

Information Bildungsforschung – Versand 3-2026

Information sur la recherche en éducation – Envoi 3-2026

26:061	«NaturenKindheiten» in Verhandlung: Eine Ethnographie von Umwelt- und Naturbeziehungen im Kindergarten des Anthropozäns	DETAIL/DÉTAIL
26:062	Der Nutzen virtueller Realität (VR) im naturwissenschaftlichen Unterricht	DETAIL/DÉTAIL
26:063	Interesse und Wissen von Sachkundelehrpersonen der Primarschule im Bereich Technik	DETAIL/DÉTAIL
26:064	«ECOopération»: promotion des comportements écologiques par l'apprentissage coopératif au primaire	DETAIL/DÉTAIL
26:065	Motorische Basiskompetenzen im Zusammenhang mit individuellen und schulbezogenen Faktoren	DETAIL/DÉTAIL
26:066	Der Einfluss von Peers auf die Emotionsregulation von Vorschulkindern (Projekt «EmU – Emotionen unter Kindern»)	DETAIL/DÉTAIL
26:067	Stärkung elterlicher Kompetenzen während der Heilpädagogischen Früherziehung (HFE): Einschätzungen von Eltern	DETAIL/DÉTAIL
26:068	<i>Tuning in to Kids (TIK)</i> – Emotionscoaching für Eltern zur Prävention von Verhaltensproblemen der Kinder und zur Förderung eines besseren Familienklimas	DETAIL/DÉTAIL
26:069	Rechnen mit rationalen Zahlen in der Primarstufe: eine Unterrichtsanalyse	DETAIL/DÉTAIL
26:070	Partizipative Schulentwicklung – Unterricht mit Schülerinnen und Schülern gestalten	DETAIL/DÉTAIL
26:071	Differenzierung im lehrwerkbasierten Französischunterricht: Eine Untersuchung an jahrgangsübergreifenden Klassen	DETAIL/DÉTAIL
26:072	Deutschförderung vor dem Kindergarten im Kanton Aargau	DETAIL/DÉTAIL
26:073	Comment réformer l'enseignement secondaire I? Analyse des processus politiques, rôles et place des acteurs scolaires	DETAIL/DÉTAIL
26:074	Verwendung von Forschung im Bildungssektor (Projekt RE-POSE)	DETAIL/DÉTAIL
26:075	L'évaluation des compétences en éducation en vue d'un développement durable (EDD) (projet «Transformations»)	DETAIL/DÉTAIL
26:076	La géographie scolaire à l'école enfantine: place et enjeux du travail de terrain	DETAIL/DÉTAIL
26:077	Integration geflüchteter Menschen in die Berufsbildung und Integrationsvorlehre (INVOL): Begleitung am Arbeitsplatz und Handlungsfähigkeit	DETAIL/DÉTAIL
26:078	Die Rolle und Funktion des Englischunterrichts in der Ausbildung an Berufsfachschulen	DETAIL/DÉTAIL
26:079	5. Kosten-Nutzen-Erhebung der beruflichen Grundbildung aus der Sicht der Betriebe	DETAIL/DÉTAIL

26:080	Förderung horizontaler Durchlässigkeit auf der Sekundarstufe II: Gutachten zu möglichen Auswirkungen	DETAIL/DÉTAIL
26:081	L'influence des compétences transversales sur la réussite dans la formation professionnelle initiale (projet: Analyse du profil des apprenti-e-s particulièrement talentueux)	DETAIL/DÉTAIL
26:082	Les parcours de formation professionnelle au prisme du genre et de l'orientation sexuelle	DETAIL/DÉTAIL
26:083	Evaluation des Aargauer Stipendienwesens	DETAIL/DÉTAIL
26:084	Stratégies métacognitives de lecture dans l'enseignement supérieur	DETAIL/DÉTAIL
26:085	Reflexive Professionalisierung zwischen Praxeologie und Berufsbiografie in der Heilpädagogik (ReProPrax)	DETAIL/DÉTAIL
26:086	Motivation und berufliche Entwicklung in der Ausbildung von Fremdsprachenlehrpersonen	DETAIL/DÉTAIL
26:087	Fachdidaktisches Wissen und Motivation – das Thema Wahrscheinlichkeit in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern der Primarstufe	DETAIL/DÉTAIL
26:088	Digitale Transformation der tertiären Musikausbildung	DETAIL/DÉTAIL
26:089	Draussen lernen und unterrichten – Projekt EOT: <i>Enabling outdoor-based teaching</i>	DETAIL/DÉTAIL
26:090	Berufsorientierte Lernbedürfnisse in der Hochschulweiterbildung	DETAIL/DÉTAIL
26:091	Berufliche Weiterbildung im Erwerbskontext: Lerngelegenheiten, Entscheidungen und Governance (Projekt GoCC)	DETAIL/DÉTAIL
26:092	Bildungsrenditen an den Höheren Fachschulen	DETAIL/DÉTAIL
26:093	<i>Extended-Reality</i> -Technologien (XR) im Unterricht: Gelingensbedingungen und Herausforderungen (XR4Education)	DETAIL/DÉTAIL
26:094	Die Bedeutung von Motivation, sozialer Eingebundenheit und Passungswahrnehmung im Bildungsverlauf	DETAIL/DÉTAIL
26:095	Zwischen Spielregeln und Barrieren: erwerbsbezogene Bildung, Erwerbstätigkeit und Behinderung	DETAIL/DÉTAIL
26:096	<i>Sex Education Switzerland (SES)</i> – Studie zur Umsetzung der Sexualaufklärung in der Schweiz	DETAIL/DÉTAIL

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:061

Laufzeit des Projekts: 2022–2026

Thema des Projekts:

«NaturenKindheiten» in Verhandlung: Eine Ethnographie von
Umwelt- und Naturbeziehungen im Kindergarten des Anthropozäns

Durée de la recherche: 2022-2026

Thématique de la recherche:

«NaturesEnfances» en discussion: une ethnographie des relations à l'en-
vironnement et à la nature dans les écoles enfantines de l'Anthropocène

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich PHZH, Zentrum Kindheiten in Schule und Gesellschaft, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Anja Sieber Egger, Prof. Dr.; Gisela Unterweger, Dr.; Projektteam:
Felizitas Juen, MA Empirische Kulturwissenschaft; Georg Rissler, Dipl. Soz. Päd./Soz. Arb.

Kontaktperson | Personne à contacter: Anja Sieber (anja.sieber@phzh.ch), Gisela Unterweger
(gisela.unterweger@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «NaturenKindheiten in Verhandlung» (SNF [204986](#)) untersucht, wie Umwelt- und Naturbeziehungen im Kindergarten entstehen. In den Blick genommen wird insbesondere die kindheitstheoretische Frage, wie sich Handlungsmöglichkeiten (*Agency*) entwickeln, wenn Kinder mit ihrer belebten und unbelebten Umwelt interagieren. Aus kulturanalytischer Sicht wird untersucht, wie Materialität und nicht-menschliche Lebewesen an der Hervorbringung von Umweltbeziehungen in sogenannten *common worlds* beteiligt sind. Mit *common worlds* sind Welten gemeint, die im Zusammenspiel von Menschen, nicht-menschlichen Lebewesen und Dingen hervorgebracht werden. Das Kind kommt so als nicht alleinig handelnd in den Blick. Durch diese Sichtweise wird die Trennung zwischen Natur und Kultur in Frage gestellt (nach Latour und Haraway *nature(s)cultures*, hier angepasst als «NaturenKindheiten»). Zudem werden Bedeutungskonstruktionen rund um «Kindergartenkinder und Natur» untersucht. Dieses Vorhaben wurde in drei unterschiedlichen Kindergärten verfolgt. Neben Erkenntnissen zu Interaktionen und Beziehungen von Kindern in ihren *common worlds* wird auch bearbeitet, wie eine posthumanistische Kindheitsforschung «das Kind» dezentrieren und den Fokus auf ein «Becoming with» richten kann. Nicht zuletzt wird auch die method(olog)ische Frage der Rekonstruktion kindlicher Perspektiven bearbeitet. Ausgehend vom im Lehrplan 21 verankerten Topos menschlicher Verantwortung für die Umwelt plädiert das Projekt für einen Perspektivenwechsel: Statt den Menschen als allein verantwortliches Subjekt zu denken, rücken die vielfältigen Abhängigkeiten und Verletzlichkeiten in den *common worlds* in den Vordergrund. So wird Verantwortung nicht als Eigenschaft isolierter Individuen, sondern als Teil komplexer, relationaler Gefüge verstanden. BNE wird daran anschliessend als innerhalb gemeinsamer Welten sich vollziehendes Geschehen konzipiert. Dieses ist weniger charakterisiert durch ein Lehren und Lernen *in*, *über*, *von* oder *durch* Natur, sondern durch ein Lehren und Lernen *mit* Natur *inmitten*, *von* und *durch* artenübergreifende Welterzeugungsprozesse.

Brève description de la recherche: Le projet «NaturenKindheiten in Verhandlung» (NaturesEnfances en discussion, FNS [204986](#)) examine comment se nouent les relations à l'environnement et à la nature à l'école enfantine. L'accent est mis en particulier sur la question théorique de l'enfance de savoir comment se développent les possibilités d'action (*agency*) lorsque les enfants interagissent avec les composantes vivantes et non vivantes de leur environnement. D'un point de vue de l'analyse culturelle, l'étude examine comment la matérialité et les êtres vivants non humains participent à la création de relations avec l'environnement au sein de ce que l'on appelle les *common worlds*. Par *common worlds* (*mondes communs*), on entend des mondes qui sont créés par l'interaction entre les êtres humains, les êtres vivants non humains et les objets. L'enfant n'est ainsi plus considéré comme un acteur isolé. Cette perspective remet en question la séparation entre nature et culture (d'après Latour et Haraway, *nature(s)cultures*, ici adapté sous le terme «NaturesEnfances»). Par ailleurs, les constructions de sens autour du thème «les enfants de l'école enfantine et la nature» sont examinées. Ce projet a été mené dans trois écoles enfantines différentes. Outre les conclusions tirées sur les interactions et les relations des enfants au sein de leurs *common worlds*, il s'agit également d'étudier comment une recherche posthumaniste sur l'enfance peut décentrer «l'enfant» et mettre l'accent sur un «devenir avec» («*becoming with*»). Enfin, la question méthodologique de la reconstruction des perspectives enfantines est également abordée. Partant du thème de la responsabilité humaine envers l'environnement, ancré dans plan d'étude 21 («Lehrplan 21»), le projet plaide en faveur d'un changement de perspective: au lieu de considérer l'être humain comme le seul sujet responsable, il met en avant les multiples interdépendances et vulnérabilités au sein des *common worlds*. Ainsi, la responsabilité n'est pas comprise comme une caractéristique d'individus isolés, mais comme faisant partie de structures relationnelles complexes. L'EDD est alors conçue comme un processus se déroulant au sein de mondes communs. Celui-ci se caractérise moins par un enseignement-apprentissage *dans*, *sur*, *à partir de* ou *par* la nature que par un enseignement-apprentissage *avec* la nature, *au sein de*, *à partir de* et *par* des processus interspécifiques de fabrication du monde.

Veröffentlichungen | Publications: Sieber Egger, A., & Unterweger, G. (Im Erscheinen). Where Atmospheres and Material Worlds Meet: The Relational Making of (unequal) Childhood in Swiss Kindergartens. *Contemporary Issues in Early Childhood*, Special Issue Space, place, and inequalities in early childhood education and care. The role of space- and place-related policies and practices in combating or/and (re)producing social and educational inequalities, ed. by Sabine Bollig.

Sieber Egger, A., Unterweger, G., Rißler, G. & Juen, F. (Im Erscheinen.) (Re)Writing NatureCultures: Representing relational entanglements in ethnographic writing. In *Re-Writing (against) Culture. Ethnographic writing in educational ethnography*. Transcript.

Riðler, G., Sieber Egger, A. & Unterweger, G. (2026, im Erscheinen). Posthumanistisch-neumaterialistische Perspektiven auf BNE. In M. Rieckmann, M. Singer-Brodowski, F. Bertschy & F. Rauch (Hrsg.), *Handbuch Bildung für Nachhaltige Entwicklung BNE*. Verlag Barbara Budrich.

<https://shop.budrich.de/produkt/handbuch-bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/>

(Vollständige Publikationsliste, auch mit neueren Publikationen: <https://data.snf.ch/grants/grant/204986>)

Bilgi, O., Nentwig-Gesemann, I., Sieber Egger, A., Stenger, U., Unterweger, G. & Zadra, C. (2025). Ethisch-ökologische Transformationspotenziale in Kitas. Beiträge zu Möglichkeiten des Miteinanderlernens und -lebens im Angesicht der Klimakrise. In *Krisen und Transformationen. Publikation des DGfE-Kongress 2024*.

Riðler, G., Unterweger, G. & Sieber Egger, A. (2025). Gemeinsames Weltmachen: Kinder und ihre Gefüge im Anthropozän BNE (Bildung für Nachhaltige Entwicklung) als Lehren und Lernen mit Natur. In H. Kriniek, V. Holz, M. Singer-Brodowski, H. Ertl, T.S. Idel & C. Wulf (Hrsg.), *Bildung für Nachhaltige Entwicklung*- Edition ZfE, vol 17 (S. 87–106). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-46596-4_4

Riðler, G., Unterweger, G. & Sieber Egger, A. (2025). Kind-"Natur"-Relationen als soziomaterielle Arrangements – ethnografische Erkundungen im Schweizer Kindergarten des Anthropozäns. In *Kinder und Natur im Kontext nachhaltiger Entwicklung*. FEL Verlag.

Juen, F. & Riðler, G. (2025). Multiple Vulnerabilisierungen in multispecies-Welten. Überlegungen zu relationalen Verletzlichkeiten aus der qualitativen Kindheitsforschung – Multiple vulnerabilities in multispecies worlds: Reflections on relational vulnerabilities from qualitative childhood research. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 26(2), 205–216. <https://doi.org/10.3224/zqf.v26i2.06>

Budde, J., Wischmann, A., Riðler, G. & Meier-Sternberg, M. (Hrsg.) (2025). *Novelty, innovation and transformation in educational ethnographic research. European perspectives*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032629384>

Sieber Egger, A. & Unterweger, G. (2024). Der Kindergarten des Anthropozäns im ethnographischen Blick: Neue Perspektiven auf Kind-Umwelt-Beziehungen mit dem common worlds-Netzwerkkonzept. In J. Budde, A. Riðler, M. Meier-Sternberg & A. Wischmann (Hrsg.), *What's New? Neue Perspektiven in ethnographischer Erziehungswissenschaft*. Studien zu Differenz, Bildung und Kultur, 15 (S. 137–152). Verlag Barbara Budrich.

<https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2023/11/84743038.08.pdf>

Frank, M., Sieber Egger, A., Unterweger, G., Weitkämper, F., Wieser, C. & Wright, S. (2024) Elaborating new insights in transnational ethnographic collaborations: Opportunities and challenges. In J. Budde, A. Wischmann, G. Riðler & M. Meier-Sternberg (Hrsg.), *Novelty, innovation and transformation in educational ethnographic research. European perspectives* (S. 135–151). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781032629384>

Unterweger, G. & Sieber Egger, A. (2023). Von Brombeeren, Gewehren und Kindern: Stachelige Relationen des becoming with. In O. Bilgi, C. Huf, M. Kluge, U. Stenger, C. Stieve & U. Wehner (Hrsg.), *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit* (S. 131–145). Beltz Juventa.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: ethnographischer Zugang mit teilnehmender Beobachtung, ethnographischen Gesprächen, qualitativen Interviews, Audio- und Videoaufnahmen sowie Dokumentenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, <https://data.snf.ch/grants/grant/204986>

Schlüsselbegriffe: Anthropozän, NaturenKindheiten, *common worlds*, neumaterialistische Kindheitstheorie, Bildung für nachhaltige Entwicklung, BNE, qualitative Ungleichheitsforschung, Vulnerabilisierungen, multispecies, Kindheit, école enfantine

Mots-clés: anthropocène, NaturesEnfances, natures-enfances, *common worlds*, théorie néomatérialiste de l'enfance, éducation en vue d'un développement durable, EDD, recherche qualitative sur les inégalités, processus de vulnérabilisation, multiespèces, enfance, Kindergarten

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:062

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Der Nutzen virtueller Realität (VR) im naturwissenschaftlichen Unterricht

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

L'utilité de la réalité virtuelle (RV) dans l'enseignement des sciences naturelles

Institution: FernUni Schweiz/Stiftung Universitäre Fernstudien Schweiz – SUFS, Fakultät für Psychologie, Brig (1); PH FHNW, Windisch (2); PHBern, Bern (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Corinna Martarelli, Prof. Dr. (1); Trix Cacchione, Prof. Dr. (2); Sebastian Tempelmann, Prof. Dr. (3); Sofia Anzeneder, Dr. (2); Josua Dubach, MA in Fachdidaktik Naturwissenschaften; Dejan Popic (1); Matthias Probst, Dr. (3); Natalie Schelleis, MSc (2); Maya Schärer (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Corinna Martarelli (corinna.martarelli@fernuni.ch)

Kurzbeschreibung: Dieses [Projekt](#) (SNF [187327](#), siehe auch [hier](#) und [hier](#)) untersuchte das Potenzial immersiver virtueller Realität (VR) für den naturwissenschaftlichen Unterricht auf der Primarstufe. Ausgangspunkt war die Herausforderung, dass zentrale naturwissenschaftliche Inhalte häufig nicht direkt beobachtbare Strukturen und Prozesse betreffen (z.B. Moleküle oder Systemzusammenhänge), aber aktives Erleben, räumliches Erkunden und Manipulieren wichtige Grundlagen kindlichen Lernens sind. Im Zentrum stand die Frage, ob interaktive und immersive VR das Lernen derartiger naturwissenschaftlicher Phänomene stärker unterstützt als weniger immersive digitale Lernumgebungen. Martarelli et al. (2024) evaluierten dazu ein VR-Lernangebot zum Wasserkreislauf (11 Lektionen, 9 Klassen, n = 154 11–12-Jährige). Erhoben wurden das Vorwissen vor einer 4-wöchigen Intervention, die Lernleistung direkt danach sowie die Behaltensleistung 8 Wochen später. Die Kinder arbeiteten mit VR-Headsets oder am Computer (Immersion stark – gering) und interagierten selbst mit der virtuellen Welt oder beobachteten einen Avatar bei denselben Handlungen (Interaktion stark – gering) (insgesamt 4 unterschiedliche Bedingungen für je 2 Klassen, 1 Kontrollklasse). Die Ergebnisse zeigen, dass Kinder, die mit VR-Headsets lernten, unmittelbar nach der Intervention sowie 8 Wochen später bessere Leistungen erzielten als Kinder, welche dieselbe Lernumgebung am Computer nutzten und deutlich bessere als Kinder der Kontrollgruppe (Einfluss der Immersion); eine signifikante Wirkung der Interaktion wurde nicht festgestellt. Zusätzlich erfasste Variablen wie räumliche Präsenz, VR-bedingtes Unwohlsein, kognitive Belastung, körperliche Belastung und Zufriedenheit weisen darauf hin, dass immersive VR ein vielversprechendes Medium für diese Art von Unterricht ist. Es bleibt zu klären, unter welchen Bedingungen interaktive Elemente Lernprozesse zusätzlich fördern können. Ergänzend dazu untersuchten Schnyder et al. (2025), inwiefern immersive VR in Primarschulen akzeptiert wird und welche Bereitschaft zur Nutzung bei zentralen Anspruchsgruppen besteht. Befragt wurden Schulleitungen (n = 37), Lehrpersonen (n = 70) sowie Eltern bzw. Erziehungsberechtigte (n = 202). Die Resultate zeigen insgesamt eine erkennbare Zurückhaltung gegenüber der Integration immersiver VR. Als zentrale Gründe wurden hohe Kosten, technische Herausforderungen und Unsicherheiten bzgl. des pädagogischen Mehrwerts genannt. Gleichzeitig zeigte sich, dass Personen, die einen Nutzen immersiver VR erkannten, eher bereit waren, deren Einsatz in Schulen zu unterstützen.

Brève description de la recherche: Ce [projet](#) (FNS [187327](#), voir également [ici](#) et [ici](#)) a étudié le potentiel de la réalité virtuelle (RV) immersive pour l'enseignement des sciences naturelles au degré primaire. Il partait du constat que des contenus centraux des sciences naturelles portent souvent sur des structures et des processus qui ne sont pas directement observables (p.ex. des molécules ou des relations systémiques), alors que l'expérience active, l'exploration spatiale et la manipulation constituent des fondements importants de l'apprentissage chez l'enfant. La question centrale était de savoir si une RV interactive et immersive soutient davantage l'apprentissage de tels phénomènes scientifiques que des environnements d'apprentissage numériques moins immersifs. Dans ce cadre, Martarelli et al. (2024) ont évalué une offre d'apprentissage en RV consacrée au cycle de l'eau (11 leçons, 9 classes, n = 154 enfants de 11-12 ans). Les connaissances préalables ont été mesurées avant une intervention de 4 semaines, les performances d'apprentissage immédiatement après celle-ci, puis les performances de rétention 8 semaines plus tard. Les enfants travaillaient soit avec des casques de RV, soit sur ordinateur (immersion élevée-faible), et interagissaient eux-/elles-mêmes avec le monde virtuel ou observaient un avatar effectuer les mêmes actions (interaction élevée-faible) (au total: 4 conditions différentes, chacune pour 2 classes, et 1 classe contrôle). Les résultats montrent que les enfants ayant appris avec des casques de RV ont obtenu de meilleures performances immédiatement après l'intervention ainsi que 8 semaines plus tard que les enfants ayant utilisé le même environnement d'apprentissage sur ordinateur, et des performances nettement meilleures que celles des enfants du groupe contrôle (effet de l'immersion); aucun effet significatif de l'interaction n'a été constaté. Les variables mesurées en complément, telles que la présence spatiale, le malaise lié à la RV, la charge cognitive, la charge physique et la satisfaction, indiquent que la RV immersive constitue un média prometteur pour ce type d'enseignement. Il reste à déterminer dans quelles conditions les éléments interactifs peuvent favoriser davantage les processus d'apprentissage. Par ailleurs, Schnyder et al. (2025) ont étudié dans quelle mesure la RV immersive est acceptée dans les écoles primaires et dans quelle mesure les principales parties prenantes sont disposées à l'utiliser. Des directions d'école (n = 37), des enseignant-e-s (n = 70) ainsi que des parents ou responsables légaux (n = 202) ont été interrogés. Dans l'ensemble, les résultats mettent en évidence une certaine réserve à l'égard de l'intégration de la RV immersive. Les principales raisons invoquées sont les coûts élevés, les défis techniques et les incertitudes concernant la valeur ajoutée pédagogique. Parallèlement, il apparaît que les personnes qui reconnaissent une utilité à la RV immersive sont davantage disposées à soutenir son utilisation dans les écoles.

Veröffentlichungen | Publications: Schnyder, S., Dubach, J., Dall'Olio, L., Tempelmann, S., Cacchione, T. & Martarelli, C. S. (2025). Are primary schools ready for immersive virtual reality? Resistance among stakeholders. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12, Article 1304. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05702-1>

Martarelli, C. S., Dubach, J., Schelleis, N., Cacchione, T. & Tempelmann, S. (2024). Virtual reality in primary science education: Improving knowledge of the water cycle. *Educational Technology Research and Development*, 73(2), 999–1024. <https://doi.org/10.1007/s11423-024-10431-4>

Dubach, J., Schelleis, N., Bölsterli, K., Cacchione, T., Martarelli, C. S., Probst, M. & Tempelmann, S. (2022). Unzugängliche Welten für das erfahrungsbasierte Lernen erschließen: Immersive virtuelle Realität im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. In A. Becher, E. Blumberg, T. Goll, K. Michalik, & C. Tenberge (Hrsg.), *Sachunterricht in der Informationsgesellschaft* (S. 147–154). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5935>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Varianzanalyse, 2x2-Studie, Pre-Post-Follow-up-Tests, ANOVA

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/187327>; NFP 77 Digitale Transformation

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, virtuelle Realität, Immersion, Interaktion, Lernen, Konzeptentwicklung, naturwissenschaftliche Bildung, digitale Lernmedien, Digitalisierung, Akzeptanz, Interaktion, erfahrungsbasiertes Lernen

Mots-clés: école primaire, cycle primaire, degré primaire, réalité virtuelle, immersion, interaction, apprentissage, élaboration de concepts, enseignement des sciences naturelles, supports pédagogiques numériques, numérisation, acceptation, interaction, apprentissage par l'expérience

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:063

Laufzeit des Projekts: 2014–2025

Thema des Projekts:

Interesse und Wissen von Sachkundelehrpersonen der Primarschule
im Bereich Technik

Durée de la recherche: 2014-2025

Thématique de la recherche:

Intérêt et savoir des enseignant-e-s primaires en charge de «nature,
être humain, société» dans le domaine de la technique

Institution: Pädagogische Hochschule Weingarten, Weingarten (Deutschland) (1); Pädagogische Hochschule PH
Graubünden, Chur (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lilian Ladner, Dr. phil. (2, heute FH Graubünden); Betreuung der Dissertation:
Bernd Reinholfer, Prof. Dr. (1); Leci Flepp-Simonet, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Lilian Ladner (lilian.ladner@fhgr.ch)

Kurzbeschreibung: Der digitale Wandel und technische Entwicklungen betreffen die Gesellschaft in den meisten Lebensbereichen. Diese Dissertation untersucht technische Inhalte im Sachkundeunterricht in Primarschulen des deutschsprachigen Graubündens vor der Einführung des Lehrplans 21. Im Zentrum stehen Entwicklungen des digitalen Wandels und deren Einfluss auf die Vermittlung technischer Inhalte. Das Forschungsdesign basiert auf einer Fragebogenerhebung mit 231 Primarlehrpersonen (1.–6. Klasse). Die Befragten gaben an, in welchem Umfang sie technische Inhalte in ihren Unterricht integrieren und welche Faktoren sie als förderlich beziehungsweise hinderlich wahrnehmen. Die Ergebnisse zeigen, dass das Interesse einer Lehrperson an Technik sowie ihr «Professionswissen» (Selbsteinschätzung zum Befragungszeitpunkt) in einem signifikanten Zusammenhang mit dem «Anteil technischer Inhalte im Sachkundeunterricht» stehen. Lehrpersonen mit einem höheren «Interesse an Technik» und einem grösseren aktuellen Professionswissen integrierten demnach tendenziell mehr technische Inhalte in ihren Sachkundeunterricht. Kein signifikanter Zusammenhang zeigte sich hingegen für «technische Kindheitserfahrungen», das Professionswissen bei Studienabschluss (rückblickende Selbsteinschätzung) sowie «Rollenbilder/Stereotypen». Darüber hinaus weisen die Daten darauf hin, dass auch das «Geschlecht» in einem signifikanten Zusammenhang mit einzelnen untersuchten Merkmalen steht. Zwar unterrichteten die befragten Lehrpersonen insgesamt mit rund 11% einen ähnlich hohen «Anteil an technischen Inhalten» (m: 11,08%; w: 11,41%, Unterschied nicht signifikant). Männliche Lehrpersonen gaben an, im letzten Schuljahr etwas mehr technische Themen behandelt zu haben (m: 2,27; w: 1,91; $p < 0,05$) und berichteten ein stärker ausgeprägtes Technikinteresse sowie ein umfangreicheres Professionswissen. Besonders deutlich fiel der Unterschied bei der Selbsteinschätzung der «Technikkompetenzen» aus: Die Lehrer beurteilten sich hier signifikant positiver als ihre Kolleginnen. Variablen wie «Alter», «Abschlussart» (Seminar vs. Bachelor) oder «Unterrichtserfahrung» zeigten keinen oder nur einen geringen Einfluss auf den Anteil technischer Inhalte. Die Arbeit formuliert Desiderate für Forschung, Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen sowie für schulische und innerschulische Förderung von «MINT»-Inhalten.

Brève description de la recherche: La transformation numérique et les développements techniques concernent la société dans la plupart des domaines de la vie. Cette thèse de doctorat analyse les contenus techniques dans l'enseignement de «nature, être humain, société» à l'école primaire des Grisons germanophones avant l'introduction du plan d'études 21. Elle porte principalement sur les développements liés à la transformation numérique ainsi que sur les facteurs influençant la transmission de contenus techniques. Le dispositif de recherche repose sur une enquête par questionnaire menée auprès de 231 enseignant-e-s du primaire (1^{re} à 6^e année). Les personnes interrogées ont indiqué dans quelle mesure elles intégraient des contenus techniques dans leur enseignement et quels facteurs elles percevaient comme favorables ou défavorables. Les résultats montrent que l'intérêt d'un-e enseignant-e pour la technique ainsi que son «savoir professionnel» (auto-évaluation au moment de l'enquête) présentent un lien significatif avec la «part de contenus techniques dans l'enseignement de nature, être humain, société». Les enseignant-e-s ayant un intérêt plus marqué pour la technique et un savoir professionnel actuel plus élevé avaient ainsi tendance à intégrer davantage de contenus techniques dans leur enseignement de «nature, être humain, société». En revanche, aucun lien significatif n'a été observé pour les «expériences techniques durant l'enfance», le savoir professionnel à la fin des études (auto-évaluation rétrospective) ainsi que les «représentations de rôles/stéréotypes». Par ailleurs, les données indiquent que le «sexe» présente également un lien significatif avec certaines caractéristiques étudiées. Si, dans l'ensemble, les enseignant-e-s interrogé-e-s dispensaient une part de contenus techniques similaire, d'environ 11% (h: 11,08%; f: 11,41%, différence non significative), les enseignants (masculins) ont indiqué avoir traité un nombre légèrement plus élevé de thèmes techniques au cours de la dernière année scolaire (h: 2,27; f: 1,91; $p < 0,05$). Ils ont également fait état d'un «intérêt pour la technique» plus marqué ainsi que d'un savoir professionnel plus étendu. La différence était particulièrement nette dans l'autoévaluation des compétences techniques: les enseignants s'évaluaient de manière significative plus positive que leurs collègues féminines. Des variables telles que l'«âge», le «type de diplôme» (seminaire vs Bachelor) ou l'«expérience d'enseignement» n'ont montré aucun effet, ou seulement un effet faible, sur la part de contenus techniques. Le travail formule des desiderata pour la recherche, la formation initiale et continue des enseignant-e-s ainsi que pour la promotion scolaire et interne à l'école des contenus «MINT».

Veröffentlichungen | Publications: Ladner, L. (2025). *Interesse und Wissen von Sachkundelehrkräften der Grundschule im Bereich Technik- eine Untersuchung in der deutschsprachigen Region des Kantons Graubünden* (Dissertation: Pädagogische Hochschule Weingarten).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, quantitativ, Befragung (Fragebogen), deskriptive Statistiken, Mittelwertsvergleiche, Korrelationsanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: deutschsprachiger Teil des Kantons Graubünden

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Wissen, Technik, Digitalisierung, Sachkunde, Sachunterricht, Sachkundeunterricht, Interesse, Professionswissen

Mots-clés: école primaire, degré primaire, savoir, technique, numérisation, nature, être humain, société, matières concrètes, sciences humaines et naturelles, enseignement des sciences humaines et naturelles, intérêt, savoir professionnel

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:064

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

«ECOopération»: promotion des comportements écologiques par
l'apprentissage coopératif au primaire

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

«ECOopération»: Förderung umweltbewussten Verhaltens durch
kooperatives Lernen auf der Primarstufe

Institution: Université de Lausanne (UNIL), Faculté des Sciences Sociales et Politiques (SSPS), Institut de
psychologie, Lausanne

Mise en œuvre | Bearbeitung: Fabrizio Butera, Prof. (directeur de la thèse resp. responsable du projet); Fantine
Lisa Surret, Dr. (doctorante dans le projet); Céline Buchs, Dr.; Emilio Paolo Visintin, Dr. (Università degli Studi di
Ferrara); Wojciech Świątkowski, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Fabrizio Butera (fabrizio.butera@unil.ch)

Brève description de la recherche: Ce projet FNS ([182299](#)) examine si l'apprentissage coopératif structuré peut favoriser un changement de paradigme dans l'éducation à l'environnement. L'équipe de recherche a supposé que pour comprendre l'intérêt de protéger l'environnement, et agir à leur niveau, les élèves ont besoin de (1) comprendre le principe d'interdépendance, (2) développer des valeurs altruistes et (3) se sentir capables d'agir pour l'environnement, au niveau collectif et individuel. Les chercheurs et chercheuses ont d'abord développé et validé une échelle de préférence pour les explications en termes d'interdépendance (PETI) pour les enfants âgés de 10 à 12 ans; on demande si un enfant explique certaines actions (p.ex. repêcher une bouteille tombée dans le lac) plutôt par des raisons d'interdépendance (p.ex. ne pas déranger d'animaux) ou par d'autres raisons (p.ex. une nouvelle bouteille coûte trop cher). Chez les enfants plus âgés (10-13 ans), la préférence pour les explications en termes d'interdépendance était significativement associée aux comportements pro-environnementaux (n = 96, 6-13 ans). L'équipe a ensuite développé une intervention pédagogique (9 sessions sur une année scolaire) basée sur les théories de l'interdépendance sociale, visant à favoriser les comportements pro-environnementaux des enfants (5^e et 6^e classes/7^e et 8^e HarmoS, soit 9-13 ans). La moitié des classes ont travaillé en situation d'apprentissage coopératif structuré (n = 716): les élèves étaient rendu-e-s mutuellement dépendant-e-s par des rôles et des instructions spécifiques. L'autre moitié a travaillé en situation d'apprentissage coopératif spontané (groupe témoin, n = 727): les élèves s'organisaient librement. Les séances étaient basées sur le Plan d'études romand (PER). Le contenu était le même. L'équipe supposait qu'en structurant l'apprentissage coopératif, les mécanismes 1 à 3 seraient plus développés. Les chercheurs et les chercheuses ont observé que l'apprentissage coopératif structuré (vs. spontané) augmente l'interdépendance. De plus, les élèves étaient davantage convaincu-e-s de pouvoir agir efficacement en tant que classe et protéger l'environnement à la fois collectivement et individuellement. Il n'y a pas eu de différence entre les situations dans les valeurs exprimées. De manière générale, plus le sentiment d'efficacité personnelle des élèves et leur perception de l'interdépendance se sont renforcés, plus leurs comportements écologiques se sont développés.

Kurzbeschreibung: Dieses SNF-Projekt ([182299](#)) untersucht, ob strukturiertes kooperatives Lernen einen Paradigmenwechsel in der Umweltbildung herbeiführen kann. Das Forschungsteam ging davon aus, dass Schülerinnen und Schüler (SuS), um die Bedeutung des Umweltschutzes zu verstehen und sich entsprechend zu verhalten, (1) das Prinzip der Interdependenz verstehen, (2) altruistische Werte entwickeln und (3) sich fähig fühlen müssen, sich für die Umwelt einzusetzen – kollektiv und individuell. Die Forschenden entwickelten und validierten zunächst eine Skala der Präferenz für Erklärungen mit wechselseitiger Abhängigkeit (*échelle de préférence pour les explications en termes d'interdépendance, PETI*) für 10- bis 12-jährige Kinder; abgefragt wird, ob ein Kind gegebene Handlungen (z.B. eine in den See gefallene Flasche herausholen) eher mit Interdependenzgründen (z.B. keine Tiere stören) oder mit anderen Gründen (z.B. neue Flasche zu teuer) erklärt. Bei älteren Kindern (10-13 J.) war die Präferenz für Interdependenz-Erklärungen signifikant mit umweltfreundlichem Verhalten assoziiert (n = 96, 6-13 J.). Anschließend entwickelte das Team eine pädagogische Intervention (9 Sitzungen über 1 Schuljahr), die auf Theorien der sozialen Interdependenz basierte und darauf zielte, umweltfreundliches Verhalten bei Kindern zu fördern (Kl. 5 & 6/7 & 8 HarmoS, 9–13 J.). Die Hälfte der Klassen arbeitete in einer Situation strukturierten kooperativen Lernens (n = 716): Die SuS wurden durch spezifische Rollen und Anweisungen voneinander abhängig gemacht. Die andere Hälfte arbeitete in einer Situation spontanen kooperativen Lernens (Kontrollgruppe, n = 727): Die SuS organisierten sich frei. Der Inhalt entsprach dem Westschweizer Lehrplan (*plan d'études romand, PER*) und war für beide Gruppen gleich. Das Team erwartete, dass bei Strukturierung des kooperativen Lernens die o.g. Bedingungen 1–3 stärker ausgeprägt wären. Es zeigte sich, dass strukturiertes (vs. spontanes) kooperatives Lernen die Interdependenz erhöhte. Zudem waren die SuS dabei eher überzeugt, als Klasse etwas bewirken und die Umwelt gemeinsam und als Individuum schützen zu können. Hinsichtlich der geäußerten Werte unterschieden sich die beiden Gruppen nicht. Generell gilt: Je mehr sich die SuS in ihrem Selbstwirksamkeitsgefühl und in ihrer Wahrnehmung der Interdependenz weiterentwickelten, desto stärker entwickelte sich auch ihr ökologisches Verhalten.

Publications | Veröffentlichungen: Surret, F.L., Besomi, S., Chehab, M., Świątkowski; W., Buchs, C., Visintin, E.P. & Butera, F. (2024). From interdependence to pro-environmental behavior: Development and validation of the Preference for Explanations in Terms of Interdependence (PETI) scale for children. *Current Research in Ecological and Social Psychology*, 7, 100207. <https://doi.org/10.1016/j.cresp.2024.100207>

Świątkowski; W., Surret, F.L., Henry, J., Buchs, C., Visintin, E.P. & Butera, F. (2024). Interventions promoting pro-environmental behaviors in children: A meta-analysis and a research agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 96, 102295. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2024.102295>

Surret, F.L. (2025). *Social interdependence in education: fostering children's pro-environmental behaviors with cooperative learning* (thèse de doctorat, Université de Lausanne).

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: Preference for Explanations in Terms of Interdependence scale—PETI, analyse factorielle exploratoire, analyse test-retest, analyse de correlations, analyse post-hoc, intervention, pré-post-test

Délimitation géographique | Geografischer Raum: cantons de Genève et de Vaud

Type de recherche | Art des Projekts: projet FNS avec une thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse (FNS), <https://data.snf.ch/grants/grant/182299>

Mots-clés: interdépendance sociale, apprentissage coopératif structuré, comportement pro-environnemental, comportement écologique, efficacité collective, école primaire, degré primaire, valeurs

Schlüsselbegriffe: soziale Interdependenz, strukturiertes kooperatives Lernen, umweltfreundliches Verhalten, ökologisches Verhalten, kollektive Wirksamkeit, Primarschule, Primarstufe, Werte

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:065

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Motorische Basiskompetenzen im Zusammenhang mit individuellen
und schulbezogenen Faktoren

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Compétences motrices de base en lien avec des facteurs individuels
et scolaires

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (IBW), Basel

Bearbeitung | Mise en œuvre: Marina Wälti, Dr. phil.; Betreuung der Dissertation: Uwe Pühse, Prof. Dr.
(Erstbetreuung); Elke Gramespacher, Prof. Dr.; Arja Sääkslahti, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Marina Wälti (marina.waelti@gmx.ch; marina.waelti@swissolympic.ch)

Kurzbeschreibung: Die Dissertation befasste sich mit dem Niveau der motorischen Basiskompetenzen ([MOBAK](#)) als Teil der Kernlernziele des Sportunterrichts. Dieses Niveau wurde erstmals in einer multizentrischen Studie in 13 europäischen Ländern bei 6–10-jährigen Primarschulkindern (n = 4291) mit den stufenangepassten MOBAK-Testinstrumenten (vgl. SKBF [22:037](#), [21:008](#)) gemessen. Zusätzlich wurde untersucht, ob sich die Zusammenhänge zwischen MOBAKs («Sich-Bewegen» und «Etwas-Bewegen») und individuellen Aspekten (Alter, Geschlecht, Body-Mass-Index [BMI], ausserschulische körperliche Aktivität) zwischen den Regionen unterscheiden und ob der Umfang des Sportunterrichts und die gesundheitsbezogene Lebensqualität mit den MOBAKs zusammenhängen. Die Ergebnisse zeigen europaweit unterschiedliche Niveaus der MOBAKs mit teils hohem Anteil an Kindern mit Förderbedarf. – Teilergebnisse für Zürich aus zwei Teilstudien mit 6–8- bzw. 8–10-Jährigen aus 10 bzw. 9 Ländern (Wälti et al. 2022/2023): Die BMI-Werte waren bei Knaben und v.a. Mädchen vergleichsweise tief. Die Teilnahmequote an ausserschulischen Ballsportaktivitäten lag bei den 8–10-jährigen Knaben unter dem Durchschnitt aller Stichproben. Bei den übrigen Kindern sowie hinsichtlich Individualsportaktivitäten zeigten sich keine Unterschiede zum Gesamtdurchschnitt. In den MOBAKs rangierten die jüngeren Zürcher Kinder in der oberen Hälfte der Teilstichproben, die älteren im besten Drittel. Die 8–10-jährigen Knaben lagen in «Etwas-Bewegen» auf Rang 1. Dennoch wiesen in der älteren Stichprobe 18,2% im «Etwas-Bewegen» und 13,1% im «Sich-Bewegen» Förderbedarf auf. – Übergreifende Ergebnisse (Wälti et al. 2024/2025): Individuelle Aspekte sind europaweit deutlich mit den MOBAKs verknüpft. Ein Zusammenhang zwischen dem Umfang des Sportunterrichts und den MOBAKs wurde nicht gefunden. Hingegen wiesen 8–10-Jährige mit höheren MOBAKs auch eine höhere gesundheitsbezogene Lebensqualität auf. – Die Ergebnisse liefern sowohl die Basis für weiterführende Forschung zu den motorischen Basiskompetenzen und verschiedenen Aspekten des Lehr- und Lernprozesses im Sportunterricht, als auch Implikationen für die praktische Förderung der MOBAKs.

Brève description de la recherche: Cette thèse portait sur le niveau des compétences motrices de base (*motorische Basiskompetenzen*, [MOBAK](#)) dans le cadre des objectifs d'apprentissage fondamentaux de l'éducation physique. Ce niveau a été évalué pour la première fois dans le cadre d'une étude multicentrique menée dans 13 pays européens auprès d'élèves du primaire âgés de 6 à 10 ans (n = 4291) à l'aide des outils de test MOBAK adaptés à chaque niveau (cf. CSRE [22:037](#), [21:008](#)). Par ailleurs, l'étude a cherché à déterminer si les corrélations entre les MOBAK («maîtrise corporelle» et «maîtrise des objets») et les caractéristiques individuelles (âge, sexe, indice de masse corporelle [IMC], activité physique extrascolaire) variaient d'une région à l'autre, et si le volume des cours d'éducation physique ainsi que la qualité de vie liée à la santé étaient corrélés aux MOBAK. Les résultats montrent des niveaux variables de MOBAK à l'échelle européenne, avec parfois une proportion élevée d'enfants nécessitant un soutien. – Résultats partiels pour Zurich issus de deux sous-études menées auprès d'enfants de 6 à 8 ans et de 8 à 10 ans dans 10 et 9 pays respectivement (Wälti et al. 2022/2023): Les valeurs d'IMC étaient relativement faibles chez les garçons et surtout chez les filles. Le taux de participation aux activités sportives de balle extrascolaires était inférieur à la moyenne de l'ensemble des échantillons chez les garçons de 8 à 10 ans. Pour les autres enfants, ainsi qu'en ce qui concerne les activités sportives individuelles, aucune différence n'a été observée par rapport à la moyenne globale. Dans les MOBAK, les plus jeunes enfants zurichois se classaient dans la moitié supérieure des sous-échantillons, les plus âgés dans le meilleur tiers. Les garçons de 8 à 10 ans occupaient la première place dans la catégorie «maîtrise des objets». Néanmoins, dans l'échantillon des plus âgés, 18,2% présentaient des besoins d'accompagnement dans la catégorie «maîtrise des objets» et 13,1% dans la catégorie «maîtrise corporelle». – Résultats globaux (Wälti et al. 2024/2025): à l'échelle européenne, les aspects individuels sont clairement liés aux MOBAK. Aucun lien n'a été établi entre le volume des cours d'éducation physique et les MOBAK. En revanche, les enfants âgés de 8 à 10 ans présentant des MOBAK plus élevés affichaient également une meilleure qualité de vie liée à la santé. – Ces résultats constituent la base de recherches approfondies sur les compétences motrices de base et divers aspects du processus d'enseignement-apprentissage dans l'éducation physique, ainsi que des implications pour la promotion pratique des MOBAK.

Veröffentlichungen | Publications: Wälti, M. (2025). *Basic motor competencies in European primary school children – The role of individual and school-related factors* (Dissertation, Universität Basel).

<https://edoc.unibas.ch/entities/publication/c26cc837-6362-496e-90c4-bff074f64501>

Wälti, M., Schole, L., Gerlach, E., Sallen, J., Scheuer, C., Pühse, U. & Herrmann, C. (2025). Basic motor competencies and the amount of physical education in European primary school children. *Journal of Sports Sciences*, 43(16), 1595–1605.

<https://doi.org/10.1080/02640414.2025.2514926>

Wälti, M., Ennigkeit, F., Ruffing, M., Heim, C., Pühse, U. & Herrmann, C. (2024). Motorische Basiskompetenzen und gesundheitsbezogene Lebensqualität in der Grundschule. In C. Herrmann, H. Seelig & F. Ennigkeit (Hrsg.), *Motorische Basiskompetenzen. Konstrukt, Erfassung und Anwendung* (S. 141–162). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-45759-4>

Wälti, M., Seelig, H., Adamakis, M., Colella, D., Emeljanovas, A., Gerlach, E., ... & Herrmann, C. (2023). Investigating levels and determinants of primary school children's basic motor competencies in nine European countries. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 16, 113–133. <https://doi.org/10.1007/s42278-022-00155-w>

Wälti, M., Sallen, J., Adamakis, M., Ennigkeit, F., Gerlach, E., Heim, C., ... & Herrmann, C. (2022). Basic motor competencies of 6- to 8-year-old primary school children in 10 European countries: A cross-sectional study on associations with age, sex, body mass index, and physical activity. *Frontiers in Psychology*, 13, 804753. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.804753>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: hierarchische Regressionsanalysen, univariate Kovarianzanalyse, multiple lineare Regression

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Zürich, internationaler Vergleich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung (Universität Basel), Erasmus+ (Datenerhebung für 3 Artikel, <https://mobak.info/bmc-eu/>)

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Wohlbefinden, psychosoziale Gesundheit, motorische Entwicklung, Gesundheitsfaktor, motorische Kompetenz, körperliche Aktivität, *Screening*, motorische Fähigkeiten, Sportunterricht, Lernziele, Lehrplan

Mots-clés: école primaire, degré primaire, bien-être, santé psychosociale, développement moteur, facteur de santé, compétences motrices, activité physique, dépistage, aptitudes motrices, éducation physique, objectifs d'apprentissage, programme scolaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:066

Laufzeit des Projekts: 2022–2026 (laufend)

Thema des Projekts:

Der Einfluss von Peers auf die Emotionsregulation von Vorschulkindern
(Projekt «EmU – Emotionen unter Kindern»)

Durée de la recherche: 2022-2026 (en cours)

Thématique de la recherche:

L'influence des pairs sur la régulation émotionnelle des enfants d'âge
préscolaire (projet «EmU – Les émotions entre enfants»)

Institution: Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG), Kreuzlingen (1); Universität Konstanz, Konstanz
(Deutschland) (2); Binationales Zentrum Frühe Kindheit (BiKi)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Sonja Perren, Prof. Dr. (1, 2); operative Leitung: Tatiana Diebold, Dr.
(z. Zt. PH FHNW, Windisch); Mitarbeit: Pablo Nischak, Dr. phil. (z. Zt. HfH Zürich); Sonja Lorusso, MSc in Psychologie
(1); Carine Burkhardt Bossi, Prof. Dr. (1); Kooperation: Joscha Kärtner, Prof. Dr. (Universität Münster, Institut für
Psychologie); Jens Prüssner, Prof. Dr. (2, Lehrstuhl Neuropsychologie)

Kontaktperson | Personne à contacter: Sonja Perren (sonja.perren@uni-konstanz.de)

Kurzbeschreibung: Peergruppen stellen neben den Interaktionen mit Familie und Fachpersonen ein wichtiges Lernfeld für sozioemotionale Kompetenzen dar (Diebold et al., 2026). Das emotionale Klima, Normen und Peer-Reaktionen auf emotionsbezogenes Verhalten tragen dazu bei, wie Kinder den Umgang mit Emotionen lernen. Bisherige Forschung fokussierte v.a. auf den Einfluss von Eltern und Fachpersonen. Das SNF-Projekt «[EmU – Emotionen unter Kindern](#)» (SNF [204638](#)) untersucht den Einfluss von Peers auf das soziale und emotionale Verhalten von 2- bis 5-Jährigen aus Spielgruppen. In Spielsituationen (zu zweit und in Gruppen) werden Ausdruck und Modulation von Emotionen, Selbstregulationsstrategien und Peer-Reaktionen beobachtet. Erfasst werden zudem emotionale und soziale Kompetenzen der Kinder sowie die Unterstützung durch Betreuungspersonen, physiologische Werte (Herzrate und Herzratenvariabilität [HRV]) und Korrelate der Emotionsregulation (ER). Diebold et al. (2025) untersuchten über 6 Monate, ob 173 Vorschulkinder (Daten der [releFant-Studie](#), vgl. SKBF [24:035](#), SNF [169786](#)) Unterschiede in der Entwicklung der Emotionsregulationskompetenz (ER-Kompetenz) aufwiesen. Berücksichtigt wurden Peergruppen auf Klassenebene, Freundesgruppen und Kinder mit hohem sozialem Status. Die Fachpersonen beurteilten zu 3 Messzeitpunkten die ER-Kompetenz der Kinder und ihr empathisches Ko-Regulationsverhalten (z.B. Helfen, Trösten). Mehrebenen-Wachstumsmodelle zeigten, dass empathische Ko-Regulation in der Freundesgruppe Veränderungen der ER vorhersagte. Nischak et al. (2026) untersuchten bei 86 Vorschulkindern, wie individuelle Merkmale und emotionsbezogenes Verhalten in Zweierinteraktionen die beobachtete ER beeinflussen. Die ER war weitgehend stabil und charakteristisch für das jeweilige Kind und variierte zugleich je nach Spielsituation/Paarung; hingegen zeigte sich kein stabiler Einfluss individueller Merkmale eines Kindes auf die ER verschiedener Spielpartnerinnen und Spielpartner. Kinder zeigten eine bessere ER, wenn ihre ER-Fähigkeiten höher eingeschätzt wurden, sie positive Peer-Beziehungen hatten und weniger Verhaltensschwierigkeiten aufwiesen. Ruhige, positive Gefühlsäusserungen der Spielpartnerinnen und -partner unterstützten die situationsspezifische ER; Ablenkung, Vermeidung, Aggression, Eifersucht oder Verlegenheit wirkten sich ungünstig aus. Weitere Analysen untersuchen, über welche Mechanismen Kinder das emotionale Erleben und die ER ihrer Spielpartnerinnen und -partner beeinflussen (Burkhardt-Bossi et al., 2026; Diebold et al., 2023).

Brève description de la recherche: Outre les interactions avec la famille et les professionnel-le-s, les groupes de pairs constituent un champ d'apprentissage important pour les compétences socioémotionnelles (Diebold et al., 2026). Le climat émotionnel, les normes et les réactions des pairs face aux comportements liés aux émotions contribuent à la manière dont les enfants apprennent à gérer les émotions. Les recherches menées jusqu'à présent se sont principalement concentrées sur l'influence des parents et des professionnel-le-s. Le projet FNS «EmU – Les émotions entre enfants» (FNS [204638](#)) étudie l'influence des pairs sur le comportement social et émotionnel d'enfants de 2 à 5 ans fréquentant des groupes de jeu. Dans des situations de jeu, à deux et en groupe, l'étude observe l'expression et la modulation des émotions, les stratégies d'autorégulation ainsi que les réactions des pairs. Elle recueille également des données sur les compétences émotionnelles et sociales des enfants, le soutien apporté par les professionnel-le-s de l'accueil, des paramètres physiologiques (fréquence cardiaque et variabilité de la fréquence cardiaque [VFC]) ainsi que des corrélats de la régulation émotionnelle (RE). Diebold et al. (2025) ont examiné pendant 6 mois si 173 enfants d'âge préscolaire (données de l'étude [releFant](#), cf. CSRE [24:035](#), FNS [169786](#)) présentaient des différences dans le développement de leur compétence de régulation des émotions (compétence RE). L'analyse a pris en compte les groupes de pairs au niveau de la classe, les groupes d'ami-e-s ainsi que les enfants ayant un statut social élevé. À 3 moments de mesure, les professionnel-le-s ont évalué la compétence RE des enfants et leur comportement empathique de corégulation, p.ex. aider ou consoler. Des modèles multiniveaux de croissance ont montré que la corégulation empathique au sein du groupe d'ami-e-s prédisait les changements de la RE. Nischak et al. (2026) ont étudié, auprès de 86 enfants d'âge préscolaire, dans quelle mesure les caractéristiques individuelles et les comportements liés aux émotions dans des interactions à deux influencent la RE observée. La RE s'est révélée largement stable et caractéristique de chaque enfant, tout en variant selon la situation de jeu ou la dyade; en revanche, aucun effet stable des caractéristiques individuelles d'un enfant sur la RE de différents partenaires de jeu n'a pu être mis en évidence. Les enfants présentaient une meilleure RE lorsque des compétences en RE plus élevées leur étaient attribuées. Une meilleure qualité des relations avec les pairs et moins de difficultés comportementales étaient également associées à une meilleure RE. Les expressions émotionnelles calmes et positives des partenaires de jeu soutenaient la RE propre à la situation; la distraction, l'évitement, l'agression, la jalousie ou la gêne avaient en revanche des effets défavorables. D'autres analyses examinent les mécanismes par lesquels les enfants influencent le vécu émotionnel et la RE de leurs partenaires de jeu (Burkhardt-Bossi et al., 2026; Diebold et al., 2023).

Veröffentlichungen | Publications: Burkhardt Bossi, C., Diebold, T., Perren, S., Nischak, P. & Lorusso, S. (2026). Interaktionen unter Peers im dyadischen Spiel: Emotionen und Reaktionen auf emotionsbezogene Verhaltensweisen bei Vorschulkindern. In L. Amberg, L. Bürgi, P. Chiavaro-Jörg, C. Burkhardt Bossi, K. Herger, J. Hostettler Schärer & K. Landert Born (Hrsg.), *Interaktion als Dreh- und Angelpunkt erfolgreichen Lehrens und Lernens* (S. 53–69). Waxmann.
<https://doi.org/10.31244/9783818850838>

Nischak, P., Lorusso, S., Diebold, T., Harel, O., Burkhardt Bossi, C. & Perren, S. (2026). The role of play partners for preschoolers' observed emotion regulation in dyadic play situations. *Applied Developmental Science*, 1–15.
<https://doi.org/10.1080/10888691.2026.2656618>

Nischak, P. (2026). Emotion regulation in interaction: A bioecological examination of regulatory functioning, peer interaction and behavioral adjustment in early childhood (*Dissertation, Universität Konstanz*). KOPS. [PDF](#)

Diebold, T., Burkhardt Bossi, C., Lorusso, S., Nischak, P. & Perren, S. (2026). Soziales und emotionales Lernen in der Peergruppe. In S. Perren & T. Malti (Hrsg.), *Soziale und emotionale Entwicklung im Kindesalter: Entwicklungsprozesse verstehen, begleiten und stärken* (S. 88–105). Kohlhammer. <https://doi.org/10.17433/978-3-17-045436-1>

Diebold, T., Jaggy, A.-K. & Perren, S. (2025). Socialisation of emotion regulation in preschool classrooms: How do peers matter? *Infant and Child Development*, 34(1), Article e2566. <https://doi.org/10.1002/icd.2566>

Diebold, T., Burkhardt Bossi, C., Nischak, P., Lorusso, S. & Perren, S. (2023). Emotionen und Emotionsregulation im Vorschulalter: Was zeigt sich im dyadischen Spiel? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 29(9), 2–8. <https://doi.org/10.57161/z2023-09-01>

Weitere Publikationen siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/204638>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducative ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittstudie, Mehrebenen-Wachstumsmodelle, Befragungen, Videoaufnahme, Varianzanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen, Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF, siehe <https://data.snf.ch/grants/grant/204638>

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, Vorschulalter, Spielgruppe, Vorschulklasse, Vorschulkind, dyadisches Spiel, Verhaltensbeobachtungen, Emotionsregulation, emotionale Kompetenz, Intervention, Interventionsstudie, Peer-Einfluss, Peer-Beziehungen, Spiel, *Social Relations Model*, *Emotion Regulation Scoring System*

Mots-clés: éducation de la petite enfance, âge préscolaire, groupe de jeu, classe préscolaire, enfants d'âge préscolaire, jeu dyadique, observations comportementales, régulation émotionnelle, compétence émotionnelle, intervention, étude d'intervention, influence des pairs, relations entre pairs, jeu, *Social Relations Model*, *Emotion Regulation Scoring System*

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:067

Laufzeit des Projekts: 2017–2023

Thema des Projekts:

Stärkung elterlicher Kompetenzen während der Heilpädagogischen
Früherziehung (HFE): Einschätzungen von Eltern

Durée de la recherche: 2017-2023

Thématique de la recherche:

Renforcement des compétences parentales dans le cadre de l'éducation
précoce spécialisée (EPS): perceptions des parents

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Raphaela Staiger-Iffländer, Dr. (zzt. PH St. Gallen, Institut für Schule und
Profession); Betreuung der Dissertation: Ingeborg Hedderich, Prof. Dr.; Oskar Jenni, Prof. ord. Dr. med.
(zzt. medizinische Fakultät, Univ. Zürich)

Kontaktperson | Personne à contacter: Raphaela Staiger-Iffländer (raphaela.staiger@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation (SNF [233144](#)) geht der Frage nach, ob und in welchen Bereichen Eltern von Kindern mit besonderen Bedarfen langfristig von der Heilpädagogischen Früherziehung (HFE) profitieren. Von 455 angeschriebenen Familien mit 463 betroffenen Kindern (HFE-Abschluss 2018) füllten 139 Familien (143 Kinder) einen 4-teiligen Fragebogen aus; 22 aufgrund dieser Teilstudie gewählte Familien wurden zu Belastungen, Ressourcen, Beratung, Begleitung, Kritik und Wünschen interviewt. Der Fragebogen erfasste die Selbsteinschätzung elterlicher Kompetenzen in folgenden Bereichen: Einschätzung der Stärken, Bedürfnisse und Fähigkeiten des Kindes, Entwicklungsförderung (durch die Eltern), Unterstützung, Rechte und Angebote sowie Zugang zur Gemeinschaft; die Beurteilung des Nutzens der HFE für diese Kompetenzen, zusammenfassende Einschätzungen zur HFE, elterliche Wahrnehmung des kindlichen Entwicklungsstands, Angaben zur Familie und zum HFE-Setting. Daneben lagen soziodemografische Daten der Fachstelle Sonderpädagogik vor. Ergebnisse: Die Eltern beurteilten die Fachkompetenz und Verlässlichkeit der HFE positiv und die Haltung unterstützend. Ihre eigenen Kompetenzen schätzten sie höher ein als erwartet, v.a. in den auf das Kind bezogenen Bereichen und beim Zugang zur Gemeinschaft. Die HFE wurde v.a. für die Einschätzung des Kindes als hilfreich erlebt. Eine längere HFE-Dauer wirkte sich positiv auf die Selbsteinschätzung und die Bewertung des Nutzens der HFE aus. Das Vorliegen einer medizinischen Diagnose, familiäre Risikofaktoren sowie Entwicklungsverzögerungen in Motorik oder Verhalten standen hingegen mit tieferen Einschätzungen einzelner Kompetenzbereiche in Zusammenhang; Diagnose und Risikofaktoren ebenfalls mit schlechterer Bewertung des Nutzens. Die Erstsprache und der Bildungsabschluss der Eltern hatten keinen signifikanten Einfluss. 20 von 22 Familien beschrieben in den Interviews die HFE als stärkend. Nachhaltig wirksam waren eine vertrauensvolle Beziehung zur Fachperson, Informationen, Begleitung im System, Stärkung der Selbstsicherheit und verlässliche Ansprechpersonen. Kritisiert wurden fehlende Vernetzung, zu wenig Aufklärung über das Handeln der Fachperson und zu wenig Unterstützung als Eltern/Familie.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat (FNS [233144](#)) examine si – et dans quels domaines – les parents d'enfants ayant des besoins particuliers bénéficient durablement de l'éducation précoce spécialisée (EPS). Parmi les 455 familles contactées, comptant 463 enfants concernés ayant terminé l'EPS en 2018, 139 familles (143 enfants) ont rempli un questionnaire en 4 parties; 22 familles sélectionnées sur la base de cette sous-étude ont été interviewées sur les difficultés, les ressources, le conseil, l'accompagnement, les critiques et les attentes. Le questionnaire portait sur l'autoévaluation des compétences parentales dans les domaines suivants: l'évaluation des ressources, les besoins et capacités de l'enfant, le soutien parental au développement, le soutien (en général), droits et offres ainsi qu'accès à la communauté, appréciation de l'utilité de l'EPS pour ces compétences, évaluations globales de l'EPS, perception parentale du niveau de développement de l'enfant, informations sur la famille et le cadre de l'EPS. Des données sociodémographiques du service spécialisé en pédagogie spécialisée étaient également disponibles. Résultats: les parents ont évalué positivement les compétences professionnelles et la fiabilité des professionnel-le-s de l'EPS et ont jugé leur attitude soutenante. Ils et elles ont estimé leurs propres compétences plus élevées que prévu, surtout dans les domaines centrés sur l'enfant et en matière d'accès à la communauté. L'EPS a été considérée comme particulièrement utile pour évaluer l'enfant. Une durée plus longue de l'EPS avait un effet positif sur l'autoévaluation des compétences et sur l'appréciation de son utilité. En revanche, la présence d'un diagnostic médical, des facteurs de risque familiaux ainsi que des retards de développement dans les domaines de la motricité ou du comportement étaient associés à des évaluations plus faibles dans certains domaines de compétences; le diagnostic et les facteurs de risque étaient également liés à une appréciation moins favorable de l'utilité de l'EPS. La langue première et le niveau de formation des parents n'avaient aucune influence significative. Lors des entretiens, 20 des 22 familles ont décrit l'EPS comme une expérience renforçante. Ses effets durables reposaient sur une relation de confiance avec la personne spécialisée, la transmission d'informations, l'accompagnement au sein du système, le renforcement de la confiance en soi et la présence de personnes de référence fiables. Les critiques concernaient le manque de mise en réseau, des explications insuffisantes sur les interventions de la personne spécialisée et un soutien trop limité aux parents et à la famille.

Veröffentlichungen | Publications: Staiger-Iffländer, R. (2023). *Was bleibt nach der HFE von der HFE? Retrospektive Einschätzungen von Eltern über die Stärkung elterlicher Kompetenzen während der Heilpädagogischen Früherziehung (HFE)* (Dissertation, Universität Zürich). <https://doi.org/10.5167/uzh-235242>

Staiger-Iffländer, R. (2024). *Eltern in ihren Kompetenzen stärken: Wie Heilpädagogische Früherziehung nachhaltig wirken kann* (Sonderpädagogische Forschung in der Schweiz, Bd. 5). SZH. <https://doi.org/10.57161/b326>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: *Mixed-Methods-Design*, quantitativ: retrospektive quantitative Fragebogenerhebung (Skalen des *Family Outcome Survey-Revised*) sowie konfirmatorische Faktoranalyse, Strukturgleichungsmodelle; qualitativ: inhaltliches Sampling, leitfadengestützte Interviews, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, im Rahmen der aufgeführten Institution, Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH) Bern; Jacobs Foundation; Schweizerischer Nationalfonds (SNF), <https://data.snf.ch/grants/grant/233144> (NFP 74 «Gesundheitsversorgung in der Schweiz»)

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, elterliche Kompetenzen, Familienorientierung, Heilpädagogische Früherziehung, Kinder mit besonderen Bedarfen, Wirksamkeit

Mots-clés: éducation de la petite enfance, compétences parentales, orientation familiale, éducation précoce spécialisée, enfants ayant des besoins particuliers, efficacité

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:068

Laufzeit des Projekts: 2020–2024 (Publikationen bis 2026 und darüber hinaus)

Thema des Projekts:

Tuning in to Kids (TIK) – Emotionscoaching für Eltern zur Prävention von Verhaltensproblemen der Kinder und zur Förderung eines besseren Familienklimas

Durée de la recherche: 2020-2024 (publications jusqu'en 2026 et au-delà)

Thématique de la recherche:

Tuning in to Kids (TIK) – Coaching émotionnel pour les parents: prévention des troubles du comportement chez l'enfant et promotion d'un climat familial plus harmonieux

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik – HfH, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Susan Christina Annamaria Burkhardt, Dr. phil. (Projektleitung); Mitarbeit: Xenia Müller, Dr. phil.; Claudia Schellenberg, Prof. Dr.; Lucia Maier Diatara; Verena Muheim, Master in Erziehungswissenschaften; Patrizia Röösl, MSc in Psychologie; Susanne Amft, Prof.; Ayca Ülker, PhD (Hacettepe University, TR); Christiane E. Kehoe, PhD (University of Melbourne, AU); Silvia L. Vilches, Ass. Prof., PhD (Auburn University, US)

Kontaktperson | Personne à contacter: Susan Christina Annamaria Burkhardt (anna.burkhardt@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Tuning in to Kids](#)» (TIK) untersuchte erstmals in der Schweiz die Wirksamkeit des australischen Elternprogramms. Es unterstützt Eltern dabei, die Emotionen ihrer Kinder wahrzunehmen, zu verstehen und angemessen zu begleiten. Im Zentrum steht das Emotionscoaching: Eltern lernen z.B., auf unangenehme Gefühle empathisch zu reagieren und Kinder bei der Emotionsregulation und Problemlösung zu unterstützen. Untersucht wurde, ob sich nach 6 Sitzungen emotionsbezogene Erziehungspraktiken, elterliche Selbstwirksamkeit und Familienklima verbessern und Belastungserleben sowie emotionale und Verhaltensprobleme bei 3- bis 6-Jährigen abnehmen. Die randomisierte Wartelistenkontrollgruppenstudie wurde pandemiebedingt online durchgeführt. Burkhardt, Rösli und Müller (2024) evaluierten TIK als Webinar mit 141 Eltern. Vor und nach dem Kurs sowie ½ Jahr später wurden emotionsbezogene Einstellungen und Erziehungspraktiken, das Familienklima und kindliche Verhaltensprobleme erfasst. Nach der Intervention reagierten alle Eltern etwas seltener emotionsabweisend oder -missbilligend und berichteten weniger inkonsistentes Erziehungsverhalten und harte Disziplinierung; diese Effekte waren nur in der Interventionsgruppe (IG) signifikant. Strafende Reaktionen und eigene Belastungsreaktionen nahmen tendenziell ab; auch dieser Effekt war in der IG signifikant erhöht. Eine signifikante Zunahme unterstützender Emotionscoaching-Strategien zeigte sich jedoch nicht. Bei den Kindern gingen internalisierende (z.B. Rückzug) und externalisierende Verhaltensprobleme (z.B. Impulsivität) sowie der Gesamtwert der Verhaltensauffälligkeiten in der IG signifikant zurück. Die überwiegend kleinen Effekte blieben nach ½ Jahr bestehen; zudem war die Programmtreue hoch. Burkhardt (2025a, b) beschreibt die 5 Schritte des Emotionscoachings (Gottman & De Claire, 1997): Emotionen bemerken, als Gelegenheit für Nähe verstehen, empathisch zuhören, Gefühle benennen bzw. erforschen und gemeinsam Lösungen entwickeln. Emotionscoaching kann Emotionsregulation, elterliche Handlungssicherheit und die Eltern-Kind-Beziehung stärken. Es zeigt sich, dass Emotionscoaching die elterliche Emotionssozialisation verbessern und kindlichen Verhaltensauffälligkeiten vorbeugen kann. Der Ansatz wurde im «[Pilotprojekt TIK-SUI – Implementing the TIK Emotion Coaching in Swiss Communities](#)» für Fachpersonen im Bildungsbereich und in Schulen weiterentwickelt (Burkhardt et al., 2026) und ebenfalls evaluiert.

Brève description de la recherche: Le projet «[Tuning in to Kids](#)» (TIK) a évalué pour la première fois en Suisse l'efficacité du programme parental australien. Celui-ci aide les parents à percevoir et à comprendre les émotions de leurs enfants, ainsi qu'à les accompagner de manière adaptée. Le *coaching* émotionnel est au cœur de cette approche: les parents apprennent, par exemple, à réagir avec empathie face à des sentiments désagréables et à aider leurs enfants à réguler leurs émotions et à résoudre leurs problèmes. L'étude visait à déterminer si, après 6 séances, les pratiques éducatives liées aux émotions, l'auto-efficacité parentale et le climat familial s'amélioreraient, et si le sentiment de surcharge ainsi que les problèmes émotionnels et comportementaux chez les enfants âgés de 3 à 6 ans diminuaient. En raison de la pandémie, cette étude randomisée avec groupe témoin sur liste d'attente a été menée en ligne. Burkhardt, Rösli et Müller (2024) ont évalué la version webinar du programme TIK auprès de 141 parents. Avant et après le cours, ainsi que six mois plus tard, les attitudes et pratiques éducatives liées aux émotions, le climat familial et les problèmes de comportement des enfants ont été évalués. Après l'intervention, tous les parents ont réagi un peu moins souvent de manière à rejeter ou à désapprouver les émotions et ont fait état d'un comportement éducatif moins incohérent et d'une discipline moins sévère; ces effets n'étaient significatifs que dans le groupe d'intervention (GI). Les réactions punitives et les réactions de stress personnelles ont eu tendance à diminuer; cet effet était lui aussi significativement plus marqué dans le groupe d'intervention. En revanche, aucune augmentation significative des stratégies de *coaching* émotionnel de soutien n'a été observée. Chez les enfants, les problèmes de comportement intériorisés (p.ex., le repli sur soi) et extériorisés (p.ex., l'impulsivité), ainsi que le score global des troubles du comportement, ont diminué de manière significative dans le groupe d'intervention. Les effets, pour la plupart modestes, se sont maintenus après six mois; de plus, l'adhésion au programme était élevée. Burkhardt (2025a, b) décrit les cinq étapes du *coaching* émotionnel (Gottman & De Claire, 1997): remarquer les émotions, les considérer comme une occasion de se rapprocher, écouter avec empathie, nommer ou explorer les sentiments et développer ensemble des solutions. Le *coaching* émotionnel peut renforcer la régulation émotionnelle, la confiance des parents dans leurs actions et la relation parent-enfant. Il apparaît que le *coaching* émotionnel peut améliorer la socialisation émotionnelle parentale et prévenir les troubles du comportement chez l'enfant. Cette approche a été développée, dans le cadre du «[Pilotprojekt TIK-SUI – Implementing the TIK Emotion Coaching in Swiss Communities](#)», pour les professionnel-le-s du domaine de l'éducation et adaptée à une utilisation dans les écoles (Burkhardt et al., 2026). Elle a également fait l'objet d'une évaluation.

Veröffentlichungen | Publications: Burkhardt, S. C. A. (2026). Warum Implementationsforschung für die Sonderpädagogik vielversprechend ist. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 2026/01, 50–53. <https://doi.org/10.2378/vhn2026.art04d>

Burkhardt, S. C. A. (2026). «Sag, wie hast du's mit der Emotion?»: Emotionale Kompetenz, Bindung und Beziehung fördern durch Emotionscoaching. In S. Perren & T. Malti (Hrsg.), *Soziale und emotionale Entwicklung im Kindesalter: Entwicklungsprozesse verstehen, begleiten und stärken* (S. 188–206). Kohlhammer.

Burkhardt, S. C. A., Ülker, A., Iun, A., Skoe, F. F., Gilbert, L. & Kehoe, C. E. (2026). Emotion coaching in schools: A cross-national synthesis of theory and emerging evidence on social-emotional learning from six countries. *European Journal of Psychology and Educational Research*, 9(2), 91–116. <https://doi.org/10.12973/ejper.9.2.91>

Burkhardt, S. C. A. (2025a). Der gesunde Umgang mit (kindlichen) Emotionen. In M. T. Wicki & M. R. Törmänen (Hrsg.), *Bildung für alle stärken – Improve education for all: Ein Handbuch für die evidenzbasierte Entwicklung inklusiver Schulen – A handbook for evidence-based development of inclusive schools* (S. 164–174). Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6167-12>

Burkhardt, S. C. A. (2025b). Emotionen gesund begleiten mit Emotions-Coaching. *Familiendynamik*, 50(1), 26–32. <https://doi.org/10.21706/fd-50-1-26>

Burkhardt, S. C. A. & Rösli, P. (2025). *Pilotprojekt TiK-SUI – Implementing the TiK- Emotion. Coaching in Swiss Communities*. Abschlussbericht. HfH.

Burkhardt, S. C. A., Rösli, P. & Müller, X. (2024). The Tuning in to Kids parenting program delivered online improves emotion socialization and child behavior in a first randomized controlled trial. *Scientific Reports*, 14, Article 4979. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-55689-z>

Weitere Publikationen siehe [hier](#) und [hier](#)

Im Abstract zitiert: Gottman, J. M. & DeClaire, J. (1997). *Raising an emotionally intelligent child*. Simon & Schuster Paperbacks.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interviews, randomisierte kontrollierte Studie, Online-Elterntraining, Wartelisten-Kontrollgruppe, standardisierte Fragebogenerhebung, drei Messzeitpunkte, Varianzanalyse mit Messwiederholung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der HfH

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung der HfH, Mitfinanzierung (TiK): Christoph Merian Stiftung, Ernst Göhner Stiftung, Mitfinanzierung (TiK-SUI): Fondation Sana, SNF Scientific Exchanges (<https://data.snf.ch/grants/grant/215590>)

Schlüsselbegriffe: Coaching, Emotion, Emotionscoaching, Elternbildung, Emotionssozialisation, sozial-emotionale Entwicklung, Emotionsregulation, elterliches Erziehungsverhalten, Eltern-Kind-Beziehung, Verhalten, Verhaltensprobleme, Prävention, Familienklima, Vorschule, Kindergarten, Lehrpersonen, Schulung, Onlineschulung, Webinar, Kurs, Erziehung, Familie

Mots-clés: Coaching, émotions, coaching émotionnel, formation des parents, socialisation émotionnelle, développement socio-émotionnel, régulation émotionnelle, comportements éducatifs des parents, relation parent-enfant, comportement, problèmes de comportement, prévention, climat familial, préscolaire, école enfantine, enseignant-e-s, formation, formation en ligne, webinaire, cours, éducation, famille

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:069

Laufzeit des Projekts: 2018–2024

Thema des Projekts:

Rechnen mit rationalen Zahlen in der Primarstufe: eine Unterrichts-
analyse

Durée de la recherche: 2018-2024

Thématique de la recherche:

Le calcul avec les nombres rationnels au degré primaire: une analyse
de l'enseignement

Institution: Eidgenössische Technische Hochschule Zürich (ETHZ), Departement für Mathematik (D-MATH),
Mathematik und Ausbildung, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Parvaneh (Atefeh) Babari, Dr. rer. nat., Dr. sc. ETH (1, zzt. PH Graubünden);
Referentinnen und Referenten:., Elsbeth Stern, Prof. Dr.; Frank Reinhold, Prof. Dr. (PH Freiburg DE); Norbert
Hungerbühler, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Parvaneh Babari (Parvaneh.Babari@phgr.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation umfasst 5 Studien zur Arithmetik mit rationalen Zahlen in der Primarschule. Ziel ist es, das Verständnis des Bruch- und Dezimalrechnens sowie die Unterrichtspraxis zu verbessern. Die Studien 1 und 2 untersuchen die Aufgabenverteilung in Lehrbüchern und deren Einfluss auf das Lernen. Studie 1 weist eine nicht zufällige und unausgewogene Verteilung nach (Brüche und Dezimalzahlen kommen «unter sich» eher in Additions-/Subtraktionsaufgaben vor, in Kombination mit natürlichen Zahlen eher in Multiplikations-/Divisionsaufgaben). Studie 2 zeigt, dass 6.-Klässlerinnen und -Klässler ($n = 105$) dadurch falsche Assoziationen zwischen Operandenmerkmalen und Rechenoperationen lernen. Die Studien 3 und 4 ($n = 84$ bzw. 76, 6. Klasse) vergleichen verschiedene Sequenzen geblockter und verschachtelter Übungen im Bruch- und Dezimalrechnen. In Studie 3 üben die Kinder zunächst Dezimal-, danach Bruchrechnen; die 3 Bedingungen unterscheiden sich in der Verschachtelung der Rechenoperationen, während beide Darstellungsformen getrennt bleiben. Studie 4 untersucht geblocktes und 2 Varianten verschachtelten Übens bei gleichzeitigem Bruch- und Dezimalrechnen. In beiden Studien werden die Kinder zufällig den Bedingungen zugewiesen und bearbeiten während 8 Lektionen identische Aufgaben in einer digitalen Trainingsumgebung mit automatischem Feedback. Prä-, Post- und verzögerte Posttests erfassen prozedurales und konzeptuelles Wissen; zusätzlich werden Motivation und Arbeitsgedächtnis erhoben. Verschachteltes Üben zeigt keine signifikanten Vorteile gegenüber geblocktem Üben. Die Teilnehmenden verbessern ihre prozeduralen Rechenfertigkeiten in allen Bedingungen, ein Transfer zum konzeptuellen Verständnis bleibt jedoch aus. Die Arbeitsgedächtniskapazität korreliert positiv mit der Leistung. Studie 5 kombiniert die Daten der Studien 3 und 4 und untersucht die Bedeutung von aufgewendeter Feedbackzeit, Übungsleistung und Arbeitsgedächtnis. Teilnehmende mit höherer Leistung und solche mit besserem Arbeitsgedächtnis profitieren signifikant stärker von der Lernumgebung (Ergebnisse in den Posttests), die Feedbackzeit hatte keinen Einfluss.

Brève description de la recherche: Cette thèse comprend cinq études consacrées à l'arithmétique des nombres rationnels au degré primaire. Elle vise à améliorer la compréhension du calcul avec les fractions et les nombres décimaux ainsi que les pratiques d'enseignement. Les études 1 et 2 examinent la répartition des exercices dans les manuels scolaires et son influence sur l'apprentissage. L'étude 1 met en évidence une répartition non aléatoire et déséquilibrée: les fractions et les nombres décimaux apparaissent plus souvent «entre eux» dans des exercices d'addition et de soustraction, tandis qu'ils sont davantage combinés à des nombres naturels dans des exercices de multiplication et de division. L'étude 2 montre que cette répartition peut entraîner, chez les élèves de 6^e année ($n = 105$), la formation d'associations erronées entre les caractéristiques des opérandes et les opérations arithmétiques. Les études 3 et 4 ($n = 84$ et 76, 6^e classe) comparent différentes séquences de pratique bloquée et de pratique entrelacée du calcul avec les fractions et les nombres décimaux. Dans l'étude 3, les enfants s'exercent d'abord au calcul avec les nombres décimaux, puis avec les fractions. Les trois conditions diffèrent quant au degré d'entrelacement des opérations arithmétiques, tandis que les deux formes de représentation restent traitées séparément. L'étude 4 compare une pratique bloquée et deux variantes de pratique entrelacée dans un entraînement simultané au calcul avec les fractions et les nombres décimaux. Dans les deux études, les enfants sont répartis aléatoirement entre les conditions et effectuent, durant huit leçons, des exercices identiques dans un environnement numérique d'entraînement fournissant un feedback automatisé. Des prétests, des posttests et des posttests différés évaluent les connaissances procédurales et conceptuelles; la motivation et la mémoire de travail sont également mesurées. La pratique entrelacée ne présente aucun avantage significatif par rapport à la pratique bloquée. Dans toutes les conditions, les participant-e-s améliorent leurs compétences procédurales en calcul, mais aucun transfert vers la compréhension conceptuelle n'est observé. La capacité de mémoire de travail est positivement corrélée aux performances. L'étude 5 combine les données des études 3 et 4 et examine le rôle du temps consacré au feedback, des performances durant l'entraînement et de la mémoire de travail. Les participant-e-s présentant de meilleures performances et une plus grande capacité de mémoire de travail bénéficient significativement davantage de l'environnement d'apprentissage (résultats aux posttests), tandis que le temps consacré au feedback n'exerce aucune influence.

Veröffentlichungen | Publications: Parvaneh Babari (2024). *Investigating instructions on rational number arithmetic in elementary school* (Dissertation, ETH Zürich). <https://doi.org/10.3929/ethz-b-000715684>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Mehrebenenmodelle, explorative K-Means-Clusteranalyse, Prä-Post-verzögerte Posttests, Residualanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institution und Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Rechnen, Mathematik, rationale Zahlen, Bruchrechnen, Dezimalrechnen, Mathematiklehrbuch, Lehrbuch, Aufgabenverteilung, geblocktes Üben, verschachteltes Üben, digitales Lernen, Arbeitsgedächtnis, Feedback

Mots-clés: école primaire, degré primaire, calcul, mathématiques, nombres rationnels, calcul avec les fractions, calcul avec les nombres décimaux, manuel de mathématiques, manuel scolaire, répartition des exercices, pratique bloquée, pratique entrelacée, apprentissage numérique, mémoire de travail, feedback

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:070

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Partizipative Schulentwicklung – Unterricht mit Schülerinnen und Schülern gestalten

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Développement scolaire participatif – concevoir l'enseignement avec les élèves

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zentrum für Schulentwicklung (F-PS-ZSE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Enikö Zala-Mezö, Prof. Dr.; Projektteam: Frank Brückel, Prof. Dr.; Julia Häbig, Dr.; Aparna Thiyagarajah-Jegan, MA Erziehungswissenschaft; Daniela Müller, Dr.; Jaël Omlin, MSc Erziehungswissenschaft (zzt. suva, Luzern); Alexandra Totter, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Enikö Zala-Mezö (enikoe.zala@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Schülerinnen und Schüler (SuS) sind Expertinnen und Experten für ihr eigenes schulisches Lernen, werden jedoch besonders im Unterricht noch wenig an entsprechenden Entscheidungen beteiligt. Gleichzeitig wünschen sie sich mehr Mitbestimmung. Vielen Schulleitungen und Lehrpersonen fehlen konkrete Beispiele, wie SuS-Partizipation altersgerecht und bedürfnisorientiert gestaltet werden kann. Im Projekt [«Partizipative Schulentwicklung – Unterricht mit SuS gestalten»](#) wurden daher sowohl schulische Prozesse als auch der Forschungsprozess partizipativ angelegt. Gemeinsam mit Lehrpersonen und SuS von vier Sekundarschulen entwickelte und erprobte das Forschungsteam Instrumente und Formate, die mehr Mitbestimmung beim Lernen ermöglichen. Die SuS sollten mitentscheiden können, wie, wann, wo, mit wem und – im Rahmen der gesetzlichen Vorgaben – was sie lernen. Im Projekt, das dem *Design-Based-Research*-Ansatz folgte, entstanden vier übertragbare Formate: Grossveranstaltungen mit der gesamten Schulgemeinschaft, gemeinsame Sitzungen von Lehrpersonen und SuS, SuS als Forschende sowie Unterrichtsbeobachtungen mit SuS. Daneben bearbeiteten die Schulen eigene Schwerpunkte, darunter individuelles Lernen, altersgemischte Lerngruppen, die Aufgabenpraxis, den Umgang miteinander und das Schulklima. Die Arbeit erfolgte datenbasiert: Mit verschiedenen Methoden wurden der jeweilige Stand und die Bedürfnisse der Schulen erfasst, gemeinsam ausgewertet und als Grundlage für weitere Schritte genutzt. Projektbegleitende Gruppendiskussionen mit SuS und Mitgliedern der Schulteams untersuchten Werte, Normen, Positionen und Praktiken zur SuS-Partizipation sowie zur Zusammenarbeit im Projekt. Die Auswertungen zeigten, wie sich Haltungen und Praktiken während der dreijährigen Projektlaufzeit veränderten und wie die Positionen der Erwachsenen jene der Jugendlichen beeinflussten. Die Schulen erfuhren unmittelbar, wie SuS stärker in die Weiterentwicklung von Unterricht und Lernen einbezogen werden können. Dabei wurden sowohl die Chancen als auch die Herausforderungen der Partizipation sichtbar. Rekonstruktive Analysen lieferten zudem vertiefte Erkenntnisse zu den Veränderungsprozessen. Die enge, formal geregelte Zusammenarbeit zwischen den Schulen und dem Forschungsteam ermöglichte darüber hinaus Erfahrungen und Erkenntnisse zu *Research-Practice Partnerships*.

Brève description de la recherche: Les élèves sont expert-e-s de leur propre apprentissage scolaire, mais sont encore peu impliqué-e-s dans les décisions relatives à leurs apprentissages, en particulier en classe. Parallèlement, ils et elles souhaitent pouvoir participer davantage aux décisions. De nombreuses directions d'établissement et de nombreux-ses enseignant-e-s manquent toutefois d'exemples concrets montrant comment concevoir une participation des élèves qui soit adaptée à leur âge et à leurs besoins. C'est pourquoi, dans le cadre du projet [«Développement participatif de l'école – concevoir l'enseignement avec les élèves»](#), tant les processus scolaires que le processus de recherche ont été conçus de manière participative. En collaboration avec des enseignant-e-s et des élèves de quatre écoles secondaires, l'équipe de recherche a développé et expérimenté des instruments et des formats permettant une plus grande participation aux décisions relatives à l'apprentissage. Les élèves devaient pouvoir participer aux décisions concernant la manière, le moment et le lieu de leurs apprentissages, les personnes avec lesquelles ils et elles apprennent ainsi que, dans le cadre des prescriptions légales, les contenus de leurs apprentissages. Le projet, qui suivait une approche de *Design-Based Research*, a donné lieu à quatre formats transférables: des manifestations réunissant l'ensemble de la communauté scolaire, des séances communes entre enseignant-e-s et élèves, des élèves en tant que chercheur-euse-s ainsi que des observations de cours avec les élèves. Parallèlement, les écoles ont travaillé sur leurs propres priorités, notamment l'apprentissage individuel, les groupes d'apprentissage multiâges, les pratiques relatives aux tâches, les relations interpersonnelles et le climat scolaire. Le travail s'est appuyé sur des données: différentes méthodes ont permis d'établir la situation propre à chaque établissement et d'identifier ses besoins; les données recueillies ont ensuite été analysées conjointement et utilisées comme base pour définir les étapes suivantes. Des discussions de groupe menées tout au long du projet avec des élèves et des membres des équipes scolaires ont permis d'étudier les valeurs, les normes, les positionnements et les pratiques relatifs à la participation des élèves ainsi qu'à la collaboration au sein du projet. Les analyses ont montré comment les attitudes et les pratiques ont évolué au cours des trois années du projet et de quelle manière les positionnements des adultes ont influencé ceux des jeunes. Les écoles ont ainsi pu expérimenter directement différentes manières d'associer davantage les élèves au développement de l'enseignement et des apprentissages. Cette démarche a mis en évidence tant les potentialités que les défis liés à la participation. Des analyses reconstructives ont en outre permis d'approfondir la compréhension des processus de changement. Enfin, la collaboration étroite et formellement encadrée entre les écoles et l'équipe de recherche a permis d'acquérir des expériences et des connaissances relatives aux *Research-Practice Partnerships*.

Veröffentlichungen | Publications: Brandl, G. & Zala-Mezö, E. (2024). Research-Practice Partnership: Zwei Perspektiven auf die Geschichte einer Zusammenarbeit zwischen Schulpraxis und Forschung. *Lernende Schule*, 28(108), 16–18.

Häbig, J. & Zala-Mezö, E. (2023). Professionalisierung von Lehrpersonen im Kontext von Schüler:innenpartizipation: Eine rekonstruktive Analyse. In J.-H. Hinzke & M. Keller-Schneider (Hrsg.), *Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen: Perspektiven, theoretische Rahmungen und empirische Zugänge* (S. 259–277). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6043-13>

Müller-Kuhn, D., Totter, A., Häbig, J. & Zala-Mezö, E. (2024). Lehrpersonen in Schulpraxis und Forschung: Eine Analyse der Zusammenarbeit im Schulentwicklungsprojekt PASUS. *Erziehung & Unterricht*, 174(3–4), 352–359. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10990207>

Zala-Mezö, E., Bernhardsson-Laros, N., Häbig, J. & Müller-Kuhn, D. (2025). Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen und Forschenden: Analyse von Gesprächen in einem entwicklungsorientierten Forschungsprojekt. In T. Buchborn, M. Hallitzky, J.-H. Hinzke, M. Martens, & K. Spendrin (Hrsg.), *Schulpraxis – Entwickeln – Erforschen: Konzepte und Praxis entwicklungsorientierter Bildungsforschung* (S. 37–55). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6204-02>

Zala-Mezö, E. & Datnow, A. (2024). Discourse in research-practice partnership meetings: A comparison of conditions across contexts. *AERA Open*, 10, 1–18. <https://doi.org/10.1177/23328584241230051>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: *Design-Based Research*, partizipative Forschung, Gruppendiskussionen, Unterrichtsbeobachtungen, rekonstruktive Analysen, gemeinsame Entwicklung und Erprobung von Prototypen, *Research-Practice Partnership*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der PHZH

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung, andere

Schlüsselbegriffe: partizipative Schulentwicklung, partizipative Forschung, Mitbestimmung, Partizipation, Unterrichtsentwicklung, gemeinsame Unterrichtsgestaltung, Schulentwicklung, Sekundarschule, Sekundarstufe I, datenbasierte Schulentwicklung

Mots-clés: développement scolaire participatif, recherche participative, codécision, participation, développement de l'enseignement, conception conjointe de l'enseignement, développement scolaire, école secondaire, degré secondaire I, développement scolaire fondé sur les données

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:071

Laufzeit des Projekts: 2020–2023

Thema des Projekts:

Differenzierung im lehrwerkbasierten Französischunterricht:
Eine Untersuchung an jahrgangsübergreifenden Klassen

Durée de la recherche: 2020-2023

Thématique de la recherche:

Différenciation dans l'enseignement du français fondé sur un manuel:
une étude menée dans des classes à degrés multiples

Institution: Universität Augsburg, Philologisch-Historische Fakultät, Augsburg, DE (1) Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Institut Primarstufe, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Simone Ganguillet, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Christiane Fäcke, Prof. Dr. (1, Erstgutachterin); Engelbert Thaler, Prof. Dr. (ehem. 1, Zweitgutachter)

Kontaktperson | Personne à contacter: Simone Ganguillet (simone.ganguillet@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Angesichts der Heterogenität von Schulklassen sowie aktueller Debatten in der Fremdsprachendidaktik sind binnendifferenzierende Massnahmen bedeutsam. Die vorliegende [Dissertation](#) untersucht den Stellenwert der Differenzierung im lehrwerkbasierten Französischunterricht in jahrgangsübergreifenden Primarschulklassen des Kantons Bern. Die Französischlehrwerke des Kantons Bern wurden nur bedingt für den Unterricht in Mehrjahrgangsklassen entwickelt. Im Zentrum stehen die Formen der Binnendifferenzierung sowie der Zusammenhang zwischen Überzeugungen der Lehrpersonen und ihrer Unterrichtspraxis. Die qualitative Fallstudie umfasste 4 Klassen der 3.–6. Primarstufe und 4 Lehrerinnen, videografierte Französischlektionen (4–5 je Lehrerin) sowie problemzentrierte Interviews. Es zeigt sich, dass Binnendifferenzierung vorwiegend organisatorisch erfolgte, v.a. über unterschiedliche Sozialformen und Gruppenbildungen, wobei Schuljahr und Leistungsniveau häufig gleichgesetzt wurden. Seltener wurden Lerninhalte, Aufgabenstellungen oder deren Schwierigkeitsgrad gezielt an die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Kinder angepasst. Je nach Fall entfielen 2–13% der Unterrichtszeit auf organisatorische Übergänge, teilweise verbunden mit Wartezeiten; die adaptive Unterstützung beanspruchte zwischen 5 und 29% der Unterrichtszeit. Bei dieser Unterstützung erfolgte die Sprachwahl eher situationsbezogen als gezielt personenbezogen. Die Lehrerinnen verwendeten neben Französisch auch Standard- oder Schweizerdeutsch sowie Mischformen. Insbesondere lernschwächere Kinder erhielten dadurch teilweise weniger französischsprachigen Input. Die Fallvergleiche zeigen zudem, dass Lehrpersonen, die vom Nutzen jahrgangsübergreifenden Lernens überzeugt waren und das Lehrwerk flexibler einsetzten, vielfältigere Formen der Binnendifferenzierung umsetzten. Andere orientierten sich stärker an den Schuljahren und bildeten homogenere Gruppen. Die Autorin betont die Bedeutung von Überzeugungen, eines flexiblen Umgangs mit dem Lehrwerk und ausreichender zielsprachlicher Kompetenzen und empfiehlt, diese Aspekte in der Aus- und Weiterbildung zu thematisieren.

Brève description de la recherche: Compte tenu de l'hétérogénéité des classes ainsi que des débats actuels en didactique des langues étrangères, les mesures de différenciation interne revêtent une importance particulière. La présente [thèse de doctorat](#) examine la place accordée à la différenciation dans l'enseignement du français fondé sur un manuel au sein de classes primaires à degrés multiples du canton de Berne. Les manuels de français utilisés dans le canton de Berne n'ont été conçus que de manière limitée pour l'enseignement dans des classes à plusieurs degrés. L'étude s'intéresse principalement aux formes de différenciation interne ainsi qu'au lien entre les convictions des enseignant-e-s et leur pratique pédagogique. L'étude de cas qualitative porte sur 4 classes de la 3^e à la 6^e année primaire et 4 enseignantes, sur des leçons de français filmées (4 à 5 par enseignante) ainsi que sur des entretiens centrés sur des problèmes. Les résultats montrent que la différenciation interne est principalement mise en œuvre sur le plan organisationnel, notamment par le recours à différentes formes sociales de travail et à la constitution de groupes, l'année scolaire étant fréquemment assimilée au niveau de performance. Plus rarement, les contenus d'apprentissage, les tâches ou leur degré de difficulté sont adaptés de manière ciblée aux différentes conditions d'apprentissage des élèves. Selon les cas, 2 à 13% du temps d'enseignement sont consacrés à des transitions organisationnelles, parfois associées à des temps d'attente; le soutien adaptatif représente entre 5 et 29% du temps d'enseignement. Dans le cadre de ce soutien, le choix de la langue dépend davantage de la situation que des caractéristiques individuelles des élèves. Outre le français, les enseignantes utilisent également l'allemand standard ou le suisse allemand, ainsi que des formes mixtes. Les élèves les plus faibles sont ainsi, dans certains cas, moins exposés à des apports en français. Les comparaisons entre les cas montrent en outre que les enseignantes convaincues de l'intérêt de l'apprentissage à degrés multiples et utilisant le manuel de manière plus flexible mettent en œuvre des formes plus diversifiées de différenciation interne. D'autres s'orientent davantage en fonction des années scolaires et constituent des groupes plus homogènes. L'auteure souligne l'importance des convictions des enseignantes, d'un usage flexible du manuel et de compétences suffisantes dans la langue cible, et recommande d'aborder ces aspects dans la formation initiale et continue des enseignant-e-s.

Veröffentlichungen | Publications: GangUILLET, S. (2024). *Differenzierung im lehrwerkbasierten Französischunterricht: Eine Fallstudie in vier jahrgangsübergreifenden Klassen* (Dissertation, Universität Augsburg). OPUS Augsburg.
https://opus.bibliothek.uni-augsburg.de/opus4/frontdoor/deliver/index/docId/112059/file/Ganguillet_Diss.pdf

Ganguillet, S. (2024). *Differenzierung im lehrwerkbasierten Französischunterricht: Eine Fallstudie in vier jahrgangsübergreifenden Klassen* [Dissertation, Universität Augsburg]. PHBern Forschungsrepository. <https://doi.org/10.57694/7412>

Ganguillet, S. (2025). Différenciation dans l'enseignement du français: Une étude dans des classes multi-âges. *Contextes et didactiques*, 25. <https://doi.org/10.4000/14aa8>

Ganguillet, S. (2022). Diskussion erster Ergebnisse des Projekts: «Differenzierung im lehrwerkbasierten Französischunterricht: Eine Fallstudie in vier jahrgangsübergreifenden Klassen». In Dipartimento formazione e apprendimento – DFA & swissuniversities (Hrsg.), *Die Entwicklung der Fachdidaktiken als wissenschaftliche Disziplinen in der Schweiz: Bilanz und Perspektiven* (S. 301–307). SUPSI. <https://doi.org/10.33683/dida.22.05.55>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Fallstudie, videografierte Unterrichtsbeobachtungen, problemzentrierte Interviews, strukturierende qualitative Inhaltsanalyse, Fallvergleich, Triangulation von Beobachtungs- und Interviewdaten

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Bern

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der aufgeführten Institution und Eigenmittel

Schlüsselbegriffe: Französischunterricht, Fremdsprachenunterricht, Binnendifferenzierung, jahrgangsübergreifende Klassen, Mehrjahrgangsklassen, Lehrwerk, Lehrwerkrezeption, *Mille feuilles*, adaptive Unterstützung, Überzeugungen von Lehrpersonen, Primarstufe, Kanton Bern

Mots-clés: enseignement du français, enseignement des langues étrangères, différenciation interne, classes multiâges, classes à degrés multiples, moyen d'enseignement, réception de moyens d'enseignement, *Mille feuilles*, soutien adaptatif, convictions des enseignant-e-s, degré primaire, canton de Berne

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:072

Laufzeit des Projekts: 2021–2024

Thema des Projekts:

Deutschförderung vor dem Kindergarten im Kanton Aargau

Durée de la recherche: 2021-2024

Thématique de la recherche:

Encouragement linguistique en allemand avant l'école enfantine

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen (1); Büro für arbeits- und sozialpolitische Studien BASS AG, Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Silvana Kappeler Suter, Dr. (1); Janine Hostettler Schärer, Dr. (1); Johanna Quiring, MA Early Childhood Studies (1); Franziska Vogt, Prof. Dr. (1); Livia Bannwart, MA Public Management und Politik (2); Caroline Heusser, MA Soziologie (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Silvana Kappeler Suter (silvana.kappeler@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Frühe Sprachförderung gilt als wichtige Voraussetzung für einen erfolgreichen Eintritt in die Volksschule und den weiteren Bildungsverlauf. Vor diesem Hintergrund beschloss der Regierungsrat des Kantons Aargau 2020 das Pilotprojekt «[Deutschförderung vor dem Kindergarten](#)», in dem die Identifikation von Kindern mit sprachlichem Förderbedarf und die anschliessende Umsetzung entsprechender Fördermassnahmen erprobt wurden. Die Pädagogische Hochschule St. Gallen und das Büro BASS führten die externe Evaluation durch. Die Grundlage bildeten Projekt- und Gemeindedokumente, administrative Daten zu drei Förderjahrgängen, Gespräche mit Projektverantwortlichen sowie Befragungen von Fachpersonen in Spielgruppen und Kindertageseinrichtungen zu Beginn und am Ende des Förderjahrs. Die dabei untersuchte Stichprobe umfasste 137 Kinder aus zwei Förderjahrgängen, die zu Beginn des Förderjahrs 17 Spielgruppen oder Kindertageseinrichtungen besuchten. Ergänzend wurden Fachpersonen interviewt und Kindergartenlehrpersonen befragt. Etwas mehr als die Hälfte der Kinder wies sprachlichen Förderbedarf auf; knapp drei Viertel davon nahmen am Projekt teil, meist an zwei Halbtagen pro Woche in einer Spielgruppe. Die Kinder erzielten signifikante Fortschritte in den Deutschkenntnissen und Sozialkompetenzen. Davon profitierten Kinder mit unterschiedlichen Ausgangswerten. Dennoch benötigte ein grosser Teil beim Eintritt in den Kindergarten weiterhin sprachliche Unterstützung; zudem blieben die Unterschiede zwischen den Kindern gross. Höhere Sozialkompetenzen am Ende des Förderjahrs gingen mit besseren Deutschkenntnissen im Kindergarten einher. Unter den mehrsprachigen Kindern verfügten diejenigen, die eine Spielgruppe oder Kindertageseinrichtung besucht hatten, beim Kindertageeintritt über höhere Deutschkenntnisse sowie bessere Selbst- und Sozialkompetenzen als diejenigen ohne Besuch einer Institution der frühen Förderung. Die Einschätzungen von Eltern, Fachpersonen und Kindergartenlehrpersonen stimmten weitgehend überein. Die Erwartungen der Kindergartenlehrpersonen wurden überwiegend zumindest teilweise erfüllt. Entwicklungsbedarf zeigte sich bei der Planung und Dokumentation der alltagsintegrierten Sprachförderung sowie bei der Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Einrichtungen der frühen Bildung. Die Evaluation empfiehlt eine flächendeckende Einführung mit genügend subventionierten Plätzen, einheitlichen Qualitätsstandards, Weiterbildungen und einer stärkeren Einbettung in die frühe Bildung und Integrationsförderung.

Brève description de la recherche: L'encouragement linguistique précoce est considéré comme une condition importante pour une entrée réussie à l'école obligatoire et pour la suite du parcours scolaire. Dans ce contexte, le Conseil d'État du canton d'Argovie a décidé en 2020 de lancer le projet pilote «[Encouragement linguistique en allemand avant l'école enfantine](#)», qui visait à expérimenter l'identification des enfants ayant besoin d'un soutien linguistique ainsi que la mise en œuvre ultérieure de mesures d'encouragement correspondantes. La Haute école pédagogique de Saint-Gall et le bureau BASS ont réalisé l'évaluation externe. Celle-ci s'est appuyée sur des documents du projet et des communes, des données administratives relatives à trois cohortes d'enfants bénéficiant de la mesure, des entretiens avec les responsables du projet ainsi que des enquêtes menées auprès de professionnel-le-s des groupes de jeu et des structures d'accueil de jour au début et à la fin de l'année d'encouragement linguistique. L'échantillon ainsi étudié comprenait 137 enfants issus de deux cohortes, qui fréquentaient, au début de l'année d'encouragement, 17 groupes de jeu ou structures d'accueil de jour. Des entretiens ont en outre été réalisés avec des professionnel-le-s, et des enseignant-e-s de l'école enfantine ont été interrogé-e-s. Un peu plus de la moitié des enfants présentaient un besoin de soutien linguistique; près des trois quarts des enfants ont participé au projet, le plus souvent en fréquentant un groupe de jeu deux demi-journées par semaine. Les enfants ont réalisé des progrès significatifs dans leurs connaissances en allemand et leurs compétences sociales. Des enfants présentant des niveaux initiaux différents ont bénéficié de cet encouragement. Une grande partie d'entre eux et elles avait néanmoins encore besoin d'un soutien linguistique lors de l'entrée à l'école enfantine, et les écarts entre les enfants sont restés importants. De meilleures compétences sociales à la fin de l'année d'encouragement étaient associées à de meilleures connaissances en allemand à l'école enfantine. Parmi les enfants plurilingues, ceux et celles qui avaient fréquenté un groupe de jeu ou une structure d'accueil de jour présentaient, à leur entrée à l'école enfantine, de meilleures connaissances en allemand ainsi que de meilleures compétences personnelles et sociales que ceux et celles qui n'avaient fréquenté aucune institution d'encouragement précoce. Les évaluations des parents, des professionnel-le-s et des enseignant-e-s de l'école enfantine concordaient largement. Les attentes des enseignant-e-s de l'école enfantine ont, pour la plupart, été au moins partiellement satisfaites. Des améliorations sont nécessaires dans la planification et la documentation de l'encouragement linguistique intégré au quotidien ainsi que dans la collaboration entre l'école enfantine et les structures d'éducation de la petite enfance. L'évaluation recommande une introduction à l'échelle de l'ensemble du territoire, avec un nombre suffisant de places subventionnées, des normes de qualité uniformes, des offres de formation continue ainsi qu'un ancrage plus marqué dans l'éducation de la petite enfance et l'encouragement de l'intégration.

Veröffentlichungen | Publications: Kappeler Suter, S., Hostettler Schärer, J., Quiring, J., Vogt, F., Bannwart, L. & Heusser, C. (2024). *Evaluation des Pilotprojektes «Deutschförderung vor dem Kindergarten»: Schlussbericht der externen Evaluation im Auftrag des Departements Bildung, Kultur und Sport, Abteilung Volksschule*. Pädagogische Hochschule St. Gallen. [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative schriftliche und mündliche Befragungen, Gruppengespräche, standardisierte Fremdeinschätzungen durch Fachpersonen und Kindergartenlehrpersonen, Längsschnittdesign (mehrere Erhebungszeitpunkte/Pre-Post-Test), deskriptive Statistik mit Mittelwerten und Standardabweichungen, Varianzanalyse, bivariate Korrelationen, Dokumenten- und Datenanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Aargau

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung, Pilotprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: Kanton Aargau

Finanzierung | Financement: Kanton Aargau

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, frühe Sprachförderung, Deutsch als Zweitsprache, DaZ, Mehrsprachigkeit, Deutschförderung, Deutschkenntnisse, Sprachförderung, Sozialkompetenzen, Spielgruppen, Migration, Chancengerechtigkeit, Kindertageseinrichtungen, Kita, Kindergarteneintritt, Schuleintritt, Vorschulstufe

Mots-clés: éducation de la petite enfance, encouragement linguistique précoce, allemand langue seconde, ALS, plurilinguisme, soutien linguistique en allemand, connaissances en allemand, soutien linguistique, compétences sociales, groupes de jeu, migration, équité des chances, structures d'accueil de jour, entrée à l'école enfantine, entrée à l'école, degré préscolaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:073

Durée de la recherche: 2020-2023

Thématique de la recherche:

Comment réformer l'enseignement secondaire I? Analyse des processus politiques, rôles et place des acteurs scolaires

Laufzeit des Projekts: 2020-2023

Thema des Projekts:

Wie lässt sich die Sekundarstufe I reformieren? Politische Prozesse und Rollen der Beteiligten

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section de l'éducation, Groupe genevois d'analyse des politiques éducatives

Mise en œuvre | Bearbeitung: Barbara Fouquet-Chauprade, prof. associée; Sonia Revaz, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Sonia Revaz (sonia.revaz@unige.ch)

Brève description de la recherche: À la suite d'une [étude](#) sur l'organisation de l'enseignement secondaire I dans les cantons de Genève, Valais et Vaud (FNS n° [100019_156702/1](#), voir également CSRE [22:003](#)), les auteures se concentrent sur Genève. Depuis plusieurs décennies, deux modèles d'organisation du secondaire I s'y opposent: l'un regroupe les élèves selon leur niveau scolaire, l'autre privilégie l'hétérogénéité des classes. Fondés sur des conceptions divergentes de la justice scolaire et de l'hétérogénéité, ces modèles ont nourri une véritable «guerre scolaire». Si l'organisation par filières demeure en vigueur, une réforme engagée en 2011 a tenté de la faire évoluer. Son échec a conduit à un nouveau projet de réforme pour la rentrée 2022, relançant les débats sur l'organisation du secondaire I. À partir d'entretiens semi-directifs, de l'analyse des débats parlementaires et d'observations non participantes, les chercheuses étudient, à l'aide du logiciel «Atlas.ti», les processus d'élaboration de cette réforme et le rôle des actrices et acteurs de l'action publique en éducation. La recherche analyse, d'une part, les modalités de gouvernance de l'action publique: quelles relations les actrices et acteurs entretiennent-ils/elles et dans quelle mesure le projet de réforme, présenté comme partenarial, relève-t-il d'une véritable co-construction? D'autre part, elle examine les représentations des élu-e-s, responsables gouvernementaux et gouvernementales, enseignant-e-s, chef-fe-s d'établissement et représentant-e-s syndicaux et syndicales quant au rôle de l'école face aux inégalités. Les résultats mettent en évidence la faible portée de la démarche participative, notamment le faible pouvoir d'influence des groupes d'intérêt, malgré une évolution des relations entre les actrices et acteurs entre la réforme de 2011 et le projet de 2022. Ils montrent également que les inégalités sont rarement envisagées comme le produit de mécanismes systémiques, dans un contexte d'injonction croissante à la performance des systèmes éducatifs.

Kurzbeschreibung: Im Anschluss an eine [Studie](#) zur Organisation der Sekundarstufe I in den Kantonen Genf, Wallis und Waadt (SNF Nr. [100019_156702/1](#), siehe auch SKBF [22:003](#)) konzentrieren sich die Autorinnen auf den Kanton Genf. Seit mehreren Jahrzehnten stehen sich dort zwei Organisationsmodelle für die Sekundarstufe I gegenüber: Das eine gruppiert die Schülerinnen und Schüler nach ihrem Leistungsniveau, das andere setzt auf heterogene Klassen. Diese Modelle, die auf unterschiedlichen Vorstellungen von Bildungsgerechtigkeit und Heterogenität beruhen, haben zu einem regelrechten «Bildungskrieg» geführt. Obwohl die Gliederung in mehrere Schultypen mit unterschiedlichen Leistungsniveaus weiterhin besteht, versuchte eine 2011 eingeleitete Reform, diese weiterzuentwickeln. Ihr Scheitern führte zu einem neuen Reformvorhaben für den Beginn des Schuljahrs 2022, wodurch die Debatten über die Organisation der Sekundarstufe I erneut entfacht wurden. Anhand halbstrukturierter Interviews und nichtteilnehmender Beobachtungen sowie der Analyse parlamentarischer Debatten untersuchen die Forscherinnen mithilfe der Software «Atlas.ti» die Entstehungsprozesse dieser Reform und die Rolle der Akteurinnen und Akteure des öffentlichen Bildungswesens. Die Untersuchung analysiert einerseits die Modalitäten der Steuerung des öffentlichen Handelns: Welche Beziehungen pflegen die Akteurinnen und Akteure untereinander und inwieweit handelt es sich bei dem als partnerschaftlich präsentierten Reformvorhaben um eine echte gemeinsame Gestaltung (*co-construction*)? Andererseits untersucht das Projekt die Vorstellungen von Abgeordneten, Regierungsverantwortlichen, Lehrpersonen, Schulleitungen und Gewerkschaftsvertreterinnen und -vertretern hinsichtlich der Rolle der Schule im Umgang mit Ungleichheiten. Die Ergebnisse verdeutlichen die geringe Reichweite des partizipativen Ansatzes, insbesondere den geringen Einfluss der Interessengruppen, obwohl sich die Beziehungen zwischen den Akteurinnen und Akteuren zwischen der Reform von 2011 und dem Projekt von 2022 weiterentwickelt haben. Sie zeigen zudem, dass Ungleichheiten selten als Ergebnis systemischer Mechanismen betrachtet werden, und dies vor dem Hintergrund zunehmender Anforderungen an die Leistungsfähigkeit der Bildungssysteme.

Publications | Veröffentlichungen: Felouzis, G., Revaz, S. & Fouquet-Chauprade, B. (2025). Filières, inégalités et démocratie participative. Processus de construction d'une réforme scolaire à Genève. In G. Felouzis, B. Fouquet-Chauprade & S. Revaz (dir.), *Comment réformer l'école? Perspectives en sociologie des politiques éducatives* (pp. 83-95). Presses Universitaires de Rennes, coll «Le sens social».

<https://pur-editions.fr/product/10262/comment-reformer-l-ecole>

Fouquet-Chauprade, B. & Revaz, S. (2026). [Former des enseignant-es en contexte de réforme : une question politique?](#) In I. Voirol Rubido, & J. Rey (dir.), [Les institutions de formation face au changement. Transformation des environnements, des projets et des acteurs.](#) Presses polytechniques universitaires romandes, Éditions Epistémé.

Fouquet-Chauprade, B., Revaz, S. & Charmillot S. (2024). Une entrepreneure de morale au pays du consensus: Fabrication d'une politique scolaire en Suisse. *Revue Suisse de Sociologie*, 50(1), 47-66.

<https://doi.org/10.26034/cm.sjs.2024.6029>

Revaz, S. & Annen, G. (2025). Gouvernance participative en éducation: entre ambition partenariale et luttes politiques dans le canton de Genève. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 47(2), 116-127. <https://doi.org/10.24452/sjer.47.2.3>

Revaz, S. & Fouquet-Chauprade, B. (2025). Réduire les inégalités ou améliorer la performance? Discours de légitimation de deux réformes de l'enseignement secondaire, *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 205, 19-27.

<https://journalhosting.ualgary.ca/index.php/cjeap/article/view/77550>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: production/recueil de données: entretiens semi-directifs, observations non-participantes, documentation publique; analyse de données: analyses thématiques via le logiciel Atlas.ti

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet/recherche de l'institution mentionnée

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: moyens propres

Mots-clés: réformes scolaires, action publique, gouvernance, inégalités scolaires, école secondaire, degré secondaire I

Schlüsselbegriffe: Schulreformen, öffentliches Handeln, Gouvernance, Steuerung, schulische Ungleichheiten, Sekundarschule, Sekundarstufe I

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:074

Laufzeit des Projekts: 2020–2024

Thema des Projekts:

Verwendung von Forschung im Bildungssektor (Projekt RE-POSE)

Durée de la recherche: 2020-2024

Thématique de la recherche:

Utilisation de la recherche dans le secteur de l'éducation (projet RE-POSE)

Institution: Pädagogische Hochschule Schwyz (PHSZ), Goldau (1); Oslo Metropolitan University (OsloMet), Centre for the Study of Professions (SPS), Oslo (2); Universität Bergen, Faculty of Social Sciences, Department of Government, Bergen (3); Universität Südostnorwegen (University of South-Eastern Norway, USN), Department of Educational Science; Vestfold/Drammen; Norwegische Universität für Wissenschaft und Technik (NTNU), NTNU Social Research, Trondheim (4); Universität Helsinki, Faculty of Educational Sciences, Department of Education, Centre for University Teaching and Learning (HYPE), Helsinki (5)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung Norwegen: Sølvi Mausethagen, Prof. (2); Schweiz: Guri Skedsmo, Prof. Dr. (1); Mitarbeit Schweiz: Vera Léonie Niederberger, MA Soziologie (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Vera Léonie Niederberger (vera.niederberger@phsz.ch)

Kurzbeschreibung: Das internationale Kooperationsprojekt [RE-POSE](#) (Renewed perspectives on research use in education/Neue Perspektiven auf die Nutzung von Forschung im Bildungsbereich) untersucht die Verwendung von Forschung im Bildungssektor in Norwegen, Schweden, Finnland und der Schweiz. Ein besonderer Schwerpunkt liegt darin, zu analysieren, wie Lehrpersonen wissenschaftliche Erkenntnisse in ihrer Praxis nutzen, z.B. konkret bei der Unterrichtsplanung und bei arbeitsbezogenen Entscheidungen. Darüber hinaus wird die Verwendung auch übergeordnet analysiert, z.B. in der Schulentwicklung, in der lokalen Bildungspolitik und bezüglich der Strukturen der Forschungszusammenarbeit (z.B. mit PHs). Der vorliegende Artikel betrachtet zwei Schulentwicklungsprojekte an einer Schweizer Primarschule – eines von der Politik und eines lokal initiiert. Datenquellen sind Beobachtungen, Interviews und öffentliche sowie schulinterne Dokumente. Die Studie konzeptualisierte Schulleitungen als «epistemische Vermittlerinnen/Vermittler» und analysierte, wie Wissensquellen innerhalb organisatorischer Praktiken geteilt, legitimiert, angepasst, validiert und weiterentwickelt werden. Die Ergebnisse zeigen, dass Governance-Strukturen und Führungspraktiken die Formen der Wissensarbeit in den beiden Projekten prägten. Während sich das von der Politik initiierte Projekt in erster Linie auf die Anpassung der Praxis an externe Reformvorgaben konzentrierte, ermöglichte das lokal initiierte Projekt eine stärkere kollektive Erkundung und Entwicklung. Die Studie unterstreicht, dass es wichtig ist, die Schulentwicklung als kollektive und praxisbasierte Wissensarbeit, die in organisatorische und relationale Kontexte eingebettet ist, zu analysieren. Die Autorinnen kommen zum Schluss, dass sinnvolle Schulentwicklung mehr erfordert als den Zugang zu externen Reformen oder Wissensquellen. Schulen und Schulleitungen sollten organisatorische Rahmenbedingungen schaffen – wie beispielsweise Zeit, Ressourcen, Strukturen der Zusammenarbeit und Möglichkeiten zur gemeinsamen Sinngebung und Entfaltung –, die es Lehrpersonen ermöglichen, sich aktiv auf lokal bedeutsame Weise mit Wissen auseinanderzusetzen.

Brève description de la recherche: Le projet de coopération internationale [RE-POSE](#) (Renewed Perspectives on Research Use in Education/Nouvelles perspectives sur l'utilisation de la recherche en éducation) étudie l'utilisation de la recherche dans le secteur de l'éducation en Norvège, en Suède, en Finlande et en Suisse. Il s'intéresse en particulier à la manière dont les enseignant-e-s utilisent les connaissances issues de la recherche dans leur pratique, p.ex. concrètement pour planifier leur enseignement et prendre des décisions liées à leur travail. L'utilisation de la recherche est également analysée à un niveau plus large, notamment dans le développement scolaire, dans les politiques éducatives locales et au regard des structures de collaboration en matière de recherche (p.ex. avec les hautes écoles pédagogiques). Le présent article examine deux projets de développement scolaire menés dans une école primaire suisse, l'un initié par les autorités politiques et l'autre initié à l'échelle locale. Les sources de données comprennent des observations, des entretiens ainsi que des documents publics et internes à l'école. L'étude conceptualise les directions d'école comme des «médiatrices épistémiques» et analyse la manière dont les sources de savoir sont partagées, légitimées, adaptées, validées et développées dans le cadre de pratiques organisationnelles. Les résultats montrent que les structures de gouvernance et les pratiques de direction ont façonné les formes de travail sur les savoirs dans les deux projets. Alors que le projet initié par les autorités politiques visait principalement à adapter les pratiques aux exigences externes de la réforme, le projet initié localement a permis une exploration et un développement collectifs plus poussés. L'étude souligne l'importance d'analyser le développement scolaire comme un travail collectif sur les savoirs, ancré dans les pratiques et intégré dans des contextes organisationnels et relationnels. Les auteures concluent qu'un développement scolaire porteur de sens requiert davantage que l'accès à des réformes externes ou à des sources de savoir. Les écoles et leurs directions devraient créer des conditions organisationnelles – notamment du temps, des ressources, des structures de collaboration ainsi que des possibilités de construction collective de sens et de développement – permettant aux enseignant-e-s de s'engager activement dans un travail sur les savoirs qui soit pertinent dans leur contexte local.

Veröffentlichungen | Publications: Niederberger, V.L. & Skedsmo, G. (2026). Knowledge work in school development: governance, leadership and epistemic practices in two development projects. *Journal of Professional Capital and Community*, 11(3), 309–323. <https://doi.org/10.1108/JPCC-09-2025-0100>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativen, explorativen und longitudinalen Fallstudiendesign, Praxistheorie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Europa, Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: internationales Kooperationsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: norwegischer Forschungsfonds (FINNUT)

Schlüsselbegriffe: Bildungsqualität, Schulentwicklung, organisationales Lernen, Professionalität, Wissensquellen, Praxistheorie, Primarschule, Primarstufe

Mots-clés: qualité de l'éducation, développement scolaire, apprentissage organisationnel, professionnalité, sources de savoir, théorie de la pratique, école primaire, degré primaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:075

Durée de la recherche: 2018-2023

Thématique de la recherche:

L'évaluation des compétences en éducation en vue d'un développement durable (EDD) (projet «Transformations»)

Laufzeit des Projekts: 2018–2023

Thema des Projekts:

Die Bewertung von Kompetenzen im Fach «Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)» (Projekt «Transformations»)

Institution: Université de Fribourg (anciennement HEP/PHFR), Département de formation à l'enseignement, Fribourg (1); HEP-BEJUNE, Delémont (2); éducation21, Berne (3)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Francine Pellaud, Dr. Professeure en didactique disciplinaire (1); Gilles Blandenier, Dr. Professeur HEP (2); Isabelle Dauner Gardiol, Dr., responsable de projet à éducation21 (3); Noémie Gey, Master of Education, assistante de recherche (Univ. de Genève)

Personne à contacter | Kontaktperson: Gilles Blandenier (gilles.blandenier@hep-bejune.ch)

Breve description de la recherche: Face aux défis complexes du XXI^e siècle, des compétences cognitives, socio-émotionnelles et métacognitives doivent être travaillées et développées en parallèle à l'acquisition de connaissances. Cette [recherche](#) s'inscrit dans le champ de l'Éducation en vue d'un Développement Durable (EDD). Elle fait suite à la création de ressources pédagogiques «clé en main» traitant de problématiques globales comme la gestion de l'eau ou des ressources fossiles et propose spécifiquement le développement de ces compétences ainsi que leur évaluation à travers des outils dédiés. L'ambition de ce travail est de décrire le cheminement vers la création d'outils d'évaluation permettant de mesurer, en milieu scolaire, le développement de ces compétences chez les élèves. Le défi majeur est d'accéder à une «évaluation-soutien d'apprentissage» intégrée à l'action, permettant aux enseignant-e-s d'observer des capacités souvent invisibles ou non valorisées dans le cadre scolaire traditionnel. La recherche a impliqué 12 classes (de la 5H à la 11H) en Suisse romande. La méthodologie adoptée est mixte: (1) Données quantitatives: Des questionnaires sur le sentiment d'auto-efficacité ont été soumis à plus de 200 élèves (pré et post-tests). Les résultats n'ont pas montré de changements significatifs à court terme, suggérant que l'acquisition de ces compétences nécessite un temps long et une progression curriculaire par touches successives. (2) Données qualitatives: Des entretiens avec les enseignant-e-s et l'analyse d'enregistrements audio de séances de co-évaluation (échanges entre enseignant-e et élève) ont été menés. Les résultats soulignent des difficultés liées au manque de temps ou à la persistance de réflexes d'évaluation trop directifs. Toutefois, l'expérience a révélé un fort enthousiasme chez les enseignant-e-s car ce travail leur a permis de découvrir des capacités insoupçonnées chez leurs élèves. En conclusion, les critiques sur les premiers outils ont permis leur affinement au sein de communautés de pratique, aboutissant à des instruments plus fonctionnels tels que le «tableau en T».

Kurzbeschreibung: Angesichts der komplexen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts müssen kognitive, sozio-emotionale und metakognitive Kompetenzen parallel zum Wissenserwerb gefördert und entwickelt werden. Diese [Studie](#) ist im Bereich der Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) angesiedelt. Sie knüpft an die Entwicklung «schlüsselfertiger» Unterrichtsmaterialien zu globalen Problemstellungen wie dem Umgang mit Wasser oder fossilen Ressourcen an und zielt insbesondere darauf ab, diese Kompetenzen zu fördern und mithilfe spezifischer Instrumente zu beurteilen. Ziel der Arbeit ist es, den Weg zur Entwicklung von Beurteilungsinstrumenten zu beschreiben, mit denen die Entwicklung dieser Kompetenzen bei Schülerinnen und Schülern im schulischen Umfeld erfasst werden kann. Die zentrale Herausforderung besteht darin, zu einer in das Handeln integrierten «lernunterstützten Beurteilung» (*assessment for learning*, Bewertung für das Lernen, z.T. auch mit formativer Beurteilung gleichgesetzt) zu gelangen, die es den Lehrpersonen ermöglicht, Fähigkeiten zu bemerken, die im traditionellen schulischen Kontext häufig unsichtbar bleiben oder wenig Anerkennung finden. An der Studie waren 12 Klassen der 5H bis 11H (3. bis 9. Klasse) in der Westschweiz beteiligt. Es wurde ein Mixed-Methods-Ansatz gewählt: (1) Quantitative Daten: Mehr als 200 Schülerinnen und Schüler füllten Fragebogen zu ihrer Selbstwirksamkeitswahrnehmung aus (Prä- und Posttests). Die Ergebnisse zeigten kurzfristig keine signifikanten Veränderungen. Dies deutet darauf hin, dass der Erwerb dieser Kompetenzen einen längeren Zeitraum erfordert und eine curriculare Entwicklung in aufeinanderfolgenden Schritten voraussetzt. (2) Qualitative Daten: Es wurden Interviews mit Lehrpersonen geführt sowie Audioaufnahmen von Ko-Evaluationssitzungen – Gesprächen zwischen Lehrperson und Schüler/-in – analysiert. Die Ergebnisse weisen auf Schwierigkeiten hin, die insbesondere mit Zeitmangel und dem Fortbestehen zu stark direkter Beurteilungsgewohnheiten zusammenhängen. Gleichzeitig stiess der Ansatz bei den Lehrpersonen auf grosse Begeisterung, da sie dadurch bislang unbekannte Fähigkeiten ihrer Schülerinnen und Schülern entdecken konnten. Abschliessend führten die Rückmeldungen und kritischen Einschätzungen zu den ersten Instrumenten zu deren Weiterentwicklung im Rahmen von *Communities of Practice*. Daraus entstanden funktionalere Instrumente wie beispielsweise die «T-Tabelle».

Publications | Veröffentlichungen: Pellaud, F., Blandenier, G., Massiot, P., Gay, P., Lepareur, C., Gey, N., Shankland, R., Dauner-Gardiol, I., Sudan, C. & Muths, J. (2025). Des outils d'évaluation pour les compétences transversales. *Formation et pratiques d'enseignement en question: Revue des institutions de formation des enseignant.e.s de Suisse romande et du Tessin*, 30, 17-29. <https://www.fpeq.ch/article/view/8970/8704>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: mixte: qualitative et quantitative

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet coopératif

Mandat de recherche | Auftrag: collaboration interinstitutionnelle (pas de mandat)

Financement | Finanzierung: éducation21, projets innovants

Mots-clés: école primaire, degré primaire, école secondaire, degré secondaire I, compétences transversales, évaluation-soutien d'apprentissage, complexité, éducation en vue d'un développement durable, EDD

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Primarstufe, Sekundarschule, Sekundarstufe I, überfachliche Kompetenzen, lernunterstützende Beurteilung, *assessment for learning*, Bewertung für das Lernen, Komplexität, Bildung für nachhaltige Entwicklung, BNE

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:076

Durée de la recherche: 2021-2023

Thématique de la recherche:

La géographie scolaire à l'école enfantine: place et enjeux du travail de terrain

Laufzeit des Projekts: 2021–2023

Thema des Projekts:

Geografieunterricht im Kindergarten: Rolle und Herausforderungen der Feldforschung

Institution: Université de Fribourg, Département de formation à l'enseignement, Fribourg (1); Haute école pédagogique HEP Vaud, Lausanne (2)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Justine Letouzey-Pasquier, PhD, prof. tit. Didactique (1); Suzy Blondin, PhD (2); Patrick Roy, professeur titulaire en didactique (1); Carole Wuichet, Master en didactique disciplinaire (1)

Personne à contacter | Kontaktperson: Suzy Blondin (Suzy.Blondin@hepl.ch), Justine Letouzey-Pasquier (justine.letouzey-pasquier@unifr.ch)

Brève description de la recherche: La méthodologie empirique de terrain ne semble pas toujours aller de soi dans l'enseignement de la géographie, en particulier dans les premières classes de l'école obligatoire (à partir de 4 ans). Partant du constat que les avantages et enjeux du travail de terrain pour les jeunes élèves n'ont été que très peu discutés dans la didactique de la géographie (francophone), l'article (a) propose une réflexion théorique sur la place du terrain en géographie scolaire et discute la mise en œuvre d'une «communauté discursive de pratique» (CDP) impliquant les chercheuses et les enseignantes autour de cette question. Les chercheuses soulignent l'importance d'un apprentissage incarné, expérientiel et situé au cycle 1 dans la perspective d'une éducation en Anthropocène soucieuse d'intégrer la pluralité des savoirs, leur caractère situé et leurs rôles dans le traitement des questions sociétales contemporaines. Les auteures défendent l'idée que le travail de terrain est un moyen d'accéder à un mode de pensée géographique et réflexif dès les premières années d'école. Les premiers résultats de la CDP mettent en évidence la pertinence des activités en extérieur déjà mises en place par les enseignantes participantes et la façon dont la CDP comme dispositif professionnalisant peut enrichir et influencer leur activité professionnelle. À partir de l'exploration de pratiques d'enseignement et du travail de la CDP, les articles (b) et (c) discutent les opportunités que le paradigme de l'Anthropocène pourrait offrir à l'enseignement de la géographie à l'école primaire (cycle 1). En s'appuyant sur l'état de l'art de la littérature puis sur l'analyse d'une séquence d'enseignement co-construite par des enseignantes et des chercheuses sur la dichotomie entre nature et activités humaines, l'article propose d'interroger la manière dont les dispositifs actuels d'enseignement en Suisse romande permettent aux élèves d'entrer dans un raisonnement géographique et de mettre en relation les éléments qui les entourent. Par le biais de discussions épistémiques et didactiques entre enseignantes et chercheuses, le travail collaboratif a aussi permis de questionner les contenus des formations proposées aux enseignant-e-s et notamment certaines dichotomies centrales dans les plans d'études.

Kurzbeschreibung: Die empirische Feldforschung ist im Geografieunterricht nicht immer selbstverständlich, insbesondere in den ersten Klassen der obligatorischen Schule (ab 4 Jahren). Ausgehend von der Feststellung, dass die Vorteile und Herausforderungen von Feldarbeit mit jüngeren Schülerinnen und Schülern in der (französischsprachigen) Geografiedidaktik bislang nur wenig diskutiert wurden, bietet Artikel (a) eine theoretische Reflexion über die Bedeutung von Feldarbeit in der Schulgeografie und erörtert die Entwicklung einer diskursiven *Community of Practice* (CoP) zu diesem Thema, an der die Forscherinnen und die Lehrerinnen beteiligt sind. Die Forscherinnen betonen die Bedeutung eines verkörperten (*embodied learning*), erfahrungsbasierten und situierten Lernens im Zyklus 1 im Hinblick auf eine Bildung im Anthropozän, welche der Vielfalt und Situiertheit des Wissens sowie Bedeutung für die Auseinandersetzung mit aktuellen gesellschaftlichen Fragen Rechnung trägt. Die Autorinnen vertreten die Auffassung, dass Feldarbeit von den ersten Schuljahren an einen Zugang zu geografischem und reflexivem Denken eröffnet. Erste Ergebnisse der CoP verdeutlichen die Relevanz der von den beteiligten Lehrerinnen bereits umgesetzten Aktivitäten im Freien und zeigen, wie die CoP als Professionalisierungsmassnahme ihre berufliche Tätigkeit bereichern und beeinflussen kann. Ausgehend von der Untersuchung von Unterrichtspraktiken und der Arbeit der CoP erörtern die Artikel (b) und (c), welche Möglichkeiten das Paradigma des Anthropozäns für den Geografieunterricht auf der Primarstufe (Zyklus 1) eröffnen könnte. Auf der Grundlage des Stands der Literatur und der Analyse einer von Lehrerinnen und Forscherinnen gemeinsam erarbeiteten Unterrichtseinheit zur Dichotomie zwischen Natur und menschlichen Aktivitäten untersucht der Artikel, wie die gegenwärtigen Unterrichtsmodelle in der Westschweiz es den Kindern ermöglichen, geografisches Denken zu entwickeln und die Elemente ihrer Umgebung miteinander in Beziehung zu setzen. Über epistemische und didaktische Diskussionen zwischen Lehrerinnen und Forscherinnen ermöglichte die Zusammenarbeit es zudem, die Inhalte der Aus- und Weiterbildungen für Lehrpersonen zu hinterfragen, insbesondere zentrale Dichotomien in den Lehrplänen.

Publications | Veröffentlichungen: (a) Letouzey-Pasquier, J., Blondin, S. & Wuichet, C. (2025). Démarrage d'une communauté discursive de pratique entre enseignant·e·s et chercheur·se·s portant sur la pratique du terrain au cycle 1: Vers une pensée géographique expérientielle et émancipatrice. *Éducation et socialisation*, 76.

<https://doi.org/10.4000/148mx>

(b) Blondin, S. & Letouzey-Pasquier, J. (2025). Analyse d'une séquence d'enseignement de géographie sur l'espace proche au cycle 1: Abandonner la pensée dichotomique pour une ontologie relationnelle en Anthropocène? *Questions Vives. Recherches en éducation*, 43. <https://doi.org/10.4000/160sq>

(c) Blondin, S., Letouzey-Pasquier, J. & Roy, P. (2023). L'école à l'ère de l'Anthropocène: Explorer notre rapport au monde par le biais d'une géographie relationnelle, vécue et sensorielle. *L'Information géographique*, 87(1), 48-68.

<https://doi.org/10.3917/liq.871.0048>

Letouzey-Pasquier, J. & Blondin, S. (2023). Explorer son quartier avec des élèves de 5–6 ans? Exemples issus d'une communauté discursive de pratique en géographie en Suisse. In *6e colloque international du CIST – Apprendre des territoires/Enseigner les territoires* (pp. 314-317). <https://cist2023.sciencesconf.org/455592>, <https://hal.science/hal-04425961/>, <https://hal.science/hal-04389086/>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre librairie ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: recherche collaborative, communauté discursive de pratique, focus groups

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: projet de recherche

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: financement propre des institutions mentionnées

Mots-clés: géographie, anthropocène, cycle 1, école primaire, degré primaire, école enfantine, communauté de pratique, ontologie relationnelle, terrain, école hors les murs, recherche collaborative, pouvoir d'agir

Schlüsselbegriffe: Geografie, Anthropozän, Zyklus 1, Primarschule, Primarstufe, Kindergarten, *Community of Practice*, relationale Ontologie, Feldforschung, ausserschulischer Unterricht, kollaborative Forschung, Handlungsmacht

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:077

Laufzeit des Projekts: 2023–2027

Thema des Projekts:

Integration geflüchteter Menschen in die Berufsbildung und Integrations-
vorlehre (INVOL): Begleitung am Arbeitsplatz und Handlungsfähigkeit

Durée de la recherche: 2023-2027

Thématique de la recherche:

Insertion des réfugié-e-s dans la formation professionnelle et
préapprentissage d'intégration (PAI): accompagnement sur le lieu
de travail et agentivité

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Isabelle Caprani, Prof. Dr.; Alexandra Felder, Dr.; Mitarbeit: Marlise
Kammermann, Dr.; Stéphanie Cardoso, Dr.; Laurence Fedrigo, Dr. (Univ. de Lausanne)

Kontaktperson | Personne à contacter: Alexandra Felder (alexandra.felder@sfuvet.swiss)

Kurzbeschreibung: Die einjährige Integrationsvorlehre (INVOL, siehe auch [26:047](#)) bereitet Geflüchtete und vorläufig Aufgenommene auf eine berufliche Grundbildung vor. Die Geflüchteten arbeiten in einem Betrieb und besuchen Sprach-, Berufskunde- und allgemeinbildenden Unterricht. Seit der Einführung der INVOL 2018 mit 800 Teilnehmenden stieg die Zahl bis 2023 auf über 4000. Das Projekt [«Integration geflüchteter Menschen in die Berufsbildung und Integrationsvorlehre \(INVOL\): der Einfluss der Begleitung am Arbeitsplatz auf die Entwicklung der Handlungsfähigkeit»](#) (SNF [215130](#)) untersucht die Rolle der Begleitung im Betrieb. Fedrigo et al. (2025) befragen in 3 Betrieben (Sanitär, kaufmännisch, Gartenbau) je 1 berufsbildende und 1 ehemals INVOL-lernende Person (6 Interviews) im Hinblick auf die Wahrnehmung der Lernbedingungen. In allen Betrieben werden die Lernbedingungen als eher förderlich wahrgenommen: Die Berufsbildenden passen Sprache, Aufgaben und z.T. Materialien dem Können der Lernenden an, steigern die Anforderungen schrittweise, gewähren Zeit für das Sprachenlernen, für schulische Aufgaben und für die Bewältigung privater Belastungen und helfen teils finanziell. Die Lernenden zeigen sich interessiert, motiviert und initiativ. Einschränkend wirken administrative Hürden, teils fehlende Verbindungen mit den Berufsfachschulen und die unsichere Lebenslage der Lernenden. (Die Lernenden absolvierten ihre Lehre im selben Betrieb, daher beziehen sich die Aussagen nicht nur auf das INVOL-Jahr). Felder et al. (2025) werten Programmdokumente und Interviews mit kantonalen Fachpersonen aus und vergleichen zwei Kantone (Romandie). Sie untersuchen, was die Kantone an der Programmstruktur verändert haben und weshalb. Kanton A führt die INVOL als eigenständiges Übergangsangebot mit einem Jahresvertrag, Kanton B als Verlängerungsjahr der Grundbildung mit einem Vertrag (ganze Ausbildung). Als Herausforderungen nennen die Fachpersonen u.a. die sprachlichen und weiteren Fähigkeiten der Lernenden, die Zusammenarbeit der Institutionen, die Gewinnung von Betrieben und die sehr unterschiedlichen Lernvoraussetzungen. Die anfängliche Einteilung der Klassen nach Berufsfeld wurde weitgehend zugunsten von Niveaunklassen aufgegeben.

Brève description de la recherche: Le préapprentissage d'intégration d'une durée d'un an (PAI, voir aussi [26:047](#)) prépare les personnes réfugiées et admises à titre provisoire à une formation professionnelle initiale. Les participant-e-s travaillent dans une entreprise et suivent des cours de langue, de connaissances professionnelles et de culture générale. Depuis l'introduction du PAI en 2018, avec 800 participant-e-s, leur nombre a dépassé 4000 en 2023. Le projet [«Insertion des réfugié-e-s dans la formation professionnelle et préapprentissage d'intégration \(PAI\): le rôle de l'accompagnement sur le lieu de travail dans le développement de l'agentivité»](#) (FNS [215130](#)) étudie le rôle de l'accompagnement en entreprise. Fedrigo et al. (2025) ont interrogé – dans 3 entreprises (sanitaire, commerce, horticulture) – 1 personne formatrice et 1 personne ayant précédemment suivi un PAI dans chacune des 3 entreprises (6 entretiens) sur leur perception des conditions d'apprentissage. Dans les trois entreprises, les conditions d'apprentissage sont perçues comme plutôt favorables: les personnes formatrices adaptent la langue, les tâches et parfois le matériel aux compétences des apprenti-e-s, augmentent progressivement les exigences, leur accordent du temps pour l'apprentissage de la langue, pour les tâches scolaires et pour la gestion de difficultés personnelles et leur apportent parfois une aide financière. Les apprenti-e-s se montrent intéressé-e-s, motivé-e-s et font preuve d'initiative. Les obstacles sont notamment les contraintes administratives, les liens parfois insuffisants avec les écoles professionnelles et les conditions de vie précaires des apprenti-e-s. (Ces dernier-e-s ont effectué leur apprentissage dans la même entreprise; les déclarations ne portent donc pas uniquement sur l'année de PAI.) Felder et al. (2025) analysent des documents relatifs au programme et des entretiens avec des professionnel-le-s des services cantonaux et comparent deux cantons de Suisse romande. L'étude examine les modifications apportées par les cantons à la structure du programme et les raisons de ces adaptations. Le canton A organise le PAI comme une offre transitoire autonome assortie d'un contrat d'un an, tandis que le canton B l'intègre comme une année supplémentaire à la formation professionnelle initiale, avec un contrat couvrant l'ensemble de la formation. Les professionnel-le-s citent entre autres comme défis les compétences linguistiques et d'autres compétences des apprenti-e-s, la collaboration entre les institutions, le recrutement d'entreprises ainsi que la grande hétérogénéité de la préparation individuelle à apprendre. La répartition initiale des classes par domaine professionnel a été en grande partie abandonnée au profit de classes constituées selon le niveau.

Veröffentlichungen | Publications: Fedrigo, L., Kammermann, M., Felder, A. & Caprani, I. (2025). Pre-vocational training for refugees in Switzerland: Characteristics of workplace learning. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 15(4), 55–78. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.2515455>

Felder, A., Fedrigo, L., Caprani, I. & Kammermann, M. (2025). Bringing refugees into vocational education and training: The challenges of a pre-apprenticeship program for integration in Switzerland. *Vocation, Technology & Education*, 2(36). <https://doi.org/10.54844/vte.2025.0937>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, strukturierte Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Felder et al., 2025: zwei französischsprachige Kantone)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Projekt Nr. 100017_215130, <https://data.snf.ch/grants/grant/215130>

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Integrationsvorlehre, INVOL, Geflüchtete, betriebliches Lernen

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, préapprentissage d'intégration, PAI, personnes réfugiées, apprentissage en entreprise

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:078

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Die Rolle und Funktion des Englischunterrichts in der Ausbildung an Berufsfachschulen

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Le rôle et la fonction de l'enseignement de l'anglais dans la formation à l'école professionnelle

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Fachdidaktische Forschung (F-FD), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Michael Prusse, Prof. Dr. (Projektleitung); Lukas Rosenberger, Dr.; Veronika Cook-Jeltsch, Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Michael Prusse (michael.prusse@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Berufsspezifischer Englischunterricht findet im Kanton Zürich an Berufsfachschulen sowie – ohne didaktische Planung und je nach Branche in unterschiedlichem Umfang – in den Ausbildungsbetrieben statt. Das eigentliche Englischlernen erfolgt v.a. an der Berufsfachschule. Im Projekt [«Allgemeiner Englischunterricht oder berufsspezifischer Englischunterricht? Die Perspektive von Lehrpersonen in Berufsfachschulen im Kanton Zürich»](#) wertete das Forschungsteam Bildungsverordnungen, Curricula, Lehrabschlussprüfungen und Stellungnahmen der Berufsverbände aus. Es befragte (Artikel b) 16 Englisch-LP aus den Bereichen Wirtschaft, Detailhandel und Technik in strukturierten Leitfadeninterviews zur Rolle und Funktion des Englischunterrichts. Je nach Schule und Berufsfeld reicht der Unterricht von allgemeinem Englisch bis zur Vermittlung spezifischen Fachwissens auf Englisch. LP mit mehreren Berufsgruppen vermitteln eher übertragbare sprachliche Grundlagen, während Fachexpertinnen und -experten ohne Englischlehrqualifikation häufig Fachinhalte auf Englisch unterrichten und die gezielte Sprachförderung vernachlässigen. LP an kaufmännischen Berufsfachschulen betrachteten ihre fehlenden Berufsfeldkenntnisse als Manko, die meisten LP im technischen Bereich hingegen nicht, obwohl auch ihre Qualifikationen nicht immer auf das Berufsfeld zugeschnitten waren. Manche LP hatten zudem den Eindruck, viele Lernende würden systematisch unterfordert. Daher testeten die Forschenden für Artikel (a) die Englischkompetenzen von 1057 neu eintretenden Lernenden der Wirtschaftsschule KV Zürich. Die Sprachniveaus wurden mit den Vorgaben der nationalen Berufsbildungscurricula und den gemäss den Abschlusszeugnissen aus der Sekundarstufe I mitgebrachten Kenntnissen verglichen. Die Ergebnisse zeigen eine mangelhafte vertikale Kohärenz: Der Englischunterricht in der Berufsbildung baut kaum auf den Vorkenntnissen der Lernenden auf. Da die Niveaueziele teilweise zu tief angesetzt sind, wird das Potenzial unzureichend ausgeschöpft; mitunter kommt es sogar zu einer «Rückbeschulung». So werden bspw. Lernende mit GERS-Niveau C1 an der Berufsfachschule teilweise auf Niveau B1 unterrichtet.

Brève description de la recherche: Dans le canton de Zurich, l'enseignement de l'anglais à visée professionnelle est dispensé dans les écoles professionnelles ainsi que, sans planification didactique et dans une mesure variable selon les branches, dans les entreprises formatrices. L'apprentissage proprement dit de l'anglais a lieu principalement à l'école professionnelle. Dans le cadre du projet [«Enseignement général de l'anglais ou enseignement de l'anglais à visée professionnelle? Le point de vue du corps enseignant des écoles professionnelles du canton de Zurich»](#), l'équipe de recherche a analysé des ordonnances sur la formation, des programmes d'études, des examens de fin d'apprentissage et des prises de position d'associations professionnelles. Pour l'article b, elle a mené des entretiens guidés structurés avec 16 enseignant-e-s d'anglais des domaines de l'économie, du commerce de détail et de la technique afin d'examiner le rôle et la fonction de l'enseignement de l'anglais. Selon l'école et le domaine professionnel, cet enseignement va de l'anglais général à la transmission de connaissances professionnelles spécifiques en anglais. Les enseignant-e-s intervenant auprès de plusieurs groupes professionnels transmettent plutôt des bases linguistiques transférables, tandis que les expert-e-s du domaine ne disposant pas de qualification pour enseigner l'anglais dispensent souvent des contenus professionnels en anglais et négligent le développement ciblé des compétences linguistiques. Dans les écoles professionnelles commerciales, les enseignant-e-s considéraient leur connaissance insuffisante du domaine professionnel comme un désavantage; en revanche, la plupart des enseignant-e-s du domaine technique ne partageaient pas ce point de vue, bien que leurs qualifications ne soient pas toujours adaptées au domaine professionnel concerné. Quelques enseignant-e-s avaient en outre l'impression que de nombreux apprenant-e-s étaient systématiquement confronté-e-s à des exigences trop faibles. Pour l'article a, les chercheur-se-s ont donc évalué les compétences en anglais de 1057 apprenant-e-s nouvellement admis-e-s à la Wirtschaftsschule KV Zürich (école professionnelle commerciale de Zurich). Les niveaux linguistiques ont été comparés aux exigences des programmes nationaux de la formation professionnelle ainsi qu'aux connaissances acquises au degré secondaire I, telles qu'attestées par les certificats de fin de scolarité. Les résultats mettent en évidence une cohérence verticale insuffisante: l'enseignement de l'anglais dans la formation professionnelle s'appuie très peu sur les acquis antérieurs des apprenant-e-s. Comme les objectifs de niveau sont parfois fixés trop bas, le potentiel n'est pas suffisamment exploité; il arrive même que les apprenant-e-s soient ramené-e-s à un niveau d'enseignement inférieur. Ainsi, des apprenant-e-s disposant, par exemple, d'un niveau C1 du CECR sont parfois scolarisé-e-s au niveau B1 à l'école professionnelle.

Veröffentlichungen | Publications: (a) Prusse, M. & Rosenberger, L. (2025). Grenzen der Beurteilung und der Curricula? Untersuchungen zu Englisch-Abschlussnoten auf der Sekundarstufe I und zu einer standardisierten Eintrittsprüfung an der Berufsfachschule. In N. Kulovics, O. Mentz & T. Raith (Hrsg.), *Grenzen, Grenträume, Entgrenzungen: Perspektiven in der Fremdsprachenforschung* (S. 357–370). Schneider bei wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763977932>

(b) Prusse, M. & Rosenberger, L. (2021). Englischunterricht an Berufsfachschulen: Die Balance zwischen Allgemeinbildung und Berufsorientierung. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 50(2), 37–52. <https://doi.org/10.2357/FLuL-2021-0017>

Prusse, M. & Rosenberger, L. (2019a). «The professional expert fallacy» – Allgemein(bildend)er oder berufsspezifischer Englischunterricht? In C. Falkenhagen, H. Funk, M. Reinfried, & L. Volkmann (Hrsg.), *Sprachen lernen integriert – global, regional, lokal: Dokumentation zum 27. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung* (S. 143–153). Schneider Verlag Hohengehren. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3760741>

Prusse, M. & Rosenberger, L. (2019b). «The professional expert fallacy» – The perspective of English teachers on EFL and ESP at vocational colleges in the Canton of Zurich. *Babylonia*, 2019(2), 52.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, qualitativ, leitfadengestützte Interviews, Korrelationsanalysen, *Oxford Online Placement Test*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Forschungs- und Entwicklungsprojekt; Eigenprojekt der PHZH

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der PHZH; Mitfinanzierung aus den beiden projektgebundenen Beiträgen von swissuniversities, «P-9 Aufbau der Fachdidaktiken (2017-2020)» und «P-9 Fachdidaktik: Konsolidierung der Netzwerke und Entwicklung von Laufbahnen (2021–2024)»

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Lehre, Lehrbetrieb, Wirtschaft, Detailhandel, Technik, Berufsfachschule, Englischunterricht, berufsspezifisches Englisch, Allgemeinbildung, Englischkompetenzen, Niveau, gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, GERS, Lehrpersonenqualifikation, Curricula, Sekundarstufe I, vertikale Kohärenz

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, apprentissage, entreprise formatrice, économie, commerce de détail, technique, école professionnelle, enseignement de l'anglais, anglais à visée professionnelle, culture générale, compétences en anglais, niveau, Cadre européen commun de référence pour les langues, CECR, qualification des enseignant-e-s, programmes d'études, degré secondaire I, cohérence verticale

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:079

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

5. Kosten-Nutzen-Erhebung der beruflichen Grundbildung aus der Sicht der Betriebe

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

5^e étude sur les coûts et bénéfices de la formation professionnelle initiale du point de vue des entreprises

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Zollikofen (1); M.I.S TREND, Lausanne und Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Jürg Schweri, Prof. Dr. (1); Alexander Gehret, Ökonom MSc und diplomierter Betriebsökonom FH (1); **Mitarbeitende:** Andreas Kuhn, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Jürg Schweri (juerg.schweri@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Die [5. Kosten-Nutzen-Erhebung](#) der beruflichen Grundbildung aus Sicht der Betriebe untersucht das Kosten-Nutzen-Verhältnis der Ausbildung von Lernenden, Ausbildungsjahr 2022/23 (vgl. frühere Erhebungen: SKBF [03:032](#), [12:060](#), [20:092](#)). Grundlage bildet eine Onlineerhebung bei zufällig aus dem Betriebsregister des Bundesamts für Statistik ausgewählten Betrieben. Der Datensatz umfasst Angaben von 6686 Ausbildungsbetrieben und 3655 Nichtausbildungsbetrieben (Rücklaufquoten: 39% bzw. 31%). Im Durchschnitt über alle Lehrberufe erzielten die Betriebe pro Lehrjahr und Lehrverhältnis einen Nettonutzen von rund CHF 4500. Dieser entspricht dem Wert der produktiven Leistungen der Lernenden abzüglich der gesamten Ausbildungskosten für die Betriebe. Rund 71% der Lehrverhältnisse waren für die Betriebe mit einem positiven Nettonutzen verbunden; 80% der Ausbildungsbetriebe zeigten sich mit dem Kosten-Nutzen-Verhältnis eher oder sehr zufrieden. Bei den 2- und 3-jährigen beruflichen Grundbildungen unterschieden sich die Ergebnisse nicht signifikant von jenen der 4. Erhebung 2016/17. Über die gesamte Ausbildungsdauer betrug der durchschnittliche Nettonutzen CHF 9630 bei 2-jährigen EBA- und CHF 13940 bei 3-jährigen EFZ-Ausbildungen. Bei 4-jährigen EFZ-Ausbildungen lag er mit CHF 17510 signifikant über dem Wert von 2016/17. Die lehrbegleitende Berufsmaturität reduzierte den Nettonutzen pro Lehrjahr aufgrund geringerer produktiver Leistungen um knapp CHF 3000, dieser blieb jedoch weiterhin positiv. Die Betriebe schätzten durchschnittlich 82% der in den Bildungsplänen festgelegten Ausbildungsinhalte als für den eigenen Betrieb relevant ein; 19% vermittelten zudem Zusatzqualifikationen. Anhand ihrer Einschätzungen zu 8 Qualitätsmerkmalen wurden die Betriebe via Clusteranalyse in 5 Typen eingeteilt. Mehr als 75% der Betriebe gehörten zu den 3 Typen mit befriedigender bis sehr guter Ausbildungsqualität, während knapp 15% dem Typus mit unterdurchschnittlicher Qualität in sämtlichen Dimensionen zugeordnet wurden. Als wichtigstes Ausbildungsmotiv nannten die Betriebe die gesellschaftliche Mitverantwortung der Wirtschaft. Gegenüber der früheren Erhebung gewannen jedoch ökonomische Motive an Bedeutung, v.a. die langfristige Sicherung betrieblicher Fachkräfte und der produktive Einsatz der Lernenden während der Ausbildung.

Brève description de la recherche: La [5^e étude sur les coûts et bénéfices](#) de la formation professionnelle initiale du point de vue des entreprises examine le rapport coûts/bénéfices de la formation des apprenti-e-s durant l'année de formation 2022/23 (voir les enquêtes précédentes: CSRE [03:032](#), [12:060](#), [20:092](#)). Elle repose sur une enquête en ligne menée auprès d'entreprises sélectionnées aléatoirement dans le Registre des entreprises et des établissements de l'Office fédéral de la statistique. Le jeu de données comprend les réponses de 6686 entreprises formatrices et de 3655 entreprises non formatrices (taux de réponse: respectivement 39% et 31%). En moyenne, pour l'ensemble des métiers, les entreprises ont réalisé un bénéfice net d'environ CHF 4500 par année d'apprentissage et par contrat d'apprentissage. Celui-ci correspond à la valeur des prestations productives des apprenti-e-s, après déduction de l'ensemble des coûts de formation assumés par les entreprises. Environ 71% des rapports d'apprentissage ont généré un bénéfice net positif; 80% des entreprises formatrices se sont déclarées plutôt ou très satisfaites du rapport coûts/bénéfices. Pour les formations professionnelles initiales de 2 et 3 ans, les résultats ne différaient pas significativement de ceux de la 4^e enquête de 2016/17. Sur l'ensemble de la durée de formation, le bénéfice net moyen s'élevait à CHF 9630 pour les formations AFP de 2 ans et à CHF 13940 pour les formations CFC de 3 ans. Pour les formations CFC de 4 ans, il atteignait CHF 17510, soit une valeur significativement supérieure à celle de 2016/17. La maturité professionnelle suivie pendant l'apprentissage réduisait le bénéfice net annuel d'un peu moins de CHF 3000 en raison de prestations productives plus faibles, mais celui-ci restait positif. Les entreprises estimaient en moyenne que 82% des contenus définis dans les plans de formation étaient pertinents pour leur propre activité; 19% transmettaient en outre des qualifications supplémentaires. Sur la base de leurs évaluations portant sur 8 critères de qualités, les entreprises ont été réparties en 5 types au moyen d'une analyse de clusters. Plus de 75% appartenaient aux 3 types présentant une qualité de formation satisfaisante à très bonne, tandis que un peu moins de 15% relevaient du type caractérisé par une qualité inférieure à la moyenne dans toutes les dimensions. Comme principal motif de formation, les entreprises ont cité la coresponsabilité sociale de l'économie. Par rapport à l'enquête précédente, les motifs économiques ont toutefois gagné en importance, notamment la sécurisation à long terme de la main-d'œuvre qualifiée de l'entreprise et l'utilisation productive des apprenti-e-s pendant la formation.

Veröffentlichungen | Publications: Kuhn, A., Gehret, A. & Schweri, J. (2026). *Methodenbericht zur fünften Kosten-Nutzen-Erhebung der beruflichen Grundbildung*. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB. [PDF](#)

Ruff, M., Gehret, A. & Schweri, J. (2026). Weiterbeschäftigung von Lernenden nach Abschluss der beruflichen Grundbildung. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 11(4). <https://doi.org/10.64829/15030>

Ruff, M., Gehret, A., & Schweri, J. (2026). Poursuite de l'emploi des apprenti-e-s après la fin de la formation professionnelle initiale: Examen approfondi dans le cadre de l'enquête sur les coûts et les bénéfices de la HEFP. *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 11(4). <https://doi.org/10.64829/15030>

Ruff, M., Gehret, A. & Schweri, J. (2026). Continuazione del rapporto di lavoro al termine della formazione professionale di base: Inchiesta di approfondimento nell'ambito dello studio della SUFFP su costi e benefici. *Transfer. Formazione professionale in ricerca e pratica*, 11(4). <https://doi.org/10.64829/15030>

Gehret, A., Kuhn, A. & Schweri, J. (2025). *Lohnt sich die Ausbildung von Lernenden? Kosten, Nutzen und Ausbildungsqualität aus Sicht der Betriebe 2025*. Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB. https://www.ehb.swiss/sites/default/files/2025-11/EHB_Kosten-Nutzen_2025.pdf

Gehret, A., Kuhn, A. & Schweri, J. (2025). *Est-il avantageux de former des apprentis? Coûts, bénéfices et qualité de la formation du point de vue des entreprises 2025*. Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP. [PDF](#)

Gehret, A., Kuhn, A. & Schweri, J. (2025). *La formazione in apprendistato conviene? Costi, benefici e qualità della formazione dal punto di vista delle aziende 2025*. Scuola universitaria federale per la formazione professionale SUFFP. [PDF](#)

Gehret, A., Kuhn, A. & Schweri, J. (2025). *Is training apprentices worthwhile? Company perspectives on costs, benefits and training quality 2025*. Swiss Federal University for Vocational Education and Training SFUVET. [PDF](#)

Aeppli, M., Schweri, J. & Kuhn, A. (2021). Bildungspläne sichern breite Ausbildung – verursachen aber auch Kosten für die Lehrbetriebe: EHB-Studie zur Passung von Bildungsplänen und betrieblichen Bedürfnissen. *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 6(3). [PDF](#)

Aeppli, M., Schweri, J. & Kuhn, A. (2021). Les plans de formation garantissent une formation étendue, mais occasionnent aussi des coûts: Étude de la HEFP sur l'adéquation entre les plans de formation et les besoins des entreprises. *Transfer. Formation professionnelle dans la recherche et la pratique*, 6(3). <https://transfer.vet/fr/les-plans-de-formation-garantissent-une-formation-etendue-mais-occasionnent-aussi-des-couts/>

Schweri, J., Aeppli, M. & Kuhn, A. (2021). The costs of standardized apprenticeship curricula for training firms. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13, Article 16. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00120-4>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, schweizweit repräsentative Betriebsbefragung, Onlinebefragung, multivariate Analysen, Clusteranalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (alle Sprachregionen)

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, betriebliche Ausbildung, Ausbildungsbetriebe, Nichtausbildungsbetriebe, Kosten-Nutzen-Analyse, Nettonutzen, Ausbildungskosten, produktive Leistungen, Ausbildungsqualität, Ausbildungsmotive, Fachkräftesicherung, Berufsmaturität, Bildungspläne

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, formation en entreprise, entreprises formatrices, entreprises non formatrices, analyse coûts-bénéfices, bénéfice net, coûts de formation, prestations productives, qualité de la formation, motifs de formation, sécurisation de la main-d'œuvre qualifiée, maturité professionnelle, plans de formation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:080

Laufzeit des Projekts: 2024–2025

Thema des Projekts:

Förderung horizontaler Durchlässigkeit auf der Sekundarstufe II:
Gutachten zu möglichen Auswirkungen

Durée de la recherche: 2024-2025

Thématique de la recherche:

Promotion de la perméabilité horizontale au degré secondaire II:
expertise sur les effets possibles

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB), Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jürg Schweri, Prof. Dr.; Belinda Aeschlimann, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Jürg Schweri (juerg.schweri@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Die Hochschule für Berufsbildung EHB erstellte im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI) ein [Gutachten](#), das die horizontale Durchlässigkeit zwischen Gymnasium bzw. Fachmittelschule (FMS) und der beruflichen Grundbildung untersucht. Das Forschungsteam analysiert das Potenzial vereinfachter Übertritte in eine Berufslehre sowie deren Auswirkungen auf das Bildungssystem und die Fachkräftesicherung. Grundlage bilden Auswertungen der [LABB](#)-Daten sowie ein Vergleich mit Deutschland und Österreich. Die Analysen zeigen, dass Umorientierungen von allgemeinbildenden Schulen in die Berufsbildung keine Massenerscheinung sind, aber dennoch eine relevante Grössenordnung erreichen. Jährlich wechseln rund 2200 Jugendliche vor Abschluss des Gymnasiums oder der FMS in eine berufliche Grundbildung. Hinzu kommen rund 1300 Personen pro Jahr, die nach einem erfolgreichen Abschluss eines Gymnasiums oder einer FMS eine Berufslehre beginnen. Im Verlauf ihrer Bildungsbiografie wechseln rund 10% der Jugendlichen, die ein Gymnasium begonnen haben, und 35% derjenigen, die eine FMS begonnen haben, in eine Berufslehre. Die jährlichen Übertritte entsprechen 4,6% aller Eintritte in die berufliche Grundbildung bzw. 5,1% der Eintritte in eine Ausbildung mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ). Die Wechsel erfolgen vor allem in kaufmännische sowie Gesundheits- und Sozialberufe; Handwerksberufe profitieren dagegen nur wenig. Der Beitrag zur Fachkräftesicherung bleibt damit begrenzt. Das Gutachten weist zudem auf mögliche systemische Risiken hin. Eine erleichterte Durchlässigkeit könnte die Attraktivität der allgemeinbildenden Mittelschulen erhöhen und zu einer Hierarchisierung der Bildungswege führen. Erfahrungen aus Deutschland zeigen, dass anspruchsvolle Lehrstellen zunehmend an Mittelschulabsolventinnen und -absolventen vergeben werden, wodurch Jugendliche direkt aus der Sekundarstufe I benachteiligt werden. Die Autorin und der Autor empfehlen daher keine generelle Ausweitung der Durchlässigkeit, sondern gezielte Massnahmen: eine stärkere Berufs- und Laufbahnorientierung, eine harmonisierte Anerkennung von Vorleistungen sowie den punktuellen Ausbau von *Way-up*-Angeboten in Berufen und Kantonen mit nachgewiesenem Bedarf.

Brève description de la recherche: La Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP) a réalisé, sur mandat du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), une [expertise](#) consacrée à la perméabilité horizontale entre le gymnase ou l'école de culture générale (ECG), d'une part, et la formation professionnelle initiale, d'autre part. L'équipe de recherche analyse le potentiel de transitions facilitées vers un apprentissage professionnel ainsi que leurs effets sur le système éducatif et sur la disponibilité de personnel qualifié. L'étude repose sur des analyses des données [LABB](#) ainsi que sur une comparaison avec l'Allemagne et l'Autriche. Les analyses montrent que les réorientations des écoles de formation générale vers la formation professionnelle ne constituent pas un phénomène de masse, mais qu'elles atteignent néanmoins une ampleur significative. Chaque année, environ 2200 jeunes passent à une formation professionnelle initiale avant d'avoir terminé leur scolarité au gymnase ou à l'ECG. À cela s'ajoutent quelque 1300 personnes par an qui commencent un apprentissage professionnel après avoir terminé avec succès leur scolarité au gymnase ou à l'ECG. Au cours de leur parcours de formation, environ 10% des jeunes ayant commencé le gymnase et 35% de ceux et celles ayant commencé une ECG se réorientent vers un apprentissage professionnel. Les transitions annuelles correspondent à 4,6% de l'ensemble des entrées dans la formation professionnelle initiale et à 5,1% des entrées dans une formation préparant au certificat fédéral de capacité (CFC). Ces changements concernent principalement les professions commerciales ainsi que celles de la santé et du social; les métiers artisanaux n'en bénéficient en revanche que faiblement. Leur contribution à la disponibilité de personnel qualifié reste dès lors limitée. L'expertise attire en outre l'attention sur d'éventuels risques systémiques. Une perméabilité accrue pourrait renforcer l'attractivité des écoles de formation générale du degré secondaire II et conduire à une hiérarchisation des filières de formation. Les expériences menées en Allemagne montrent que les places d'apprentissage exigeantes sont de plus en plus souvent attribuées à des diplômé-e-s d'écoles du degré secondaire II, ce qui désavantage les jeunes qui entrent directement dans la formation professionnelle après le degré secondaire I. L'équipe d'auteur-e-s ne recommande donc pas une extension générale de la perméabilité, mais des mesures ciblées: un renforcement de l'orientation professionnelle et de carrière, une harmonisation de la reconnaissance des acquis antérieurs ainsi qu'un développement ponctuel des offres «way-up» dans les professions et les cantons présentant un besoin avéré.

Veröffentlichungen | Publications: Schweri, J. & Aeschlimann, B. (2025). *Gutachten: Mögliche Auswirkungen einer Förderung der horizontalen Durchlässigkeit auf Sekundarstufe II*. EHB. [PDF](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Auswertung sekundärstatistischer Daten, Literatursichtung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de recherche: Gutachten im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Gymnasium, Fachmittelschule, FMS, Allgemeinbildung, Berufsbildung, Lehre, Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis, EFZ, Übertritt, Durchlässigkeit, Wechsel, Fachkraft

Mots-clés: degré secondaire II, gymnase, école de culture générale, ECG, formation générale, formation professionnelle, apprentissage, Certificat fédéral de capacité, CFC, transition, perméabilité, changement, personnel qualifié

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:081

Durée de la recherche: 2023-2025

Thématique de la recherche:

L'influence des compétences transversales sur la réussite dans la formation professionnelle initiale (projet: Analyse du profil des apprenti-e-s particulièrement talentueux)

Laufzeit des Projekts: 2023–2025

Thema des Projekts:

Der Einfluss überfachlicher Kompetenzen auf den Erfolg in der beruflichen Grundbildung (Projekt: Profilanalyse hochtalentierter Lernender)

Institution: Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP, Renens

Mise en œuvre | Bearbeitung: Marina Fiori, Prof. Dr. (Projektleitung); Laure Tremonte-Freydefont, Dr. (UniDistance Suisse/FernUni Schweiz, Brig-Glis); Matilde Wenger, Dr.; Davide Antognazza, Master of Education, Master in Methodology (SUPSI, Lugano)

Personne à contacter | Kontaktperson: Marina Fiori (marina.fiori@ehb.swiss)

Brève description de la recherche: Le projet de la HEFP «[Analyse du profil des apprenti-e-s particulièrement talentueux](#)» étudie les caractéristiques individuelles qui favorisent des performances exceptionnelles dans la formation professionnelle initiale. Il se concentre sur les prérequis cognitifs, motivationnels, personnels et socioémotionnels. Son objectif est de décrire des profils de caractéristiques déterminantes pour la performance et de contribuer à une compréhension différenciée du talent professionnel. Un article réalisé dans le cadre du projet porte sur l'intelligence émotionnelle (IE) et son importance pour la réussite de la formation. L'IE est envisagée soit comme une aptitude – mesurée au moyen de tests dans lesquels des émotions doivent être attribuées à différentes situations –, soit comme un trait de personnalité relativement stable, mesuré à partir de la perception que les individus ont de leurs propres émotions. L'article examine si ces deux formes d'IE influent de manière différente et complémentaire sur la réussite dans la formation professionnelle initiale duale. Les auteur-e-s supposaient que l'IE en tant qu'aptitude était principalement liée aux performances dans la formation théorique, tandis que l'IE en tant que trait de personnalité était davantage associée aux performances dans la formation pratique. Ils et elles ont également examiné si l'engagement dans l'apprentissage médiatisait ces relations. L'étude a porté sur 92 apprenti-e-s des secteurs de la santé et du social en dernière année de formation. Les participant-e-s ont rempli un questionnaire en ligne comprenant des échelles validées mesurant l'IE en tant qu'aptitude et en tant que trait de personnalité, d'autres traits de personnalité ainsi que l'engagement scolaire. Leurs notes ont également été prises en compte. Les résultats confirment la relation positive entre l'IE et la réussite de la formation: les apprenti-e-s présentant des valeurs plus élevées pour les deux formes d'IE ont obtenu de meilleures notes. L'IE en tant qu'aptitude influait directement sur les performances dans la formation théorique. En revanche, la relation entre l'IE en tant que trait de personnalité et les performances pratiques était indirecte et médiatisée par l'engagement dans l'apprentissage. L'IE peut ainsi constituer une ressource importante pour la réussite dans la formation, en particulier dans les professions des secteurs de la santé et du social. Les performances théoriques et pratiques sont soutenues par différentes facettes de l'IE.

Kurzbeschreibung: Das EHB-Projekt «[Profilanalyse hochtalentierter Lernender](#)» untersucht, welche individuellen Merkmale aussergewöhnliche Leistungen in der beruflichen Grundbildung begünstigen. Im Zentrum stehen kognitive, motivationale, personale und sozial-emotionale Voraussetzungen. Ziel ist es, leistungsrelevante Merkmalsprofile zu beschreiben und zu einem differenzierten Verständnis beruflicher Begabung beizutragen. Ein im Rahmen des Projekts entstandener Artikel befasst sich mit der emotionalen Intelligenz (EI) und ihrer Bedeutung für den Ausbildungserfolg. EI wird entweder als Fähigkeit verstanden (gemessen über Tests, in denen Situationen Emotionen zugeordnet werden) oder als relativ stabiles Persönlichkeitsmerkmal (gemessen über emotionale Selbstwahrnehmung). Der Artikel untersucht, ob diese beiden Formen der EI den Erfolg in der dualen beruflichen Grundbildung auf unterschiedliche, sich ergänzende Weise beeinflussen. Erwartet wurde, dass die Fähigkeits-EI v.a. mit den Leistungen im theoretischen Unterricht, die Persönlichkeitsmerkmal-EI hingegen mit denjenigen in der praktischen Ausbildung zusammenhängt. Zudem wurde geprüft, ob das lernbezogene Engagement diese Zusammenhänge vermittelt. An der Untersuchung nahmen 92 Lernende (Gesundheits- und Sozialbereich) im letzten Ausbildungsjahr teil. Sie bearbeiteten einen Onlinefragebogen mit validierten Skalen zur Fähigkeits- und Persönlichkeitsmerkmal-EI, zu weiteren Persönlichkeitsmerkmalen und zum schulischen Engagement. Zusätzlich wurden ihre Noten einbezogen. Die Ergebnisse bestätigen den positiven Zusammenhang zwischen EI und Ausbildungserfolg: Lernende mit höheren Werten in beiden Formen der EI erzielten bessere Noten. Die fähigkeitsbezogene EI beeinflusste die Leistungen im theoretischen Unterricht direkt. Der Zusammenhang zwischen der merkmalsbezogenen EI und den praktischen Leistungen war dagegen indirekt und wurde durch das lernbezogene Engagement vermittelt. EI kann somit eine wichtige Ressource für den Ausbildungserfolg darstellen, v.a. in Berufen des Gesundheits- und Sozialbereichs. Theoretische und praktische Leistungen werden dabei durch unterschiedliche Facetten der EI unterstützt.

Publications | Veröffentlichungen: Tremonte-Freydefont, L., Wenger, M. & Fiori, M. (2024). Emotional intelligence and success in initial vocational education and training: A study among healthcare assistants and social care workers. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 11(2), 146–170. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.11.2.1>

Autres publications: Fiori, M., Etienne, A., Tremonte-Freydefont, L. & Wenger, M. (2023). Emotionale Intelligenz – die Basis für den Erfolg: Gesundheits- und Sozialberufe. *Skilled*, 2, 28–29. [PDF](#)

Fiori, M., Etienne, A., Tremonte-Freydefont, L. & Wenger, M. (2023). L'intelligence émotionnelle, un gage de réussite: Professions santé et social. *Skilled*, 2, 28–29. [PDF](#)

Fiori, M., Etienne, A., Tremonte-Freydefont, L. & Wenger, M. (2023). L'intelligenza emotiva, una garanzia di successo: Professioni sociosanitarie. *Skilled*, 2, 28–29. [PDF](#)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: quantitatif, statistiques multivariées, enquêtes structurées

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: projet de la HEFP

Mandat de recherche | Auftrag: pas de mandat

Financement | Finanzierung: dans le cadre des institutions mentionnées

Mots-clés: formation professionnelle initiale, formation professionnelle, talent, talentueux et talentueuses, à haut potentiel, *Soft Skills*, compétences transversales, intelligence émotionnelle, potentiel cognitif, haut potentiel, performance, apprenti-e-s, résilience, motivation, stress, domaine de la santé et du social, réussite de la formation, réussite professionnelle

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Talent, talentiert, hochtalentiert, *Soft Skills*, überfachliche Kompetenzen, emotionale Intelligenz, kognitives Potenzial, hohes Potenzial, *performance*, Leistung, Lernende, Resilienz, Motivation, Stress, Gesundheits- und Sozialbereich, Ausbildungserfolg, beruflicher Erfolg

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:082

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Les parcours de formation professionnelle au prisme du genre et de l'orientation sexuelle

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Berufsbildungswege unter der Perspektive des Geschlechts und der sexuellen Orientierung

Institution: Université de Lausanne, Institut des sciences sociales, Lausanne (1); Etat de Genève, Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP), Service de la recherche en éducation (SRED), Genève (2); Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (FPSE/FAPSE), Unité de psychologie sociale, Genève (3); Haute Ecole Pédagogique HEP Vaud, Lausanne (4)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Direction: Lavinia Gianettoni, Prof. Dr. (1), Edith Guilley, Dr. (2); collaboration: Morgane Dejussel, MA Socioeconomics (1); Jérôme Blondé, Dr. (1, 3); Dinah Gross, Dr. (1, 2); Taïs Foretay, Master en Sciences et Pratiques de l'Éducation (1, 4); Matteo Lacalamita, Master en socioéconomie (1, 3)

Personne à contacter | Kontaktperson: Lavinia Gianettoni (lavinia.gianettoni@unil.ch),
Edith Guilley (edith.guilley@etat.ge.ch)

Brève description de la recherche: L'enquête longitudinale «[Les parcours de formation professionnelle au prisme du genre et de l'orientation sexuelle](#)», financée par le FNS (185460), a été menée entre 2020 et 2024 auprès de plus de 2000 élèves en formation professionnelle dans différentes filières (commerce, construction, technique et santé et social) du canton de Genève. Ces élèves ont été interrogé-e-s par questionnaire standardisé à trois reprises, durant trois ans. Certain-e-s élèves ont également participé à des entretiens semi-directifs complémentaires. Les résultats montrent notamment que les discriminations sexistes, homophobes et hétérosexistes constituent des facteurs importants de vulnérabilité dans les parcours de formation professionnelle. Les femmes et les jeunes non hétérosexuel-le-s sont davantage exposé-e-s aux discriminations et aux violences, et cela surtout dans les filières masculinisées qui présentent par ailleurs les niveaux les plus élevés de sexisme, d'homophobie et d'adhésion aux normes de masculinité hégémonique. Les résultats montrent également que les jeunes non hétérosexuel-le-s présentent davantage d'intentions d'arrêter leur formation. Cet effet est expliqué par les discriminations homophobes, la perception d'un climat homophobe et la dissimulation de l'orientation sexuelle. Le suivi longitudinal montre ensuite que les violences fondées sur l'orientation sexuelle vécues en début d'apprentissage augmentent significativement le risque de discontinuité effective de formation. Ces expériences apparaissent donc comme des événements susceptibles d'orienter durablement les trajectoires scolaires et professionnelles. Finalement, les entretiens révèlent la banalisation du sexisme et de l'homophobie, le manque de réactions institutionnelles et l'invisibilisation fréquente de la diversité sexuelle et de genre. Les apprenti-e-s soulignent la nécessité d'interventions dépassant le traitement individuel des incidents pour questionner les normes de genre et l'hétérosexisme qui les produisent. Dans leur ensemble, les résultats montrent que les parcours de formation sont façonnés par des mécanismes sociaux et institutionnels de genre et de sexualité, et que la prévention des ruptures de formation passe par la construction de climats scolaires et professionnels plus inclusifs.

Kurzbeschreibung: Die vom SNF (185460) finanzierte Längsschnittstudie «[Les parcours de formation professionnelle au prisme du genre et de l'orientation sexuelle](#)» (Berufsbildungswege unter der Perspektive des Geschlechts und der sexuellen Orientierung) wurde zwischen 2020 und 2024 mit mehr als 2000 Lernenden unterschiedlicher Berufszweige (Handel, Bauwesen, Technik sowie Gesundheits- und Sozialwesen) im Kanton Genf durchgeführt. Die Lernenden wurden über drei Jahre hinweg dreimal mittels eines standardisierten Fragebogens befragt. Einige davon nahmen zudem an ergänzenden halbstrukturierten Interviews teil. Die Ergebnisse zeigen insbesondere, dass sexistische, homophobe und heterosexistische Diskriminierungen wichtige Vulnerabilitätsfaktoren auf dem beruflichen Bildungsweg sind. Frauen und nicht-heterosexuelle Jugendliche sind Diskriminierungen und Gewalt stärker ausgesetzt, insbesondere in männerdominierten Ausbildungszweigen, die zudem die höchsten Ausprägungen von Sexismus, Homophobie und der Ausrichtung an hegemonialen Männlichkeitsnormen aufweisen. Die Ergebnisse zeigen zudem, dass nicht-heterosexuelle Jugendliche häufiger die Absicht äussern, ihre Ausbildung abzubrechen. Dieser Effekt lässt sich durch homophobe Diskriminierung, die Wahrnehmung eines homophoben Klimas und das Verbergen der sexuellen Orientierung erklären. Die Längsschnittuntersuchung zeigt auch, dass Gewalt aufgrund der sexuellen Orientierung, die zu Beginn der Ausbildung erlebt wird, das Risiko eines tatsächlichen Ausbildungsabbruchs deutlich erhöht. Es scheint somit, dass diese Erfahrungen den schulischen und beruflichen Werdegang nachhaltig beeinflussen können. Schliesslich zeigen die Interviews die Banalisierung von Sexismus und Homophobie, das Ausbleiben institutioneller Reaktionen sowie das häufige Unsichtbarmachen sexueller und geschlechtlicher Vielfalt. Die Lernenden betonen die Notwendigkeit von Massnahmen, die über die individuelle Bearbeitung von Vorfällen hinausgehen und vielmehr die Geschlechternormen und den Heterosexismus, die dazu führen, hinterfragen. Insgesamt zeigen die Ergebnisse, dass Ausbildungswege von sozialen und institutionellen Mechanismen in Bezug auf Gender und Sexualität geprägt sind und dass die Prävention von Ausbildungsabbrüchen über die Schaffung eines inklusiveren Klimas in der Schule und in der Arbeitswelt erfolgt.

Publications | Veröffentlichungen: Gianettoni, L., Blondé, J., Guilley, E. & Lacalamita, M. (2026). Impact of sex-based and sexual orientation-based victimization on training discontinuity among swiss apprentices: a longitudinal study. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 18, 7. <https://doi.org/10.1186/s40461-026-00211-0>

Blondé, J., Gianettoni, L., Guilley, E., Gross, D. & Foretay, T. (2025). Prevalence of sex-based and sexual orientation-based violence experiences in vocational education and training. *Journal of Interpersonal Violence* (online first). <https://doi.org/10.1177/08862605251384951>

Guilley, E., Gianettoni, L., Blondé, J., Gross, D., Foretay, T. & Déjussel, M. (2025). Hétérosexisme dans les institutions de formation : comment intervenir? *Agora débats/jeunesse*, 99(1), 37–53. <https://doi.org/10.3917/agora.099.0037>

Blondé, J., Gianettoni, L., Guilley, E., Gross, D., Foretay, T. & Déjussel, M. (2025). Gender discrimination and hegemonic masculinity in study fields: A multi-level analysis among female and male students in vocational education. *Social Psychological Bulletin*, 20, e14229. <https://doi.org/10.32872/spb.14229>

Gianettoni, L., Blondé, J., Guilley, E., Foretay, T. & Gross, D. (2025). Vécu de discriminations homophobes et intentions d'arrêt dans la formation professionnelle. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 54(2), 499-525. <https://doi.org/10.4000/1450h>

Déjussel, M., Guilley, E., Gianettoni, L., Blondé, J. & Gross, D. (2024). Risque de rupture d'apprentissage en formation professionnelle: le rôle de l'expression de genre dans le vécu de discriminations hétérosexistes chez les apprenti-e-x-s hétérosexuel-le-x-s. *Swiss Journal of Sociology*, 50(3), 361–379. <https://doi.org/10.26034/cm.sjs.2024.6167>

Gianettoni, L., Guilley, E., Blondé, J., Déjussel, M., Foretay, T. & Gross, D. (2023). *Les parcours de formation professionnelle au prisme du sexisme et de l'homophobie (Premier rapport de recherche Novembre 2023)*. LIVES Working Paper 99/2023. <http://dx.doi.org/10.12682/lives.2296-1658.2023.99>

Autres publications: voir <https://data.snf.ch/grants/grant/185460>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: données quantitatives, données qualitatives, enquête longitudinale, questionnaire standardisé, entretien semi-directif, analyse de médiation, analyse de régression, modélisation par équations structurelles à plusieurs niveaux (MSEM), tests du chi carré et rapports de cotes avec des intervalles de confiance à 95%

Délimitation géographique | Geografischer Raum: canton de Genève

Type de recherche | Art des Projekts: projet FNS

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse, <https://data.snf.ch/grants/grant/185460>, Swiss Center of Expertise in Life Course Research (LIVES)

Mots-clés: formation professionnelle, apprentissage, hétérosexisme, expression de genre, rupture d'apprentissage, masculinité hégémonique, discriminations homophobes, dissimulation de l'orientation sexuelle, intention d'arrêt de formation professionnelle, discriminations sexistes, expériences de violence, violences fondées sur le genre, violences fondées sur l'orientation sexuelle

Schlüsselbegriffe: berufliche Bildung, Berufsausbildung, Heterosexismus, Geschlechtsausdruck, Lehrabbruch, hegemoniale Männlichkeit, homophobe Diskriminierung, Verheimlichung der sexuellen Orientierung, Absicht, die Ausbildung abubrechen, sexistische Diskriminierung, Gewalterfahrungen, geschlechtsspezifische Gewalt, Gewalt aufgrund der sexuellen Orientierung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:083

Laufzeit des Projekts: 2024–2025

Thema des Projekts:

Evaluation des Aargauer Stipendienwesens

Durée de la recherche: 2024–2025

Thématique de la recherche:

Évaluation du système des bourses d'études du canton d'Argovie

Institution: Büro für arbeits- und sozialpolitische Studien BASS, Bern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Dominic Höglinger, Dr. sc. ETH; Jeremy Zuchuat, PhD in Economics; Caroline Heusser, M.A. Soziologie; Tabea Keller, MSc in Economics

Kontaktperson | Personne à contacter: Dominik Höglinger (dominic.hoeglinger@buerobass.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Studie evaluiert im Auftrag des Kantons Aargau die Revision des Aargauer Stipendiengesetzes, das seit Mitte 2018 in Kraft ist. Im Rahmen dieser Revision wurde auf der Tertiärstufe ein sogenanntes Splittingmodell eingeführt, bei dem neu lediglich zwei Drittel der Ausbildungsbeiträge als Stipendien ausbezahlt werden, während ein Drittel in Form eines zinslosen Darlehens gewährt wird. Die Evaluation beleuchtet zum einen die im Zuge der Revision des Stipendiengesetzes in Kraft getretenen Anpassungen und deren Auswirkungen. Zum anderen lotet sie den allfälligen Anpassungs- und Weiterentwicklungsbedarf im Aargauer Stipendienwesen aus. Im Rahmen des Forschungsmandats befragten die Forschenden Studierende mit eingereichtem Gesuch (Onlinebefragung), führten leitfadengestützte Interviews mit Stakeholdern und werteten folgende Daten aus: Gesuchsdaten der kantonalen Stipendienstelle, Daten zu kantonalen Stipendien und Darlehen (STIP) sowie Daten zu individuellen Bildungsverläufen (LABB). Die Auswertungen zeigen, dass sich die Höhe der Stipendien auf der Tertiärstufe als Folge der Gesetzesrevision stark verringert hat. Die Reduktion der Stipendienbeiträge wird nur teilweise durch die Inanspruchnahme der zinslosen Darlehen kompensiert, was sich u.a. durch die verbreitete Skepsis gegenüber Verschuldung sowie durch damit verbundene Ängste erklären lässt. Es zeigt sich ferner, dass die Zahl der mit Stipendien unterstützten Studierenden seit 2018 deutlich zurückgegangen ist. Zudem reichen die ausbezahlten Ausbildungsbeiträge in vielen Fällen nicht aus, um die Kosten für Ausbildung und Lebensunterhalt vollständig zu decken, wodurch Bedarfslücken entstehen. Als Konsequenz davon müssen Studierende mehr Zeit für die Erwerbstätigkeit aufwenden. Weitere Wirkungsanalysen zeigen, dass sich infolge der Gesetzesrevision die Zahl der Studienabbrüche erhöht hat. Für eine systematische Verlängerung der Studiendauer gibt es hingegen keine Evidenz. In welchem Ausmass die Gesetzesrevision dazu geführt hat, dass potenzielle Studierende eine Ausbildung erst gar nicht antreten, lässt sich nicht verlässlich abschätzen.

Brève description de la recherche: La présente étude évalue, sur mandat du canton d'Argovie, la révision de la loi argovienne sur les bourses d'études, entrée en vigueur à la mi-2018. Dans le cadre de cette révision, un modèle dit de «splitting» a été introduit au degré tertiaire: désormais, seuls deux tiers des contributions à la formation sont versés sous forme de bourses, tandis qu'un tiers est accordé sous forme de prêt sans intérêt. L'évaluation examine, d'une part, les modifications entrées en vigueur dans le cadre de la révision de la loi sur les bourses d'études ainsi que leurs effets. D'autre part, elle analyse les éventuels besoins d'adaptation et de développement du système des bourses d'études dans le canton d'Argovie. Dans le cadre du mandat de recherche, les chercheur-euse-s ont interrogé en ligne des étudiant-e-s ayant déposé une demande; ils et elles ont mené des entretiens semi-directifs avec des parties prenantes et analysé les données suivantes: des données relatives aux demandes de l'office cantonal des bourses d'études, des données de la Statistique des bourses et prêts d'études cantonaux (STIP) ainsi que des données des analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB). Les analyses montrent qu'à la suite de la révision de la loi, le montant des bourses au degré tertiaire a fortement diminué. La réduction des montants versés sous forme de bourses n'est que partiellement compensée par le recours aux prêts sans intérêt, ce qui s'explique notamment par une réticence largement répandue à l'égard de l'endettement ainsi que par les craintes qui y sont associées. Il apparaît en outre que le nombre d'étudiant-e-s soutenu-e-s par des bourses a nettement reculé depuis 2018. Par ailleurs, dans de nombreux cas, les contributions à la formation versées ne suffisent pas à couvrir intégralement les coûts de la formation et de la vie courante, ce qui entraîne des lacunes de financement. En conséquence, les étudiant-e-s doivent consacrer davantage de temps à une activité rémunérée. D'autres analyses d'impact montrent que la révision de la loi a entraîné une augmentation du nombre d'abandons d'études. En revanche, aucun élément ne permet de conclure à un allongement systématique de la durée des études. La mesure dans laquelle la révision de la loi a dissuadé des étudiant-e-s potentiel-le-s d'entreprendre une formation ne peut pas être estimée de manière fiable.

Veröffentlichungen | Publications: Höglinger, D., Zuchuat, J., Heusser C. & Keller, T. (2025). *Evaluation des Aargauer Stipendienwesens. Schlussbericht*. Im Auftrag des Departements Bildung, Kultur und Sport Kanton Aargau. BASS.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative und qualitative Forschungsmethoden, quantitative Onlinebefragung, Verknüpfung von Administrativdaten, statistische Auswertung der Daten (multivariate Ereigniszeitanalysen), leitfadengestützte Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Aargau (teilweise mit Vergleichen zur Schweiz)

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de recherche: Departements Bildung, Kultur und Sport Kanton Aargau. Abteilung Hochschulen und Sport, Sektion Stipendien

Finanzierung | Financement: Kanton Aargau

Schlüsselbegriffe: Evaluation, Wirkungsanalyse, Stipendiengesetz, Stipendien, Darlehen, Ausbildungsbeiträge, Tertiärstufe, Studienerfolg, Studiendauer

Mots-clés: évaluation, analyse d'impact, loi sur les bourses d'études, bourses d'études, prêts, contributions à la formation, degré tertiaire, réussite des études, durée des études

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:084

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Stratégies métacognitives de lecture dans l'enseignement supérieur

Laufzeit des Projekts: 2021-2025

Thema des Projekts:

Metakognitive Lesestrategien in der Hochschullehre

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE/FAPSE), Section des sciences de l'éducation, Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Mirjam Mekhaïel, Dr. (actuellement: Univ. de Maastricht); direction de la thèse: Marco Hessels, Prof. Dr.; Christophe Ronveaux, Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Mirjam Mekhaïel (Mirjam.Mekhaïel@unige.ch)

Brève description de la recherche: Les étudiant-e-s universitaires doivent traiter, comprendre et assimiler de grandes quantités de documents de cours écrits afin de réussir leurs examens. L'apprentissage à partir de textes est complexe et exigeant, notamment lors de la transition vers l'enseignement supérieur. Cette thèse de doctorat examine dans quelle mesure les stratégies métacognitives de lecture peuvent être stimulées chez les étudiant-e-s de 1^{re} année d'université. 3 études ont été menées à cette fin. L'étude 1 a développé un programme d'entraînement aux stratégies comprenant 6 sessions hebdomadaires d'environ 90 minutes et suivant une approche de *scaffolding* (réduction progressive du soutien). L'objectif était notamment d'aider les étudiant-e-s à estimer la quantité de travail sur un texte, à identifier les idées principales, à organiser les textes, à appliquer des stratégies appropriées et à travailler plus efficacement. L'étude 2 a testé le programme auprès d'étudiant-e-s de 1^{re} année dans un cadre expérimental. Les participant-e-s ont été réparti-e-s de manière semi-aléatoire en trois groupes expérimentaux: résumé structuré, auto-questionnement et carte conceptuelle (*Concept Mapping*). La collecte des données a eu lieu sous forme de pré-test (1^{re} session), de post-test (6^e session) et de suivi après un semestre. L'étude 3 a développé et validé des instruments permettant de mesurer les effets du programme. L'utilisation des stratégies a été mesurée au moyen de l'«Inventory of Reading and Metacognitive Strategy Use» (IRMSU; Inventaire pour l'utilisation des stratégies de lecture et de métacognition) développé au cours de la thèse, comprenant 30 items répartis sur 4 échelles: (1) métacognition, (2) organisation de l'information, (3) élaboration et régulation, (4) procrastination. Des grilles d'évaluation, un test de compréhension, de résumé et de mémorisation ainsi que des évaluations du programme ont également été utilisés. Résultats à court terme: l'utilisation des stratégies a augmenté tant dans l'IRMSU dans son ensemble que sur les échelles de métacognition, d'élaboration et de régulation, ainsi que d'organisation des informations. Les participant-e-s n'ont pas rapporté de changement significatif de leurs comportements de procrastination après l'entraînement. Dans le test de compréhension, de résumé et de mémorisation, les résultats au post-test étaient inférieurs à ceux du pré-test. L'évaluation du programme était majoritairement positive. Les résultats obtenus lors du suivi à long terme doivent être interprétés avec prudence en raison du taux élevé d'abandon. Les valeurs de l'IRMSU sont restées stables. Les autres données de suivi indiquent que les étudiant-e-s continuent d'utiliser principalement des stratégies superficielles et distinguent peu les stratégies de compréhension des stratégies de mémorisation. La thèse de doctorat montre, entre autres, qu'un entraînement peut favoriser l'utilisation de stratégies métacognitives dans l'apprentissage à partir de textes.

Kurzbeschreibung: Universitätsstudierende müssen grosse Mengen schriftlicher Kursunterlagen bearbeiten, verstehen und verinnerlichen, um Prüfungen zu bestehen. Textbasiertes Lernen ist komplex und anspruchsvoll, v.a. beim Übergang an die Hochschule. Diese Dissertation untersucht, inwiefern metakognitive Lesestrategien bei Studierenden im 1. Studienjahr gefördert werden können. Dazu entstanden 3 Studien. Studie 1 entwickelte ein Strategietrainingsprogramm mit 6 wöchentlichen Sitzungen à ca. 90 min und folgte einem *Scaffolding*-Ansatz (schrittweise Reduzierung der Unterstützung). Ziel war u.a., Studierende beim Einschätzen des Aufwands für einen Text, beim Identifizieren der Hauptideen, beim Strukturieren von Texten, beim Anwenden geeigneter Strategien und bei der Effizienzsteigerung zu unterstützen. Studie 2 testete das Programm mit Erstjahrestudierenden in einem experimentellen Setting. Die Teilnehmenden wurden halbzufällig 3 Experimentalgruppen zugeteilt: strukturiertes Zusammenfassen, Selbstbefragung und Erstellung von Konzeptkarten (*Concept Mapping*). Die Datenerhebung erfolgte als Prätest in Sitzung 1, als Posttest in Sitzung 6 und als Follow-up nach 1 Semester. Studie 3 entwickelte und validierte Instrumente zur Erfassung der Programmwirkungen. Die Strategienutzung wurde mit dem eigens entwickelten «Inventory of Reading and Metacognitive Strategy Use» (IRMSU; Inventar zur Nutzung von Lese- und metakognitiven Strategien) gemessen. Es umfasst 30 Items auf 4 Skalen: (1) Metakognition, (2) Organisation von Informationen, (3) Elaboration und Regulation, (4) Prokrastination. Ergänzend kamen Bewertungsraster, ein Test zu Verstehen, Zusammenfassen und Memorieren sowie Programmevaluationen zum Einsatz. Ergebnisse: Kurzfristig stieg die Strategienutzung sowohl im IRMSU insgesamt als auch auf den Skalen Metakognition, Elaboration und Regulation sowie Organisation von Informationen. Die Teilnehmenden berichteten nach dem Training keine signifikante Veränderung ihres Prokrastinationsverhaltens. Im Test zu Verstehen, Zusammenfassen und Memorieren fielen die Posttestwerte tiefer aus als die Prätestwerte. Die Programmevaluation war überwiegend positiv. Die langfristigen Ergebnisse (Follow-up) sind aufgrund zahlreicher Abbrüche mit Vorsicht zu interpretieren. Die IRMSU-Werte blieben stabil. Die anderen Follow-up-Daten deuten darauf hin, dass Studierende weiterhin oberflächliche Strategien nutzen und kaum zwischen Verstehens- und Memorierstrategien unterscheiden. Die Dissertation zeigt u.a., dass ein Training die Anwendung metakognitiver Strategien beim textbasierten Lernen fördern kann.

Publications | Veröffentlichungen: Mekhaïel, M. (2025). *Integrating Metacognitive Reading Strategies in Higher Education Teaching Practices to Enhance Students' Learning Process* (thèse de doctorat, Université de Genève). <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:186312>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: *mixed methods*, étude expérimentale, étude longitudinale, entraînement aux stratégies, étude d'intervention, pré-test-post-test-suivi, questionnaire, test, évaluation du programme, développement d'instruments, validation

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Fonds national suisse (FNS), <https://data.snf.ch/grants/grant/229443>

Mots-clés: enseignement supérieur, haute école, université, degré secondaire II, passage du gymnase à l'université, métacognition, stratégies d'apprentissage, lecture, mémorisation, performance de mémorisation, stratégies de compréhension et de mémorisation, apprentissage autorégulé, apprentissage stratégique, étudiant, étudiante

Schlüsselbegriffe: Hochschulbildung, Hochschullehre, Hochschule, Universität, Sekundarstufe II, Übergang Gymnasium-Hochschule, Metakognition, Lernstrategien, Lesen, Memorieren, Behaltensleistung, Gedächtnisleistung, Verstehens- und Memorierstrategien, selbstreguliertes Lernen, strategisches Lernen, Studierende-r, Student, Studentin

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:085

Laufzeit des Projekts: 2022–2022 (Publikationen bis 2026)

Thema des Projekts:

Reflexive Professionalisierung zwischen Praxeologie und Berufsbiografie in der Heilpädagogik (ReProPrax)

Durée de la recherche: 2022-2022 (publications jusqu'en 2026)

Thématique de la recherche:

Professionnalisation réflexive entre praxéologie et biographie professionnelle en pédagogie spécialisée

Institution: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich (1); Kooperation: Pädagogische Hochschule (PH) Luzern, Luzern (2); Alpen-Adria-Universität Klagenfurt, Institut für Unterrichts- und Schulentwicklung, Klagenfurt, AT (3); Universität Luxemburg, Luxemburg (4); Evangelische Hochschule Darmstadt, Darmstadt, DE (5); Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Ludwigsburg, DE (6)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Pierre-Carl Link, Prof. (Projektleitung) (1); Mitarbeit: Noëlle Behringer, Prof. Dr. (ehemals 1 und 5; zzt. Hochschule für Wirtschaft und Gesellschaft, Ludwigshafen am Rhein, DE); Robert Langnickel, Dr. phil. (2, vorher 6); Agnes Turner, assoc.-Prof. Mag. Dr. (3) Jean-Marie Weber, assoc.-Prof. Dr. (4)

Kontaktperson | Personne à contacter: Pierre-Carl Link (pierre-carl.link@hfh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Pilotstudie «[ReProPrax](#)» untersucht, wie angehende sonder-, heil- und sozialpädagogische Fachpersonen die angeleitete Auseinandersetzung mit der eigenen Biografie erleben und welche Bedeutung sie dieser für ihre berufliche Professionalisierung zuschreiben. Durch biografische Selbstreflexion soll die Entwicklung einer reflexiven professionellen Haltung unterstützt werden. 2022 nahmen Studierende der sozialen Arbeit, Kindheitspädagogik, integrativen Heilpädagogik und schulischen Heil- und Sonderpädagogik freiwillig an aussercurricularen Selbsterfahrungsgruppen an drei Hochschulstandorten teil. Insgesamt wurden 4 Gruppen gebildet: 2 in Darmstadt sowie je 1 in Ludwigsburg und Zürich. Je nach Standort fanden 4, 8 oder 10 Sitzungen à 90 Min. statt. Die moderierten Übungen thematisierten Kindheit und Familie, Selbstbild, Normen und Erziehungsziele sowie Konflikte, Trennung und Abschied. Nach Abschluss wurde mit jeder Gruppe ein leitfadengestütztes Gruppeninterview geführt. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden die Biografiearbeit mehrheitlich als bereichernde Ergänzung ihres Studiums wahrnahmen. Besonders geschätzt wurde der geschützte, leistungsfreie Gruppenraum, in dem auch persönliche Unsicherheiten, Verletzlichkeit und Fehlbarkeit thematisiert werden konnten. Die Teilnehmenden berichteten von grösserer Offenheit und stärkerem Mut, eigene Erfahrungen zu reflektieren, zu verbalisieren und mit beruflichen Situationen in Verbindung zu bringen. Sie beschrieben eine erhöhte Feinfühligkeit gegenüber sich selbst und anderen. Die Reflexion erleichterte den Theorie-Praxis-Transfer, vertiefte das Fallverstehen und machte Wechselwirkungen zwischen eigenen biografischen Erfahrungen und dem Erleben pädagogischer Situationen bewusster (Behringer et al., 2024). Zugleich wurden Grenzen sichtbar. Einzelne Übungen lösten Verunsicherung, Scham oder Überforderung aus; auch die Annäherung der Gruppenarbeit an ein psychotherapeutisches Setting wurde kritisch beurteilt. Die Studierenden betonten die Notwendigkeit klarer Grenzen, freiwilliger Teilnahme und einer längerfristigen curricularen Verankerung (Behringer et al., 2024). Eine vertiefende Analyse des Forschungsprozesses (Metainterviews) zeigt, dass auch die Forschenden in affektive und gruppendynamische Übertragungsprozesse eingebunden sind. Die gemeinsame Reflexion ermöglicht zusätzliche Einsichten in latente Beziehungsdynamiken und unterstreicht, dass reflexive Professionalisierung sowohl die Studierenden als auch die Forschenden betrifft (Behringer et al., 2025).

Brève description de la recherche: L'étude pilote «[ReProPrax](#)» (Professionalisation réflexive entre praxéologie et biographie professionnelle en pédagogie spécialisée) examine comment les futur-e-s professionnel-le-s de la pédagogie spécialisée, curative et sociale vivent la réflexion guidée sur leur propre biographie et quelle importance ils et elles lui attribuent dans leur processus de professionnalisation. L'autoréflexion biographique vise à favoriser le développement d'une posture professionnelle réflexive. En 2022, des étudiant-e-s en travail social, en pédagogie de l'enfance, en pédagogie curative intégrative et en pédagogie spécialisée scolaire ont participé volontairement à des groupes d'expérience de soi organisés hors cursus sur trois sites de hautes écoles. Quatre groupes ont été constitués: deux à Darmstadt, un à Ludwigsburg et un à Zurich. Selon le site, quatre, huit ou dix séances de 90 minutes ont été organisées. Les exercices animés portaient sur l'enfance et la famille, l'image de soi, les normes et les objectifs éducatifs ainsi que sur les conflits, la séparation et les adieux. À l'issue des séances, un entretien collectif semi-directif a été mené avec chaque groupe. Les résultats montrent que la majorité des étudiant-e-s ont perçu le travail biographique comme un complément enrichissant à leurs études. Ils et elles ont particulièrement apprécié l'espace protégé du groupe, exempt d'exigences de performance, dans lequel les incertitudes personnelles, la vulnérabilité et la faillibilité pouvaient également être abordées. Les participant-e-s ont fait état d'une plus grande ouverture et de davantage de courage pour réfléchir à leurs propres expériences, pour réfléchir à leurs propres expériences, verbaliser ces expériences et les mettre en relation avec des situations professionnelles. Ils et elles ont également décrit une plus grande sensibilité à leur propre égard et à celui d'autrui. La réflexion a facilité le transfert entre théorie et pratique, approfondi la compréhension des cas et permis de mieux prendre conscience des interactions entre les expériences biographiques personnelles et le vécu des situations pédagogiques (Behringer et al., 2024). Certaines limites sont également apparues. Quelques exercices ont suscité de l'incertitude, de la honte ou un sentiment de surcharge; le rapprochement du travail de groupe avec un cadre psychothérapeutique a également fait l'objet d'une appréciation critique. Les étudiant-e-s ont insisté sur la nécessité de définir des limites claires, de garantir une participation volontaire et d'ancrer durablement cette démarche dans le cursus (Behringer et al., 2024). Une analyse approfondie du processus de recherche, fondée sur des méta-entretiens, montre que les chercheur-euse-s sont eux-/elles-mêmes aussi impliqué-e-s dans des processus de transfert affectif et de dynamique de groupe. La réflexion collective apporte des éclairages supplémentaires sur les dynamiques relationnelles latentes et souligne que la professionnalisation réflexive concerne aussi bien les étudiant-e-s que les chercheur-euse-s (Behringer et al., 2025).

Veröffentlichungen | Publications: Behringer, N., Langnickel, R. & Link, P.-C. (2024). Biografiearbeit in der Gruppe als Zugang reflexiver Professionalisierung angehender sonder- und sozialpädagogischer Fachpersonen an der Hochschule: Ergebnisse eines empirisch-qualitativen Lehrforschungsprojekts. *Feedback – Zeitschrift für Gruppentherapie und Beratung*, 13(2), 25–50. <https://doi.org/10.30820/2752-2245-2024-2-25>

Behringer, N. (2025). Biographiearbeit. In R. Markowetz, T. Hennemann, D. Hövel & G. Casale (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung* (S. 1218–1222). Beltz Juventa.

Behringer, N., Turner, A., Langnickel, R., Link, P.-C. & Weber, J.-M. (2025). Der Hunger danach, Einblicke haben zu dürfen: Affekten und Übertragungsprozessen von Forschenden über Metainterviews gruppal auf die Spur kommen. *Feedback – Zeitschrift für Gruppentherapie und Beratung*, 14(1), 29–56. <https://doi.org/10.30820/2752-2245-2025-1-29>

Langnickel, R., Ambass, D. & Link, P.-C. (2022). Père-version – mère-version: Überlegungen zur Vater- und Mutterfunktion bei getrennten Paaren im Kontext von Elternberatung. *KJP – Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie: Zeitschrift für Psychoanalyse und Tiefenpsychologie*, 53(4), 443–460.

Langnickel, R., Behringer, N. & Link, P.-C. (2023). Logiken von gesprengten und sprengenden Systemen: Zur Notwendigkeit der Differenzierung in aktive und passive «Systemsprenger». *Gesellschaft – Individuum – Sozialisation: Zeitschrift für Sozialisationsforschung*, 4(1), 1–15. <https://doi.org/10.26043/GISo.2023.1.5>

Langnickel, R., Weber, J.-M., & Link, P.-C. (2026). Die Illusionen durchlöchern. Mangel, Begehren und das Nicht-Wissen: Selbstreflexion und sonderpädagogische Professionalisierung aus der Perspektive der Pädagogik des gespaltenen Subjekts. In L. Dietrich, U. Fickler-Stang, J. Hofman, & D. Zimmermann (Hrsg.), *Förderung von professionellen Selbstreflexionskompetenzen im Hochschulstudium: Am Beispiel der Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen* (S. 48–60). Klinkhardt

Link, P.-C. (2023). «Grupo operativo» als reflexiv-gruppale Professionalisierungsstrategie schulischer Heilpädagogik im Feld sozial-emotionaler Entwicklung. *Emotionale und soziale Entwicklung (ESE)*, 5, 160–170. <https://doi.org/10.35468/6021-11>

Link, P.-C. (2025). Schule als paradoxer Inklusionsraum: Umrisse einer konstellativen Bildungspraxis. In D. W. Yacek & J. Lipkina (Hrsg.), *Unterricht jenseits der Kompetenzorientierung: Lehr- und Lernansätze für mehr Bildung* (S. 52–72). Kohlhammer.

Link, P.-C. (2026). Inklusive Bildung als ethisches Projekt: Verwundbarkeit als Anlass ethischer Diskurse. In R. Markowetz (Hrsg.), *Inklusion und Teilhabe – ein Studienbuch*. Beltz.

Link, P.-C. & Müller, K. (2026). Kasuistische Professionalisierung. In R. Markowetz, T. Hennemann, D. C. Hövel, & G. Casale (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung* (S. 1208–1212). Beltz Juventa.

Link, P.-C., von Salis, T. & von Salis, E. (2023). Das gruppenale Subjekt im Krisendispositiv der Spätmoderne: Operative Gruppe im Dialog und Diskurs. *Feedback – Zeitschrift für Gruppentherapie und Beratung*, 12(2), 9–46. <https://doi.org/10.30820/2752-2245-2023-2-9>

Link, P.-C., Zimmermann, D., & Langnickel, R. (2026). Psychoanalyse. In R. Markowetz, T. Hennemann, D. C. Hövel, & G. Casale (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung* (S. 685–688). Beltz Juventa.

Link, P.-C., Zimmermann, D., & Langnickel, R. (2026). Psychoanalyse. In R. Markowetz, T. Hennemann, D. C. Hövel, & G. Casale (Hrsg.), *Handbuch Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung* (S. 685–688). Beltz Juventa.

Schröter, A., Capovilla, D., Diehl, K., Link, P.-C., Scheer, D., Schmid, A., Schurig, M., Sticca, F. & Gebhardt, M. (2023). Konzepte von Behinderung als latentes Konstrukt: Ein Fragebogen für die Lehrer*innenausbildung. *Empirische Sonderpädagogik*, 15(2), 123–140. <https://doi.org/10.2440/003-0002>

Weitere Publikationen, siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Forschung, Selbsterfahrungsgruppen, leitfadengestützte Gruppeninterviews, deduktiv und induktiv strukturierte qualitative Inhaltsanalyse, strukturelle Psychoanalyse, tiefenhermeneutische Analyse, Metainterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, Luxemburg, Österreich und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Pädagogische Hochschule (PH) Ludwigsburg, Evangelische Hochschule Darmstadt (EHD)

Schlüsselbegriffe: Biografie, Biografiearbeit, Berufsbiografie, reflexive Professionalisierung, pädagogische Professionalität, Selbstreflexion, sonderpädagogische Fachpersonen, sozialpädagogische Fachpersonen, Heilpädagogik, Hochschule, Hochschulbildung, Studierende

Mots-clés: biographie, travail biographique, biographie professionnelle, professionnalisation réflexive, professionnalité pédagogique, autoréflexion, spécialistes en pédagogie spécialisée, spécialistes en pédagogie sociale, pédagogie spécialisée, haute école, enseignement supérieur, étudiant-e-s

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:086

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Motivation und berufliche Entwicklung in der Ausbildung von
Fremdsprachenlehrpersonen

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Motivation et développement professionnel dans la formation des
enseignant-e-s de langues étrangères

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Fachdidaktische Forschung, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Michael Prusse, Prof. Dr. (Projektleitung); Patricia Schuler Braunschweig, Prof. Dr.;
Lukas Rosenberger, Dr.; Luzia Sauer, Dr.; Flavia Giurastante, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Michael Prusse (michael.prusse@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Ziel dieses [Projekts](#) war es, zu verstehen, weshalb Studierende des Studiengangs der Sekundarstufe I an der Pädagogischen Hochschule Zürich Englisch oder Französisch als Unterrichtsfach wählen. Ein quantitativ ausgewerteter Fragebogen und eine qualitative Befragung einer Teilstichprobe erfassten die Motivation für die Fremdsprachenwahl. Die Ergebnisse zeigen, dass die Wahl von Französisch positiv konnotiert ist. Englisch wird hingegen häufig aus pragmatischen Gründen gewählt, z.B. aufgrund der Nützlichkeit der Sprache (privat/beruflich) sowie vermeintlicher geringerer Hürden beim Spracherwerb. Bei einer negativen Haltung gegenüber der fachlichen Alternative «Natur und Technik» wird Englisch als das «kleinere Übel» wahrgenommen. Ausserdem untersuchte das Team, wie Fremdsprachenfachdidaktikerinnen und -didaktiker ihre Aufgaben in der Ausbildung zukünftiger Fremdsprachenlehrpersonen wahrnehmen und ihre professionelle Entwicklung gestalten (n = 11). Befragung 1 erfasste die Berufswahlmotive und die gegenwärtige Arbeitsmotivation. Befragung 2 fokussierte die professionelle Entwicklung und Weiterbildung. Die Ergebnisse zeigen, dass für die Berufswahl überwiegend autonome, insbesondere intrinsische Motive ausschlaggebend waren: das Interesse an der Fremdsprache und an sprachbezogenen Fachgebieten sowie die Freude am Unterrichten und am Weitergeben eigener Unterrichtserfahrungen. Für die aktuelle Motivation ist die soziale Eingebundenheit besonders bedeutsam. Die Zusammenarbeit mit Studierenden und dem Kollegium wird als sehr motivierend erlebt. Die Dozierenden schätzen ihren Handlungsspielraum, sehen jedoch auch Einschränkungen durch vorgegebene Studieninhalte sowie komplexe und wenig transparente institutionelle Abläufe. Alle Befragten erachten kontinuierliche Weiterbildung als wichtig. Eigene Forschung betreiben jedoch nur vier der Befragten; weitere Befragte werden durch hohe Lehrbelastungen daran gehindert oder messen dieser für die eigene Tätigkeit wenig Bedeutung bei. Insgesamt sind die Dozierenden sehr motiviert und engagiert; ihre professionelle Entwicklung verfolgen sie v.a. durch kontinuierliche Weiterbildung, die Auseinandersetzung mit aktueller Forschung, den Austausch in Fachgemeinschaften sowie die Teilnahme an Tagungen und Seminaren.

Brève description de la recherche: L'objectif de ce [projet](#) était de comprendre pourquoi les étudiant-e-s du cursus du degré secondaire I à la Haute école pédagogique de Zurich choisissent l'anglais ou le français comme discipline d'enseignement. Un questionnaire soumis à une analyse quantitative ainsi qu'une enquête qualitative menée auprès d'un sous-échantillon ont permis d'étudier les motivations liées au choix de la langue étrangère. Les résultats montrent que le choix du français est associé à des représentations positives. L'anglais est en revanche souvent choisi pour des raisons pragmatiques, p.ex. l'utilité de la langue dans la vie privée et professionnelle ainsi que la perception d'obstacles moins importants dans son apprentissage. Lorsque l'alternative disciplinaire «Nature et technique» fait l'objet d'une attitude négative, l'anglais est perçu comme le «moindre mal». L'équipe a en outre examiné la manière dont les didacticien-ne-s des langues étrangères perçoivent leurs tâches dans la formation des futur-e-s enseignant-e-s de langues étrangères et organisent leur développement professionnel (n = 11). La première enquête portait sur les motivations liées au choix professionnel et la motivation actuelle au travail. La deuxième était centrée sur le développement professionnel et la formation continue. Les résultats montrent que le choix professionnel reposait principalement sur des motivations autonomes, en particulier intrinsèques: l'intérêt pour la langue étrangère et les domaines disciplinaires liés aux langues, ainsi que le plaisir d'enseigner et de transmettre ses propres expériences d'enseignement. Pour la motivation actuelle, le sentiment d'appartenance sociale revêt une importance particulière. La collaboration avec les étudiant-e-s et les collègues est perçue comme très motivante. Les enseignant-e-s apprécient leur marge de manœuvre, mais relèvent aussi des contraintes liées aux contenus d'études prescrits ainsi qu'à des processus institutionnels complexes et peu transparents. Toutes les personnes interrogées considèrent la formation continue comme importante. Seules quatre d'entre elles mènent toutefois des activités de recherches; d'autres en sont empêchées par une forte charge d'enseignement ou accordent peu d'importance à la recherche pour leur propre activité. Dans l'ensemble, les enseignant-e-s se montrent très motivé-e-s et engagé-e-s; ils et elles poursuivent leur développement professionnel principalement par la formation continue, la consultation des recherches récentes, les échanges au sein de communautés professionnelles ainsi que la participation à des colloques et à des séminaires.

Veröffentlichungen | Publications: Giurastante, F. (2024). Motivation and professional development needs of foreign language teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 47. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2376069>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Fragebogen, qualitative Interviews, semistrukturierte Interviews, quantitative Auswertung, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz, PH Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenmittel, projektgebundene Beiträge von swissuniversities, «P-9 Aufbau der Fachdidaktiken (2017–2020)» und «P-9 Fachdidaktik: Konsolidierung der Netzwerke und Entwicklung von Laufbahnen (2021–2024)»

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Dozierende, pädagogische Hochschule, Fachdidaktiker, Fachdidaktikerin, Motivation, Arbeitsmotivation, Fremdsprachenwahl, Lehrpersonenbildung, Fremdsprachendidaktik, Berufswahl, professionelle Entwicklung, Weiterbildung, Autonomie, soziale Eingebundenheit

Mots-clés: degré secondaire I, enseignant-e-s, haute école pédagogique, didacticien, didacticienne, motivation, motivation au travail, choix de langue étrangère, formation des enseignant-e-s, didactique des langues étrangères, choix professionnel, développement professionnel, formation continue, autonomie, sentiment d'appartenance sociale

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:087

Laufzeit des Projekts: 2015–2020 (Artikel 2025)

Thema des Projekts:

Fachdidaktisches Wissen und Motivation – das Thema Wahrscheinlichkeit
in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern der Primarstufe

Durée de la recherche: 2015-2020 (article 2025)

Thématique de la recherche:

Connaissances didactiques disciplinaires et motivation – le thème des
probabilités dans la formation des enseignant-e-s du degré primaire

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich PHZH, Zürich (1); Pädagogische Hochschule der Fachhochschule
Nordwestschweiz PH FHNW, Muttenz (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Leitung: Barbara Drollinger-Vetter, Prof. Dr. (1); Alex Buff, Prof. Dr. (2);
Mitarbeit: Frank Lipowsky, Prof. Dr. (Univ. Kassel, DE); Kathleen Philipp, Prof. Dr. (2); Sebastian Vogel, Dr. (Univ.
Kassel, DE)

Kontaktperson | Personne à contacter: Barbara Drollinger-Vetter (barbara.drollinger@phzh.ch); Alex Buff
(alex.buff@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Thema «Wahrscheinlichkeit» gehört mit dem Lehrplan 21 in der Deutschschweiz neu zum Stoff der Primarstufe. Ziel dieses SNF-Projekts ([156711](#)) war es, zu untersuchen, welche Unterrichtssettings sich für den fachdidaktischen Wissenserwerb zum Thema «Wahrscheinlichkeit» bei welchen Studierenden besonders eignen und welche Rolle die Motivation hierbei spielt. Der vorliegende Artikel untersucht die Vermittlung fachdidaktischen Wissens (FDW) zum Thema «Wahrscheinlichkeit» im Rahmen der formalen Lehrpersonenausbildung. In einer experimentellen Längsschnittstudie (4 Interventions-, 1 Kontrollgruppe; 4 Messzeitpunkte) mit 512 angehenden Primarschullehrpersonen (Vollerhebung, 3. Semester, im Rahmen einer ordentlichen Kompaktwoche) wurde eine Intervention aus 8 Lektionen an 2 Halbtagen durchgeführt: ½ Tag Einführung und ½ Tag Konsolidierung. Jeder Halbtag wurde in zwei Varianten gestaltet; die unterschiedlichen möglichen Kombinationen ergaben vier verschiedene Interventionen. Die Zuteilung zu den einzelnen *Settings* erfolgte zufällig (Randomisierung). Alle Studierenden wurden dabei mit denselben FDW-Quellen konfrontiert, aber es standen jeweils unterschiedliche Quellen im Vordergrund: in der Einführung (1) Aufgaben (Üben und Reflektieren) oder (2) Verstehenselemente (Teilelemente für das Verständnis des Konzepts), in der Konsolidierung (3) «Aus Erfahrung lernen» (Unterrichtserfahrung, hier in einem 1:1-Setting) oder (4) Lehrmittel/Unterrichtsmaterial (Analyse). Das FDW wurde mit einem eigens entwickelten Test zu Beginn, zwischen und nach den beiden Halbtagen sowie 10 Wochen später erfasst. Multiple Regressionsanalysen zeigten, dass sich das FDW in allen vier Versuchsgruppen im Vergleich zur Kontrollgruppe (allgemeine Mathematikstunden) günstiger entwickelte. Die Effekte der Interventionen erwiesen sich als unabhängig von den kognitiven Ausgangsbedingungen der Studierenden. Da sich alle vier Interventionen als gleich wirksam erwiesen, scheint es verschiedene wirksame Wege zu geben, den Erwerb von FDW zum Thema «Wahrscheinlichkeit» zu fördern.

Brève description de la recherche: Le thème des probabilités a été nouvellement intégré, avec le «Lehrplan (plan d'études) 21», au programme de l'école primaire en Suisse alémanique. Ce projet du FNS ([156711](#)) avait pour objectif d'examiner quels dispositifs d'enseignement se prêtent particulièrement bien, pour quels étudiant-e-s, à l'acquisition de connaissances didactiques disciplinaires sur le thème des probabilités, et quel rôle joue la motivation dans ce processus. Le présent article étudie la transmission de connaissances didactiques disciplinaires (CDD) sur le thème des probabilités dans le cadre de la formation formelle des enseignant-e-s. Une étude longitudinale expérimentale (4 groupes d'intervention, 1 groupe témoin; 4 temps de mesure) a été menée auprès de 512 futur-e-s enseignant-e-s du primaire (enquête exhaustive, 3^e semestre, dans le cadre d'une semaine-bloc ordinaire). L'intervention comprenait 8 leçons réparties sur 2 demi-journées: une demi-journée d'introduction et une demi-journée de consolidation. Chaque demi-journée a été conçue selon deux variantes; les différentes combinaisons possibles ont ainsi donné lieu à quatre interventions distinctes. L'attribution aux différents dispositifs s'est faite de manière aléatoire (randomisation). Tous et toutes les étudiant-e-s ont travaillé à partir des mêmes sources de CDD, mais l'accent était mis à chaque fois sur des sources différentes: lors de l'introduction, soit (1) des tâches (exercices et réflexion), soit (2) des éléments de compréhension (éléments partiels contribuant à la compréhension du concept); lors de la consolidation, soit (3) «apprendre de l'expérience» (expérience d'enseignement, ici dans un dispositif en face-à-face 1:1), soit (4) des moyens d'enseignement/du matériel pédagogique (analyse). Les CDD ont été mesurées au moyen d'un test spécialement développé à cet effet, au début de l'étude, entre les deux demi-journées, après celles-ci, puis dix semaines plus tard. Des analyses de régression multiple ont montré que les CDD se développaient plus favorablement dans les quatre groupes expérimentaux que dans le groupe témoin, qui suivait des cours généraux de mathématiques. Les effets des interventions se sont révélés indépendants des conditions cognitives initiales des étudiant-e-s. Les quatre interventions s'étant avérées d'une efficacité comparable, il semble exister plusieurs voies efficaces pour favoriser l'acquisition de connaissances didactiques disciplinaires sur le thème des probabilités.

Veröffentlichungen | Publications: Drollinger-Vetter, B., Buff, A., Lipowsky, F., Philipp, K. & Vogel, S. (2025). Fostering pedagogical content knowledge on «probability» in preservice primary teachers within formal teacher education: A longitudinal experimental field study. *Teaching and Teacher Education*, 159, 104953.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104953>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Interventionsstudie, experimentelle Längsschnittstudie, Interventions- und Kontrollgruppe, Prä-Post-Follow-up-Test, multiple Regression, deskriptive Analysen, Reliabilitätsberechnungen sowie Kreuztabellen mit anschließenden χ^2 -Tests

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Zürich, Pädagogische Hochschule

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, <https://data.snf.ch/grants/grant/156711>

Schlüsselbegriffe: fachdidaktisches Wissen, Mathematik, Wahrscheinlichkeit, Studierende, pädagogische Hochschule, PH, Lehrpersonenausbildung, Primarschule, Primarstufe

Mots-clés: connaissances didactiques disciplinaires, mathématiques, probabilités, étudiant-e-s, haute école pédagogique, HEP, formation des enseignant-e-s, école primaire, degré primaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:088

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Digitale Transformation der tertiären Musikausbildung

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Transformation numérique de la formation musicale tertiaire

Institution: Technische Universität Wien (TU Wien), Academy for Continuing Education, Wien

Bearbeitung | Mise en œuvre: Vasiliki Papadopoulou (zzt. an der Zürcher Hochschule der Künste), PhD, MBA;
Betreuung der MBA-Arbeit: Stefan Konlechner, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Vasiliki Papadopoulou (vasiliki.papadopoulou@zhdk.ch)

Kurzbeschreibung: Diese MBA-Arbeit untersucht die digitale Transformation an Kunst- und Musikhochschulen im Kontext tertiärer Bildung und geht der Frage nach, wie Verantwortliche digitale Transformationsprozesse wahrnehmen, gestalten und strategisch umsetzen und welche Deutungsmuster und Entscheidungslogiken ihr Handeln prägen. Der Ausgangspunkt der Studie ist die Annahme, dass die digitale Transformation nicht nur technologische Neuerungen umfasst, sondern auch die Lehre, die Organisation, die Kommunikation und institutionelle Entscheidungsprozesse verändert. Für Kunst- und Musikhochschulen ergeben sich daraus besondere Herausforderungen, da digitale Entwicklungen etablierte künstlerische und pädagogische Praktiken verändern. Die empirische Grundlage bilden 9 leitfadengestützte Interviews mit Verantwortlichen ausgewählter Kunst- und Musikhochschulen aus Österreich (Wien, Graz, Salzburg, Linz) und der Schweiz (Zürich, Basel, Luzern, Lugano). Berücksichtigt werden zudem Forschungsliteratur, theoretische Ansätze sowie strategische Dokumente auf staatlicher und institutioneller Ebene. Die Studie zeigt, dass digitale Technologien zur Flexibilisierung und besseren Zugänglichkeit von Bildungsangeboten beitragen können und neue künstlerische Ausdrucks- und Gestaltungsmöglichkeiten eröffnen. Bildungsprozesse sollten jedoch nicht primär unter Effizienz- und Technikgesichtspunkten betrachtet werden. Für die Musikausbildung bleiben körperliche, sinnliche und gemeinschaftliche Erfahrungen zentral. Digitale Mittel sollten daher gezielt und reflektiert eingesetzt werden. Die Befragten sprechen sich weder für eine rein digitale noch für eine ausschliesslich analoge Zukunft der Musikausbildung aus. Der Mensch, die Kunst und die kreative Auseinandersetzung mit digitalen Technologien sollten im Mittelpunkt stehen. Wichtig sind kreative Freiräume: Lernumgebungen sollten Experimente, Scheitern und unerwartete Entwicklungen ermöglichen. Digitale Werkzeuge werden dabei als Erweiterung künstlerischer und pädagogischer Praxis verstanden, nicht als normative Vorgabe. Die Studie leistet einen Beitrag zur Diskussion über die digitale Transformation in der künstlerischen Hochschulbildung und bietet praxisrelevante Impulse für die Weiterentwicklung der Musikausbildung im digitalen Zeitalter.

Brève description de la recherche: Ce travail de fin d'études du MBA étudie la transformation numérique dans les hautes écoles d'art et de musique dans le contexte de l'enseignement tertiaire. Il examine la manière dont les responsables perçoivent, façonnent et mettent en œuvre stratégiquement les processus de transformation numérique, ainsi que les schémas d'interprétation et les logiques décisionnelles qui orientent leur action. L'étude part du principe que la transformation numérique ne se limite pas aux innovations technologiques, mais qu'elle modifie également l'enseignement, l'organisation, la communication et les processus décisionnels institutionnels. Les hautes écoles d'art et de musique sont confrontées à des défis particuliers, car les évolutions numériques transforment des pratiques artistiques et pédagogiques établies. L'étude empirique repose sur 9 entretiens semi-directifs menés avec des responsables de hautes écoles d'art et de musique sélectionnées en Autriche (Vienne, Graz, Salzbourg, Linz) et en Suisse (Zurich, Bâle, Lucerne, Lugano). Elle prend également en compte la littérature scientifique, des approches théoriques ainsi que des documents stratégiques au niveau étatique et institutionnel. Les résultats montrent que les technologies numériques peuvent contribuer à rendre les offres de formation plus flexibles et plus accessibles, tout en ouvrant de nouvelles possibilités d'expression et de création artistiques. Les processus de formation ne devraient toutefois pas être envisagés principalement sous l'angle de l'efficacité et de la technologie. Dans la formation musicale, les expériences corporelles, sensorielles et collectives demeurent essentielles. Les moyens numériques devraient donc être utilisés de manière ciblée et réfléchie. Les personnes interrogées ne se prononcent ni en faveur d'un avenir entièrement numérique ni en faveur d'un avenir exclusivement analogique de la formation musicale. L'être humain, l'art et l'exploration créative des technologies numériques doivent rester au centre. Il importe de préserver des espaces propices à la créativité: des environnements d'apprentissage devraient laisser place à l'expérimentation, à l'échec et aux développements inattendus. Les outils numériques sont ainsi considérés comme un prolongement des pratiques artistiques et pédagogiques, et non comme une exigence normative. L'étude contribue au débat sur la transformation numérique dans l'enseignement supérieur artistique et fournit des pistes utiles à la pratique pour faire évoluer la formation musicale à l'ère numérique.

Veröffentlichungen | Publications: Papadopoulou, V. (2023). *Digitale Transformation an Kunst- und Musikhochschulen in Österreich und der Schweiz: eine kognitive Perspektive* (Masterthese, Technische Universität Wien). reposiTUm. <https://doi.org/10.34726/hss.2023.112668>

Papadopoulou, V. (2025). *Digitale Transformation der Musikausbildung: Kognitive Entscheidungsprozesse an Hochschulen in Österreich und der Schweiz*. transcript Verlag.
<https://www.transcript-verlag.de/978-3-8376-7643-3/digitale-transformation-der-musikausbildung/>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Studie, leitfadengestützte/halbstrukturierte Expert/-innen-Interviews, Dokumentenanalyse, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Österreich in vergleichender Perspektive)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer MBA-Arbeit

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Hochschule, tertiäre Ausbildung, digitale Transformation, Digitalität, Digitalisierung, Musikausbildung, Kunsthochschule, Musikhochschule, Hochschulentwicklung, Infrastruktur

Mots-clés: haute école, formation tertiaire, transformation numérique, culture numérique, numérisation, formation musicale, haute école d'art, haute école de musique, développement des hautes écoles, infrastructure

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:089

Laufzeit des Projekts: 2019–2024

Thema des Projekts:

Draussen lernen und unterrichten – Projekt EOT:
Enabling outdoor-based teaching

Durée de la recherche: 2019-2024

Thématique de la recherche:

Enseigner et apprendre en plein air – projet EOT:
Enabling outdoor-based teaching

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen PHSG, Zentrum Nachhaltige Entwicklung, St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christina Wolf, Dr. (wissenschaftliche Leitung); Nicolas Robin, Prof. Dr.; Patrick Kunz, Prof. Dr.; Lydia Tatjana Nitzsche, M.A.; Malin Wiget; Michelle Porchet (2019–2020)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christina Wolf (christina.wolf@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Das Unterrichten im Freien (*Outdoor Teaching*, OT, s. Artikel a) ist ein Erfolgsfaktor für die Umsetzung der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Primarlehrerausbildung an der Pädagogischen Hochschule (PH) und im Schulalltag. Es wird als zentraler Ansatz beschrieben, um Kindern eine Verbindung zu ihrer Lebenswelt, insbesondere zur Natur, zu vermitteln. Mangelnde Selbstwirksamkeit und eine unzureichende Lehrpersonenausbildung sind die Haupthindernisse für OT. Kurse zum Thema «Unterricht im Freien» werden in der CH-Lehrpersonenausbildung nicht flächendeckend angeboten und sind in der Regel nicht verpflichtend. Auch berufliche Weiterbildungen in Outdoor-Pädagogik besucht die Mehrheit der Lehrpersonen nur selten. Eigene Erfahrungen sind aber eine wesentliche Voraussetzung für OT. Das Projekt «[Enabling outdoor-based teaching](#)» (EOT) legt den Schwerpunkt auf OT in der Lehrpersonenausbildung in der Schweiz. Die Übersichtsarbeit (Artikel b) (46 empirische Studien aus verschiedenen Weltregionen) ermittelte die vier häufigsten Themen in der Literatur zum Unterricht im Freien in der formalen Lehrpersonenausbildung: Zusammenarbeit, Kreativität, Strategien für das Lernen im Freien und Nachhaltigkeit. Um die Motivation für das Erlernen von OT besser zu verstehen, befragten die Forschenden in der empirischen Studie (Artikel c) angehende Primarlehrpersonen, n = 928, 1.–3. Semester aus 7 PH in der Schweiz (Deutschschweiz, Romandie) zu ihrem Interesse an OT, ihren Überzeugungen und Vorstellungen dazu sowie ihrer Selbstwirksamkeit in diesem Bereich (Onlinebefragung mit 22 geschlossenen und 8 offenen Fragen). Sie stellten fest, dass Überzeugungen hinsichtlich positiver Effekte sowie das Interesse an der Natur und am «Draussen» als Lernumgebung stärkere Prädiktoren für die Motivation der Studierenden sind als Selbstwirksamkeit und Geschlecht; die Wahrnehmung von Umweltproblemen hatte keinen direkten Einfluss auf die Motivation. Daneben äusserten die PH-Studierenden insbesondere den Wunsch nach einer vertieften Auseinandersetzung mit der Planung und Organisation von OT sowie mit dem Klassenmanagement.

Brève description de la recherche: L'enseignement en plein air (*Outdoor Teaching*, OT, voir article a) constitue un facteur de réussite pour la mise en œuvre de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) dans la formation des enseignant-e-s du degré primaire dans les hautes écoles pédagogiques (HEP) et dans la pratique scolaire. Il est décrit comme une approche centrale permettant aux enfants d'établir un lien avec leur environnement de vie, en particulier avec la nature. Un faible sentiment d'efficacité personnelle et une formation insuffisante des enseignant-e-s constituent les principaux obstacles à l'OT. En Suisse, les cours consacrés à l'«enseignement en plein air» ne sont pas proposés dans toutes les formations à l'enseignement et ne sont généralement pas obligatoires. La majorité des enseignant-e-s ne suivent également que rarement des formations continues en pédagogie en plein air. Les expériences personnelles dans ce domaine constituent toutefois une condition essentielle à la pratique de l'OT. Le projet «[Enabling outdoor-based teaching](#)» (EOT) met l'accent sur l'OT dans la formation des enseignant-e-s en Suisse. La revue de littérature (article b), portant sur 46 études empiriques menées dans différentes régions du monde, a identifié les quatre thèmes les plus fréquents dans la littérature consacrée à l'enseignement en plein air dans la formation formelle des enseignant-e-s: la collaboration, la créativité, les stratégies d'apprentissage en plein air et la durabilité. Afin de mieux comprendre la motivation à apprendre à pratiquer l'OT, les chercheur-se-s ont interrogé, dans l'étude empirique (article c), 928 futur-e-s enseignant-e-s du degré primaire, inscrit-e-s du 1^{er} au 3^e semestre dans 7 HEP de Suisse alémanique et de Suisse romande, sur leur intérêt pour l'OT, leurs convictions et leurs représentations à son égard ainsi que leur sentiment d'efficacité personnelle dans ce domaine (enquête en ligne comprenant 22 questions fermées et 8 questions ouvertes). Les résultats montrent que les convictions concernant les effets positifs de l'OT ainsi que l'intérêt pour la nature et pour l'«extérieur» comme environnement d'apprentissage sont des prédicteurs plus importants de la motivation des étudiant-e-s que le sentiment d'efficacité personnelle et le genre; la perception des problèmes environnementaux n'avait pas d'influence directe sur la motivation. Les étudiant-e-s des HEP ont par ailleurs exprimé notamment le souhait d'approfondir la planification et l'organisation de l'OT ainsi que la gestion de classe.

Veröffentlichungen | Publications: (a) Wolf, C., Kunz, P. & Robin, N. (2022). Research and documentation of outdoor-based teaching in teacher education – The EOT project. In R. Jucker & J. von Au (eds.), *High-quality outdoor learning* (pp. 257–267). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-04108-2_14

(b) Wolf, C., Kunz, P. & Robin, N. (2022). Emerging themes of research into outdoor teaching in initial formal teacher training from early childhood to secondary education – A literature review. *The Journal of Environmental Education*, 53(4), 199-220. <https://doi.org/10.1080/00958964.2022.2090889>

(c) Wolf, C. & Smit, R. (2026). What explains the motivation of primary pre-service teachers at Swiss teacher universities to learn outdoor teaching? *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. <https://doi.org/10.1080/14729679.2026.2644353>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: systematische Literaturrecherche, quantitative und qualitative Daten (Onlineumfrage und Interview), Längsschnittstudie, deduktiv-induktive Inhaltsanalyse, Strukturgleichungsmodell

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Forschungs- und Entwicklungsprojekt

Auftrag | Mandat de recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: [Stiftung Mercator Schweiz](#) (200 000 CHF), [Fondation Salvia](#) (150 000 CHF)

Schlüsselbegriffe: Lehrerbildung, Lehrerinnenausbildung, Lehrpersonenausbildung, PH, pädagogische Hochschule, Primarschule, Primarstufe, Naturpädagogik, pädagogische Strategien, Studierende, Kompetenzen, Unterricht im Freien, *Outdoor Teaching*, OT, Lehramtsstudierende, Interesse, Überzeugungen, Selbstwirksamkeit, Lernmotivation, BNE, Bildung für nachhaltige Entwicklung

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, HEP, haute école pédagogique, école primaire, degré primaire, pédagogie par la nature, stratégies pédagogiques, étudiant-e-s, compétences, enseignement en plein air, *Outdoor Teaching*, OT, étudiant-e-s en formation à l'enseignement, intérêt, convictions, sentiment d'efficacité personnelle, motivation à apprendre, EDD, éducation en vue d'un développement durable

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:090

Laufzeit des Projekts: 2022–2024

Thema des Projekts:

Berufsorientierte Lernbedürfnisse in der Hochschulweiterbildung

Durée de la recherche: 2022-2024

Thématique de la recherche:

**Besoins d'apprentissage à visée professionnelle dans la formation
continue universitaire**

Institution: Berner Fachhochschule, Departement Wirtschaft, Bern

Bearbeitung | Chercheurs: Bianca Maria Tokarski, Prof. Dr.; Andrea Ferretti, MA Musikpädagogik
(andrea.ferretti@hkb.bfh.ch); Mirjam Pfister, Prof. Dr. (mirjam.pfister@bfh.ch); Eléonore Tran, MSc Biologie
(eleonore.tran@bfh.ch); Andrea Gurtner, Prof. Dr. (andrea.gurtner@bfh.ch)

Kontaktperson | Personne à contacter: Bianca Maria Tokarski (bianca.tokarski@bfh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie untersucht, wie berufsorientierte Bedürfnisse nach universitärer Weiterbildung systematisch erfasst und für die Programmplanung nutzbar gemacht werden können. Ausgangspunkt ist die Frage, welche konkreten Lernbedürfnisse Studierende haben, um den steigenden Anforderungen eines dynamischen Arbeitsumfelds gerecht zu werden. Methodisch stützt sich die Untersuchung auf Erauts (2013) Konzept der «Workplace Learning Trajectories» (arbeitsplatzbezogene Lernzielpfade) und kombiniert qualitative Vorarbeiten mit einem quantitativen Vorgehen: Aus Erauts Itemkatalog arbeitsplatzbezogener Lernbedürfnisse (53 Items in 8 Kategorien) wurde durch Pretests und Itemanalysen eine Liste mit 25 Items in 5 Kategorien entwickelt und in einer Onlinebefragung von 690 Studierenden an Schweizer Universitäten getestet. Explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen identifizierten und validierten ein dreifaktorielles Modell arbeitsplatzbezogener Lernbedürfnisse. Die drei Faktoren umfassten (1) «Collaborate and Lead Successfully» (erfolgreich zusammenarbeiten und führen), (2) «Interact and Cope Positively» (positiv interagieren und Herausforderungen bewältigen) sowie (3) «Understand and Apply Knowledge Professionally» (professionell Wissen verstehen und anwenden). Strukturgleichungsmodelle bestätigten die Robustheit des Modells; soziodemografische Faktoren wie Alter, Geschlecht, Position oder Branche zeigten kaum Einfluss. Die identifizierten Faktoren spiegelten die zentralen Lernerwartungen von Studierenden der universitären Weiterbildung wider, nämlich Führungskompetenz, Selbst- und Stressmanagement sowie anwendungsorientiertes Fachwissen. Damit liefert die Studie ein empirisch fundiertes Instrument, um Angebote der Hochschulweiterbildung gezielt auf berufliche Anforderungen auszurichten und den Transfer von akademischem Wissen in dynamische Berufskontexte zu stärken.

Brève description de la recherche: L'étude examine comment les besoins liés au milieu de travail dans la formation continue universitaire peuvent être systématiquement identifiés et exploités pour la planification des programmes. Elle part de la question suivante: quels sont les besoins d'apprentissage concrets des étudiant-e-s afin de répondre aux exigences croissantes d'un environnement professionnel dynamique? Sur le plan méthodologique, l'étude s'appuie sur le concept des « Workplace Learning Trajectories » (parcours d'apprentissage liés au lieu de travail) d'Eraut (2013) et combine des travaux qualitatifs préliminaires avec une approche quantitative: à partir du catalogue d'items des besoins d'apprentissage liés au lieu de travail (53 items, 8 catégories), développé par Eraut, une liste de 25 items réparties en 5 catégories a été élaborée grâce à des prétests et des analyses d'items, puis testée dans le cadre d'une enquête en ligne menée auprès de 690 participant-e-s à des programmes universitaires suisses. Des analyses factorielles exploratoires et confirmatoires ont permis d'identifier et de valider un modèle tridimensionnel des besoins d'apprentissage liés au milieu professionnel. Les trois facteurs étaient: (1) «Collaborate and Lead Successfully» (collaborer et diriger avec succès), (2) «Interact and Cope Positively» (interagir et faire face de manière positive) et (3) «Understand and Apply Knowledge Professionally» (comprendre et appliquer les connaissances de manière professionnelle). Les modèles d'équations structurelles ont confirmé la robustesse du modèle ; des variables sociodémographiques telles que l'âge, le genre, la fonction ou le secteur n'ont montré que peu d'influence. Les facteurs identifiés reflétaient les attentes essentielles des étudiant-e-s en formation continue universitaire, à savoir des compétences en leadership, en autogestion et gestion du stress, ainsi que les connaissances spécialisées orientées vers la pratique. L'étude fournit ainsi un instrument empirique solide pour aligner spécifiquement les offres de formation continue universitaire sur les exigences professionnelles et renforcer le transfert des connaissances académiques dans des contextes professionnels dynamiques.

Veröffentlichungen | Publications: Tokarski, B. M., Ferretti, A., Pfister, M., Tran, E. & Gurtner, A. (2025). Work-related learning needs in university continuing education – A factor model based on Eraut's workplace trajectories. *ZfW* 48, 109–128. <https://doi.org/10.1007/s40955-025-00309-0>

In der Zusammenfassung zitierte Literatur:

Eraut, M. (2013). How researching learning at work can lead to tools for enhancing learning. In M. Malloch, K. Evans & L. Cairns (eds.), *The SAGE handbook of workplace learning* (pp. 181–197). Sage.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Analysen, quantitative Analysen, Onlinebefragung, explorative und konfirmatorische Faktorenanalysen, Strukturgleichungsmodelle

Geographischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftraggeber | Mandant de la recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung durch die aufgeführte Institution

Schlüsselbegriffe: universitäre Weiterbildung, Arbeitsplatzorientierung, berufsbezogene Kompetenzen, berufsorientiertes Lernen, lebenslanges Lernen

Mots-clés: formation continue universitaire, orientation professionnelle, compétences professionnelles, apprentissage à visée professionnelle, apprentissage tout au long de la vie

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:091

Laufzeit des Projekts: 2022–2025

Thema des Projekts:

Berufliche Weiterbildung im Erwerbskontext: Lerngelegenheiten,
Entscheidungen und Governance (Projekt GoCC)

Durée de la recherche: 2022–2025

Thématique de la recherche:

Formation continue dans le contexte de l'activité professionnelle:
occasions d'apprentissage, décisions et gouvernance (projet GoCC)

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Katrin Kraus, Prof. Dr. (Projektleitung); Maren Oepke, Dr. rer. soc. (stv. Projektleitung);
Nina Wenger, Dr. phil.; Anna Moor, MA Erziehungswissenschaft

Kontaktperson | Personne à contacter: Katrin Kraus (katrin.kraus@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt «[Governance: Cohesion and Context \(GoCC\)](#)» ist ein Teilprojekt des von Innosuisse geförderten Flagships «[Swiss Circular Economy of Skills and Competences \(SCESC\)](#) – Schweizer Kreislaufwirtschaft der Fähigkeiten und Kompetenzen». Ziel des Flagships ist die Entwicklung eines neuen lernenden-zentrierten Ansatzes beruflicher Weiterbildung mit verbessertem Zugang zu Weiterbildungs- und Umschulungsmöglichkeiten. Das Projekt GoCC untersucht, wie Erwerbstätige Lerngelegenheiten im Kontext ihrer Arbeit wahrnehmen, initiieren und aktiv gestalten. Im Fokus steht der Aneignungsprozess, also das konkrete Handeln der Individuen. Die Untersuchung basiert auf einem qualitativen Forschungsdesign. Es wurden 62 problemzentrierte Interviews mit Erwerbstätigen aus der Deutschschweiz geführt, ergänzt durch einen Fragebogen zur Erfassung von Kontextinformationen. Die Stichprobe wurde systematisch nach Diversitätskriterien zusammengestellt. Die Datenauswertung erfolgte mittels typenbildender qualitativer Inhaltsanalyse. Dabei wurden zentrale Dimensionen wie Lerngründe, Entscheidungsprozesse, Ressourcen, Bildungsformen und biografische Kontexte systematisch analysiert und miteinander in Beziehung gesetzt. Ein zentrales Ergebnis ist, dass Personen ihre erwerbsbezogene Bildung biografisch flexibel (und damit situativ) durch die Aneignung entsprechender Lerngelegenheiten im Rahmen spezifischer Erwerbs- und Lebenskontexte gestalten. Entscheidend sind sogenannte «Aneignungssituationen», in denen individuelle Motive mit strukturellen Rahmenbedingungen zusammenwirken. Die Analyse identifiziert in Form einer mehrdimensionalen Typologie zehn typische Situationen der Aneignung. Beispiele sind das Erfüllen von Qualifikationsanforderungen, die Orientierung an anderen, das Verfolgen beruflicher Ziele oder das Lernen aus intrinsischem Interesse. Es zeigt sich, dass sich bei fast allen Befragten im Laufe ihrer Erwerbsbiografie mehrere solcher Aneignungssituationen zeigen. Lernen ist somit ein iterativer Prozess, der eng mit Lebens- und Arbeitskontexten verknüpft ist. Aneignung erfolgt nicht linear, sondern in dynamischen, sich verändernden Konstellationen. Im Rahmen von GoCC entstand auch die Dissertation von N. Wenger (2025) zur erwerbsbezogenen Bildung von Menschen mit Behinderung, siehe SKBF [26:095](#).

Brève description de la recherche: Le projet «[Governance: Cohesion and Context \(GoCC\)](#)» est un sous-projet du *flagship* «[Swiss Circular Economy of Skills and Competences \(SCESC\)](#)», soutenu par Innosuisse. L'objectif du *flagship* est de développer une nouvelle approche de la formation continue professionnelle centrée sur les participant-e-s et visant à améliorer l'accès aux possibilités de formation continue et de reconversion. Le projet GoCC examine comment les personnes en emploi perçoivent, initient et façonnent activement les occasions d'apprentissage dans le contexte de leur activité professionnelle. L'accent est mis sur le processus d'appropriation, c'est-à-dire sur les actions concrètes des individus. L'étude repose sur un dispositif de recherche qualitatif. Au total, 62 entretiens centrés sur un problème ont été menés auprès de personnes en emploi en Suisse alémanique; ils ont été complétés par un questionnaire destiné à recueillir des informations contextuelles. L'échantillon a été constitué au moyen d'un échantillonnage systématique fondé sur la diversité. Les données ont été analysées à l'aide d'une analyse qualitative de contenu visant à construire une typologie. Des dimensions centrales telles que les motifs d'apprentissage, les processus décisionnels, les ressources, les formes de formation et les contextes biographiques ont été systématiquement analysées et mises en relation. Un résultat central est que les personnes façonnent leur formation liée à l'activité lucrative de manière flexible au fil de leur parcours biographique (et donc en fonction des situations), en s'appropriant des occasions d'apprentissage correspondantes dans des contextes spécifiques de vie et d'activité lucrative. Les «situations d'appropriation», dans lesquelles les motivations individuelles interagissent avec les conditions structurelles, jouent un rôle déterminant. L'analyse identifie, sous la forme d'une typologie multidimensionnelle, dix situations typiques d'appropriation. Il s'agit par exemple de satisfaire à des exigences de qualification, de s'orienter par rapport à d'autres personnes, de poursuivre des objectifs professionnels ou d'apprendre par intérêt intrinsèque. Les résultats montrent que presque toutes les personnes interrogées traversent plusieurs de ces situations d'appropriation au cours de leur parcours professionnel. L'apprentissage constitue ainsi un processus itératif, étroitement lié aux contextes de vie et de travail. L'appropriation ne suit pas un déroulement linéaire, mais s'inscrit dans des configurations dynamiques et évolutives. La thèse de N. Wenger (2025) sur la formation liée à l'activité professionnelle des personnes en situation de handicap a également été réalisée dans le cadre de GoCC; voir CSRE [26:095](#).

Veröffentlichungen | Publications: Kraus, K. & Wenger, N. (2026). Wie werden Lerngelegenheiten im Kontext der Erwerbstätigkeit genutzt? *Transfer. Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 11(4).

<https://transfer.vet/wie-werden-lerngelegenheiten-im-kontext-der-erwerbstaetigkeit-genutzt/>

Kraus, K. & Wenger, N. (in preparation). The «three-shell governance model» for continuing vocational education: Development of a heuristic model against the background of a collective skill formation system.

Kraus, K., Wenger, N. & Moor, A. (2026). Aneignung von Lerngelegenheiten im Kontext von Erwerbstätigkeit: Zur Entstehung und Gestaltung von typischen Aneignungssituationen im Prozess erwerbsbezogener Bildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01363-7>

Wenger, N. (2025). *Zwischen Spielregeln und Barrieren: Eine Grounded-Theory-Studie zu erwerbsbezogener Bildung und Behinderung*. wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763979158>

Wenger, N. & Kraus, K. (eingereicht). Unterscheiden sich Erwerbstätige mit und ohne Beeinträchtigung in der Wahrnehmung erwerbsbezogener Lerngelegenheiten? Betrachtung typischer Aneignungssituationen erwerbsbezogener Bildung unter der Bedingung von Behinderung.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitatives Forschungsdesign, narrativ-problemzentrierte Leitfadeninterviews, Fragebogen, typenbildende qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt bzw. Teilprojekt eines von Innosuisse geförderten Flagships

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Innosuisse

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, erwerbsbezogene Bildung, Lerngelegenheiten, Entscheidungsprozesse, Lerngründe, Bildungsformen

Mots-clés: formation continue, formation liée à l'activité lucrative, occasions d'apprentissage, processus décisionnels, motifs d'apprentissage, formes de formation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:092

Laufzeit des Projekts: 2025–2025

Thema des Projekts:

Bildungsrenditen an den Höheren Fachschulen

Durée de la recherche: 2025-2025

Thématique de la recherche:

Rendements des études aux écoles supérieures

Institution: BSS Volkswirtschaftliche Beratung, Basel

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lukas Mergele, Ph.D. (Economics); Manuel Aepli, Dr. rer. oec.; Miriam Frey, lic. oec. publ.

Kontaktperson | Personne à contacter: Lukas Mergele (lukas.mergele@bss-basel.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Studie werden die durchschnittlichen Renditen eines Studiums an einer Höheren Fachschule (HF) im Vergleich zu einem Studium an einer Fachhochschule (FH) geschätzt. Unterschieden werden die Perspektiven des Individuums, des Staates und der Gesellschaft. Ein HF-Studium wird grösstenteils aus privaten Studienbeiträgen, ein FH-Studium aus staatlichen Beiträgen finanziert. Die Analyse umfasst auch die potenzielle Veränderung der Rendite bei zusätzlicher staatlicher Unterstützung für das HF-Studium. Zur Berechnung dient das Konzept der Bildungsrendite (= Zinssatz, bei dem sich der Gegenwartswert von Kosten und Nutzen ausgleicht). Dabei werden die Kosten einer Ausbildung sowie der erwartete Nutzen der Ausbildung erhoben. Neben den Erträgen und Kosten werden Unterschiede in den Bildungsbiografien berücksichtigt. Private Renditen betrachten Kosten und Nutzen aus Sicht der Studierenden, fiskalische Renditen aus Sicht des Staates; soziale Renditen vereinen beide Kosten- und Nutzenformen. Die HF- und FH-Absolvierenden werden in den Bereichen Technik, Wirtschaft und Gesundheit verglichen (Referenzgruppe: Personen mit beruflicher Grundbildung/gymnasialer Maturität ohne Studium). Resultate: Ein Studium (FH und HF) erzielt im Durchschnitt immer positive Renditen. Die Bildungsrenditen eines HF-Studiums (Wirtschaft und Technik) liegen in allen Szenarien über denjenigen eines FH-Studiums (HF-Studium: privat ca. 23% [FH: rund 18%]; fiskalisch 11% bis 14% [FH: 4% bis 10%]). Grund: HF-Studierende erzielen neben dem Studium ein höheres Einkommen und treten dank kürzerer Studienzeit schneller in den Arbeitsmarkt ein. Nach dem Studium erzielen (v.a. ältere) FH-Studierende höhere Durchschnittslöhne. Im Bereich Gesundheit zeigen sich deutlich geringere Bildungsrenditen (privat, HF und FH: rund 6%; fiskalisch rund 1% [HF] bis 4% [FH]). Ursachen dafür sind die hohen Kosten eines Studiengangs und das niedrigere Lohnniveau nach dem Studium. Zusätzliche Modellrechnungen zeigen, dass, selbst wenn der Staat die bisher von den HF-Studierenden privat zu zahlenden Studienbeiträge komplett übernehme, der Fiskus für ein HF-Studium in den Bereichen Wirtschaft und Technik noch immer eine höhere Rendite erzielen würde als bei einem FH-Studium. Im Bereich Gesundheit liegen die privat zu zahlenden Studienbeiträge für das HF- und FH-Studium bereits heute auf etwa gleichem Niveau, da der Staat hier einen grösseren Finanzierungsanteil übernimmt.

Brève description de la recherche: Cette étude estime les rendements moyens des études dans une école supérieure (ES) par rapport à ceux des études dans une haute école spécialisée (HES). Les analyses distinguent les perspectives de l'individu, de l'État et de la société. Les études ES sont financées en grande partie par des frais d'études à la charge des étudiant-e-s, tandis que les études HES sont financées principalement par des contributions étatiques. L'analyse intègre également la variation potentielle des rendements en cas de soutien public supplémentaire aux études ES. Le calcul repose sur le concept de rendement de l'éducation (= taux d'intérêt pour lequel la valeur actuelle des coûts et des bénéfices s'équilibre). Les coûts de la formation ainsi que les bénéfices attendus sont pris en compte, et les différences dans les trajectoires éducatives sont également considérées. Les rendements privés prennent en compte les coûts et les bénéfices du point de vue des étudiant-e-s, les rendements fiscaux du point de vue de l'État; les rendements sociaux combinent les deux types de coûts et de bénéfices. Les diplômé-e-s des ES et des HES sont comparé-e-s dans les domaines de la technique, de l'économie et de la santé (groupe de référence: personnes titulaires d'une formation professionnelle initiale ou d'une maturité gymnasiale sans études). Résultats: une formation tertiaire (ES et HES) génère en moyenne toujours des rendements positifs. Les rendements des études dans une ES (économie et technique) sont, dans tous les scénarios, supérieurs à ceux des études dans une HES (ES: privé env. 23% [HES: env. 18%]; fiscal 11% à 14% [HES: 4% à 10%]). Cela s'explique par le fait que les étudiant-e-s des ES perçoivent un revenu plus élevé pendant leurs études et entrent plus rapidement sur le marché du travail en raison d'une durée de formation plus courte. Après les études, les diplômé-e-s des HES (en particulier les plus âgé-e-s) obtiennent toutefois des salaires moyens plus élevés. Dans le domaine de la santé, les rendements sont nettement plus faibles (privé, ES et HES: env. 6%; fiscal: env. 1% [ES] à 4% [HES]), en raison des coûts élevés des filières et du niveau salarial plus bas après les études. Des calculs supplémentaires montrent que, même si l'État prenait entièrement à sa charge les frais d'études jusqu'ici payés par les étudiant-e-s des ES, le rendement fiscal d'études dans une ES dans les domaines de l'économie et de la technique resterait supérieur à celui d'études dans une HES. Dans le domaine de la santé, les frais d'études à la charge des étudiant-e-s sont déjà aujourd'hui à peu près du même niveau dans les ES et les HES, car l'État assume dans ce domaine une part plus importante du financement.

Veröffentlichungen | Publications: Aepli, M., Frey, M. & Mergele, L. (2025). *Bildungsrenditen an den Höheren Fachschulen: Schlussbericht* (25. Juni 2025). BSS Volkswirtschaftliche Beratung AG.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Regressionsanalysen zur Schätzung von Alters-Lohn-Profilen, Ertragsratenansatz zur Berechnung von Bildungsrenditen, Szenarioanalysen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de recherche: edu-suisse (SIB Schweizerisches Institut für Betriebsökonomie), Zürich

Finanzierung | Financement: edu-suisse (SIB Schweizerisches Institut für Betriebsökonomie), Zürich

Schlüsselbegriffe: Bildungsrenditen, private Rendite, fiskalische Rendite, soziale Rendite, Lohnentwicklung, Erwerbsverläufe, Studienkosten, staatliche Finanzierung, Arbeitsmarkterträge, berufliche Grundbildung, gymnasiale Maturität, Höhere Fachschule, HF, Fachhochschule, FH, Tertiärstufe

Mots-clés: rendements de l'éducation, rendement privé, rendement fiscal, rendement social, évolution des salaires, trajectoires professionnelles, coûts des études, financement public, rendements sur le marché du travail, formation professionnelle initiale, maturité gymnasiale, école supérieure, ES, haute école spécialisée, HES, degré tertiaire

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:093

Laufzeit des Projekts: 2022–laufend

Thema des Projekts:

Extended-Reality-Technologien (XR) im Unterricht: Gelingensbedingungen und Herausforderungen (XR4Education)

Durée de la recherche: 2022-en cours

Thématique de la recherche:

Les technologies de réalité étendue (XR) dans l'enseignement: conditions de réussite et défis (XR4Education)

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), Institut Digitale und Informatische Bildung, St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Projektleitung: Josef Buchner, Dr.; weitere Forschende (Kooperationspartner): Michael Kerres, Prof. Dr.; Miriam Mulders, Dr.; Markus Tatzgern, FH-Prof. DI Dr., Bakk.; Isabella Deibl; Raphael Zender, Prof. Dr.; David Baberowski, Staatsexamen; Frank Wehrmann, M.Ed.; Birte Heinemann, Dr. rer. nat.; Matthias Ehlenz, Dr.; Ingo Bosse, Prof. Dr.; David Wiesche, Jun. Prof. Dr.; Dorina Rohse, M.Ed.; Nadine Bergner, Prof. Dr. rer. nat.; Thiemo Leonhardt, Dr.; Alyssa P. Lawson, Dr.; Amédee M. Martella, Prof. ass. Dr.; Joshua Weidlich, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Josef Buchner (josef.buchner@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Das Projekt [XR4Education](#) untersucht, unter welchen Bedingungen der Einsatz von *Extended-Reality*-Technologien (XR = *Virtual*, *Augmented* und *Mixed Reality* [VR, AR, MR]) im Unterricht gelingt, welche Herausforderungen damit verbunden sind und welche Folgerungen sich für die Praxis ergeben. Im Zentrum steht die Zusammenarbeit zwischen Forschenden und Fachpersonen aus Primar-, Mittel- und Berufsfachschulen. Buchner (2023) untersuchte in einer Pilotstudie (CH) mit 49 Primarschülerinnen und -schülern (SuS) eine 90-minütige Natur-und-Technik-Lektion zum menschlichen Herzen: Vorwissensaktivierung, paarweise Lernphase in immersiver VR-Umgebung, gemeinsame Reflexions- und Vertiefungsphase. Die durchschnittlichen Leistungen im Wissenstest stiegen signifikant von 3,94 auf 6,00 (von max. 9) Punkte. Besonders profitierten SuS mit geringem Vorwissen: Nach der Lektion bestanden zwischen den Gruppen keine signifikanten Leistungsunterschiede mehr. Das hohe Präsenzerleben hing nicht mit dem Lernerfolg zusammen. Eine weitere Studie (Buchner, 2025) untersuchte das AR-Escape-Game «Escape Fake» zur Kompetenzförderung im Umgang mit *Fake News* (Feldstudie mit Vor-/Nachtest-Design; 28 Primar-SuS, DE). Nach dem Spielen verbesserten sich das Wissen über *Fake News*, die Unterscheidung wahrer und falscher Informationen, die kritische Haltung gegenüber Onlineinhalten sowie die Zuversicht, Falschinformationen zu erkennen. Besonders deutlich war der Wissenszuwachs zu Merkmalen und Motiven von *Fake News* sowie zu Instrumenten der Faktenprüfung. Mulders, Buchner und Kerres (2024) untersuchten einen VR-Simulator für die Ausbildung von Fahrzeuglackiererinnen und -lackierern (DE). 47 Lernende bearbeiteten in einer virtuellen Lackierkabine authentische Arbeitsaufträge und erhielten unmittelbare Rückmeldungen (Abstand, Spritzwinkel etc.). Die Lernenden bewerteten den VR-Simulator als unterstützend für Fertigkeitserwerb, Wissen und berufliche Einstellungen. Die kognitive Belastung blieb auf einem gut bewältigbaren Niveau. Als besonders hilfreich galten die unmittelbaren Rückmeldungen und die Möglichkeit, Fehler ohne Materialschäden zu machen. Die Beiträge zeigen, dass didaktisch gut eingebettete XR-Anwendungen motivierende und lernwirksame Zugänge zu komplexen Inhalten und beruflichen Tätigkeiten eröffnen können.

Brève description de la recherche: Le projet [XR4Education](#) étudie les conditions de réussite et les défis de l'utilisation des technologies de réalité étendue (XR = réalité virtuelle, augmentée et mixte [RV, RA, RM]) dans l'enseignement afin d'en tirer des recommandations pour la pratique éducative. Il met l'accent sur la collaboration entre chercheur-euse-s et professionnel-le-s des écoles primaires, des écoles de formation générale du degré secondaire II et des écoles professionnelles. Buchner (2023) a mené une étude pilote en Suisse auprès de 49 élèves du primaire portant sur une leçon de 90 minutes en sciences consacrée au cœur humain, comprenant une activation des connaissances préalables, une phase d'apprentissage en binômes dans un environnement immersif en RV, puis une phase collective de réflexion et d'approfondissement. Les performances au test de connaissances sont passées de manière significative de 3,94 à 6,00 points (sur un maximum de 9 points). Les élèves disposant de faibles connaissances préalables ont particulièrement bénéficié de l'intervention; après la leçon, aucune différence significative de performance n'était plus observée entre les groupes. Le sentiment de présence élevé n'était toutefois pas associé aux acquis d'apprentissage. Une autre étude (Buchner, 2025) a évalué le jeu d'évasion en RA «Escape Fake», destiné à développer les compétences liées à la détection des fausses informations (étude de terrain avec dispositif pré-/post-test auprès de 28 élèves du primaire en Allemagne). Après l'intervention, les élèves ont amélioré leurs connaissances sur les *fake news*, leur capacité à distinguer les informations vraies des fausses, leur attitude critique face aux contenus en ligne ainsi que leur confiance dans leur capacité à identifier les fausses informations. Les progrès les plus marqués concernaient les caractéristiques et les motivations des *fake news* ainsi que les outils de vérification des faits. Mulders, Buchner et Kerres (2024) ont étudié un simulateur en RV destiné à la formation des carrossier-ère-s peintres en Allemagne. 47 apprenti-e-s ont réalisé des tâches professionnelles authentiques dans une cabine de peinture virtuelle et ont reçu un retour immédiat sur leurs gestes (distance, angle de pulvérisation, etc.). Les participant-e-s ont jugé le simulateur utile pour l'acquisition de compétences pratiques, de connaissances et d'attitudes professionnelles. La charge cognitive est restée à un niveau maîtrisable. Les retours immédiats et la possibilité d'apprendre de ses erreurs sans endommager de matériel ont été particulièrement appréciés. Dans l'ensemble, ces travaux montrent que des applications XR intégrées dans des scénarios didactiques adaptés peuvent offrir des approches motivantes et efficaces pour l'apprentissage de contenus complexes et de compétences professionnelles.

Veröffentlichungen | Publications: Buchner, J. (2025). Playing an augmented reality escape game promotes learning about fake news. *Technology, Knowledge and Learning*, 30(1), 425–445. <https://doi.org/10.1007/s10758-024-09749-y>

Buchner, J. & Kerres, M. (2023). Media comparison studies dominate comparative research on augmented reality in education. *Computers & Education*, 195, 104711. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104711>

Buchner, J., Tatzgern, M., Deibl, I. & Mulders, M. (2023). Augmented und Virtual Reality. In J. Zumbach, L. von Kotzebue, C. W. Trültzsch-Wijnen & I. Deibl (Hrsg.), *Digitale Medienbildung: Pädagogik – Didaktik – Fachdidaktik* (S. 214–232). Waxmann.

Buchner, J. & Mulders, M. (2026). Still trapped in media comparison? A systematic review of comparative research on immersive virtual reality in education. *Interactive Learning Environments*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/10494820.2026.2617986>

Lawson, A. P., Martella, A. M., Weidlich, J., Mulders, M. & Buchner, J. (2026). Color me confounded: A critical analysis of media comparisons on ChatGPT in education. *Computers & Education*, 254, 105701. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2026.105701>

Mulders, M., Buchner, J. & Kerres, M. (2024). Virtual reality in vocational training: A study demonstrating the potential of a VR-based vehicle painting simulator for skills acquisition in apprenticeship training. *Technology, Knowledge and Learning*, 29(2), 697–712. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09630-w>

Zender, R., Baberowski, D., Wehrmann, F., Heinemann, B., Ehlenz, M., Buchner, J., Bosse, I., Wiesche, D., Rohse, D., Bergner, N. & Leonhardt, T. (2026). The role of immersive technologies in K–12 education. *i-com*, 25(1), 19–28. <https://doi.org/10.1515/icom-2026-0015>

Konferenzbeitrag:

Buchner, J. (2023, 11. September). *A three-phase immersive virtual reality teaching model promotes real classroom learning* [Konferenzpräsentation]. DELFI 2023, Workshop VR/AR-Learning, Aachen, Deutschland.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF./Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Pilotstudie im Unterricht, Prä-Post-Design, Wissenstest, quantitative Befragung, Literaturreview

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Schulen Einsiedeln, Rorschach) und Deutschland

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der PHSG

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I, Mittelschule (Maturitätsschule, Gymnasium), Berufsfachschule, *Extended Reality (XR)*, *Virtual Reality (VR)*, *Augmented Reality (AR)*, *Mixed Reality (MR)*, immersives Lernen, Unterrichtsentwicklung, digitale Medien, Mediendidaktik, Präsenzerleben, *Cybersickness*, Lernzuwachs

Mots-clés: degré secondaire I, degré secondaire II (école de maturité/gymnase), école professionnelle, réalité étendue (XR), réalité virtuelle (VR), réalité augmentée (AR), réalité mixte (MR), apprentissage immersif, développement de l'enseignement, médias numériques, didactique des médias, sentiment de présence, cybercinétose, gains d'apprentissage

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:094

Laufzeit des Projekts: 2021–2025

Thema des Projekts:

Die Bedeutung von Motivation, sozialer Eingebundenheit und
Passungswahrnehmung im Bildungsverlauf

Durée de la recherche: 2021-2025

Thématique de la recherche:

Le rôle de la motivation, de l'intégration sociale et de la perception
d'adéquation dans le parcours de formation

Institution: Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz PH FHNW, Institut Forschung und
Entwicklung, Windisch (1); Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Lukas Ramseier, Dr. phil. (1); Betreuung der Dissertation: Markus Neuenschwander,
Prof. Dr. (1); Alexander Grob, Prof. Dr. (2); Diana Raufelder, Prof. Dr. Dr. (Universität Greifswald, DE)

Kontaktperson | Personne à contacter: Lukas Ramseier (lukas.ramseier@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: Diese kumulative Dissertation aus dem Projekt [WiSel](#) (s. [versch. SKBF-Einträge](#), insb. [23:064](#)) verbindet zentrale Motivationstheorien – insbesondere die Selbstbestimmungs- und die Erwartungs-Wert-Theorie – mit der *Stage-Environment-Fit*-Theorie (Eccles et al., 1993) zu einem Prozessmodell. Es wurde überprüft, ob die wahrgenommene soziale Eingebundenheit die Passungswahrnehmung von Jugendlichen begünstigt und wie diese wiederum auf motivationale Überzeugungen (wie Selbstkonzepte oder Zielorientierungen) wirkt. Solche Überzeugungen gehen bildungsrelevanten Entscheidungen und Verhaltensweisen voraus. Das Modell wurde in vier quantitativen Längsschnittstudien mit insgesamt über 2000 Jugendlichen aus mehreren Schweizer Kantonen durch Strukturgleichungsmodelle und latente Wachstumskurvenmodelle empirisch geprüft. Die Studien decken verschiedene Übergänge im Schweizer Bildungssystem ab, von der Primarstufe bis zur Berufslehre. Es zeigt sich, dass die Wirkung positiver Beziehungen zwischen Lehrpersonen und Jugendlichen auf Zielorientierungen vollständig über die Passungswahrnehmung mediiert wird, d.h. es gibt keine direkte Wirkung, sondern die Beziehungsqualität beeinflusst die Passungswahrnehmung und diese wiederum die Zielorientierungen. Zudem wurde festgestellt, dass eine ausgeprägte Klassengemeinschaft in der Primarstufe den Rückgang von Passungswahrnehmung und Lernzielorientierung beim Übertritt in die Sekundarstufe I vermindert. Hinsichtlich motivationaler Effekte auf Lehrvertragsauflösungen in der Berufslehre (s. auch SKBF [26:020](#)) zeigte sich, dass Sozialisationsunterstützung im Lehrbetrieb die Passungswahrnehmung stärkt und diese wiederum die Absicht, den Beruf zu wechseln, verringert, was sich auch in einer geringeren Wahrscheinlichkeit eines tatsächlichen Berufswechsels zeigt. D.h. Sozialisationsunterstützung senkt indirekt (vermittelt) die Wahrscheinlichkeit eines Berufswechsels. Beim Betriebswechsel konnte hingegen keine solche Wirkungskette beobachtet werden. Schliesslich zeigten sich langfristige Effekte der Passungswahrnehmung in der 6. Klasse auf Ausbildungsentscheidungen am Ende der 9. Klasse, vermittelt über fachspezifische Selbstkonzepte und Ergebniserwartungen in Mathematik und Deutsch. Die Ergebnisse stützen die Annahmen, zeigen jedoch Unterschiede in den Wirkpfaden. Die Arbeit leistet einen Beitrag zur Motivationsforschung und zum Verständnis sozialer Einflussfaktoren auf Bildungsprozesse und -entscheidungen.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat cumulative, réalisée dans le cadre du projet WiSel (voir diverses [entrées](#) de la CSRE, en particulier [23:064](#)), articule des théories centrales de la motivation – notamment la théorie de l'autodétermination et la théorie des attentes et de la valeur – avec la théorie de l'adéquation entre le stade de développement et l'environnement (*Stage-Environment Fit Theory*; Eccles et al., 1993), afin de proposer un modèle processuel. Elle examine si le sentiment d'intégration sociale favorise chez les adolescent-e-s la perception d'une adéquation avec leur environnement et comment celle-ci agit à son tour sur les croyances motivationnelles, telles que les concepts de soi ou les orientations vers les objectifs. Ces croyances précèdent les décisions et les comportements pertinents pour le parcours de formation. Le modèle a été testé empiriquement dans quatre études longitudinales quantitatives menées auprès de plus de 2000 adolescent-e-s de plusieurs cantons suisses, au moyen de modèles d'équations structurelles et de modèles de courbe de croissance latente. Les études couvrent différentes transitions du système éducatif suisse, du degré primaire à l'apprentissage professionnel. Les résultats montrent que l'effet de relations positives entre les enseignant-e-s et les adolescent-e-s sur les orientations vers les objectifs est entièrement médié par la perception d'adéquation: la qualité des relations n'exerce donc pas d'effet direct, mais influence la perception d'adéquation, qui agit à son tour sur les orientations vers les objectifs. Il apparaît en outre qu'une forte cohésion de la classe au degré primaire atténue le recul de la perception d'adéquation et de l'orientation vers les objectifs d'apprentissage lors du passage au degré secondaire I. En ce qui concerne les effets motivationnels sur les résiliations de contrats d'apprentissage dans la formation professionnelle initiale (voir également CSRE [26:020](#)), les résultats montrent que le soutien à la socialisation dans l'entreprise formatrice renforce la perception de l'adéquation, qui réduit à son tour l'intention de changer de profession, ce qui se traduit également par une probabilité plus faible de changement effectif de profession. Autrement dit, le soutien à la socialisation réduit indirectement (par médiation) la probabilité d'un changement de profession. En revanche, aucune chaîne d'effets de ce type n'a été observée pour le changement d'entreprise. Enfin, des effets à long terme de la perception d'adéquation en 6^e année sur les choix de formation à la fin de la 9^e année ont été mis en évidence; ils sont médiés par les concepts de soi disciplinaires et les attentes de résultats en mathématiques et en allemand. Les résultats étayaient les hypothèses formulées, tout en faisant apparaître des différences entre les mécanismes d'influence. Ce travail contribue à la recherche sur la motivation ainsi qu'à la compréhension des facteurs sociaux qui influencent les processus et les décisions en matière de formation.

Veröffentlichungen | Publications: Ramseier, L. & Neuenschwander, M. (2026). The longitudinal effect of perceived person-environment fit on academic trajectories and the mediating role of self-concepts and expectations of success. *European Journal of Psychology of Education*, 41, 16. <https://doi.org/10.1007/s10212-025-01058-x>

Ramseier, L. & Neuenschwander, M. (2024). Passungswahrnehmung als Mediator zwischen positiven Beziehungen und Zielorientierungen im Schulkontext. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 56(3), 130–143. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000286>

Ramseier, L. & Neuenschwander, M. (2024). The decline in mastery goal orientation and person-environment fit and the preventive effect of classroom community: Examining transitions using latent growth curve modelling. *European Journal of Educational Research*, 13(4), 1493–1506. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.4.1493>

Findeisen, S., Ramseier, L. & Neuenschwander, M. (2023). Changing occupations or changing companies - predictors of different types of premature contract terminations in dual vocational education and training programs. *Vocations and Learning*, 17, 67–99. <https://doi.org/10.1007/s12186-023-09338-7>

In der Zusammenfassung zitierte Literatur: Eccles, J.S., Midgley, C., Wigfield, A., Miller Buchanan, C., Reuman, D., Flanagan, C. & Mac Iver, D. (1993). Development during adolescence: The impact of stage-environment fit on young adolescents' experiences in schools and in families. *American Psychologist*, 48(2), 90–101.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Längsschnittstudien, Strukturgleichungsmodelle, latente Wachstumskurvenmodelle, Prozessmodell

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: kumulative Dissertation

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der erwähnten Institutionen

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Sekundarstufe I, berufliche Grundbildung, Bildungsübergänge, Passungswahrnehmung, Selbstbestimmungstheorie, Erwartungs-Wert-Theorie, Stage-Environment-Fit-Theorie, soziale Eingebundenheit, motivationale Überzeugungen

Mots-clés: degré primaire, degré secondaire I, formation professionnelle initiale, transitions éducatives, perception de l'adéquation, théorie de l'autodétermination, théorie des attentes et de la valeur, théorie de l'adéquation entre le stade de développement et l'environnement, intégration sociale, croyances motivationnelles

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:095

Laufzeit des Projekts: 2022–2025

Thema des Projekts:

Zwischen Spielregeln und Barrieren: erwerbsbezogene Bildung,
Erwerbstätigkeit und Behinderung

Durée de la recherche: 2022-2025

Thématique de la recherche:

Entre les règles du jeu et les barrières: la formation liée à l'activité
professionnelle, l'emploi et le handicap

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Nina Wenger, Dr.; Betreuung der Dissertation: Katrin Kraus, Prof. Dr.
(Erstbetreuung); Silke Schreiber-Barsch, Prof. Dr. (Zweitbetreuung)

Kontaktperson | Personne à contacter: Nina Wenger (nina.wenger@ife.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Dissertation, die im Rahmen des Projekts «[Governance: Cohesion and Context \(GoCC\)](#)» (SKBF [26:091](#)) entstand, ging der Frage nach, wie Menschen mit Beeinträchtigungen ihre Teilnahme an erwerbsbezogener Bildung und Erwerbstätigkeit gestalten. Die Autorin analysierte dazu eine Auswahl der in GoCC erhobenen Interviewdaten (problemzentrierte Leitfadeninterviews mit narrativem Einstieg). Die Stichprobe umfasste 13 erwerbstätige Menschen mit selbstdeklariertem Beeinträchtigung (verschiedene Diagnosen) und unterschiedlichen Behinderungserfahrungen. Die Autorin identifizierte vier Kategorien zur Gestaltung der Teilnahme an erwerbsbezogener Bildung und Erwerbstätigkeit: Unterstützungsstrukturen, Schlüsselpersonen, Entscheidungs- und Bewältigungsstrategien. Die Ergebnisse zeigen Folgendes: Die Unterstützungsstrukturen gleichen Nachteile im Alltag aus und ermöglichen damit die Teilnahme an erwerbsbezogener Bildung und an Erwerbstätigkeit. Die Schlüsselpersonen ermöglichen diesen Menschen die Teilnahme an Erwerbstätigkeit, indem sie durch Vermittlung Zugänge zu Arbeitsstellen eröffnen. Ausserdem schaffen sie durch ihre Unterstützung Gelegenheiten für die Teilnahme an erwerbsbezogener Bildung. Entscheidungsstrategien kommen bei der Vorbereitung und Gestaltung (berufs-)biografischer Übergänge zum Tragen (z.B. beim Eintritt in eine Erstausbildung, bei Aus- und Weiterbildungen oder bei Stellenwechseln). Bewältigungsstrategien setzen nach einer Entscheidung an: Sie helfen den Betroffenen, den gewählten Weg trotz bestehender Barrieren weiterzuverfolgen, Zugänge zu Bildung und Erwerbstätigkeit zu sichern und ihre Handlungsfähigkeit zu bewahren. Als Kernkategorie erweist sich dabei die Kenntnis der «Spielregeln», also das Wissen darüber, wie relevante Strukturen und Prozesse im Bildungs- und Erwerbssystem funktionieren und welche Handlungsmöglichkeiten bestehen. Verfügen Menschen mit Behinderungen über dieses Wissen, können sie Zugänge gezielt erschliessen und Übergänge aktiv gestalten. Fehlt ihnen dieses Wissen, können Schlüsselpersonen in ihrem Umfeld eine wichtige Rolle übernehmen, indem sie die entsprechenden Spielregeln kennen, Zugänge ermöglichen und die Betroffenen bei Übergängen unterstützen.

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat, réalisée dans le cadre du projet «[Governance: Cohesion and Context \(GoCC\)](#)» (CSRE [26:091](#)), examine la manière dont les personnes en situation de handicap organisent leur participation à la formation liée à l'activité professionnelle et leur participation à l'emploi. À cette fin, l'auteure a analysé une sélection des données d'entretien recueillies dans le cadre de GoCC (entretiens semi-directifs centrés sur un problème, avec une entrée narrative). L'échantillon comprenait 13 personnes exerçant une activité lucrative ayant elles-mêmes déclaré une déficience (diagnostics variés) et présentant des expériences diverses du handicap. L'auteure a identifié quatre catégories relatives à la manière d'organiser la participation à la formation liée à l'activité professionnelle et la participation à l'emploi: les structures de soutien, les personnes clés, les stratégies de décision et les stratégies d'adaptation. Les résultats montrent que les structures de soutien compensent les désavantages rencontrés au quotidien et permettent ainsi la participation à la formation liée à l'activité professionnelle et la participation à l'emploi. Les personnes clés favorisent la participation de ces gens à l'activité lucrative en ouvrant, par leur rôle d'intermédiaire, l'accès à des emplois. Par leur soutien, elles créent également des occasions de participer à une formation liée à l'activité lucrative. Les stratégies de décision interviennent dans la préparation et l'organisation des transitions biographiques et professionnelles (p.ex. lors de l'entrée dans une formation initiale, lors de formations initiales et continues ou de changements d'emploi). Les stratégies d'adaptation interviennent après qu'une décision a été prise: elles aident les personnes concernées à poursuivre la voie choisie malgré les barrières existantes, à garantir l'accès à la formation et à l'activité lucrative et à maintenir leur capacité d'action. La connaissance des «règles du jeu» apparaît comme la catégorie centrale, c'est-à-dire le fait de savoir comment fonctionnent les structures et processus pertinents du système de formation et du marché du travail et quelles possibilités d'action existent. Lorsque les personnes en situation de handicap disposent de ces connaissances, elles peuvent identifier et mobiliser de manière ciblée les voies d'accès et façonner activement les transitions. Lorsqu'elles ne disposent pas de ces connaissances, des personnes clés de leur entourage peuvent jouer un rôle important en connaissant elles-mêmes les règles du jeu, en facilitant les accès et en soutenant les personnes concernées lors des transitions.

Veröffentlichungen | Publications: Wenger, N. (2025). *Zwischen Spielregeln und Barrieren: Eine Grounded-Theory-Studie zu erwerbsbezogener Bildung und Behinderung*. wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763979158>

Wenger, N. & Kraus, K. (eingereicht). Unterscheiden sich Erwerbstätige mit und ohne Beeinträchtigung in der Wahrnehmung erwerbsbezogener Lerngelegenheiten? Betrachtung typischer Aneignungssituationen erwerbsbezogener Bildung unter der Bedingung von Behinderung. *Zeitschrift für Pädagogik*.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitatives Forschungsdesign, narrativ-problemzentrierte Leitfadeninterviews, Auswertung mittels *Grounded Theory*

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Deutschschweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Dissertation im Rahmen des Projekts GoCC, siehe <https://www.ife.uzh.ch/de/research/kraus/forschung/GoCC.html>

Auftrag | Mandat de recherche: kein Auftrag

Finanzierung | Financement: Innosuisse

Schlüsselbegriffe: erwerbsbezogene Bildung, berufliche Grundbildung, Erwerbstätigkeit, Weiterbildung, Menschen mit Behinderung, Beeinträchtigung, Zugang, Bildungsungleichheit, Inklusion, Teilhabe

Mots-clés: formation liée à l'activité lucrative, formation professionnelle initiale, emploi, activité lucrative, formation continue, personnes en situation de handicap, déficience, accès, inégalités de formation, inclusion, participation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

26:096

Laufzeit des Projekts: 2022–2024

Thema des Projekts:

Sex Education Switzerland (SES) – Studie zur Umsetzung der
Sexualaufklärung in der Schweiz

Durée de la recherche: 2022-2024

Thématique de la recherche:

Sex Education Switzerland (SES) – étude sur la mise en œuvre
de l'éducation sexuelle en Suisse

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zentrum Inklusion und Gesundheit in der Schule, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Roger Keller, Prof. Dr. (Projektleitung); Esther Kirchhoff, Dr.; Simone Schoch, Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Roger Keller (roger.keller@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie «[Sex Education Switzerland](#)» (SES) untersucht die Umsetzung der schulischen Sexualaufklärung in der Schweiz. Ziel war es, die Praxis der Sexualaufklärung in der obligatorischen Schule, in Sonderschulen und auf der Sekundarstufe II zu analysieren, die Aus- und Weiterbildung der beteiligten Fachpersonen zu erfassen sowie die Zugänge von Kindern und Jugendlichen zu formeller und informeller Sexualaufklärung zu untersuchen. Die Datenerhebung erfolgte mittels Onlinebefragungen (n = 115), Fokusgruppen und Interviews mit Personen diverser Behörden, Fachstellen, Verbände sowie Aus- und Weiterbildungsinstitutionen. Es zeigt sich, dass die schulische Sexualaufklärung auf einem umfassenden Verständnis von Sexualität basiert, das biologisch-medizinische, soziale, kulturelle und persönlichkeitsbezogene Aspekte einschliesst. Entsprechende Inhalte sind in Lehrplänen und Rahmenkonzepten verankert. Zwischen den Kantonen und Sprachregionen gibt es Unterschiede hinsichtlich der Zuständigkeiten, Vorgaben, Ressourcen und Umsetzungsformen; v.a. in Sonderschulen und auf der Sekundarstufe II sind die Verantwortlichkeiten häufig unklar. Während sich in der Romandie ein etabliertes Kooperationsmodell zwischen den Schulen und externen Fachstellen entwickelt hat, ist die Umsetzung in der Deutschschweiz und im Tessin eher von einzelnen Schulen und Lehrpersonen abhängig. Der Zugang zu qualitativ hochwertiger Sexualaufklärung variiert daher erheblich. Als Gründe werden fehlende finanzielle und zeitliche Ressourcen, die fehlende systematische Überprüfung der Qualität sowie Unterschiede in der Aus- und Weiterbildung genannt. Die Studie empfiehlt einen umfassenden, evidenzbasierten Inhaltskatalog, eine nationale Verankerung der Aufklärung durch ein Gremium, nationale Qualitätsstandards, dreisprachige Konzepte, verbindliche Unterrichtsmaterialien und regelmässige Evaluationen, die stärkere Vernetzung des Themas in Aus- und Weiterbildung sowie den Ausbau externer Unterstützungsangebote. Die Schulen sollten zudem genug Ressourcen für die Zusammenarbeit mit Fachstellen bereitstellen sowie die Eltern und weitere Beteiligte einbeziehen, um die Akzeptanz und Qualität der schulischen Sexualaufklärung nachhaltig zu stärken und so die Chancengerechtigkeit zu unterstützen.

Brève description de la recherche: L'étude «[Sex Education Switzerland](#)» (SES) examine la mise en œuvre de l'éducation sexuelle en milieu scolaire en Suisse. Elle visait à analyser les pratiques d'éducation sexuelle dans l'école obligatoire, les écoles spécialisées et le degré secondaire II, à recenser la formation initiale et continue des professionnel-le-s concerné-e-s ainsi qu'à étudier l'accès des enfants et des adolescent-e-s à une éducation sexuelle formelle et informelle. La collecte des données s'est appuyée sur des enquêtes en ligne (n = 115), des groupes de discussion et des entretiens menés auprès de personnes issues de diverses autorités, de services spécialisés, d'associations ainsi que d'institutions de formation initiale et continue. Les résultats montrent que l'éducation sexuelle en milieu scolaire repose sur une conception globale de la sexualité, intégrant des dimensions biologiques et médicales, sociales, culturelles et liées au développement de la personnalité. Les contenus correspondants sont inscrits dans les plans d'études et les cadres de référence. Des différences existent entre les cantons et les régions linguistiques en matière de responsabilités, de prescriptions, de ressources et de modalités de mise en œuvre; les responsabilités sont souvent peu claires, en particulier dans les écoles spécialisées et au degré secondaire II. Alors qu'un modèle de coopération bien établi entre les écoles et les services spécialisés externes s'est développé en Suisse romande, la mise en œuvre dépend davantage des établissements et des enseignant-e-s en Suisse alémanique et au Tessin. L'accès à une éducation sexuelle de qualité varie donc considérablement. Les raisons invoquées sont le manque de ressources financières et temporelles, l'absence d'un contrôle systématique de la qualité ainsi que les différences dans la formation initiale et continue. L'étude recommande l'élaboration d'un catalogue de contenus complet et fondé sur des données probantes, l'ancrage national de l'éducation sexuelle par l'intermédiaire d'un organe compétent, l'adoption de normes nationales de qualité, de concepts trilingues et de moyens d'enseignement prescrits, ainsi que la mise en place d'évaluations régulières. Elle préconise également de renforcer l'intégration du thème dans la formation initiale et continue et de développer les offres de soutien externes. Les écoles devraient en outre disposer de ressources suffisantes pour la collaboration avec les services spécialisés et associer les parents ainsi que les autres parties prenantes, afin de renforcer durablement l'acceptation et la qualité de l'éducation sexuelle en milieu scolaire et de contribuer ainsi à l'égalité des chances.

Veröffentlichungen | Publications: Keller, R., Kirchhoff, E. & Schoch, S. (2024). *Sex Education Switzerland (SES) – Studie zur Umsetzung der Sexuaufklärung in der Schweiz*. Schlussbericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation. Zürich: Pädagogische Hochschule. [PDF](#), [Résumé](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Querschnittserhebung, Onlinebefragung, Fokusgruppen, Einzelinterviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI

Schlüsselbegriffe: Sexualität, Aufklärung, schulische Sexuaufklärung, Prävention, sexuelle Gesundheit, Sexualpädagogik, Gesundheitsförderung, Bildungszugang, Chancengerechtigkeit, obligatorische Schule, Primarschule, Sekundarstufe I, Sekundarstufe II, Sonderschule, Ausbildung, Weiterbildung, Lehrpersonenbildung, Fachstellen, Lehrplan 21

Mots-clés: sexualité, éducation sexuelle, éducation sexuelle en milieu scolaire, prévention, santé sexuelle, pédagogie sexuelle, promotion de la santé, accès à l'éducation, égalité des chances, école obligatoire, école primaire, degré secondaire I, degré secondaire II, école spécialisée, formation initiale, formation continue, formation des enseignant-e-s, services spécialisés, plan d'études 21

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.