèse de doctorat: Mathieu Nendaz, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Christopher Richard (christopher.richard@rhne.ch)

Brève description de la recherche: Cette étude, réalisée dans le service d'urgences d'un hôpital régional en Suisse romande, porte sur l'évaluation pédagogique du service avant et après la mise en œuvre d'un concept de formation (postgrade) à destination des médecins assistant-e-s, visant la création d'un milieu d'apprentissage et de travail favorable et attractif. Ce concept comprenait plusieurs éléments en lien avec la formation, notamment un mentorat, un contrat de formation, un *logbook*, des formations courtes structurées adaptées aux contraintes du service, ainsi qu'un colloque de transmission. Il s'agit d'une étude principalement qualitative, fondée sur l'analyse itérative de 35 entretiens semi-dirigés retranscrits menés auprès de médecins assistant-e-s et de médecins superviseur-e-s, complétée par des questionnaires évaluant la perception de l'enseignement clinique (n = 55) ainsi que les connaissances en médecine d'urgence (n = 38). Les résultats mettent en évidence une évolution marquée de la perception de l'enseignement et de l'apprentissage au sein du service après l'implémentation de ce concept. Les analyses quantitatives montrent une amélioration significative de la satisfaction concernant le volume d'enseignement perçu ainsi qu'une augmentation du temps perçu consacré à l'enseignement. En revanche, aucune différence n'est observée concernant les scores de connaissances en médecine d'urgence. L'analyse qualitative révèle des changements profonds dans les représentations de l'enseignement clinique: initialement décrit comme peu structuré et insuffisant, l'enseignement est ensuite qualifié de plus organisé, cohérent et bénéficiant au fonctionnement du service. Les entretiens mettent en évidence une motivation accrue, une meilleure reconnaissance de leur rôle pédagogique chez les médecins superviseur-e-s et une dynamique de groupe favorable à l'apprentissage. Cependant, pour superviseur-e-s comme apprenant-e-s la qualité reste fortement dépendante des individus. En conclusion, dix enseignements issus de cette étude sont adressés aux éducateurs et éducatrices. Ils soulignent notamment l'importance d'un cadre institutionnel explicite, de la valorisation et de la motivation des enseignant-e-s, du renforcement de leurs compétences pédagogiques, ainsi que de la construction d'une culture d'apprentissage partagée, propice à l'engagement, au feedback et à l'amélioration continue des pratiques.

Kurzbeschreibung: Diese Studie, durchgeführt in der Notfallstation eines Regionalspitals in der französischsprachigen Schweiz, befasst sich mit der pädagogischen Evaluation der Station vor und nach der Einführung eines Weiterbildungskonzepts für Assistenzärztinnen und -ärzte. Ziel dieses Konzepts war die Schaffung eines förderlichen und attraktiven Lern- und Arbeitsumfelds. Es umfasste mehrere weiterbildungsbezogene Elemente, darunter ein Mentorat, einen Weiterbildungsvertrag, ein Logbuch, kurze strukturierte an die Rahmenbedingungen des Dienstes angepasste Lehrformate sowie ein Übergabe-Kolloquium. Es handelt sich um eine überwiegend qualitative Studie, die auf der iterativen Analyse von 35 transkribierten leitfadengestützten Interviews mit Assistenzärztinnen und -ärzten sowie supervidierenden Ärztinnen und Ärzten basiert und durch Fragebögen ergänzt wurde, welche die Wahrnehmung der ärztlichen Lehre (n = 55) sowie die Kenntnisse in der Notfallmedizin (n = 38) erfassten. Die Ergebnisse zeigen nach Konzeptimplementierung eine deutliche Veränderung der Wahrnehmung von Lehre und Lernen innerhalb der Station. Die quantitativen Analysen belegen eine signifikante Verbesserung der Zufriedenheit mit dem wahrgenommenen Lehrumfang und eine wahrgenommene Zunahme der Zeit, die für die Lehre aufgewendet wird. Hingegen zeigte sich kein Unterschied im Wissensstand über Notfallmedizin. Die qualitative Analyse weist auf tiefgreifende Veränderungen in der Wahrnehmung der klinischen Lehre hin: Während diese anfänglich als wenig strukturiert und unzureichend beschrieben wurde, wird sie nach der Intervention als besser organisiert, kohärenter und nützlich für den Dienstalltag wahrgenommen. Die Interviews verdeutlichen zudem eine gesteigerte Motivation, ein gestärktes Bewusstsein der Supervisor/-innen über ihre pädagogische Rolle sowie eine lernförderliche Gruppendynamik. Allerdings bleibt die Qualität sowohl für die Supervisor/-innen als auch für die Lernenden nach wie vor stark personenabhängig. Abschliessend werden zehn Erkenntnisse für Ausbilderinnen und Ausbilder präsentiert. Sie heben u.a. die Bedeutung eines klaren institutionellen Rahmens, der Wertschätzung und Motivation der Lehrenden, der Stärkung ihrer pädagogischen Kompetenzen sowie des gezielten Aufbaus einer gemeinsamen Lernkultur hervor, welche Engagement, Feedback und kontinuierliche Verbesserung der Praxis begünstigt.

Publications | Veröffentlichungen: Richard, C. (2024). *Création d'un environnement favorable à l'apprentissage dans un service d'urgences d'un hôpital régional suisse: Dix leçons d'une étude à méthodes mixtes* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:179611>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: approches qualitative et quantitative, méthodes mixtes, design avant-après, entretiens semi-dirigés, analyse inductive, questionnaires de perception, évaluation des connaissances

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement et dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: service d'urgences, formation médicale postgrade, médecin assistant-e, médecins superviseur-e-s, environnement d'apprentissage, enseignement clinique, motivation pédagogique, culture d'apprentissage

Schlüsselbegriffe: Notfallstation, ärztliche Weiterbildung, Assistenzarzt, Assistenzärztin, supervidierender Arzt, supervidierende Ärztin, Lernumfeld, klinische Lehre, pädagogische Motivation, Lernkultur

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:055

Durée de la recherche: 2021-2023

Thématique de la recherche:

**TOP Entreprise formatrice (TEF) – étude sur les besoins des formateurs
et formatrices en entreprise**

Laufzeit des Projekts: 2021–2023

Thema des Projekts:

**TOP Ausbildungsbetriebe (TAB) – Studie zu den Bedürfnissen von
betrieblichen Berufsbildnerinnen und Berufsbildnern**

Institution: Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP, Renens

Mise en œuvre | Bearbeitung: Nadia Lamamra, Prof. Dr.; Dr.; Barbara Duc, Dr.; Jean-Pierre Perdrizat, lic. oec.
HEC; Jürg Schwenk, Prof. Dr.; Matilde Wenger, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Nadia Lamamra (nadia.lamamra@ehb.swiss)

Brève description de la recherche: Le projet «[TOP Entreprise formatrice \(TEF\)](#)» examine la situation ainsi que les besoins en formation continue des formatrices et formateurs en entreprise (FFE) dans les entreprises formatrices, dans le but de développer une offre de formation continue adaptée aux besoins et transversale aux branches, destinée aux personnes qui exercent, en plus de leur activité professionnelle principale, une fonction pédagogique. Il repose sur une étude nationale de type mixte (*mixed methods*), comprenant des entretiens (n = 200) et une enquête en ligne (n = 5079). Les résultats montrent que les personnes interrogées occupent un rôle central et exigeant dans le système dual de formation professionnelle. La combinaison du travail en entreprise et de la formation des apprenti-e-s engendre un champ de tension structurel, renforcé par des ressources temporelles limitées et un manque de reconnaissance institutionnelle (seulement environ 24% déclarent bénéficier d'un allègement formel pour les activités de formation). Alors que l'accès à la formation continue professionnelle semble aller de soi, il n'en va pas de même pour les formations continues à visée pédagogique, bien qu'un intérêt existe selon l'enquête: en moyenne, 2,5 jours par an sont souhaités (20% jusqu'à 3 jours, près de 10% jusqu'à 5 jours). Les formats en présentiel d'une journée ou d'une demi-journée sont privilégiés (plus de 75%), idéalement pendant le temps de travail. Le temps de déplacement acceptable est en moyenne de 48 minutes. Sur le plan des contenus, les thématiques prioritaires reflètent la complexité de la fonction: tâches et rôles des formatrices et formateurs en entreprise (64,4%), connaissances relatives aux jeunes (55,9%), ainsi que compétences relationnelles et communicationnelles (49,8%). Par ailleurs, des différences de perspectives apparaissent entre les formatrices et formateurs en entreprise et les entreprises: tandis que les premiers et premières considèrent la formation continue comme faisant partie intégrante de leur activité professionnelle et en attendent une reconnaissance, les entreprises mettent davantage l'accent sur les contraintes économiques et déplacent en partie les activités de formation continue sur le temps libre. L'étude identifie quatre profils de formatrices et formateurs en entreprise («engagé-e-s», «accompagnant-e-s», «avidés de formation», «indifférent-e-s»), ce qui met en évidence l'hétérogénéité du groupe cible ainsi que la nécessité de proposer des offres différenciées. Sur la base de ces résultats, l'offre de formation continue «[SwissEduPro](#)» a été développée, comprenant dix cours ciblés.

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[TOP Ausbildungsbetriebe \(TAB\)](#)» untersucht die Situation sowie den Weiterbildungsbedarf von Berufsbildnerinnen und Berufsbildnern in Lehrbetrieben (BB) mit dem Ziel, ein bedarfsorientiertes, branchenübergreifendes Angebot für Personen, die neben ihrem eigentlichen Beruf noch eine pädagogische Funktion ausüben, zu entwickeln. Es basiert auf einer schweizweiten Mixed-Method-Studie mit Interviews (n = 200) und einer Onlinebefragung (n = 5079). Es zeigt sich, dass die Befragten eine zentrale und anspruchsvolle Rolle im dualen Berufsbildungssystem einnehmen: Die Kombination von Arbeit im Betrieb und Ausbildung von Lernenden führt zu einem strukturellen Spannungsfeld, verstärkt durch begrenzte zeitliche Ressourcen und fehlende institutionelle Anerkennung (nur rund 24% berichten von einer formellen Entlastung für die Ausbildungstätigkeit). Während der Zugang zu beruflicher Weiterbildung selbstverständlich zu sein scheint, ist dies bei pädagogischen Weiterbildungen nicht der Fall, obwohl gemäss Umfrage das Interesse dafür besteht: Im Durchschnitt werden 2,5 Tage pro Jahr gewünscht (20% bis zu 3, knapp 10% bis zu 5 Tagen). Bevorzugt werden ganz- oder halbtägige Präsenzformate (über 75%), die während der Arbeitszeit stattfinden. Die akzeptierte Wegzeit beträgt im Durchschnitt 48 Minuten. Inhaltlich stehen Themen im Vordergrund, welche die Komplexität der Funktion widerspiegeln: Aufgaben und Rollen der BB (64,4%), Kenntnisse über Jugendliche (55,9%) sowie Beziehungs- und Kommunikationskompetenzen (49,8%). Zudem zeigen sich unterschiedliche Perspektiven zwischen BB und Betrieben: Während die BB die Weiterbildung als integralen Bestandteil ihrer beruflichen Tätigkeit verstehen und dafür Anerkennung erwarten, rücken die Betriebe eher wirtschaftliche Rahmenbedingungen ins Zentrum und verlagern Weiterbildungsaktivitäten teilweise in die Freizeit. Die Studie identifiziert vier Profile von BB («Engagierte», «Begleitende», «Bildungshungrige», «Gleichgültige»), was die Heterogenität der Zielgruppe und die Notwendigkeit differenzierter Angebote unterstreicht. Auf Basis der Ergebnisse wurde das Weiterbildungsangebot «[SwissEduPro](#)» mit zehn gezielten Kursen entwickelt.

Publications | Veröffentlichungen: Lamamra, N., Wenger, M. & Fleischmann, D. (2025). Herausforderungen bei der Weiterbildung von Berufsbildnerinnen und Berufsbildnern im Lehrbetrieb. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 10(14). <https://doi.org/10.64829/13911>

Lamamra, N., Wenger, M. & Fleischmann, D. (2025). Défis auxquels la formation continue de formateurs-trices fait face dans l'entreprise formatrice. *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 10(14). <https://doi.org/10.64829/14190>

Lamamra, N., Wenger, M. & Fleischmann, D. (2025). Le sfide del perfezionamento delle persone formatrici in azienda. *Transfer. Formazione professionale in ricerca e pratica*, 10(14). <https://doi.org/10.64829/14187>

Lamamra, N. & Wenger, M. (2025). Postponing training: A strategy for dealing with the tension between producing and training in Swiss dual VET programmes. In E. Quintana-Murci, F. Salvà-Mut, B. E. Stalder, & C. Nägele (Eds.), *Towards inclusive and egalitarian vocational education and training: Key challenges and strategies from a holistic and multi-contextual approach. Proceedings of the 6th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training* (pp. 345–356). VETNET. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15379278>

Lamamra, N. & Wenger, M. (2025). Herausforderungen bei der Weiterbildung von Berufsbildnerinnen und Berufsbildnern in Lehrbetrieben. *EP – Schweizerische Zeitschrift für Weiterbildung*, 1, 21–32. [PDF](#)

Lamamra, N. & Wenger, M. (2025). Enjeux et défis de la formation continue pour les formateurs et formatrices d'apprenti-e-s. *EP – Revue suisse pour la formation continue*, 1. <https://www.ep-web.ch/fr/article/enjeux-et-defis-de-la-formation-continue-pour-les-formateurs-et-formatrices-dappren-ties>

Wenger, M. & Lamamra, N. (2024). *Weiterbildungsbedarf und Weiterbildungswünsche von Berufsbildnerinnen und Berufsbildnern: Analyse der Online-Befragung – Schlussbericht*. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB). [PDF](#)

Wenger, M. & Lamamra, N. (2024). Analysing the continuing education needs of Swiss in-company trainers: An approach based on latent class analysis. *Journal of Vocational, Adult and Continuing Education and Training (JOVACET)*, 7(1), 151–179. <http://doi.org/10.14426/jovacet.v7i1.395>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée./Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: méthodes mixtes, entretiens qualitatifs, enquête en ligne, questionnaire standardisé, analyse quantitative, analyse qualitative, analyse statistique, analyse de classes latentes

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: recherche mandatée

Mandat de recherche | Auftrag: Fondation TOP Entreprises formatrices (TAB)

Financement | Finanzierung: par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI)

Mots-clés: formation professionnelle, système dual, formation en entreprise, formateur en entreprise, formatrice en entreprise, formation continue, compétence pédagogique, conditions de travail, apprenti-e-s, professionnalisation, entreprise formatrice, reconnaissance, diversité des rôles, développement des compétences

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, duales System, betriebliche Ausbildung, Berufsbildner, Berufsbildnerin, Weiterbildung, pädagogische Kompetenz, Arbeitsbedingungen, Lernende, Lehrlinge, Professionalisierung, Lehrbetrieb, Anerkennung, Rollenvielfalt, Kompetenzentwicklung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:056

Durée de la recherche: 2018-2024

Thématique de la recherche:

Écoute musicale et enseignement primaire: Conception d'une
recherche-formation orientée par l'analyse de l'activité

Laufzeit des Projekts: 2018–2024

Thema des Projekts:

Musikalisches Hören in der Primarschule: Konzeption einer forschungs-
basierten Weiterbildung auf der Grundlage der Aktivitätsanalyse

Institution: Université Lumière Lyon 2, Institut des sciences et pratiques d'éducation et de formation – ISPEF,
Lyon (1); HEP Vaud, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Charlotte Le Glou, Dr. (2); direction de la thèse de doctorat: Gilles Boudinet, Prof. (1);
Nicolas Perrin, Professeur HEP ordinaire, (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Charlotte Le Glou (charlotte.le-glou@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat rend compte de l'activité de trois enseignantes au cours d'une formation continue à l'écoute musicale. Elle met en évidence un sentiment d'incompétence en enseignement musical à l'école primaire et un besoin de formation. L'auteure s'appuie sur l'éducation musicale et l'analyse de l'activité (cours d'action) dans une perspective énaïve. La connaissance est conçue comme une action guidée par la perception; la formation repose sur l'agir pour percevoir. L'action peut générer des perturbations et transformations. La recherche vise un programme techno-empirique à visée formative, produisant des données sur l'activité. L'objectif de la thèse est d'analyser ce qui fait sens pour ces enseignantes en formation, des expériences d'écoute avec la chercheuse-formatrice à leur mise en œuvre en classe. Le dispositif, organisé en 3 boucles sur 1 année, accompagne leur activité en tenant compte des ressources et contraintes de terrain et permet d'observer la transformation progressive de leurs dispositions à agir. Les résultats se répartissent en 2 études complémentaires. La 1^{re} porte sur l'activité d'écoute musicale des enseignantes durant un premier temps de découvertes et de tâches multimodales d'écoute active. La 2^e porte sur l'activité d'enseignement (la planification et la mise en œuvre en classe des leçons). L'étude 1 montre (i) un agir caractérisé par un lâcher-prise nécessaire lors de l'écoute, (ii) un agir pour percevoir qui s'affine au fil du temps et (iii) un agir pour percevoir qui se développe grâce à diverses tâches multimodales. L'étude 2 pointe précisément les dispositions à agir typiques développées par une des enseignantes en particulier. Ces dispositions à agir sont de 2 ordres: (i) anticipation et planification: mobilisation accrue des connaissances sur la musique pour planifier et réguler la séquence et élaborer des tâches didactiques; (ii) enseignement, action et réaction dans l'instant face aux élèves: observation des élèves en direct qui s'affine (productions corporelles, vocales ou graphiques; réactions aux productions des élèves; inventer une tâche dans l'instant). Les résultats des deux études révèlent que ce que la chercheuse-formatrice a anticipé pour les actrices a bien favorisé l'activité souhaitée.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht die Tätigkeit von drei Lehrerinnen im Rahmen einer Weiterbildung zum musikalischen Hören. Sie zeigt ein Gefühl der Inkompetenz im Musikunterricht der Primarschule sowie einen Weiterbildungsbedarf. Die Autorin stützt sich auf die Musikpädagogik und Aktivitätsanalyse (Handlungsverlauf/*cours d'action* nach Theureau) in einer enaktiven Perspektive. Der Wissen(erwerb) wird als durch die Wahrnehmung geleitete Handlung verstanden; die Bildung baut auf der Handlung zur Wahrnehmung (*agir pour percevoir*) auf. Handlungen können Irritationen und Transformationen auslösen. Die Autorin entwickelt ein techno-empirisches Forschungsprogramm mit formativer Ausrichtung, das Daten zur Tätigkeit generiert. Ziel der Arbeit ist es, zu analysieren, was für die Lehrpersonen in der Ausbildung bedeutsam ist – von den Hörübungen mit der Forscherin in ihrer Funktion als Ausbilderin bis zur Umsetzung im Unterricht. Das in drei Zyklen über ein Jahr organisierte Setting begleitet ihre Tätigkeit unter Berücksichtigung von Ressourcen und Rahmenbedingungen und ermöglicht die Beobachtung der schrittweisen Transformation ihrer Handlungsdispositionen. Die Ergebnisse gliedern sich in zwei komplementäre Studien. Die erste untersucht die Hörfähigkeit der Lehrerinnen in einer Phase des Entdeckens und multimodaler Aufgaben des aktiven Hörens. Die zweite befasst sich mit der Unterrichtstätigkeit (Planung und Umsetzung der Lektionen). Studie 1 zeigt (i) ein durch notwendiges Loslassen gekennzeichnetes Handeln beim Hören, (ii) ein sich im Zeitverlauf verfeinerndes Handeln zur Wahrnehmung und (iii) dessen Weiterentwicklung durch vielfältige multimodale Aufgaben. Studie 2 identifiziert typische Handlungsdispositionen einer Lehrerin: (i) Antizipation und Planung durch verstärkte Mobilisierung musikalischen Wissens zur Strukturierung und Steuerung von Sequenzen sowie zur Entwicklung didaktischer Aufgaben; (ii) situatives Handeln im Unterricht durch eine zunehmend differenzierte Beobachtung der Schülerinnen und Schüler (körperliche, vokale oder grafische Produktionen, Reaktionen darauf sowie das spontane Entwickeln von Aufgaben). Die Ergebnisse beider Studien zeigen, dass die von der als Ausbilderin tätigen Forscherin antizipierten Elemente die angestrebte Tätigkeit wirksam gefördert haben.

Publications | Veröffentlichungen: Le Glou, C. (2024). *Écoute musicale et enseignement primaire: Conception d'une recherche-formation orientée par l'analyse de l'activité* (thèse de doctorat, Université Lumière, Lyon).

<https://www.theses.fr/2024LYO20093>

Le Glou, C. (2019). Conception d'une recherche-formation en didactique musicale dans une entrée activité. Théorie et méthode. *Recherche en éducation musicale*, 34, 31-56. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/3049>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: observation, enregistrements vidéo, prises de notes, entretiens semi-directifs, autoconfrontation, remise en situation dynamique, pensée à voix haute, analyse du cours d'action

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: autofinancement et dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: école primaire, enseignement de musique, écoute musicale, éaction, formation continue, activité, cours d'action, agir pour percevoir

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Musikunterricht, musikalisches Hören, Enaktion, Weiterbildung, Tätigkeit, Aktivität, Handlungsverlauf, Handeln zur Wahrnehmung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:057

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Analyse de l'activité des praticien-ne-s formateurs-trices dans le travail social et de la santé et conception de modules de formation continue

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Tätigkeitsanalyse von Praxisausbilderinnen und -ausbildnern in sozialer Arbeit und Gesundheit und Konzeption von Weiterbildungsmodulen

Institution: Haute école spécialisée de Suisse occidentale – HES-SO, Haute école de travail social et de la santé (HETSL), Lausanne (1) ; Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FPSE/FAPSE, Section des Sciences de l'Education, Genève (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: *Directeur du projet:* Dominique Trébert, Prof. Dr. en sciences de l'éducation, Professeur HES Honoraire; *Collaborateurs-trices:* Marianne Zogmal, Dr. en sciences de l'éducation (2); Camille Montefusco, Dr. en sciences de l'éducation (1, 2); partenaire académique: Laurent Fillietaz, Dr. (2); *Membres associés:* Evelyne Berger, Dr. en Linguistique (Inst. et Haute École de la santé La Source); Lucie Duguay (HESAV); Luc Jeanrenaud, Master en ingénierie de la formation et des compétences sciences de l'éducation (HESAV); Matthieu Krafft, Master en travail social (1); Alexandra Nguyen, Dr. en Sc. éducation (Inst. et Haute École de la santé La Source)

Personne à contacter | Kontaktperson: Dominique Trébert (dominique.trebert@hetsl.ch)

Brève description de la recherche: Le projet «Dimensions collectives de l'accompagnement en formation: analyse de l'activité des praticien-ne-s formateurs-trices HES-SO dans les domaines du travail social et de la santé et conception de modules de formation continue» (FNS [185466](#)) a étudié la manière dont les praticien-ne-s formateurs-trices (PF) des domaines de la santé et du travail social accompagnent les étudiant-e-s dans leurs stages. Il visait à mieux comprendre les pratiques tutorales réelles, à valoriser l'activité des PF et à soutenir la conception de dispositifs de formation continue. Un corpus de 172 heures d'enregistrements a été constitué à partir d'observations filmées, d'entretiens d'auto-confrontation et de séances d'analyse collective. Le projet s'articule en 4 axes empiriques interdépendants: (1) dimension interindividuelle: l'analyse des interactions entre praticien-ne et étudiant-e; (2) dimension collective de l'accompagnement: l'analyse de la manière dont la fonction tutorale se distribue, se coordonne et se délègue au sein des équipes professionnelles; (3) l'identification des variations et des récurrences des pratiques de l'activité tutorale entre les deux contextes; (4) la transposition des résultats vers la formation des PF. L'étude met en évidence la richesse et la complexité des pratiques d'accompagnement réalisées par les PF. L'observation vidéo-ethnographique montre que ces professionnel-le-s développent des pratiques d'ostension rendant visibles leurs gestes, leurs raisonnements et leurs prises de décision afin de soutenir les apprentissages en situation réelle, ce qui révèle la capacité à transformer le travail en ressource formatrice. Les analyses soulignent l'importance des émotions dans les contextes relationnels liés à l'activité professionnelle. Les PF accompagnent les étudiant-e-s dans la reconnaissance et la régulation de leurs vécus émotionnels, tout en leur enseignant à gérer de manière nuancée la manifestation des émotions selon les circonstances. En outre, une hybridité constante entre travail et formation se manifeste: les deux dynamiques s'entremêlent constamment. L'accompagnement se manifeste comme une activité collective, soutenue par l'ensemble des personnes impliquées dans le processus de formation. L'usage de la vidéo dans les séances d'analyse collective a renforcé la réflexivité et a permis l'émergence d'une communauté de pratiques interprofessionnelle. Ces échanges favorisent la reconnaissance du rôle formatif des PF et ouvrent de nouvelles perspectives pour la formation continue et le développement de dispositifs ancrés dans l'alternance entre recherche, formation et pratique.

Kurzbeschreibung: Das Projekt SNF [185466](#) untersuchte, wie Praxisausbilderinnen und -ausbilder (PA) in den Bereichen Gesundheit und Soziale Arbeit Studierende während ihrer Praktika begleiten. Ziel war es, die tatsächlichen Betreuungspraktiken besser zu verstehen, die Tätigkeit der PA aufzuwerten und die Entwicklung von Weiterbildungsangeboten zu unterstützen. Das Korpus von 172 Stunden Aufzeichnungen umfasst Videoaufnahmen, Selbstkonfrontationsgespräche und gemeinsame Analysesitzungen. Das Projekt hat vier verbundene empirische Schwerpunkte: (1) interindividuelle Dimension: Analyse der Interaktionen zwischen PA und Studierenden; (2) kollektive Dimension der Begleitung: Untersuchung, wie die Tutorfunktion in den Teams verteilt, koordiniert oder delegiert wird; (3) Identifikation von Unterschieden und Gemeinsamkeiten der tutorialen Praxis zwischen den beiden Berufsfeldern; sowie (4) Übertragung der Ergebnisse auf die Ausbildung der PA. Die Studie zeigt die Vielfalt und Komplexität der Begleitpraktiken der PA. Die videoethnografische Beobachtung verdeutlicht, dass diese Fachpersonen Praktiken der Demonstration entwickeln, durch welche sie ihre Handlungen, ihr Denken und ihre Entscheidungsprozesse sichtbar machen, um das Lernen in realen Situationen zu unterstützen. Dies weist auf ihre Fähigkeit hin, die Arbeit in eine Lernressource zu transformieren. Die Analysen unterstreichen zudem die Bedeutung von Emotionen in relationalen Kontexten beruflicher Tätigkeit. Die PA begleiten die Studierenden bei der Wahrnehmung und Regulation eigener emotionaler Erfahrungen und vermitteln ihnen zugleich, ihre Emotionen je nach Situation differenziert auszudrücken und zu steuern. Darüber hinaus zeigt sich eine dauernde Verflechtung von Arbeit und Ausbildung: Beide Dynamiken greifen ständig ineinander. Die Begleitung erscheint als kollektive Tätigkeit, die von allen am Ausbildungsprozess Beteiligten getragen wird. Der Einsatz von Videos in kollektiven Analysesitzungen stärkt die Reflexivität und fördert die Entstehung einer interprofessionellen *community of practice*. Dieser Austausch trägt zur Anerkennung der ausbildenden Rolle der PA bei und eröffnet neue Perspektiven für die Weiterbildung und die Entwicklung von Formaten, die auf der Verzahnung von Forschung, Ausbildung und Praxis basieren.

Publications | Veröffentlichungen: Filiettaz, L. & Zogmal, M. (2022). *Travailler sous le regard d'autrui: une compétence interactionnelle?* *Revue des sciences de l'éducation*, 48(2), 1-26. <https://doi.org/10.7202/1098338ar>

Trébert, D., Zogmal, M. & Montefusco, C. C. (2024). «Je te montre comment on fait et tu lui expliques comment on fait». *Entre production et formation: la part hybride de la monstration en travail social.* *Activités*, 21(2).

<https://doi.org/10.4000/12hum>

Zogmal, M. Montefusco, C. C. & Trébert, D. (2024). Le tutorat sur la place de travail en soins infirmiers: du faire interactionnel en acte. *Travail et Apprentissages*, 24, 7-22. <https://doi.org/10.3917/ta.024.0007>

Montefusco, C. C. (2026). *Accompagner les émotions pendant les stages en travail social. Un processus interactionnel aux frontières du travail, de la formation et de la recherche* (thèse de doctorat, Université de Genève).

<https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:192083>

D'autres publications voir <https://data.snf.ch/grants/grant/185466>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, approche vidéo-ethnographique, enregistrements audio, analyse interactionnelle et multimodale, entretiens d'auto-confrontation, microanalyse collective

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'Institution, projet de coopération

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse (FNS), <https://data.snf.ch/grants/grant/185466>

Mots-clés: formation professionnelle, degré tertiaire, Haute école spécialisée, accompagnement en formation, praticien formateur, praticienne formatrice, processus de formation, formation pratique, stage, travail social, santé, émotions, pratiques collectives, apprentissage en situation de travail, communauté de pratiques, pédagogie, didactique, formation continue

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, Tertiärstufe, Fachhochschule, Ausbildungsbegleitung, Praxisausbildnerin, Praxisausbildner, Ausbildungsprozess, praktische Ausbildung, Praktikum, Soziale Arbeit, Gesundheit, Emotionen, kollektive Praktiken, Lernen in Arbeitssituationen, Austauschgemeinschaft, *community of practice*, Pädagogik, Didaktik, Weiterbildung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:058

Laufzeit des Projekts: 2023–2026

Thema des Projekts:

COVID-19 als Impuls für eine pädagogisch sinnvolle Digitalisierung

Durée de la recherche: 2023-2026

Thématique de la recherche:

Le COVID-19 comme levier d'une numérisation pédagogiquement pertinente

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PH SG), Institut Pädagogische Psychologie und Institut für Kompetenzdiagnostik, St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Valentin Unger, Dr.; Michael Kickmeier-Rust, Prof. Dr.; Mitarbeit: Julian Brauchle, M.Ed.; Traugott Elsässer, Prof. Dr.; Fabian Grünig, Staatsexamen Mathematik/Informatik; Laura Schmidberger

Kontaktperson | Personne à contacter: Valentin Unger (valentin.unger@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Dieses SNF-Projekt ([210193](#)) untersucht die Auswirkungen der COVID-19-bedingten Schulschliessungen auf Schulen sowie Schülerinnen und Schüler (Primar- und Sekundarschule) in der Schweiz mit dem Ziel, ein Modell für effektiven Fernunterricht zu entwickeln, das sowohl den Lernerfolg als auch das Wohlbefinden der Schülerinnen und Schüler unterstützt. Auf der Grundlage eines Multi-Methoden-Designs kombiniert das Projekt quantitative Analysen von Daten digitaler Lernplattformen mit qualitativen Erkenntnissen aus Interviews mit Lehrpersonen sowie Befragungen von Schülerinnen und Schülern. Verwendet werden unter anderem longitudinale Kompetenzdaten aus den digitalen Lernsystemen «Lernlupe» und «Lernpass plus» sowie Befragungsdaten aus der Studie «My Corona Diary», ergänzt durch qualitative Interview- und Freitextdaten. Die Ergebnisse zeigen mehrere zentrale Befunde. Erstens erweist sich Selbstregulation als entscheidender Faktor für erfolgreiches Lernen im Fernunterricht: Schülerinnen und Schüler mit höheren Selbstregulationsfähigkeiten erzielen bessere Lernergebnisse und berichten von höherem Wohlbefinden. Zweitens werden Schülerinnen und Schüler mit schwächer ausgeprägtem selbständigem Lernverhalten und niedrigerem sozioökonomischem Status als besonders vulnerabel identifiziert. Ein höherer sozioökonomischer Status sowie wahrgenommene Unterstützung durch Lehrpersonen wirken sich positiv auf das Wohlbefinden aus, während häufigeres Prokrastinieren negativ wirkt. Drittens zeigen die Ergebnisse eine ausgeprägte Heterogenität im Umgang mit dem Fernunterricht. Es lassen sich unterschiedliche Bewältigungsprofile identifizieren, die von leistungsstarken und gut angepassten bis zu besonders belasteten und leistungsschwächeren Gruppen reichen. Viertens nahm die Nutzung digitaler Lernwerkzeuge während der Schulschliessungen deutlich zu, was auf einen Digitalisierungsschub hinweist. Gleichzeitig wird deutlich, dass die Wirksamkeit der digitalen Werkzeuge von einer pädagogisch sinnvollen Integration abhängt. Schliesslich erweisen sich soziale Interaktion und Unterstützungsstrukturen als zentral: Das Fehlen von Kontakten und von direkter Unterstützung werden als belastend erlebt, während Flexibilität und Autonomie als Vorteile wahrgenommen werden.

Brève description de la recherche: Ce projet FNS ([210193](#)) examine les effets des fermetures d'écoles liées à la COVID-19 sur les établissements scolaires ainsi que sur les élèves du primaire et du secondaire. Il vise à développer un modèle d'enseignement à distance efficace, soutenant à la fois la réussite de l'apprentissage et le bien-être des élèves. S'appuyant sur un design multiméthode, le projet combine des analyses quantitatives de données issues de plateformes d'apprentissage numériques avec des résultats qualitatifs provenant d'entretiens avec des enseignant-e-s et d'enquêtes auprès des élèves. Il mobilise notamment des données longitudinales de compétences issues des systèmes numériques «Lernlupe» et «Lernpass plus», ainsi que des données d'enquête de l'étude «My Corona Diary», complétées par des entretiens qualitatifs et des réponses en texte libre. Les résultats mettent en évidence plusieurs constats centraux: Premièrement, l'autorégulation apparaît comme un facteur déterminant de la réussite de l'apprentissage à distance: les élèves présentant de meilleures capacités d'autorégulation obtiennent de meilleurs résultats et rapportent un bien-être plus élevé. Deuxièmement, les élèves ayant des comportements d'apprentissage autonome moins développés et un statut socioéconomique plus faible sont identifié-e-s comme particulièrement vulnérables. Un statut socioéconomique plus élevé ainsi que le sentiment d'être soutenu par les enseignant-e-s influencent positivement le bien-être, tandis qu'une procrastination plus fréquente exerce un effet négatif. Troisièmement, les résultats montrent une forte hétérogénéité dans la manière de faire face à l'enseignement à distance. Différents profils d'adaptation peuvent être identifiés, allant de groupes performants et bien adaptés à des groupes particulièrement en difficulté et moins performants. Quatrièmement, l'utilisation des outils numériques d'apprentissage a nettement augmenté pendant les fermetures d'écoles, ce qui indique une accélération de la numérisation. Il apparaît toutefois que l'efficacité des outils numériques dépend d'une intégration pédagogiquement pertinente. Enfin, les interactions sociales et les structures de soutien se révèlent centrales: l'absence de contacts et de soutien direct est vécue comme une charge, tandis que la flexibilité et l'autonomie sont perçues comme des avantages.

Veröffentlichungen | Publications: Brauchle, J., Schmidberger, L. & Unger, V. (2026). The impact of students' self-regulation skills on learning success and well-being during COVID-19. In *EAPRIL 2025 conference proceedings* (Vol. 11, pp. 105–120).

Unger, V. & Brauchle, J. (2026). Learning from the impact of COVID-19: Practical lessons for future distance learning. In *EAPRIL 2025 conference proceedings* (Vol. 11, pp. 90–104).

Brauchle, J., Unger, V. & Hochweber, J. (2025). Student wellbeing during COVID-19: Impact of individual characteristics, learning behavior, teaching quality, school system-related aspects and home learning environment. *Frontiers in Education*, 10, Article 1518609.

Unger, V., Brauchle, J. & Elsässer, T. (2025). Schule nach Corona. *Pädagogik*, 12, 42–45.

Unger, V., Schmidberger, L. & Wacker, A. (2025). «Yes, distance learning has improved significantly ...!» Findings of a student survey on school-guided learning at home during the second school closures in Germany. In C. Böning, J. Budde, C. Claus, K. Dodden, D. Lengyel, T. Schroedler, & N. Weuster (Eds.), *School in distance – Childhood in crisis: Impact of the COVID-19 pandemic on the well-being and living conditions of children* (pp. 155–176). Springer.

Brauchle, J., Unger, V., Schmidberger, L. & Hochweber, J. (2024). Hybrid learning during the COVID-19 pandemic: Student perspectives on opportunities and limitations of hybrid distance learning. In *EAPRIL 2023 conference proceedings* (Vol. 9, pp. 59–72).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, empirisch-qualitative Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischen Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/210193>; NFP 80 «Covid-19 in der Gesellschaft»

Schlüsselbegriffe: Covid-19, Pandemie, Digitalisierung, Kompetenztests, Primarstufe, Sekundarstufe, Fernunterricht, Wohlbefinden, Selbstregulation, digitale Hilfsmittel, digitale Lernwerkzeuge

Mots-clés: Covid-19, pandémie, numérisation, tests de compétences, degré primaire, degré secondaire, enseignement à distance, bien-être, autorégulation, aides numériques à l'apprentissage, outils d'apprentissage numériques

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:059

Laufzeit des Projekts: 2016–2025

Thema des Projekts:

Entwicklung und Förderung der Berufswahlbereitschaft bei Jugendlichen

Durée de la recherche: 2016-2025

Thématique de la recherche:

Développement et promotion de la préparation au choix professionnel
chez les jeunes

Institution: Universität Bern, Institut für Psychologie, Bern (1); University Carlos III of Madrid, Department of Business Administration, Madrid, ES (2); University of Korea, Department of Education, Brain & Motivation Research Institute (*bMRI*), Seoul, KR (3); Vrije Universiteit Amsterdam, School of Business and Economics, Department of Management and Organisation, Amsterdam, NL (4)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Madeleine Haenggli, Dr. (1, 2); Andreas Hirschi, Prof. Dr. (1, 3); Julian Marciniak, Dr. (1); Jos Akkermans, Prof. Dr. (4); Serge P. da Motta Veiga, Prof. Dr. (NEOMA Business School, Rouen, Paris, Reims, FR); Rowena Blokker, Prof. Dr. (4); Paul G. W. Jansen, Prof. Dr. (Emeritus) (4); Svetlana N. Khapova, Prof. Dr. (4); Claire S. Johnston, Dr. (ehem. 1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Andreas Hirschi (andreas.hirschi@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie wurde im Rahmen von zwei aufeinanderfolgenden vierjährigen Projekten durchgeführt, «[Development and Promotion of Career Preparedness among Adolescents](#)» sowie «[Trajectories of Career Preparedness Development in VET: Facilitating and Inhibiting Factors](#)». In den Projekten wurde die Berufswahlbereitschaft von Jugendlichen vor dem Übergang in die berufliche Grundbildung analysiert. Untersucht wurde insbesondere, welche Jugendlichen welche Formen von Berufswahlbereitschaft entwickeln, für wen diese Bereitschaft besonders bedeutsam ist, welche Auswirkungen diese Berufswahlbereitschaft auf die Integration in die Berufswelt während der beruflichen Grundbildung und im weiteren Berufsverlauf hat und wie die Berufswahlbereitschaft durch die Berufs- und Laufbahnberatung verbessert werden kann. Das übergeordnete Ziel war die Identifikation von Schlüsselfaktoren, die einen erfolgreichen Übergang in die Berufsbildung und in die Arbeitswelt begünstigen. Die Daten wurden im Rahmen einer Längsschnittstudie (6 Wellen) über einen Zeitraum von 30 Monaten erhoben. Die Stichprobe umfasste 1132 Schülerinnen und Schüler der 8. Klasse in der Schweiz. Die hier vorgestellte spezifische Studie untersuchte die intrapersonalen Dynamiken zwischen Handlungen des Karriereselbstmanagements (d.h. Umweltexploration), beruflichem Wissen (d.h. Arbeitsmarktwissen) und Einstellungen (d.h. beruflicher Entschiedenheit). Die Daten wurden mittels eines Random-Intercept-Cross-Lagged-Panel-Modells (RI-CLPM) analysiert. Die Ergebnisse zeigen, dass Berufswahlprozesse selten geradlinig verlaufen. Vielmehr beeinflussen sich berufliche Exploration, Lehrstellen- bzw. Arbeitsmarktwissen und Entschiedenheit über die Zeit hinweg gegenseitig. Jugendliche, die aktiv Informationen sammeln, erweitern nicht nur ihr berufliches Wissen, sondern berichten in der Folge auch über eine höhere Entscheidungssicherheit. Umgekehrt ist ein umfassenderes berufliches Wissen mit ausgeprägterer Entschiedenheit und gezielterer Informationssuche verbunden.

Brève description de la recherche: Cette étude a été menée dans le cadre de deux projets quadriennaux successifs, intitulés «[Development and Promotion of Career Preparedness among Adolescents](#)» et «[Trajectories of Career Preparedness Development in VET: Facilitating and Inhibiting Factors](#)». Ces projets ont analysé la préparation au choix professionnel des jeunes avant leur transition vers la formation professionnelle initiale. L'étude a examiné en particulier quels jeunes développent quelles formes de disposition à s'engager dans un choix professionnel, pour qui cette disposition revêt une importance particulière, quels effets cette disposition a sur l'intégration dans le monde du travail pendant la formation professionnelle initiale et au cours de la trajectoire professionnelle ultérieure, ainsi que la manière dont cette disposition peut être renforcée par l'orientation professionnelle et de carrière. L'objectif général était d'identifier les facteurs clés favorisant une transition réussie vers la formation professionnelle et le monde du travail. Les données ont été recueillies dans le cadre d'une étude longitudinale en six vagues, menée sur une période de 30 mois. L'échantillon comprenait 1132 élèves de 8^e année en Suisse. L'étude spécifique présentée ici a examiné les dynamiques intrapersonnelles entre les comportements d'autogestion de carrière, c'est-à-dire l'exploration de l'environnement, les connaissances professionnelles, c'est-à-dire les connaissances relatives au marché du travail, et les attitudes, c'est-à-dire la détermination professionnelle. Les données ont été analysées au moyen d'un modèle de panel croisé à intercept aléatoire, ou *Random-Intercept Cross-Lagged Panel Model, RI-CLPM*. Les résultats montrent que les processus de choix professionnel suivent rarement une trajectoire linéaire. Au contraire, l'exploration professionnelle, les connaissances relatives aux places d'apprentissage et au marché du travail ainsi que la détermination professionnelle s'influencent mutuellement au fil du temps. Les jeunes qui recherchent activement des informations développent non seulement leurs connaissances professionnelles, mais font également état, par la suite, d'une plus grande sécurité décisionnelle. Inversement, des connaissances professionnelles plus étendues sont associées à une détermination plus marquée et à une recherche d'informations plus ciblée.

Veröffentlichungen | Publications: Haenggli, M.; Hirschi, A. & Marciniak, J. (2025). Navigating transitions: A longitudinal exploration of career decision-making process dynamics in adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 159, 104125, <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2025.104125>.

Weitere Publikationen:

Akkermans, J., da Motta Veiga, S. P., Hirschi, A. & Marciniak, J. (2024). Career transitions across the lifespan: A review and research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 148, 103957. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2023.103957>

Blokker, R., Akkermans, J., Marciniak, J., Jansen, P. G. & Khapova, S. N. (2023). Organizing school-to-work transition research from a sustainable career perspective: A review and research agenda. *Work, Aging and Retirement*, 9(3), 239-261. <https://doi.org/10.1093/workar/waad012>

Marciniak, J., Hirschi, A., Johnston, C. S. & Haenggli, M. (2021). Measuring Career Preparedness Among Adolescents: Development and Validation of the Career Resources Questionnaire – Adolescent Version. *Journal of Career Assessment*, 29(1), 164-180.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Befragung, *Random-Intercept Cross-Lagged Panel Model, RI-CLPM*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt bzw. Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Berufswahl, Berufsvorbereitung, Karriereselbstmanagement, berufliche Entscheidungsfindung

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, choix professionnel, préparation au choix professionnel, autogestion de carrière, prise de décision professionnelle

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:060

Durée de la recherche: 2022-2025

Thématique de la recherche:

L'analyse interactionnelle comme méthode de formation et de développement professionnel

Laufzeit des Projekts: 2022–2025

Thema des Projekts:

Die Interaktionsanalyse in der Aus- und Weiterbildung

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation FPSE/FAPSE, Equipe interaction et formation, Genève (1); Institut et Haute Ecole de la Santé HES La Source, Lausanne (2) etc.

Mise en œuvre | Bearbeitung: Laurent Filliettaz, Prof. Dr. (1); Evelyne Berger, prof. HES associée, Dr. (2); Cecilia Mornata (1); Anna Claudia Ticca, Dr. (1); Nguyen, Alexandra, Dr. (2); Léa Beaud, Master en formation des adultes (1), Ayla Bimonte, Dr. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Laurent Filliettaz (Laurent.Filliettaz@unige.ch)

Breve description de la recherche: Ce [projet FNS](#) étudie les effets des dispositifs de formation fondés sur l'analyse interactionnelle (cf. FNS [182160](#), CSRE [21:104](#)) et explore comment cette méthode contribue au développement professionnel. La méthode de formation par l'analyse interactionnelle du travail (enregistrements audio-vidéo/analyses collectives) amène des professionnel-le-s à prendre conscience des compétences interactionnelles requises pendant l'exercice de leur profession. La recherche comprend 3 dispositifs de formation continue dans le domaine de l'éducation et 3 dispositifs de formation initiale du personnel soignant. Les enregistrements des pratiques de formation sont transcrits et analysés (3 étapes): (1) documentation des phénomènes interactionnels, (2) analyse longitudinale de ces collections pour mettre en évidence les transformations de points de vue des participant-e-s, (3) analyse contrastive des effets identifiés dans les différents segments du corpus empirique. Dans le domaine de l'éducation, un dispositif consistait en une formation continue d'éducatrices endossant un rôle de «référentes» d'un programme d'encouragement précoce du langage. Les référentes apprennent à animer des sessions de formation où des enregistrements audio-vidéo d'interactions éducatives sont collectivement décrits et interprétés. Premiers résultats: Le regard analytique permet de penser l'acquisition du langage dans sa dimension collective. La formation est vécue comme offrant un cadre bienveillant et sécurisant. Elle peut soutenir une transformation du regard sur les pratiques professionnelles. Le vidéo sert de ressource épistémique pour accéder à des contenus ciblés, et permet à l'animatrice de montrer des éléments précis tout en laissant les participant-e-s découvrir les phénomènes pertinents. Premiers résultats du domaine de la santé: Concernant la 1^{re} rencontre soignant-e-patient-e, l'analyse conversationnelle montre que la manière d'interagir et de se présenter crée d'emblée les conditions favorables au lien et au travail thérapeutique. – Introduire l'analyse des interactions dans la formation peut ainsi éclairer des pratiques professionnelles encore souvent peu pensées dans leur complexité.

Kurzbeschreibung: Dieses [SNF-Projekt](#) untersucht die Wirkungen von Ausbildungs- und Weiterbildungsformaten, die auf der Interaktionsanalyse beruhen (vgl. SNF [182160](#), SKBF [21:104](#)), und geht der Frage nach, wie diese Methode zur professionellen Entwicklung beiträgt. Wird die Interaktionsanalyse der Arbeitsprozesse (Audio-Video-Aufnahmen/gemeinsame Analysen) in der Aus- und Weiterbildung eingesetzt, werden sich Berufspersonen bewusst, welche interaktionalen Kompetenzen sie bei der Ausübung ihres Berufs benötigen. Die Untersuchung umfasst drei Weiterbildungsformate im Bildungsbereich sowie drei Formate der Grundausbildung von Pflegepersonal. Die Aufnahmen der Ausbildungspraktiken werden transkribiert und in drei Schritten analysiert: (1) Dokumentation von Interaktionsphänomenen, (2) längsschnittliche Analyse dieser Sammlungen, um Veränderungen der Sichtweisen der Teilnehmenden aufzuzeigen, und (3) vergleichende Auswertung der in den verschiedenen Gegenstandsbereichen identifizierten Wirkungen. Im Bereich Bildung bestand ein Format aus einer Weiterbildung für Erzieherinnen, die in einem Programm zur frühen Sprachförderung die Rolle von «Referentinnen» übernahmen. Die Referentinnen lernen, Ausbildungssitzungen zu leiten, in denen Audio-Video-Aufnahmen pädagogischer Interaktionen gemeinsam beschrieben und interpretiert werden. Erste Ergebnisse zeigen, dass der analytische Blick es ermöglicht, den Spracherwerb in seiner kollektiven Dimension zu erfassen. Die Weiterbildung wird als wohlwollender und sicherer Rahmen erlebt. Sie kann dazu beitragen, den Blick auf die berufliche Praxis zu verändern. Das Video dient als epistemische Ressource, um gezielt auf bestimmte Inhalte zuzugreifen. Es ermöglicht der Sitzungsleiterin, ausgewählte Elemente zu zeigen, und lässt zugleich den Teilnehmenden Raum, die relevanten Phänomene selbst zu entdecken. Erste Ergebnisse aus dem Gesundheitsbereich: Für die erste Begegnung zwischen Pflegefachperson und Patientin oder Patient macht die Konversationsanalyse deutlich, dass die Art der Interaktion und der Selbstpräsentation von Anfang an günstige Voraussetzungen für die Beziehung und die therapeutische Arbeit schafft. – Die Einführung der Interaktionsanalyse in die Aus- und Weiterbildung kann somit Erkenntnisse über berufliche Praktiken ermöglichen, deren Komplexität oft noch wenig berücksichtigt wird.

Publications | Veröffentlichungen: Filliettaz, L., Beaud, L., Bimonte, A., Mornata, C., Ticca, A.C. & Zogmal, M. (2024). Former par l'analyse interactionnelle: Une méthode pour prendre soin des acteurs en formation professionnelle. *Transformations – Recherches en Éducation et Formation des Adultes*, 26, 11-24. <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/514>

Mornata, C. & Zogmal, M. (2025). Les dimensions interactionnelles du *care* : entendre et comprendre une personne accompagnée dans le domaine éducatif. In *Activités*, 21(1). <https://doi.org/10.4000/13raa>

Zogmal, M., Filliettaz, L. & Ticca, A.C. (2024). "On peut pas tout voir": Parler du travail dans des situations de formation. Un dispositif hybride centré sur les interactions. In *Activités*, 21(2). <https://doi.org/10.4000/12hul>

Zogmal, M., Ticca, A.C. & Filliettaz, L. (2024). « Ça va vite ! » Apprendre à réguler les rythmes de l'interaction dans le soutien précoce au développement du langage. *Éducation Permanente*. <https://doi.org/10.3917/edpe.238.0137>

Ticca, A.C., Zogmal, M. & Filliettaz, L. (2023) Former des éducateurs à l'analyse des interactions : quelle place au langage ? . Dans Addisu, V. M. & Maillochon, I. (Eds.), *Vivre et parler avec de jeunes enfants en crèche : Situations langagières, postures professionnelles, formation* (p. 189-209). L'Harmattan. https://archive-ouverte.unige.ch/home/search?view=list&advanced-search=0_cnIndividu%3D45732

Nguyen, A., Berger, E., Horlacher, A.-S. & Favrod, J. (2023). L'importance des premières minutes dans la création du lien. *Santé Mentale*, 258, 55-60. https://bib.henallux.be/index.php?lvl=notice_display&id=701616

Autres publications: voir <https://data.snf.ch/grants/grant/200828>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: ethnométhodologie, «data session», analyse de l'activité, analyse interactionnelle, enregistrement vidéo, enregistrement audio, analyse en groupe

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: programme de recherche

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse, <https://data.snf.ch/grants/grant/200828>

Mots-clés: formation professionnelle continue, formation professionnelle initiale, formation des adultes, interactions, vidéoformation, interaction, multimodalité, travail éducatif, hybridité, *care*, langage, travail

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, berufliche Grundbildung, Erwachsenenbildung, Interaktionen, videobasierte Ausbildung, Interaktion, Multimodalität, Erziehung, Bildung, Hybridität, *care*, Sprache, Arbeit

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.