

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

Information Bildungsforschung – Versand 3-2023

Information sur la recherche en éducation – Envoi 3-2023

23:053	Peereinfluss auf die Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung
23:054	Philosophieren im naturwissenschaftlichen Unterricht
23:055	Integration und deren Auswirkungen: Peer-Effekt und Effekt der Klassenzusammensetzung
23:056	Unterrichtsstörungen in unterschiedlichen Sozial- und Aktionsformen
23:057	Evaluation der Integrativen Sonderschulung im Kanton Graubünden
23:058	Die Veränderung informeller Kompetenzen zwischen dem Ende der obligatorischen Schulzeit und dem frühen Erwachsenenalter
23:059	Entwicklung der Englisch-Fremdsprachkompetenzen bei Kindern mit sonderpädagogischer Förderung (LAPS)
23:060	Traitements et usages des langues et des cultures d'origine à l'école primaire
23:061	Das Thema Wald im Unterricht der Sekundarstufe I und II: eine Bildungsanalyse
23:062	Les enseignant-e-s et la diversité ethnoculturelle: entre différenciation et homogénéisation dans les discours et les pratiques pédagogiques
23:064	Bildungsverläufe von der Primarschule in die Erwerbstätigkeit: individuelle, familiäre, schulische und betriebliche Determinanten (WiSel III)
23:065	Der bildungspolitische Weg zur Institutionalisierung der Berufsbildung in der Schweiz als Verbundaufgabe in den 1990er-Jahren
23:066	Berufsmaturität – Bildungsverläufe, Herausforderungen und Potenziale
23:067	Geschlecht und Mathematik im Gymnasium: Stereotypen, Motivation und kognitive Aktivierung (TraM-Studie)
23:068	Studium und Berufseinstieg von BSc-Studierenden in Sozialer Arbeit: Herkunft, Persönlichkeitsentwicklung und Studienwahlmotive
23:069	Hochschulkommunikation in der Schweiz (Projekt C3H)

23:070	Öffnung der Hochschulausbildung nach «ausser»
23:071	Kompetenzerwerb an verschiedenen Lernorten: eine Analyse der Kompetenzprofile der Fachhochschulen der Sozialen Arbeit
23:073	Usages des savoirs des sciences de l'éducation dans les textes produits en formation initiale par des futurs enseignant-e-s du primaire
23:074	Machtphänomene an Schweizer Fachhochschulen
23:075	Mentorat et tutorat: des entretiens guidant les stagiaires aux dimensions (in)visibles du métier enseignant (<i>mentoring conversation studies</i>)
23:076	La socialisation pendant la formation comme enseignant/e comme processus d'une normalisation institutionnelle
23:077	Die Beziehung zwischen Arbeitsgedächtnis und Mathematikleistung
23:078	Wie wirkt sich die Anwesenheit von Universitätsabbrechern und -abbrecherinnen auf den Studien-erfolg von Mitstudierenden an Fachhochschulen aus?
23:079	Beeinflussen Mitstudierende die Persönlichkeitsentwicklung?
23:080	Wie man <i>Massive Open Online Courses (MOOCs)</i> gestalten kann, um die Teilnahme der Studie-renden zu erleichtern

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:053

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Peereinfluss auf die Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme
von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

Influence des pairs sur les compétences adaptives et les problèmes
de comportement des enfants et adolescents avec une déficience
intellectuelle

Institution: Universität Freiburg, Departement für Sonderpädagogik

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christoph Michael Müller, Prof. Dr.; Gina Nenniger, MA; Meta Amstad, MA; Noemi Schoop-Kasteler, MA; Sara Egger, MA; Thomas Begert, Dr.; Verena Hofmann, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Christoph Michael Müller (christoph.mueller2@unifr.ch)

Kurzbeschreibung: Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung (GB) haben häufig Schwierigkeiten mit Alltagskompetenzen und dem Sozialverhalten, die zu Herausforderungen bei der Gestaltung von Peerbeziehungen beitragen können. In der SNF-Studie «[KomPeers](#)» (SNF [172773](#), vgl. auch SKBF [21:103](#)) wurde untersucht, inwiefern die Entwicklung solcher Fähigkeiten durch die Schulkameradinnen und -kameraden beeinflusst wird und welche Faktoren zu einer gelingenden sozialen Einbindung von Lernenden mit GB beitragen. Es wurden 1125 Schülerinnen und Schüler aus 16 Heilpädagogischen Schulen (HPS) in Bezug auf Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme und ihre sozialen Beziehungen untereinander beschrieben. Schulpersonalberichte über die Lernenden (M = 11,26 Jahre; SD = 3,76; 31% weiblich) machten deutlich, dass mehr individuelles Problemverhalten zu Beginn des Schuljahrs in HPS mit einer geringeren Akzeptanz und stärkeren Ablehnung durch die Peers am Schuljahresende einherzugehen scheint. In Bezug auf den Peereinfluss zeigte sich, dass das Niveau spezifischer Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme in der Schulklasse die individuelle Entwicklung der Lernenden in diesen Bereichen signifikant vorhersagte. In einer experimentellen Teilstudie wurde des Weiteren untersucht, wie Jugendliche mit GB (n = 34; M = 14,89 Jahre; SD = 1,38) und Vergleichsgruppen gleichaltriger Jugendlicher ohne GB (n = 34; M = 14,68; SD = 1,16) und Kinder mit vergleichbaren kognitiven Fähigkeiten (n = 34; M = 7,88; SD = 0,62) soziale Urteile über Fotos von Jugendlichen fällen. Jugendliche mit GB fällten mehr polarisierende Urteile und wurden stärker von Meinungen Gleichaltriger beeinflusst als Jugendliche ohne GB. Insgesamt wurde deutlich, dass Schulmitarbeitende über differenzierte Peernetzwerke zwischen Lernenden an HPS berichten und dass Kinder und Jugendliche mit GB in ihrer Entwicklung und ihren Entscheidungen empfänglich für Peereinfluss sind.

Brève description de la recherche: Les enfants et les adolescents qui présentent une déficience intellectuelle (DI) rencontrent souvent des difficultés dans le domaine des compétences adaptatives et du comportement social, lesquelles peuvent contribuer à compliquer les relations avec leurs pairs. L'étude «[KomPeers](#)» du FNS (FNS [172773](#), cf. aussi CSRE [21:103](#)) se penche sur l'influence exercée par les camarades de classe sur le développement de ces aptitudes et analyse les facteurs qui contribuent à la réussite de l'intégration sociale des apprenant-e-s présentant une DI. Cette étude décrit 1125 élèves de 16 écoles de pédagogie curative (EPC) sous l'angle de leurs compétences adaptatives et de leurs problèmes de comportement, ainsi que les relations sociales qu'ils entretiennent entre eux. D'après les témoignages du personnel scolaire, un comportement problématique des apprenant-e-s au niveau individuel (M = 11,26 ans; SD = 3,76; 31% de filles) en début d'année scolaire dans les EPC semble aller de pair avec une acceptation moindre et un rejet plus fort par les pairs en fin d'année scolaire. En ce qui concerne l'influence des pairs, l'étude montre que le niveau de compétences adaptatives et problèmes de comportement spécifiques dans la classe a fortement présumé du développement individuel des apprenant-e-s dans ces domaines. De plus, une étude expérimentale a permis d'analyser la manière dont des adolescents présentant une DI (n = 34; M = 14,89 ans; SD = 1,38), des groupes de contrôle composés d'adolescents du même âge sans DI (n = 34; M = 14,68; SD = 1,16) et des enfants avec des aptitudes cognitives comparables (n = 34; M = 7,88; SD = 0,62) expriment des jugements sociaux au moyen de photos d'adolescents. Par rapport aux adolescents sans DI, les adolescents avec une DI ont émis davantage de jugements polarisants et ont été plus influencés par les opinions de jeunes du même âge. Dans l'ensemble l'étude montre clairement que le personnel scolaire fait état de réseaux de pairs différenciés entre les apprenant-e-s aux EPC et que les enfants et adolescents avec une DI sont sensibles à l'influence des pairs dans leur développement et leurs décisions.

Veröffentlichungen | Publications: Egger, S. (2021). Susceptibility to ingroup influence in adolescents with intellectual disability: A minimal group experiment on social judgment making. *Frontiers in Psychology*, 12, 671910. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.671910>

Egger, S., Nicolay, P., Huber, C. & Müller, C. (2021). Increased openness to external influences in adolescents with intellectual disability: Insights from an experimental study on social judgments. *Research in Developmental Disabilities*, 113, 103918. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103918>

Hofmann, V. & Müller, C. (2022). Challenging behaviour in students with intellectual disabilities: The role of individual and classmates' communication skills. *Journal of Intellectual Disability Research*, 66(4) 353–367. doi: <https://doi.org/10.1111/jir.12922>

Hofmann, V. & Müller, C. (2021). Language skills and social contact among students with intellectual disabilities in special needs schools. *Learning, Culture and Social Interaction*, 30, 100534. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100534>

Müller, C., Cillessen, T., Egger, S. & Hofmann, V. (2021). Peer influence on problem behaviors among students with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 114, 103994. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103994>

Müller, C. M., Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N. & Hofmann, V. (2020). Die Schülerschaft an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung – Hintergrundmerkmale, Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme. *Empirische Sonderpädagogik*, 12(4), 347–368. doi: <https://doi.org/10.25656/01:21615>

Müller, C., Cillessen, A. & Hofmann, V. (2021). Classroom peer effects on adaptive behavior development of students with intellectual disabilities. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 76, 101327. doi: <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101327>

Nenniger, G., Hofmann, V. & Müller, C. (2021). Gender differences in peer influence on autistic traits in special needs schools - Evidence from staff reports. *Frontiers in Psychology*, 12, 718726. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718726>

Schoop-Kasteler, N. (2022). Staff-perceived social status and social skills of students with intellectual disabilities in special needs schools. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100150. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100150>

Schoop-Kasteler, N., Hofmann, V., Cillessen, A. H. N. & Müller, C. M. (2022). Social status of students with intellectual disabilities in special needs schools: The role of students' problem behavior and descriptive classroom norms. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 16(2), 67–91. doi: <https://doi.org/10.1080/19315864.2022.2029644>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Literaturanalyse, Längsschnittstudie, experimentelle Studie, Fragebogenstudie, Mehrebenenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kantone AG, BE, FR, SO, LU, ZH)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://p3.snf.ch/project-172773>

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Sonderschule, Sonderpädagogik, adaptives Verhalten, Einfluss von Gleichaltrigen, Peers, Verhaltensprobleme, geistige Behinderung, Beeinträchtigung, herausforderndes Verhalten, soziale Netzwerke

Mots-clés: école obligatoire, école spécialisée, pédagogie spécialisée, comportement adaptif, influence d'élèves du même âge, pairs, problèmes comportementaux, déficience intellectuelle, handicap, comportement provocateur, réseaux sociaux

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:054

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Philosophieren im naturwissenschaftlichen Unterricht

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

Philosopher en cours de sciences naturelles

Institution: Pädagogische Hochschule Heidelberg, Institut für Naturwissenschaften, Geographie und Technik, Heidelberg (1); Pädagogische Hochschule Luzern, Institut für Fachdidaktik Natur – Mensch – Gesellschaft, Luzern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Deborah Bernhard, Dr. (1)(2); Betreuung der Dissertation: Markus Wilhelm, Prof. Dr. sc. nat. (2) (Erstgutachter); Dominik Helbling, Prof. Dr. theol. (2) (Zweitgutachter); Markus Rehm, Prof. Dr. (1) (Drittgutachter)

Kontaktperson | Personne à contacter: Deborah Bernhard (deborah@bernhard.im)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation untersucht das Potenzial philosophischer Gespräche im naturwissenschaftlichen Unterricht am Beispiel der Evolution. Beleuchtet wird der Einfluss auf die Akzeptanz und das Verständnis der Evolution sowie das Verständnis von *nature of science* (NOS). Letzteres bezeichnet ein Meta-Wissen über naturwissenschaftliches Wissen und naturwissenschaftliche Tätigkeiten (Hofheinz, 2010). In 21 Sekundarschulklassen wurden die Schülerinnen und Schüler pro Klasse zu drei Zeitpunkten in eine Philosophie- und in eine Biologiegruppe eingeteilt. Schülerinnen und Schüler der Philosophiegruppe (n = 171) nahmen an insgesamt drei philosophischen Gesprächen teil. Die Qualität dieser drei Gespräche wurde anhand von vier Kategorien bewertet. In der Biologiegruppe (n = 141) wurden die fachlichen Inhalte mithilfe weiterer Biologieaufgaben zur Evolution vertieft. Bei der Wartekontrollgruppe (n = 80) wurden Unterrichtseinheiten zu einem anderen Biologiethema abgehalten. Beide Interventionsgruppen zeigten signifikante Zugewinne im Verständnis sowie der Akzeptanz der Evolution. Die Schülerinnen und Schüler der Philosophiegruppe erreichten ausserdem in beiden Skalen zur epistemologischen Überzeugung signifikant höhere Werte. In der Biologiegruppe traf dies nur auf eine Skala zu. Vertiefte Analysen der Philosophiegruppen zeigten, dass die Qualität der Gespräche eine grosse Rolle spielte. Nur qualitativ hochwertige philosophische Gespräche führten zu einem starken Zugewinn in der Akzeptanz der Evolution. Die Autorin schliesst daraus auf die Notwendigkeit einer gezielten Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen im Bereich des Philosophierens mit Kindern und Jugendlichen.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée au potentiel des discussions philosophiques dans l'enseignement des sciences naturelles à l'exemple de l'évolution. Elle décrypte l'influence de l'acceptation et la compréhension de l'évolution, ainsi que la compréhension de la *nature of science* (NOS). Cette dernière désigne une métaconnaissance sur des connaissances et activités en sciences naturelles (Hofheinz, 2010). Les élèves de 21 classes de secondaire ont été répartis en deux groupes dans chaque classe: un groupe de philosophie et un groupe de biologie. À trois reprises, les élèves ont été divisés. Les élèves du groupe de philosophie (n = 171) ont participé au total à trois discussions philosophiques dont la qualité a été évaluée sur la base de quatre catégories. Dans le groupe de biologie (n = 141), les contenus du cours ont été approfondis avec des exercices de biologie sur l'évolution. Le groupe de contrôle de liste d'attente (n = 80) a reçu des cours de biologie sur un autre sujet. Les deux groupes d'intervention présentent un gain significatif dans la compréhension et l'acceptation de l'évolution. En outre, les élèves du groupe de philosophie ont obtenu des scores nettement plus élevés sur les deux échelles mesurant la conviction épistémologique. Dans le groupe de biologie, ce n'était le cas que pour l'une des deux échelles. Des analyses approfondies des groupes de philosophie ont montré que la qualité des discussions a joué un grand rôle. Seules les discussions philosophiques de haut niveau ont fortement accru l'acceptation de l'évolution. L'auteure en conclut qu'il est nécessaire de former le corps enseignant de manière ciblée dans le domaine des discussions philosophiques pour enfants et adolescent-e-s.

Veröffentlichungen | Publications: Berhard, D. (2022). *Philosophieren im naturwissenschaftlichen Unterricht. Eine Interventionsstudie in Biologie zum Thema Evolution* (Dissertation, PH Heidelberg und PH Luzern).

Zitierte Literatur:

Hofheinz, V. (2010). Das Wesen der Naturwissenschaften. Was die Naturwissenschaften ausmacht. *Unterricht Chemie*, 21(118/119), 8–13.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interventionsstudie, quasiexperimentell, «Latent Change Score»-Modelle (LCSM)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, Kanton Luzern, Kanton Zürich, Kanton Aargau

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Projektgebundene Beiträge (PGB) des Bundes: Aufbau der wissenschaftlichen Kompetenzen in den Fachdidaktiken 2017–2020

Schlüsselbegriffe: *nature of science*, NOS, Philosophie, philosophieren mit Kindern, Biologie, Evolution, Naturwissenschaften, Lehrplan 21, Sekundarschule, Sekundarstufe, Religion, Erkenntnistheorie

Mots-clés: *nature of science*, NOS, philosophie, philosopher avec enfants, biologie, évolution, sciences naturelles, Plan d'études 21, école secondaire, degré secondaire, religion, épistémologie

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:055

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Integration und deren Auswirkungen: Peer-Effekt und Effekt der
Klassenzusammensetzung

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

L'intégration et ses répercussions: effets des pairs et de la composition
de la classe

Institution: Universität St. Gallen, Schweizer Institut für Empirische Wirtschaftsforschung, St. Gallen (1);
Universität Zürich, Department of Economics, Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Aurélien Sallin, Dr. (1); Betreuung der Dissertation: Beatrix Eugster, Prof. Dr. (1),
Ulf Zölitz, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Aurélien Sallin (aurelien.sallin@unisg.ch)

Kurzbeschreibung: Die hier vorgestellte Dissertation ist im Rahmen des Projekts «Children with special needs: long-term effects of early therapy and peer composition in schools» (SNF [176361](#)) entstanden und umfasst drei Analysen zur Integration und die damit verbundenen Auswirkungen. Dabei kommen neueste Methoden des maschinellen Lernens zur Untersuchung kausaler Effekte zur Anwendung. Die erste Untersuchung richtet den Fokus auf den Bildungsverlauf und späteren Arbeitsmarkterfolg der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Die zweite Analyse, die ausführlich im SKBF-Beitrag [21:077](#) präsentiert wird, gilt dem Peer-Effekt, der von Kindern mit Hochbegabung ausgeht. Die dritte Untersuchung gilt der Auswirkung der Klassenzusammensetzung auf die Schülerleistung. Das gesamte Forschungsprojekt basiert auf sehr umfangreichen Daten für zehn aufeinanderfolgende Kohorten (10. Schuljahr, Sekundarstufe I) aus dem Kanton St. Gallen, die neben individuellen Leistungsdaten sowohl Dokumentationen des schulpсихologischen Diensts als auch Informationen über den Bildungsweg und die Arbeitsmarktintegration umfasst. Die Ergebnisse zeigen, dass sich die Integration für fast alle Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf positiver auswirkt als der Besuch einer Sonderklasse (an einer Regelschule). Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf, die in der Regelklasse verbleiben, erzielen im Durchschnitt bessere schulische Leistungen, haben eine höhere Wahrscheinlichkeit, am Arbeitsmarkt teilzunehmen, und verdienen 15 Prozentpunkte mehr als diejenigen, die eine Sonderklasse besuchen. Basierend auf heterogenen Effekten für verschiedene Schülergruppen (bzgl. Fremdsprachigkeit, sozialer Herkunft, Art des Förderbedarfs) präsentiert der Autor mögliche Zuweisungsregeln. Ein weiteres zentrales Ergebnis ist, dass sich eine ausgeglichene Klassenzusammensetzung positiv auf die Schulleistung auswirkt. Das bedeutet auch, dass sich Cluster verschiedener Schülergruppen, so bspw. auch von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischen Förderbedarf, ungünstig auf die Schulleistung der Peers auswirken.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat a vu le jour dans le cadre du projet «Children with special needs: long-term effects of early therapy and peer composition in schools» (FNS [176361](#)) et comprend trois analyses sur l'intégration et ses répercussions. Pour analyser les effets de causalité, l'auteur emploie les méthodes les plus récentes de l'apprentissage automatique. La première analyse se concentre sur le parcours éducatif et la future réussite sur le marché du travail des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. La seconde analyse, qui est présentée de manière détaillée dans l'article CSRE [21:077](#), est dédiée à l'effet de pairs, plus précisément à l'influence exercée par les enfants surdoué-e-s sur leurs camarades. La troisième analyse porte sur les répercussions de la composition de la classe sur les performances scolaires des élèves. Le projet de recherche s'appuie sur une grande quantité de données provenant de dix cohortes successives (10^e année scolaire, degré secondaire I) du canton de Saint-Gall. Elles comprennent non seulement des données sur les performances individuelles, mais aussi des documentations du service psychologique scolaire ainsi que des informations sur le parcours éducatif et l'intégration sur le marché du travail. Les résultats révèlent que pour pratiquement tous les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers, l'intégration est plus bénéfique que l'enseignement dans une classe spéciale (dans une école ordinaire). Les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers qui restent dans une classe ordinaire présentent une meilleure performance scolaire, ont une probabilité plus élevée d'intégrer le marché du travail et leurs revenus dépassent de 15 points de pourcentage ceux des élèves qui fréquentent une classe spéciale. Sur la base d'effets hétérogènes pour différents groupes d'élèves (concernant l'allophonie, l'origine sociale, le type de besoin de soutien), l'auteur présente des règles d'affectation possibles. Un autre résultat central est qu'une composition équilibrée de la classe possède un effet positif sur les performances scolaires. Cela signifie également que les *clusters* de différents groupes d'élèves, donc également d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers, ont un effet défavorable sur les performances scolaires des pairs.

Publications | Veröffentlichungen: Sallin, A. (2022). *Minorities in schools – three empirical essays in education economics* (Dissertation, Universität St. Gallen). PDF siehe <https://www.alexandria.unisg.ch/server/api/core/bitstreams/71c464ce-cac7-414b-b003-d399e1c100ed/content>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: kausale Analysen basierend auf maschinellem Lernen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton St. Gallen

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer kumulativen Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/176381>

Schlüsselbegriffe: Sonderpädagogik, Inklusion, Integration, Peer-Effekt, Klassenzusammensetzung, maschinelles Lernen, Hochbegabung, Langzeitwirkung, Schülerzuteilung

Mots-clés: pédagogie spécialisée, inclusion, intégration, effet des pairs, composition de la classe, apprentissage automatique, surdouement, effet à long terme, affectation des élèves

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:056

Laufzeit des Projekts: 2014–2021

Thema des Projekts:

Unterrichtsstörungen in unterschiedlichen Sozial- und Aktionsformen

Durée de la recherche: 2014–2021

Thématique de la recherche:

Les perturbations en classe sous différentes formes sociales et
formes d'actions

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Anna Hofstetter, MSc. (aktuell an der PH Luzern); Betreuung/Gutachten der Dissertation: Kurt Reusser, Prof. em. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson); Christine Pauli, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Anna Hofstetter (anna.hofstetter@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Aufgrund der integrativen Volksschule und der damit einhergehenden zunehmenden Heterogenität von Lerngruppen nimmt das Lernen in individualisierenden und kooperativen Unterrichtssettings einen hohen Stellenwert ein. Die vorliegende Dissertation entstand im Rahmen der «[Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts \(SUGUS\)](#)» (SKBF [18:032](#), SNF [152722](#)) und untersucht, wie Unterrichtsstörungen und Präventions- und Interventionsmassnahmen in diesen Settings von Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern wahrgenommen werden. Anhand von teilstrukturierten Interviews befragte die Forscherin 13 Lehrpersonen sowie 26 Schülerinnen und Schüler aus Schulen (Primar- und Sekundarstufe I) mit personalisierten Lernkonzepten zu ihrer Wahrnehmung von Unterrichtsstörungen im Klassenunterricht, in der selbständigen Einzelarbeit, in der Partnerinnen- und Partner- und in der Gruppenarbeit. Die Ergebnisse zeigen, dass Unterrichtsstörungen teilweise kontextspezifisch und im Zusammenhang mit einer ungenügenden Passung zwischen dem Unterrichtsangebot und den Voraussetzungen und Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler wahrgenommen wurden. Die Befragten begründeten ihre Störungswahrnehmung in spezifischen Unterrichtssettings unter anderem mit Normen (z.B. Norm des Flüsterns während Einzelarbeit), mit der eigenen Rolle (z.B. Übernahme von Aufgaben in der Störungsintervention) sowie mit der Sichtbarkeit (z.B. eingeschränkte Sichtbarkeit gewisser Verhaltensweisen während Gruppenarbeiten). In Bezug auf Präventions- und Interventionsmassnahmen liessen sich drei Schwerpunkte herausarbeiten: 1) Massnahmen der Lernunterstützung und situative Anpassungen des Unterrichtsprogramms, 2) optimale Lernzeitnutzung und Prävention mithilfe von Regeln und Prozeduren und 3) Vernetzung im Team durch gemeinsame Entwicklung von Präventions- und Interventionsmassnahmen.

Brève description de la recherche: Du fait de l'hétérogénéité croissante des groupes d'apprentissage dans les écoles obligatoires intégratives, l'apprentissage dans des cadres d'enseignement axés sur l'individualisation et la coopération occupe une place très importante. La présente thèse de doctorat a été réalisée dans le cadre de l'étude sur les perturbations en classe «[Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts \(SUGUS\)](#)» (CSRE [18:032](#), FNS [152722](#)) et examine comment les enseignant-e-s et les élèves perçoivent les perturbations en classe et les mesures de prévention et d'intervention dans ces cadres d'enseignement. La chercheuse a mené des entretiens semi-structurés avec 13 enseignant-e-s et 26 élèves (degrés primaire et secondaire I) d'écoles qui proposent des concepts d'apprentissage personnalisés et les a interrogés sur leur perception des perturbations en classe, lors du travail individuel autonome et pendant les travaux en binôme et en groupe. Les résultats montrent que les perturbations en classe sont perçues en partie en fonction du contexte et comme étant liées à une adéquation insuffisante entre l'offre d'enseignement et les compétences préexistantes ainsi que les besoins des élèves. Les personnes interrogées estiment que leur perception des perturbations dans des cadres d'enseignement spécifiques dépend notamment des normes (p. ex. norme du chuchotement pendant le travail individuel), de leur propre rôle (p. ex. prise en charge de tâches lors de l'intervention en cas de perturbation) ainsi que de la visibilité (p. ex. visibilité limitée de certains comportements pendant les travaux de groupe). En ce qui concerne les mesures de prévention et d'intervention, trois priorités ont pu être dégagées: 1) les mesures de soutien à l'apprentissage et les adaptations situationnelles du programme d'enseignement, 2) l'exploitation optimale du temps d'apprentissage et la prévention basée sur des règles et des procédures ainsi que 3) le travail en réseau au sein de l'équipe par le développement commun de mesures de prévention et d'intervention.

Veröffentlichungen | Publications: Hofstetter, A. (2022). *Unterrichtsstörungen in unterschiedlichen Sozial- und Aktionsformen – Eine qualitative Untersuchung der Störungswahrnehmung von Lehrpersonen und Schülerinnen und Schülern aus Schulen mit personalisierten Lernkonzepten* (Dissertation, Universität Zürich).

Verfügbar unter: <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/218927/>

Weitere Publikationen zum Projekt SUGUS:

Eckstein, B., Luger, S., Grob, U. & Reusser, K. (2016). *SUGUS – Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts. Kurzer Ergebnisbericht – anonymisierte Fassung* (Universität Zürich).

Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2016). Unterrichtliche Devianz und subjektives Störungsempfinden. Entwicklung eines Instrumentariums zur Erfassung von Unterrichtsstörungen, *Empirische Pädagogik*, 1, 113–129.

Eckstein, B. (2018). *Gestörter Unterricht. Wie Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler Unterrichtsstörungen wahrnehmen, deuten, bewerten und beschreiben*. Kumulative Dissertation. Zürich: Universität Zürich. <https://doi.org/10.5167/uzh-158353>

Marusic-Würscher, C. (in Vorbereitung). *Handlungsorientierungen von Lehrpersonen im Umgang mit Unterrichtsstörungen – Eine Studie mit Lehrpersonen aus Schulen mit und ohne personalisierte Lernkonzepte*. Dissertation. Zürich: Universität Zürich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: mündliche teilstrukturierte Interviews, schriftliche Kurzfragebogen, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: durch den SNF im Rahmen des SUGUS-Projekts, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/152722>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe I, Unterrichtsstörungen, subjektive Wahrnehmung, Heterogenität, personalisierte Lernkonzepte, kontextspezifische Störungswahrnehmung

Mots-clés: école primaire, degré primaire, degré secondaire I, perturbations en classe, perception subjective, hétérogénéité, concepts d'apprentissage personnalisés, perception de perturbations en fonction du contexte

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:057

Laufzeit des Projekts: 2021–2022

Thema des Projekts:

Evaluation der Integrativen Sonderschulung im Kanton Graubünden

Durée de la recherche: 2021–2022

Thématique de la recherche:

Evaluation de l'enseignement spécialisé intégratif dans le canton des Grisons

Institution: Amt für Volksschule und Sport, Schulinspektorat, Graubünden; Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Schulinspektorat Graubünden, Belinda Mettauer Szaday, Dr. phil.; Peter Lienhard, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Christina Nigg (christina.nigg@avs.gr.ch)

Kurzbeschreibung: Die Integrative Sonderschulung (ISS) als Teil der Volksschule dient dazu, Schülerinnen und Schüler zu fördern, die aufgrund ihrer Behinderung sonderpädagogische Massnahmen benötigen. Nach Möglichkeit geschieht die Förderung integrativ, das heisst die Schülerinnen und Schüler besuchen den Unterricht an der Regelschule und erhalten zusätzliche sonderpädagogische Unterstützung. Der vorliegende kantonale Bericht evaluiert die Prozessqualität der Integrativen Sonderschulung im Kanton Graubünden. Als Datengrundlage dienen die Ergebnisse und Erkenntnisse aus der Analyse der Dokumente, aus einer Vorbefragung aller in ein ISS-Setting involvierten Personen (Eltern, Schülerinnen und Schüler, Lehrpersonen, Schulassistenten und Schulleitungen der Regelschule), aus den Einblicken in 59 Besuche von ISS-Settings inklusive Leitfadeninterviews sowie aus Fokusgesprächen mit Fachpersonen (Heilpädagoginnen und Heilpädagogen, Therapeutinnen und Therapeuten, Leitungspersonen aus den Institutionen der Sonderschulung). Die Ergebnisse zeigen, dass die Integrative Sonderschulung im Kanton Graubünden gut etabliert ist. Die überwiegende Mehrheit der integrativ geschulten Schülerinnen und Schüler fühlt sich in der Schule wohl und dazugehörig. In den Fördersettings werden die Schülerinnen und Schüler angemessen gefördert. Unterricht, zusätzliche Förderung und Therapie sind organisatorisch gut aufeinander abgestimmt. Das Lernangebot im Unterricht ist unterschiedlich gut differenziert. Eine besondere Herausforderung ist die Umsetzung der ISS bei einer Sprachbehinderung. Standortgespräche finden regelmässig statt und werden gut genutzt, um alle Beteiligten angemessen in den Prozess einzubeziehen und die übergeordneten Ziele zu vereinbaren. Die Förderpläne orientieren sich an gemeinsam vereinbarten Zielen, sind allerdings von unterschiedlicher fachlicher Qualität und insgesamt für den Unterricht zu wenig handlungsleitend. Die organisatorische und personelle Leitung der ISS wird von den Institutionen der Sonderschulung verantwortet. Dies erschwert teilweise die Planung und Umsetzung in den Regelschulen. Die fachliche Beratung und Weiterbildung durch die Institutionen der Sonderschulung wird mehrheitlich geschätzt.

Brève description de la recherche: L'enseignement spécialisé intégratif (ESI) fait partie de l'école obligatoire et a pour mission de soutenir les élèves qui ont besoin de mesures pédagogiques spécialisées en raison de leur handicap. Dans la mesure du possible, ce soutien est de nature intégrative, ce qui signifie que les élèves fréquentent l'école ordinaire et bénéficient en plus d'un soutien pédagogique spécialisé. Le présent rapport cantonal évalue la qualité des processus d'enseignement spécialisé intégratif dans le canton des Grisons. Il est basé sur les résultats et enseignements tirés de l'analyse des documents, d'une enquête préliminaire réalisée auprès de l'ensemble des personnes impliquées dans un modèle d'ESI (parents, élèves, corps enseignant, assistant-e-s scolaires et directions d'établissements scolaires ordinaires), de 59 visites de modèle d'ESI accompagnées d'entretiens semi-directifs, ainsi que d'entretiens avec des expert-e-s (pédagogues curatifs/curatives, thérapeutes, responsables d'institutions dans le domaine des écoles spécialisées). Les résultats montrent que l'enseignement spécialisé intégratif s'est bien établi dans le canton des Grisons. La grande majorité des élèves qui bénéficient de cet enseignement se sentent à l'aise et bien intégrés à l'école. Dans les classes de soutien, les élèves sont stimulés de manière adaptée. Les cours, le soutien supplémentaire et les thérapies sont bien coordonnés sur le plan organisationnel. L'offre d'apprentissage en classe est plus ou moins bien différenciée. L'une des difficultés est la mise en pratique de l'ESI dans les cas de troubles du langage. Des entretiens d'évaluation ont lieu régulièrement et sont utilisés à bon escient pour intégrer toutes les parties concernées dans le processus et convenir des objectifs globaux. Même si les programmes de soutien tiennent compte des objectifs fixés en commun, ils sont cependant de qualité professionnelle variable et, d'une manière générale, n'offrent pas une orientation d'action suffisante pour les cours. Les institutions du milieu scolaire spécialisé sont responsables de l'organisation et de la gestion du personnel de l'ESI, ce qui parfois rend difficiles la planification et la mise en pratique dans les écoles ordinaires. Le conseil spécialisé et la formation continue proposés par les institutions du milieu scolaire spécialisé sont largement appréciés.

Veröffentlichungen | Publications: Amt für Volksschule und Sport. (2022). Evaluation Integrative Sonderschulung 2021/22 (Kantonalen Bericht). [PDF](#)

Amt für Volksschule und Sport. (2022). Evaluation Integrative Sonderschulung 2021/22, Ergebnisse der Befragung (Anhang zum kantonalen Bericht). [PDF](#)

Amt für Volksschule und Sport. (2022). Evaluation Integrative Sonderschulung 2021/22 (Kantonalen Bericht Romanisch). [PDF](#)

Amt für Volksschule und Sport. (2022). Evaluation Integrative Sonderschulung 2021/22, Ergebnisse der Befragung (Anhang zum kantonalen Bericht Romanisch). [PDF](#)

Amt für Volksschule und Sport. (2022). Evaluation Integrative Sonderschulung 2021/22 (Kantonalen Bericht Italienisch). [PDF](#)

Amt für Volksschule und Sport. (2022). Evaluation Integrative Sonderschulung 2021/22, Ergebnisse der Befragung (Anhang zum kantonalen Bericht Italienisch). [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftliche Online-Befragung, Leitfadeninterviews, Unterrichtsbeobachtung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Graubünden

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: im Auftrag des Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartements

Finanzierung | Financement: Finanzierung durch das Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Regelschule, integrative Sonderschulung, Behinderung, Sonderpädagogik, Heilpädagogik, Kanton Graubünden, Fördersettings

Mots-clés: degré primaire, école ordinaire, enseignement spécialisé intégratif, handicap, pédagogie spécialisée, pédagogie curatif, canton des Grisons, classes de soutien

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:058

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Die Veränderung informeller Kompetenzen zwischen dem Ende der
obligatorischen Schulzeit und dem frühen Erwachsenenalter

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

L'évolution des compétences informelles entre la fin de la scolarité
obligatoire et le début de l'âge adulte

Institution: Bildungsdirektion Kanton Zürich, Bildungsplanung, Zürich (1); Eidgenössische Hochschule für
Berufsbildung, Zollikofen (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Ariane Basler, Dr. phil. (1); Irene Kriesi, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Ariane Basler (ariane.basler@bi.zh.ch), Irene Kriesi (irene.kriesi@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Forschungsarbeit ist Teil einer kumulativen Dissertation (vgl. dazu auch [21:128](#)) und untersucht den Verlauf informeller Kompetenzen zwischen dem Alter von 15 bis 21 Jahren. Dabei geht es um die Bereitschaft, sich in der Ausbildung oder im Beruf anzustrengen, eine begonnene Arbeit trotz Schwierigkeiten abzuschliessen (Persistenz) und den Willen, Ziele umzusetzen (Volition). Diese Kompetenzen werden auch als nonkognitive, überfachliche oder transversale Kompetenzen bezeichnet. Der Fokus liegt auf der Frage, ob sich diese Kompetenzen zwischen Jugendlichen, die nach der Sekundarstufe I in verschiedene postobligatorische Ausbildungswege eintreten, unterschiedlich entwickeln. Die Analysen basieren auf repräsentativen Daten der [COCON-Studie](#) (vgl. SKBF [07:017](#), [21:068](#), [21:128](#)) zu Übergängen im Bildungsweg, Kompetenzentwicklungen und Sozialisationskontexten in der deutsch- und französischsprachigen Schweiz. Die Stichprobe umfasst Schülerinnen und Schüler, die 1990/91 geboren sind und im Alter von 15, 16, 18 und 21 Jahren (n = 1074) befragt wurden. Anhand von drei Messzeitpunkten (2006, 2009 und 2012) wurden intra- und interindividuelle Veränderungen der informellen Kompetenzen untersucht. Aus den Ergebnissen lässt sich schliessen, dass sich die Kompetenzen der Jugendlichen, die später in verschiedene postobligatorische Ausbildungen übertreten, im Alter von 15 Jahren noch nicht unterscheiden. Sie entwickeln sich erst nach dem Übertritt in die Sekundarstufe II unterschiedlich. Bei Schülerinnen und Schülern, die eine allgemeinbildende Schule besuchen, bleiben Anstrengungsbereitschaft und Persistenz zwischen 15 und 18 Jahren konstant, während die Volition abnimmt. Zwischen 18 und 21 Jahren – und damit nach Abschluss der Mittelschule – nehmen alle drei Kompetenzen zu. Jugendliche in betrieblichen Berufsausbildungen verzeichnen bereits nach Eintritt in die Berufsausbildung, also zwischen 15 und 18 Jahren, einen starken Anstieg in allen drei Kompetenzen. Diese steigen auch noch bis 21 Jahre weiter an. Die Kompetenzen von Jugendlichen, die eine schulische Berufsausbildung absolvieren, nehmen nach dem Eintritt in die Sekundarstufe II ebenfalls zu, allerdings weniger stark als bei Jugendlichen in betrieblichen Berufsausbildungen.

Brève description de la recherche: Partie intégrante d'une thèse de doctorat cumulative (cf. à ce sujet également [21:128](#)), le présent travail de recherche se penche sur l'évolution des compétences informelles entre l'âge de 15 et 21 ans. Il y est question de la disposition à fournir des efforts pendant la formation professionnelle ou dans l'exercice d'une profession, à finir le travail commencé malgré les difficultés rencontrées (persistance), ainsi que de la volonté de réaliser des objectifs (volition). Ces compétences sont aussi appelées compétences non cognitives, interdisciplinaires ou transversales. Cette étude cherche principalement à savoir si ces compétences se développent chez les jeunes de différentes manières en fonction du type de formation post-obligatoire choisi à l'issue du degré secondaire I. Les analyses sont fondées sur des données représentatives issues de l'[étude COCON](#) (cf. CSRE [07:017](#), [21:068](#), [21:128](#)) qui examine les transitions dans le parcours éducatif, les développements de compétences et les contextes de socialisation en Suisse germanophone et francophone. L'échantillon est composé d'élèves né-e-s en 1990/91, qui ont été interrogé-e-s à l'âge de 15, 16, 18 et 21 ans (n = 1074). L'évolution des compétences informelles intra-individuelles et interindividuelles a été évaluée à trois reprises (en 2006, 2009 et 2012). Ces analyses ont permis de constater qu'à l'âge de 15 ans, il n'y a pas encore de différences de compétences entre les jeunes qui choisissent plus tard différentes formations post-obligatoires. Ce n'est qu'après le passage au degré secondaire II que les compétences évoluent différemment en fonction du type de formation choisi. Chez les élèves qui fréquentent une école générale, la disposition à fournir des efforts et la persistance restent constantes entre 15 et 18 ans. En revanche, la volition diminue. Entre 18 et 21 ans, donc à l'issue de l'école moyenne, les trois compétences se renforcent. Chez les jeunes qui suivent une formation professionnelle en entreprise, on enregistre une forte progression des trois compétences dès leur entrée dans la formation, c'est-à-dire entre 15 et 18 ans. Cette évolution persiste jusqu'à l'âge de 21 ans. Les compétences des jeunes qui suivent une formation professionnelle en établissement scolaire se renforcent également après l'entrée au degré secondaire II, mais de manière moins significative que chez les jeunes qui suivent une formation professionnelle en entreprise.

Veröffentlichungen | Publications: Basler, A. & Kriesi, I. (2022). Die Veränderung informeller Kompetenzen zwischen dem Ende der obligatorischen Schulzeit und dem frühen Erwachsenenalter. *Swiss Journal of Sociology*, 48(2), 285–315. <https://doi.org/10.2478/sjs-2022-0016>

Kriesi, I. & Basler, A. (2022). Die duale Berufsbildung fördert die Leistungsmotivation: Die Entwicklung informeller Kompetenzen nach dem Ende der obligatorischen Schulzeit. *Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis* (08/11/22). PDF siehe <https://edudoc.ch/record/229962>

Basler, A. (2020). *Aspirations- und Kompetenzentwicklung in der Adoleszenz* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-187709>

Basler, A., Kriesi, I., & Imdorf, C. (2021). The development of gendered occupational aspirations across adolescence: examining the role of different types of upper-secondary education, *Longitudinal and Life Course Studies*, 12(2), 173–199. <https://doi.org/10.1332/175795920X16015782777176>

Basler, A. & Kriesi, I. (2019). Adolescents' development of occupational aspirations in a tracked and vocation-oriented educational system. *Journal of Vocational Behavior*, 115, 103330. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.103330>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittanalysen, Mehrebenenmodelle und Wachstumskurvenmodelle

Geografischer Raum | Délimitation géographique: deutsch- und französischsprachige Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution und Bestandteil einer kumulativen Dissertation von Dr. A. Basler

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der Institutionen

Schlüsselbegriffe: informelle Kompetenzen, non-kognitive Kompetenzen, Berufsbildung, Sozialisation, Sekundarstufe II

Mots-clés: compétences informelles, compétences non cognitives, formation professionnelle, socialisation, degré secondaire II

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:059

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Entwicklung der Englisch-Fremdsprachkompetenzen bei Kindern mit
sonderpädagogischer Förderung (LAPS)

Durée de la recherche: 2017–2021

Thématique de la recherche:

Développement des compétences en anglais langue étrangère chez les
enfants bénéficiant d'un soutien pédagogique spécialisé (LAPS)

Institution: Universität Freiburg, Wissenschaftliches Kompetenzzentrum für Mehrsprachigkeit (KFM), Freiburg
(1); Pädagogische Hochschule Zürich (PH ZH), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Raphael Berthele, Prof. (1); Hansjakob Schneider, Prof. (2); Carina Steiner, MA in
Multilingualism Studies (1, 2); Isabelle Udry, MA in Multilingualism Studies (1, 2); Jan Vanhove, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Isabelle Udry (isabelle.udry@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Schul- und Fremdsprachenkenntnisse gelten im nationalen Lehrplan als grundlegende Kompetenzen, die Kinder und Jugendliche befähigen, am gesellschaftlichen und beruflichen Leben teilzuhaben. Der vorliegende Beitrag zu Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf ist Teil des Projekts zur Sprachlerneignung «Language Aptitude at Primary School – LAPS» (2017–2021). Die Forschenden untersuchten darin, welche individuellen Eigenschaften massgeblich mit dem Erlernen einer schulischen Fremdsprache in der Primarschule zusammenhängen, namentlich die allgemeine Lernfähigkeit (IQ, Arbeitsgedächtnis), sprachspezifische Fähigkeiten (sprachanalytische Fähigkeiten, phonologische Diskriminationsfähigkeit), affektive Voraussetzung (Motivation, Ängstlichkeit, Selbstkonzept) und soziobiografische Bedingungen. Mittels Sprachkompetenztest (C-Test) untersuchte das Forschungsteam die Entwicklung der Sprachkompetenzen in der ersten Fremdsprache Englisch bei sonderpädagogisch geförderten (N = 116) und nicht geförderten (N = 337) Kindern der Stufen 6H–8H im Kanton Zürich. Die Daten wurden zu zwei Messzeitpunkten innerhalb eines Jahres erhoben. Die Ergebnisse zeigen, dass alle Gruppen [1. Sonderschulung/integrierte Förderung (IF), 2. Deutsch als Zweitsprache (DaZ), 3. Therapie, 4. Begabtenförderung, 5. Mehrfache Förderung, 6. Keine Förderung] einen durchschnittlichen Leistungszuwachs verzeichnen. Die Kategorien Sonderschulung/IF und mehrfache Förderung weisen bei der ersten Erhebung niedrigere Werte aus und erzielen im Gruppenvergleich einen leicht geringeren Lernzuwachs. Regressionsanalysen zeigen, dass der Grad der Förderung (Förderintensität) ein Prädiktor für einen geringeren Leistungsfortschritt ist. Je geförderter die Testperson, desto geringer ihr Leistungszuwachs im Sprachkompetenztest im untersuchten Zeitraum.

Brève description de la recherche: Dans le plan d'études national, les connaissances de la langue de scolarisation et de langues étrangères sont considérées comme faisant partie des compétences fondamentales qui permettent aux enfants et adolescent-e-s de participer à la vie sociale et professionnelle. Le présent travail se penche sur les enfants présentant des besoins éducatifs particuliers et s'inscrit dans le projet sur l'aptitude à l'apprentissage de langues «Language Aptitude at Primary School – LAPS» (2017–2021). Dans son travail, l'équipe de recherche analyse quelles sont les caractéristiques individuelles qui jouent un rôle déterminant dans l'apprentissage d'une langue étrangère à l'école primaire, à savoir la capacité générale d'apprentissage (QI, mémoire de travail), les capacités linguistiques (capacités d'analyse linguistique, capacité de discrimination phonologique), les conditions affectives (motivation, anxiété, concept de soi) ainsi que les conditions socio-biographiques. À l'aide d'un test portant sur les compétences linguistiques (test C), l'équipe de recherche a examiné le développement des compétences linguistiques en anglais première langue étrangère chez des enfants bénéficiant (N = 116) ou ne bénéficiant pas (N = 337) d'un soutien pédagogique spécialisé aux niveaux 6H à 8H dans le canton de Zurich. Les données ont été relevées à deux points distincts au cours d'une année. Les résultats montrent que les progrès sont moyens dans tous les groupes (1. enseignement spécialisé/soutien intégratif, 2. allemand langue seconde, 3. thérapie, 4. soutien aux élèves surdoués, 5. soutien multiple, 6. pas de soutien). Les groupes enseignement spécialisé/soutien intégratif et soutien multiple présentent des résultats plus faibles lors du premier recensement et leurs progrès d'apprentissage sont légèrement inférieurs à ceux des autres groupes. Des analyses de régression révèlent que le degré de soutien (intensité du soutien) est un prédicteur d'une progression moins prononcée des performances. Plus la personne testée bénéficie de soutien, moins ses performances au test de compétences linguistiques progressent sur la période examinée.

Veröffentlichungen | Publications: Udry, I. & Berthele, R. (2022). Fachbeitrag: Entwicklung der Fremdsprachkompetenzen Englisch bei Kindern mit sonderpädagogischer Förderung, *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 2022(3), 212–229. <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2022.art27d>

Projektpublikation:

Berthele, R. & Udry, I. (Hrsg.) (2021). *Individual differences in early instructed language learning – The role of language aptitude, cognition, and motivation*. Language Science Press. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5378471>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionsanalysen, Quer- und Längsschnittanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Freiburg und Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Kompetenzzentrum für Mehrsprachigkeit (KfM), Freiburg

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, schulischer Fremdspracherwerb, Sonderpädagogik, sonderpädagogische Förderung, individuelle Unterschiede, Spracherneignung, kognitive Belastung

Mots-clés: degré primaire, école primaire, apprentissage scolaire de langues étrangères, pédagogie spécialisée, soutien pédagogique spécialisé, aptitude à l'apprentissage de langues, charge cognitive

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:060

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Traitements et usages des langues et des cultures d'origine à l'école
primaire

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Umgang mit und Verwendung von Herkunftssprachen und -kulturen
in der Primarschule

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Salete Bastin, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Joaquim Dolz-Mestre,
Professeur; Abdeljalil Akkari, Professeur

Personne à contacter | Kontaktperson: Salete Bastin (salete.bastin@edu.ge.ch)

Brève description de la recherche: Les langues et cultures d'origines s'inscrivent dans un vaste domaine de recherche. L'auteur de cette thèse de doctorat a choisi de se centrer sur deux aspects: la comparaison internationale des dispositifs mis en place par les politiques éducatives, d'une part, et l'analyse des représentations d'acteurs professionnels travaillant aux niveaux primaire et secondaire à Genève, sur les dispositifs en question, d'autre part. Le premier objectif consistait à comprendre comment le système éducatif prend en compte ces variables dans les documents institutionnels et comment leur reconnaissance et leur maîtrise se traduisent dans les programmes d'apprentissage et de formation des enseignant-e-s. Pour des raisons liées à la pandémie (COVID-19), une recherche sur le terrain initialement prévue à Montréal et en France, n'a pas pu être réalisée. L'auteur a analysé principalement le terrain genevois à l'aide de trois types d'acteurs: les directrices et directeurs d'établissements scolaires, les responsables de formation continue et les enseignant-e-s. Les résultats (canton de Genève) peuvent être résumés en trois paradoxes. (1) Les trois acteurs ont une représentation positive de la diversité linguistique et culturelle des élèves dans le système scolaire genevois. En revanche, ils ont de la difficulté à systématiser et à opérationnaliser collectivement des actions différenciées efficaces pour les élèves allophones/primos arrivant-e-s. (2) Les langues d'origine et d'héritage, qui coexistent, sont rarement prises en considération, la principale préoccupation consistant dans le passage à la langue de scolarisation et l'entrée dans la culture scolaire genevoise. (3) Les trois catégories d'acteurs et notamment les séances des focus groups observées montrent la potentialité du travail collectif et du partage d'expériences et de stratégies mobilisées qui fonctionnent de manière locale dans certains établissements scolaires.

Kurzbeschreibung: Herkunftssprachen und -kulturen sind Gegenstand eines umfangreichen Forschungsgebiets. Der Autor der vorliegenden Dissertation hat sich auf zwei Aspekte konzentriert: einerseits den internationalen Vergleich der von der Bildungspolitik eingeführten Instrumente, andererseits die Analyse der Vorstellungen, die in den Genfer Primar- und Sekundarstufen tätige Fachkräfte von den betreffenden Instrumenten haben. Das erste Ziel bestand darin zu verstehen, wie das Bildungssystem diese Variablen in den institutionellen Dokumenten berücksichtigt und wie sich ihre Anerkennung und ihre Beherrschung in den Lern- und Ausbildungsprogrammen der Lehrpersonen niederschlagen. Aus Gründen im Zusammenhang mit der Pandemie (COVID-19) konnte eine ursprünglich in Montreal und Frankreich geplante Feldforschung nicht durchgeführt werden. Der Autor hat vor allem die Region Genf analysiert und dabei drei Arten von Akteuren befragt: Schulleiterinnen und Schulleiter, Weiterbildungsverantwortliche und Lehrpersonen. Die Ergebnisse (für den Kanton Genf) lassen sich in drei Paradoxa zusammenfassen. (1) Alle drei Akteure haben eine positive Vorstellung von der sprachlichen und kulturellen Vielfalt der Schülerinnen und Schüler im Genfer Schulsystem. Hingegen haben sie Schwierigkeiten, wirksame differenzierte Maßnahmen für fremdsprachige/neu angekommene Schülerinnen und Schüler zu systematisieren und kollektiv zu operationalisieren. (2) Die nebeneinander existierenden Herkunfts- und Erbsprachen werden selten berücksichtigt, da das Hauptaugenmerk auf dem Übergang zur Schulsprache und dem Eintritt in die Genfer Schulkultur liegt. (3) Die drei Kategorien von Akteuren und insbesondere die beobachteten Fokusgruppen-Sitzungen zeigen das Potenzial kollektiver Arbeit und des Austauschs von Erfahrungen und mobilisierten Strategien, die auf lokaler Ebene in einigen Schulen funktionieren.

Publications | Veröffentlichungen: Bastin, S. (2022). *Traitements et usages des langues et des cultures d'origine à l'école primaire. Comparaison de dispositifs dans des pays francophones et analyse d'un terrain genevois* (thèse de doctorat, Université Genève). doi:10.13097/archive-ouverte/unige:164274, en ligne, voir <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:164274>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, groupes de discussion (focus groups), entretiens semi-directifs, questionnaires

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton du Genève

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: propres moyens financiers et dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: école primaire, degré secondaire, enfants allophones/primos-arrivants, classes d'accueil, intégration, migration, multiculturalisme, langue d'origine, diversité linguistique et culturelle, plan d'études genevois, formation interculturelle

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarstufe, fremdsprachige/neu angekommene Schülerinnen und Schüler, Aufnahmeklassen, Integration, Migration, Multikulturalismus, Herkunftssprache, sprachliche und kulturelle Vielfalt, Genfer Lehrplan, interkulturelle Bildung

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:061

Laufzeit des Projekts: 2020–2021

Thema des Projekts:

Das Thema Wald im Unterricht der Sekundarstufe I und II: eine Bildungsanalyse

Durée de la recherche: 2020–2021

Thématique de la recherche:

Le thème forêt dans l'enseignement du degré secondaire I et II: une étude sur la formation

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Bern; Pädagogische Hochschule Luzern (PH Luzern), Luzern; Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP-BEJUNE), Biel; Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), Dipartimento formazione e apprendimento (SUPSI-DFA), Locarno; Verein GLOBE Schweiz, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Matthias Probst, Dr. (PH Bern); Marco Lupatini, Dr. (DFA Locarno); Regula Grob, Dr. (PH Luzern); Gilles Blandenier, Dr. (HEP-BEJUNE); Alba Hendier, Master en biologie, Master of Advanced Studies in Higher Education, Diplôme d'enseignement pour les écoles professionnelles

Kontaktperson | Personne à contacter: Matthias Probst (matthias.probst@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Diese qualitative Analyse (Schlussbericht des Projekts «[Bildungsanalyse Wald](#)») zeigt den Ist-Zustand im Unterricht zum Thema Wald in den Sekundarstufen I und II, das Vorkommen des Themas in Lehrmitteln/-plänen, Haltungen von Lehrpersonen sowie den Bedarf an Unterrichtsmaterialien/-angeboten. Das Forschungsteam befragte dazu Lehrpersonen aus der Deutschschweiz, der Romandie und dem Tessin in einer Onlineumfrage (D = 42, Sek I; D = 60, Sek II; F = 53; I = 10) und in Telefoninterviews (D = 5, Sek I; D = 8, Sek II; F = 8; I = 10). Die Ergebnisse zeigen, dass bei der Mehrheit der Befragten grundsätzlich ein grosses Interesse am Thema Wald besteht, limitierende Rahmenbedingungen (z.B. knappe Unterrichtszeit, Mangel an Unterrichtsmaterial) jedoch oft die Umsetzung des Themas im Unterricht erschweren. In den Lehrplänen ist das Thema Wald nicht spezifisch aufgeführt, lediglich Anknüpfungspunkte, die das Unterrichten ermöglichen. Am meisten unterrichtet wird das Thema in den Fächern Biologie/Naturwissenschaften und Geografie. Die am häufigsten unterrichteten Inhalte können vorwiegend den Bereichen Ökologie, Gesellschaft und Ökonomie zugeordnet werden. Lücken gibt es z.B. im Bereich Bevölkerungsbezug, Strategien, Stadtwald und Agroforstwirtschaft. Informationsquellen für die Unterrichtsplanung sind v.a. Bundesstellen wie die Bundesämter für Umwelt und Statistik sowie die Eidg. Forschungsanstalt für Wald, Schnee und Landschaft. In allen Sprachregionen besteht ein Bedarf an didaktisch aufbereiteten Materialien, die digital, einfach bearbeitbar und modular aufgebaut sind, insbesondere zum Schweizer Wald mit Bezügen zum Klimawandel, zur Biodiversität, zur Forstwirtschaft, zur Waldentwicklung und allgemein zur Bedeutung des Waldes. Sehr erwünscht sind ein vereinfachter Zugang zu Fachwissen (z.B. Statistiken, Filme, Satellitenbilder etc.) und Material zu Lernaktivitäten/Exkursionen im Wald. Aufgrund der Studienergebnisse rät das Forschungsteam zu einem stufenübergreifenden, kompetenzorientierten Bildungskonzept, zur Förderung eines vereinfachten Zugangs zu den genannten Themenbereichen und Unterrichtsmaterialien, zu einer Weiterentwicklung von Unterrichtsangeboten sowie zur Schaffung von Lernmöglichkeiten im Wald.

Brève description de la recherche: La présente analyse qualitative (rapport final de la recherche «[Le futur de la forêt – une étude sur la formation](#)») montre l'état actuel de la prise en compte de thématiques sur la forêt dans l'enseignement des degrés secondaires I et II, la présence de ces thématiques dans le matériel pédagogique et les plans d'études, ainsi que l'attitude des enseignant-e-s et leur besoin en matériel pédagogique et offres d'enseignement. Le groupe de recherche a mené à cet effet auprès d'enseignant-e-s de la Suisse alémanique, de la Suisse romande et du Tessin une enquête en ligne (D = 42, SI; D = 60, SII; F = 53; I = 10) ainsi que des entretiens téléphoniques (D = 5, SI; D = 8, SII; F = 8; I = 10). Les résultats montrent que, sur le fond, la majorité des personnes interrogées s'intéresse fortement au thème de la forêt, mais que la mise en œuvre de cette thématique dans l'enseignement est souvent rendue difficile par des conditions-cadres restrictives (par exemple, le manque de temps disponible ou de matériel pédagogique). La thématique de la forêt en tant que telle n'est pas spécifiquement mentionnée dans les plans d'études. Néanmoins, il existe des éléments servant de porte d'entrée pour enseigner le sujet. Il est le plus souvent traité par les enseignant-e-s de biologie/sciences naturelles et de géographie. Les contenus d'enseignement les plus fréquents sont tout d'abord attribués à l'écologie, puis à la société, et enfin à l'économie. Des lacunes ont été constatées dans le domaine du rapport du grand public à la forêt, des stratégies, de la forêt urbaine et de l'agroforesterie. Les sources d'information les plus consultées pour la préparation des cours sont celles des offices et instituts de recherche fédéraux, tels que les Offices fédéraux de l'environnement et de la statistique ainsi que l'Institut fédéral de recherches sur la forêt, la neige et le paysage. Toutes les régions linguistiques ont besoin de matériel didactique numérique et modulaire facile à adapter, notamment sur la forêt suisse en rapport avec le changement climatique, la biodiversité, la sylviculture, l'évolution de la forêt et l'importance des forêts en général. Un accès simplifié aux connaissances spécifiques (statistiques, films, images satellites, etc.), ainsi que du matériel pédagogique en lien avec des activités d'apprentissage et des excursions en forêt sont hautement souhaitables. Sur la base des résultats de l'étude, le groupe de recherche recommande un concept de formation global axé sur les compétences, la promotion d'un accès simplifié aux domaines thématiques et supports pédagogiques cités, le développement des offres d'enseignement ainsi que la création de possibilités d'apprentissage dans la forêt. _____

Veröffentlichungen | Publications: Probst, M., Lupatini, M., Grob, R., Blandenier, G. & Hendier, A. (2021). *Mit dem Wald in die Zukunft gehen – eine Bildungsanalyse*. Schlussbericht. Bundesamt für Umwelt (BAFU), Abteilung Wald. Verfügbar auf Deutsch, Französisch und Italienisch unter: <https://www.globe-swiss.ch/files/Downloads/2358/Download/Schlussbericht.pdf>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ und quantitativ, schriftliche Onlineumfrage, Telefoninterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, französische Schweiz, Tessin

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Bundesamt für Umwelt (BAFU), Abteilung Wald

Finanzierung | Financement: Bundesamt für Umwelt (BAFU), Abteilung Wald

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I und II, Volksschule, Gymnasium, allgemeinbildender Unterricht in der Berufsbildung, ABU, Berufsmaturität, BM, Wald, Ökologie, Klimawandel, Naturwissenschaft, Biologie, Geografie, BNE, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Didaktik, Unterrichtsmaterial

Mots-clés: degré secondaire I et II, école obligatoire, gymnase, enseignement général dans la formation professionnelle, maturité professionnelle, MP, forêt, écologie, changement climatique, sciences naturelles, biologie, géographie, éducation au développement durable, didactique, matériel pédagogique

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:062

Durée de la recherche: 2008–2013 (FNS [137834](#)) et 2016–2020 (FNS [173025](#)).

Thématique de la recherche:

Les enseignant-e-s et la diversité ethnoculturelle: entre différenciation et
homogénéisation dans les discours et les pratiques pédagogiques

Laufzeit des Projekts: 2008–2013 (SNF [137834](#)) und 2016–2020 (SNF [173025](#)).

Thema des Projekts:

Lehrpersonen und ethnisch-kulturelle Vielfalt: zwischen Differenzierung
und Homogenisierung im pädagogischen Diskurs und in der pädagogischen
Praxis

Institution: Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Geneviève Mottet, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Geneviève Mottet (G.Mottet@unige.ch)

Brève description de la recherche: L'objectif de cet article est de présenter le rapport ambivalent qu'entretiennent les enseignant-e-s avec la diversité ethnoculturelle de leurs élèves et vise à mettre en évidence les formes de différenciation et d'homogénéisation engagées sur ces publics variés. L'auteure mobilise des entretiens effectués auprès d'enseignant-e-s de l'école primaire genevoise (N = 40), FNS [137834](#), et s'appuie également sur des entretiens menés dans le cadre d'une autre enquête portant sur la scolarisation des enfants issus de l'asile (N = 50), FNS [173025](#). Les analyses indiquent que les enseignant-e-s mobilisent deux schèmes de discours et de pratiques qui s'entremêlent et s'opposent. D'une part, les professionnel-le-s cherchent à promouvoir la différenciation pédagogique et à prendre en compte la diversité des publics scolaires. D'autre part, ils et elles développent paradoxalement des pratiques et produisent des discours qui entendent l'effacer, dans une visée d'homogénéisation, cherchant à ajuster les publics aux normes scolaires et sociétales; soit à induire les « bons comportements » et à promouvoir « la culture commune ». En interrogeant des enseignant-e-s novices et des professionnels proches de la retraite, l'auteure a cherché à voir si les discours et les pratiques en direction des élèves issus de la migration se différenciaient par des facteurs générationnels. De fait, il y a eu peu de différences marquées selon cette catégorie d'analyse. L'analyse des discours montre que ce sont les caractéristiques individuelles, sociales ou politiques des enseignant-e-s qui agissent sur leurs représentations et à leur prise en compte de la diversité des publics, plus que leur inscription générationnelle.

Kurzbeschreibung: Ziel dieses Beitrags ist es, das ambivalente Verhältnis der Lehrpersonen zur ethnisch-kulturellen Vielfalt ihrer Schülerinnen und Schüler darzustellen und die Formen der Differenzierung und Homogenisierung aufzuzeigen, die gegenüber den verschiedenen Zielgruppen zum Einsatz kommen. Die Autorin setzt Interviews mit Lehrkräften der Genfer Primarschule (N = 40), SNF [137834](#), ein und stützt sich ferner auf Interviews, die im Rahmen einer anderen Untersuchung über die Einschulung von Kindern aus dem Asylbereich (N = 50), SNF [173025](#), geführt wurden. Die Analysen deuten darauf hin, dass die Lehrpersonen zwei Diskurs- und Praxismuster verwenden, die sich miteinander vermischen und einander widersprechen. Einerseits versuchen die Fachkräfte, die pädagogische Differenzierung zu fördern und die Vielfalt der Schülerschaft zu berücksichtigen. Andererseits entwickeln sie paradoxerweise Praktiken und generieren Diskurse, die diese Vielfalt mit dem Ziel der Homogenisierung verwischen sollen, indem versucht wird, die Schülerschaft an die schulischen und gesellschaftlichen Normen anzupassen, d.h. ihnen „gutes Verhalten“ zu vermitteln und eine „gemeinsame Kultur“ zu fördern. Durch die Befragung von Lehrpersonen, die neu im Beruf sind, sowie von Fachkräften, die kurz vor der Pensionierung stehen, wollte die Autorin herausfinden, ob sich die Diskurse und Praktiken im Hinblick auf Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund aufgrund generationsspezifischer Faktoren unterscheiden. De facto gab es kaum markante Unterschiede. Die Diskursanalyse zeigt, dass es eher individuelle, soziale oder politische Merkmale sind, die sich auf die Vorstellungen und Handlungsweisen der Lehrpersonen betreffend die Vielfalt der Schülerinnen und Schüler auswirken, und nicht so sehr ihre Generationszugehörigkeit.

Publications | Veröffentlichungen: Mottet, G. (2021). Les enseignants et la diversité ethnoculturelle : entre différenciation et homogénéisation dans les discours et les pratiques pédagogiques. *Education et socialisation*, 59, 13718. <https://doi.org/10.4000/edso.13718>

D'autres publications (les plus récentes):

FNS [137834](#) :

Mottet, G. (2021). L'amélioration des compétences scolaires des enfants de migrants en Suisse : l'encouragement comme paradigme des politiques éducatives. *Alterstice*, 10(2), 57-68. <https://doi.org/10.7202/1084913ar>

Mottet, G. (2020). Démocratisation des études et empowerment. Les carrières scolaires des élèves « à risque » au prisme de trois registres. *Spirale – Revue de recherches en éducation*, 3(66), 183-194. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:143664>

Pour des publications moins récentes, voir <https://data.snf.ch/grants/grant/137834> (sous « publications »)

FNS [173025](#) :

Mottet, G. (2022). Vivre en centre d'hébergement collectif dans l'attente d'un « logement à soi » : les épreuves du provisoire et les enjeux dans la scolarisation des enfants issus de l'asile. *Populations vulnérables [en ligne]*, 8, 3868. <https://doi.org/10.4000/popvuln.3868>

Sanchez-Mazas, M. & Mottet, G. (2021). L'école face aux nouvelles mobilités. Un dispositif pour promouvoir la reconnaissance des enfants et des familles de requérant-e-s d'asile en Suisse romande. *Revue suisse des Sciences de l'éducation*, 43(2), 273-284. <https://doi.org/10.24452/sjer.43.2.7>

Sanchez-Mazas, M., Mottet, G. & Chagkakoti, N. (2020). From war to peace, from chaos to school: A study among asylum-seeking families in Switzerland. *European Journal of Social Science*, 7(1), 6-14.

Sanchez-Mazas, M., Changkakoti, N. & Mottet, G. (2018). Scolarisation des enfants de demandeurs d'asile: nouvelles pratiques, nouveaux dispositifs, nouveaux « métiers » sous le signe de l'incertitude. *Raisons éducatives*, 22, 223-248. <https://doi.org/10.3917/raised.022.0223>

Pour des publications moins récentes, voir <https://data.snf.ch/grants/grant/173025> (sous « publications »)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: qualitative, entretiens de type semi-directifs

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet de l'institution mentionnée

Mandat de la recherche | Auftrag: projet FNS (n° 137834) et projet FNS (n° 173025), Université de Genève

Financement | Finanzierung: Fonds National Suisse (FNS) et Université de Genève

Mots-clés: école primaire, diversité ethnoculturelle, école, différenciation pédagogique, interculturel, homogénéisation, éducation

Schlüsselbegriffe: Primarschule, ethnisch-kulturelle Vielfalt, Schule, pädagogische Differenzierung, interkulturell, Homogenisierung, Erziehung/Bildung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:064

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Bildungsverläufe von der Primarschule in die Erwerbstätigkeit: individuelle, familiäre, schulische und betriebliche Determinanten (WiSel III)

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Parcours de formation de l'école primaire à l'entrée dans la vie active: individuels, familiaux, scolaires et de l'entreprise (WiSel III)

Institution: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Zentrum Lernen und Sozialisation, Windisch (1); Universität Konstanz, Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Konstanz (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr. (1); Stefanie Findeisen, Prof. Dr. (2); Michael Jüttler, Dr., Wirtschaftspädagogik (2); Stephan Schumann, Prof. Dr. (2); Jan Hofmann, MSc in Erziehungswissenschaften (1), Lukas Ramseier, MA in Erziehungswissenschaften (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Markus P. Neuenschwander (markus.neuenschwander@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie «[Wirkungen der Selektion](#) (WiSel) III» setzt die früheren Transitionsstudien zum Übergang von der Primarstufe in die Sekundarstufe I und II (WiSel I [SKBF [16:094](#)] und WiSel II [SKBF [19:092](#)], vgl. auch [21:119](#) und [13:033](#)) fort und analysiert die Bildungsverläufe von der Primarstufe bis fünf Jahre nach Austritt aus der Sekundarstufe I. Das Forschungsteam untersuchte in WiSel III, wie die Primarschule, die Berufswahlvorbereitung und die familiäre Unterstützung in der Sekundarstufe I den Erfolg in der beruflichen Grundbildung sowie den Übertritt in die nachfolgende Tätigkeit (z.B. Erwerbstätigkeit, Weiterbildung) in der Schweiz vorhersagen. Als Datengrundlage dienten schriftliche Befragungen, Intelligenz- und Leistungstests von N = 1735 Jugendlichen (N = 494 Frauen) sowie Befragungen von Eltern und Lehrpersonen. Aus dem Projekt gingen viele Ergebnisse hervor, die in zahlreichen Publikationen veröffentlicht worden sind. Die Ergebnisse zeigen unter anderem einen Zusammenhang zwischen dem sozialen Status der absolvierten Praktikaberufe und dem sozialen Status derjenigen Berufe, welche die Jugendlichen in der beruflichen Grundbildung ausüben. Weitere längsschnittliche Ergebnisse zeigen, dass die Selbstwirksamkeit – moderiert durch die Elternunterstützung – einen Effekt auf die antizipierte Passung von Person und Beruf im 9. Schuljahr und indirekt auf die Passungswahrnehmung im ersten Ausbildungsjahr hat. Des Weiteren konnte festgestellt werden, dass sich sowohl die berufliche Selbstwirksamkeit als auch die wahrgenommene Passung von Person und Beruf während des beruflichen Ausbildungsprogramms positiv auf die Verbleibsabsicht der Auszubildenden auswirkte.

Brève description de la recherche: L'étude «[Les effets de la sélection](#) (WiSel) III» s'inscrit dans le prolongement d'études antérieures portant sur le passage du degré primaire aux degrés secondaire I et II (WiSel I [CSRE [16:094](#)] et WiSel II [CSRE [19:092](#)], voir également [21:119](#) et [13:033](#)) et analyse les parcours de formation du degré primaire jusqu'à cinq ans après la fin du degré secondaire I. Dans le cadre de la présente étude, l'équipe de recherche a examiné de quelle manière l'école primaire, la préparation au choix d'une profession et le soutien familial au cours du secondaire I influencent la réussite en Suisse d'une formation professionnelle initiale et la transition vers l'activité suivante (activité lucrative, formation continue, etc.). Les données analysées provenaient d'enquêtes ainsi que de tests d'intelligence et de performances écrits réalisés auprès de N = 1735 adolescent-e-s (N = 494 femmes) de même que d'enquêtes menées auprès de parents et d'enseignant-e-s. Le projet a produit une multitude de résultats qui ont fait l'objet de nombreuses publications. Ces résultats montrent, entre autres, qu'il existe un lien entre le statut social des professions dans lesquelles les adolescent-e-s ont effectué un stage et celui des professions qu'ils et elles exercent finalement dans le cadre de la formation professionnelle initiale. D'autres résultats longitudinaux révèlent que l'auto-efficacité, guidée par le soutien parental, exerce un effet sur l'adéquation anticipée entre la personne et la profession à la neuvième année scolaire et, indirectement, sur la perception de l'adéquation au cours de la première année de formation. L'étude a en outre permis de constater que l'auto-efficacité professionnelle de même que l'adéquation perçue entre la personne et la profession pendant le programme de formation professionnelle favorisaient l'intention des apprenti-e-s de rester dans l'entreprise formatrice.

Veröffentlichungen | Publications: Findeisen, S., Jüttler, A., Neuenschwander, M. P. & Schumann, S. (2022). Transition from school to work – Explaining persistence intention in vocational education and training in Switzerland. *Vocations and Learning*, 15, 129–154. <https://doi.org/10.1007/s12186-021-09282-4>

Hofmann, J. & Neuenschwander, M. P. (2021b). Jugendliche und ihre Berufswahlpraktika: Determinanten des sozialen Status der gewählten Praktikaberrufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24(6), 1477–1501. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01060-1>

Neuenschwander, M. P. & Hofmann, J. (2022). Career decision, work adjustment, and person–job fit of adolescents: Moderating effects of parental support. *Journal of Career Development*, 49(1), 76–89. <https://doi.org/10.1177/0894845321995960>

Weitere Publikationen: siehe [Publikationsliste](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Fragebogen, Intelligenz- und Leistungstests, Erwartungs-Wert-Modell, Strukturgleichungsmodelle, Mehrebenenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kantone Aargau, Basel-Landschaft, Bern, Luzern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: durch das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Selektion, Bildungsverlauf, Primarschule, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, obligatorische Schule, Erwerbstätigkeit, Berufswahlvorbereitung, familiäre Unterstützung, beruflichen Grundbildung, Bildungsgerechtigkeit

Mots-clés: sélection, parcours de formation, école primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, école obligatoire, vie active, préparation au choix d'une profession, formation professionnelle initiale, équité du système éducatif

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:065

Laufzeit des Projekts: 2014–2021

Thema des Projekts:

Der bildungspolitische Weg zur Institutionalisierung der Berufsbildung in der Schweiz als Verbundaufgabe in den 1990er-Jahren

Durée de la recherche: 2014–2021

Thématique de la recherche:

La voie de la politique de l'éducation vers l'institutionnalisation de la formation professionnelle en Suisse en tant que tâche commune dans les années 1990

Institution: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lea Hägi, Dr.; Betreuung der Dissertation: Philipp Gonon, Prof. Dr. (Hauptbetreuung) und Rainer Diaz-Bone, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lea Hägi (lea.haegi@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das seit 1933, dem Jahr des Inkrafttretens des ersten eidgenössischen Berufsbildungsgesetzes (BBG), gesetzlich verankerte Engagement des Bundes im Bereich der Berufsbildung wurde im Zuge der Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenteilung zwischen dem Bund und den Kantonen der Schweiz in den 1990er-Jahren infrage gestellt. Damals stand der Vorschlag im Raum, die gesetzgeberische Kompetenz im Bereich der Berufsbildung wieder an die Kantone zu übertragen. Diese Bestrebungen wurden letztendlich nicht umgesetzt, sondern mündeten in einer Gesamtrevision des BBG. Die als Monografie vorgelegte Dissertation, die im Rahmen des [SNF-Projekts 150321](#) «Von der Meisterlehre zur Dualen Berufsbildung. Zur Entwicklung und Durchsetzung des dualen Modells in der Schweiz im Kontext der Bildungsexpansion (1960–2010)» entstanden ist, beschäftigt sich mit der Frage, wie das Grundprinzip der Berufsbildung als gemeinsame Aufgabe von Bund, Kantonen und den Organisationen der Arbeitswelt (OdA) sowie dessen Verankerung im BBG im Kern legitimiert wird. Zur Bearbeitung dieser Fragestellung wird eine historisch-rekonstruktive Herangehensweise gewählt, die mit dem interdisziplinär geprägten Ansatz der Konventionensoziologie (*Économie des Conventions [EC]*) verbunden wird. Die Arbeit stützt sich dabei auf verschiedene Archivquellen und Interviews mit damals an den bildungspolitischen Prozessen beteiligten Personen. Die wesentlichen Ergebnisse der Dissertation bestehen zum einen in der Entflechtung und Sichtbarmachung von im jüngsten Berufsbildungsgesetz verankerten Überzeugungen und Merkmalen (immobilisierte Informationen), welche die Berufsbildung als gemeinsame Aufgabe von Bund, Kantonen und den OdA fassen. Die Autorin beschreibt Argumentationslinien zur Legitimation der gesetzgeberischen Kompetenz des Bundes sowie spezifische Mechanismen und Praktiken, die es den involvierten Akteuren damals erlaubt haben, sich im Rahmen der bildungspolitischen Koordinationsprozesse durchzusetzen – oder eben nicht.

Brève description de la recherche: Dans le cadre de la réforme de la péréquation financière et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons suisses qui a eu lieu dans les années 1990, l'engagement de la Confédération dans le domaine de la formation professionnelle, qui était ancré dans la loi depuis l'entrée en vigueur de la première Loi fédérale sur la formation professionnelle (LFPr) en 1933, a été remise en question. À l'époque, il avait été suggéré de restituer aux cantons les compétences législatives en matière de formation professionnelle. Cette proposition n'a cependant pas été mise en œuvre, mais a abouti à la réforme intégrale de la LFPr. La présente thèse de doctorat soumise sous forme de monographie a vu le jour dans le cadre du [projet du FNS 150321](#) «Von der Meisterlehre zur Dualen Berufsbildung. Zur Entwicklung und Durchsetzung des dualen Modells in der Schweiz im Kontext der Bildungsexpansion (1960–2010)» (De l'apprentissage à la formation professionnelle duale. Le développement et la mise en place du modèle dual en Suisse dans le contexte de l'expansion de l'éducation) et analyse la légitimation en substance du principe fondamental de la formation professionnelle en tant que tâche commune de la Confédération, des cantons et des organisations du monde du travail (OrTra) ainsi que de son ancrage dans la LFPr. Pour cette analyse, l'auteure choisit une approche de reconstruction historique en l'associant à une approche interdisciplinaire de l'Économie des Conventions (EC). Elle s'appuie sur des données issues de différentes archives ainsi que sur des entretiens menés avec des personnes qui, à l'époque, étaient impliquées dans les processus de politique de l'éducation. Les principaux résultats de la thèse se manifestent dans la dissociation et la mise en évidence de convictions et de caractéristiques ancrées dans la récente loi sur la formation professionnelle (informations immobilisées), qui représentent la formation professionnelle en tant que tâche commune de la Confédération, des cantons et des OrTra. Y sont intégrées les perspectives centrales de la légitimation concernant les compétences législatives de la Confédération ainsi que des mécanismes et pratiques spécifiques qui, à l'époque, ont permis aux acteurs impliqués de s'imposer – ou non – dans le cadre des processus de coordination de la politique de l'éducation.

Veröffentlichungen | Publications: Hägi, L. (2022). «Revitalisierung» der Berufsbildung. *Der bildungspolitische Weg zur Institutionalisierung der Berufsbildung in der Schweiz als Verbundaufgabe in den 1990er-Jahren* (Dissertation, Universität Zürich). Verfügbar unter: <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/215759/>

Hägi, L. (2023). Wie die Verbundpartnerschaft den Weg ins Berufsbildungsgesetz fand: Zur Institutionalisierung der Berufsbildung als gemeinsame Aufgabe von Bund, Kantonen und den Organisationen der Arbeitswelt (OdA). *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*. SGAB, Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung. Verfügbar unter: <https://transfer.vet/wie-die-verbundpartnerschaft-in-berufsbildungsgesetz-kam/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: historisch-rekonstruktive Herangehensweise, leitfadengestützte Interviews, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation im Rahmen des SNF-Projekts «Von der Meisterlehre zur Dualen Berufsbildung. Zur Entwicklung und Durchsetzung des dualen Modells in der Schweiz im Kontext der Bildungsexpansion (1960–2010)», siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/150321>

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/150321> und Universität Zürich

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Berufsbildungsgesetz, Berufsbildungsreform, Verbundpartnerschaft

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, loi fédérale sur la formation professionnelle, réforme de la formation professionnelle, partenariat de coopération

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:066

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Berufsmaturität – Bildungsverläufe, Herausforderungen und Potenziale

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Maturité professionnelle – parcours de formation, défis et potentiels

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB), Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Ines Trede, Dr.; Miriam Hänni, Dr., Seraina Leumann, Dr.; Jörg Neumann, M.A. in Soziologie; Alexander Gehret, MSc in Ökonomie; Jürg Schweri, Prof. Dr.; Irene Kriesi, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Miriam Hänni (miriam.haenni@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Berufsmaturität \(BM\) – Bildungsverläufe, Herausforderungen und Potenziale](#)» eruiert, welche Faktoren das erfolgreiche Absolvieren einer BM und den anschliessenden Übertritt in die Tertiärstufe begünstigen oder hemmen. Die Datengrundlage dazu bildeten die Längsschnittdaten der modernisierten Bildungsstatistik des BFS (LABB-Daten) (Verfolgung der Bildungsverläufe von Jugendlichen von 2012 bis 2017: vom Abschluss der obligatorischen Schule bis zum EFZ respektive vom EFZ-Abschluss bis zur Hochschule) sowie Informationen über kantonale BM-Quoten und Flexibilisierungsmassnahmen zur Stärkung der BM. Darüber hinaus richtet das Projekt den Blick auf die Lehrbetriebe und fragt mit Hilfe von Daten der [vierten Kosten-Nutzen-Erhebung](#), ob sich das Kosten-Nutzen-Verhältnis der Ausbildung zwischen Betrieben mit und ohne BM1-Lernende(n) unterscheidet, und diskutiert die aktuellen Flexibilisierungsmassnahmen vor diesem Hintergrund. Die Ergebnisse zeigen, dass knapp ein Viertel der EFZ-Absolvierenden des Jahres 2012 einen BM-Abschluss besitzt – 13% absolvierten eine ausbildungsbegleitende BM (BM1) und 10% erwarben im Anschluss an das EFZ eine BM2. BM-Absolvierende konzentrieren sich auf wenige Berufe. Von insgesamt rund 190 EFZ-Berufen entfallen 75% der BM1-Abschlüsse auf 8 EFZ-Berufe und auf 15 EFZ-Berufe bei den BM2-Abschlüssen. Zwei Drittel der BM-Absolvierenden treten in eine Hochschule ein. Besonders häufig beginnen Elektroniker/-innen, Informatiker/-innen, Automatiker/-innen oder Zeichner/-innen EFZ (jeweils >73%) ein Fachhochschulstudium; Köche/Köchinnen oder Detailhandelsfachfrauen/-männer EFZ eher seltener (40% resp. 46%). Das Absolvieren einer BM1 ist abhängig von der Bereitschaft der Betriebe, BM-Lernende auszubilden. Trotz des durchschnittlich geringeren Nettonutzens sind BM-Betriebe gleich zufrieden mit dem Kosten-Nutzen-Verhältnis der EFZ-Ausbildung wie andere Ausbildungsbetriebe. Sie geben aber auch eher an, dass sie ausbilden, weil es sich um eine Gemeinschaftsaufgabe von Wirtschaft und Gesellschaft handle. Zur Stärkung der BM1 können die Kantone auf vier Eckwerte zur Flexibilisierung zurückgreifen, was auch genutzt wird. Davon sind die Verlegung eines Teils des BM-Unterrichts auf die Zeit nach dem Abschluss der beruflichen Grundbildung sowie Teilfachabschlüsse in den Schulen am weitesten verbreitet.

Brève description de la recherche: Le projet «[Maturité professionnelle \(MP\) – parcours de formation, défis et potentiels](#)» explore les facteurs qui favorisent ou entravent la réussite d'une MP et la transition consécutive vers le degré tertiaire. Cette recherche est fondée sur les données longitudinales issues de la statistique de la formation de l'OFS sous sa forme modernisée (LABB) (suivi du parcours de formation de jeunes entre 2012 et 2017: de la fin de l'école obligatoire au CFC, et de l'obtention du CFC à l'entrée dans une haute école). Elle se base également sur des informations relatives aux taux cantonaux de MP et aux mesures de flexibilisation visant à renforcer la MP. En outre, le projet de recherche s'attarde sur les entreprises formatrices et cherche, en se servant des données de [la quatrième étude coût/bénéfice](#), à savoir si le rapport coût/bénéfice de la formation est différent pour les entreprises selon qu'elles emploient ou non des apprenti-e-s MP1. Il discute, dans ce contexte, les mesures de flexibilisation actuelles. Les résultats montrent que près d'un quart des titulaires du CFC de la session 2012 possède un diplôme de MP, 13% ayant passé une MP en cours d'apprentissage (MP1) et 10% ayant obtenu une MP après le CFC (MP2). Les titulaires d'une MP se concentrent sur un petit nombre de professions. Sur un total d'environ 190 professions CFC, 75% des diplômes de MP1 se répartissent sur 8 professions CFC et sur 15 professions CFC pour les diplômes de MP2. Deux tiers des titulaires d'une MP entrent dans un établissement d'enseignement supérieur. En particulier les électronicien-ne-s, informaticien-ne-s, automaticien-ne-s ainsi que les dessinatrices et dessinateurs CFC (>73%) commencent très souvent un cursus HES; cela est plus rare pour les cuisinières et cuisiniers ainsi que les gestionnaires de commerce de détail CFC (40% et 46%). La réussite d'une MP1 dépend de la volonté des entreprises de former des apprenant-e-s MP. En dépit du bénéfice net plus faible en moyenne, les entreprises MP sont aussi satisfaites du rapport coût/bénéfice de la formation CFC que les autres entreprises formatrices. Cependant, elles sont plus nombreuses à déclarer proposer des formations parce qu'elles considèrent qu'il s'agit d'une tâche commune des entreprises et de la société. Pour renforcer la MP1, la possibilité est donnée aux cantons de recourir à quatre principes directeurs pour la flexibilisation. Cette possibilité est effectivement utilisée. Les mesures les plus répandues consistent à reporter une partie de l'enseignement MP à la période suivant la fin de la formation professionnelle initiale et à mettre en place des examens partiels dans les établissements scolaires.

Veröffentlichungen | Publications: Hänni, M. & Kriesi, I. (2022). Berufsmaturität: Welche Rolle spielen die kantonalen Zulassungsbedingungen? *OBS EHB Trend im Fokus Nr. 1*. Zollikofen: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB). PDF unter: <https://www.ehb.swiss/forschung/publikationen/haenni-m-kriesi-i-2022-berufsmaturitaet-welche-rolle-spielen-die-kantonalen>

Hänni, M., Kriesi, I. & Neumann, J. (2023). Welche Rolle spielen Zulassungsbedingungen zur Berufsmaturität für die Durchlässigkeit zwischen Berufs- und Hochschulbildung? *Swiss Academies Reports*, 18(1), 67–71. PDF unter: https://www.sfuvef.swiss/sites/default/files/2023-02/Haenni_Kriesi_Neumann_2023.pdf

Hänni, M., Neumann, J. & Trede, I. (2023). Von der beruflichen Grundbildung in die Hochschulbildung. Der Beitrag der Berufsmaturität zur Durchlässigkeit in der Schweiz. *BWP – Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 52(1), 39–43. PDF unter: <https://www.bwp-zeitschrift.de/dienst/publikationen/de/18298>

Hänni, M., Kriesi, I. & Neumann, J. (2022). Entry into and completion of vocational baccalaureate school in Switzerland: Do differences in regional admission regulations matter? *Education Sciences*, 12(3), 1–19. <https://doi.org/10.3390/educsci12030188>

Leumann, S. (2019). Zulassungspraktiken und Umsetzungsmodelle der Berufsmaturität. *OBS EHB Trend im Fokus Nr. 1*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB). PDF unter: <https://www.ehb.swiss/obs/zulassungspraktiken-und-flexibilisierung-BM>

Trede, I., Hänni, M., Leumann, S., Neumann, J., Gehret, A., Schweri, J. & Kriesi, I. (2020). Berufsmaturität. Bildungsverläufe, Herausforderungen und Potenziale. *OBS EHB Trendbericht 4*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB). PDF unter: https://www.ehb.swiss/sites/default/files/trendbericht_4_de_v1-web.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt und Querschnitt, quantitativ, deskriptive und multivariate Auswertungen, qualitative Erhebung und Auswertung der Zulassungs- und Flexibilisierungsmassnahmen der BM; weitere Infos siehe https://www.ehb.swiss/sites/default/files/methodenbericht_zum_trendbericht_2020.pdf

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung, SBF/Art. 54/55 Projekte

Auftrag | Mandat de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Übergang, Sekundarstufe I, Lehre, Berufsmaturität, BM, Bildungsverlauf, EFZ, eidgenössisches Fähigkeitszeugnis, Zugang zur Berufsmaturität, Lehrbetrieb

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, transition, degré secondaire I, apprentissage, maturité professionnelle, MP, parcours de formation, certificat fédéral de capacité, accès à la maturité professionnelle, entreprise formatrice

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:067

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Geschlecht und Mathematik im Gymnasium: Stereotypen, Motivation
und kognitive Aktivierung (TraM-Studie)

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

Le genre et les mathématiques au gymnase: stéréotypes, motivation et
activation cognitive (étude TraM)

Institution: ETH Zürich, Departement für Geistes-, Sozial- und Staatswissenschaften, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Thomas Braas, Dr.; Betreuung der Dissertation: Elsbeth Stern, Prof. Dr.; Norbert
Hungerbühler, Prof. Dr.; Jens Möller, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Thomas Braas (thomas.braas@ifv.gess.ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation besteht aus drei Studien, welche den Einfluss von stereotypen Vorstellungen bezüglich der Mathematik auf das mathematische Selbstkonzept, die schulischen Interessen sowie die Leistungen in Mathematik untersuchten. Die Stichproben bestanden jeweils aus Schülerinnen und Schülern an Schweizer Gymnasien, die im Rahmen der TraM-Studie befragt wurden. In der ersten Studie (N = 183) zeigte sich, dass sowohl Mädchen als auch Knaben Mathematik und Brillanz als männlich einschätzten. Die Knaben schätzten die Mathematik jedoch stärker als männlich ein als die Mädchen. Bei der Brillanz konnte dieser Geschlechterunterschied nicht festgestellt werden. Zwischen den beiden Messzeitpunkten, d.h. vom Beginn bis zum Ende des Semesters, schwächten sich diese stereotypen Vorstellungen ab. Die zweite Studie (N = 289) untersuchte, wie sich die stereotypen Vorstellungen auf die Einschätzung der eigenen Fähigkeiten (Selbstkonzept) sowie das Interesse der Teilnehmenden an Sprachen und Mathematik auswirkt. Dies wurde getrennt für Mädchen und Knaben untersucht. Je stärker die Mädchen die Mathematik als männlich einschätzten, desto schwächer schätzten sie ihre mathematischen und desto stärker ihre sprachlichen Fähigkeiten ein. Bei den Knaben gab es diesbezüglich keinen signifikanten Zusammenhang. Zudem führte ein starkes sprachliches Selbstkonzept bei den Mädchen zu einem geringeren Bedürfnis, später einen Beruf im MINT-Bereich zu erlangen, während dies für die Knaben nicht zutraf. Untersuchungsgegenstand der dritten Studie (N = 289) waren die Auswirkungen des *CogAct Curriculum* (*cognitively activating curriculum*). Dieses behandelt verschiedene mathematische Themenbereiche und stellt Aufgaben, welche die Schülerinnen und Schüler dazu anregen, über das Gelernte nachzudenken. Es zeigten sich jedoch keine signifikanten Effekte dieses Programms auf die Leistung in und das Interesse an Mathematik.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est constituée de trois études qui analysent l'influence des stéréotypes relatifs aux mathématiques sur le concept de soi en mathématiques, les centres d'intérêt scolaires et les performances en mathématiques. Chacun des échantillons comprenait des élèves de gymnases suisses interrogés dans le cadre de l'étude TraM. La première étude (N = 183) a révélé que les filles comme les garçons estiment que les mathématiques et le brio sont d'ordre masculin. Cette estimation est cependant plus forte chez les garçons que chez les filles en ce qui concerne les mathématiques. En ce qui concerne le brio, aucune différence n'a pu être constatée entre les genres. Entre les deux moments d'évaluation (en début et en fin de semestre), ces stéréotypes se sont atténués. La deuxième étude (N = 289) était consacrée à l'impact des stéréotypes sur l'auto-évaluation des compétences (concept de soi), et sur l'intérêt des participant-e-s pour les langues et les mathématiques. Ces analyses ont été réalisées séparément pour les filles et les garçons. Plus les filles estimaient que les mathématiques étaient d'ordre masculin, plus elles estimaient que leurs compétences en mathématiques étaient faibles et que leurs compétences linguistiques étaient fortes. Un tel lien n'a pas été constaté de manière significative chez les garçons. En outre, un concept de soi plutôt linguistique a entraîné chez les filles un besoin nettement moins prononcé d'exercer plus tard un métier dans le domaine MINT, ce qui n'était pas le cas chez les garçons. La troisième étude (N = 289) a analysé les répercussions du programme d'études *CogAct Curriculum* (*cognitively activating curriculum*) qui traite différents domaines mathématiques et offre des exercices qui incitent les élèves à réfléchir sur ce qu'ils ont appris. L'analyse n'a cependant révélé aucun effet significatif de ce programme, ni sur la performance en mathématiques ni sur l'intérêt pour cette matière.

Veröffentlichungen | Publications: Braas, T. (2022). *Gender and mathematics in upper secondary school: Sociocultural stereotypes, motivation, and cognitive activation* (Dissertation, ETH Zürich). Verfügbar unter: <https://www.research-collection.ethz.ch/handle/20.500.11850/588690>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Umfrage, lineare Regression, Mehrebenenmodelle, Pfadanalyse, latente Profilanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation, durchgeführt im Rahmen der TraM-Studie

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF)

Schlüsselbegriffe: Gymnasium, Sekundarstufe II, Stereotypen, Geschlechterunterschiede, Mathematik, MINT-Ambitionen, Selbstkonzept, Interessen, kognitive Aktivierung

Mots-clés: gymnase, degré secondaire II, stéréotypes, différences entre les genres, mathématiques, ambitions MINT, concept de soi, intérêts, activation cognitive

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:068

Laufzeit des Projekts: 2016–2026

Thema des Projekts:

Studium und Berufseinstieg von BSc-Studierenden in Sozialer Arbeit:
Herkunft, Persönlichkeitsentwicklung und Studienwahlmotive

Durée de la recherche: 2016–2026

Thématique de la recherche:

Études et entrée dans la vie active des étudiant-e-s de Bachelor en travail social: origine, développement de la personnalité et motifs du choix des études

Institution: Berner Fachhochschule (BFH), Soziale Arbeit, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Caroline Pulver, MSc Soziale Arbeit; Thomas Matti, MA in History

Kontaktperson | Personne à contacter: Caroline Pulver (caroline.pulver@bfh.ch)

Kurzbeschreibung: Dieser Beitrag entstand im Rahmen der 2016 gestarteten Panelstudie «[Studium und Berufseinstieg von BSc-Studierenden in Sozialer Arbeit](#)» und fragt nach der Zusammensetzung der Studierenden an der Berner Fachhochschule, Bachelor-Studiengang Soziale Arbeit: Wer sind die Studierenden, was sind ihre Motive, welche sozialen und schulischen Erfahrungen bringen sie mit und welche Persönlichkeitsmerkmale weisen sie auf? Angesichts des Stellenwerts der Persönlichkeitsentwicklung in der Hochschulausbildung sowie deren Bedeutung für die spätere Berufstätigkeit wird in diesem Forschungsprojekt unter anderem die Entwicklung der Persönlichkeit in Abhängigkeit von Herkunft und Person im zeitlichen Verlauf untersucht. Die Datengrundlage bildet der 1. Erhebungszeitpunkt der oben erwähnten [Panelstudie](#) mit mehreren Kohorten, welche jeweils zu 5 Zeitpunkten befragt werden (Zulassung, Studium, 1 Jahr und 5 Jahre nach Abschluss). Die Analysen zeigen Folgendes: Der Studiengang Soziale Arbeit ist stark geschlechtersegregiert, was im Rahmen der reflexiven Auseinandersetzung mit der eigenen Persönlichkeit aufgegriffen werden muss. Bezüglich des Alters der Studierenden zeigt sich, dass sie einerseits im Schnitt jünger sind als vor 20 Jahren, andererseits gibt es auch immer noch Studierende, die bereits älter sind, einer Erwerbstätigkeit nachgehen und Familienpflichten haben. Die Studierenden stehen an unterschiedlichen Punkten im Leben und sind aufgrund dessen mit unterschiedlichen Herausforderungen und Belastungen konfrontiert. Bei der schulischen Vorbildung sowie beim Bildungshintergrund der Eltern dominiert die Berufsbildung. Daraus leitet die Autorenschaft die Notwendigkeit ab, die Studierenden anfangs an die Logik einer Hochschule sowie die damit verbundenen Leistungserwartungen heranzuführen, um Studienabbrüche zu vermeiden. Grundsätzlich zeigen sich Studierende, welche die Relevanz der Förderung von Selbst- und Sozialkompetenzen sehen, motivierter, an diesen Kompetenzen zu arbeiten und sich mit der eigenen Persönlichkeit immer wieder auseinanderzusetzen. Das wiederum ist eine wichtige Voraussetzung für reflexive Fachkräfte der Sozialen Arbeit, die mit unterschiedlichen Anforderungen der Handlungsfelder umgehen müssen.

Brève description de la recherche: Lancé dans le cadre de l'étude panel «[Études et entrée dans la vie active des étudiant-e-s de Bachelor en travail social](#)» qui a débuté en 2016, le présent travail de recherche s'interroge sur la structure des étudiant-e-s de Bachelor en travail social à la haute école spécialisée de Berne: Qui sont ces étudiant-e-s? Quelles sont leurs motivations? De quelles expériences disposent-ils et disposent-elles dans le domaine scolaire et social et quelles sont leurs traits de personnalité? Compte tenu de l'importance donnée au développement de la personnalité dans les cursus d'enseignement supérieur pour la future activité professionnelle, cette recherche se penche notamment sur le développement de la personnalité en fonction de l'origine et de la personne au fil du temps. Elle est fondée sur les données recueillies lors du premier moment d'enquête de l'[étude panel](#) mentionnée plus haut, avec plusieurs cohortes interrogées à 5 moments différents (admission, études, 1 an et 5 ans après l'obtention du Bachelor). Les analyses révèlent les éléments suivants: la filière Travail social est fortement ségréguée en termes de genre, ce qui doit être repris dans le cadre de la réflexion par les étudiant-e-s sur leur propre personnalité. En ce qui concerne l'âge des étudiant-e-s, on constate qu'ils et elles soient en moyenne plus jeunes qu'il y a 20 ans, mais que certain-e-s, plus âgé-e-s, gagnent déjà leur vie et ont des obligations familiales. Les étudiant-e-s se trouvent à des moments différents de leur vie et sont donc confrontés à différents défis et contraintes. En ce qui concerne la formation scolaire préalable et le niveau d'études des parents, la formation professionnelle domine. Les auteur-e-s en déduisent qu'il serait nécessaire, afin d'éviter les abandons d'études, d'initier d'emblée les étudiant-e-s à la logique d'un établissement d'enseignement supérieur et aux attentes de performances qui y sont liées. En principe, les étudiant-e-s qui saisissent l'importance de l'encouragement des compétences sociales et personnelles se montrent plus motivés à travailler sur ces compétences et à s'interroger en permanence sur leur propre personnalité. Cette prise de conscience est très importante dans le métier de professionnel du travail social, lequel exige d'être apte à la réflexion et de faire face aux exigences diverses des différents champs d'action.

Veröffentlichungen | Publications: Pulver, C. & Matti, T. (2021). Soziodemografische Herkunft, Persönlichkeitsmerkmale und Studienwahlmotive von Studierenden der Sozialen Arbeit – Anregungen und Hinweise für die Ausgestaltung der Förderung der Persönlichkeitsentwicklung in der Hochschulausbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11(2), 403–420. <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00312-8>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftliche Befragung, deskriptive Auswertungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Bern (Fachhochschule)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel des Studiengangs

Schlüsselbegriffe: Fachhochschule, Soziale Arbeit, Persönlichkeitsentwicklung, Studienwahlmotive, Student, Studentin, Studierende

Mots-clés: haute école spécialisée, travail social, développement de la personnalité, motifs du choix des études, étudiant, étudiante, étudiant-e-s

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:069

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Hochschulkommunikation in der Schweiz (Projekt C3H)

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Communication des hautes écoles en Suisse (projet C3H)

Institution: Universität Zürich, Institut für Kommunikationswissenschaft und Medienforschung, Zürich (1); Universität Zürich, Forschungszentrum Öffentlichkeit und Gesellschaft (fög), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Mike S. Schäfer, Prof. Dr. (1), Daniel Vogler, Dr. (2), Silke Fürst, Dr. (1), Isabel Sörensen (1), Sophia C. Volk, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Silke Fürst (s.fuerst@ikmz.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das vom Schweizerischen Nationalfonds geförderte Forschungsprojekt «[C3H](#)» untersucht die öffentliche Kommunikation aller Schweizer Hochschulen. Dabei werden sowohl der Status Quo als auch Veränderungen in den Blick genommen. Untersucht wird insbesondere, an welche Zielgruppen sich Schweizer Hochschulen wenden, welche Kommunikationskanäle dabei eingesetzt werden und welche Resonanz dies in Nachrichtenmedien und auf *Social Media*-Plattformen erzeugt. Im Forschungsprojekt stehen vier Analysedimensionen im Fokus: die Intensivierung der Hochschulkommunikation, ihre Professionalisierung und Diversifizierung sowie ihre Ausrichtung an strategischen Zielen der Hochschulorganisationen. Die Forschenden kombinieren qualitative und quantitative Erhebungs- und Analysemethoden und verbinden Inhaltsanalysen öffentlicher Kommunikation mit Online-Befragungen und Leitfadeninterviews. Befragt wurden Mitarbeitende in Kommunikationsabteilungen sowie Mitglieder von Hochschulleitungen und Hochschulräten. Die Auswertungen zeigen, dass sich die Hochschulkommunikation in der Schweiz in den vergangenen fünf bis zehn Jahren in ihren Zielgruppen und Kanälen erheblich diversifiziert und insgesamt intensiviert hat. Zum Teil hat sie sich auch professionalisiert und ist strategischer geworden. Die meisten Schweizer Universitäten, Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen sind auf mehreren Social-Media-Plattformen aktiv. Dabei nutzen Kommunikationsabteilungen Social Media vor allem für selbstreferenzielle Kommunikation. Auf Instagram hat diese Kommunikation in den jüngsten Jahren zugenommen und hier erhalten Schweizer Hochschulen auch die stärkste Nutzerresonanz (Anzahl von Likes und Shares u.ä.). Nach wie vor kommunizieren Schweizer Hochschulen aber am stärksten über X (vormals Twitter). Das Projekt zeigt insgesamt aber auch, dass die Kommunikation von Schweizer Hochschulen nicht nur an der strategischen Profilierung der eigenen Organisation ausgerichtet ist, sondern ebenso auf Wissensvermittlung, Dialog und Bürgerpartizipation zielt und damit auch gemeinwohlorientiert ist.

Brève description de la recherche: Le projet de recherche «[C3H](#)» financé par le Fonds national suisse est consacré à la communication publique de toutes les hautes écoles suisses et se penche à la fois sur le *statu quo* et sur les changements. Cette recherche examine notamment les groupes-cibles auxquels les hautes écoles suisses s'adressent, les canaux de communication qu'elles utilisent à cet effet et l'écho dans les médias d'information et sur les plateformes de média sociaux. La recherche concentre son analyse sur quatre dimensions: l'intensification de la communication des hautes écoles, sa professionnalisation et sa diversification, ainsi que son alignement sur les objectifs stratégiques des organisations universitaires. L'équipe de chercheuses et chercheurs associe des méthodes d'enquête et d'analyse qualitatives et quantitatives et combine des analyses de contenu de la communication publique avec des enquêtes en ligne et des entretiens semi-directifs. Les personnes interrogées travaillaient dans des services de communication ou faisaient partie des directions ou des conseils de hautes écoles. Les analyses montrent que depuis les cinq à dix dernières années, la communication des hautes écoles en Suisse s'est considérablement diversifiée tant en ce qui concerne ses cibles que les canaux utilisés et, dans l'ensemble, intensifiée. Elle s'est aussi en partie professionnalisée et est devenue plus stratégique. La plupart des universités, hautes écoles spécialisées et hautes écoles pédagogiques suisses sont actives sur plusieurs plateformes de médias sociaux. Les services de communication de ces établissements utilisent les médias sociaux principalement pour une communication auto-référentielle. Ce type de communication s'est développé ces dernières années sur Instagram, réseau sur lequel les hautes écoles suisses bénéficient de l'écho le plus important (nombre de «j'aime» et de «repost» notamment). Néanmoins, X (anciennement Twitter) reste le réseau le plus utilisé par les hautes écoles suisses pour leur communication. Le projet de recherche montre également que, dans l'ensemble, la communication des hautes écoles suisses n'est pas uniquement axée sur la mise en valeur stratégique de l'organisation, mais vise aussi à transmettre le savoir, dialoguer et faire participer la population, servant ainsi également l'intérêt général.

Veröffentlichungen | Publications: Sörensen, I., Fürst, S., Vogler, D. & Schäfer, M. (2023). Higher education institutions on Facebook, Instagram, and Twitter: Comparing Swiss universities' social media communication. *Media and Communication*, 11(1), 264–277. <https://doi.org/10.17645/mac.v11i1.6069>

Fürst, S., Volk, S. C., Schäfer, M. S., Vogler, D. & Sörensen, I. (2022). Assessing changes in the public communication of higher institutions: A survey of leaders of Swiss universities and colleges. *Studies in Communication Sciences*, 22(3), 515–534. <https://doi.org/10.24434/j.scoms.2022.03.3489>

Fürst, S., Volk, S. C., Schäfer, M. S., Vogler, D. & Sörensen, I. (2022). Organizational and societal goals in tension? A survey of communication practitioners at Swiss higher education institutions. *JCOM*, 21(07), A06. <https://doi.org/10.22323/2.21070206>

Weitere Veröffentlichungen aus dem Forschungsprojekt sind über die Webseite <https://c3h.ch/> zugänglich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte Befragungen, qualitative Leitfadeninterviews, standardisierte Inhaltsanalysen, Dokumentenanalysen, qualitative Inhaltsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/184992>

Schlüsselbegriffe: Hochschulkommunikation, Hochschule, Hochschultypen, Nachrichtenmedien, Social Media, Aus-sen-kommunikation, öffentliche Kommunikation

Mots-clés: communication des hautes écoles, haute école, types de hautes écoles, médias d'information, média sociaux, communication externe, communication publique

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:070

Laufzeit des Projekts: 2020–2022

Thema des Projekts:

Öffnung der Hochschulausbildung nach «aussen»

Durée de la recherche: 2020–2022

Thématique de la recherche:

Ouverture de l'enseignement supérieur vers l'«extérieur»

Institution: Berner Fachhochschule (BFH), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Judith Studer, Prof. Dr.; Emanuela Chiapparini, Prof. Dr.; Ninja Maria Burgener, MSc in Education; Ilona Annik Korell, MSc in Sozialer Arbeit

Kontaktperson | Personne à contacter: Judith Studer (judith.studer@bfh.ch)

Kurzbeschreibung: Unter einer Öffnung von Hochschullehrangeboten nach «Aussen» ist ein verstärkter partizipativer Einbezug von Personen aus dem Berufsfeld und der Zivilgesellschaft gemeint, der über ein Mitwirken als Lehrbeauftragte, Gastdozierende oder Weiterbildungsteilnehmende hinausreicht. Die vorliegende Studie untersucht Wirkungspotenziale, Stolpersteine und Voraussetzungen einer Öffnung und deren Auswirkung auf das Lehr-Lern-Verständnis, das didaktische Handeln sowie auf die Hochschullehrenden und Studierenden in ihren jeweiligen Rollen. In einem ersten Schritt analysierte das Projektteam bestehende Studien, um anschliessend in einem zweiten Schritt drei Lehrangebote des Departements Soziale Arbeit der Berner Fachhochschule explorativ zu untersuchen. Der Vergleich von Phase 1 und 2 diente als Grundlage zur Ableitung von Empfehlungen zur lehrmethodischen Ausgestaltung solcher Lehrangebote. Die Ergebnisse zeigen, dass die Öffnung von Hochschullehrangeboten zu einem Mehrwert für alle Beteiligten führt. Dazu gehören die Einbindung der Hochschule in die Region, die Erweiterung von Perspektiven und Kompetenzen der Studierenden sowie ein besseres Verständnis für den Nutzen von Forschung und Wissenschaft im Praxisfeld. Bisherige Forschungsergebnisse erweiternd, zeigt die Studie auf, dass die Öffnung von Hochschullehrangeboten zu einer Erweiterung des Lehr-Lern-Verständnisses führt bzw. ein solches vielleicht sogar voraussetzt. Solche Lehrangebote gehen einher mit einem Lehr-Lern-Verständnis, bei dem ein kooperatives Voneinanderlernen stärker im Vordergrund steht als eine einseitige Unterrichtung der Studierenden und Teilnehmenden. Zudem zeigt die Studie, dass eine Öffnung eines Hochschullehrangebots von den beteiligten Lehrpersonen in erster Linie keine neuen methodisch-didaktischen Kenntnisse erfordert. Es sind vielmehr einzelne didaktische Elemente, die besonderer Aufmerksamkeit bei der Ausgestaltung eines solchen Lehrangebots bedürfen. Die abgeleiteten Empfehlungen können unter anderem dabei helfen, den nicht zu unterschätzenden organisatorischen und administrativen Aufwand, den solche Lehrangebote mit sich bringen, zu reduzieren.

Brève description de la recherche: Par ouverture des offres d'enseignement supérieur vers l'«extérieur», on entend une implication plus forte de personnes issues du monde professionnel et de la société civile, au-delà d'une simple participation en tant que chargé-e-s de cours, professeur-e-s invité-e-s ou participant-e-s d'une formation continue. La présente étude se penche sur le potentiel d'efficacité, les écueils et les conditions d'une telle ouverture. Elle en examine également les répercussions sur la compréhension enseignement-apprentissage, sur l'action didactique ainsi que sur les enseignant-e-s du degré universitaire et les étudiant-e-s dans leurs rôles respectifs. Dans une première étape, l'équipe de projet a analysé des études déjà réalisées pour ensuite, dans une seconde étape, explorer trois offres d'enseignement proposées par le département Travail social de la haute école spécialisée de Berne. La comparaison entre les phases 1 et 2 a servi de base pour formuler des recommandations concernant la conception de méthodes d'enseignement destinées à ce type d'offres. Les résultats montrent que l'ouverture d'offres d'enseignement supérieur est bénéfique pour toutes les parties concernées. Parmi ces bénéfices on trouve l'intégration de la haute école dans la région, l'élargissement des perspectives et des compétences des étudiant-e-s, ainsi qu'une meilleure compréhension de ce que la recherche et la science peuvent apporter dans la pratique. L'étude, en développant les résultats de précédentes recherches, révèle que l'ouverture d'offres d'enseignement supérieur enrichit la compréhension enseignement-apprentissage, voire qu'elle requiert une telle compréhension. Des offres d'enseignement de ce type vont de pair avec une compréhension enseignement-apprentissage qui sous-entend un apprentissage coopératif réciproque plutôt qu'un enseignement unilatéral des étudiant-e-s et participant-e-s. En outre, l'étude montre que l'ouverture d'une offre d'enseignement supérieur ne requiert pas – en premier lieu – de la part du corps enseignant concerné de nouvelles connaissances sur le plan méthodique et didactique. Ce sont plutôt certains éléments didactiques qui nécessitent une attention particulière lors de la conception de l'offre d'enseignement. Les recommandations formulées peuvent notamment contribuer à réduire la charge administrative et organisationnelle non négligeable qu'implique ce type d'offres d'enseignement.

Veröffentlichungen | Publications: Studer, J., Korell, I., Burgener, N. & Chiapparini, E. (2022). *Öffnung der Hochschulausbildung nach «Aussen». Eine explorative Studie zur Identifizierung von Wirkungspotenzialen, Stolpersteinen und Voraussetzungen des Einbezugs des Praxisfelds der Sozialen Arbeit und der Bevölkerung in die Hochschullehre* (Schlussbericht). Berner Fachhochschule, Soziale Arbeit. <https://doi.org/10.24451/arbor.16934>

Weitere Publikationen:

Studer, J. (2022). Offene Unterrichtszimmer für Bevölkerung, Fachpersonen und Klientel. *impuls – Magazin des Departements Soziale Arbeit*, 2022(3), 14–15. [PDF](#)

Studer, J. & Korell, I. (2021). Studieren unter Einbezug von Bevölkerung, Fachpersonen und Klientel. *impuls – Magazin des Departements Soziale Arbeit*, 2021(2), 8–10. [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: explorative Studie, qualitativ, leitfadengestützte Interviews, schriftliche Umfrage, Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: departementales Förderprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: finanzielle Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Hochschulausbildung, Hochschulöffnung, Fachhochschule, Partizipation, Kooperation, Hochschullehre, *user involvement*, *service learning*

Mots-clés: haute école, formation supérieure, ouverture des offres de l'enseignement supérieur, haute école spécialisée, participation, coopération, enseignement supérieur, *user involvement*, *service learning*

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:071

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Kompetenzerwerb an verschiedenen Lernorten: eine Analyse der
Kompetenzprofile der Fachhochschulen der Sozialen Arbeit

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Acquisition de compétences dans différents lieux d'apprentissage: une
analyse des profils de compétences des hautes écoles spécialisées de
travail social

Institution: Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaften, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Pascal Engler, Dr. phil.; Betreuung/Begutachtung der Dissertation: Tina Hascher,
Prof. Dr. (Hauptbetreuung); Roland Becker-Lenz, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Pascal Engler (pascal.engler@gmx.ch)

Kurzbeschreibung: Die Fachhochschulen der Sozialen Arbeit koppeln einen Teil des Kompetenzerwerbs vom Lernort Hochschule ab und delegieren diesen im Rahmen von Praxismodulen (Praxisphasen) an den Lernort «Praxisorganisation». Da Kompetenzprofile als umfassendes Konzept zu verstehen sind, müssen diese beiden Lernorte aufeinander bezogen werden. Die vorliegende Dissertation untersucht, wie die Fachhochschulen der Sozialen Arbeit das Verhältnis zwischen den Lernorten «Hochschule» und «Praxisorganisation» beschreiben und konzeptualisieren. Im Rahmen einer Dokumentenanalyse untersuchte der Autor die Kompetenzprofile und den an die Praxis delegierten Kompetenzerwerb und befragte dazu Expertinnen und Experten der jeweiligen Hochschule. Die Analyse zeigt, dass die Soziale Arbeit über keinen eigenen Kompetenzbegriff verfügt, sondern auf bestehende pädagogische Kompetenzvorstellungen zurückgreift. Grundsätzlich wird unter dem Begriff «Kompetenz» das für sich und andere verantwortungsvolle Einsetzen von Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten verstanden. Die Fachhochschulen geniessen beim Entwickeln von Kompetenzprofilen Freiheiten und die gesetzlichen Vorgaben sind offen formuliert. Die Grundlagendokumente der SASSA (2007, 2013), welche die Themenbereiche Fach-, Methoden- und Sozialkompetenzen nennen, sind als Empfehlungen formuliert und stellen lediglich einen normativen Orientierungsrahmen dar. In dualen Studiengängen bestehen hinsichtlich der Theorie-Praxis-Relation drei sogenannte Verzahnungsdimensionen: die institutionelle, die organisatorische und die inhaltliche Verzahnung. Damit der Kompetenzerwerb in der Praxisausbildung möglich wird, braucht es den regelmässigen Austausch zwischen der lehrenden und der lernenden Person und das gemeinsame Reflektieren in Ausbildungsgesprächen.

Brève description de la recherche: Les hautes écoles spécialisées de travail social délocalisent une partie de l'acquisition de compétences du lieu d'apprentissage que constitue la haute école en la transférant vers le lieu d'apprentissage «organisation pratique» dans le cadre de modules (phases) pratiques. Comme les profils de compétences doivent être considérés comme un concept global, ces deux lieux d'apprentissage doivent être mis en relation. La présente thèse de doctorat examine comment les hautes écoles spécialisées de travail social décrivent et conceptualisent le rapport entre ces deux lieux d'apprentissage, à savoir la haute école et l'organisation pratique. Dans le cadre d'une analyse documentaire, l'auteur a étudié les profils de compétences et la partie de l'acquisition de compétences transférée vers la sphère pratique et interrogé à ce sujet des expert-e-s des hautes écoles concernées. L'analyse montre que le travail social ne dispose pas d'une notion de compétences propre, mais a recours à des conceptions de compétences pédagogiques existantes. D'une manière générale, on entend par «compétences» l'usage responsable, pour soi-même et pour autrui, de connaissances, de capacités et d'aptitudes. En ce qui concerne le développement de profils de compétences, les hautes écoles spécialisées disposent de certaines libertés, et les prescriptions légales sont souples. Les documents fondamentaux de la SASSA (2007, 2013), qui citent les domaines thématiques des compétences professionnelles, méthodologiques et sociales, sont formulées sous forme de recommandations et ne constituent qu'un cadre d'orientation normatif. Dans les filières d'études duales, le rapport entre la théorie et la pratique présente trois niveaux d'imbrication: l'imbrication institutionnelle, l'imbrication organisationnelle et l'imbrication des contenus. L'acquisition de compétences dans la formation pratique nécessite un échange régulier entre l'enseignant-e et l'apprenant-e ainsi qu'une réflexion commune lors d'entretiens de formation.

Veröffentlichungen | Publications: Engler, P. (2022). *Kompetenzerwerb in Praxisorganisationen: eine Analyse der Kompetenzprofile der Fachhochschulen der Sozialen Arbeit in der Deutschschweiz* (Dissertation, Universität Bern).
<https://doi.org/10.48549/3646>

In der Zusammenfassung zitierte Literatur:

SASSA [Fachkonferenz Soziale Arbeit der Fachhochschulen Schweiz]. (2007). *Rahmenkonzept Master in Sozialer Arbeit*. Verfügbar unter: <https://sassa.ch/wp-content/uploads/2019/06/Rahmenkonzept-Master-Soziale-Arbeit.pdf>

SASSA [Fachkonferenz Soziale Arbeit der Fachhochschulen Schweiz]. (2013). *Empfehlungen für die Praxisausbildung*. Verfügbar unter: <https://sassa.ch/wp-content/uploads/2019/06/Empfehlungen-Praxisausbildung-2013.pdf>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: finanzielle Mittel der aufgeführten Institution und Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Fachhochschule, Kompetenzerwerb, Soziale Arbeit, Kompetenzprofile, Lernorte, Hochschule, Praxisorganisation

Mots-clés: haute école spécialisée, acquisition de compétences, travail social, profils de compétences, lieux d'apprentissage, haute école, organisation pratique

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:073

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Usages des savoirs des sciences de l'éducation dans les textes produits
en formation initiale par des futurs enseignant-e-s du primaire

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Verwendung von erziehungswissenschaftlichem Wissen in den Texten
angehender Primarschullehrpersonen in der Erstausbildung

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Section des sciences
de l'éducation

Mise en œuvre | Bearbeitung: Kristine Balslev, Dr.; Lora Naef, Master en sciences de l'éducation; Célia Guzzo,
Master en sciences de l'éducation; Valérie Lussi Borer, Prof.; Anne Perréard Vité, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Kristine Balslev (kristine.balslev@unige.ch)

Brève description de la recherche: Dans une perspective longitudinale, la présente contribution de recherche analyse 23 textes rédigés par six enseignant-e-s en formation (EF) tout au long du parcours de formation initiale à l'enseignement primaire (parcours 2015-2019). Ces textes permettent aux EF de décrire leur évolution resp. analyser leurs expériences vécues au fil d'un cursus d'études à l'université et à l'école primaire (lors des stages) et d'anticiper l'entrée dans la profession enseignante. À Genève, la formation des EF se situe à l'université, dure quatre ans et se compose d'unités de formation, pendant lesquelles les EF sont tenus à rédiger plusieurs textes réflexifs d'intégration. Le but de cette analyse est de cerner ce qui fait sens pour les EF aux différents moments de leurs parcours et en quoi les savoirs théoriques issus des sciences de l'éducation en lien avec les autres offres de la formation (stages, séminaires, etc.) participent à la compréhension de la pratique professionnelle. Les résultats montrent que textes d'intégration favorisent la réflexion sur la classe, le soi et le contexte de stage. Il y a une prédominance de la réflexion sur les pratiques et le rôle de l'enseignant-e dans la classe par rapport à l'institution «école» ou le système éducatif. Tous les textes présentés amènent à restituer des références théoriques en vue de construire des savoirs professionnels. Le TIFE (travail d'intégration de fin d'études) ne semble que faiblement favoriser un processus de professionnalisation en tant qu'enseignant-e-s chercheurs/chercheuses ou d'initier une posture intégrative et réflexive orientée sur l'appropriation de compétences professionnelles opérationnelles et marquées d'une dimension d'agir personnelle et assumée. Un défi sera donc une évolution pour le programme de formation, à la recherche de synergies encore mieux marquées entre apports des sciences de l'éducation, stages en responsabilité, séminaires d'analyse et de régulation des pratiques, développement d'un portfolio et TIFE.

Kurzbeschreibung: In einer Längsschnittperspektive analysiert der vorliegende Forschungsbeitrag 23 Texte, die von sechs angehenden Lehrpersonen während der gesamten Erstausbildung zur Primarschullehrperson (Ausbildungsgang 2015–2019) verfasst wurden. Diese Texte ermöglichen es den angehenden Lehrpersonen, ihre Entwicklung zu beschreiben bzw. ihre Erfahrungen im Verlauf des Universitätsstudiums sowie in der Primarschule (bei Praktika) zu analysieren und den Einstieg in den Lehrerberuf zu antizipieren. In Genf ist die Ausbildung der angehenden Lehrpersonen an der Universität angesiedelt. Sie dauert vier Jahre und besteht aus Ausbildungseinheiten, in denen die angehenden Lehrpersonen mehrere reflektierende Integrationstexte verfassen müssen. Ziel dieser Analyse ist es zu erfassen, was für die angehenden Lehrpersonen in den verschiedenen Phasen ihres Werdegangs Sinn macht und inwiefern das theoretische Wissen aus den Erziehungswissenschaften in Verbindung mit den anderen Ausbildungsangeboten (Praktika, Seminare usw.) zum Verständnis der Berufspraxis beiträgt. Die Ergebnisse zeigen, dass Integrationstexte die Reflexion über die Klasse, das Selbst und den Praktikumskontext fördern. Es herrscht eine Dominanz der Reflexion über die Praxis und die Rolle der Lehrperson im Unterricht im Hinblick auf die Institution „Schule“ bzw. das Bildungssystem. Alle vorgestellten Texte führen zur Wiedergabe theoretischer Referenzmaterialien mit dem Ziel, berufliches Wissen aufzubauen. Die Abschlussarbeit TIFE (*Travail d'intégration de fin d'études*, dt. Integrationsarbeit am Ende des Studiums) scheint nur in geringem Maße einen Prozess der Professionalisierung als Lehrperson in der Forschung zu fördern oder eine integrative und reflexive Haltung einzuleiten, die auf die Aneignung beruflicher Handlungskompetenzen ausgerichtet und durch eine persönliche und verantwortungsvoll wahrgenommene Handlungsdimension geprägt ist. Eine Herausforderung wird also darin bestehen, das Ausbildungsprogramm weiterzuentwickeln, um noch stärker ausgeprägte Synergien zwischen den Beiträgen der Erziehungswissenschaften, den Praktika mit Klassenverantwortung (sog. „stages en responsabilité“), den Seminaren zur Praxisanalyse und -regulierung, der Entwicklung eines Portfolios und der TIFE zu erzielen.

Publications | Veröffentlichungen: Balslev, K., Naef, L., Guzzo, C., Lussi Borer, V. & Perréard Vité, A. (2021). Quels usages des savoirs des sciences de l'éducation dans les textes produits en formation initiale ? *Academia*, 22, 7-29. <https://doi.org/10.26220/ACA.3537>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative et compréhensive, analyse de contenu et de discours dans une perspective essentiellement inductive

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Université de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet de l'institution mentionnée

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: par l'institution mentionnée

Mots-clés: formation initiale des enseignant-e-s, futur enseignant, future enseignante, écriture réflexive, texte d'intégration, développement professionnel, savoirs professionnels, savoir théorique, sciences de l'éducation, université

Schlüsselbegriffe: Erstausbildung der Lehrpersonen, angehender Lehrer, angehender Lehrerin, reflexives Schreiben, Integrationstext, berufliche Entwicklung, Berufskennntnisse, theoretisches Wissen, Erziehungswissenschaften, Universität

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:074

Laufzeit des Projekts: 2016–2022

Thema des Projekts:

Machtphänomene an Schweizer Fachhochschulen

Durée de la recherche: 2016–2022

Thématique de la recherche:

Les phénomènes de pouvoir au sein des hautes écoles spécialisées suisses

Institution: Universität Kassel, International Center for Higher Education Research (INCHER), Kassel (DE)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Beatrice Windlin, Dr. (aktuell tätig an der Hochschule Luzern); Betreuung/Begutachtung der Dissertation: Georg Krücken, Prof. Dr.; Ulrich Teichler, Prof. Dr. Dr. h.c.

Kontaktperson | Personne à contacter: Beatrice Windlin (beatrice.windlin@hslu.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation untersucht formelle und informelle Machtphänomene am Beispiel Schweizer Fachhochschulen. Den theoretischen Rahmen für die empirische Untersuchung bilden das systemtheoretische Machtkonzept von Luhmann sowie der mikropolitische Ansatz von Crozier und Friedberg. Als Untersuchungsgegenstand dienen Reorganisationsfälle. Diese bieten die Möglichkeit nachzuzeichnen, wie etablierte Abläufe und Muster der Zusammenarbeit aufbrechen und Kristallisationspunkte für Machtphänomene erzeugen. In einer vergleichenden Fallstudie untersucht die Forscherin vier Veränderungsprozesse. Die primäre Datengrundlage bilden Leitfadeninterviews mit verschiedenen Akteuren, ergänzt mit Dokumentenanalysen. Die Forscherin kommt zu dem Schluss, dass Führungspersonen an Schweizer Fachhochschulen über ein Grundmass an Organisations- und Personalmacht verfügen. Sie können Karrieren befördern und behindern. Im Hinblick auf Neuanstellungen und Entlassungen setzen die komplexen Entscheidungsstrukturen und die Vielzahl der involvierten Stellen und Gremien einer hierarchischen Steuerung Grenzen. Aus formaler Sicht ist es generell leichter, Mitglieder in die Organisation aufzunehmen, als diese auszuschliessen. Die Analyse der informellen Machtaspekte entlang der untersuchten Reorganisationsfälle zeigt auf, dass insbesondere weiche Einflussstrategien wie beispielsweise rationales Argumentieren oder die Bildung von Koalitionen oder Blockaden das mikropolitische Geschehen prägen. Gängige Taktiken sind Rationalität, Austausch, Koalition und Blockade, wobei die Art der Reorganisation mitentscheidend ist, ob bzw. wie jemand mikropolitisch mitspielt. Im Zusammenspiel von formeller und informeller Macht zeigt sich, dass an Schweizer Fachhochschulen die Kollegialitätsnorm stark kulturprägend ist und die formalen Strukturen aufweicht oder teils gänzlich aufhebt. Generell ist die Machtausübung konsensorientiert und diskursiv geprägt.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée aux phénomènes de pouvoir formels et informels à l'exemple des hautes écoles spécialisées suisses. Le cadre théorique de l'analyse empirique s'appuie sur le concept du pouvoir selon Luhmann, issu de sa théorie des systèmes, ainsi que sur l'approche micropolitique de Crozier et Friedberg. Des cas de réorganisation ont servi d'objets d'étude car ils permettent de reconstituer comment des processus et des modèles de coopération bien établis fracturent, offrant des points de cristallisation aux phénomènes de pouvoir. Dans une étude de cas comparative, la chercheuse analyse quatre processus de changement. L'étude est en premier lieu fondée sur des entretiens semi-directifs menés avec divers acteurs, complétés par des analyses de documents. La chercheuse conclut que les cadres des hautes écoles spécialisées suisses disposent d'un minimum de pouvoir en matière d'organisation et de ressources humaines. Ils sont en mesure d'encourager ou d'entraver une carrière. En ce qui concerne les embauches et les licenciements, un pilotage hiérarchique est limité par la complexité des structures décisionnelles et les multiples postes et instances impliqués. D'un point de vue formel, il est généralement plus simple d'accueillir des personnes au sein de l'organisation que de les en exclure. L'analyse des aspects informels du pouvoir dans les cas de réorganisation étudiés révèle que le contexte micropolitique est marqué en particulier par des stratégies d'influence douces telles que l'argumentation rationnelle ou la formation de coalitions ou de blocages. Les tactiques courantes reposent sur la rationalité, l'échange, la coalition et le blocage, le type de réorganisation étant un des facteurs déterminants pour savoir si et comment quelqu'un joue le jeu au niveau micropolitique. L'interaction entre le pouvoir formel et le pouvoir informel montre que la culture dans les hautes écoles spécialisées suisses est très marquée par l'entente entre collègues qui sert de norme et assouplit les structures formelles ou les abolit totalement. Généralement, le pouvoir est exercé de manière consensuelle et discursive.

Veröffentlichungen | Publications: Windlin, B. (2022). *Macht in Hochschulorganisationen: Eine empirische Untersuchung an Schweizer Fachhochschulen* (Dissertation, Universität Kassel). Verfügbar unter: <https://kobra.uni-kassel.de/bitstream/handle/123456789/14254/DissertationBeatriceWindlin.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Erhebungs- und Auswertungsmethoden, Leitfadeninterviews, Dokumentenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und durch die aufgeführte Institution

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Fachhochschule, Macht, formelle und informelle Macht, Führungsperson

Mots-clés: haute école, haute école spécialisée, pouvoir, pouvoir formel et informel, cadre

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:075

Durée de la recherche: 2016–2021

Thématique de la recherche:

Mentorat et tutorat: des entretiens guidant les stagiaires aux dimensions
(in)visibles du métier enseignant (*mentoring conversation studies*)

Laufzeit des Projekts: 2016–2021

Thema des Projekts:

Mentoring und Tutoring: Gespräche während des Praktikums vermitteln
die (un-)sichtbaren Dimensionen des Lehrerberufs (*Mentoring Conver-
sation Studies*)

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des
sciences de l'éducation, Genève (1)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Soraya de Simone, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Kristine Balslev, Prof.
(1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Soraya de Simone (soraya.de-simone@hepl.ch)

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat est consacrée à la transmission du savoir professionnel dans le cadre de la formation pratique des enseignant-e-s. À cette fin, elle analyse les contenus de 30 entretiens menés par 10 praticien-ne-s formatrices et formateurs et des futurs enseignant-e-s de primaire et secondaire I au début, au milieu et à la fin d'un semestre. Elle identifie notamment les processus de pensée et les dimensions sur lesquels se focalise l'attention, ainsi que les attitudes préconisées. À l'instar des *lessons studies* qui consistent à concevoir, planifier, réaliser et décrypter collectivement les leçons, les *mentoring conversation studies* (MCS) regroupent un collectif d'étudiant-e-s et un praticien formateur/une praticienne formatrice pour préparer, mettre en œuvre et analyser le debriefing commun. Cette approche est censée favoriser le développement du savoir professionnel à travers des échanges discursifs. Selon des critères spécifiques, les étudiant-e-s sont accompagnés dans l'acquisition et l'utilisation du savoir dans leur formation pratique (avec un focus sur l'observation des cours). D'après l'auteure, la transmission du savoir professionnel aux futurs enseignant-e-s se manifeste dans ce processus d'échange collectif. Les résultats indiquent une évolution entre les contenus et les effets des entretiens menés aux trois moments cités. Dans ce contexte, la «double médiation» préconisée par Vygotski (1934/1997) dans la formation se révèle soutenir la transformation réflexive chez les praticien-ne-s formatrices et formateurs. En effet, les activités collectives itératives dédiées à l'analyse des entretiens, suivies de temps individuels permettant d'assimiler le savoir, créent une différence au niveau de l'augmentation de la mobilisation des opérations de pensée à un haut niveau de réflexion (notamment l'auto-évaluation, l'auto-régulation et la planification). Ce constat est également valable notamment pour le savoir transmissif et académique peu utilisé au début du semestre et qui contribue à encourager la capacité de réfléchir chez les étudiant-e-s et est censé aider les élèves dans leur apprentissage.

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation untersucht die Weitergabe beruflichen Wissens im Rahmen der berufspraktischen Lehrerbildung anhand von Inhaltsanalysen von 30 Interviews, welche zu Beginn, in der Mitte und am Ende eines Semesters zwischen 10 Praktikumslehrpersonen und angehenden Lehrerinnen und Lehrern der Primar- und Sekundarstufe I geführt wurden. Dabei werden u.a. Denkprozesse sowie Dimensionen, auf welche die Aufmerksamkeit fokussiert, und angepriesene Haltungen identifiziert. Analog zu den *lessons studies*, bei denen Unterrichtslektionen kollektiv konzipiert, geplant, durchgeführt und reflektiert werden, vereinen die *mentoring conversation studies* (MCS) ein Kollektiv von Studierenden mit einer Praktikumslehrperson, um die gemeinsame Nachbesprechung vorzubereiten, durchzuführen und zu analysieren. Dabei soll die Entwicklung des beruflichen Wissens im diskursiven Austausch begünstigt werden. Die Studierenden werden entlang spezifischer Kriterien bei der Aneignung und Anwendung von Wissen in ihrer berufspraktischen Ausbildung begleitet (mit einem auf Unterrichtsbeobachtungen gerichteten Fokus). In diesem Prozess des kollektiven Austausches manifestiert sich laut der Autorin die Übertragung des Berufswissens auf die zukünftigen Lehrpersonen. Die Ergebnisse deuten auf einen Fortschritt zwischen den Inhalten und Auswirkungen der zu den drei Zeitpunkten geführten Interviews hin. In diesem Zusammenhang erweist sich die von Vygotsky (1934/1997) empfohlene «doppelte Vermittlung» in der Ausbildung als unterstützend für die reflexive Transformation der Praktikumslehrpersonen. In der Tat schaffen die iterativen kollektiven Aktivitäten zur Analyse der Gespräche, gefolgt von individueller Wissensverarbeitung, einen Unterschied in Bezug auf die verstärkte Mobilisierung von Denkopoperationen auf hohem Reflexionsniveau (v.a. Selbsteinschätzung, -regulierung, Planung). Diese Feststellung gilt auch u.a. für das zu Beginn des Semesters wenig genutzte vermittelnde und akademische Wissen, das zur Unterstützung der Reflexivitätsfähigkeit der Studierenden beiträgt und die Schülerschaft beim Lernen unterstützen soll.

Publications | Veröffentlichungen: De Simone, S. (2021). *Mentorat et tutorat : des entretiens guidant les stagiaires aux dimensions (in)visibles du métier enseignant. Le cas des mentoring conversation studies (MCS)*. (Thèse de doctorat, Université de Genève, no. FPSE 788), disponible sous: <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:157616>

En préparation:

De Simone, S. (2023). *Des médiations langagières au cœur de la transmission du métier enseignant*. Peter Lang.

Littérature citée dans le résumé:

Vygotski, L.S. (1934/1997). *Pensée et langage*. La Dispute.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: qualitative, analyse de discours

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée et propre financement

Mots-clés: degré secondaire I, cycle I, école primaire

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Zyklus I, Primarschule, Praktikum, Mentorat, Tutorat, *Mentoring Conversation Studies*, Diskursanalyse

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:076

Durée de la recherche: 2015–2022

Thématique de la recherche:

La socialisation pendant la formation comme enseignant/e comme
processus d'une normalisation institutionnelle

Laufzeit des Projekts: 2015–2022

Thema des Projekts:

Die Sozialisierung während der Ausbildung zur Lehrerin/zum Lehrer
als Prozess institutioneller Normalisierung

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Zakaria Serir, Dr.; direction de la thèse : Jean-Paul Payet, Prof.

Personne à contacter | Kontaktperson: Zakaria Serir (Zakaria.Serir@unige.ch)

Brève description de la recherche: La thèse de doctorat analyse la vie quotidienne d'un institut de formation des enseignant-e-s en Suisse romande. À l'aide d'une enquête ethnographique, un groupe de 15 étudiant-e-s a été suivi pendant 4 ans (dernière année au gymnase, entrée à l'université et entrée dans la vie professionnelle en tant qu'enseignant-e-s d'école primaire). L'étude met en évidence les tensions et contradictions entre les exigences de formation et les impératifs moraux d'obéissance et de contrôle social. L'auteur y identifie un mode particulier de l'existence des étudiant-e-s au sein de la formation et décrit cette forme de socialisation comme lieu d'une normalisation. Celle-ci est comprise dans le sens où certaines attitudes et représentations communes sont visées par la formation tandis que d'autres sont, au contraire, l'objet d'une disqualification. Cette normalisation consiste à préparer les étudiant-e-s à une « employabilité » au terme de leur formation. La contrainte de l'institution normalisante et l'obligation de se former empêchent les initiés de maintenir un rapport symétrique et vocationnel aux activités pour lesquelles ils se sont initialement engagés. Du point de vue sociologique, la « vocation » n'est cependant rien d'autre qu'une nécessité ressentie dans l'intimité. Le sentiment de vocation encourage donc les efforts nécessaires faits par les initiés pour remplir la fonction sociale et institutionnelle à laquelle ils se consacrent. Les résultats montrent que les étudiant-e-s sont confronté-e-s à des parcours initiatiques qui ont tendance à contribuer à la fabrication d'un consentement éducatif chez les initiés qui est défini par l'institution normale. Ce consentement est intériorisé et évite donc un rapport conscient de soumission. Le personnel formateur accepte l'obéissance et les rapports asymétriques comme pratiques enseignantes efficaces tendant vers l'employabilité des étudiant-e-s. La thèse illustre la banalité de l'acte éducatif et la violence habituelle qui peut en résulter. Dans la dernière partie de son travail, l'auteur propose de modifier la perspective de recherche et de se consacrer à l'ethnographie du devenir enseignant. Il trouve là trois *surgissements* qui vont bien avec les conclusions précédentes : l'obéissance, l'« âme collective » et la « vocation » comme point d'orientation.

Kurzbeschreibung: Die Dissertation analysiert das Alltagsleben an einer Lehrerbildungsinstitution der Romandie. Mittels ethnografischer Beobachtung wurden 15 Studierende über 4 Jahre hinweg begleitet (letztes Gymnasialjahr, Eintritt in die Universität und Eintritt in den Beruf als Primarlehrperson). Die Studie hebt Spannungen und Widersprüche hervor, die zwischen Ausbildungsanforderungen, moralischen Imperativen des Gehorsams und sozialer Kontrolle entstehen. Der Autor identifiziert darin eine besondere Existenzweise der Studierenden innerhalb der Ausbildung und beschreibt diese Form der Sozialisation als Ort der Normalisierung. Diese wird in dem Sinne verstanden, dass bestimmte gemeinsame Haltungen und Vorstellungen durch die Ausbildung angestrebt und andere disqualifiziert werden. Diese Normalisierung besteht darin, dass die Studierenden bis zum Ende ihres Studiums auf eine «Beschäftigungsfähigkeit» vorbereitet werden. Der Zwang der normalisierenden Institution und die Verpflichtung zur Ausbildung hindern die «Insider» daran, eine symmetrische und berufsbezogene Beziehung zu den Tätigkeiten zu unterhalten, für die sie sich ursprünglich engagiert haben. Aus soziologischer Sicht ist die «Berufung» jedoch nur ein stark verinnerlichter Zwang. Das Gefühl der Berufung unterstützt somit die Anstrengung, die die «Insider» leisten müssen, um die soziale und institutionelle Aufgabe und Funktion, der sie sich widmen, zu erfüllen. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden mit Initiationswegen konfrontiert sind, die zur Produktion eines bildungsbezogenen Konsenses beitragen, der von der normalen Institution geprägt ist. Dieser Konsens wird verinnerlicht und seine Akzeptanz wird daher nie als bewusster Akt der Unterordnung wahrgenommen. Die Dozierenden setzen Gehorsam und asymmetrische Beziehungen als effiziente Unterrichtspraktiken voraus, die der Beschäftigungsfähigkeit der Studierenden dienen. Der Autor veranschaulicht die Banalität des Erziehungsaktes und die habituelle Gewalt, die daraus resultieren kann. Im letzten Teil der Arbeit schlägt der Forscher vor, den Analysefokus zu ändern und sich mit der Ethnografie des Lehrer:inwerdens zu beschäftigen. Er entdeckt dabei, in Übereinstimmung mit der vorangehenden Analyse, drei Züge der in der Institution erworbenen und akzeptierten Normalität, die plötzlich «auftauchen» (*surgissements*): den Gehorsam, die «kollektive Seele» und die «Berufung» als Orientierungspunkt.

Publications | Veröffentlichungen: Serir, Z. (2022). *Insiders. Élément et surgissements de la normalité. Étude sur la condition sociale des étudiants en formation à l'enseignement primaire*. Thèse de doctorat (Université de Genève), no. FPSE 808. Disponible sous <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:162267>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, enquête ethnographique, entretiens non-directives individuels et collectifs

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande, étudiant-e-s d'un institut de formation des enseignant-e-s

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée et propre financement

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, école primaire, socialisation, normalisation

Schlüsselbegriffe: Lehrer:innenausbildung, Primarschule, Sozialisierung, Normalisierung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:077

Laufzeit des Projekts: 2012–2015 (Publikation von 2022)

Thema des Projekts:

Die Beziehung zwischen Arbeitsgedächtnis und Mathematikleistung

Durée de la recherche: 2012–2015 (publication de 2022)

Thématique de la recherche:

Le rapport entre la mémoire de travail et les performances en mathématiques

Institution: ETH Zürich, Departement Geistes-, Sozial- und Staatswissenschaften, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre : Michal Berkowitz, Dr.; Peter Edelsbrunner, Dr.; Elsbeth Stern, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Michal Berkowitz (bmichal@ethz.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie untersucht den Zusammenhang zwischen Arbeitsgedächtnis und Mathematikleistung. Die Autorinnen und der Autor gehen dabei zwei Fragen nach. Erstens, wie unterscheiden sich das verbale und das visuell-räumliche Arbeitsgedächtnis in ihren Assoziationen mit verschiedenen Dimensionen der Mathematikleistung, wie z. B. dem Zahlenverständnis, den Vorkenntnissen in der Mathematik und Leistungen in Mathematik-Intensivkursen? Das Zahlenverständnis wurde durch standardisierte Fragen aus Intelligenztests gemessen. Die Leistung in einem Test mit einem breiten Spektrum an mathematischen Themen, die im Gymnasium abgedeckt werden, diente als Mass für das Vorwissen in Mathematik und die Studienleistungen wurden anhand von Noten in den obligatorischen Mathematikkursen Infinitesimalrechnung Lineare Algebra sowie im mathematikintensiven Physikunterricht gemessen. Zweitens konzentriert sich die Studie auf den Grad, in dem das Arbeitsgedächtnis die Leistungen in Mathematik-Intensivkursen gegenüber anderen bekannten Prädiktoren für mathematische Leistungen vorhersagen kann, insbesondere gegenüber der Fähigkeit zum logischen Denken und Vorkenntnissen in Mathematik. Zur Beantwortung beider Fragen wurden Daten von 317 Erstsemesterstudierenden der ETH Zürich in den Studiengängen Maschinenbau, Mathematik und Physik erhoben. Eine latente Korrelationsanalyse ergab, dass das verbale Arbeitsgedächtnis mindestens genauso stark mit den drei mathematischen Leistungsindikatoren assoziiert war wie das visuell-räumliche Arbeitsgedächtnis. Ein latentes Mediationsmodell zeigte, dass numerisches Schlussfolgern (Zahlenverständnis) die Assoziationen von Arbeitsgedächtnis und die Leistungen in Mathematikintensivkursen vollständig vermittelte, sowohl direkt als auch über die Vorkenntnisse in Mathematik. Die Assoziationen von verbalem Arbeitsgedächtnis zeigen sich dabei in der Studie stärker als in der Vorliteratur angenommen.

Brève description de la recherche: La présente étude examine le rapport entre la mémoire de travail et les performances en mathématiques. Les auteures et l'auteur se penchent sur deux questions, la première étant celle de savoir en quoi la mémoire de travail verbale se distingue de la mémoire de travail visuo-spatiale dans leurs associations respectives avec différentes dimensions des performances en mathématiques, telles que la compréhension des nombres, les connaissances préalables en mathématiques et les performances dans les cours intensifs de mathématiques. La compréhension des nombres a été mesurée à l'aide de questions standardisées issues de tests d'intelligence. Le niveau préalable en mathématiques a été évalué sur la base d'un test couvrant un large éventail de thèmes mathématiques traités au gymnase, et les performances académiques ont été saisies à partir des notes obtenues en deux cours obligatoires en mathématiques (le calcul infinitésimal et l'algèbre linéaire) ainsi qu'en cours de physique à forte composante mathématique. La deuxième question étudiée est celle de savoir dans quelle mesure la mémoire de travail permet de prédire les performances dans les cours intensifs de mathématiques par rapport aux autres prédicteurs connus des performances en mathématiques, notamment la capacité de pensée logique et les connaissances préalables en mathématiques. Pour répondre à ces deux questions, les données de 317 étudiant-e-s de première année de l'EPF Zurich ont été relevées dans les filières d'étude génie mécanique, mathématiques et physique. Une analyse des corrélations latentes a révélé que la mémoire de travail verbale était associée aux trois indicateurs de performances mathématiques de manière au moins aussi forte que la mémoire de travail visuo-spatiale. Une modélisation de médiation latente a montré que le raisonnement numérique (compréhension des nombres) médiatisait intégralement les associations créées par la mémoire de travail et les performances en cours intensifs de mathématiques, et ce, aussi bien directement que par le biais des connaissances préalables en mathématiques. Dans cette étude, les associations créées par la mémoire de travail verbale se révèlent être plus fortes que ce qui avait été supposé dans les ouvrages antérieurs.

Veröffentlichungen | Publications: Berkowitz, M. & Stern, E. (2018). Which Cognitive Abilities Make the Difference? Predicting Academic Achievements in Advanced STEM Studies. *Journal of Intelligence*, 6(4), 48.

<https://doi.org/10.3390/jintelligence6040048>

Berkowitz, M., Edelsbrunner, P. & Stern, E. (2022). The relation between working memory and mathematics performance among students in math-intensive STEM programs. *Journal of Intelligence*, 92, 101649.

<https://doi.org/10.1016/j.intell.2022.101649>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, latente Korrelationsanalyse, latentes Mediationsmodell

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Cooper Fonds at ETH Zürich (2-90065-91)

Schlüsselbegriffe: universitäre Hochschule, Universität, ETH, Gymnasium, Arbeitsgedächtnis, Leistung, Studienleistung, Mathematik, Algebra, Physik, MINT-Fächer (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft, Technik)

Mots-clés: haute école, université, EPF, gymnase, mémoire de travail, performances, performances académiques, mathématiques, algèbre, physique, *STEM (Science Technology Engineering Mathematics)*

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:078

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Wie wirkt sich die Anwesenheit von Universitätsabbrechern und -abbrecherinnen auf den Studienerfolg von Mitstudierenden an Fachhochschulen aus?

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

L'impact de la présence des personnes ayant abandonné leurs études universitaires sur la réussite des autres étudiant-e-s en haute école spécialisée?

Institution: Universität Bern, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (1); Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Aarau (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Daniel Goller, Dr. (1); Andrea Diem, Dr. (2); Stefan C. Wolter, Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Daniel Goller (daniel.goller@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: An den universitären Hochschulen brechen relativ viele Personen das Studium ab, wobei einige von ihnen anschliessend ein Studium an einer Fachhochschule aufnehmen. Der vorliegende Forschungsbeitrag untersucht, ob Personen, die vor Eintritt in die Fachhochschule ein Studium an einer universitären Hochschule abgebrochen haben, den Studienerfolg der übrigen Fachhochschulstudierenden beeinflussen. Die Datengrundlage für die Analysen bilden Administrativdaten aus dem Programm «Längsschnittanalysen im Bildungsbereich» (LABB). Betrachtet werden alle Personen, die in den Jahren 2009 bis 2018 ein Bachelorstudium an einer Fachhochschule begonnen haben. Die Auswertungen zeigen, dass die Richtung der Wirkung davon abhängt, ob die Studierenden an den Fachhochschulen das gleiche Fach weiterstudieren wie an der Universität/ETH oder nicht. Die Anwesenheit von Studierenden, die das Fach gewechselt haben, wirkt sich positiv auf den Studienerfolg der Mitstudierenden aus. Die Wahrscheinlichkeit, einen Studienabschluss zu erlangen, erhöht sich um 1.5 bis 2 Prozentpunkte, wenn in einer Kohorte von 20 Studierenden eine Person ist, die an der Universität/ETH ein anderes Fach studiert hat. Umgekehrt verringert sich die Wahrscheinlichkeit, das Studium nach einem Jahr abzubrechen, um knapp 1 Prozentpunkt. Die Anwesenheit von Personen hingegen, die das gleiche Fach studiert haben, wirkt sich negativ auf den Studienerfolg der übrigen Studierenden aus. Die Studienabschlusswahrscheinlichkeit verringert sich und die Wahrscheinlichkeit eines Studienabbruchs erhöht sich. Die Autorin und Autoren erklären sich die unterschiedlichen Wirkungszusammenhänge damit, dass die Studierenden, die an der Universität das gleiche Fach studiert haben, einen deutlichen fachspezifischen Wissensvorsprung haben. Der genaue Wirkungskanal kann jedoch nicht eruiert werden.

Brève description de la recherche: Dans les hautes écoles universitaires, un nombre relativement élevé de personnes abandonnent leurs études, certaines d'entre elles commençant ensuite un cursus dans une haute école spécialisée. Le présent travail de recherche cherche à savoir si les personnes qui ont abandonné leurs études à une haute école universitaire avant d'entrer dans une haute école spécialisée exercent une influence sur la réussite des autres étudiant-e-s HES. Les analyses réalisées dans le cadre de ce projet de recherche sont fondées sur des données administratives issues du programme «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» (LABB). Ces analyses considèrent toutes les personnes qui ont entamé une formation en vue d'obtenir un titre de bachelor entre 2009 et 2018. L'exploitation des données montre que l'effet est positif ou négatif selon que les étudiant-e-s poursuivent ou non leurs études HES dans la même discipline qu'à l'université/EPF. La présence d'étudiant-e-s ayant changé de discipline a un effet positif sur la réussite des autres étudiant-e-s. La probabilité d'obtenir un diplôme de fin d'études augmente de 1.5 à 2 points de pourcentage si, dans une cohorte de 20 étudiant-e-s, il y a une personne qui a fait des études dans une autre discipline à l'université/EPF. Inversement, la probabilité d'abandonner les études un an après les avoir commencées diminue de près d'un point de pourcentage. En revanche, la présence de personnes qui ont conservé la même discipline a un effet négatif sur la réussite des autres étudiant-e-s. La probabilité d'obtenir un diplôme de fin d'études diminue et la probabilité d'abandon des études augmente. Les auteur-e-s s'expliquent ces différents rapports de cause à effet par le fait que les personnes qui avaient étudié la même discipline à l'université ont une nette longueur d'avance dans cette discipline. Il n'est toutefois pas possible de déterminer le mécanisme par lequel cet effet se produit.

Veröffentlichungen | Publications: Goller, D., Diem, A. & Wolter, S. C. (2023). Sitting next to a dropout: Academic success of students with more educated peers. *Economics of Education Review*, 93 (April), 102372.

<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102372>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: statistische Auswertung von Sekundärdaten (Regressionsmodelle, Methoden des maschinellen Lernens)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Mittel der Institutionen (u.a. Drittmittel des SBFI für das Swiss Leading House VPET-ECON)

Schlüsselbegriffe: Hochschule, Fachhochschule, Studienerfolg, Studienabbruch, Universitätsabbrecher, Universitätsabbrecherin, Dropout, Peer-Effekt

Mots-clés: haute école, haute école spécialisée, réussite des études, abandon des études, personne ayant abandonnée ses études universitaires, *dropout*, effet des pairs

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:079

Laufzeit des Projekts: 2018–2022

Thema des Projekts:

Beeinflussen Mitstudierende die Persönlichkeitsentwicklung?

Durée de la recherche: 2018–2022

Thématique de la recherche:

Le développement de la personnalité est-il influencé par les camarades d'études?

Institution: University of Pennsylvania, Philadelphia, USA (1); Universität Zürich, Department of Economics, Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Xiaoyue Shan, PhD (1); Ulf Zölitz, Prof. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Ulf Zölitz (ulf.zoelitz@econ.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie untersucht, ob die eigenen nichtkognitiven Persönlichkeitsmerkmale durch jene der Mitstudierenden (*Peers*) beeinflusst werden. Dazu wurden 543 Studentinnen und Studenten einer Schweizer Hochschule zufällig Studiengruppen von jeweils 4 Personen zugeteilt, in welchen die Studierenden in der Anfangszeit des Studiums arbeiteten. Vor dieser Zuteilung sowie vier Monate danach wurden einige Persönlichkeitsmerkmale mittels einer Befragung gemessen, nämlich die *Big Five* (Offenheit, Gewissenhaftigkeit, Extraversion, Verträglichkeit, Neurotizismus) und Kompetitivität (*Competitiveness*). Da die Gruppenzuteilung zufällig erfolgte, konnte der Einfluss der Mitstudierenden auf die eigene Persönlichkeitsentwicklung analysiert werden. Die Analyse zeigt, dass die Mitstudierenden tatsächlich einen Einfluss ausüben. So wurden beispielsweise Personen, die sehr gewissenhaften Personen zugeteilt wurden, selbst ebenfalls gewissenhafter. Dasselbe gilt für Offenheit und Kompetitivität. Bei den restlichen Merkmalen wurde kein Einfluss der *Peers* gefunden. Zwei der genannten Effekte sind dabei auch langfristig wirksam: Bis zu drei Jahre nach dem Experiment sind die Effekte auf die Gewissenhaftigkeit und Kompetitivität noch sichtbar. Die Gewissenhaftigkeit wiederum beeinflusst beispielsweise den Erfolg: Studierende, die eine sehr gewissenhafte Person in der Gruppe hatten, haben eine höhere Wahrscheinlichkeit, den Kurs erfolgreich abzuschliessen. Die Studie zeigt somit, dass Studierende durchaus einen Einfluss auf die Persönlichkeitsmerkmale und den Erfolg ihrer *Peers* haben. Welche Merkmale genau diesen Einfluss kausal verursachen ist hingegen unklar, da Persönlichkeitsmerkmale miteinander korrelieren und nicht isoliert werden können.

Brève description de la recherche: La présente étude analyse si les caractéristiques individuelles qui ne sont pas de nature cognitive sont impactées par celles des camarades d'étude (pairs). À cet effet, 543 étudiant-e-s d'une haute école suisse ont été répartis au hasard en groupes de 4 personnes dans lesquels ils et elles travaillaient au début de leurs études. Avant cette répartition et quatre mois après, certaines caractéristiques individuelles, à savoir les *Big Five* (ouverture, conscienciosité, extraversion, agréabilité, neuroticisme) ainsi que l'esprit de compétition (*competitiveness*) ont été relevées à l'aide d'un sondage. La répartition des groupes ayant été aléatoire, il était possible d'examiner l'impact des camarades d'études sur le développement de la personnalité chez les étudiant-e-s. Cette analyse confirme que les autres étudiant-e-s exercent effectivement une influence. Ainsi, par exemple les personnes affectées à des personnes très consciencieuses sont devenues, à leur tour, plus consciencieuses. Ce phénomène a également été observé sur le plan de l'ouverture et de l'esprit de compétition. Pour les autres caractéristiques, en revanche, les pairs ne semblent avoir aucun effet. Deux des effets cités persistent en outre dans la durée: les effets sur la conscienciosité et l'esprit de compétition sont encore visibles jusqu'à trois ans après l'expérience. La conscienciosité, par exemple, est un facteur de réussite: les étudiant-e-s affecté-e-s à un groupe qui incluait une personne très consciencieuse ont davantage de chances de réussir au cours concerné. L'étude montre donc que les étudiant-e-s ont une réelle influence sur les caractéristiques individuelles et sur la réussite de leurs pairs. Il est cependant impossible de déterminer avec exactitude les caractéristiques qui sont à l'origine de cette influence, étant donné que les différentes caractéristiques individuelles sont corrélées entre elles et ne peuvent pas être isolées.

Veröffentlichungen | Publications: Shan, X. & Zölitz, U. (2022). *Peers affect personality development* (IZA Discussion Paper No. 15257). IZA Institute of Labor Economics. <https://ssrn.com/abstract=4114833>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, *Randomized Controlled Trial*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Universität, universitäre Hochschule, Student, Studentin, Studium, Persönlichkeitsmerkmale, *peer effects*, Experiment, *Big Five*, Kompetitivität

Mots-clés: université, haute école, étudiant, étudiante, caractéristiques individuelles, *peer effects*, expérience, *Big Five*, esprit de compétition

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

23:080

Laufzeit des Projekts: 2015–2022

Thema des Projekts:

Wie man *Massive Open Online Courses (MOOCs)* gestalten kann, um
die Teilnahme der Studierenden zu erleichtern

Durée de la recherche: 2015–2022

Thématique de la recherche:

Comment concevoir des *Massive Open Online Courses (MOOC)* qui
facilitent la participation des étudiant-e-s

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Muttenz

Bearbeitung | Mise en œuvre : Ana Ortega Martín, Dr. phil.; Betreuung: Hans-Ulrich Grunder, Prof. em. Dr. phil. I
habil.; Patrick Bühler, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Ana Ortega Martín (aortegamart@gmail.com)

Kurzbeschreibung: *Massive Open Online Courses (MOOCs)* werden vermehrt zur bevorzugten Wahl von Studierenden in der Hochschulbildung. Daher liegt der Fokus der Lehr- und Lernstrategien von Universitäten und Institutionen zunehmend auf der Verbesserung von Online-Bildungsangeboten und Lernumgebungen. Diese Dissertation betrachtet, wie Lernumgebungen von MOOCs verbessert werden können, indem evaluiert wird, wie sich die Studierendenbeteiligung während der Lernerfahrung verändert. Das Hauptziel bestand darin, mit einem methodischen Überblick ein nützliches Werkzeug zur Verfügung zu stellen, um MOOCs mit den effektivsten Lernumgebungen zu gestalten und die Beteiligung der Studierenden zu fördern. Als Basis für die quantitative und qualitative Analyse wurden Daten von Institutionen erhoben, die entsprechende Online-Angebote führen, ergänzt mit Beobachtungen bzw. einer Beschreibung von Entwicklungsphasen von MOOCs und einer Literaturrecherche. Die statistische Datenanalyse erfolgte mit einem speziell für diese Studie entwickelten Instrument (dem CAT50-Index), das den Prozentsatz der Studierenden, die mehr als 50% der zugewiesenen Aufgaben in einem MOOC erledigt haben, misst. Die Schlussfolgerung konzentrierte sich darauf, einen positiven Effekt auf die Beteiligung der Studierenden herauszuarbeiten. Die Ergebnisse zeigen drei Arten von Strategien, welche die Teilnahme von Studierenden an MOOCs erhöhen: (1) Diejenigen, die sich auf bestehende, in aktuellen MOOCs vorkommende Faktoren beziehen, z.B. effektiverer interaktiver Unterricht, Verbesserung bei Anleitung und Betreuung der Studierenden, in der Kommunikation und beim Feedback; (2) diejenigen, die sich auf das Co-Design beziehen, z.B. die Beteiligung der Studierenden an der Lehrplangestaltung und der technischen Planung der interaktiven Elemente, sowie schliesslich (3) diejenigen, die sich auf Faktoren beziehen, welche sich positiv auf das studentische Engagement auswirken, z.B. die Entwicklung qualitativ hochwertiger Kurse durch eine klare Definition der Zielgruppe und der Lernziele.

Brève description de la recherche: Dans l'enseignement supérieur, les étudiant-e-s privilégient de plus en plus les *Massive Open Online Courses* (cours en ligne ouverts à tous – MOOC). De ce fait, les universités et les institutions concentrent progressivement leurs stratégies d'enseignement et d'apprentissage sur l'amélioration des offres de formation en ligne et des environnements d'apprentissage. La présente thèse de doctorat cherche à savoir ce qui pourrait améliorer les environnements d'apprentissage des MOOC. Pour cela, l'auteure évalue l'évolution de la participation des étudiant-e-s au cours de l'expérience d'apprentissage. L'objectif principal était de fournir, avec un aperçu méthodique, un instrument pratique permettant de concevoir des MOOC dont les environnements d'apprentissage seraient les plus efficaces et d'encourager la participation des étudiant-e-s. L'analyse quantitative et qualitative, fondée sur des données recueillies auprès d'institutions qui proposent des offres de formation en ligne, était complétée par des observations ou une description des phases de développement des MOOC et une recherche bibliographique. L'analyse statistique des données a été effectuée avec un outil spécialement conçu pour cette étude (l'indice CAT50) qui mesure le pourcentage d'étudiant-e-s qui ont réalisé plus de 50% des exercices qui leur avaient été assignés dans un MOOC. La conclusion de l'étude s'est concentrée sur l'élaboration d'un effet positif sur la participation des étudiant-e-s. Les résultats montrent trois types de stratégies qui favorisent la participation des étudiant-e-s aux MOOC: (1) celles qui se rapportent aux facteurs déjà présents dans les MOOC actuellement proposés, tels qu'une plus grande efficacité de l'enseignement interactif, l'amélioration des instructions données aux étudiant-e-s et de leur encadrement, et celle de la communication et du feedback; (2) celles qui se rapportent à la conception participative, par exemple sous la forme d'une participation des étudiant-e-s à la conception du plan d'études et à la planification technique des éléments interactifs, et enfin (3) celles qui se réfèrent aux facteurs qui ont un effet positif sur l'engagement des étudiant-e-s, tels que le développement de cours de qualité grâce à des groupes cibles et des objectifs pédagogiques clairement définis.

Veröffentlichungen | Publications: Ortega Martín, A. (2022). *How to design Massive Open Online Courses to facilitate student participation* (Dissertation, Universität Basel). PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative und qualitative Forschung, Literaturrecherche, statistische Analyse mit dem CAT50-Index

Geografischer Raum | Délimitation géographique: international

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel und im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: universitäre Hochschule, Universität, Student, Studentin, Hochschulbildung, *Massive Open Online Courses*, Lernumgebungen, Studierendenaktivierung

Mots-clés: haute école universitaire, université, étudiant, étudiante, enseignement supérieur, *Massive Open Online Courses* (cours en ligne ouverts à tous), environnements d'apprentissage, activation des étudiant-e-s
