

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

Information Bildungsforschung – Versand 3-2025

Information sur la recherche en éducation – Envoi 3-2025

25:051	Einfluss des Lehrpersonenverhaltens auf die soziale Integration (Projekt MALKÄ)	DETAIL/DÉTAIL
25:052	Bewegt vom Kindergarten in die Primarschule – eine aktivitätsbezogene Analyse des Transitionsprozesses (Projekt BeKiPri)	DETAIL/DÉTAIL
25:053	Informatik bei Primarschulkindern: Programmierkonzepte, (Fehl-)Vorstellungen; persönliche Daten und Privatsphäre (Projekt KIPKO)	DETAIL/DÉTAIL
25:054	Menschenrechte in der Politischen Bildung	DETAIL/DÉTAIL
25:055	L'apprentissage du vocabulaire en français avec Netflix	DETAIL/DÉTAIL
25:056	Lernfreude im Kontext personalisierten Lernens: Längsschnittstudie an Deutschschweizer Sekundarschulen I (perLen)	DETAIL/DÉTAIL
25:057	Enseignement du portugais brésilien à Genève	DETAIL/DÉTAIL
25:058	Der Eintritt in den Kindergarten und in die Primarschule (Projekte: TransKiga und TransPrim)	DETAIL/DÉTAIL
25:059	Didactique de la production écrite et orale	DETAIL/DÉTAIL
25:060	Geschichte kompetenzorientiert unterrichten	DETAIL/DÉTAIL
25:061	Anerkennungsverhältnisse im Kindergarten (Projekt: Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich)	DETAIL/DÉTAIL
25:062	Schulleitungsmonitor Schweiz (SLMS)	DETAIL/DÉTAIL
25:063	Räumlich zeichnen lernen	DETAIL/DÉTAIL
25:064	Auswirkung von Berufsmessen auf die Berufswahl	DETAIL/DÉTAIL

25:065	Qualität inklusiven Mathematikunterrichts in der Primarschule – eine Videostudie	DETAIL/DÉTAIL
25:066	«Sprache ist ...»: Jugendliche und ihre Auseinandersetzung mit Sprache(n)	DETAIL/DÉTAIL
25:067	Analyse von Bildungsungleichheiten in einem stark stratifizierten Bildungssystem: Entstehung und Anpassung von Bildungsaspirationen	DETAIL/DÉTAIL
25:068	Globalgeschichtliche Perspektiven im Schweizer Geschichtsunterricht	DETAIL/DÉTAIL
25:069	Betriebliche Ausbildungsprozesse und Ausbildungserfolg der Lernenden	DETAIL/DÉTAIL
25:070	Der Beitrag naturwissenschaftlicher Bildung beim Umgang mit Nachhaltigkeitsherausforderungen (Projekt NABINA)	DETAIL/DÉTAIL
25:071	Berufskundelehrpersonen und ihr professionelles Selbstverständnis (Automatik-, Elektroinstallations- und Informatikausbildung)	DETAIL/DÉTAIL
25:072	Welche Kompetenzen sollten an Hochschulen in der Bildung für nachhaltige Entwicklung gefördert werden?	DETAIL/DÉTAIL
25:073	Grippepandemie 1918/19: Auswirkungen auf Lehrerbildung und Schulen	DETAIL/DÉTAIL
25:074	L'évaluation dans une discipline artistique: enjeux pour la formation de futurs enseignant-e-s	DETAIL/DÉTAIL
25:075	Führungspersonen auf dem Weg zum MBA. Eine Adressatenforschung aus didaktischer und soziologischer Sicht	DETAIL/DÉTAIL
25:076	Bildungsnutzen der Weiterbildung	DETAIL/DÉTAIL
25:077	Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung in inklusiven Lernkontexten mit videobasierter Reflexion (Projekt LIMIVE)	DETAIL/DÉTAIL
25:078	Wie umweltbeauftragte Lehrpersonen Führungsaufgaben bewältigen («Umweltschulen – Lernen und Handeln»)	DETAIL/DÉTAIL
25:079	Utilisation de techniques pédagogiques innovantes dans la formation en production hospitalière	DETAIL/DÉTAIL
25:080	Digitale Teilhabe von Menschen mit Behinderungen in der beruflichen Bildung	DETAIL/DÉTAIL
25:081	Ressourcenentwicklung im Umgang mit Berufsanforderungen (RUMBA III)	DETAIL/DÉTAIL
25:082	Accueil et école à journée continue: attitudes des parents	DETAIL/DÉTAIL
25:083	Passage à l'âge adulte des migrant-e-s de 2 ^e génération	DETAIL/DÉTAIL

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:051

Laufzeit des Projekts: 2018–2024

Thema des Projekts:

**Einfluss des Lehrpersonenverhaltens auf die soziale Integration
(Projekt MALKA)**

Durée de la recherche: 2018–2024

Thématique de la recherche:

**L'influence du comportement des enseignant-e-s sur l'intégration sociale
(projet MALKA)**

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Celina Nesme, Dr. (Institut für Internationale Zusammenarbeit in Bildungsfragen – IZB); Betreuungskommission: Elisabeth Moser Opitz (Hauptbetreuerin), Prof. Dr.; Catrin Heite, Prof. Dr.; Anja Hackbarth, Prof. Dr. (Universität Bielefeld, DE)

Kontaktperson | Personne à contacter: Celina Nesme (celina.nesme@phzg.ch)

Kurzbeschreibung: Die Autorin dieser Dissertation beschäftigt sich im Teilprojekt «Förderung der sozialen Partizipation» mit der Kontrollgruppe des Projekts [Malka](#), «Mathe lernen und kooperieren von Anfang an» (vgl. SKBF [23:035](#), [25:001](#)), also denjenigen Klassen, die nicht Mathematik-, sondern Sozialförderung erhielten, und vergleicht verschiedene Lehrpersonenverhaltensweisen während des 1. Schuljahrs. Die Autorin fragt nach Handlungsorientierungen von Lehrpersonen in interventionsbasierten Klassengesprächssequenzen: Welche Typen lassen sich beschreiben? Inwieweit können diese für die soziale Partizipation der Kinder förderlich sein? Vorgelegt werden Ergebnisse aus der Analyse von 18 Videosequenzen (3 pro Klasse) von Klassengesprächen von 6 Lehrpersonen und ihren 1. Klassen. Die Ergebnisse zeigen Unterschiede zwischen den Handlungsorientierungen der Lehrpersonen. So lassen sich 3 Typen definieren: Der Typ «Begleiter/-in» zeichnet sich durch präventive nonverbale-diskrete Verhaltenssteuerung und unterstützendes-lenkendes Verhalten aus. Es kann thesehaft formuliert werden, dass dieser Typ für die soziale Partizipation der Kinder in der Tendenz am förderlichsten ist und die Kinder dahingehend am besten unterstützen könnte. Der Typ «(Über-)Prüfer/-in» ist fortlaufend mit der Überprüfung und Sicherung der Regeln beschäftigt. Beim Typen «Arrangeur/-in» erfolgt zwar die Verhaltenssteuerung nonverbal-präventiv, jedoch ist die Durchführung des Klassengesprächs fragmentiert und Beiträge der Kinder werden kaum ins Klassengespräch integriert. Die Forscherin kommt zum Schluss, dass die beiden letzten Typen in Bezug auf die Förderung der sozialen Partizipation in der Tendenz weniger unterstützend sind. Die Ergebnisse weisen auf die Notwendigkeit des Bewusstseins und der Reflexion der Handlungsorientierungen im Unterricht hin. Dies gilt insbesondere bezüglich der Förderung der sozialen Partizipation. Die Behandlung von unbewussten Tiefenstrukturen des Unterrichts und beispielsweise deren Analyse mithilfe von Videoaufnahmen könnte auch für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen förderlich sein.

Brève description de la recherche: L'auteure de cette thèse de doctorat s'est intéressée dans le cadre du sous-projet «Encourager la participation sociale» du projet [Malka](#), «Mathe lernen und kooperieren von Anfang an» (Apprendre les maths et coopérer dès le début, cf. CSRE [23:035](#), [25:001](#)) au groupe de contrôle, c'est-à-dire aux classes bénéficiant d'un soutien non pas mathématique mais social. Elle compare différents modes de comportement des enseignant-e-s au cours de la 1^{re} année scolaire. L'auteure s'interroge sur les orientations d'action des enseignant-e-s dans des séquences d'échanges en classe basés sur l'intervention: quels en sont les différents types? Dans quelle mesure peuvent-ils être bénéfiques à la participation sociale des enfants? Elle présente les résultats de l'analyse de 18 séquences vidéo (3 par classe) documentant les échanges en classe de 6 enseignant-e-s avec leurs 1^{res} classes. Ces résultats révèlent des différences dans les orientations d'action des enseignant-e-s. Trois types distincts ont ainsi pu être définis: le type «accompagnateur/-trice» est caractérisé par une gestion du comportement préventive, non verbale et discrète et par un comportement de soutien et d'orientation. On peut formuler une thèse selon laquelle ce type tend à être le plus favorable à la participation sociale des enfants et susceptible de les soutenir au mieux. Le type «contrôleur/-se» s'attache en permanence à vérifier et à s'assurer que les règles sont respectées. Le type «arrangeur/-se» est certes caractérisé par une gestion du comportement préventive et non verbale, néanmoins il fragmente les échanges en classe et la participation des enfants n'y est pratiquement pas intégrée. La chercheuse en conclut que ces deux derniers types tendent moins à favoriser l'encouragement de la participation sociale. Ces conclusions soulignent la nécessité d'une prise de conscience et d'une réflexion concernant les orientations de l'action dans l'enseignement, en particulier dans le domaine de l'encouragement de la participation sociale. Le travail sur les structures profondes et inconscientes de l'enseignement ainsi que de leur analyse, par exemple à l'aide d'enregistrements vidéo, pourrait également s'avérer bénéfique pour la formation professionnelle et continue des enseignant-e-s.

Veröffentlichungen | Publications: Nesme, C. (2024). *Handlungsorientierungen von Lehrpersonen in interventionsbasierten Klassengesprächen zur Förderung der sozialen Partizipation – Eine rekonstruktive Videoanalyse* (Dissertation, Universität Zürich). [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: dokumentarische Unterrichtsvideografieanalyse, rekonstruktiv

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation im Rahmen des Projekts MALKA

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag bzw. im Zusammenhang mit dem MALKA-Projekt

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution und des Projekts MALKA

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Mathematik, soziale Intervention, soziale Partizipation, Sozialförderung, Verhalten, Lehrperson, Unterrichtsanalyse

Mots-clés: degré primaire, école primaire, mathématiques, intervention sociale, participation sociale, promotion sociale, comportement, enseignant-e, analyse de l'enseignement

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:052

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Bewegt vom Kindergarten in die Primarschule – eine aktivitätsbezogene
Analyse des Transitionsprozesses (Projekt BeKiPri)

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

En mouvement de l'école enfantine à l'école primaire – une analyse
axée sur l'activité du processus de transition (projet BeKiPri)

Institution: Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Kindergarten-/Unterstufe, Windisch (1);
Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Weiterbildung und Beratung, Windisch (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elke Gramespacher, Prof. Dr. (1); Katrin Adler, Dr. (1);
Susanne Störch Mehring, Dr. (2); Kathrin Freudenberger, M.A. Educational Sciences (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elke Gramespacher (elke.gramespacher@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Zum Übergang Kindergarten (KG)–Primarschule (PS) deuten Forschungsbefunde auf eine Abnahme der körperlich-sportlichen Aktivität (KSA) hin, v.a. bei Mädchen. Genauere Analysen dazu fehlen. An dieser Forschungslücke setzt die Längsschnittstudie «Bewegt vom Kindergarten in die Primarschule – Eine aktivitätsbezogene Analyse des Transitionsprozesses, [BeKiPri](#)» an: In Basel-Stadt trugen $n_1 = 40$ Kinder einer PS mit KG zu vier Messzeitpunkten (MZP) (t_{1-4}) und $n_2 = 34$ Kinder einer weiteren PS mit KG (andere Milieumerkmale) zu 2 MZP ($t_{3,4}$) jeweils an sieben aufeinanderfolgenden Tagen einen Bewegungssensor; zudem wurden Lehrpersonen und Eltern befragt. Die Aktivitätszeit in moderat-hoher Intensität (*moderate-to-vigorous physical activity, MVPA*) sank vom KG-Ende (t_1) zum Einstieg in die 1.-Klasse (t_2) signifikant, nahm Ende 1. Klasse (t_3) wieder zu und sank Anfang 2. Klasse (t_4) erneut. Die Knaben zeigten zu allen 4 MZP durchschnittlich höhere Aktivitätszeiten als die Mädchen. Die MVPA der Mädchen an **Wochenenden** nahm direkt nach Schuleinstieg deutlich stärker ab als bei Knaben, an **Wochentagen** nahm sie vormittags weniger stark ab als diejenige von Knaben (Mädchen nutzten eher die Bewegungsangebote während der Schulzeit). Die Sportvereinspartizipation der Knaben stieg kontinuierlich an; bei Mädchen ging sie zunächst zurück und stieg später wieder (die Forschenden gehen davon aus, dass v.a. die Eltern der Mädchen eine Überlastung ihres Kindes im veränderten Alltag vermeiden wollen). Die elterliche Wahrnehmung des **Temperaments** des Kindes schien nur bei den Knaben die MVPA-Zeit zu beeinflussen. Das **sportbezogene Selbstkonzept** deutete bei Knaben einen stärkeren Zusammenhang mit der MVPA-Zeit an als bei Mädchen. Die elterlichen Einschätzungen zur **Bewegungskompetenz** schienen nur bei den Knaben mit der Aktivitätszeit zusammenzuhängen. Die Eltern der Knaben meldeten einen deutlich höheren Rückgang der Aktivitätszeit **draussen im Freien** als die Eltern der Mädchen zurück. Die Limitierungen der Ergebnisse liegen v.a. in der kleinen Stichprobe, die über 4 Messzeitpunkte hinweg verfolgt wurde. Querschnittanalysen stehen noch aus.

Brève description de la recherche: Concernant la transition entre l'école enfantine (EE) et l'école primaire (EP), des résultats de recherche suggèrent une diminution de l'activité physique et sportive (APS), en particulier chez les filles. Il manque des analyses plus approfondies à ce sujet. C'est à cette lacune que s'attache l'étude longitudinale «En mouvement de l'école enfantine à l'école primaire – Une analyse axée sur l'activité du processus de transition, [BeKiPri](#)»: à Bâle-Ville, $n_1 = 40$ enfants d'une EP avec EE ont porté, à quatre moments de mesure (t_{1-4}), et $n_2 = 34$ enfants d'une autre EP avec EE (caractéristiques socio-environnementales différentes) à deux moments de mesure ($t_{3,4}$), un capteur de mouvement pendant sept jours consécutifs; en outre, des questionnaires ont été adressés aux enseignant-e-s et aux parents. Le temps d'activité d'intensité modérée à élevée (*moderate-to-vigorous physical activity, MVPA*) a diminué de manière significative entre la fin de l'EE (t_1) et l'entrée en 1^{re} année (t_2), a augmenté de nouveau en fin de 1^{re} année (t_3), puis a diminué encore au début de la 2^e année (t_4). À tous les moments de mesure, les garçons ont présenté en moyenne des temps d'activité plus élevés que les filles. La MVPA des filles le week-end a diminué nettement plus fortement immédiatement après l'entrée à l'école que chez les garçons, tandis que la diminution était moins marquée chez les filles en matinée durant la semaine (les filles ont utilisé davantage les offres de mouvement pendant le temps scolaire). La participation des garçons aux clubs sportifs a augmenté de façon continue, tandis que celle des filles a diminué dans un premier temps avant d'augmenter à nouveau (les chercheuses supposent que les parents de filles, en particulier, souhaitent éviter une surcharge de leur enfant dans le quotidien modifié). La perception parentale du tempérament de l'enfant ne semblait influencer le temps de MVPA que chez les garçons. Le concept de soi sportif a montré un lien plus fort avec le temps de MVPA chez les garçons que chez les filles. L'évaluation parentale des compétences motrices ne semblait corrélée au temps d'activité que chez les garçons. Les parents des garçons ont signalé une diminution beaucoup plus prononcée du temps d'activité en plein air que les parents des filles. Les principales limites des résultats résident dans la petite taille de l'échantillon suivi sur les quatre moments de mesure. Des analyses transversales restent à réaliser.

Veröffentlichungen | Publications: Adler, K. & Bahr, S. (2023). Körperlich-sportliche Aktivität von Kindern im Übergang vom Elementarbereich in den Primarbereich. *sportunterricht, Schwerpunkt: Bewegung, Spiel und Sport im Übergang Elementarbereich-Primarbereich* 72(4), 147–150. <https://doi.org/10.30426/SU-2023-04-1>

Freudenberger, K. & Gramespacher, E. (2023). Eine Frage der Haltung?! Überzeugungen von schweizerischen Kindergarten-Lehrpersonen zu Bewegung und Sport. *sportunterricht, Schwerpunkt: Bewegung, Spiel und Sport im Übergang Elementarbereich-Primarbereich* 72(4), 151–155. <https://doi.org/10.30426/SU-2023-04-2>

Gramespacher, E. & Adler, K. (2025). Bewegung und Bewegungsförderung von Mädchen beim Schulübergang – quantitative Daten zur körperlich-sportlichen Aktivität von Mädchen im Übergang von der Kita in die 1. Klasse. *BEM–Betrifft Mädchen, geschlecht – frühe – bildung*, 38(1), 54–56. <https://irf.fhnw.ch/handle/11654/49611>

Gramespacher, E. & Adler, K. (2022). Bewegt vom Kindergarten in die Primarschule. Protokoll zur schweizerischen «BeKiPri»-Studie. In J. Schwier & M. Seyda (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport im Kindesalter. Neue Entwicklungen und Herausforderungen in der Sportpädagogik* (S. 55–64). transcript. <https://doi.org/10.1515/9783839458464-005>

Gramespacher, E. & Voss, A. (2020). Gender in early childhood movement education – a necessary dimension! *German Journal of Exercise and Sport Research*, 50(3), 339–342. <https://doi.org/10.1007/s12662-020-00665-8>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittstudie, Befragung, Akzelerometrie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Basel-Stadt

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: Leistungsauftrag Forschung & Entwicklung, PH FHNW

Finanzierung | Financement: Bundesamt für Sport (BASPO)

Schlüsselbegriffe: Transition, Übertritt, Übergang, Mädchen, Knabe, Geschlechterunterschied, körperlich-sportliche Aktivität, Bewegung, Sport, Kindergarten, Primarschule, Primarstufe

Mots-clés: transition, passage, fille, garçon, différence entre les sexes, activité physique et sportive, mouvement, sport, école enfantine, jardin d'enfants, école primaire, degré primaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:053

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Informatik bei Primarschulkindern: Programmierkonzepte, (Fehl-)Vorstellungen; persönliche Daten und Privatsphäre (Projekt KIPKO)

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Informatique chez les élèves du primaire: concepts de programmation, conceptions (erronées); données personnelles et vie privée (projet KIPKO)

Institution: Pädagogische Hochschule Schwyz (PHSZ), Institut für Medien und Schule, Goldau (1); Eidgenössische Technische Hochschule ETH Zürich, Departement Geistes-, Sozial- und Staatswissenschaften (D-GESS ETHZ), Lehrstuhl für Lehr- und Lernforschung, Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Eva Marinus, Prof. Dr. (1); Beat Döbeli Honegger, Prof. Dr. (1); Peter Edelsbrunner, Dr. (2); Michael Hielscher, Prof. Dr. (1)

Weitere Beteiligte: Martin Hermida, Prof. Dr. (1); Iwan Schrackmann, lic. phil. I (1); Nina Imlig-Iten, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Eva Marinus (eva.marinus@phsz.ch)

Kurzbeschreibung: Das Forschungsteam des Projekts «Kinder, Informatik und Programmierkonzepte ([KIPKO](#))» (SNF [187447](#)) untersuchte mit selbst entwickelten und validierten Erhebungsinstrumenten die Vorstellungen von Primarschulkindern über das Internet, über die Privatsphäre (u.a. Umgang mit Daten, Datenschutz) und über Programmierkonzepte (Fehlvorstellungen beim Programmieren in 2 Programmierumgebungen). Anhand der Instrumente wurden Empfehlungen für Lehrpersonen erarbeitet, wie Informatikkonzepte unterrichtet und Fehlvorstellungen behoben werden können. Zusätzlich entwickelten und testeten die Forschenden einen Leseverständnistest für Computerprogramme mit $n = 168$ angehenden Lehrpersonen. Die Ergebnisse zu Internetvorstellungen zeigen, dass Kinder gleichzeitig verschiedene Vorstellungen zu einem Thema haben können – von falschen Annahmen bis zu detailliertem Verständnis. Interessanterweise zeigten Kinder umso mehr Fehlkonzepte, je mehr sie über das Internet nachgedacht hatten. Die Ergebnisse der Privatsphärestudie zeigen, dass Kinder (3./5. Kl.) bereits in ihrem Alltag erkennen, welche Daten schützenswert sind, und unterscheiden können, wer welche Informationen an wen weitergibt. Als besonders privat erachten sie ihr Tagebuch, als am wenigsten ihr Geschlecht und ihren Namen. 5.-Klässlerinnen und -Klässler teilen mehr Informationen mit ihren Freundinnen/Freunden, aber enthalten auch mehr Informationen der Allgemeinheit vor als Kinder der 3. Klasse. Angehende Lehrpersonen überschätzen tendenziell die Menge Daten, die Kinder mit ‚allen anderen Personen‘ teilen, und unterschätzen, wie viele persönliche Informationen die Kinder mit Eltern sowie besten Freundinnen und Freunden teilen. Zwei begutachtete Konferenzbeiträge berichten über Fehlvorstellungen von Kindern (5./6. Kl., $n = 366$): In *Scratch* interpretierten ca. 20% die Funktionsweise von Schleifen (Iterationen) falsch und in *xLogo* je gut 20% die Reihenfolge in Sequenzen und den Ablauf bedingter Anweisungen. Beim Lernen mit *xLogo* kam die «Superbug»-Vorstellung (dass im Programm eine Art intelligentes Wesen vermutet wird) häufiger vor (18 vs. 9%).

Brève description de la recherche: Le projet de recherche «Enfants, informatique et concepts de programmation ([KIPKO](#))» (FNS [187447](#)) a étudié, à l'aide d'outils d'enquête développés et validés spécifiquement, les conceptions d'élèves de l'école primaire sur l'Internet, sur la vie privée (notamment la gestion des données et la protection des données) ainsi que sur les concepts de programmation (conceptions erronées dans deux environnements de programmation). Sur la base de ces instruments, des recommandations ont été élaborées à l'intention des enseignant-e-s quant à la manière d'enseigner les concepts informatiques et de corriger les idées fausses. En outre, les chercheurs et chercheuses ont développé et testé un test de compréhension en lecture de programmes informatiques auprès de $n = 168$ futur-e-s enseignant-e-s. Les résultats relatifs aux conceptions d'Internet montrent que les enfants peuvent simultanément posséder des représentations variées d'un même sujet – allant d'hypothèses incorrectes à une compréhension détaillée. Fait intéressant, plus les enfants avaient réfléchi à l'Internet, plus leurs conceptions erronées étaient nombreuses. Les résultats de l'étude sur la vie privée indiquent que les enfants (3^e/5^e années) identifient déjà dans leur quotidien les données méritant d'être protégées et sont capables de distinguer qui transmet quelles informations à qui. Ils et elles considèrent leur journal intime comme particulièrement privé, et leur sexe ainsi que leur nom comme les moins privés. Les élèves de 5^e année partagent davantage d'informations avec leurs ami-e-s, tout en révélant moins au grand public que les enfants de 3^e année. Les futur-e-s enseignant-e-s ont tendance à surestimer la quantité de données que les enfants partagent avec «toutes les autres personnes» et à sous-estimer la quantité d'informations personnelles partagées avec les parents et les meilleur-e-s ami-e-s. Deux communications de conférence évaluées par des pairs rapportent des conceptions erronées d'enfants (5^e/6^e années, $n = 366$): dans *Scratch*, environ 20% interprètent mal le fonctionnement des boucles (itérations) et dans *xLogo*, plus de 20% la séquence des instructions et le déroulement des conditions. Lors de l'apprentissage avec *xLogo*, la conception dite «superbug» (croyance en une sorte d'être intelligent dans le programme) a été observée plus fréquemment (18% contre 9%).

Veröffentlichungen | Publications: Babari, P., Hielscher, M., Edelsbrunner, P.A., Döbeli Honegger, B., Waldvogel, B. & Marinus, E. (2023). Using concept cartoons for assessing children's conceptions about the internet. In *Proceedings of the 18th WiPSCE Conference on Primary and Secondary Computing Education Research (WiPSCE '23)* (Article 17, 1-4). ACM. <https://doi.org/10.1145/3605468.3605496>. PDF: <https://zenodo.org/records/12205667>

Hartmann, M., Hielscher, M. & Marinus, E. (2024). Prevalence of programming misconceptions in primary school students. In *24th Koli Calling International Conference on Computing Education Research (Koli Calling '24)*, November 12–17, 2024, Koli, Finland (16 pages). ACM. <https://doi.org/10.1145/3699538.3699568>

Hartmann, M., Edelsbrunner, P., Hielscher, M., Paparo, G., Döbeli Honegger, B. & Marinus, E.. (2022). Programming concepts and misconceptions in grade 5 and 6 children: Developing and testing a new assessment tool. In *Proceedings of the 5th Conference on disciplinary teaching* (pp. 328–333). <https://attidida.supsi.ch/index.php/dida/article/view/11/11>

Hermida, M., Meier, R., Schrackmann, I., Imlig-Iten, N. & Marinus, E. (2024). What kinds of personal data do primary school pupils share with whom? Children's view of personal data and its implications for teaching about privacy. *Journal of Media Literacy Education*, 16(2), 14–27. <https://doi.org/10.23860/JMLE-2024-16-2-2>

Marinus, E. , Hielscher, M. & Döbeli Honegger, B. (2022). Assessing computer program reading comprehension skill in pre-service teachers: The development and piloting of a screening instrument in Scratch. In *Atti Del 5° Convegno Sulle Didattiche Disciplinari, Locarno, 8.–9.04.2022* (S. 410–415). SUPSI, swissuniversities. <https://attidida.supsi.ch/index.php/dida/article/view/52>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Querschnitt, Onlinebefragungen, Korrelationsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/187447>

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Lehrpersonenausbildung, angehende Lehrperson, zukünftige Lehrperson, Informatik, Internet, programmieren, Konzept, Programmierkonzept, Datenschutz, Privatsphäre, Vertrauen

Mots-clés: école primaire, formation des enseignant-e-s, enseignant-e en formation, futur-e enseignant-e, internet, informatique, programmer, concept, concept de programmation, protection des données, vie privée, confiance

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:054

Laufzeit des Projekts: 2016–2022

Thema des Projekts:

Menschenrechte in der Politischen Bildung

Durée de la recherche: 2016–2022

Thématique de la recherche:

Les droits de l'homme dans l'éducation à la citoyenneté

Institution: Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Institut für Politikwissenschaft, Zürich (1);
Pädagogische Hochschule FHNW, Windisch (2); Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Institut für
Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Franziska Hedinger, Dr. (2, zzt. Schweizerischer Baumeisterverband, Zürich);
Betreuung der Dissertation: Daniel Kübler, Prof. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson, 1); Roland
Reichenbach, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Franziska Hedinger (franziska.hedinger@baumeister.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation ist im Rahmen des SNF-Projekts «Politische Bildung im fächerübergreifenden Unterricht mit Geschichte auf der Sekundarstufe I» entstanden (SNF [166004](#), vgl. SKBF [21:029](#)). Die Autorin geht in ihrer Arbeit der Frage nach, welche Potenziale und Herausforderungen sich auf der fachlichen Inhaltsebene bei der Umsetzung des Lerngegenstands «Menschenrechte» gemäss Lehrplan 21 im Unterricht der Politischen Bildung auf der Sekundarstufe I ergeben. Dazu analysierte sie Lehrpläne und Dokumente sowie videografierte Unterrichtslektionen von sechs Lehrpersonen hinsichtlich fachlicher Inhalte sowie der Art der Bearbeitung (Verhandlung/Vertiefung) der behandelten Inhalte. Sie stellt fest, dass es in der bisherigen Literatur kaum konkrete Vorschläge zur inhaltlichen Umsetzung dieses Themas gibt und dass oft soziale Verhaltensweisen und Menschenrechtsverletzungen thematisiert werden. Als relevant hebt sie hervor, dass moralphilosophische, rechtliche und politikwissenschaftliche Perspektiven im Unterricht integriert werden sollten und dass politische Mündigkeit als zentrales Ziel der Politischen Bildung gilt, welches durch die entsprechende Kompetenzvermittlung zu erreichen ist. Ihre Unterrichtsanalysen zeigen, dass der Unterricht zum Thema «Menschenrechte» in der Praxis häufig auf institutionelles Faktenwissen und eine individualisierte Sichtweise beschränkt ist, während der Aufbau von Konzeptwissen zu kurz kommt. Auch wird deutlich, dass die Vermittlung der verschiedenen Perspektiven grösstenteils vernachlässigt wird. Am häufigsten kommt die rechtliche Perspektive in den Unterrichtsstunden vor, während die moralphilosophische und politische Perspektive weniger präsent sind. In der Diskussion wird dargelegt, dass die o.g. Lernziele nicht zu hoch angesetzt sind, sondern dass die Problematik eher in der Umsetzung liegt. Die Analyse legt nahe, dass die mangelnde Umsetzung u.a. an einer mangelhaften Verankerung der Politischen Bildung in den Ausbildungsgängen der Lehrpersonenbildung liegt. Die Arbeit schliesst mit Empfehlungen für die zukünftige Entwicklung von Unterrichtsmaterialien und weitere Forschungsarbeiten.

Brève description de la recherche: Cette thèse a été réalisée dans le cadre du projet FNS intitulé «L'éducation à la citoyenneté dans l'enseignement interdisciplinaire avec l'histoire au degré secondaire I» (FNS [166004](#), cf. CSRE [21:029](#)). Dans son travail, l'auteure examine la question de savoir quels potentiels et quels enjeux se présentent au niveau du contenu disciplinaire lors de la mise en œuvre de l'objet d'apprentissage des droits de l'homme, conformément au plan d'études 21, dans l'éducation à la citoyenneté au degré secondaire I. À cette fin, elle a analysé des plans d'études et des documents ainsi que des leçons filmées de six enseignant-e-s, en considérant à la fois les contenus disciplinaires et la manière dont ceux-ci étaient traités (débats/approfondissement). Elle constate que la littérature existante ne contient pratiquement aucune suggestion concrète concernant la mise en œuvre de contenus sur cette thématique et que les sujets souvent traités ont rapport aux comportements sociaux et aux violations des droits de l'homme. Elle souligne comme pertinent que les perspectives moral-philosophiques, juridiques et politologiques devraient être intégrées dans l'enseignement, et que la maturité politique constitue un objectif central de l'éducation politique, lequel est à atteindre par la transmission des compétences correspondantes. Ses analyses de cours montrent que l'enseignement du sujet des «droits de l'homme» se limite fréquemment, dans la pratique, à des savoirs factuels institutionnels et à une approche individualisée, tandis que la construction de savoirs conceptuels est largement négligée. Il ressort également que la transmission des différentes perspectives est en grande partie insuffisamment prise en compte. La perspective juridique se retrouve la plus fréquemment dans les leçons, alors que les perspectives moral-philosophique et politique sont beaucoup moins présentes. Dans la discussion, il est montré que les objectifs d'apprentissage susmentionnés ne sont pas formulés de manière trop ambitieuse, mais que la problématique réside plutôt dans leur mise en œuvre. L'analyse suggère que cette mise en œuvre insuffisante s'explique plutôt par un ancrage encore trop faible de l'éducation à la citoyenneté dans les cours de formation des enseignant-e-s. Le travail se conclut par des recommandations relatives au développement futur de supports pédagogiques ainsi qu'à des travaux de recherche ultérieurs.

Veröffentlichungen | Publications: Hedinger, F. (2024). *Menschenrechte in der Politischen Bildung – Fachliche Umsetzung des Lerngegenstandes «Menschenrechte»: Analyse von Unterrichtsstunden auf der Sekundarstufe I* (Dissertation, Universität Zürich, Philosophische Fakultät). <https://doi.org/10.5167/uzh-258876>
Verfügbar unter: <https://www.zora.uzh.ch/id/eprint/258876/>

Weitere Projekte zum SNF-Projekt, siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: inhaltlich-strukturierende qualitative Inhaltsanalyse von videografierten Unterrichtsstunden, induktive Kodierung, Dokumentenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz, Kanton Aargau

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer monographischen Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, im Rahmen des SNF-Projekts, s. <https://data.snf.ch/grants/grant/166004> und der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Lehrplan 21, politische Bildung, Menschenrechte, Politik, Politikwissenschaft, Lernziel, Unterrichtsanalyse, Geschichte

Mots-clés: degré secondaire I, plan d'études 21, éducation à la citoyenneté, droits de l'homme, politique, sciences politiques, objectif pédagogique, analyse des cours, histoire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:055

Durée de la recherche: 2024–2028

Thématique de la recherche:

L'apprentissage du vocabulaire en français avec Netflix

Laufzeit des Projekts: 2024–2028

Thema des Projekts:

Vokabellernen in Französisch mit Netflix

Institution: Université de Fribourg, Département de plurilinguisme et didactique des langues étrangères

Mise en œuvre | Bearbeitung: Lea Suter, MA Sek I & Foreign Language Teaching and Learning (zzt. PH Bern),
Raphael Berthelé, Prof. ord.; Anita Thomas, Prof. ord.

Personne à contacter | Kontaktperson: Lea Suter (lea.suter@phbern.ch)

Brève description de la recherche: Les inputs audiovisuels tels que les films et les séries sont de plus en plus souvent utilisés dans les cours de langue étrangère (LE) car ils permettent une exposition authentique à la langue. La recherche suggère qu'ils soutiennent l'apprentissage de nouveaux mots et que l'inclusion d'activités didactiques de pré-/post-visionnage pourrait renforcer cet apprentissage. La présente étude s'intéresse à l'effet d'une telle activité sur l'apprentissage de 51 mots cibles. 97 élèves (13–14 ans) de français langue étrangère ont regardé trois extraits de la série télévisée «Plan Cœur» (Netflix, 2018). 3 *settings* ont été analysés: (a) 1. activité (pour la reconnaissance des significations de mots), 2. visionnage de l'épisode; (b) 1. visionnage de l'épisode, 2. activité; (c) visionnage de l'épisode sans activité. 3 post-tests immédiats et 1 post-test différé ont été effectués auprès des 6 classes avec 5.5 ans resp. 411 heures de cours de français (niveau supérieur: 4 classes générales et pré-gymnasiales, niveau de langue: A1.2 et B1; niveau inférieur: 2 classes à exigences de base, niveau de langue: A1 et A2.1). Les résultats suggèrent que les inputs audiovisuels (avec sous-titres et transcriptions) accompagnés d'activités didactiques de vocabulaire aident les élèves à se souvenir de davantage de mots, non seulement à la fin de l'activité pré-/post-visionnage, mais également plusieurs semaines après. Il semble donc que la répétition d'un nouveau mot dans l'épisode et l'activité renforcent cet apprentissage auprès de tous et toutes les élèves (de tous les niveaux). Les résultats révèlent également que le moment de l'activité n'est pas décisif: une activité durant le visionnage avec la classe pourrait être suffisant. La portée de l'interprétation des résultats est limitée à cause d'entre autres un échantillon restreint ainsi que l'absence de l'information si l'enrichissement de vocabulaire est dû à l'activité ou à l'épisode, et si certains des mots étaient peut-être déjà connus avant. Compte tenu de l'offre attractive de films et séries authentiques adaptés aux apprenant-e-s adolescent-e-s ainsi que la disponibilité de sous-titres et transcriptions, les auteur-e-s encouragent les enseignant-e-s à intégrer des films ou séries dans les cours de LE.

Kurzbeschreibung: Audiovisuelle Inputs wie Filme und Serien werden im Fremdsprachenunterricht (FSU) zunehmend eingesetzt, da sie eine authentische Sprachbegegnung ermöglichen. Die Forschung legt nahe, dass solche Inputs das Erlernen neuer Wörter unterstützen und dass die Einbindung didaktischer Aktivitäten vor oder nach dem Ansehen der Filme/Serien diese Lernprozesse zusätzlich fördern kann. Die vorliegende Studie untersucht die Wirkung einer solchen Aktivität auf das Erlernen von 51 Zielwörtern. 97 Schülerinnen und Schüler (13–14 Jahre) mit Französisch als Fremdsprache sahen sich drei Ausschnitte aus der Fernsehserie «Plan Cœur» (Netflix, 2018) an. Es wurden drei *Settings* untersucht: (a) 1. Aktivität (zur Erkennung der Wortbedeutungen), 2. Episode ansehen; (b) 1. Episode ansehen, 2. Aktivität; (c) Episode ansehen ohne Aktivität. Drei unmittelbare Posttests und ein späterer Posttest wurden mit 6 Klassen (Französischunterricht seit 5.5 Jahren resp. 411 Stunden) durchgeführt (4 Klassen: erweiterte Anforderungen [allgemeinbildende und progymnasiale Stufe], mit Sprachniveau A1.2 und B1; 2 Klassen: Grundanforderungen mit A1 und A2.1). Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass audiovisuelle Inputs (mit Untertiteln und Transkripten), begleitet von didaktischen Wortschatzaktivitäten, den Schülerinnen und Schülern helfen, sich mehr Wörter zu merken – nicht nur unmittelbar nach der Aktivität, sondern auch mehrere Wochen später. Es scheint also, dass die Wiederholung eines neuen Wortes in Episode und Aktivität das Lernen bei allen Schülerinnen und Schülern (aller Niveaus) verstärkt. Die Ergebnisse zeigen zudem, dass der Zeitpunkt der Aktivität nicht entscheidend ist: Eine Aktivität während des Ansehens einer Serie/eines Films im Klassenverband könnte ausreichen. Die Aussagekraft der Ergebnisse ist jedoch begrenzt – u.a. aufgrund der kleinen Stichprobe sowie der fehlenden Information darüber, ob die Wortschatzerweiterung auf die Aktivität oder die Episode der Serie zurückzuführen ist, und darüber, ob einige Wörter möglicherweise bereits bekannt waren. Angesichts des attraktiven Angebots an authentischen Filmen und Serien, die für Jugendliche geeignet sind, sowie der Verfügbarkeit von Untertiteln und Transkripten ermutigen die Autorinnen und Autoren die Lehrpersonen, Filme oder Serien in den FSU zu integrieren.

Publications | Veröffentlichungen: Suter, L., Berthele, R., & Thomas, A. (2024). L'apprentissage du vocabulaire en français L2 avec Netflix: effet des activités de pré-/post-visionnage. *Journal of French Language Studies*, 34(2), 227-248. <https://doi.org/10.1017/S0959269523000273>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: quantitative, design *within-subject*, intervention, modèles linéaires mixtes, modèle binomial mixte, modèle linéaire logistique

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse alémanique

Type de recherche | Art des Projekts: projet de l'institution mentionnée

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: degré secondaire I, didactique, français langue étrangère, FLE, apprentissage du vocabulaire, lexique, mots, input, films, séries, classes générales et prégyrnasiales, prégyrnase, culture générale, exigences de base, exigences étendues

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Didaktik, Französisch als Fremdsprache, FaF, Vokabellernen, Wortschatz, Wörter, Input, Filme, Serien, allgemeinbildende und progymnasiale Klassen, Progym, Allgemeinbildung, Grundanforderungen, erweiterte Anforderungen

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:056

Laufzeit des Projekts: 2016–2024

Thema des Projekts:

Lernfreude im Kontext personalisierten Lernens: Längsschnittstudie
an Deutschschweizer Sekundarschulen I (perLen)

Durée de la recherche: 2016–2024

Thématique de la recherche:

Le plaisir d'apprendre dans le contexte de l'apprentissage personnalisé:
une étude longitudinale au degré secondaire I en Suisse alémanique
(perLen)

Institution: Universität Zürich (UZH), Philosophische Fakultät, Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE) (1);
Pädagogische Hochschule Schaffhausen (PHSH), Schaffhausen (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christine Mötteli, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Kurt Reusser, Prof. Dr. (1)
(Hauptbetreuungsperson); Christine Pauli, Prof. Dr. (Univ. Freiburg); Dominik Petko, Prof. Dr. (1, IfE)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christine Mötteli (christine.moetteli@phsh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation, bestehend aus drei Teilstudien bzw. Artikeln, ist im Kontext des Projekts [perLen](#) «personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen» (vgl. div. [SKBF-Einträge](#)) entstanden und fokussiert die Lernfreude auf der Sekundarstufe I. Bisherige Forschung zeigt beispielsweise, dass auf dieser Stufe bei traditionellem Unterrichten die Lernfreude bei den Schülerinnen und Schülern sinkt und personalisiertes Lernen die Entstehung positiver Emotionen fördern kann. Die Autorin geht der Frage nach, wie Sekundarschülerinnen und -schüler die Wahl- und Mitbestimmungsmöglichkeiten (*Choice and Voice*), zwei zentrale Komponenten personalisierten Lernens, an ihrer Schule einschätzen und inwiefern diese Komponenten sowie die allgemeine Ausrichtung der Schule an personalisiertem Lernen die Lernfreude und deren Entwicklung beeinflussen. Als Datengrundlage diente die längsschnittliche Schülerinnen- und Schülerbefragung (N = 1241), die in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten durchgeführt wurde (vgl. [perLen](#)-Projekt). Die Ergebnisse zeigen z.B., dass die Schülerinnen und Schüler sehr häufig Wahlmöglichkeiten (v.a. bzgl. der Lernorganisation) sehen und weniger häufig Mitbestimmungsmöglichkeiten in Bezug auf Ziele und Inhalte. Von der 8. bis zur 9. Klasse nehmen aus Sicht der Schülerschaft die Mitbestimmungsmöglichkeiten ab, während die Wahrnehmung der Wahlmöglichkeiten stabil bleibt. Der Personalisierungsgrad, gemessen über die Einschätzung der Lehrpersonen, wie stark sich ihre Schule an personalisiertem Lernen orientiert, erweist sich als relevanter Prädiktor zur Vorhersage der Sicht der Schülerschaft auf Wahl- und Mitbestimmungsmöglichkeiten. Eine Veränderung in den wahrgenommenen Mitbestimmungsmöglichkeiten wirkt sich auf die Entwicklung der Lernfreude aus. Des Weiteren zeigt sich, dass als häufiger wahrgenommene Wahl- und Mitbestimmungsmöglichkeiten mit einer stärker wahrgenommenen Unterstützung der Lehrperson einhergehen. Die Autorin kommt zum Schluss, dass die Erhaltung bzw. Förderung der Mitbestimmungsmöglichkeiten besonders relevant ist, um den Rückgang der Lernfreude in der Sekundarstufe I abzufedern.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat cumulative, composée de trois études partielles/articles, a été réalisée dans le cadre du projet [perLen](#) «personalisierte Lernkonzepte in heterogenen Lerngruppen» (*Concepts d'apprentissage personnalisé dans des groupes d'apprentissage hétérogènes*, cf. div. [articles du CSRE](#)). Elle se concentre sur le plaisir d'apprendre au degré secondaire I. Les recherches menées jusqu'à présent montrent notamment qu'au cours de cette phase du parcours scolaire, l'enseignement traditionnel entraîne une baisse du plaisir d'apprendre chez les élèves et que l'apprentissage personnalisé peut favoriser les émotions positives. L'auteure se penche sur la question de savoir comment les élèves du secondaire perçoivent dans leur école deux composantes centrales de l'apprentissage personnalisé, à savoir les possibilités de choix et de participation (*Choice and Voice*), et dans quelle mesure ces composantes ainsi que l'orientation générale adoptée par l'établissement scolaire en matière d'apprentissage personnalisé agissent sur le plaisir d'apprendre et le développement de celui-ci. Les données étudiées proviennent de l'enquête longitudinale menée auprès d'élèves (N = 1241) dans des établissements scolaires proposant des concepts d'apprentissage personnalisé (cf. le projet [perLen](#)). Les résultats montrent, entre autres choses, que les élèves perçoivent très souvent des possibilités de choix (surtout en ce qui concerne l'organisation de l'apprentissage) et moins souvent des possibilités de participation quant aux objectifs et aux contenus. Aux yeux des élèves, les possibilités de participation diminuent entre la 8^e et la 9^e années, tandis que les possibilités de choix demeurent stables. Le degré de personnalisation, mesuré sur la base de l'estimation des enseignant-e-s quant à l'orientation de leur établissement en matière d'apprentissage personnalisé, s'avère être un prédicteur pertinent de la perception qu'ont les élèves des possibilités de choix et de participation. Un changement dans les possibilités de participation perçues a un effet sur le développement du plaisir d'apprendre. Il apparaît en outre que les possibilités de choix et de participation perçues comme plus fréquentes vont de pair avec une plus grande perception du soutien par l'enseignant-e. L'auteure en conclut que le maintien et/ou la promotion des possibilités de participation joue un rôle particulièrement important pour atténuer la baisse du plaisir d'apprendre au degré secondaire I.

Veröffentlichungen | Publications: Mötteli, C. (2024). *Lernfreude im Kontext personalisierten Lernens. Eine Längsschnittstudie an Deutschschweizer Sekundarschulen I* (kumulative Dissertation, Universität Zürich, Philosophische Fakultät). <https://doi.org/10.5167/uzh-260448>

Artikel I:

Mötteli, C., Grob, U., Pauli, C., Reusser, K. & Stebler, R. (2022). «Choice and voice» in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. *Unterrichtswissenschaft*, 50(2), 287–308. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00122-x>

Artikel II:

Mötteli, C., Grob, U. & Stebler, R. (2024). Beziehung zwischen allgemeiner und fachspezifischer Lernfreude. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71(3), 180–201. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2024.art18d>

Artikel III:

Mötteli, C., Grob, U., Pauli, C., Reusser, K. & Stebler, R. (2023). The influence of personalized learning on the development of learning enjoyment. *International Journal of Educational Research Open* 5, 100271. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100271>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittanalyse, Befragungen, deskriptive Auswertungen, konfirmatorische Faktorenanalysen, Mehrebenenanalyse, Strukturgleichungsmodell

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer kumulativen Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, im Rahmen der aufgeführten Institutionen und des PerLen-Projekts (letzteres durch Stiftung Mercator gefördert)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, personalisiertes Lernen, Lernfreude, Wahlmöglichkeit, Mitbestimmungsmöglichkeit, *Choice and Voice*, positive Emotionen

Mots-clés: degré secondaire I, apprentissage personnalisé, plaisir d'apprendre, possibilité de choix, possibilité de participation, *Choice and Voice*, émotions positives

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:057

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Enseignement du portugais brésilien à Genève

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Unterricht des brasilianischen Portugiesisch in Genf

Institutions: Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (FPSE/
FAPSE), Genève (1); Association Raizes, Genève (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Sandrine Aeby Daghé, prof. assistante (1); Carla Silva-Hardmeyer, Dr. (1,
2); Ana Paula Riccioppo (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Sandrine Aeby Daghé (sandrine.aeby@unige.ch)

Brève description de la recherche: Ce projet en didactique des langues et cultures d'origine (LCO) repose sur une ingénierie didactique menée avec des enseignant-e-s de portugais brésilien (langue d'origine). Il a abouti à l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de dispositifs didactiques pour l'enseignement du portugais brésilien (langue d'origine). Concrètement, le projet, mené dans un contexte d'enseignement non obligatoire, est consacré à l'étude des textes et des genres textuels en tant qu'objet d'enseignement et d'apprentissage de la compréhension en lecture ainsi que de la production orale et écrite. Il suit les étapes de la recherche collaborative: (1) conception d'une séquence d'enseignement (en tenant compte du programme scolaire et du matériel existant); (2) mise en œuvre et analyse des productions d'élèves; (3) ajustements et nouvelle proposition. Les auteures examinent la mise en œuvre d'un dispositif didactique de lecture en classe de LCO à Genève. À partir d'une séquence d'enseignement articulée autour de l'album jeunesse *O Joelho Juvenal* de Ziraldo, elles analysent comment des élèves âgés de 4 à 12 ans, aux profils linguistiques hétérogènes, mobilisent leurs compétences en portugais brésilien, langue d'origine, dans le cadre d'activités de compréhension et production orale et écrite. Les activités permettent une progression de l'exploration paratextuelle (analyse de la couverture, du titre, formulation d'hypothèses etc.) à la production collective d'un nouveau texte, en passant par la lecture, la compréhension et la structuration narrative via le dispositif «système récit-personnages» (SRP). Celui-ci aide les élèves à identifier les personnages, actions et sentiments, même si les intentions restent peu développées. Une production finale, rédigée collectivement en portugais, témoigne d'un engagement linguistique et culturel fort. Cinq observations centrales peuvent être retenues: (1) un accent mis sur des savoirs linguistiques et culturels, (2) la mise en valeur d'un patrimoine commun, (3) l'intégration de textes liés à la langue d'origine, (4) une ouverture limitée à des fonctions esthétiques de la langue, (5) le rôle central de l'interaction dans la construction identitaire. Ce dispositif didactique favorise ainsi l'émergence d'une communauté plurilingue, inscrite dans un environnement d'apprentissage dynamique, discursif et constitutif d'identité.

Kurzbeschreibung: Dieses Projekt im Bereich der Didaktik der Heimatlichen Sprache und Kultur (HSK) basiert auf einer systematischen Unterrichtsvorbereitung, die mit Lehrpersonen für brasilianisches Portugiesisch im HSK-Unterricht durchgeführt wurde. Es führte zur Entwicklung, Umsetzung und Beurteilung didaktischer Konzepte (Lehr-Lern-Arrangements) für den Unterricht in brasilianischem Portugiesisch als Herkunftssprache im Rahmen von HSK-Angeboten. Konkret widmet sich das Projekt, das in einem nicht-obligatorischen Unterrichtskontext durchgeführt wurde, der Auseinandersetzung mit Texten und Textsorten als Gegenstand des Unterrichtens und Lernens von Leseverstehen sowie mündlicher und schriftlicher Sprachproduktion. Es folgt den Schritten kollaborativer Forschung: (1) Entwicklung einer Unterrichtssequenz unter Berücksichtigung des Lehrplans und vorhandener Unterrichtsmaterialien; (2) Umsetzung und Analyse von Schüler/-innenaufträgen; (3) Überarbeitung und Weiterentwicklung. Die Autorinnen untersuchen die Umsetzung eines literaturbasierten didaktischen Settings im HSK-Unterricht in Genf. Ausgehend von einer Unterrichtssequenz rund um das Kinderbuch «O Joelho Juvenal» von Ziraldo analysieren sie, wie Schülerinnen und Schüler mit heterogenen Sprachprofilen, im Alter von 4 bis 12 Jahren, ihre brasilianisch-portugiesischen Sprachkompetenzen (Herkunftssprache) im Rahmen von Aufgaben zum Leseverstehen und zur mündlichen sowie schriftlichen Sprachproduktion aktivieren. Die Aktivitäten ermöglichen einen schrittweisen Übergang von der Erkundung des Paratextes (z.B. Analyse von Umschlag und Titel, Formulierung von Hypothesen) über die Lektüre, das Textverständnis und die narrative Strukturierung mithilfe des Systems der «Figurenbeziehungen» (SRP «système récit-personnages») hin zur gemeinsamen Produktion eines neuen Textes. Das SRP unterstützt die Schülerinnen und Schüler dabei, die Figuren, Handlungen und Stimmungen zu identifizieren, auch wenn dabei die Handlungsabsichten der Figuren noch nicht deutlich offengelegt werden können. Das gemeinsam verfasste Endprodukt portugiesischer Sprache zeugt von einem hohen Mass an sprachlich-kulturellem Engagement. Fünf zentrale Beobachtungen lassen sich festhalten: (1) ein Fokus auf sprachlich-kulturelle Wissensbestände, (2) die Wertschätzung eines gemeinsamen Kulturerbes, (3) die Integration herkunftssprachlicher Texte, (4) eine begrenzte Öffnung für ästhetisch-poetische Sprachfunktionen, (5) die zentrale Bedeutung von Interaktion für die Identitätsbildung. Dieses didaktische Setting begünstigt somit die Entstehung einer mehrsprachigen Gemeinschaft eingebettet in eine dynamisch-diskursive und identitätsstiftende Lernumgebung.

Publications | Veröffentlichungen: Aeby Daghé, S. & Silva-Hardmeyer, C. (2023). Quel dispositif didactique pour des élèves plurilingues? De la scolarisation d'un album de littérature de jeunesse en classe de langue d'origine. *Didactiques & disciplines*, 1(2), 31-43. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:170387>

Silva-Hardmeyer, C. & Aeby Daghé, S. (2022). Interaction entre la langue d'origine et la langue de scolarisation dans l'enseignement de l'oral en cours de portugais brésilien à Genève: la présentation de soi. *Revista de Letras da Universidade do Ceará*, 41(2). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:167358>

Silva-Hardmeyer, C., Aeby Daghé, S. & Riccioppo, A. P. (2023). L'enseignement du portugais brésilien à Genève: Une séquence didactique adaptée au contexte LCO. *Babylonia*, 2023(1), 28-33.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative (de cas), recherche collaborative, analyses de cours, élaboration et discussion de séquences didactiques avec des enseignants, analyse des productions des élèves

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet de l'institution mentionnée

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: école primaire, degré primaire, école obligatoire, didactique des langues et cultures d'origine, LCO, plurilinguisme, enseignement des langues d'origine, portugais, Brésil, brésilien, langue d'origine, séquences didactiques, compétence narrative, linguistique, culture, construction identitaire, production orale et écrite, production collective, langue de scolarisation

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, obligatorische Schule, Didaktik der Herkunftssprachen und -kulturen, Herkunftssprachenunterricht, HSK, Mehrsprachigkeit, Unterricht der Herkunftssprachen, Portugiesisch, Brasilien, Brasilianisch, Herkunftssprache, didaktische Sequenzen, narrative Kompetenz, Linguistik, Kultur, Identitätsbildung, mündliche und schriftliche Produktion, kollektive Produktion, Schulsprache

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:058

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Der Eintritt in den Kindergarten und in die Primarschule
(Projekte: TransKiga und TransPrim)

Durée de la recherche: 2021–2024

Thématique de la recherche:

L'entrée à l'école enfantine et à l'école primaire
(projets: TransKiga et TransPrim)

Institution: Pädagogische Hochschule Bern – PH Bern, Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Doris Edelmann, Prof. Dr.; Claudia Schletti, Dr.; Kathrin Beeler, MA Public Management and Policy

Kontaktperson | Personne à contacter: Doris Edelmann (doris.edelmann@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Bei den Übergängen Familie–Kindergarten (KG) und Kindergarten–Primarstufe (PS) spielt die Familie eine wesentliche Rolle. Die vorliegende qualitativ-ethnografische Längsschnittstudie erforscht, wie Familien diese Übertritte erleben und gestalten. In den Projekten [TransKiga](#) (Transition in den Kindergarten, Dissertation Schletti) und [TransPrim](#) (Transition in die Primarstufe) wurde der Alltag 5 bildungsnaher CH-Familien im Kanton BE während diesen Transitionen/Übertritten teilnehmend beobachtet. Dieser Familientypus wurde gewählt, weil in der Schweiz kaum Erkenntnisse vorlagen, wie diese Familien mit den Transitionen/Übertritten ihrer Kinder umgehen. Zugleich sind es die bildungsnahen Familien, an denen sich die Schule und z.T. auch die Wissenschaft sowie das Design kompensatorischer Bildungsprogramme orientieren. Im Projekt TransKiga beobachtete die Forscherin die Familien einige Monate vor dem KG-Eintritt des erstgeborenen Kindes und danach (Feb.-Nov.) teilnehmend (5–6 Besuche während 3–4 Stunden im Abstand von 3–9 Wochen), begleitet von je drei Interviews mit den Eltern (Feb., Jul., Nov.). Bei TransPrim wurden 4 mehrstündige Besuche in den Familien durchgeführt, vor, direkt nach und einige Wochen nach dem Primarschuleintritt, ebenfalls ergänzt durch Interviews. Die Beobachtungen wurden protokolliert, die Interviews aufgezeichnet, transkribiert und – in TransPrim – mit MAXQDA ausgewertet. Die wichtigsten Erkenntnisse: Die Familien antizipieren Erwartungen und passen sich diesen an. Vor dem KG-Eintritt förderten sie primär die Selbständigkeit des Kindes und wünschten v.a., dass die Kinder sich sozial einbringen und Freundschaften schliessen können. Vor dem PS-Eintritt unterstützten sie eher schulnahe Kompetenzen und hatten das Ziel, dass die Kinder geforderte Leistungen und Verhaltensweisen erbringen können. Während sich die familialen Bildungsanstrengungen als passend zu den schulischen Erwartungen erwiesen, manifestierten sich unerwartete Herausforderungen bezüglich Verhaltensanforderungen, die nicht mit den Vorstellungen der Eltern übereinstimmten.

Brève description de la recherche: Lors des transitions entre la famille et l'école enfantine ainsi qu'entre l'école enfantine et l'école primaire, la famille joue un rôle central. La présente étude longitudinale qualitative et ethnographique examine comment les familles vivent et façonnent ces passages. Dans les projets [TransKiga](#) (transition vers l'école enfantine, thèse de doctorat de Schletti) et [TransPrim](#) (transition vers l'école primaire), le quotidien de cinq familles suisses socialement privilégiées du canton de Berne a été observé de manière participante durant ces phases de transition. Ce type de familles a été choisi, car en Suisse, on dispose de peu de connaissances sur la manière dont ces familles abordent et accompagnent les transitions scolaires de leurs enfants. Par ailleurs, ce sont précisément ces familles qui servent souvent de référence, tant pour l'institution scolaire que pour la recherche scientifique, ainsi que pour la conception de programmes éducatifs compensatoires. Dans le cadre du projet TransKiga, la chercheuse a observé les familles quelques mois avant l'entrée à l'école enfantine de l'enfant aîné-e, ainsi qu'après cette entrée (de février à novembre), à travers une observation participante (5 à 6 visites de 3 à 4 heures, espacées de 3 à 9 semaines), complétée par trois entretiens avec les parents (en février, juillet, novembre). Dans le projet TransPrim, quatre visites de plusieurs heures ont été réalisées : avant, immédiatement après puis quelques semaines après l'entrée à l'école primaire, également complétées par des entretiens. Les observations ont été consignées sous forme de protocoles; les entretiens enregistrés, transcrits, ensuite – dans le cadre de TransPrim – analysés à l'aide du logiciel MAXQDA. Les principaux résultats montrent que les familles anticipent les attentes de l'école et s'y adaptent. Avant l'entrée à l'école enfantine, elles soutiennent principalement le développement de l'autonomie de l'enfant et souhaitent surtout que celui/celle-ci s'intègre socialement et noue des amitiés. Avant l'entrée à l'école primaire, elles favorisent davantage les compétences scolaires et visent à ce que l'enfant soit capable de répondre aux exigences en termes de performance et de comportement. Bien que les efforts éducatifs familiaux s'avèrent généralement en adéquation avec les attentes scolaires, des défis inattendus émergent concernant certaines exigences comportementales, qui ne correspondent pas toujours aux conceptions éducatives des parents.

Veröffentlichungen | Publications: Schletti, C. (2023). *Die Transition in den Kindergarten: Eine ethnografische Studie zum Erleben und Gestalten in Familien* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-235814>

Edelmann, D., Schletti, C. & Beeler, K. (2024). Kulturelle Passung zwischen Familie und Schule im Kontext von Transitionen im Schuleingangsbereich – Erkenntnisse aus einer qualitativ-ethnografischen Längsschnittstudie über sozial privilegierte Familien. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 46(2), 118–129.
<https://doi.org/10.24452/sjer.46.2.3>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Längsschnitt, teilnehmende Beobachtung, problemzentrierte Interviews, ethnografische Feldnotizen, Fallanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der genannten Institution, Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und durch die aufgeführte Institution

Schlüsselbegriffe: Transition, Übergang, Übertritt, Kindergarten, Primarschule, Primarstufe, obligatorische Schule, Kindheit, Schulanfang, Elternrolle, soziale Erwartung, Zyklus 1, Familie, kulturelle Passung, Bildungsnähe, Bildungshintergrund, kindliche Entwicklung, Erziehung

Mots-clés: transition, passage, école enfantine, école primaire, degré primaire, école obligatoire, enfance, entrée à l'école, rôle parental, attente sociale, cycle 1, famille, adéquation culturelle, proximité éducative, milieu éducatif, développement de l'enfant, éducation

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:059

Durée de la recherche: 2017–2024

Thématique de la recherche:

Didactique de la production écrite et orale

Laufzeit des Projekts: 2017–2024

Thema des Projekts:

Didaktik des mündlichen und schriftlichen Ausdrucks

Institutions: Haute école pédagogique du Valais HEP VS, St-Maurice (1); Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Didactique du Français (2); 2Cr2D (Centre de Compétences Romand de Didactique Disciplinaire) (3)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Catherine Tobola Couchepin, Dr. (1); Joaquim Dolz-Mestre, Prof. Dr. (2, 3); Jean-Paul Mabillard (2017-2019), Carla Silva Hardmeyer, Dr. (2); Anthony Coppola, maîtrise en sciences de l'éducation (2; 2020); Diane Boër, maîtrise en lettres (2; dès 2021); Aurélie Roux-Mermoud, maîtrise en sciences de l'éducation (2; 2020-2021); Glais Sales Cordeiro, Dr. (2; 2020-2021); Florent Biao, Prof. Dr. (Université du Québec à Chicoutimi; 2021-2022); Elodie Oger, Prof. Dr. (Université Louvain La Neuve, act. Henallux Haute école de Namur-Liège-Luxembourg; 2021-22)

Personne à contacter | Kontaktperson: Catherine Tobola Couchepin (catherine.tobola@hepvs.ch)

Brève description de la recherche : Cette recherche ([«Didactique de la production écrite et orale: des obstacles aux gestes des enseignants»](#)) poursuit trois buts principaux: mettre en évidence les progrès et les obstacles qui caractérisent l'enseignement de la production écrite et orale, analyser les gestes professionnels qui soutiennent le dépassement des obstacles et proposer un outillage pour les enseignants. Elle fait suite au projet «Les gestes didactiques des enseignants face aux obstacles d'apprentissage d'un genre argumentatif», soutenu par le FNS (cf. [146858](#)). Le groupe de recherche procède à une analyse qualitative des productions initiales et finales rédigées par les élèves de 20 classes valaisannes dans le cadre d'une séquence didactique. Les usages réussis et les dysfonctionnements textuels des élèves en difficulté sont mis en évidence puis comparés à ceux observables dans les productions des élèves considéré comme à l'aise dans le domaine par leurs enseignants. Les textes produits en fin d'année scolaire sont également analysés et accompagnés d'entretiens avec les élèves. Les entretiens menés avec les 20 enseignant-e-s montrent, entre autres, les différentes activités réalisées et évaluées. Le groupe de recherche analyse les objets enseignés tels que relatés dans les journaux de bords des 20 enseignant-e-s ainsi que, plus finement, les pratiques de 5 enseignant-e-s filmés durant l'ensemble de la séquence travaillée. Une attention particulière est donnée aux gestes didactiques mobilisés afin de traiter les obstacles d'apprentissage rencontrés par les élèves. Cette recherche aboutit à plusieurs résultats. Tout d'abord, la progression de tou-te-s est significative entre les différents temps de production ($p < 0,001$). Cependant, les élèves rencontrant des difficultés ne parviennent pas à combler l'écart qui les sépare des élèves sans difficulté. Ensuite, des différences significatives ($p = 0,0001$) de progression sont visibles entre les classes et sont liées à trois éléments centraux: l'engagement des élèves dans la construction d'outils de production et d'évaluation, leur implication dans l'évaluation des productions personnelles ou tierces et les régulations interactives de haut niveau d'interaction engagées par les enseignant-e-s pour soutenir collectivement les élèves confrontés aux obstacles d'apprentissage. Dès 2020, la recherche s'est élargie à l'enseignement de l'oral. La focale reste sur les obstacles rencontrés par les élèves et les gestes des enseignant-e-s. Les données récoltées dans des classes (VD-GE) permettent l'identification de différentes articulations entre les systèmes didactiques principal et auxiliaire pour soutenir les apprentissages.

Kurzbeschreibung: Das Projekt [«Didactique de la production écrite et orale: des obstacles aux gestes des enseignants»](#), «Didaktik des schriftlichen und mündlichen Ausdrucks: von Hemmnissen zum Handeln» verfolgt drei zentrale Ziele. Erstens untersucht sie die Erfolge und Hemmnisse für den Unterricht des schriftlichen und mündlichen Ausdrucks. Zweitens analysiert sie die professionellen Handlungen der Lehrpersonen, mit denen die Schwierigkeiten bewältigt werden können. Drittens entwickelt sie ein Instrumentarium, das Lehrpersonen in ihrer Praxis unterstützt. Das Projekt knüpft an die vom SNF geförderte Studie «Les gestes didactiques des enseignants face aux obstacles d'apprentissage d'un genre argumentatif», «Didaktische Handlungen von Lehrpersonen im Umgang mit Schwierigkeiten beim Erlernen einer argumentativen Textgattung» (vgl. SNF [146858](#)) an. Die Forschungsgruppe analysierte qualitativ die Erst- und Endfassungen von Texten, die Schülerinnen und Schüler aus 20 Walliser Klassen im Rahmen einer Unterrichtssequenz verfasst haben. Dabei rückten sowohl erfolgreiche Strategien als auch textuelle Schwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern mit Lernproblemen in den Blick. Diese Ergebnisse wurden den gelungenen und weniger gelungenen Texten von Schülerinnen und Schülern gegenübergestellt, die von ihren Lehrpersonen als sicher im Umgang mit der Aufgabe eingeschätzt wurden. Zusätzlich werteten die Forschenden Texte aus, die am Ende des Schuljahres entstanden, und führten ergänzende Interviews mit den Schülerinnen und Schülern. Auch die Lehrpersonen wurden in die Untersuchung einbezogen. Interviews mit den 20 Lehrpersonen gaben Aufschluss über die verschiedenen Aktivitäten und deren Evaluation. Darüber hinaus analysierten die Forschenden die Unterrichtsgegenstände auf der Basis der Lehrerjournale. Besonders intensiv betrachteten sie die Praxis von fünf Lehrpersonen, die während der gesamten Sequenz videografiert wurden. Im Zentrum stand dabei, welche didaktischen Handlungen die Lehrpersonen einsetzen, um die Lernschwierigkeiten ihrer Schülerinnen und Schüler gezielt zu beheben. Die Ergebnisse zeigen: Alle Schülerinnen und Schüler machten während des Untersuchungszeitraums signifikante Fortschritte ($p < 0,001$). Dennoch gelang es den Schülerinnen und Schülern mit Schwierigkeiten nicht, den Abstand zu ihren Mitschülerinnen und Mitschülern ohne Schwierigkeiten zu überwinden. Darüber hinaus traten signifikante Unterschiede im Lernfortschritt zwischen den Klassen zutage ($p = 0,0001$). Drei Faktoren erwiesen sich dabei als zentral: die aktive Beteiligung der Schülerinnen und Schüler an der Entwicklung von Produktions- und Evaluationsinstrumenten, ihre Mitwirkung an der Beurteilung eigener und fremder Texte sowie die hochgradig interaktiven Regulierungen der Lehrpersonen, durch welche die gesamte Klasse die Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten gemeinsam unterstützte. Seit 2020 bezieht das Projekt auch den mündlichen Ausdruck ein. Der Fokus bleibt auf den Schwierigkeiten, mit denen Schülerinnen und Schüler konfrontiert sind, sowie auf den Handlungen der Lehrpersonen, mit denen sie diese Schwierigkeiten zu beheben versuchen. Die in Klassen der Kantone Waadt und Genf erhobenen Daten erlauben es, die Verknüpfungen zwischen primärem und unterstützendem didaktischem System (regulärer und Förderunterricht) sichtbar zu machen und deren Beitrag zum Lernen der Schülerinnen und Schüler zu untersuchen.

Publications | Veröffentlichungen: Aeby Daghé, S., Bourdages, R., Colognesi, S., Coppola, A., Cordeiro, G.S., Dias-Chiaruttini, A., ... & Ticon, J. (2020). *Les genres à l'oral*. Coordonné par P. Dupont et J. Dolz. Recherches, no 73. Septentrion.

Dolz, J., & Roux Mermoud, A. (2022). Le passeport de l'oral : un outil d'évaluation pour faciliter le passage entre les systèmes didactiques principal et auxiliaire. *Évalue – Journal international de recherche en éducation et formation*, 8(2), 5-23.

<https://journal.admsee.org/index.php/ejiref/article/view/25/16>

Dolz, J., Hardmeyer, S. & Pelgrims, G. (2020). Pratiques de l'enseignement de l'oral en classes ordinaires et spécialisées : objets d'enseignement et régulations des obstacles. In P. Dupont & L. Lafontaine (Dir.), *L'enseignement de l'oral en contexte francophone : pratiques et outils de formation* (p. 103-117). Presses universitaires du Midi. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:156863>

Silva-Hardmeyer, C., Boër, D., Tobola Couchepin, C., & Dolz, J. (2024). Le passeport de l'oral : un outil pour l'inclusion des élèves alloglottes. *La Revue LEeE*, 9. <https://doi.org/10.48325/rlee.009.05>

Tobola Couchepin, C. (2017). *Pratiques d'enseignement et d'évaluation du texte argumentatif et capacités scripturales des élèves* (thèse de doctorat, Université de Genève).

Tobola Couchepin, C. (2021). Les régulations interactives et l'engagement des élèves : des soutiens à l'apprentissage. *Education et socialisation*, 60.

Tobola Couchepin, C. (2022). Franchir les obstacles : La force des régulations interactives. Dans K. Baslev, E. Bulea Bronckart, V. Laurens & L. Nicolas (Dir.), *Les obstacles dans l'enseignement des langues et dans la formation des enseignants* (pp. 149-168). Lambert-Lucas.

Tobola Couchepin, C. (2024). Soutenir les productions écrites des élèves : outillage et engagement. Dans S. De Croix, E. Falardau, D. Ledur & C. Ronvaux (Dir.), *Les écrits intermédiaires partagés. Recherche en didactique du français*, n° 15 (pp. 51-72). Presses universitaires Namur.

<https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/328015>

Tobola Couchepin, C. (2024). Des régulations interactives externes aux régulations internes. *La Lettre de l'AIRDF*, 73, 39-46.

<https://fredi.hepvs.ch/hepvs/documents/328017>

Tobola Couchepin, C., Michelet, V. & Paccolat, A. (2024). Soutenir l'apprentissage du langage scolaire : les régulations interactives comme révélateur d'espaces de différenciation. *Revue éducation et formation*, E-323, 165-180

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée. – Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: analyse multifocale et descriptive (données analysées séparément puis mises en relation aux fins de mettre à jour les articulations entre les progrès des élèves et les modalités d'intervention dans l'évaluation et la régulation de la part des enseignant-e-s)

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande (Valais (20 classes avec leurs enseignant-e-s), puis, dès 2020, Catons de Vaud et Genève avec l'implication de 8 classes et des données portant sur le travail de genres de textes oraux)

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre des institutions mentionnées

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: degré primaire, production écrite et orale, didactique, passeport de l'oral, outil d'évaluation, élèves alloglottes, système didactique principal et auxiliaire, inclusion, moyens d'enseignement, savoir, langue d'enseignement, formation des enseignant-e-s, apprentissage

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, schriftlicher und mündlicher Ausdruck, Didaktik, Sprachpass, Auswertungsinstrument, fremdsprachige Schülerinnen und Schüler, primäres und unterstützendes Unterrichtssystem, Inklusion, Unterrichtsmaterialien, Wissen, Unterrichtssprache, Lehrpersonenausbildung, Lernen

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:060

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Geschichte kompetenzorientiert unterrichten

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Enseigner l'histoire de manière axée sur les compétences

Institution: Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Institut Sekundarstufe I, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nadine Ritzer, Dr.; Regula Argast Kury, Prof. Dr.; Tobias Lüthi, MSc
Erziehungswissenschaft; Anja Koszuta, MA Social Sciences

Kontaktperson | Personne à contacter: Regula Argast Kury (regula.argast@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Das als Fallstudie konzipierte Projekt «[Geschichte kompetenzorientiert unterrichten](#)» ging der Frage nach, ob und wie Berner Geschichtslehrpersonen der Sekundarstufe I vor dem Hintergrund der Einführung des Lehrplans 21 bei der Planung und Durchführung ihres Unterrichts das Postulat der Kompetenzorientierung umsetzen, welches pädagogisch-psychologische und geschichtsdidaktische Wissen sie dabei zum Ausdruck bringen, von welchen Überzeugungen sie sich leiten lassen und ob sich Unterschiede bzgl. der Berufsphase zeigen. Die Forschenden erhoben Daten von je sechs Geschichtslehrpersonen im 1.–3. Berufsjahr bzw. mit 4–25 Jahren Berufserfahrung. Im Sinne einer Methodentriangulation kamen Unterrichtsbeobachtungen per Video, leitfadengestützte Interviews vor/nach Unterrichtsbesuch sowie Analysen von Planungs- und Unterrichtsdokumenten zum Einsatz. Als Kategorien der Inhaltsanalyse definierten die Forschenden u.a. acht Könnensaspekte (sog. Konstruktfacetten) der Lehrpersonen, z.B. Quellen und Darstellungen begründet zusammenstellen können, Unterrichtsthema, historische Leitfrage und kompetenzfördernde Aufgaben formulieren können. In den Interviews zeigte sich u.a., dass alle Lehrpersonen die Kompetenzorientierung bejahen und ein konstruktivistisches Lehr-Lern-Verständnis zum Ausdruck brachten. Acht Lehrpersonen äusserten dies klar und vier Lehrpersonen teilweise. In den Dokumenten- und Unterrichtsanalysen waren hingegen Könnensaspekte lediglich bei drei Lehrpersonen deutlich (2 Berufseinsteigende, 1 erfahrene Lehrperson) und bei vier Lehrpersonen (2 Berufseinsteigende, 2 mit längerer Berufserfahrung) teilweise beobachtbar. Die Ergebnisse lassen die Annahme zu, dass das Planungs- und Unterrichtshandeln von Berner Geschichtslehrpersonen zurzeit lediglich in einzelnen Fällen als kompetenzorientiert bezeichnet werden kann. Für die Umsetzung der Kompetenzorientierung sind nicht nur ein konstruktivistisches Lehr-Lern-Verständnis oder das Wissen um historische Kompetenzmodelle und Kompetenzen von Bedeutung, sondern sollten die Könnensaspekte in der Ausbildung und im Unterricht gezielter als bisher berücksichtigt werden.

Brève description de la recherche: Le projet intitulé «[Geschichte kompetenzorientiert unterrichten](#)» («Enseigner l'histoire de manière axée sur les compétences»), conçu comme une étude de cas, s'est penché sur la question de savoir si, et de quelle manière, les enseignant-e-s d'histoire du degré secondaire I dans le canton de Berne, dans le contexte de l'introduction du plan d'études 21, mettent en œuvre le postulat de l'orientation vers les compétences lors de la préparation et de la réalisation de leurs cours. L'étude examine également quels savoirs pédagogico-psychologiques et didactiques de l'histoire ces enseignant-e-s mobilisent, par quelles convictions ils et elles se laissent guider, ainsi que l'existence éventuelle de différences selon la phase de leur parcours professionnel. Les chercheuses et chercheurs ont recueilli des données auprès de six enseignant-e-s d'histoire dans leur 1^{re} à 3^e année de carrière, et de six autres ayant 4 à 25 ans d'expérience. Optant pour une triangulation méthodologique, les chercheuses et chercheurs ont recouru à des observations de cours par enregistrement vidéo, à des entretiens semi-directifs menés avant et après la visite de cours, ainsi qu'à des analyses de documents relatifs à la préparation et à la réalisation des cours. Dans le cadre des analyses de contenu, Les chercheurs et chercheuses ont défini comme catégories de l'analyse de contenu, e.a., huit dimensions du savoir-faire (désignées comme «dimensions du construit») des enseignant-e-s comme p.ex. savoir constituer de manière argumentée un corpus de sources/références et de (re)présentations, savoir formuler un sujet d'enseignement, une question directrice historique et des tâches favorisant le développement des compétences. Les entretiens ont montré, e.a., que toutes et tous les enseignant-e-s interrogé-e-s approuvaient l'orientation vers les compétences et manifestaient une compréhension constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage. Huit enseignant-e-s l'ont clairement exprimé, quatre seulement en partie. Dans le cadre des analyses documentaires et des observations de l'enseignement, par contre, les dimensions du savoir-faire ne se manifestaient de manière nette que chez trois enseignant-e-s – dont deux en début de carrière et un-e disposant déjà de plus d'expérience –, et elles étaient en partie repérables chez quatre autres enseignant-e-s, à savoir deux novices et deux exerçant depuis plus longtemps. Les résultats laissent supposer que la préparation de cours et la pratique d'enseignement des enseignant-e-s d'histoire bernois-e-s ne peuvent actuellement être considérées comme étant axées sur les compétences que dans certains cas. Pour la mise en œuvre de l'orientation vers les compétences, il ne suffit pas de disposer d'une conception constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage ou de la connaissance des modèles de compétences historiques et des compétences elles-mêmes; il conviendrait également que les dimensions du savoir-faire soient prises en compte de manière plus ciblée qu'auparavant dans la formation et dans l'enseignement.

Veröffentlichungen | Publications: Argast, R., Ritzer, N., Koszuta, A. & Lüthi, T. (2023). Geschichte kompetenzorientiert unterrichten – Fallanalysen zum Planungs- und Unterrichtshandeln von Berner Geschichtslehrpersonen der Sekundarstufe I. *Didactica Historica, Geschichtsdidaktische Forschung*, 9, 53–63. [PDF](#)

Ritzer, N. & Argast, R. (2024). Leitfragen, Aufgaben, Quellenauswahl: Konstruktfacetten im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik (ZfGD)*, 23, 93–109.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Einzelfallanalysen, leitfadengestützte Interviews, Inhaltsanalysen, Dokumentenanalysen, Videografie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Professionalität, Geschichte, Geschichtslehrperson, Geschichtsunterricht, kompetenzorientiertes Unterrichten, Berufsphase, Fallanalyse, Typenbildung, Geschichtsdidaktik

Mots-clés: degré secondaire I, professionnalisme, histoire, enseignant-e d'histoire, enseignement de l'histoire, enseignement axé sur les compétences, phase professionnelle, analyse de cas, formation de types, didactique de l'histoire

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:061

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Anerkennungsverhältnisse im Kindergarten
(Projekt: Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich)

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Rapports de reconnaissance à l'école enfantine
(projet: situation à l'école enfantine dans le canton de Zurich)

Institutions: Pädagogische Hochschule Freiburg, Freiburg im Breisgau, Deutschland (1);
Pädagogische Hochschule Zug, Zug (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sabina Staub, Dr. phil. (2); Erstgutachterin: Bettina Fritzsche, Prof. Dr.
(1); Zweitgutachterin: Doris Edelmann, Prof. Dr. (Pädagogische Hochschule Bern)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sabina Staub (sabina.staub@phzg.ch)

Kurzbeschreibung: Im Zuge der Bildungsreform «HarmoS» (2009) wurde der Kindergarten in die obligatorische Schule integriert und das Schuleintrittsalter auf vollendete 4. Altersjahr gesenkt. Die Studie [«Die Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich»](#) (SKBF [20:062](#)) untersuchte, wie v.a. Lehrpersonen und Eltern diese Situation erlebten. Die vorliegende Dissertation, die schulisch verankerte Anerkennungsverhältnisse während der Auffangzeit im Kindergarten untersuchte, ist im Rahmen dieser Studie entstanden. Im Fokus stand die Frage, wie Kinder durch pädagogisches Handeln als Kindergarten- oder Schulkinder angesprochen werden und welche impliziten Normen dabei wirksam sind. Um dies herauszufinden, analysierte die Autorin mittels dokumentarischer Methode videografierte Interaktionen in zwei Kindergartensettings im Kanton Zürich, Interviews mit den beiden Lehrerinnen sowie u.a. curriculare Vorgaben. Die Ergebnisse zeigen, dass in diversen Praktiken der Lehrpersonen eine generationale Ordnung hergestellt wird und dass der Entwicklungsstand und das Bild der Kinder als zukünftige Erwachsene die Anerkennungsverhältnisse bestimmen. Aus dem Vergleich der beiden Kindergärten geht hervor, dass bei der Begrüssung der Kinder die Norm der ordnungsgemässen Durchführung von Aufträgen betont und aktualisiert wird. Die Kinder werden als unterstützungsbedürftige Interaktionsteilnehmende angesprochen. Während der normative Horizont in einem der beiden Kindergärten anschliessend zum aktiven und gestaltenden Umgang mit dem vorbereiteten Spiel- und Lernangebot wechselt und die Kinder als kompetente Mitgestaltende angesprochen werden, verändert sich bei der anderen Lehrerin die vorherrschende Norm nicht. Diese Divergenz belegt, wie stark normative Setzungen im institutionellen Feld Kindergarten und in der kindlichen Subjektivierung verankert sind und welche Konsequenzen diese für Anerkennungs- und Statuszuweisungen haben. Die Studie zeigt, wie Anerkennungsverhältnisse im Kindergarten gefestigt und unterschiedlich gestaltet werden können und macht deutlich, dass pädagogisches Handeln nicht nur Wissen vermittelt, sondern auch soziale Regeln verändern und Rollenbilder prägen kann.

Brève description de la recherche: Dans le cadre de la réforme de l'éducation «HarmoS» (2009), l'école enfantine a été intégrée à l'école obligatoire et l'âge d'entrée scolaire a été abaissé à quatre ans révolus. L'étude intitulée [«La situation au degré de l'école enfantine dans le canton de Zurich»](#) (SKBF [20:062](#)) a examiné la manière dont cette situation était perçue, en particulier par les enseignant-e-s et les parents. La présente thèse, qui s'inscrit dans cette étude, s'est intéressée aux rapports de reconnaissance institutionnalisés pendant le temps d'accueil à l'école enfantine. Elle s'est centrée sur la question de savoir comment les enfants sont adressé-e-s en tant qu'élèves de l'école enfantine ou comme élèves de l'école obligatoire à travers les pratiques pédagogiques, et quelles normes implicites y sont à l'œuvre. Pour répondre à cette question, l'auteure a analysé, à l'aide de la méthode documentaire, des interactions filmées dans deux contextes d'école enfantine du canton de Zurich, des entretiens avec deux enseignantes ainsi que, entre autres, les prescriptions curriculaires. Les résultats montrent que, dans diverses pratiques des enseignant-e-s, un ordre générationnel est produit, et que le niveau de développement ainsi que la représentation des enfants en tant qu'adultes en devenir déterminent les rapports de reconnaissance. La comparaison des deux écoles enfantines met en évidence qu'au moment de l'accueil des enfants, la norme de l'exécution correcte des consignes est activée et valorisée. Les enfants sont alors adressé-e-s en tant que participant-e-s à l'interaction ayant besoin de soutien. Dans l'un des deux établissements, l'horizon normatif évolue par la suite vers une interaction active et créative avec les dispositifs de jeu et d'apprentissage, les enfants y sont adressé-e-s comme des co-acteurs compétents; tandis que dans l'autre, la norme dominante reste inchangée. Cette divergence illustre à quel point les prescriptions normatives sont ancrés dans le champ institutionnel de l'école enfantine et dans les processus de subjectivation enfantine, et quelles en sont les conséquences sur les attributions de reconnaissance et de statut. L'étude montre comment les rapports de reconnaissance à l'école enfantine peuvent être renforcés et gérés de manières différentes, et met en évidence que l'action pédagogique ne se limite pas à la transmission de savoirs, mais qu'elle peut également transformer des règles sociales et façonner des représentations des rôles.

Veröffentlichungen | Publications: Staub, S. (2024). *Anerkennungsverhältnisse in der Schule. Empirische Untersuchungen im Kontext der Auffangzeit im Schweizer Kindergarten* (Dissertation, PH Freiburg i. Br.).

Staub, S. (2025). *Anerkennungsverhältnisse in der Schule: Empirische Untersuchungen im Kontext der Auffangzeit im Schweizer Kindergarten*. Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-46176-8>,
<https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/94639>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ-rekonstruktiv, Mixed-Methods, Videografie, Interviews mit Kindergartenlehrpersonen, dokumentarische Methode, komparative Analyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation, die im Rahmen des Projekts «Die Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich» entstanden ist

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag bzw. im Rahmen des erwähnten Projekts

Finanzierung | Financement: Bildungsdirektion des Kantons Zürich (Projekt «Die Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich»), aufgeführte Institutionen und Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Kindergarten, Kindergartenstart, Auffangzeit, Anerkennung, normative Horizonte, Subjektivierung, generationale Ordnung, Entwicklungskompetenz, Individualisierung, Kanton Zürich

Mots-clés: école obligatoire, école enfantine, jardin d'enfants, entrée à l'école enfantine, temps d'accueil, reconnaissance, horizons normatifs, subjectivation, ordre générationnel, compétence développementale, individualisation, canton de Zurich

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:062

Laufzeit des Projekts: 2021–2028 (laufend)

Thema des Projekts:

Schulleitungsmonitor Schweiz (SLMS)

Durée de la recherche: 2021–2028 (en cours)

Thématique de la recherche:

Enquête sur les Directions d'École Suisses (EDES)

Institutionen: Pädagogische Hochschule der Nordwestschweiz (PH FHNW), Institut Weiterbildung und Beratung, Brugg-Windisch (1); Conférence latine des chef.fe.s d'établissements de la scolarité obligatoire (CLACESO), Genolier (2), VSLCH (Verband Schulleiterinnen und Schulleiter Schweiz), Wettingen (3); **Kooperationspartner:** Haute école pédagogique (HEP) Vaud, Lausanne (4); Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), Manno (5); Pädagogische Hochschule (PH), Bern (6); Leuphana Universität Lüneburg, Lüneburg (7); Universität Konstanz, Konstanz (8); Pädagogische Hochschule (PH) Vorarlberg, Feldkirch (9)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Pierre Tulowitzki, Prof. Dr. (1); Jörg Berger (3); Lea Ruf, MA Educational Science (1); Laetitia Progin, Prof. Dr. (4); Julien Clénin, Prof. Dr. (HEP-BEJUNE); Simon Lagger, Maîtrise ès Lettres (histoire) (2); Claudio Della Santa, MA Psychologie (5); Fabien Desponds, Dr. (4); Marcus Pietsch, Prof. Dr. (7); Colin Cramer Prof. Dr. (8); Ella Grigoleit, MA Bildungsforschung (1); Gloria Sposato, MA Erziehungswissenschaft (1, z.Zt. Co-Leiterin Fachstelle Frühe Förderung Winterthur)

Kontaktperson | Personne à contacter: Pierre Tulowitzki (pierre.tulowitzki@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Der [Schulleitungsmonitor Schweiz](#) (SLMS) ist eine nationale Studie, welche regelmässig die Arbeitssituation und das Handeln von Schulleitungen an Schweizer Volksschulen untersucht. Zum jetzigen Zeitpunkt wurden zwei nationale Befragungen mit Beteiligung von Schulleitungen aus allen drei grossen Sprachregionen durchgeführt (2021: N = 2035; 2024: N = 2533). Ergänzend fanden 2022 (N = 1094) und 2023 (N = 1064) zwei fokussierte Befragungen unter Deutschschweizer Schulleitungen zu aktuellen Bildungsthemen statt. Die nächste nationale Erhebung ist für 2027 geplant. Die Befragungen orientieren sich an etablierten Modellen und Instrumenten wie u.a. dem *Job-Demands-Resources-Modell* (JD-R). Im Zentrum stehen neben Fragen zu Belastungen (berufliche Anforderungen, die zu Arbeitsbelastung oder Stress führen können, wie z.B. Verwaltungsaufwand, Konfliktmanagement oder Personalmangel) und Ressourcen (Faktoren, die die Berufsausübung erleichtern und das Engagement fördern, wie z.B. Unterstützung durch das Team, Entscheidungsautonomie oder Möglichkeiten der Professionalisierung) der Schulleitungen auch ihr Engagement, ihre Professionalisierung und Führungspraktiken. Ebenso werden Einstellungen zu aktuellen Themen der Schulentwicklung und Bildungspolitik erhoben, darunter das Weiterbildungsverhalten der Schulleitungen (2022), Perspektiven auf schulische Selektion (2023) und der Umgang mit Diversität (2024). Der Schulleitungsmonitor Schweiz liefert eine breite, robuste Datenbasis zur Rolle der Schulleitungen im Schweizer Bildungskontext. In ersten Analysen konnte u.a. gezeigt werden, dass die wahrgenommene soziale Unterstützung und das Arbeitsengagement positiv mit dem transformationalen Führungsstil von Schulleitungen (d.h. ein Stil, der die Teams im Prozess des Wandels begleitet) verknüpft sind. Schulleitungen an sozial benachteiligten Schulen berichten von geringerem Engagement, was mit einer geringer ausgeprägten transformationalen Führung einhergeht. Eine weitere Analyse identifizierte unterschiedliche Belastungsprofile der Schulleitungen, die von Schulstufe und Geschlecht abhängen, wobei auch ein negativer Zusammenhang zwischen der Belastung der Schulleitungen und der berichteten Selbstwirksamkeit festgestellt wurde (d.h. je stärker das Gefühl der Überlastung, desto geringer das Vertrauen in ihre Fähigkeit, ihre Aufgaben gut zu erfüllen).

Brève description de la recherche : [L'Enquête sur les Directions d'École Suisses](#) (EDES) est une étude nationale qui examine régulièrement la situation professionnelle et les pratiques des directions d'école de la scolarité obligatoire en Suisse. À ce jour, deux enquêtes nationales ont été menées auprès de directions d'école des trois grandes régions linguistiques (2021: N = 1993; 2024: N = 2533). En complément, deux enquêtes ciblées sur des thèmes actuels liés à l'éducation ont été menées en 2022 (N = 1094) et en 2023 (N = 1064) auprès de directeurs et directrices d'école de la Suisse alémanique. La prochaine enquête nationale est prévue pour 2027. Les enquêtes s'appuient sur des modèles et des instruments éprouvés, tels qu'entre autres le modèle *Job-Demands-Resources* (JD-R). Outre les questions relatives aux contraintes (exigences professionnelles générant une charge de travail ou du stress, telles que la surcharge administrative, la gestion de conflits ou le manque de personnel) et aux ressources (facteurs facilitant l'activité et favorisant l'engagement, comme le soutien de l'équipe, l'autonomie décisionnelle ou l'accès à des formations) des directions d'école, les enquêtes portent sur l'engagement perçu des directions, leur professionnalisation et leurs pratiques de *leadership*. De même, leurs attitudes vis-à-vis de thématiques actuelles du développement scolaire et des politiques éducatives sont recueillies, notamment les pratiques de formation continue (2022), les perspectives sur la sélection scolaire (2023) ou encore la gestion de la diversité (2024). EDES fournit une base de données large et solide sur le rôle des directions d'école dans le contexte éducatif suisse. Les 1^{res} analyses montrent e.a. que, plus les directions se sentent soutenues socialement et engagées dans leur travail, plus elles adoptent un *leadership* transformationnel (c.-à-d. un style qui accompagne les équipes dans le changement). Cependant, dans les écoles situées dans des contextes socialement défavorisés, les directions déclarent un engagement plus faible et recourent moins souvent à ce type de *leadership*. Une autre analyse a identifié différents profils de charge de travail des directions selon le degré scolaire et le genre. Une relation négative entre la charge des directions d'école et l'efficacité personnelle rapportée a été constatée (c.-à-d. plus les directions se sentent surchargées, moins elles croient en leur capacité à bien accomplir leur mission).

Veröffentlichungen | Publications: Garrote, A., Grigoleit, E. & Tulowitzki, P. (2025). Same job title, same stress? Insights from an analysis of stress profiles of school principals in Switzerland. *International Journal of Educational Research*, 133. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102698>

Tulowitzki, P., Progin, L., Grigoleit, E., Pietsch, M. & Sposato, G. (2025). Participation et collaboration entre directions d'école et enseignantes et enseignants – Résultats de l'enquête sur les Directions d'École suisses 2021. In C. Letor & L. Progin (Hrsg.), *Diriger collectivement un établissement scolaire? Enjeux et perspectives de la participation des équipes et des partenaires de l'école* (S. 131–145). De Boeck Supérieur.

Groß Ophoff, J., Brauckmann-Sajkiewicz, S., Tulowitzki, P., Pietsch, M. & Cramer, C. (2025). Zur Konzeption und Durchführung eines Schulleitungsmonitorings im deutschsprachigen Bildungsraum – Chancen und Grenzen. In A. Albers & N. Jude (Hrsg.), *Blickpunkt Bildungsmonitoring – Bilanzen und Perspektiven* (S. 61–78). Beltz Juventa. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-7843-5>

Tulowitzki, P., Ruf, L., Ravez, C., Progin, L., Desponds, F. & Clénin, J. (2025). *Enquête sur les Directions d'Ecole Suisses 2024 – Rapport de synthèse sur la satisfaction au travail, l'adéquation professionnelle et la gestion de la diversité*. Haute École Spécialisée de la Suisse du Nord-Ouest FHNW et Haute École Pédagogique du canton de Vaud. <https://doi.org/10.26041/fhnw-12246>

Tulowitzki, P. & Ruf, L. (2025). *Schulleitungsmonitor Schweiz 2024. Befunde zu beruflicher Zufriedenheit, Führungsweisen und zum Umgang mit Diversität*. Pädagogische Hochschule FHNW. <https://doi.org/10.26041/fhnw-12284>

Niggli, A., Ruf, L., Pietsch, M., & Tulowitzki, P. (2025). *Schulleitungsmonitor Schweiz 2024 – Skalendokumentation*. Pädagogische Hochschule FHNW. <https://doi.org/10.26041/fhnw-12389>

Tulowitzki, P., Pietsch, M., Grigoleit, E. & Sposato, G. (2024). Der Einfluss von sozialer Unterstützung und Arbeitsengagement auf transformationale Führung an Schweizer Schulen in sozial benachteiligter und begünstigter Lage – Befunde einer nationalen Befragung von Schulleitungen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 46(1), 30–46. <https://doi.org/10.24452/sjer.46.1.3>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Onlinebefragung, quantitative Analysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Sprachregionen Deutsch, Französisch, Italienisch)

Art des Projekts | Type de recherche: geförderte Forschung, Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Stiftung Mercator Schweiz (2022-7036), Jacobs Foundation (2022755342)

Schlüsselbegriffe: Schulleitung, Führungsverhalten, *Leadership*, soziale Lage, Schulentwicklung, Volksschule, obligatorische Schule

Mots-clés: direction d'école, comportement de direction, *Leadership*, milieux social, innovation en éducation, école obligatoire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:063

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Räumlich zeichnen lernen

Durée de la recherche: 2017–2023

Thématique de la recherche:

Apprendre à représenter l'espace par le dessin

Institution: Pädagogische Hochschule Schwyz (PHSZ), Institut für Unterrichtsforschung und Fachdidaktik, Goldau (1); Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lea Weniger, Dr. (1); Betreuung der Dissertation: Stefanie Stadler Elmer, Prof. Dr. Dr. h.c. (2); Roland Reichenbach, Prof. Dr. (Zweitbetreuung)

Kontaktperson | Personne à contacter: Lea Weniger (lea.weniger@phsz.ch)

Kurzbeschreibung: Während die Raumdarstellung in Kinderzeichnungen bereits umfassend im Hinblick auf das Endprodukt – die Zeichnung – analysiert wurde, blieb der Entstehungsprozess räumlicher Darstellung, insbesondere im Vermittlungskontext, bislang weitgehend unerforscht. Aus fachdidaktischer Perspektive untersucht dieses Dissertationsprojekt, wie Schulkinder ($n = 17$, 7–8 J.) – in Begleitung einer Lehrerin – beim Abzeichnen einer Schachtel räumlich zeichnen lernen. Die Autorin stellt folgende Forschungsfragen: Welchen Herausforderungen begegnen die Kinder während des Prozesses? Wie bewältigen sie diese und wie finden sie zu für sich überzeugenden Lösungen – insbesondere durch Gespräche und Interaktionen mit der Lehrerin? Mithilfe eines mikrogenetischen und videografischen Forschungsansatzes untersucht die Forscherin das Zusammenspiel relevanter Handlungen – etwa zeichnerische Gesten, Blickrichtungswechsel oder Interaktionen zwischen Lehrperson, Schulkind und Gegenständen – im zeitlichen Verlauf. In der Lehr-Lernsituation arrangierte und formulierte die Lehrerin eine Aufgabe, welche die Kinder lösten, indem sie 3 auf 2 Dimensionen zeichnerisch übersetzten. Dabei glichen sie das entstehende Bild fortlaufend mit ihrer Wahrnehmung und Vorstellung ab. Sie stellten Räumlichkeit – beispielsweise die Ausrichtung von Linien oder das Volumen der Schachtel – zuerst gestisch mit den Händen oder einem Zeichenwerkzeug dar. Sie radierten Linien aus, fügten diese in veränderten Winkeln wieder aneinander und beurteilten laufend die Schritte. Die verbalen Äusserungen und gestischen Zeigehandlungen der Lehrerin ermutigten die Kinder, ihre Zeichnung ausdifferenzieren; so gelangten die Kinder zu einem zufriedenstellenden und den Anforderungen entsprechenden Ergebnis. Der Lehrerin gelang es, zwischen den Darstellungskonzepten der Kinder und tradierten Formen der Raumdarstellung zu vermitteln. Die Ergebnisse zeigen insbesondere relevante Zeichenstrategien, gestische Interaktionen sowie Erkenntnismomente und gelingende Vermittlungshandlungen. Damit leistet das Projekt einen wichtigen Beitrag zu einer Fachdidaktik des räumlichen Zeichnenlernens.

Brève description de la recherche: Tandis que la représentation de l'espace dans les dessins d'enfants a déjà fait l'objet d'analyses approfondies sous l'angle du produit final — le dessin —, le processus de construction de cette représentation spatiale, en particulier dans le contexte de l'enseignement, reste largement inexploré. Du point de vue de la didactique disciplinaire, ce projet de thèse examine comment des élèves ($n = 17$, 7-8 ans), accompagnés par une enseignante, apprennent à dessiner l'espace en reproduisant une boîte. L'auteure pose les questions de recherche suivantes: quels défis est-ce que les élèves rencontrent au cours du processus? Comment les surmontent-ils/elles? Comment trouvent-ils/elles des solutions qui les convainquent – notamment en échange et en interaction avec l'enseignante? À l'aide d'une approche microgénétique et vidéographique, la chercheuse analyse la dynamique temporelle d'actions pertinentes – tels les gestes graphiques, les changements de direction du regard ou les interactions entre enseignante, enfant et objets. Dans la situation d'enseignement-apprentissage, l'enseignante a proposé et formulé une tâche que les enfants ont résolue en traduisant graphiquement trois dimensions en deux. Ils/elles confrontaient en permanence l'image en cours d'élaboration avec leur perception et leur représentation mentale. Ils/elles représentaient la spatialité – par exemple l'orientation des lignes ou le volume de la boîte — d'abord par des gestes des mains ou de l'outil de dessin. Ils/elles effaçaient des lignes, les redessinaient sous des angles modifiés et évaluaient continuellement les étapes. Les interventions verbales et les gestes désignatifs de l'enseignante encourageaient les enfants à différencier leur dessin; ainsi, ils/elles parvenaient à un résultat satisfaisant et conforme aux attentes. L'enseignante a réussi à faire le lien entre les concepts de représentation des enfants et les formes traditionnelles de la représentation spatiale. Les résultats mettent en évidence en particulier des stratégies graphiques pertinentes, des interactions gestuelles ainsi que des moments de découverte et des actes d'enseignement réussis. Ce projet apporte ainsi une contribution importante à une didactique du dessin en perspective.

Veröffentlichungen | Publications: Weniger, L. (2024): *Ich könnte diese Ecke hier besser machen? Räumliches Zeichnen aus fachdidaktischer Sicht* (Dissertation, Universität Zürich). wbv ATHENA.

<https://dx.doi.org/10.3278/9783763977338>

Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, mikrogenetische Methode, Videografie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation, Eigenprojekt im Rahmen der aufgeführten Institution(en)

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Pädagogische Hochschule Schwyz, swissuniversities, SNF (Förderung Open-Access-Publikation: <https://data.snf.ch/grants/grant/225695>)

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, räumlich Zeichnen, Gestalten, räumliche Darstellung, Raum, Kinderzeichnung, Mikrogenese, Fachdidaktik, Kunstpädagogik, Videografie, Unterrichtsforschung

Mots-clés: degré primaire, école primaire, dessin en perspective, création, représentation spatiale, espace, dessin d'enfant, microgenèse, didactique disciplinaire, pédagogie artistique, vidéographie, recherche sur l'enseignement

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:064

Laufzeit des Projekts: 2024–2025

Thema des Projekts:

Auswirkung von Berufsmessen auf die Berufswahl

Durée de la recherche: 2024–2025

Thématique de la recherche:

L'impact des salons des métiers sur le choix professionnel

Institutionen: Universität Bern, Department Volkswirtschaftslehre, Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Bern (1); Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF), Aarau (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Daniel Goller, Dr. (1); Chiara Graf, MSc Economics (1); Stefan C. Wolter, Prof. Dr. (1, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Daniel Goller (daniel.goller@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: In diesem Projekt wird die Auswirkung von Berufsmessen auf die Berufswahl untersucht. Anhand der Veränderungen bei den Suchanfragen auf der nationalen Plattform für freie Lehrstellen (LENA) kann gemessen werden, ob sich das Volumen der Suche nach Lehrstellen zum Zeitpunkt der Veranstaltung einer Berufsmesse im geographischen Einzugsgebiet der Berufsmesse erhöht. Die empirischen Analysen zeigen, dass es tatsächlich zu einem signifikanten Anstieg von Suchanfragen nach offenen Lehrstellen kommt, währenddessen eine Berufsmesse stattfindet. In einem nächsten Schritt werden die unterschiedlichen Wirkungen von Berufsmessen mit physischer Präsenz im Gegensatz zu virtuellen Berufsmessen auf die Lehrstellensuche untersucht. Als Folge der COVID-19-Pandemie kam es vereinzelt und generell eher unerwartet zu Umstellungen des Formats von Berufsmessen und in wenigen Fällen wurden die virtuellen Berufsmessen auch nach der Pandemie weitergeführt. Im Gegensatz zu Berufsmessen vor Ort kommt es bei den virtuellen Messen schon während deren Durchführung zu einer deutlichen Zunahme der Suchanfragen und diese Zunahme erweist sich als deutlich ausgeprägter als jene, die bei Messen vor Ort beobachtet wird. Ein weiterer Unterschied bezieht sich auf den Suchradius. Während Messen vor Ort den Suchradius eher auf einige wenige Berufe einschränkt, weiten virtuelle Messen den Suchradius eher aus, auf eine grössere Vielfalt an Berufen. Da virtuelle Messen im Gegensatz zu Messen vor Ort eher kostengünstiger sind, sowohl für die Veranstaltenden als auch für die Besucherinnen und Besucher, ist es angebracht, weiterhin auch nach den pandemiebedingten Restriktionen die Durchführung virtueller Berufsmessen als wirksame und ökonomisch günstigerer Alternativen ins Auge zu fassen.

Brève description de la recherche: Dans ce projet, l'impact des salons des métiers sur le choix professionnel est analysé. À l'aide des variations dans les requêtes effectuées sur la plateforme nationale d'apprentissage LENA, il est possible de mesurer si le volume de recherches d'offres d'apprentissage augmente au moment de la tenue d'un salon des métiers dans l'aire géographique couverte par ce salon. Les analyses empiriques mettent en évidence qu'il existe effectivement une augmentation significative du volume de recherches de places d'apprentissage durant la tenue d'un salon des métiers. Dans une deuxième étape, les effets différenciés des salons des métiers en présentiel par rapport aux salons virtuels sur la recherche de places d'apprentissage sont examinés. En raison de la pandémie de COVID-19, certains salons ont dû être convertis, parfois de manière inattendue, en format virtuel, et dans quelques cas, ce format a été maintenu même après la pandémie. Contrairement aux salons en présentiel, les salons virtuels entraînent une augmentation des recherches déjà pendant leur déroulement, et cette hausse s'avère nettement plus prononcée que celle observée lors des salons en présentiel. Une autre différence concerne le périmètre de recherche. Alors que les salons en présentiel tendent à restreindre la recherche à un nombre limité de professions, les salons virtuels élargissent généralement ce champ à une plus grande diversité de métiers. Étant donné que les salons virtuels sont moins coûteux que les salons en présentiel, tant pour les organisateurs et organisatrices que pour les participant-e-s, il convient d'envisager sérieusement leur poursuite en tant qu'alternative efficace et économiquement avantageuse, même au-delà des restrictions liées à la pandémie.

Veröffentlichungen | Publications: Goller, D., Graf, C. & Wolter, S. C. (2025). Virtual vs. in-person career fairs: the impact on search activity and diversity. *Applied Economics Letters*, 1–4.

<https://doi.org/10.1080/13504851.2025.2462708>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Regressionsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Teilfinanzierung durch das Leading House VPET-ECON des SBFJ

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, berufliche Grundbildung, Nahtstelle I, Übertritt, Übergang Sekundarstufe I–Lehre, Berufsbildung, Berufswahl, Berufsmesse, virtuelle Berufsmesse, Lehrstellensuche

Mots-clés: degré secondaire I, formation professionnelle initiale, transition du degré secondaire I à l'apprentissage, transition I, transition, passage de la scolarité obligatoire à la scolarité postobligatoire, formation professionnelle, choix professionnel, salon des métiers, salon des métiers virtuel, recherche de place d'apprentissage

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:065

Laufzeit des Projekts: 2015–2022

Thema des Projekts:

Qualität inklusiven Mathematikunterrichts in der Primarschule – eine Videostudie

Durée de la recherche: 2015–2022

Thématique de la recherche:

Qualité de l'enseignement des mathématiques inclusif à l'école primaire : une étude vidéo

Institutionen: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Lehrstuhl Sonderpädagogik: Bildung und Integration, Zürich (1); Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Institut Spezielle Pädagogik und Psychologie, Professur Inklusive Didaktik und Heterogenität, Berufspraktische Studien, Muttenz, Brugg-Windisch, Solothurn (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Helena Krähenmann, Dr. (1, z.Zt. 2); Betreuung der Dissertation: Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (Hauptbetreuung, 1); Christine Pauli, Prof. Dr. (Zweitgutachterin, 2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Helena Krähenmann (helena.kraehenmann@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Kinder mit intellektueller Beeinträchtigung (IB) werden zunehmend in Regelklassen unterrichtet. Der Forschungsstand fällt diesbezüglich jedoch gering aus. Die vorliegende Arbeit verfolgt daher das Ziel, die Gestaltung und Qualität von Mathematikunterricht in inklusiven Settings auf der Primarstufe, konkret bei Schulklassen mit mindestens einem Kind mit diagnostizierter IB, zu untersuchen. Ein spezifischer Fokus liegt auf der Klassenführung, der sozial-emotionalen sowie der inhaltsbezogenen Unterstützung im Mathematikunterricht. Hierzu wurde eine Videostudie mit 34 Primarklassen in der deutsch- und französischsprachigen Schweiz durchgeführt. Die Videostudie ist Teil des SNF-Projekts «[Effective teaching practices in inclusive classrooms](#)» (SNF [146086](#)), das für das Forschungsfeld als [Sirlus](#) («Soutenir l'intégration – Integration unterstützen») bezeichnet wird (vgl. SKBF [21:044](#)). Die Forscherin analysierte die Videodaten mit eigens entwickelten Instrumenten basierend auf einem induktiven sowie deduktiven Vorgehen. Für die Unterrichtsgestaltung verwendete sie ein niedrig (direkt beobachtbare Merkmale) und mittel (mehr Deutung nötig) inferentes Codiervorgehen (Beschreibung, quantitativ) und für die Unterrichtsqualität ein hoch inferentes Ratingverfahren (Beurteilung, qualitativ/Einschätzung der Merkmalsausprägung auf einer Skala). Anhand der Ergebnisse einer Clusteranalyse zeichnen sich bei der untersuchten Stichprobe insbesondere drei Problembereiche hinsichtlich der Unterrichtsqualität ab: Äusserst wenigen Klassenteams gelingt es, eine innere, inhaltsbezogene Differenzierung mit gemeinsamen Lernsituationen im Mathematikunterricht zu verbinden. Die Mehrheit der Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen setzt keine geeigneten Arbeitsmittel und Veranschaulichungen zur mathematischen Unterstützung von Kindern mit IB ein. Ausserdem ist der Umgang der Klassenlehrpersonen mit den Kindern mit IB häufig zu wenig respektvoll. Die Bedeutsamkeit und Reichweite eines respektvollen Umgangs geht jedoch unter anderem aus einem signifikant positiven Zusammenhang zwischen der sozial-emotionalen Unterstützung von Kindern mit IB durch die Klassenlehrperson mit derjenigen durch die Peers hervor. Ein weiteres Ergebnis der Arbeit zeigt: Wenn im Unterricht ein höheres Ausmass an gemeinsamem Interaktionsraum in Form von Klassenunterricht oder Gruppenarbeit beobachtbar ist, geht dies mit einer ausgeprägteren gegenseitigen sozial-emotionalen Unterstützung zwischen den Schülerinnen und Schülern mit und ohne IB einher.

Brève description de la recherche: Les enfants présentant une déficience intellectuelle (DI) sont de plus en plus fréquemment intégrés dans les classes ordinaires. Toutefois, l'état de la recherche à ce sujet demeure limité. La présente étude a pour objectif d'examiner la conception et la qualité de l'enseignement des mathématiques dans des contextes inclusifs au niveau primaire, en se concentrant spécifiquement sur des classes comprenant au moins un-e enfant avec une DI officiellement reconnue. L'analyse porte en particulier sur la gestion de classe, le soutien socio-émotionnel ainsi que le soutien lié aux contenus dans l'enseignement des mathématiques. À cette fin, une étude vidéo a été menée auprès de 34 classes primaires en Suisse alémanique et romande. L'étude vidéo s'inscrit dans le cadre du projet FNS «[Effective teaching practices in inclusive classrooms](#)» (FNS [146086](#)), désigné dans le champ de la recherche sous le nom de [Sirlus](#) («Soutenir l'intégration – Integration unterstützen»), cf. CSRE [21:044](#). La chercheuse a analysé les données vidéo à l'aide d'instruments développés par ses soins et basés sur une approche inductive et déductive. Pour l'analyse de la conception de l'enseignement, elle a recouru à un procédé de codage à faible (caractéristiques directement observables) et à moyenne inférence (nécessitant davantage d'interprétation), de nature quantitative. En revanche, pour la qualité de l'enseignement, elle a utilisé une procédure d'évaluation à forte inférence (appréciation qualitative/estimation du degré de manifestation des caractéristiques sur une échelle de notation). Les résultats d'une analyse en *clusters* révèlent trois domaines problématiques majeurs concernant la qualité de l'enseignement dans l'échantillon étudié: très peu d'équipes de classe parviennent à combiner une différenciation interne basée sur le contenu avec des situations d'apprentissage communes dans l'enseignement des mathématiques. La majorité des enseignant-e-s spécialisé-e-s n'utilisent pas de moyens pédagogiques ni de supports visuels appropriés pour favoriser l'apprentissage des mathématiques chez les enfants présentant une DI. De plus, les interactions des titulaires de classe avec ces enfants manquent souvent de respect. Or, l'importance et la portée d'un comportement respectueux se manifestent notamment dans l'association significative et positive entre le soutien socio-émotionnel apporté par le ou la titulaire de classe aux enfants avec DI et celui offert par les pairs. Un autre résultat de ce travail montre que, lorsque l'enseignement offre davantage d'espace d'interaction commune – sous forme de cours collectifs ou de travaux en groupe –, il en résulte un soutien socio-émotionnel mutuel plus prononcé entre les élèves avec et sans DI.

Veröffentlichungen | Publications: Krähenmann, H. (2022). *Gestaltung und Qualität inklusiven Mathematikunterrichts in der Primarschule. – eine Videostudie zur Klassenführung, sozial-emotionalen und inhaltsbezogenen Unterstützung* (Dissertation, Universität Zürich).

Krähenmann, H. (2025). *Qualität inklusiven Mathematikunterrichts in der Primarschule. Eine Videostudie zur Klassenführung, sozial-emotionalen und inhaltsbezogenen Unterstützung*. Budrich Academic Press.

<https://doi.org/10.25656/01:33048>, <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-328055>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Videografie, niedrig bis mittel inferentes Codiervfahren, hoch inferentes Ratingverfahren, Interview, qualitative Inhaltsanalyse, deskriptive Statistik, Reliabilitätsanalyse, explorative Faktorenanalyse, Clusteranalyse, Typenbildung, induktiv, deduktiv

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institutionen und des SNF-Projekts, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/146086>

Schlüsselbegriffe: Inklusion, inklusiver Unterricht, Mathematik, Primarschule, Primarstufe, intellektuelle Beeinträchtigung, IB, kognitive Beeinträchtigung, Videostudie, Unterrichtsqualität, Klassenführung, sozial-emotionale Unterstützung, inhaltsbezogene Unterstützung, gemeinsame Lernsituationen, innere Differenzierung

Mots-clés: inclusion, enseignement inclusif, mathématiques, école primaire, degré primaire, déficience intellectuelle, DI, déficience cognitive, étude vidéo, qualité de l'enseignement, gestion de classe, soutien socio-émotionnel, soutien lié aux contenus, situations d'apprentissage communes, différenciation interne

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:066

Laufzeit des Projekts: 2016–2025

Thema des Projekts:

«Sprache ist ...»: Jugendliche und ihre Auseinandersetzung mit
Sprache(n)

Durée de la recherche: 2016–2025

Thématique de la recherche:

«La langue, c'est ...»: les jeunes et leur rapport à la langue/aux langues

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Ann Peyer, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Ann Peyer (ann.peyer@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Jugendliche können Sprache nur bedingt systematisch reflektieren. Gleichzeitig bauen sie dank «Language Awareness» erfahrungsbezogenes Wissen und Sprachbewusstheit auf. Im Forschungsprojekt «[Sprache ist ...](#)» wird untersucht, welche Überlegungen sich Schülerinnen Schüler der Sekundarstufe I zu Sprache, sprachlichem Handeln und Sprachlernen machen und welche Rolle dabei ihr Erfahrungshintergrund, z.B. Mehrsprachigkeit, spielt. Mit 47 Schülerinnen und Schülern (Raum ZH, 7.–9. Schuljahr) wurden in 11 kleinen Gruppen Leitfadeninterviews durchgeführt (ca. 60 min), videografiert, transkribiert und inhaltsanalytisch ausgewertet. Die angesprochenen Themen betrafen das Lernen von Sprachen, Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen verschiedenen Sprachen und ein Textbeispiel. Erste Ergebnisse zeigen, dass die nicht unterrichtlich gesteuerte Sprachreflexion von Jugendlichen auf deren Erfahrungshintergrund, u.a. Mehrsprachigkeit, bezogen ist und dass zwar nicht grammatisch-systematisches, aber durchaus anknüpfungsfähiges metasprachliches Vorwissen vorhanden ist und die Jugendlichen sich bereitwillig und differenziert äussern. Ergänzend wurden 10 Einzelinterviews durchgeführt, in denen Lehrpersonen mit Antworten der Jugendlichen konfrontiert wurden. Es zeigte sich, dass sich die Lehrpersonen für das Wissen und die Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler interessieren und sogar davon beeindruckt sind, aber normalerweise im Sprachunterricht nicht darauf eingehen. Darauf sollten Forschung wie auch Aus- und Weiterbildung reagieren und die Perspektive der Jugendlichen aufgreifen. Für die fachdidaktische Diskussion und für die Gestaltung von Unterricht und Unterrichtsmaterialien ergeben sich Verbindungen zum didaktischen Prinzip «Conceptual Change»: Eine systematischere Reflexion soll von den Beobachtungen der Jugendlichen ausgehen. Ein differenziertes Kompetenzmodell (Peyer 2020) thematisiert analog zum Mehrebenenmodell des Lesens nicht nur kognitive, sondern auch subjektive und soziale Aspekte von Sprachreflexion.

Brève description de la recherche: Les adolescent-e-s ne sont capables que de manière limitée de réfléchir systématiquement sur la langue. En même temps, grâce à la «language awareness», ils/elles construisent un savoir expérientiel et une conscience linguistique. Le projet de recherche «[La langue, c'est ...](#)» étudie les réflexions que les élèves du degré secondaire I développent à propos de la langue, de l'agir langagier et de l'apprentissage des langues, ainsi que le rôle que joue leur bagage expérientiel, p.ex. le plurilinguisme. Avec 47 élèves (région ZH, 7^e-9^e année scolaire), 11 entretiens semi-directifs ont été réalisés en petits groupes (env. 60 minutes), enregistrés en vidéo, transcrits et analysés de manière qualitative par analyse de contenu. Les thèmes abordés concernaient l'apprentissage des langues, les différences et similitudes entre diverses langues ainsi qu'un exemple de texte. Les premiers résultats montrent que la réflexion linguistique non guidée par l'enseignement renvoie au vécu des adolescent-e-s, notamment à leur plurilinguisme, et qu'il existe certes peu de savoir grammaticalement systématique, mais effectivement un savoir métalinguistique mobilisable. De plus, les adolescent-e-s s'expriment volontiers et de manière différenciée. En complément, 10 entretiens individuels ont été menés, dans lesquels des enseignant-e-s ont été confronté-e-s aux réponses des élèves. Il est apparu que les enseignant-e-s s'intéressent aux savoirs et expériences des élèves et qu'ils/elles en sont même impressionné-e-s, mais qu'ils/elles n'y font habituellement pas référence dans l'enseignement des langues. La recherche ainsi que la formation initiale et continue devraient répondre à cela et intégrer la perspective des jeunes. Pour la discussion didactique et pour la conception de l'enseignement et du matériel pédagogique, des liens apparaissent avec le principe didactique du «conceptual change»: une réflexion plus systématique doit partir des observations des adolescent-e-s. Un modèle de compétences différencié (Peyer 2020) thématise, à l'instar du modèle multiniveaux de la lecture, non seulement les aspects cognitifs, mais aussi les dimensions subjectives et sociales de la réflexion linguistique.

Veröffentlichungen | Publications: Peyer, A. (2020). Schulische Sprachreflexion – Kompetenzen und Lernprozesse. In M. Langlotz (Hrsg.), *Grammatikdidaktik – theoretische und empirische Zugänge zu sprachlicher Heterogenität* (S. 9–32). Schneider.

Peyer, A. (2021). Erfahrungsbezogene Zugänge zu Sprachbewusstsein. *ide*, 45(3), 28–37.

<https://zenodo.org/records/7599088>

Peyer, A. (2023). Vorwissen aus Erfahrung mit Sprache(n) – eine Basis für Conceptual Change? *Empirische Pädagogik*, 37(4), 420–440. <https://zenodo.org/records/15463972>

Peyer, A. (2024). «Sie haben nur darauf gewartet, bis endlich mal jemand nachfragt» – Lehrpersonen über mehrsprachige Schüler:innen. *Babylonia Journal of Language Education*, 2024(1), 34–39.

<https://doi.org/10.55393/babylonia.v1i.319>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: explorative Studie, leitfadengestützte Interviews, Inhaltsanalyse, deduktiv, induktiv, dokumentarische Einzelfallanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Raum Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Mehrsprachigkeit, Sprachreflexion, regionale Varietäten, *Language Awareness*, *Conceptual Change*, metalinguistisches Wissen, Sekundarstufe I, Sprachbewusstheit, Sprachreflexion

Mots-clés: plurilinguisme, réflexion sur la langue, variétés régionales, conscience métalinguistique, *language awareness*, *conceptual change*, savoir métalinguistique, degré secondaire I, conscience linguistique, réflexion linguistique

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:067

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Analyse von Bildungsungleichheiten in einem stark stratifizierten
Bildungssystem: Entstehung und Anpassung von Bildungsaspirationen

Durée de la recherche: 2021–2024

Thématique de la recherche:

Analyse des inégalités éducatives dans un système scolaire fortement
stratifié: la formation et l'ajustement des aspirations éducatives

Institution: Universität Bern, Interfaculty Centre for Educational Research (ICER), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Robin Benz, Dr. (zzt. PH Bern); Betreuung der Dissertation: Ben Jann, Prof. Dr.;
Rolf Becker, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Robin Benz (robin.benz@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation umfasst vier empirische Studien, die wenig beachtete Aspekte der Bildungsungleichheit untersuchen. Angesichts der Stratifizierung des Schweizer Bildungssystems in einen akademischen/allgemeinbildenden und in einen berufsbildenden Weg bedürfen Übergänge zwischen Bildungsstufen besonderer Aufmerksamkeit, insbesondere die Übergänge in die Sekundarstufe I und II. Die 1. Studie untersucht mit Ergebnissen der obligatorischen Schüler/-innenbeurteilungen aus der Nordwestschweiz ([Checks](#)) und administrativen Daten die Rolle der Altersunterschiede bei der Einschulung auf den Bildungserfolg in den verschiedenen Phasen der Pflichtschulzeit. Die relativen Alterseffekte (ältere Angehörige eines Jahrgangs sind leistungsstärker) nehmen zwar ab, lassen sich jedoch auch noch in der Sekundarstufe I nachweisen. Die 2. Studie beleuchtet mittels [ÜGK](#)-Daten (Überprüfung der Grundkompetenzen) die regionalen Unterschiede bei der Inanspruchnahme von Nachhilfe vor dem Übergang in die Sekundarstufen I und II. Die Analysen zeigen, dass die institutionellen Modalitäten der Selektion in die allgemeinbildende Schule zu den erheblichen regionalen Unterschieden und den sozialen Ungleichheiten bei der Inanspruchnahme von Nachhilfe beitragen. In der 3. Studie (ebenfalls [ÜGK](#)-Daten) wird untersucht, ob Pendelzeiten zu Schulen die Bildungsentscheidungen beim Übergang in die Sekundarstufe II beeinflussen. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass eine grössere Entfernung Jugendliche davon abhält, schulische Bildungsgänge in der Sekundarstufe II zu besuchen. Die 4. Studie untersucht anhand von [TREE-2](#)-Paneldaten (siehe SKBF [23:050](#)), ob/inwieweit Jugendliche ihre Bildungswünsche nach dem Verlassen der Pflichtschule revidieren. Die Ergebnisse zeigen, dass die Mehrheit ihre Bildungsaspirationen anpasst und dass die Richtung dieser Anpassungen stark vom in der Sekundarstufe II besuchten Bildungsweg abhängt. Diejenigen in allgemeinbildenden Bildungsgängen neigen dazu, an ihren (hohen) Bildungsaspirationen festzuhalten oder diese noch nach oben anzupassen, während jene in der Berufsbildung weniger stabile Aspirationen aufweisen (Anpassungen in beide Richtungen). Insgesamt trägt die Dissertation zu einem umfassenderen Verständnis ungleichheitsverursachender Prozesse im Verlauf von Bildungsübergängen bei.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat comprend quatre études empiriques portant sur des aspects peu explorés des inégalités éducatives. Compte tenu de la forte stratification du système éducatif suisse, qui distingue une filière académique/générale d'une filière professionnelle, les transitions entre les niveaux d'enseignement requièrent une attention particulière, en particulier les passages vers les degrés secondaire I et II. La 1^{re} étude examine, à l'aide des résultats des évaluations obligatoires des élèves dans le nord-ouest de la Suisse (les «[Checks](#)») et de données administratives, le rôle des différences d'âge à l'entrée à l'école sur la réussite éducative durant les différentes phases de la scolarité obligatoire. Les effets relatifs de l'âge (les élèves plus âgés d'une cohorte obtenant de meilleurs résultats) diminuent avec le temps, mais restent observables au niveau du secondaire I. La 2^e étude s'appuie sur les données de l'évaluation des compétences fondamentales ([COFO](#)) pour analyser les disparités régionales dans le recours au soutien scolaire avant les transitions vers le secondaire I et II. Les analyses montrent que les modalités institutionnelles de sélection vers la filière générale contribuent de manière significative aux différences régionales et aux inégalités sociales dans l'accès au soutien scolaire. La 3^e étude (également basée sur les données de la COFO) s'interroge sur l'effet des temps de trajet vers les établissements scolaires sur les choix éducatifs au moment de l'entrée dans le secondaire II. Les résultats suggèrent qu'une plus grande distance peut dissuader les jeunes d'opter pour des filières scolaires dans le secondaire II. La 4^e étude, fondée sur les données du panel [TREE2](#) (cf. SKBF [23:050](#)), examine dans quelle mesure les jeunes révisent leurs aspirations éducatives après la fin de la scolarité obligatoire. Les résultats révèlent que la majorité ajuste ses aspirations, et que la direction de ces ajustements dépend fortement de la filière fréquentée au niveau du secondaire II. Les jeunes qui suivent des parcours d'enseignement général tendent à maintenir leurs aspirations éducatives (élevées) ou à les ajuster à la hausse, tandis que ceux/celles en formation professionnelle présentent des aspirations moins stables (avec des ajustements dans les deux sens). Dans son ensemble, cette thèse contribue à une compréhension plus approfondie des processus générateurs d'inégalités tout au long des transitions éducatives.

Veröffentlichungen | Publications: Benz, R. (2024). *Examining educational inequalities in a highly stratified education system: Approaches off the beaten track* (Dissertation, Universität Bern). PDF siehe [hier](#)

Mit den vier Artikeln:

Benz, R. & Ackermann, T. (2025). Disadvantaged by chance? Examining the persistence of relative age effects on educational achievement. *Frontiers in Education*, 10, 1463619. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1463619>

Benz, R. (2024). Regional variation in participation in private tutoring and the role of education system features. *Research in Social Stratification and Mobility*, 92, 100958. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2024.100958>

Benz, R. (2024). Geographical constraints and upper secondary track choice: Does distance to schools prevent students from entering school-based programmes? *Working paper in Vorbereitung auf eine Einreichung*.

Ackermann, T. & Benz, R. (2023). Diverging educational aspirations among compulsory school-leavers in Switzerland. *Swiss Journal of Sociology*, 49(2), 2023, 339–366. <https://doi.org/10.2478/sjs-2023-0018>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ-empirische Forschung, quantitative Längsschnitt- und quasi-experimentelle Forschung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und durch die aufgeführte Institution

Schlüsselbegriffe: Bildungsaspiration, Bildungsübergang, Berufswahl, obligatorische Schule, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Längsschnittdaten, Schweiz, Ungleichheit, TREE, ÜGK, Nachhilfe, Privatunterricht, Pendeldistanz

Mots-clés: aspiration éducative, transition éducative, orientation professionnelle, école obligatoire, degré secondaire I, degré secondaire II, données de panel, Suisse, inégalité, TREE, COFO, soutien scolaire, cours particuliers, distance domicile-école

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:068

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Globalgeschichtliche Perspektiven im Schweizer Geschichtsunterricht

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

L'enseignement de l'histoire en Suisse dans une perspective historique mondiale

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz – PH-FHNW, Windisch und Aarau

Bearbeitung | Mise en œuvre: Philipp Marti, Dr.; Simon Affolter, Dr. (zzt. PH Bern); Dominic Studer, M.A.
Geschichte und Soziologie (zzt. Zentrum für Demokratie Aarau (ZDA), Zentrum Politische Bildung und
Geschichtsdidaktik, Aarau)

Kontaktperson | Personne à contacter: Philipp Marti (philipp.marti@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Für die Orientierung in der Lebenswelt ist die Einsicht in historische Hintergründe von Phänomenen wie Globalisierung, Migration und gesellschaftliche Heterogenität bedeutsam. Als fachwissenschaftlicher Zugang bietet sich der Ansatz der Globalgeschichte an. Dieser ist empirisch wenig erforscht. Die Studie [«Globalgeschichtliche Perspektiven im Schweizer Geschichtsunterricht»](#) (SNF [192169](#)) setzt hier an. Sie ist im Geschichtsunterricht der gymnasialen Sekundarstufe II angesiedelt. Gemeinsam mit Lehrpersonen werden Unterrichtseinheiten entwickelt und empirisch untersucht. Vier halbstrukturierte Interviews zeigen, dass Geschichtslehrpersonen die historischen Orientierungsbedürfnisse der Schülerinnen und Schüler kennen, aber eine eher zögerliche Haltung gegenüber dem Einbau globalgeschichtlicher Perspektiven in den Unterricht wie auch gegenüber einem Ausgehen von der globalisierter Lebenswelt der Jugendlichen einnehmen (Marti & Studer 2023a, b). 13 Deutschschweizer Lehrpersonen erarbeiteten partizipativ Unterrichtseinheiten (à 3 Doppelstunden) mit globalgeschichtlicher Perspektive. Die Einheiten sollten den geltenden Lehrplänen entsprechen, die Themenwahl war frei. Die Unterrichtseinheiten wurden in einer Klasse (10. oder 11. Schuljahr) der jeweiligen Lehrperson durchgeführt und videografiert. Anschliessend wurden mit 3 Jugendlichen je Klasse «Stimulated Recall»-Interviews geführt, in denen der Unterricht mittels Videosequenzen reflektiert wurde. 3 der 13 Einheiten legten den thematischen Fokus auf Rassismus. Die dazugehörigen 9 Interviews wurden themenspezifisch ausgewertet. Die Ergebnisse zeigen, dass es die Unterrichtseinheiten den Jugendlichen ermöglichen, bereits behandelte Inhalte neu zu perspektivieren. Zudem finden die Befragten Rassismus gesellschaftlich relevant, reflektieren aber nicht zwingend eigene Positionen. Eine Diskussion von Gegenwarts- und Lebensweltbezügen ist deshalb entscheidend. (Studer et al. 2024)

Brève description de la recherche: Afin de pouvoir s'orienter dans le monde qui nous entoure, il est essentiel de saisir le contexte historique de phénomènes tels que la mondialisation, la migration et l'hétérogénéité sociale. À cet égard, l'histoire mondiale est une approche scientifique envisageable, mais elle n'a été que peu étudiée sur le plan empirique. C'est ici qu'intervient l'étude [«Globalgeschichtliche Perspektiven im Schweizer Geschichtsunterricht»](#) (*L'enseignement de l'histoire en Suisse dans une perspective historique mondiale*) (FNS [192169](#)), qui se concentre sur l'enseignement de l'histoire au degré secondaire II (gymnase). En collaboration avec des enseignant-e-s, l'équipe de recherche développe des unités d'enseignement et les soumet à une analyse empirique. Quatre entretiens semi-directifs montrent que les enseignant-e-s d'histoire connaissent les besoins des élèves en matière d'orientation historique, mais qu'ils et elles hésitent à intégrer des perspectives historiques mondiales dans leur enseignement et à se baser sur l'univers mondialisé des jeunes (Marti & Studer 2023a, b). Treize enseignant-e-s en Suisse alémanique ont élaboré de manière participative des unités d'enseignement (à raison de trois doubles leçons) intégrant une perspective historique mondiale. Les unités devaient correspondre aux plans d'études en vigueur, les thèmes pouvaient être choisis librement. Les unités d'enseignement ont été dispensées et filmées dans une classe (10^e ou 11^e année scolaire) de l'enseignant-e. Ensuite, des entretiens en «rappel stimulé» ont été menés avec trois élèves par classe afin d'analyser les cours à l'aide de séquences vidéo. Trois des treize unités étaient centrées sur le thème du racisme. Les neuf entretiens correspondants ont été évalués en tenant compte du thème abordé. Les résultats montrent que les unités d'enseignement permettent aux jeunes de porter un regard nouveau sur des contenus déjà abordés. Par ailleurs, les personnes interrogées considèrent le racisme comme un sujet important dans la société, sans que cela les amène nécessairement à réfléchir à leur propre position. Il est donc essentiel de discuter des liens avec le monde actuel et le quotidien (Studer et al. 2024).

Veröffentlichungen | Publications: Marti, P. (2021). Wozu (Global-)Geschichte? Didaktische Potentiale von Globalgeschichte in der geschichtsdidaktischen Diskussion. In K. J. Kuhn, M. Nitsche, J. Thyroff & M. Waldis (Hrsg.), *ZwischenWelten. Grenzgänge zwischen Geschichts- und Kulturwissenschaften, Geschichtsdidaktik und Politischer Bildung* (S. 131–147). Waxmann.

Studer, D., Affolter, S. & Marti, P. (2024, 4. November). Reflexionen von Schüler*innen zu Rassismus und Geschichte im Kontext globalhistorisch perspektivierten Unterrichts. *G/So: Gesellschaft – Individuum – Sozialisation. Zeitschrift für Sozialisationsforschung*, 5(2). <https://doi.org/10.26041/fhnw-10609>

Marti, P., Studer, D. & Affolter, S. (2024). Fachdidaktische Potentiale und Herausforderungen globalgeschichtlicher Perspektiven im Geschichtsunterricht: Einsichten von Deutschschweizer Geschichtslehrpersonen. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 23(1), 127–142. <https://irf.fhnw.ch/handle/11654/47377>

Marti, P. & Studer, D. (2023a). Deutschschweizer Geschichtslehrpersonen als Akteure der Themenbestimmung in einer globalisierten Lebenswelt: Ein Fallbeispiel aus einer empirischen Studie. *Didactica Historica*, 9(1), 113–118.

Marti, P. & Studer, D. (2023b). Zur Themenbestimmung in einer globalisierten Lebenswelt: Empirische Erkundungen anhand von Gruppengesprächen mit Deutschschweizer Geschichtslehrpersonen. *Didactica Historica*, 9(1), 43–52.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: partizipative Praxisforschung, «Stimulated Recall»-Interview, inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse, Fragebogenerhebung, Videoerhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF <https://data.snf.ch/grants/grant/192169>

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Gymnasium, allgemeine Geschichte (ohne Ur- und Frühgeschichte), Erziehungs- und Bildungswissenschaften, Fachdidaktik, Geschichtsdidaktik, Geschichtsunterricht, Videoanalyse, Praxisforschung, Partizipative Unterrichtsentwicklung, Globalgeschichte, Lehrplan

Mots-clés: degré secondaire II, gymnase, histoire générale (sans préhistoire et protohistoire), sciences de l'éducation, didactique disciplinaire, didactique de l'histoire, enseignement de l'histoire, analyse vidéo, recherche pratique, développement participatif de l'enseignement, histoire globale, plan d'études

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:069

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Betriebliche Ausbildungsprozesse und Ausbildungserfolg der Lernenden

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

**Processus de formation en entreprise et réussite de la formation
des apprenti-e-s**

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung – EHB, Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jürg Schweri, Prof. Dr.; Pontus af Burén, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Jürg Schweri (juerg.schweri@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Die Studie (als Teil des SNF-Projekts [189121](#)) untersucht, wie die Qualität der betrieblichen Ausbildung die Lernerfolge beeinflusst. Die Forschenden setzen die betrieblichen Ausbildungsprozesse mit den Lernergebnissen der Lernenden in Beziehung, indem sie eine sogenannte Ausbildungsproduktionsfunktion schätzen, welche Daten von Arbeitgebenden und Arbeitnehmenden verknüpft. Die Datengrundlage bilden eine im Jahr 2017 durchgeführte Betriebsbefragung von rund 3700 Schweizer Lehrbetrieben (Kosten und Nutzen der Ausbildung von Lernenden, KNBB) sowie administrative Individualdaten von 9500 Lernenden in diesen Betrieben (Längsschnittanalysen im Bildungsbereich, LABB, BFS). Die LABB-Daten erlauben es, die Auszubildenden bis zum Ende ihrer Ausbildungszeit zu verfolgen und zu erfassen, ob sie diese ohne Unterbrechung abschliessen und ihre Prüfungen bestehen. Unter Verwendung arbeitspsychologischer Variablen zeigen die Autoren, dass die Unterschiede im Ausbildungserfolg der Auszubildenden mit den Ausbildungsprozessen zusammenhängen. Auszubildende in Betrieben, die ihnen vielfältige Aufgaben anbieten und es ihnen ermöglichen, eigenständig Lösungen zu erarbeiten, haben ein geringeres Risiko, ihre Ausbildung abzubrechen, und eine höhere Wahrscheinlichkeit, die Abschlussprüfung zu bestehen. Gleichzeitig finden sich nur schwache Hinweise darauf, dass der beobachtete Zusammenhang auf ein *assortatives Matching*, d.h. eine systematische Zuordnung leistungsstarker Lernender zu qualitativ hochwertigen Betrieben, zurückzuführen ist.

Brève description de la recherche: Cette étude (qui s'inscrit dans le cadre du projet FNS [189121](#)) examine comment la qualité de la formation en entreprise influence les résultats d'apprentissage des apprenti-e-s, en mettant en relation les processus de formation internes aux entreprises avec les performances éducatives des jeunes en apprentissage. Les auteurs estiment une fonction de production de la formation qui relie les données des employeurs et employeuses avec celles des employé-e-s. La base empirique repose sur une enquête réalisée en 2017 auprès d'environ 3700 entreprises formatrices suisses (coûts et bénéfices de la formation des apprenti-e-s, KNBB), ainsi que sur des données administratives individuelles concernant 9500 apprenti-e-s dans ces mêmes entreprises (analyses longitudinales dans le domaine de la formation, LABB, OFS). Les données LABB permettent de suivre les apprenti-e-s jusqu'à la fin de leur formation et d'observer s'ils ou elles la terminent sans interruption et réussissent leurs examens finaux. En mobilisant des variables issues de la psychologie du travail, les auteurs montrent que les différences dans la réussite formatrice des apprenti-e-s sont associées aux processus de formation. Les apprenti-e-s formé-e-s dans des entreprises qui leur offrent une diversité de tâches et leur permettent d'élaborer de manière autonome des solutions présentent un risque moindre d'abandonner leur formation et une probabilité plus élevée de réussir l'examen final. Parallèlement, les indices disponibles ne fournissent que de faibles éléments suggérant que la relation observée pourrait s'expliquer par un *assortative matching*, c'est-à-dire par une affectation systématique des apprenant-e-s performant-e-s aux entreprises de haute qualité.

Veröffentlichungen | Publications: af Burén, P. & Schweri, J. (2024). *Firms' training processes and their apprentices' education success* (Swiss Leading House Economics of Education Working Paper No. 225). Swiss Federal University for Vocational Education and Training (SFUVET). [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, Umfrage- und Registerdaten, Ausbildungsproduktionsfunktion, lineare Regressionsmodelle, Sensitivitätsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen des Leading House «Economics of Education»

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, <https://data.snf.ch/grants/grant/189121>

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Humankapital, Übergänge, betriebliche Ausbildung, Bildungsökonomie, Ausbildungsqualität, betrieblicher Lernprozess, Bildungserfolg, *Dropout*, Aufgabenvielfalt, eigenständiges Arbeiten

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, capital humain, transitions, formation en entreprise, économie de l'éducation, qualité de la formation, processus d'apprentissage en entreprise, réussite de la formation, abandon de la formation, variété des tâches, travail autonome

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:070

Laufzeit des Projekts: 2021–2023

Thema des Projekts:

Der Beitrag naturwissenschaftlicher Bildung beim Umgang mit
Nachhaltigkeits Herausforderungen (Projekt NABINA)

Durée de la recherche: 2021–2023

Thématique de la recherche:

La contribution de l'enseignement des sciences naturelles à la maîtrise
des défis liés à la durabilité (projet NABINA)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (1); Pädagogische
Hochschule Zürich, Zürich (2); HEKS, Zürich (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sarah Eberz, Dr. sc. nat. (1); Kai Niebert, Prof. Dr. (1, Betreuer der Dissertation);
Petra Breitenmoser, Dr. phil. nat. (1, 2); Sandra Lang, Dr. (1); Sofia Getzin, Dr. phil (1, 3); Sara Taner, MA Politik-
und Erziehungswissenschaft (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sarah Eberz (sarah.eberz@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt [NABINA](#) (Beitrag naturwissenschaftlicher Bildung beim Umgang mit Nachhaltigkeits Herausforderungen) untersucht, welchen Beitrag die naturwissenschaftliche Bildung für die politische Partizipationsfähigkeit leisten kann. Analysiert wurde diese Frage mithilfe von Interviews mit 15 Verantwortungsträgerinnen und Verantwortungsträgern aus Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. Die Befragten hatten alle das Gymnasium absolviert, ihre Hochschulbildung jedoch nicht im Bereich Naturwissenschaften durchlaufen. Das Forschungsinteresse bestand in der Frage, ob der gymnasiale Unterricht im Bereich Naturwissenschaften ausreicht, um Entscheidungen in Bezug auf Nachhaltigkeitsthemen zu fällen. Die Ergebnisse zeigen, dass vertieftes naturwissenschaftliches Fachwissen eine untergeordnete Rolle spielt und eher allgemeines Systemwissen gefragt ist. Die Befragten greifen bei Entscheidungen auf wissenschaftliche Beraterinnen und Berater zurück, benötigen aber eine solide naturwissenschaftliche Grundbildung, um Informationen bewerten zu können. Ausserdem schlussfolgern die Autorinnen und der Autor, dass eine effektive nachhaltige Entwicklung vornehmlich durch Veränderungen im System entsteht und weniger durch individuelle Konsumententscheidungen. Sie empfehlen daher, politische Bildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Unterricht miteinander zu verknüpfen. Das Projekt liefert Erkenntnisse für die Lehrpersonenbildung und bietet eine Grundlage, um die gymnasiale Fachdidaktik im Bereich der Naturwissenschaften weiterzuentwickeln. In der zugehörigen kumulativen Dissertation interpretiert die Autorin die Ergebnisse vor dem Hintergrund des gymnasialen Bildungsziels der vertieften Gesellschaftsreife, das gleichwertig neben dem Ziel der Studierfähigkeit liegt. Sie folgert, dass für die Gesellschaftsorientierung die Vorbereitung auf makroskopische Entscheidungen (*public* und nicht *private sphere*) und die Verantwortung für die Gesellschaft relevant sind. Dafür sind entsprechend den Befunden breites Grundlagenwissen und kritisches Denken wichtiger als detaillierte Faktenkenntnisse.

Brève description de la recherche: Le projet [NABINA](#) (Beitrag naturwissenschaftlicher Bildung beim Umgang mit Nachhaltigkeits Herausforderungen – contribution de l'enseignement des sciences naturelles à la maîtrise des défis liés à la durabilité) examine dans quelle mesure l'enseignement des sciences naturelles peut contribuer à la compétence de participation politique. Cette question a été analysée à l'aide d'entretiens menés auprès de 15 responsables politiques, économiques et sociaux. Les personnes interrogées étaient toutes titulaires de la maturité gymnasiale, mais avaient suivi des études supérieures autres que dans le domaine des sciences naturelles. L'intérêt de la recherche résidait dans la question de savoir si les notions en sciences naturelles enseignées au gymnase étaient suffisantes pour permettre la prise de décisions concernant des enjeux de durabilité. Les résultats montrent qu'il est avant tout essentiel de disposer de connaissances systémiques générales et moins important de posséder des connaissances scientifiques approfondies. Les personnes interrogées font appel à des conseillers et conseillères scientifiques pour prendre leurs décisions, mais doivent pouvoir s'appuyer sur de bonnes connaissances de base en sciences naturelles pour pouvoir évaluer les informations obtenues. Les auteures et l'auteur concluent en outre qu'un développement durable efficace résulte surtout de changements systémiques et moins de décisions de consommation individuelles. L'équipe de recherche recommande donc de combiner l'éducation politique et l'éducation en vue d'un développement durable en classe. Le projet fournit des enseignements pour la formation des enseignant-e-s et offre une base pour continuer de développer la didactique des sciences naturelles au gymnase. Dans la thèse de doctorat cumulative associée au projet, l'auteure interprète les résultats à la lumière de l'objectif éducatif du gymnase visant à développer une maturité sociale approfondie, objectif placé sur un pied d'égalité avec celui de l'aptitude à entreprendre des études universitaires. Elle conclut que, pour l'orientation sociétale, la préparation à des décisions de portée macroscopique (dans la sphère publique et non privée) ainsi que la responsabilité envers la société sont pertinentes. Selon les résultats, une large base de connaissances fondamentales et une pensée critique s'avèrent plus importantes que la maîtrise détaillée de faits isolés.

Veröffentlichungen | Publications: Lang, S., Getzin, S., Breitenmoser, P., Eberz, S. & Taner, S. (2024). *Der Beitrag naturwissenschaftlicher Bildung beim Umgang mit Nachhaltigkeits Herausforderungen (NABINA): Abschlussbericht über ein empirisches Forschungsprojekt* gefördert unter dem AZ 37003/01 durch die Deutsche Bundesstiftung Umwelt, 2021–2023. Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft. [PDF](#)

Eberz, S. (2024). *Nachhaltig zu einer vertieften Gesellschaftsreife – Kompetenzen zur Lösung anspruchsvoller Aufgaben für Verantwortungsträger*innen in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft aus Sicht der Naturwissenschaftsdidaktik und der Nachhaltigkeit* (Dissertation, Universität Zürich). [PDF](#)

Mit den drei Artikeln:

Eberz, S. & Niebert, K. (2024). Vom Fachwissen zur Bewertung? Naturwissenschaftliche Kompetenzen für Verantwortungsträger*innen. *Progress in Science Education (PriSE)*, 7(1), 78–99. <https://doi.org/10.25321/prise.2024.1481>

Eberz, S., Lang, S., Breitenmoser, P. & Niebert, K. (2023). Taking the lead into sustainability: Decision makers' competencies for a greener future. *Sustainability*, 15(6), 4986. <https://doi.org/10.3390/su15064986>

Eberz, S. & Niebert, K. (im Druck, 2025). Nachhaltigkeitskompetenzen für eine vertiefte Gesellschaftsreife. In U. Hagedorn, R. Hedtke & G. Tafner (Hrsg.), *Kann Schule gesellschaftlich bilden? Beiträge der sozioökonomischen Bildung in der Sekundarstufe II*. Themenband der Reihe «Sozioökonomische Bildung und Wissenschaft». Springer VS.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Interviewstudie, inhaltlich strukturierende Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschland, Österreich, Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt, kumulative Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Projekt: Deutsche Bundesstiftung Umwelt (DBU), Dissertation: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Nachhaltigkeit, Naturwissenschaften, Gymnasium, Sekundarstufe II, vertiefte Gesellschaftsreife, gymnasiales Bildungsziel, Bildung für nachhaltige Entwicklung, BNE, Nachhaltigkeitskompetenzen, naturwissenschaftliche Kompetenzen, komplexe Entscheidungsprozesse, Verantwortungsträger, Verantwortungsträgerin

Mots-clés: durabilité, sciences naturelles, gymnase, degré secondaire II, maturité sociale approfondie, objectif éducatif du gymnase, éducation en vue d'un développement durable, EDD, compétences de durabilité, compétences en sciences naturelles, processus décisionnelles complexes, responsable

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:071

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Berufskundelehrpersonen und ihr professionelles Selbstverständnis
(Automatik-, Elektroinstallations- und Informatikausbildung)

Durée de la recherche: 2020-2023

Thématique de la recherche:

Les enseignant-e-s de branches professionnelles et leur conception
de leur rôle professionnel (formation en automatisation, installation
électrique et informatique)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (1); Pädagogische Hochschule Luzern (PH Luzern), Luzern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Daniel Degen, Dr. (z.Zt. Pädagogische Hochschule Zürich); Betreuung der
Dissertation: Philipp Gonon, Prof. Dr. (Erstgutachter, 1); Katrin Kraus, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Daniel Degen (daniel.degen@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Berufskundelehrpersonen agieren im Spannungsfeld gesetzlicher Vorgaben, bildungspolitischer Programme, betrieblicher Erwartungen, curricularer Rahmenpläne und gesellschaftlicher Vorstellungen. Der Autor dieser Dissertation, die im Rahmen des Projekts [«Berufsfelddidaktik in der beruflichen Grundbildung von Automatik-, Elektroinstallations- und Informatiklernenden»](#) entstanden ist, untersucht, wie Berufskundelehrpersonen in diesen drei Berufsfeldern ihr professionelles Selbstverständnis im Verlauf ihrer Karriere entwickeln und wie sich dieses auf ihr Denken und Handeln auswirkt. Die Datengrundlage bilden leitfadengestützte Interviews und 9 Unterrichtsbeobachtungen, ergänzt durch eine Dokumentenanalyse bildungspolitischer und gesetzlicher Rahmenbedingungen. Als konstituierende Elemente des professionellen Selbstverständnisses werden folgende Elemente rekonstruiert: pädagogische Ziele, persönliches Leitbild, didaktisches Unterrichtsverständnis, Haltung gegenüber Anspruchsgruppen, Einstellung zur eigenen Professionalitätsentwicklung, berufs- und bildungsbiografische Prägungen. Die heterogenen Prägungen dieser Elemente werden durch ein fallvergleichendes und fallkontrastierendes Verfahren sortiert und den folgenden Typen zugeordnet: «instruierend» resp. wissensvermittelnd/sich an betrieblichen Zielen orientierend; «entfaltend» resp. entwicklungsorientiert, bildungsbiografisch reflektierend; «brückenbauend» resp. zwischen betrieblichen Erwartungen und pädagogischen Anforderungen der Schule vermittelnd. Aus der Studie geht hervor, dass das professionelle Selbstverständnis massgeblich bestimmt, wie Berufskundelehrpersonen Rahmenbedingungen, Anforderungen und Spannungsverhältnisse (Erwartungen der Betriebe/Anforderungen der Schule) deuten und auf diese reagieren, und dass die Reflexionsfähigkeit, ein stabiler Selbstwert und Handlungserfahrungen aus der beruflichen und pädagogischen Biografie entscheidend zur Fähigkeit beitragen, Herausforderungen professionell und kompetent zu begegnen.

Brève description de la recherche: Les enseignant-e-s de branches professionnelles évoluent dans un champ de tension marqué par les prescriptions légales, les programmes de politique éducative, les attentes des entreprises formatrices, les plans d'études cadres et les représentations sociétales. L'auteur de cette thèse de doctorat, réalisée dans le cadre du projet [«Didactique des champs professionnels dans la formation professionnelle initiale des apprenti-e-s automaticien-ne-s, installateur-trice-s-électricien-ne-s et informaticien-ne-s»](#), examine la manière dont les enseignant-e-s de ces trois champs professionnels développent, au fil de leur parcours professionnel, leur conception de leur rôle professionnel, et comment celle-ci affecte leur manière de penser et d'agir. La base empirique de cette étude repose sur des entretiens semi-directifs et neuf observations de cours, complétés par une analyse documentaire des cadres législatifs et des politiques éducatives. L'étude reconstruit les éléments constitutifs de l'identité professionnelle: les objectifs pédagogiques, le référentiel personnel, la compréhension didactique de l'enseignement, l'attitude vis-à-vis des parties prenantes, le rapport au développement de sa propre professionnalité, ainsi que les influences biographiques liées au parcours professionnel et éducatif. Les influences hétérogènes de ces éléments sont classées à l'aide d'une méthode de comparaison et de contraste des cas, et attribuées aux types suivants: «instructif», respectivement orienté vers la transmission des savoirs et les objectifs de l'entreprise; «développant (entfaltend)», respectivement centré sur le développement et sur une réflexion sur le parcours éducatif; «constructeur de ponts», qui cherche à établir un équilibre entre les attentes des entreprises et les exigences pédagogiques de l'école. L'étude met en évidence que l'identité professionnelle joue un rôle déterminant dans la manière dont les enseignant-e-s de branches professionnelles interprètent les conditions-cadres, les exigences et les tensions (entre les attentes des entreprises et les exigences scolaires), et dans la manière dont ils et elles y réagissent. Elle montre également que la capacité de réflexion, une estime de soi stable et les expériences d'action issues de la biographie professionnelle et pédagogique sont des ressources essentielles pour faire face, de manière professionnelle et compétente, aux défis du métier.

Veröffentlichungen | Publications: Degen, D. (2023). *Berufskundelehrpersonen und ihr professionelles Selbstverständnis – Eine Analyse im Rahmen der Ausbildung von Automatik-, Elektroinstallations- und Informatiklernenden in der Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.3278/9783763975778>.
[PDF](#)

Weitere Publikationen zu diesem Projekt:

Degen, D., Arpagaus, J., Martins, R. & Gut, J. (2019). Handlungskompetenzorientierung – Anforderungen aus methodisch-didaktischer Perspektive und Implikationen für die Berufsfelddidaktik am Beispiel der Informatikausbildung. In A. Barabasch & C. Baumeler (Hrsg.), *bwp@ Spezial 16: Berufsfelddidaktik in der Schweiz* (S. 1–20).
<https://www.bwpat.de/ausgabe/spezial16/degen-etal2>

Degen, D., Leumann, S., Keller, A. & Gut, J. (2019). Konstituierende Elemente der Berufsfelddidaktik – spezifische Charakteristika und Unterschiede. In A. Barabasch & C. Baumeler (Hrsg.), *bwp@ Spezial 16: Berufsfelddidaktik in der Schweiz* (S. 1–24).
https://www.bwpat.de/spezial16/degen_etal_spezial16.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Dokumentenanalyse, Unterrichtsbeobachtungen, leitfadengestützte Interviews, Grounded-Theory, offenes/axiales/selektives Kodieren, fallvergleichende und fallkontrastierende Typenbildung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz (Kantone Zürich, Luzern, St. Gallen, Graubünden)

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation (Monografie), Eigenprojekt im Rahmen des Projekts «Berufsfelddidaktik in der beruflichen Grundbildung von Automatik-, Elektro- und Informatiklernenden»

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institutionen, des erwähnten Projekts und Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Berufsbildungssystem, Berufsschule, Lernende, Berufskunde, Berufskundelehrpersonen, Automatik, Elektroinstallation, Informatik, Selbstverständnis, Professionalität

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, système de formation professionnelle, école professionnelle, apprenti-e-s, connaissance professionnelle, enseignant-e-s de formation professionnelle, automatique, installation électrique, informatique, identité professionnelle, professionnalité

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:072

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Welche Kompetenzen sollten an Hochschulen in der Bildung für
nachhaltige Entwicklung gefördert werden?

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

Quelles compétences l'enseignement supérieur devrait-il promouvoir
dans le domaine de l'éducation en vue d'un développement durable?

Institution: Universität Bern, Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät, Interdisziplinäres Zentrum für
Nachhaltige Entwicklung und Umwelt (CDE), Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Thomas Hammer, Prof. Dr.; Anna Lena Lewis, M.A.

Kontaktperson | Personne à contacter: Thomas Hammer (thomas.hammer@unibe.ch)

Kurzbeschreibung: Unter Expertinnen und Experten besteht ein relativ breiter Konsens darüber, welche Kompetenzen durch Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) auf Hochschulebene gefördert werden sollen. Hingegen ist wenig bekannt darüber, welche Kompetenzen Studierende sowie Absolventinnen und Absolventen wichtig finden. Die vorliegende Studie verfolgt das Ziel, im Rahmen einer Evaluation der Studiengänge in Nachhaltiger Entwicklung an der Universität Bern mehr darüber zu erfahren. In einer standardisierten, schriftlichen Befragung wurden Studierende (N = 124), Absolventinnen und Absolventen (N = 121) sowie betriebliche Praktikumsbetreuerinnen und -betreuer (N = 37) gefragt, wie wichtig ihnen die Förderung der 13 Kompetenzen ist, die im Rahmen des Studienprogrammes vermittelt werden, sowohl während ihres Studiums als auch für ihre berufliche Tätigkeit. Die Ergebnisse bestätigen weitgehend die Ansicht der Fachpersonen, dass das Studium auf eine umfassende Befähigung zur eigenverantwortlichen und selbstmotivierten Mitwirkung an der Bewältigung der Herausforderungen einer nachhaltigen Entwicklung ausgerichtet sein sollte. Die Studierenden sind ebenfalls der Meinung, dass eine kompetenzorientierte Ausbildung wichtig ist und dass nicht nur der Erwerb beziehungsweise die Vermittlung von Wissen relevant ist. Hinsichtlich der Einschätzung der Kompetenzförderung im Studium sind sich alle Befragten einig, dass die Kompetenzen «Vernetzt, vorausschauend und in systemdynamischen Zusammenhängen denken» und «Die eigene Perspektive auf eine Sach- und Problemlage erkennen und reflektieren, sich in andere Perspektiven hineinversetzen und diese bei Problemlösungen berücksichtigen» am wichtigsten sind. Für den beruflichen Bereich bewerten alle drei Gruppen die Kompetenz «Verständlich und zielgruppenorientiert kommunizieren» als die wichtigste.

Brève description de la recherche: Les expertes et experts sont toutes et tous plus ou moins d'accord sur la nature des compétences qui devraient être promues en matière d'éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans l'enseignement supérieur. En revanche, on en sait peu sur les compétences importantes aux yeux des étudiant-e-s et des diplômé-e-s. La présente étude a pour objectif d'obtenir de plus amples informations à ce sujet dans le cadre d'une évaluation des filières d'éducation en vue d'un développement durable à l'Université de Berne. Une enquête standardisée réalisée par écrit a permis d'interroger des étudiant-e-s (N = 124), des diplômé-e-s (N = 121) et des personnes qui encadrent les stages en entreprise (N = 37). On leur a demandé quelle importance elles et ils attribuaient à la promotion des 13 compétences transmises dans le cadre du cursus universitaire, tant pendant leurs études que pour leur activité professionnelle. Les résultats de l'enquête confirment en grande partie l'avis des expert-e-s selon lesquels le cursus devrait essentiellement transmettre aux étudiant-e-s toutes les capacités leur permettant de participer de manière autonome et auto-motivée à relever les défis d'un développement durable. Les étudiant-e-s pensent également qu'une formation axée sur les compétences est importante et qu'elle devrait aller au-delà de la simple acquisition ou transmission de savoir. En ce qui concerne l'évaluation de la promotion des compétences dans le cursus, tous et toutes les participant-e-s sont d'accord sur le fait que les compétences suivantes sont les plus importantes: «Anticiper et penser de manière systémique et interdisciplinaire» et «Reconnaître sa propre vision d'une situation ou d'un problème et y réfléchir, adopter d'autres perspectives en en tenant compte pour résoudre un problème». Pour le domaine professionnel, les trois groupes estiment que la compétence la plus importante est «Communiquer de manière compréhensible et adaptée à la cible».

Veröffentlichungen | Publications: Lewis, A. & Hammer, T. (2024). Kompetenz- und lernergebnisorientierte Minor-Studienprogramme in Nachhaltiger Entwicklung an der Universität Bern: Erkenntnisse aus der Evaluation der Studienprogramme. In W. Leal Filho (Hrsg.), *Lernziele und Kompetenzen im Bereich Nachhaltigkeit* (S. 293–311). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-662-67740-7_15

Hammer, T. & Lewis, A.L. (2023). Which competencies should be fostered in education for sustainable development at higher education institutions? Findings from the evaluation of the study programs at the University of Bern, Switzerland. *Discover Sustainability*, 4, 19. <https://doi.org/10.1007/s43621-023-00134-w>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: standardisierte, schriftliche Befragung, quantitative Datenanalyse, deskriptive Auswertungen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Universität Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Evaluation

Auftrag | Mandat de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Finanzierung | Financement: im Rahmen der eigenen Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Hochschule, universitäre Hochschule, Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE), Kompetenzen, Curriculum-Entwicklung, Evaluation

Mots-clés: haute école, haute école universitaire, université, éducation en vue du développement durable (EDD), compétences, élaboration de curriculum, évaluation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:073

Laufzeit des Projekts: 2022–2023

Thema des Projekts:

Grippepandemie 1918/19: Auswirkungen auf Lehrerbildung und Schulen

Durée de la recherche: 2022–2023

Thématique de la recherche:

La pandémie de grippe de 1918/19: répercussions sur la formation des enseignants et les écoles

Institutionen: Pädagogische Hochschule FNHW, Solothurn (1); Universität Zürich, Institute of Evolutionary Medicine, Zürich (2); Universität Zürich, Crisis Competence Center CCC, Zürich (3); Universität Bern, Historisches Institut, Bern (4)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lukas Boser Hofmann, Dr. (1); Kaspar Staub, Prof. Dr. phil. (2, 3, 4)

Kontaktperson | Personne à contacter: Lukas Boser (lukas.boser@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Pandemische Ausbrüche von Atemwegsinfektionen haben Auswirkungen auf die Schulen, wie die jüngste Covid-19-Pandemie deutlich gemacht hat. Das Ziel des vorliegenden Beitrags ist es, die Auswirkungen der Pandemiewellen von 1918/1919 auf den Schulbetrieb des damaligen Lehrerseminars Muristalden (der Stadt Bern) sowie auf die auf dem Campus lebenden Menschen zu untersuchen. Die Fallstudie soll – zusammen mit anderen Fallstudien – zu einem besseren Verständnis vergangener Pandemien und ihrer Auswirkungen auf das Bildungswesen beitragen. Die Datenbasis der Untersuchung bilden Quellen aus dem Schularchiv des damaligen Lehrerseminars. Die Dokumentenanalysen zeigen, dass während der Sommerwelle 1918 (Phase A) die Sommerferien bis Ende August 1918 verlängert wurden, um die Ausbreitung der Infektion zu begrenzen. Während der starken zweiten Welle im Herbst/Winter 1918 (Phase B) wurde das gesamte Herbstquartal gestrichen. Da diese Welle mit dem Generalstreik im November 1918 zusammenfiel und Muristalden vom Militär besetzt war, erkrankten viele im Seminar wohnende Familien aufgrund der hohen Verbreitung der Grippe unter den Soldaten. In der Folge wurde eine Art Fernstudium eingeführt, bei dem die Studenten Hausaufgaben erledigen mussten. Zu Beginn des Jahres 1919 (Phase C), als die meisten behördlichen Massnahmen wieder aufgehoben waren, zeigten sich bei den Studenten erhebliche Wissenslücken. Diejenigen Seminaristen, die noch nicht an der Grippe erkrankt waren, erkrankten innerhalb kürzester Zeit. Diese rasche Ausbreitung führte zu zahlreichen und langen Absenzen, die den regulären Lehr- und Lernbetrieb behinderten. Die Epidemie forderte in Muristalden nur wenige Todesopfer, doch viele Seminaristen hatten mit Spätfolgen in Bezug auf Gesundheit und schulische Leistungen zu kämpfen.

Brève description de la recherche: Les éclosons pandémiques d'infections des voies respiratoires ont des répercussions sur les établissements scolaires, comme l'a clairement montré la dernière pandémie de COVID-19. Le présent travail de recherche a pour objectif d'analyser les répercussions des vagues pandémiques de 1918-1919 sur le fonctionnement de l'ancienne école normale de Muristalden (de la ville de Berne) et sur les personnes vivant sur le campus. Cette étude de cas – conjointement avec d'autres études de cas – sont censées aider à mieux comprendre les précédentes pandémies et leur impact sur le système éducatif. Elle s'appuie sur des données issues des archives de l'ancienne école normale. Les documents analysés montrent que pendant la vague estivale de 1918 (phase A), les vacances d'été ont été prolongées jusqu'à la fin août 1918 pour endiguer la propagation de l'infection. Pendant la deuxième forte vague de l'automne/hiver 1918 (phase B), le trimestre d'automne a été entièrement supprimé. Cette vague ayant coïncidé avec la grève générale de novembre 1918 et l'occupation de l'école normale de Muristalden par l'armée, la grippe s'est propagée largement parmi les soldats et de nombreuses familles qui habitaient dans l'enceinte de l'établissement sont tombées malades. Par la suite, une sorte d'enseignement à distance a été mise en place avec des devoirs que les étudiants devaient faire à la maison. Au début de l'année 1919 (phase C), alors que la plupart des mesures gouvernementales avaient été levées, des lacunes considérables ont été constatées chez les étudiants. Ceux qui n'avaient pas encore attrapé la grippe sont tombés malades en très peu de temps. Cette propagation rapide de la maladie a entraîné de multiples absences de longue durée qui ont perturbé les processus d'enseignement et d'apprentissage. Bien que l'épidémie ait fait peu de morts à l'école de Muristalden, un grand nombre d'élèves a souffert de séquelles, tant au niveau de leur santé que de leur rendement scolaire.

Veröffentlichungen | Publications: Boser, L. & Staub, K. (2023). How the influenza pandemic 1918/19 affected teacher education and schools in several ways – a case study from Switzerland. *Paedagogica Historica*, 60(6), 1047–1064. <https://doi.org/10.1080/00309230.2023.2238623>

Staub, K. (2023). Die Influenza-Pandemie 1918/19 in Bern und ihre Auswirkungen am Lehrerseminar Muristalden. *Berner Zeitschrift für Geschichte*, 02(23), 37–53. [Link](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative und qualitative Dokumentenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Lehrerseminar Muristalden (Stadt Bern)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der institutionellen Mittel der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Lehrerbildung, Lehrpersonenbildung, Pandemie, Fallstudie, Schulschliessung, Fernstudium, Absenzen, Leistungen, Wissenslücken, Spanische Grippe, historische Epidemiologie

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, pandémie, étude de cas, fermeture des écoles, enseignement à distance, absences, performances, lacunes de connaissances, grippe espagnole, épidémiologie historique

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:074

Durée de la recherche: 2020–2023

Thématique de la recherche:

L'évaluation dans une discipline artistique: enjeux pour la formation
de futurs enseignant-e-s

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Bewertung in einem Fach der Kunst und Gestaltung: Herausforderungen
für die Ausbildung angehender Lehrpersonen

Institution: HEP – Haute école pédagogique du canton de Vaud, Lausanne

Mise en œuvre | Bearbeitung: Fernando Morales Villabona, prof. HEP Dr.; Raphaël Pasquini, prof. HEP ord.;
Céline Lepareur, Dr.; Guillaume Massy, master en sciences et pratiques de l'éducation; Mylène Ducrey Monnier,
prof. HEP associée; John Didier, prof. HEP ord.

Personne à contacter | Kontaktperson: Fernando Morales Villabona (fernando.morales-villabona@hepl.ch)

Brève description de la recherche: En Suisse romande, l'évaluation sommative participe à une orientation précoce des élèves à la fin des degrés primaires (10-12 ans). Récemment, les disciplines artistiques, dont les Activités Créatrices et Manuelles (ACM), ont acquis un poids équivalent aux autres disciplines scolaires dans le calcul de moyenne qui conditionne l'orientation des élèves dans les filières des degrés secondaires. Cette étude exploratoire a pour objectif de mieux comprendre comment les étudiant-e-s en formation initiale d'enseignant-e-s généralistes des degrés primaires s'approprient les contenus théoriques sur l'évaluation, dispensés dans deux modules complémentaires: un module transversal centré sur les principes généraux de l'évaluation et un module de didactique spécifique aux ACM. Elle se penche sur les stratégies d'autorégulation déployées par 4 étudiantes et 1 étudiant en fin de formation, lorsqu'il et elles doivent concevoir une séquence d'enseignement et un outil d'évaluation sommative dans le cadre du module de didactique. À partir d'entretiens semi-directifs et de l'analyse de diverses traces (documents de formation, dossiers de certification), une analyse thématique a permis d'identifier une diversité de stratégies, à la fois cognitives, motivationnelles, volitionnelles et métacognitives, qui témoignent de l'appropriation progressive des contenus de formation et de leur transposition dans des pratiques professionnelles émergentes. Les résultats révèlent l'usage récurrent de stratégies cognitives dites profondes (organisation, élaboration, pensée critique), ainsi que des stratégies métacognitives (anticipation, contrôle) qui permettent aux étudiant-e-s de structurer leur travail et de planifier les étapes de conception d'une grille d'évaluation. Ces démarches s'accompagnent de dimensions motivationnelles – telles que la valeur attribuée à l'activité ou la perception de soi comme futur-e professionnel-le – qui renforcent l'ancrage des savoirs dans une posture réflexive. L'étude met ainsi en évidence une double autorégulation – relative tant à l'apprentissage personnel qu'à l'enseignement: les étudiant-e-s mobilisent les connaissances acquises à la fois pour répondre aux exigences de la formation et pour développer leurs futures pratiques professionnelles d'évaluation. Les chercheuses et chercheurs concluent qu'il est nécessaire de mieux articuler les contenus et les cadres théoriques des modules concernés afin de renforcer la cohérence de la formation initiale des enseignantes et enseignants. Il s'avère en outre indispensable d'intensifier la collaboration et les échanges avec les établissements scolaires et, en particulier, avec les formatrices et formateurs praticien-ne-s de terrain (PraFos), afin d'éviter un décalage entre les contenus de formation et les pratiques évaluatives effectivement mises en œuvre en classe.

Kurzbeschreibung: In der Romandie trägt die summative Beurteilung wesentlich zu einer frühen schulischen Selektion am Ende der Primarstufe (Alter: 10–12 Jahre) bei. Vor Kurzem haben künstlerische Fächer, darunter auch das Technische und Textile Gestalten (TTG), beim Berechnen des Notendurchschnitts, der über die Zuteilung zu den Sekundarstufen entscheidet, ein gleichwertiges Gewicht wie andere Schulfächer erhalten. Die vorliegende explorative Studie verfolgt das Ziel, ein vertieftes Verständnis dafür zu gewinnen, wie sich Studierende in der Grundausbildung zu allgemeinen Lehrpersonen der Primarstufe theoretische Inhalte zur Beurteilung aneignen, die in zwei komplementären Modulen vermittelt werden: einem überfachlichen Modul, das sich mit allgemeinen Grundsätzen der Beurteilung befasst, und einem fachdidaktischen Modul im Bereich TTG. Untersucht werden die Strategien der Selbstregulation, die vier Studentinnen und ein Student gegen Ende ihrer Ausbildung einsetzen, wenn sie im Rahmen des fachdidaktischen Moduls eine Unterrichtssequenz und ein Instrument zur summativen Beurteilung konzipieren sollen. Mittels halbstrukturierter Interviews und der Analyse verschiedener Dokumente (Ausbildungsunterlagen, Zertifikationsdossiers) wurde eine thematische Analyse durchgeführt, die eine Vielzahl an kognitiven, motivationalen, volitionalen und metakognitiven Strategien sichtbar machte. Diese zeugen von einer fortschreitenden Aneignung der Ausbildungsinhalte und deren Überführung in sich entwickelnde professionelle Handlungspraxen. Die Ergebnisse zeigen eine wiederkehrende Anwendung sogenannter tiefer kognitiver Strategien (Organisation, Elaboration, kritisches Denken) sowie metakognitiver Strategien (Antizipation, Kontrolle), welche den Studierenden helfen, ihre Arbeit zu strukturieren und die einzelnen Schritte der Erstellung eines Beurteilungsrasters zu planen. Diese Vorgehensweisen gehen mit motivationalen Aspekten einher – etwa der zugeschriebenen Relevanz der Aktivität oder der Selbstwahrnehmung als zukünftige Fachperson –, die das Wissen durch eine reflexive Grundhaltung vertiefen. Die Studie macht damit eine doppelte Selbstregulation sichtbar – bezogen auf das eigene Lernen wie auch auf das Unterrichten: Die Studierenden nutzen ihre erworbenen Kenntnisse sowohl zur Erfüllung der Anforderungen der Ausbildung als auch zur Entwicklung ihrer zukünftigen professionellen Bewertungspraxis. Die Forschenden kommen zum Schluss, dass Inhalte und Theorierahmen der entsprechenden Module besser verbunden werden müssen, um die Grundausbildung der Lehrpersonen kohärenter zu gestalten. Es erweist sich ausserdem als notwendig, die Zusammenarbeit und den Austausch mit den Schulen und insbesondere mit den Praxisbildnerinnen und -bildnern zu intensivieren, um eine Diskrepanz zwischen den Ausbildungsinhalten und den tatsächlich gelebten Beurteilungspraxen im Unterricht zu vermeiden.

Publications | Veröffentlichungen: Morales Villabona, F., Lepareur, C., Massy, G., Ducrey Monnier, M. & Didier, J. (2024). Stratégies d'autorégulation lors de la conception de démarches d'évaluation sommative dans une discipline artistique: enjeux pour la formation de futurs enseignants. Dans S. Cartier, J.-L. Berger et A. Fagnant (Eds.), *Apprentissage autorégulé : formation, pratiques et conceptions des enseignants* (pp. 231-259). Neuchâtel: Éditions Alphil. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/7392>

Pasquini, R. & Morales Villabona, F. (2025). Mieux comprendre le développement de la culture de l'évaluation des enseignants depuis leurs pratiques évaluatives: réflexions et pistes pour la recherche et la formation. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, 225, 55-82. <http://hdl.handle.net/20.500.12162/8457>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative et explorative, entretiens semi-directifs, analyse thématique de discours, enregistrement vidéo et audio, observation

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet de l'institution mentionnée

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre de l'institution mentionnée

Mots-clés: degré primaire, école primaire, stratégies d'autorégulation, formation d'enseignant-e-s, futur-e enseignant-e, évaluation, Activités Créatrices et Manuelles, ACM, art, discipline artistique, didactique disciplinaire

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Strategien der Selbstregulation, Lehrpersonenbildung, Lehrpersonen-ausbildung, zukünftige Lehrperson, Beurteilung, Technisches und Textiles Gestalten, TTG, Kunst, künstlerisches Fach, Fachdidaktik

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:075

Laufzeit des Projekts: 2016–2024

Thema des Projekts:

Führungspersonen auf dem Weg zum MBA. Eine Adressatenforschung
aus didaktischer und soziologischer Sicht

Durée de la recherche: 2016–2024

Thématique de la recherche:

Personnes en position de direction sur la voie du MBA. Une recherche
sur les destinataires du point de vue didactique et sociologique

Institution: Universität St. Gallen, Hochschule für Wirtschafts-, Rechts- und Sozialwissenschaften, Internationale
Beziehungen und Informatik (HSG)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Petronella Andrea Vervoort, Dr. in Sozialwissenschaften; Betreuung der
Dissertation: Franz Schultheis, Prof. Dr. & Roman Capaul, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Petronella Andrea Vervoort (organisation@wirtschaftsbildung.ch)

Kurzbeschreibung: In der Schweiz ist die Weiterbildung von grosser gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Relevanz. Zur Management-Weiterbildung an Fachhochschulen gibt es noch wenig Forschung. Diese Dissertation geht daher der Frage nach, wie Lernumgebungen im Rahmen von MBA-Weiterbildungsprogrammen gestaltet werden resp. wie Führungspersonen, die einen MBA-Studiengang absolvieren, aus didaktischer und soziologischer Perspektive erfasst werden können. Im Zentrum steht die Adressatenforschung als interdisziplinäres Feld, das Erkenntnisse zur Gestaltung und Wirkung von Bildungsangeboten im Spannungsfeld individueller, institutioneller und gesellschaftlicher Voraussetzungen liefert. Die Arbeit greift die These auf, dass Führungspersonen in MBA-Programmen nicht nur als Studierende, sondern zugleich als Tragende spezifischer sozialer Positionierungen und Erwartungen auftreten. Ziel der Arbeit ist es, ein differenziertes Verständnis für folgende Faktoren, die das Bildungs- und Lernverhalten dieser Zielgruppe beeinflussen, zu entwickeln: biografisch bedingte Voraussetzungen, lebensweltliche Hintergründe, Wahrnehmungen, Denkweisen und Handlungsmuster, Lernmotive, weiterbildungsorientierte Erwartungen, Gestaltung des Übergangs in ein MBA-Studium sowie Reflexion der eigenen Rolle innerhalb eines formalisierten Weiterbildungsrahmens. Untersucht wurden mittels leitfadengestützter Interviews sowie ergänzender Dokumentenanalysen 24 Führungspersonen, die 2020–2023 ein MBA-Programm an einer Schweizer Hochschule begonnen oder abgeschlossen hatten. Die Auswertung folgte der *Grounded-Theory*-Methode und zielte darauf ab, ein theoretisches Modell der für diese Studierenden spezifischen Bildungsprozesse zu entwickeln. Zentrale Ergebnisse zeigen, dass die Teilnehmenden ihre Studienwahl stark mit biografischen Übergängen sowie strategischen Karriereüberlegungen verknüpfen und das MBA-Studium zugleich als Ort der fachlichen Reflexion, der persönlichen Neuverortung und der sozialen Repositionierung interpretieren. Didaktisch erwarten sie ein hohes Mass an Praxisbezug, Relevanz und Individualisierung.

Brève description de la recherche: En Suisse, la formation continue revêt une grande importance tant sur le plan sociétal qu'économique. Dans le domaine de la recherche portant sur la formation continue en management au sein des hautes écoles spécialisées, les travaux demeurent encore rares. Cette thèse s'interroge dès lors sur la manière dont les environnements d'apprentissage sont conçus dans les programmes de formation continue de type MBA, ainsi que sur la manière dont les personnes en position de direction engagées dans de tels cursus peuvent être appréhendées d'un point de vue didactique et sociologique. L'étude se centre sur la recherche sur les destinataires, un champ interdisciplinaire qui fournit des connaissances sur la conception et les effets des offres de formation, dans la tension entre conditions individuelles, institutionnelles et sociétales. Elle s'appuie sur l'hypothèse que les personnes en position de direction participant à des programmes MBA ne se présentent pas uniquement en tant qu'étudiant-e-s, mais également en tant que porteurs de positionnements sociaux spécifiques et de certaines attentes. L'objectif de cette recherche est de développer une compréhension différenciée des facteurs suivants, qui influencent les comportements éducatifs et les dynamiques d'apprentissage de ce groupe cible: conditions biographiques préalables, contextes de vie, perceptions, modes de pensée et schémas d'action, motivations à l'apprentissage, attentes liées à la formation continue, modalités de transition vers un cursus MBA, ainsi que réflexions sur leur propre rôle au sein d'un cadre formalisé de formation continue. L'enquête a été menée à travers des entretiens semi-directifs, complétés par une analyse de documents, auprès de 24 personnes en position de direction ayant entamé ou achevé un programme MBA dans une haute école suisse entre 2020 et 2023. L'analyse a suivi la méthode de la théorie ancrée (*Grounded Theory*) et visait à générer un modèle théorique des processus éducatifs spécifiques à ces étudiant-e-s. Les résultats principaux montrent que les participant-e-s associent fortement le choix de leur formation à des transitions biographiques ainsi qu'à des considérations stratégiques de carrière. Le MBA est interprété à la fois comme un espace de réflexion professionnelle, de redéfinition personnelle et de repositionnement social. Sur le plan didactique, les attentes se portent sur un haut degré de lien avec la pratique, de pertinence et d'individualisation.

Veröffentlichungen | Publications: Vervoort, P.A. (2024). *Führungspersonen auf dem Weg zum MBA. Ein Beitrag zur Adressatenforschung aus didaktischer und soziologischer Sicht* (Dissertation, Universität St. Gallen). PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Forschung, explorative Feldstudie, leitfadengestützte Interviews, Dokumentenanalyse, Grounded Theory, Datentriangulation

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation (Monografie)

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Führungsperson, MBA, Studium, Adressatenforschung, Weiterbildung, Bildungsbiografie, Lernmotivation, *Grounded Theory*, didaktische Erwartung, soziale Positionierung

Mots-clés: personne en position de direction, cadre, MBA, études, recherche sur les destinataires, formation continue, biographie éducative, motivation d'apprentissage, théorie ancrée, *Grounded Theory*, attente didactique, positionnement social

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:076

Laufzeit des Projekts: 2017–fortlaufend (periodische Erhebungen)

Thema des Projekts:

Bildungsnutzen der Weiterbildung

Durée de la recherche: 2017–en cours (avec réalisation périodique)

Thématique de la recherche:

Les bénéfices éducatifs de la formation continue

Institutionen: Hochschule Luzern – HSLU, Institute of Business and Regional Economics IBR, Luzern (1);
Hochschule Luzern – HSLU, Institute of Financial Services Zug IFZ, Rotkreuz (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sheron Baumann, Dr. (1); Imke Keimer, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sheron Baumann (sheron.baumann@hslu.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «Bildungsnutzen in der Weiterbildung» untersucht den individuellen Nutzen von Weiterbildungskursen einer Hochschule für Wirtschaft in der Schweiz (Hochschule Luzern – Wirtschaft, HSLU W). Konkret geht es um die Frage, inwieweit eine Erhöhung des Einkommens, eine positive Karriereentwicklung sowie eine Verbesserung der beruflichen und der persönlichen Kompetenz die Zufriedenheit mit Weiterbildungsangeboten beeinflussen. Die Daten wurden durch eine jährliche Umfrage erhoben, die im Jahr 2017 begann und insgesamt 5 Jahre umfasste. Alle Teilnehmenden (n = 1615, 33% Rücklaufquote) hatten jeweils 3 Jahre vor der Befragung einen CAS, DAS, MAS oder EMBA (äquivalent zum MAS) der HSLU W abgeschlossen. Für die Befragung wurden 4 latente Konstrukte durch 12 messbare Variablen (Indikatoren/Fragen) operationalisiert. Die einzelnen Variablen sind so konstruiert, dass jeweils ein positiver Zusammenhang zwischen den Indikatoren und den latenten Konstrukten erwartet wird. Als abhängiges Konstrukt fungiert die Zufriedenheit mit dem besuchten Weiterbildungsprogramm (zwei Variablen: Hat die Weiterbildung genützt? Würden Sie sie weiterempfehlen?) als Mass für den Gesamtnutzen. Die Befragten gaben insgesamt ein positives Feedback. Alle Weiterbildungen hatten einen positiven Beitrag zur gewünschten beruflichen Entwicklung, zur Wahrnehmung anspruchsvollerer Aufgaben sowie zum Ausbau des beruflichen Netzwerks (3 Indikatoren für Karriereentwicklung) geleistet. Zudem waren die Weiterbildungen mit einer Verbesserung der Fachkompetenz, einer positiven persönlichen Entwicklung und einem höheren Einkommen assoziiert. Im nächsten Schritt werden univariate und multivariate Analysen verwendet, um die Zusammenhänge der unabhängigen Konstrukte mit dem abhängigen Konstrukt zu untersuchen. Die Ergebnisse zeigen, dass subjektiv der monetäre Nutzen und der Zuwachs an persönlicher Kompetenz für den wahrgenommenen Gesamtnutzen durch die Weiterbildung zweitrangig sind. Dafür tragen die Karriereentwicklung und die Erweiterung der beruflichen Kompetenz wesentlich zur Zufriedenheit bei.

Brève description de la recherche: Le projet «Bénéfices éducatifs de la formation continue» se penche sur le bénéfice personnel tiré de formations continues proposées dans une école de commerce suisse (Haute école spécialisée de Lucerne, Économie). Ce projet cherche concrètement à savoir dans quelle mesure une augmentation du revenu, une évolution positive de la carrière ou une amélioration des compétences professionnelles et personnelles influencent la satisfaction éprouvée vis-à-vis des offres de formation continue. Les données analysées ont été recueillies lors d'une enquête annuelle commencée en 2017 et s'étendant sur 5 ans au total. Toutes les personnes interrogées (n = 1615, taux de réponse: 33%) avaient obtenu trois ans avant l'enquête un CAS, DAS, MAS ou un EMBA (équivalent du MAS) de la Haute école spécialisée de Lucerne, Économie. Pour l'enquête, 4 concepts latents ont été opérationnalisés à travers 12 variables mesurables (indicateurs/questions). Chaque variable est déterminée de manière à obtenir une corrélation positive entre les indicateurs et les concepts latents. Le concept dépendant de la satisfaction éprouvée vis-à-vis du programme de formation continue suivi sert à mesurer l'utilité générale de ce dernier (2 variables: la formation continue vous a-t-elle été utile? La recommanderiez-vous?). Le retour des personnes interrogées a été positif dans l'ensemble. Toutes les formations continues ont contribué de manière positive à l'évolution professionnelle espérée, à la prise en charge de tâches plus complexes ainsi qu'à l'élargissement du réseau professionnel (3 indicateurs d'évolution de carrière). En outre, les formations continues ont été associées à une amélioration des compétences professionnelles, à un développement personnel positif et à des revenus plus élevés. La prochaine étape consistera à analyser les relations entre les concepts indépendants et le concept dépendant sur la base d'une ou plusieurs variables. L'étude montre que subjectivement parlant, les retombées financières et le gain de compétences personnelles sont secondaires dans la perception du bénéfice général tiré de la formation. En revanche, l'évolution de la carrière et l'élargissement des compétences professionnelles jouent un rôle essentiel dans la satisfaction éprouvée.

Veröffentlichungen | Publications: Baumann, S. & Keimer, I. (2018). *Bildungsnutzen in der Weiterbildung: Eine Untersuchung des individuellen Nutzens von Weiterbildungen an der Hochschule Luzern – Wirtschaft* (IBR Arbeitsbericht 001/2018). Institut für Betriebs- und Regionalökonomie IBR HSLU W. PDF siehe [hier](#)

Baumann, S. & Keimer, I. (2020). *Bildungsnutzen in der Weiterbildung. Eine Replikationsstudie zum individuellen Nutzen von Weiterbildungen an der Hochschule Luzern – Wirtschaft* (IBR Arbeitsbericht 001/2020). Institut für Betriebs- und Regionalökonomie IBR HSLU W. PDF siehe [hier](#)

Baumann, S. & Keimer, I. (2023). Individual benefits of continuing higher education. The case of a Swiss business school. *Journal of Adult and Continuing Education*, 29(2), 343–359. <https://doi.org/10.1177/147797142311607>

Huber, S., Baumann, S. & Keimer, I. (2024). Weiterbildungsnutzen? Weiterbildung nutzen! *MQ Management und Qualität*, 7–8, 12–14.

Baumann, S. & Keimer, I. (2025). *Weiterbildungsnutzen an der Hochschule Luzern – Wirtschaft: Absolventinnen und Absolventen des Jahres 2021* (Studienbericht). Weiterbildungsressort HSLU W. <https://doi.10.5281/zenodo.11517883>, [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: empirisch-quantitative Forschung, univariate und multivariate Analyse, Befragung, Likert-Skala

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Luzern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, Fachhochschule, Nutzen, berufliche Weiterbildung, Wirtschaft

Mots-clés: formation continue, haute école spécialisée, bénéfice, formation continue professionnelle, économie

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:077

Laufzeit des Projekts: 2022–2024

Thema des Projekts:

Förderung professioneller Unterrichtswahrnehmung in inklusiven
Lernkontexten mit videobasierter Reflexion (Projekt LIMIVE)

Durée de la recherche: 2022–2024

Thématique de la recherche:

Promotion de la perception professionnelle de l'enseignement dans des
contextes d'apprentissage inclusifs à l'aide de réflexion vidéo basée
(projet LIMIVE)

Institutionen: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen (1); Pädagogische Hochschule
Vorarlberg, Feldkirch (Österreich) (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Robbert Smit, Prof. Dr. (1, Projektleitung); Petra Hecht, Mag. Dr. (2, Projekt-
leitung); Alexandra Roggensinger, MA-Erziehungswissenschaft und Deutsche Sprach-/Literaturwissenschaft (1);
Esther Moll, Master of Education (2); Marion Matic (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Robert Smit (robbert.smit@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Im länderübergreifenden (CH [SG]/AT [Vbg]) Forschungsprojekt [LIMIVE](#) «Länderübergreifend inklusive Settings mit Videos entwickeln» untersuchte ein Forschungsteam, wie sich die Unterrichtsqualität in integrativen Settings weiterentwickeln lässt. Dazu diskutierten Lehrpersonen aus integrativen und separativen Schulformen – unter Berücksichtigung länderspezifischer Rahmenbedingungen – videografierten Unterricht, um im gegenseitigen Austausch ihre professionelle Wahrnehmung (*noticing*) zu stärken. Diese videobasierten Reflexionen sind Gegenstand des vorliegenden Beitrags. Die Datengrundlage bilden Video-Club-Diskussionen von Primarlehrpersonen (N = 12, davon 6 mit heilpädagogischer Ausbildung; 1.–4. Klassen), die in ihrem Alltag in inklusiven Settings im Teamteaching (Vorarlberg: Tandems aus 1 Regelschul- und 1 heilpädagogisch qualifizierter Lehrperson) oder in getrennten Settings (Regelklassen/Klassen mit besonderem Förderbedarf, Kanton St. Gallen) arbeiten. Für die Studie wurden auch die 6 Schweizer Teilnehmenden in Tandems organisiert und gebeten, ihre Klassen gemeinsam zu unterrichten. Pro Region gab es 6 Video-Club-Sitzungen (4 nationale, 2 transnationale, insgesamt also 10 Sitzungen). Vor jeder nationalen Sitzung wurde eine Unterrichtsstunde eines Tandems aufgezeichnet. Die Aufnahmen wurden von der Forschungsgruppe analysiert, in 2–3 aussagekräftige Clips geschnitten und in den Video-Clubs gemeinsam diskutiert. Die Video-Clubs wurden videografiert und ausgewertet. Ergänzend führten die Forschenden qualitative Gruppeninterviews durch, deren Auswertung nicht Teil dieser Publikation ist. Es zeigt sich, dass in beiden Ländern der Fokus auf allgemeinen Aspekten wie Unterrichtsorganisation/-beteiligung lag. Die Teamarbeit wurde eher selten wahrgenommen. Signifikant häufiger diskutierten die österreichischen Lehrpersonen den Unterrichtsinhalt; die Schweizer Lehrpersonen nahmen eher die Phase der Festigung des Gelernten (*enhancing*) wahr. In den transnationalen Sitzungen wurden den Teilnehmenden jeweils Sequenzen einer Lektion aus dem anderen Land gezeigt. In diesen Diskussionen über die Videoclips verschwanden die Länderunterschiede weitgehend. Schlussfolgernd lässt sich festhalten, dass erfahrene Lehrpersonen heterogene Lernsituationen unabhängig vom System ähnlich differenziert erkennen, das Potenzial inklusiver Praktiken jedoch noch nicht vollständig ausschöpfen. Video-Club-Formate mit stärkerer Verbindlichkeit, was die Umsetzung des Gelernten betrifft, könnten künftig in Weiterbildungen die professionelle Entwicklung inklusiver Unterrichtspraktiken weiter fördern.

Dans le cadre du projet de recherche transfrontalier (CH [SG]/AT [Vbg]) [LIMIVE](#) «Länderübergreifend inklusive Settings mit Videos entwickeln», «Développer des dispositifs inclusifs transnationaux avec des vidéos», une équipe de recherche a examiné comment améliorer la qualité de l'enseignement dans des contextes d'inclusion. À cette fin, des enseignant-e-s travaillant dans des contextes scolaires inclusifs et séparatifs ont analysé, dans un processus d'échange mutuel et en tenant compte des cadres contextuels propres à chaque pays, des séquences d'enseignement filmées afin de développer leur perception professionnelle (*noticing*). Ces réflexions vidéo-guidées font l'objet de la présente contribution. La base de données se compose de discussions issues de cercles de réflexion vidéo réunissant des enseignant-e-s du primaire (N = 12, dont 6 ayant une formation en pédagogie curative, classes de 1^{re} à 4^e), travaillant d'habitude soit dans des enseignements en co-intervention dans des contextes inclusifs (Vorarlberg, tandems comprenant une personne enseignante de l'école ordinaire et une personne ayant une formation en pédagogie curative), soit dans des contextes séparés (classes ordinaires ou classes à besoins éducatifs particuliers, canton de Saint-Gall). Pour l'étude, les 6 enseignant-e-s suisses ont également été organisés en tandems et encouragés à enseigner leurs classes ensemble, en co-intervention. Dans chaque région, 6 séances de cercles de réflexion vidéo ont été réalisées (4 nationales, 2 transnationales, 10 séances au total). Avant chaque séance nationale, une leçon d'enseignement d'un tandem était filmée. Ces enregistrements ont été analysés par le groupe de recherche, montés en 2 à 3 extraits significatifs, puis discutés collectivement dans les cercles de réflexion vidéo. Ces cercles de réflexion vidéo ont été filmés et évalués. En complément, l'équipe de recherche a mené des entretiens de groupe qualitatifs, dont l'analyse ne fait pas partie de la présente publication. Les résultats montrent que dans les deux pays, l'attention s'est principalement portée sur des aspects généraux tels que l'organisation de la leçon et la participation des élèves. Le travail en équipe a été rarement perçu. Les enseignant-e-s autrichien-ne-s ont discuté significativement plus souvent des contenus d'enseignement, tandis que les enseignant-e-s suisses se sont davantage focalisé-e-s sur la phase de consolidation des apprentissages (*enhancing*). Dans les séances transnationales, les participant-e-s ont visionné des séquences d'une leçon provenant de l'autre pays. Dans ces discussions sur les vidéoclips, les différences entre les pays ont en grande partie disparu. En conclusion, il apparaît que des enseignant-e-s expérimenté-e-s identifient de manière différenciée des situations d'apprentissage hétérogènes, indépendamment du système scolaire dans lequel ils/elles évoluent. Cependant, le potentiel des pratiques inclusives n'est pas encore pleinement exploité. Des formats des cercles de réflexion vidéo avec une exigence plus forte quant à la mise en œuvre des apprentissages pourraient, à l'avenir, favoriser davantage le développement professionnel des pratiques d'enseignement inclusives dans la formation continue.

Veröffentlichungen | Publications: Smit, R., Roggensinger, A., Matic, M. & Moll, E. (2024). Teachers' noticing in inclusive and special school systems: The same or different? *European Journal of Special Needs Education*, 40(4), 706–721. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2421109>

Roggensinger, A., Smit, R., Hecht, P., Matic, M. & Moll, E. (2025). Länderübergreifend inklusive Settings mit Videoclubs entwickeln. In K. Bäuerlein, S. Bietenhard, C. Conk, M. Longhitano, & S. Mahler (Hrsg.), *Unterrichtsvideos in der Schweizer Lehrpersonenbildung* (S. 21–34). hep.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Videografie, Mixed-Methods-Design, qualitative Inhaltsanalyse (induktiv und deduktiv), MAXQDA, quantitative Auswertung (Chi²-Tests)

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton St. Gallen (Rheintal), Österreich (Vorarlberg)

Art des Projekts | Type de recherche: internationales Kooperationsprojekt (LIMVE) und Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Movetia Schweiz, 2022-1-CH01-IP-0004

Schlüsselbegriffe: professionelle Wahrnehmung, *noticing*, Sonderschule, Inklusion, Separation, besonderer Förderbedarf, Heilpädagogik, Sonderpädagogik, besondere Bildungsbedürfnisse, Video-Club, Videografie, Teamteaching, Kooperation, heterogene Lerngruppe, Primarstufe, Primarschule, Vergleich Schweiz–Österreich, Förderung inklusiver Praktiken, Lehrpersonenweiterbildung

Mots-clés: perception professionnelle, *noticing*, école spécialisée, inclusion, séparation, besoins éducatifs particuliers, pédagogie curative, pédagogie spécialisée, pédagogie différenciée, besoins éducatifs spécifiques, cercle de réflexion vidéo, vidéographie, coenseignement, *teamteaching*, coopération, groupe d'apprentissage hétérogène, cycle primaire, degré primaire, école primaire, comparaison Suisse-Autriche, promotion des pratiques inclusives, formation continue des enseignant-es

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:078

Laufzeit des Projekts: 2013–2022

Thema des Projekts:

Wie umweltbeauftragte Lehrpersonen Führungsaufgaben bewältigen
(«Umweltschulen – Lernen und Handeln»)

Durée de la recherche: 2013–2022

Thématique de la recherche:

Comment les enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement assument
des fonctions de direction («Éco-écoles» – apprendre et agir»)

Institutionen: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zentrum Management und Leadership, Zürich (1);
Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Arbeitsbereich Allgemeine
Erziehungswissenschaft, Berlin (DE) (2); Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und
Psychologie, Institut Futur, Berlin (DE) (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nina-Cathrin Strauss, Dr. phil. (1); Betreuung der Dissertation: Inka Bormann,
Prof. Dr. (2); Gerhard de Haan, Prof. Dr. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Nina-Cathrin Strauss (nina-cathrin.strauss@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Dissertation untersucht, wie umweltbeauftragte Lehrpersonen ihre Führungsaufgabe im Rahmen des Programms [«Umweltschulen – Lernen und Handeln»](#) im Kanton Zürich wahrnehmen und bewältigen. Das Programm wurde 2011 initiiert, um Schulen bei der langfristigen Verankerung von Umweltbildung und nachhaltiger Schulentwicklung zu unterstützen. Teilnehmende Schulen mussten eine umweltbeauftragte Person mandatieren, die als Schnittstelle zwischen Schule und Netzwerk agiert – meist sind es Lehrpersonen ohne formale Führungsfunktion. Im Zentrum stehen folgende Forschungsfragen: Wie deuten und bewältigen umweltbeauftragte Lehrpersonen die ihnen übertragene Aufgabe? Wie hängen kontextspezifische Merkmale mit dieser Bewältigung zusammen? Als theoretische Konzepte dienen *Distributed Leadership*, *Teacher Leadership* und *Agency* sowie das *Educational-Governance-Paradigma* zur Analyse von Steuerung im Mehrebenensystem Schule. Die empirische Basis bilden umfangreiche qualitative Daten aus der wissenschaftlichen Begleitforschung des Programms «Umweltschulen»: Die Forscherin führte rund 50 halbstrukturierte Interviews an obligatorischen Schulen durch; davon wertete sie Folgendes aus: 13 Interviews mit 9 umweltbeauftragten Lehrpersonen (4 davon wurden zu 2 Zeitpunkten befragt), 2 Interviews mit sonstigen Umweltbeauftragten, Abschlussinterviews mit 7 Schulleitungen sowie ein Einstiegs- und ein Abschlussinterview mit der Programmleitung. Zusätzlich analysierte sie die Aufgabenbeschreibungen von 4 umweltbeauftragten Lehrpersonen. Die Auswertungen zeigen, dass umweltbeauftragte Lehrpersonen ihre Aufgabe unterschiedlich gestalten. Drei idealtypische Konstellationen wurden herausgearbeitet: Manche Lehrpersonen gestalten aktiv und beeinflussen Schulentwicklung, indem sie «themenbezogen führen». Andere übernehmen eine vermittelnde Rolle und «hüten das Thema». Sie leiten Informationen eher nur weiter, ohne Impulse einzubringen. Die dritte Gruppe weist die Verantwortung von sich, überlässt die Gestaltung der Schulleitung oder dem Team und beschränkt ihr Handeln hauptsächlich auf die eigene Klasse.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat examine comment les enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement perçoivent et maîtrisent leur mission d'encadrement dans le cadre du programme [«Umweltschulen – Lernen und Handeln»](#) (Éco-écoles – apprendre et agir) dans le canton de Zurich. Ce programme avait été mis en place en 2011 afin d'aider les écoles à ancrer durablement l'éducation à l'environnement et le développement durable à l'école. Les écoles participantes devaient désigner une personne chargée de l'environnement qui assure le rôle d'interface entre l'école et le réseau; dans la plupart des cas, cette personne est un-e enseignant-e ne possédant aucune fonction de direction formelle. L'étude se concentre sur les questions de recherche suivantes: comment les enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement interprètent-ils et elles et gèrent-ils et elles la fonction qui leur est confiée? Comment les caractéristiques spécifiques au contexte sont-elles liées à cette maîtrise? Pour analyser le contrôle dans le système à plusieurs niveaux de l'école, l'auteure se base sur les concepts théoriques du *Distributed Leadership* (leadership distribué), du *Teacher Leadership* (leadership des enseignant-e-s) et de l'*Agency* (agentivité), ainsi que du paradigme d'*Educational Governance* (paradigme de la gouvernance de l'éducation). La base empirique est constituée de nombreuses données qualitatives issues de la recherche d'accompagnement scientifique dans le cadre du programme des «éco-écoles»: sur les quelque 50 entretiens semi-directifs qu'elle a menés dans des écoles obligatoires, l'auteure a évalué 13 entretiens avec 9 enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement (dont 4 ont été interrogé-e-s à deux moments distincts) et 2 entretiens avec d'autres personnes chargé-e-s de l'environnement, des entretiens finaux menés avec 7 directions d'école ainsi qu'un entretien initial et un entretien final avec les responsables du programme; elle a en outre analysé les descriptions des missions de 4 enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement. Les évaluations montrent que les enseignant-e-s chargé-e-s de l'environnement conçoivent leur fonction de différentes manières. Trois constellations idéaltypiques ont été mises en évidence: certain-e-s enseignant-e-s participent activement au travail d'organisation et influent sur le développement durable à l'école par le biais d'un «encadrement axé sur la thématique». D'autres assument un rôle de médiateur-trice et de «garde de la thématique». En général, ces personnes se contentent de transmettre les informations sans apporter d'impulsions. Le troisième groupe rejette la responsabilité en confiant l'organisation à la direction de l'école ou à l'équipe, et limite son action principalement à sa propre classe.

Veröffentlichungen | Publications: Strauss, N.-C. (2022). *Wie Lehrpersonen Führungsaufgaben bewältigen – eine qualitative Untersuchung von Teacher Leadership* (Dissertation, Freie Universität Berlin). PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Untersuchung, prozessbegleitende halbstandardisierte Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt: Dissertation, die im Rahmen der Begleitforschung zum Programm «Umweltschulen – Lernen und Handeln» durchgeführt wurde

Auftrag | Mandat de recherche: Beteiligung am Programm «Umweltschulen – Lernen und Handeln»:
Stiftung Mercator Schweiz; Stiftung Umweltbildung Schweiz

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der verfügbaren Mittel der aufgeführten Institutionen, Finanzierung des Programms «Umweltschulen – Lernen und Handeln» durch die Bildungsdirektion Zürich

Schlüsselbegriffe: Umweltbildung, obligatorische Schule, Primarschule, Primarstufe, Sekundarstufe I, qualitative Studie, Führungsaufgabe, *Teacher Leadership*, *Distributed Leadership*, *Agency*, *Educational-Governance-Paradigma*

Mots-clés: éducation à l'environnement, école obligatoire, école primaire, degré primaire, degré secondaire I, étude qualitative, fonction de direction, *leadership* des enseignant-e-s, *leadership* distribué, agentivité, paradigme de la gouvernance de l'éducation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:079

Durée de la recherche: 2019–2024

Thématique de la recherche:

Utilisation de techniques pédagogiques innovantes dans la formation
en production hospitalière

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Innovative Lehrmethoden in der Ausbildung für die Medikamenten-
herstellung im Spital

Institution: Université de Genève, Faculté des sciences, Section des sciences pharmaceutiques, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Alexandra Nadège Xenia Garnier, Dre; direction de la thèse: Pascal Bonnabry, Prof. Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Alexandra Garnier (pharmamobile@hug.ch; alexandra.garnier@hug.ch)

Brève description de la recherche: Les pharmacies hospitalières produisent des médicaments, afin de mettre à disposition des formulations non disponibles sur le marché, de fabriquer des préparations adaptées aux besoins spécifiques ou pour protéger le personnel médico-soignant de molécules hautement toxiques. La formation des opérateur-trice-s de production est un enjeu majeur pour le respect des bonnes pratiques de fabrication et de manipulation. Cette thèse cumulative a eu pour objectif de faire évoluer les formats de formation des opérateur-trice-s de production basés sur les théories de l'apprentissage en utilisant des méthodes pédagogiques innovantes (simulation, ludopédagogie) et en procédant à une évaluation systématique de l'impact de ces formations (n = 9 à 14). L'étude 1 a simulé une salle des erreurs (room of errors/ROE) où les participant-e-s devaient trouver les erreurs d'un pseudo-opérateur pendant la production de chimiothérapie. Dans l'étude 2, la chercheuse a créé et testé un programme de formation ludique visant à l'utilisation d'un robot pour la production de chimiothérapie. Dans l'étude 3, elle a testé un outil de formation basé sur le jeu pour l'adhésion aux pratiques d'hygiène des mains (trouver les étapes manquantes d'une procédure d'hygiène dans une vidéo, rendre visibles des contaminations avec de la fluorescéine; peindre les mains et garder toute la peinture à l'intérieur des gants pendant l'enfilage). Le comportement des opérateur-trice-s a été filmé avant, directement après et 3 mois après la formation. Les résultats montrent un réel impact sur la qualité du lavage des mains des opérateur-trice-s. Dans une étude de simulation (4), des paires d'opérateur-trice-s devaient appliquer les standards prescrits dans deux situations simulées avec des substances cytotoxiques (un flacon cassé, une poche qui fuit). Il s'est avéré qu'en situation réelle les participant-e-s étaient plus compétent-e-s dans la gestion de l'incident. Les opérateur-trice-s étaient motivé-e-s et ont participé avec plaisir aux formations. La chercheuse conclut qu'il est nécessaire d'investir du temps et de l'argent dans ce type de formation. Elle suggère également de créer des communautés de pratique constituées de professionnels de la formation qui sauront mettre en œuvre ces outils et les actualiser si nécessaire.

Kurzbeschreibung: Spitalapotheken stellen Medikamente her, um Formulierungen anzubieten, die auf dem Markt nicht erhältlich sind, um Zubereitungen an spezifische Bedürfnisse anzupassen oder um das medizinische Fachpersonal vor hochtoxischen Substanzen zu schützen. Die Ausbildung der Produktionsmitarbeitenden ist zentral für die Einhaltung der guten Herstellungs- und Handhabungspraxis. Ziel dieser kumulativen Dissertation war es, die Ausbildungsformate für Produktionsmitarbeitende weiterzuentwickeln, und zwar lerntheoriebasiert, mit innovativen Lehrmethoden (Simulation, spielerisches Lernen) und mit systematischer Auswertung der Wirkungen (n = 9 bis 14). In Studie 1 wurde ein «Fehlerraum» (Room of Errors/ROE) simuliert, in welchem die Teilnehmenden Fehler eines/r Pseudo-Mitarbeitenden bei der Herstellung von Chemotherapien identifizieren mussten. In Studie 2 entwickelte und testete die Forscherin ein spielerisches Schulungsprogramm für die Bedienung eines Roboters für die Chemotherapieproduktion. In Studie 3 testete sie ein spielbasiertes Trainingsinstrument zur Förderung der Händehygiene-Compliance (z.B. fehlende Schritte in einem Video identifizieren, Kontaminationen mit Fluorescein sichtbar machen; Hände bemalen und die gesamte Farbe beim Anziehen der Handschuhe im Inneren behalten). Das Verhalten der Produktionsmitarbeitenden wurde vor, unmittelbar nach und drei Monate nach der Schulung gefilmt. Die Ergebnisse zeigen eine deutliche Verbesserung der Qualität der Händehygiene bei den Teilnehmenden. In einer weiteren Simulationsstudie (Studie 4) mussten Zweier-Teams von Produktionsmitarbeitenden in zwei simulierten Szenarien mit zytotoxischen Substanzen (eine zerbrochene Flasche, ein undichter Beutel) die vorgeschriebenen Standards anwenden. Es zeigte sich, dass die Teilnehmenden in realen Situationen kompetenter im Umgang mit solchen Vorfällen waren. Die Produktionsmitarbeitenden waren motiviert und nahmen mit Freude an den Schulungen teil. Die Forscherin folgert, dass es notwendig ist, Zeit und Geld in diese Art von Ausbildung zu investieren. Sie empfiehlt zudem die Schaffung von *Communities of Practice*, bestehend aus Ausbildungsfachpersonen, die in der Lage sind, diese Instrumente anzuwenden und bei Bedarf weiterzuentwickeln.

Publications | Veröffentlichungen: Garnier, A. N. X. (2024). *Utilisation de techniques pédagogiques innovantes dans la formation en production hospitalière* (thèse de doctorat, Université de Genève).

<https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:178094>

Avec les six articles:

Garnier, A., Vanherp, R., Bonnabry, P. & Bouchoud, L. (2023). Use of simulation for education in hospital pharmaceutical technologies: a systematic review. *European Journal of Hospital Pharmacy*, 30(2), 70–76. [doi](#)

Garnier, A., Butaye, L., Bonnabry, P. & Bouchoud, L. (2023). A room of errors simulation to improve pharmacy operators' knowledge of cytotoxic drug production. *Journal of Oncology Pharmacy Practice*, 29(8), 1868–1877. [doi](#) (étude 1)

Garnier, A., Dubs, C., Haerder, C., Bonnabry, P. & Bouchoud, L. (2024). Game-based training to promote handwashing, handrub and gloving for hospital pharmacy operators. *European Journal of Hospital Pharmacy*, 31(5): 423–427. [doi](#) (étude 3)

Garnier, A., Bonnabry, P. & Bouchoud, L. (2024). Game-based learning as training to use a chemotherapy preparation robot. *Journal of Oncology Pharmacy Practice*, 30(4), 661–672. [doi](#) (étude 2)

Garnier, A., Dubs, C., Haerder, C., Bonnabry, P. & Bouchoud, L. (2024). Game-based training to improve the compliance of hospital pharmacy operators with handwashing guidelines. *Journal of Hospital Infection*, 144, 137–143. [doi](#) (étude 3))

Garnier, A., Bonnabry, P. & Bouchoud, L. (2025). Using simulation to improve pharmacy operators' handling of cytotoxic spills. *Journal of Oncology Pharmacy Practice*, 31(3), 355–363. [doi](#) (étude 4)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: simulation, design pre-/post-/follow-up, questionnaires

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Genève, Hôpitaux universitaires de Genève (HUG)

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandant

Financement | Finanzierung: financement par l'institution mentionnée

Mots-clés: salle des erreurs/room of errors, ludopédagogie, pharmacie hospitalière, formation pratique interne, simulation, production hospitalière, fabrication aseptique, formation pharmaceutique, gestion des risques, transfert des apprentissages, modèles d'évaluation, méthodes d'apprentissage interactives, formation continue, hygiène des mains

Schlüsselbegriffe: Fehlerraum/room of errors, Ludopädagogik, Spitalapotheke, interne Praxisausbildung, Simulation, Krankenhausproduktion, aseptische Herstellung, pharmazeutische Ausbildung, Risikomanagement, Lerntransfer, Evaluationsmodelle, interaktive Lernmethoden, berufliche Weiterbildung, Handhygiene

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:080

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Digitale Teilhabe von Menschen mit Behinderungen in der beruflichen
Bildung

Durée de la recherche: 2020–2024

Thématique de la recherche:

Participation numérique des personnes en situation de handicap
dans la formation professionnelle

Institution: Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Hochschule für Soziale Arbeit, Olten

Bearbeitung | Mise en œuvre: Gabriela Antener, Prof. MA; Olivier Steiner, Prof. Dr.; Anne Parpan-Blaser, Prof. Dr.; Silvano Ackermann, MA Soziologie; Julia Bannwart, (zzt. Schule Zollbrück); Anton Bolfig, Dr. (zzt. ETH Zürich); Fabienne Kaiser, MSc Erziehungswissenschaften

Kontaktperson | Personne à contacter: Gabriela Antener (gabriela.antener@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Digitale Technologien können für Menschen mit Behinderungen Barrieren abbauen und den Zugang zu beruflicher Bildung erleichtern. Es entstehen aber auch neue Risiken der Ausgrenzung. Das vorliegende, im Rahmen des NFP 77 durchgeführte Forschungsprojekt «E-inclusion of people with disabilities: Digital participation in vocational and professional education and further training in Switzerland» (SNF [197423](#)) untersucht die damit verbundenen Chancen und Herausforderungen. Im Zentrum des Interesses stehen folgende Fragen: (1) Was erleichtert oder erschwert die digitale Teilhabe von Menschen mit Behinderung im Bereich der beruflichen Aus- und Weiterbildung? (2) Welche Dimensionen umfasst die digitale Teilhabe von Menschen mit Behinderung? (3) Wie fallen die internen und externen Bewertungen der Bildungsanbietenden in diesem Bereich aus? (4) Wie setzen die Akteure in der beruflichen Aus- und Weiterbildung die digitale Teilhabe für Menschen mit Behinderung um? Die Grundlage für die Untersuchung bildeten qualitative Interviews mit Lernenden mit Behinderungen (n = 27 bzw. n = 16) sowie mit Fachpersonen aus unterschiedlichen Bildungsorganisationen (n = 10 bzw. n = 17). Darüber hinaus wurde eine quantitative Erhebung bei Fachpersonen von Bildungsorganisationen (n = 431) sowie Prüfungen auf digitale Barrierefreiheit (*e-accessibility*) durchgeführt. Die Auswertungen zeigen, dass die digitale Teilhabe von Menschen mit Behinderungen in der schweizerischen beruflichen Aus- und Weiterbildung bislang kaum systematisch verankert ist. Bildungsorganisationen verfügen häufig über kein umfassendes Konzept zur Förderung digitaler Barrierefreiheit und setzen auf reaktive Massnahmen, die durch die individuelle Bereitschaft einzelner Akteure getragen werden. Besonders in kleineren Organisationen bleibt die Teilhabe vom Engagement und Wissen einzelner Lehrpersonen abhängig, was zu einer deutlich heterogenen Ausgestaltung von Inklusionsmassnahmen führt. Die Diskrepanz zwischen der theoretischen Bedeutung der Inklusion und der mangelnden Umsetzung in der Praxis zeigt, dass die Organisationen zwar die Wichtigkeit des Themas anerkennen, jedoch oft an den nötigen Ressourcen und der strategischen Planung scheitern.

Brève description de la recherche: Les technologies numériques peuvent réduire les barrières pour les personnes en situation de handicap et faciliter l'accès à la formation professionnelle. Toutefois, elles engendrent également de nouveaux risques d'exclusion. Le présent projet de recherche, mené dans le cadre du PNR 77 et intitulé «E-inclusion of people with disabilities: Digital participation in vocational and professional education and further training in Switzerland» (FNS [197423](#)), examine les opportunités et les défis qui y sont associés. Il s'articule autour des questions suivantes: (1) Quels sont les facteurs qui facilitent ou entravent la participation numérique des personnes en situation de handicap dans le domaine de la formation professionnelle initiale et continue? (2) Quelles dimensions recouvre cette participation numérique? (3) Comment les prestataires de formation évaluent-ils cette participation, tant de manière interne qu'externe? (4) Comment les acteur-trice-s de la formation professionnelle mettent-ils et elles en œuvre la participation numérique des personnes en situation de handicap? L'étude repose sur des entretiens qualitatifs avec des apprenant-e-s en situation de handicap (n = 27 et n = 16) ainsi qu'avec des professionnel-le-s issu-e-s de diverses institutions de formation (n = 10 et n = 17). En complément, une enquête quantitative a été réalisée auprès de professionnel-le-s d'organisations de formation (n = 431), ainsi que des tests d'accessibilité numérique (*e-accessibility*). Les résultats montrent que la participation numérique des personnes en situation de handicap dans la formation professionnelle suisse reste à ce jour peu ancrée de manière systématique. Les organisations de formation disposent rarement d'une stratégie globale pour promouvoir l'accessibilité numérique, et recourent majoritairement à des mesures réactives, soutenues par l'engagement individuel de certain-e-s acteur-trice-s. En particulier dans les petites structures, la participation dépend fortement de l'investissement et des connaissances de quelques enseignant-e-s, ce qui mène à une mise en œuvre hétérogène des mesures d'inclusion. L'écart entre l'importance théorique accordée à l'inclusion et sa mise en œuvre limitée dans la pratique démontre que les organisations reconnaissent certes la pertinence du sujet, mais se heurtent souvent à un manque de ressources et de planification stratégique.

Veröffentlichungen | Publications: Antener, G. & Bannwart Garibovic, J. (2025). Digitale Teilhabe: Keine Selbstverständlichkeit. Transfer. *Berufsbildung in Forschung und Praxis*.

<https://transfer.vet/digitale-teilhabe-keine-selbstverstaendlichkeit/>

Antener, G., Parpan-Blaser A., Steiner, O., Ackermann, S., Bannwart, J., Bolting, A. & Kaiser, F. (2025). *Digitale Teilhabe von Menschen mit Behinderung in der beruflichen Bildung: Ergebnisbericht Kurzfassung*. Olten: Hochschule für Soziale Arbeit FHNW. [PDF](#)

Steiner, O. & Kaiser, F. (2023). E-Inclusion of People with Disabilities in Vocational and Professional Education and Further Training Organisations in Switzerland: First Results of a Quantitative Survey. In M. Anton & C. Stephanidis (Hrsg.), *Universal access in human-computer interaction* (S. 417–433).

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-35897-5_30

Kaiser, F., Parpan-Blaser, A. & Bannwart Garibovic, J. (2023). Digitale Teilhabe von Lernenden mit Beeinträchtigungen in der Berufsbildung – Potenziale nutzen und Barrieren abbauen. *Berufsbildung*, 77(2), 51–53.

Ackermann, S., Bannwart, J., Parpan-Blaser, A. & Steiner, O. (2022). Digitale Teilhabe von Menschen mit Behinderungen. Erfahrungen aus der Weiterbildung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28(1–2), 15–22.

<https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/984>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Datenerhebung mittels qualitativen und quantitativen Interviews sowie e-Accessibility Prüfungen; Datenauswertung nach *Grounded Theory* sowie quantitativen Verfahren

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt bzw. Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/197423> (NFP 77, digitale Transformation)

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Weiterbildung, Digitalisierung, Inklusion, Menschen mit Behinderungen, *E-inclusion*, *e-Accessibility*, digitale Barrierefreiheit

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, formation continue, numérisation, inclusion, personnes en situation de handicap, *e-inclusion*, *e-accessibilité*

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:081

Laufzeit des Projekts: 2018–2024

Thema des Projekts:

Ressourcenentwicklung im Umgang mit Berufsanforderungen (RUMBA III)

Durée de la recherche: 2018–2024

Thématique de la recherche:

Développement des ressources dans la gestion des exigences professionnelles (RUMBA III)

Institution: Pädagogische Hochschule (PHZH), Zürich (1); Fachhochschule des Mittelstands (FHM) Hannover, Hannover (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. phil. habil. (1); Anett Wolgast, Prof. Dr. habil. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Schule und das Berufsfeld von Lehrpersonen stehen in einem steten Wandel. Professionelles Handeln erfolgt eingebettet in eine pädagogische Organisation und wird von der Kultur der Einzelschule mitgestaltet. Lehrpersonen sind – individuell und als Kollegium – gefordert, diesen Anforderungen zu entsprechen. Die Kooperation trägt als Prozessfaktor zur Schulqualität und zur Berufsgesundheit der Lehrpersonen bei. Im Forschungsprojekt [RUMBA](#), vgl. div. [SKBF-Beiträge](#), wird geprüft, inwiefern Zusammenhänge zwischen individuellen Merkmalen von Lehrpersonen und Qualitätsmerkmalen des Kollegiums und der Schulleitung bestehen und welche individuellen und kollektiven Ressourcen zur Schulqualität beitragen. [RUMBA III](#) untersucht Zusammenhänge zwischen verschiedenen kollegialen Kooperationsformen, wahrgenommener Empathie der Schulleitung, sozialer Unterstützung und dem Belastungserleben von Lehrpersonen. Die Datengrundlage bildeten Befragungen von Lehrpersonen und ihren Schulleitungen (n = 481) aus 10 Deutschschweizer Primar- und Sekundarschulen. Die Ergebnisse zeigen, dass ko-konstruktive Formen der Kooperation (gemeinsame Unterrichtsplanung, *Teamteaching*) positiv mit der wahrgenommenen kognitiven Empathie der Schulleitung und der sozialen Unterstützung von Kolleginnen und Kollegen korrelieren. Diese Formen der Zusammenarbeit tragen zu einem unterstützenden Arbeitsumfeld bei, welches das Belastungserleben reduziert. Die weniger verbindliche Kooperationsform des Austausches, die ebenfalls die soziale Unterstützung fördert, übt einen geringeren Einfluss auf die wahrgenommene Empathie der Schulleitung aus. Die Studie folgert, dass eine bewusste Förderung ko-konstruktiver Zusammenarbeit zur Stärkung der kollegialen Unterstützung, der wahrgenommenen Empathie der Schulleitung und des allgemeinen Wohlbefindens beitragen kann. Diese Erkenntnisse unterstreichen die Notwendigkeit, verbindliche Formen schulinterner Kooperation zu stärken, um nicht nur zur Arbeitsbewältigung und zur Zufriedenheit der Lehrpersonen beizutragen, sondern durch Weiterentwicklung auch die Schulentwicklung zu fördern.

Brève description de la recherche: L'école et le champ professionnel des enseignant-e-s sont en constante évolution. L'action professionnelle s'inscrit dans une organisation pédagogique et est co-construite par la culture propre à chaque établissement scolaire. Les enseignant-e-s – tant individuellement qu'en tant que corps enseignant – sont appelé-e-s à répondre à ces exigences. La coopération contribue, en tant que facteur de processus, à la qualité de l'école et à la santé professionnelle des enseignant-e-s. Le projet de recherche [RUMBA](#) (cf. diverses [contributions du CSRE](#)) examine dans quelle mesure des liens existent entre les caractéristiques individuelles des enseignant-e-s et les attributs qualitatifs du corps enseignant ainsi que de la direction d'établissement. Il analyse également les ressources individuelles et collectives qui contribuent à la qualité des écoles. [RUMBA III](#) étudie plus précisément les relations entre différentes formes de coopération collégiale, l'empathie perçue de la direction, le soutien social et le vécu du stress chez les enseignant-e-s. L'étude repose sur des données d'enquêtes auprès de 481 enseignant-e-s et membres de directions provenant de dix écoles primaires et secondaires de Suisse alémanique. Les résultats montrent que les formes co-constructives de coopération (planification conjointe des cours, co-enseignement) sont positivement corrélées à l'empathie cognitive perçue de la direction d'établissement ainsi qu'au soutien social provenant des collègues. Ces formes de collaboration contribuent à un environnement de travail favorable, réduisant le vécu du stress. La coopération sous forme d'échanges informels, bien qu'elle contribue également au soutien social, exerce une influence plus limitée sur l'empathie perçue de la direction scolaire. L'étude conclut qu'une promotion ciblée de la collaboration co-constructive peut renforcer le soutien collégial, l'empathie perçue de la direction et le bien-être général. Ces constats soulignent la nécessité de renforcer des formes de coopération scolaire plus engageantes, non seulement pour contribuer à la gestion du travail et à la satisfaction des enseignant-e-s, mais également pour promouvoir le développement institutionnel dans une perspective d'amélioration continue.

Veröffentlichungen | Publications: Wolgast, A. & Keller-Schneider, M. (2025). Effects of teacher cooperation types on perceived principal cognitive empathy, social support among teachers, and strain. *Improving Schools*, 26(2–3), 116–136. <https://doi.org/10.1177/13654802251325394>

Keller-Schneider, M. (2021). Effekte von individuellen und kollektiven Ressourcen auf praktizierte Kooperation in unterschiedlichen Formen. In K. Kunze, D. Petersen, G. Bellenberg, M. Fabel-Lamla, J.-H. Hinzke, A. Moldenhauer, L. Peukert, C. Reintjes & K. te Poel (Hrsg.), *Kooperation – Koordination – Kollegialität. Befunde und Diskurse zum Zusammenwirken pädagogischer Akteur*innen an Schule(n)*. Studien zur Professionsforschung und Lehrerbildung (S. 249–264). Klinkhardt. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5585263>

Keller-Schneider, M. (2018). Job demands appraisals, classroom climate, and team support predict changes in emotional exhaustion among teachers after two years: A sequential mediation model. *Journal of Teacher Education and Educators*, 7(3), 223–242. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3606042>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Fragebogenerhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Sekundarstufe I, schulische Kooperation, Belastung, Belastungserleben, kognitive Empathie, Schulleitung, soziale Unterstützung, *Teamteaching*, Schulentwicklung, Kollegialität, Schulklima

Mots-clés: école primaire, degré secondaire I, coopération scolaire, charge de travail, stress vécu, empathie cognitive, direction d'école, soutien social, *teamteaching*, enseignement en équipe, développement scolaire, collégialité, climat scolaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:082

Durée de la recherche: 2024–2025

Thématique de la recherche:

Accueil et école à journée continue: attitudes des parents

Laufzeit des Projekts: 2024–2025

Thema des Projekts:

Ganztagsbetreuung und Ganztageschule: Einstellungen der Eltern

Institution: Haute école spécialisée de Suisse occidentale – HES-SO, Lausanne (1); FORS – Centre de compétences suisse en sciences sociales, Lausanne (2); Université de Lausanne (UNIL), Institut des sciences sociales (ISS), Lausanne (3)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Cédric Duchêne, Dr. (1, act. responsable du Centre de Formation transition école métier CF-TEM Nord, Fondation de Verdeil, Yverdon); Marieke Heers, Dr. (2); Laura Bernardi, prof. ord. (3)

Personne à contacter | Kontaktperson: Marieke Heers (marieke.heers@fors.unil.ch)

Brève description de la recherche: Cette étude analyse les attitudes des parents en Suisse à l'égard de l'accueil à journée continue, sur la base d'un sondage en ligne réalisé auprès de 2161 parents. L'analyse compare les opinions générales concernant l'école à journée continue avec des perspectives individuelles, en tenant compte des différences entre les parents germanophones et francophones. Dans les zones urbaines, l'adhésion à l'accueil à journée continue est généralement élevée; les parents francophones manifestant un intérêt plus prononcé que leurs homologues germanophones. Toutefois, en ce qui concerne l'école à journée continue en général, aucune différence significative entre les régions linguistiques n'est observée. L'âge des enfants influence le degré d'acceptation – celle-ci est plus élevée pour les enfants plus âgés. Tandis que les parents des deux régions linguistiques soulignent l'importance de la conciliation entre vie professionnelle et vie familiale, les parents francophones privilégient davantage des offres intégrées incluant des activités culturelles/sportives, tandis que les parents germanophones mettent principalement en avant les avantages professionnels. Les conceptions du rôle de la mère et du rôle de l'État exercent également une influence: en Suisse alémanique, la mère est plus fréquemment considérée comme la principale personne en charge de l'éducation, alors que, dans la Romandie, l'État est perçu comme un acteur central. Des différences apparaissent aussi en ce qui concerne les offres obligatoires, telles que le repas de midi à l'école – celles-ci rencontrent une plus grande approbation en Romandie. L'intérêt pour les dispositifs d'accueil augmente en outre avec le revenu et le niveau de formation, ainsi que chez les parents sans nationalité suisse. Dans l'ensemble, l'adhésion à l'accueil à journée continue est largement répandue, mais repose sur des motivations régionales distinctes. Les parents francophones sont plus enclins à inscrire leurs enfants aux programmes disponibles et préfèrent un début de prise en charge plus précoce, mais se montrent moins favorables aux offres destinées aux enfants de moins de cinq ans. En définitive, ce sont souvent les conceptions individuelles des rôles de genre et de la place de l'État qui s'avèrent plus déterminantes dans la formation des opinions que l'appartenance régionale.

Kurzbeschreibung: Diese Studie untersucht die Einstellungen von Eltern in der Schweiz zur Ganztagsbetreuung auf der Grundlage einer Onlinebefragung von 2161 Eltern. Die Analyse vergleicht allgemeine Haltungen zur Ganztagschule mit individuellen Perspektiven und berücksichtigt Unterschiede zwischen deutsch- und französischsprachigen Eltern. In städtischen Gebieten ist die Zustimmung zur Ganztagsbetreuung generell hoch, wobei französischsprachige Eltern ein ausgeprägteres Interesse zeigen als deutschsprachige. Beim Thema Ganztagschule im Allgemeinen zeigen sich jedoch keine signifikanten Unterschiede zwischen den Sprachregionen. Das Alter der Kinder beeinflusst die Akzeptanz – sie ist bei älteren Kindern höher. Während Eltern in beiden Sprachregionen die Vereinbarkeit von Beruf und Familie wichtig finden, bevorzugen französischsprachige Eltern eher integrierte Angebote, die auch kulturelle/sportliche Aktivitäten umfassen, wohingegen deutschsprachige Eltern vor allem die beruflichen Vorteile hervorheben. Auch die Einstellungen zur Mutterrolle und zur Rolle des Staates wirken sich aus: In der Deutschschweiz wird die Mutter stärker als primäre Betreuungsperson gesehen, während in der Romandie dem Staat eine wichtigere Rolle zugeschrieben wird. Bei verpflichtenden Angeboten wie dem Mittagessen in der Schule zeigen sich ebenfalls Unterschiede – in der Romandie stossen sie auf grössere Zustimmung. Das Interesse an Ganztagsangeboten steigt zudem mit dem Einkommen und dem Bildungsniveau sowie bei Eltern ohne Schweizer Staatsbürgerschaft. Insgesamt ist die Zustimmung zur Ganztagsbetreuung breit, jedoch regional unterschiedlich begründet. Französischsprachige Eltern sind eher bereit, ihre Kinder für verfügbare Programme anzumelden und bevorzugen einen früheren Betreuungsbeginn, zeigen jedoch weniger Zustimmung zu Ganztagsangeboten für Kinder unter fünf Jahren. Letztlich sind individuelle Haltungen zu Geschlechterrollen und zur Rolle des Staates oft prägender für die Meinungsbildung als die regionale Herkunft.

Publications | Veröffentlichungen: Duchêne, C., Heers, M. & Bernardi, L. (2025). *All-day childcare and schooling. A survey of parental attitudes in Switzerland* (Swiss Academies Reports 20,1). Swiss Academy of Humanities and Social Sciences. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14283689>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducative ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche empirique quantitative, enquête en ligne quantitative; analyses uni-, bi- et multivariées

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: recherche collaborative interdisciplinaire

Mandat de la recherche | Auftrag: Académie suisse des sciences humaines et sociales (ASSH/SAGW)

Financement | Finanzierung: dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: école obligatoire, éducation de la petite enfance, école primaire, degré primaire, accueil à journée continue, école à journée continue, opinions parentales, gard d'enfants, offres éducatives, régions linguistiques, rôles de genre, conciliation travail-famille, attitude

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, frühkindliche Bildung, Primarschule, Primarstufe, Ganztagsbetreuung, Ganztagschule, Elternmeinungen, Kinderbetreuung, Bildungsangebote, Sprachregionen, Geschlechterrollen, Vereinbarkeit von Familie und Beruf, Einstellung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

25:083

Durée de la recherche: 2019–2022

Thématique de la recherche:

Passage à l'âge adulte des migrant-e-s de 2^e génération

Laufzeit des Projekts: 2019–2022

Thema des Projekts:

Übergang von Migrantinnen und Migranten der 2. Generation ins
Erwachsenenalter

Institutionen: Haute école de travail social (HETS), Centre de recherches sociales (CERES), Genève (1);
Université de Lausanne, Institut des sciences sociales (ISS), Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Milena Chimienti, Prof. Dr. (1); Claudio Bolzman, Prof. Dr. (1); Jean-Marie
Le Goff, Dr. (2); Eduardo Guichard, Dr. (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Milena Chimienti (milena.chimienti@hesge.ch)

Brève description de la recherche: Le projet [Transition to adulthood of second generation migrants](#) fait partie du [PRN LIVES](#) – 3^e phase, financé par le FNS ([PRN LIVES](#), 2019–2022). Sur la base de données de l'étude [LIVES COHORT](#), ce sous-projet analyse les trajectoires de formation familiale, les débuts de carrière et l'intégration sociale des jeunes de la deuxième génération, nés entre 1988 et 1997, scolarisés en Suisse avant l'âge de 10 ans. Guichard et al. (2024) examinent la relation entre le niveau d'éducation des répondant-e-s et l'origine migratoire de leurs parents. Il est basé sur les réponses de 934 jeunes interrogés en 2015/16. Les résultats mettent en évidence (1) une correspondance entre les origines nationales des parents migrant-e-s et leur statut socio-économique, (2) des différences dans les résultats scolaires (niveau d'éducation le plus élevé) entre les descendant-e-s de migrant-e-s et les Suisses de souche, ainsi qu'entre les descendant-e-s de migrant-e-s eux/elles-mêmes, et (3) que l'origine parentale et la région linguistique de résidence sont significatives pour déterminer le niveau d'éducation atteint par les descendant-e-s de migrant-e-s, en particulier ceux/celles dont le statut socio-économique est faible. Leur mobilité sociale est «limitée» et ils et elles restent principalement dans l'enseignement professionnel. L'article conclut que le système scolaire suisse ne parvient toujours pas à inclure les plus défavorisé-e-s sur le site. Le Goff et al. (2023) explorent les relations entre le milieu parental, le niveau d'éducation atteint et la position socioprofessionnelle des enfants au cours de leur transition vers l'âge adulte. Il teste 3 types de mécanismes de la relation entre le milieu parental et le parcours de vie des enfants, à savoir les modèles de la période critique, de la dépendance au sentier et de l'effet cumulatif. L'échantillon est composé de 788 jeunes gens d'origine suisse ou non, interrogés 5 fois entre 2013 et 2017. L'article fournit des résultats frappants de modèles de dépendance de sentier. Il ne montre aucune corrélation entre l'origine géographique des parents et la réussite scolaire de leurs enfants. La position professionnelle des enfants de migrant-e-s semble uniquement corrélée à leur capital scolaire et à leur sexe.

Kurzbeschreibung: Das Projekt [Transition to adulthood of second generation migrants](#) gehört zum NCCR LIVES – Phase 3, finanziert durch den SNF ([NFS LIVES](#), 2019–2022). Basierend auf Daten der [LIVES Cohort Study](#) erforscht es die Familienbildung, die frühen Karrieren und die soziale Integration von Jugendlichen der 2. Generation, die zwischen 1988 und 1997 geboren und vor dem Alter von 10 Jahren in der Schweiz eingeschult wurden. Guichard et al. (2024) untersuchen anhand von Antworten von 934 jungen Erwachsenen (2015/16) den Zusammenhang zwischen dem Bildungserfolg der Befragten und dem elterlichen Migrationshintergrund. Die Ergebnisse zeigen (1) eine Beziehung zwischen der nationalen Herkunft der migrierten Eltern und dem sozioökonomischen Status, (2) Unterschiede in den Bildungsergebnissen (höchster Bildungsabschluss) zwischen den Nachkommen von Migrierten und Teilnehmenden ohne Migrationshintergrund sowie unter den Nachkommen von Migrierten selbst, und (3) dass der elterliche Hintergrund und die Sprachregion des Wohnsitzes signifikant das Bildungsniveau der Kinder von Migrierten bestimmen, insbesondere bei denjenigen mit niedrigem sozioökonomischem Status. Ihre soziale Mobilität ist «begrenzt», und sie verbleiben meist in der Berufsbildung. Die Studie kommt zum Schluss, dass das Schweizer Schulsystem immer noch nicht in der Lage ist, die am stärksten Benachteiligten zu integrieren. Le Goff et al. (2023) untersuchen die Beziehungen zwischen elterlichem Hintergrund, erreichtem Bildungsniveau und der sozioprofessionellen Position der Kinder während ihres Übergangs zum Erwachsenenalter. Die Autorenschaft testet 3 Arten von Mechanismen der Beziehung zwischen dem elterlichen Hintergrund und dem Lebenslauf der Kinder, nämlich die Modelle der kritischen Periode, der Pfadabhängigkeit und der kumulativen Wirkung. Die Stichprobe besteht aus 788 Jugendlichen mit Schweizer oder ausländischer Herkunft, die zwischen 2013 und 2017 5-mal befragt wurden. Die Arbeit liefert Ergebnisse, die klar auf das Pfadabhängigkeits-Modell hinweisen. Sie zeigt keinen Zusammenhang zwischen der geografischen Herkunft der Eltern und dem Schulerfolg der Kinder. Die berufliche Position der Kinder von Migrierten scheint nur mit ihrem Bildungskapital und ihrem Geschlecht zu korrelieren.

Publications | Veröffentlichungen: Guichard, E., Chimienti, M., Bolzman, C. & Le Goff, J.-M. (2024). When national origins equal socio-economic background: The effect of the ethno-class parental background on the education of children coming of age in Switzerland. *Journal of International Migration and Integration*, 25(3), 1243–1274.

<https://doi.org/10.1007/s12134-024-01129-w>

Le Goff, J.-M., Guichard, E., Chimienti, M., Bolzman, C. & Dasoki, N. (2023). The effect of parental background on the potential education and employment of migrants' children in Switzerland. *Ethnic and Racial Studies*, 47(15), 3110–3136. <https://doi.org/10.1080/01419870.2023.2282066>

Chimienti, M., Guichard, E., Bolzman, C. & Le Goff, J.-M. (2021). How can we categorise 'nationality' and 'second generation' in surveys without (re)producing stigmatisation? *Comparative Migration Studies*, 9 (29).

<https://doi.org/10.1186/s40878-021-00237-1>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: enquête par panel sur la cohorte, analyses quantitatives transversales exploratoires, modélisation de réseaux bayésiens, analyses statistiques, données longitudinales

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre de l'institution mentionnée

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse, <https://www.snf.ch/fr/bnttslw2jOlKUaEP/page/pointre-cherche/poles-de-recherche-nationaux/prn-lives>

Mots-clés: enfants de migrant-e-s, parcours de vie, *path-dependency*, effet cumulatif, discrimination, nationalité, deuxième génération, migrant, migrante, statut socio-économique

Schlüsselbegriffe: Kinder von Migranten und Migrantinnen, Lebensverlauf, Pfadabhängigkeit, kumulativer Effekt, Diskriminierung, Nationalität, zweite Generation, Migrierte, Migrant, Migrantin, sozioökonomischer Status