

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

## Information Bildungsforschung – Versand 4-2021

## Information sur la recherche en éducation – Envoi 4-2021

|        |                                                                                                                                          |                               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 21:102 | Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bildungsbedürfnissen in Regelklassen: Effekte und Lösungsansätze                                 | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:103 | Verhaltensprobleme von Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung als Belastungsfaktoren für Lehrpersonen in Sonderschulen      | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:104 | Compétences interactionnelles et relations des éducatrices et éducateurs de l'enfance avec les parents                                   | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:105 | Die Schulkind-Lehrperson-Beziehung im institutionellen Kontext der Primarschule                                                          | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:106 | Teams für starke Lern- und Lehrbeziehungen: Evaluation des Schulversuchs des Kantons Bern                                                | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:107 | Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen                                                                  | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:108 | Aushandlungsprozesse pädagogischer Zuständigkeiten in der Tagesschule                                                                    | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:109 | Dialogisches Lesen zur Wertschätzung von Vielfalt und zur Förderung des Spracherwerbs (Teilprojekt SpriKiDS)                             | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:110 | Argumentative Kompetenzen in der Primarschule                                                                                            | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:111 | Die Pädagogisierung der Sexualität in den 1970er-Jahren                                                                                  | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:112 | Einfluss der Mathematik-Kompetenzen von Lehrpersonen auf die Qualität der Lehr-Lern-Situation im Kindergarten (WILMA)                    | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:113 | Mathematische Frühförderung im Kindergarten. Vergleich adaptiver Lernunterstützung im Kontext unterschiedlicher Ausbildungen             | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:114 | Enseignement-apprentissage de la lecture-écriture en français (école primaire): co-construction du référentiel de l'évaluation formative | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |

|        |                                                                                                                               |                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 21:115 | Comprendre l'évaluation collaborative en classe                                                                               | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:116 | Fernunterricht 2020 – Lernen während der Coronavirus-Pandemie: Herausforderungen und Gelingensbedingungen                     | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:117 | Doing school – wie die Schule im Kindergartenalltag konstruiert wird (MEMOS)                                                  | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:118 | Das Weiterbildungsangebot für Lehrpersonen im ersten Zyklus: Potenziale und Herausforderungen bei der Planung und Entwicklung | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:119 | Herkunftsbedingte Leistungsdisparitäten: die Rolle der Eltern und Lehrpersonen (WiSel)                                        | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:120 | Kommt es bei den Lehrstellenvergaben zu Diskriminierung?                                                                      | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:121 | «Zu schockiert, um zu suchen» – Auswirkungen der COVID-19-Restriktionen auf die Lehrstellensuche                              | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:122 | Förderung der Transferleistung im Geografieunterricht: Entwicklung, Umsetzung und Evaluation eines Unterrichtsmodells         | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:123 | Enhanced Inclusive Learning (EIL) – Nachteilsausgleich auf der Sekundarstufe II                                               | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:124 | Schüler- und Schülerinnenfeedback als Mittel zur Unterrichtsreflexion                                                         | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:125 | NON-STOP: Evaluation des Direkteinstiegs in die Berufsbildung                                                                 | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:126 | L'école à distance pendant la pandémie dans les dispositifs genevois de pré-qualification                                     | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:127 | Zur Situationsspezifität des pädagogischen Ethos: eine empirische Studie im Bereich der betrieblichen Berufsbildung           | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:128 | Die Entwicklung der Berufswünsche von Jugendlichen der Sekundarstufe II (COCON Studie)                                        | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:129 | Schweizer Lehrpreisstudie                                                                                                     | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:130 | Einfluss des ersten Lockdowns auf die Zufriedenheit der Forschenden (Zurich Survey of Academics)                              | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:131 | Karrierewege von Doktorandinnen und Doktoranden der pädagogischen Hochschule Bern                                             | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:132 | Kompetenzentwicklung von Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase (KomBest) – quantitative Teilstudie                         | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:133 | Kompetenzentwicklung von Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase (KomBest) – rekonstruktive Teilstudie                       | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |

|        |                                                                                                                                                     |                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 21:134 | Das Verständnis von Unterricht und seine Bedeutung für die wahrgenommenen Berufsanforderungen im Berufseinstieg (KomBest)                           | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:135 | Die Wahrnehmung von beruflichen Anforderungen von Berufseinsteigenden nach Regel- bzw. Quereinstiegsstudiengang (KomBest)                           | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:136 | Berufsleute als Lehrpersonen (BaL II): Die Bedeutung der Ausbildungs- und Berufsbiographie für die professionelle Entwicklung angehender Lehrkräfte | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:137 | Die Aktualisierung von Lehrplänen in der Berufsbildung im Wettlauf zwischen Bildung und der Verbreitung neuer Technologien                          | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:138 | ICT-Beliefs angehender Lehrpersonen                                                                                                                 | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:139 | Überzeugungen von Lehrpersonen zu digitalen Medien                                                                                                  | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |
| 21:140 | Umgang mit digitalen Lehr- und Lernformen im Rahmen von Anerkennungsverfahren von Bildungsgängen                                                    | <a href="#">DETAIL/DÉTAIL</a> |

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:102

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2020

**Thema des Projekts:**

## Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bildungsbedürfnissen in Regelklassen: Effekte und Lösungsansätze

---

**Durée de la recherche:** 2017–2020

**Thématique de la recherche:**

## La présence d'élèves aux besoins éducatifs particuliers dans les classe ordinaires: impacts et solutions possibles

---

**Institution:** Universität St. Gallen, Center for Disability and Integration (CDI), St. Gallen (1); Universität Zürich,  
Department of Economics (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Simone Balestra, Dr. (1); Beatrix Eugster, Prof. Dr. (1); Helge Liebert, Dr. (aktuell  
Universität Basel) (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Beatrix Eugster ([beatrix.eugster@unisg.ch](mailto:beatrix.eugster@unisg.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Studie (SNF: [176381](#)), die im Jahr 2021 den Schweizer Bildungsforschungspreis gewonnen hat, untersucht, wie sich ein höherer Anteil an Schülerinnen und Schülern mit speziellen Bildungsbedürfnissen (*special educational needs*/SEN: Unterstützung aufgrund medizinischer, geistiger oder psychischer Behinderungen) in Regelklassen auf die Leistung, nachfolgende Bildungsentscheidungen und die Arbeitsmarktergebnisse der Klassenkameradinnen und -kameraden auswirkt. Zur Beantwortung dieser Forschungsfrage benutzt die Autorenschaft verschiedene Datenquellen: Die Testergebnisse der Grundgesamtheit der Schülerschaft in der achten Klasse im Kanton St. Gallen in den Jahren 2008 bis 2017, administrative Daten des schulpsychologischen Dienstes, administrative Daten zu den Übergängen in die akademische Ausbildung oder Berufsausbildung sowie Daten zu Erwerbstätigkeit und Einkommen. Zur empirischen Identifikation der Effekte werden Unterschiede in der Klassenzusammensetzung genutzt, die sich aus der quasi zufälligen Zuordnung von Schülerinnen und Schülern mit SEN zu Klassen innerhalb der Schule ergeben. Die Ergebnisse zeigen, dass ein höherer Anteil von SEN-Schülerinnen und -Schülern in einer Klasse die Testergebnisse der anderen Schülerinnen und Schüler reduziert. Niedrigere Bildungsleistungen setzen sich in einer geringeren Neigung, nach der obligatorischen Schulzeit länger in der Ausbildung zu bleiben, und letztlich in einem geringeren Einkommen im Alter von 17 bis 25 Jahren fort. Des Weiteren analysieren die Autorin und die Autoren die möglichen Auswirkungen unterschiedlicher Klassenzuteilungen und prüfen, inwieweit diese die negativen Auswirkungen potenziell verringern können. Die Ergebnisse zeigen, dass eine gleichmässige Zuteilung von Schülerinnen und Schülern mit SEN zu den Klassen die durchschnittlichen Schulleistungen insgesamt maximiert.

---

**Brève description de la recherche:** Lauréate en 2021 du Prix suisse de la recherche en éducation, la présente étude (FNS: [176381](#)) est consacrée aux impacts de la présence, dans les classes ordinaires, d'un nombre assez important d'élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques (*special educational needs* ou SEN: soutien en cas de handicap médical, mental ou psychique) sur la performance, les décisions ultérieures en matière de formation et le positionnement sur le marché du travail de leurs camarades de classe. Pour répondre à cette question, les auteur-e-s ont eu recours à différentes sources d'information: résultats aux tests de l'effectif total des élèves de 8<sup>e</sup> classe dans le canton de Saint-Gall entre 2008 et 2017, données administratives fournies par le service de psychologie scolaire, données administratives sur les passages aux études universitaires ou à la formation professionnelle, et informations sur l'activité professionnelle et les revenus. Pour identifier les impacts de manière empirique, les auteur-e-s ont utilisé les différences dans la composition des classes, ces différences résultant de l'affectation quasi-aléatoire d'élèves SEN dans les classes de l'école. Les résultats montrent que la présence dans une classe d'un nombre assez important d'élèves SEN fait baisser les résultats aux tests des autres élèves. Les performances scolaires moins bonnes s'accompagnent d'une moindre disposition à continuer l'école à l'issue de la scolarité obligatoire et, en fin de compte, de revenus moindres chez les 17–25 ans. De plus, les auteur-e-s analysent les effets potentiels de différentes configurations de classe et examinent dans quelle mesure celles-ci peuvent limiter les effets négatifs. Les résultats montrent qu'une répartition homogène des élèves SEN dans les classes maximise d'une manière générale les moyennes des performances scolaires.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Balestra, S., Eugster, B. & Liebert, H. (2020). Peers with Special Needs: Effects and Policies. *The Review of Economics and Statistics*, 1–42. doi: [https://doi.org/10.1162/rest\\_a\\_00960](https://doi.org/10.1162/rest_a_00960)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** empirisch-quantitativ

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz (Daten vom Kanton St. Gallen)

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der erwähnten Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds no. 100018\_176381, siehe <http://p3.snf.ch/project-176381>

---

**Schlüsselbegriffe:** Regelklasse, schulische Inklusion, obligatorische Schule, Sekundarstufe I, berufliche Grundbildung, Berufsbildung, Gymnasium, akademische Ausbildung, integratives Modell, Peer-Effekte

---

**Mots-clés:** classe ordinaire, inclusion scolaire, école obligatoire, degré secondaire I, formation professionnelle initiale, formation professionnelle, gymnase, formation académique, modèle intégratif, effets des pairs

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:103

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2021

**Thema des Projekts:**

Verhaltensprobleme von Schülerinnen und Schülern mit geistiger  
Behinderung als Belastungsfaktoren für Lehrpersonen in Sonderschulen

---

**Durée de la recherche:** 2018–2021

**Thématique de la recherche:**

Les problèmes comportementaux des élèves handicapés mentaux en tant  
que facteurs de stress pour les enseignant-e-s des écoles spécialisées

---

**Institution:** Universität Freiburg, Heilpädagogisches Institut, Freiburg

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Meta Amstad, MA; Christoph Michael Müller, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Meta Amstad (metaluisa.amstad@unifr.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Studie ist Teil des SNF-Projekts «Peereinfluss auf die Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung» (SNF: [172773](#)). Es wurden 295 Sonderpädagoginnen und -pädagogen (47,81 Jahre, SD = 10,49; 83,4% weiblich) von 16 Deutschschweizer Sonderschulen für Schülerinnen und Schüler mit geistiger Behinderung anhand von Papier-Bleistift-Fragebögen befragt. Die Teilnehmenden stufen die wahrgenommene Belastung in ihrem aktuellen Schulalltag (von 0 = nicht belastend bis 3 = sehr belastend) durch 93 problematische Schülerinnen- und Schülerverhaltensweisen ein, die bei Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung gehäuft auftreten. Die Lehrpersonen (76,2% mit Vollpensum) mit Abschlüssen in Schulischer Heilpädagogik (82,6%), Sozialpädagogik oder Lehramt in Kindergarten-/Primarschulpädagogik und einer mittleren Berufserfahrung von 15,84 Jahren (SD = 10,61) arbeiteten in Klassen von Eingangs- bis Oberstufe mit einer durchschnittlichen Schülerinnen- und Schülerzahl von 6,32 (SD = 1,47) pro Klasse. Die Ergebnisse zeigen, dass Verhaltensweisen, welche die Schülerin oder den Schüler selbst oder andere gefährden, wie z.B. Treten, Schlagen, Beissen oder das Sprechen über Selbstmord, als besonders belastend empfunden wurden. Verhaltensweisen aus dem Bereich disruptives/antisoziales Verhalten wurden als am stärksten belastend und Verhaltensweisen aus dem Bereich Kommunikationsstörung als am wenigsten belastend bewertet. Untersucht wurde eine sehr breite Palette an Verhaltensproblemen, von welchen viele als nicht belastend eingestuft wurden (relativ niedriger Mittelwert:  $M = 0,78$  (SD = 0,43) bei einer Skala von 0 bis 3). Das vorliegende Vorgehen wurde verwendet, um genauer zu verstehen, welche spezifischen Verhaltensweisen von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung als besonders belastend empfunden werden. Das Inangriffnehmen dieser Verhaltensprobleme – direkt oder durch Unterstützung der Lehrperson bei der Verbesserung ihrer Bewältigungsfähigkeiten – kann dazu beitragen, den Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit geistiger Behinderung sowie die Arbeitszufriedenheit der Lehrpersonen zu verbessern.

**Brève description de la recherche:** La présente étude fait partie du projet du FNS intitulé «Influence des pairs sur les compétences de la vie quotidienne et sur les problèmes comportementaux des enfants et adolescent-e-s handicapés mentaux» (FNS: [172773](#)). 295 éducatrices et éducateurs spécialisés (47,81 ans; SD = 10,49; 83,4% de femmes) de 16 écoles spécialisées pour élèves handicapés mentaux en Suisse alémanique ont été interrogés à l'aide de questionnaires papier-crayon. À l'aide de 93 comportements problématiques souvent constatés en milieu scolaire chez les enfants et adolescent-e-s handicapés mentaux, les personnes interrogées ont évalué le stress qu'elles ressentaient dans leur quotidien scolaire actuel sur une échelle allant de 0 = pas stressant à 3 = très stressant. Les enseignant-e-s (76,2% à temps plein), diplômé-e-s en pédagogie curative scolaire (82,6%), pédagogie sociale ou destiné-e-s à exercer comme pédagogues à l'école enfantine et/ou primaire et qui disposaient en moyenne d'une expérience professionnelle de 15,84 ans (SD = 10,61), travaillaient dans des classes allant du cycle élémentaire au degré secondaire avec un nombre moyen de 6,32 élèves par classe (SD = 1,47). Les résultats montrent que les comportements qui mettent en danger les élèves eux-mêmes ou autrui (p.ex. le fait de donner des coups de pieds, de frapper, mordre ou parler de suicide) ont été ressentis comme particulièrement éprouvants. Les comportements de type disruptif/antisocial ont été évalués comme étant les plus éprouvants, et les comportements relevant d'un trouble de la communication comme les moins éprouvants. L'étude a porté sur un très large éventail de problèmes comportementaux dont beaucoup ont été classés comme n'étant pas stressants (moyenne relativement faible:  $M = 0,78$  (SD = 0,43) sur une échelle allant de 0 à 3). Ce procédé a été utilisé afin de mieux identifier les comportements spécifiques des enfants et adolescent-e-s handicapés mentaux perçus comme particulièrement éprouvants. Se saisir de ces problèmes comportementaux, directement ou en aidant les enseignant-e-s à optimiser leurs capacités à gérer ce type de situation, peut contribuer à améliorer l'enseignement des élèves handicapés mentaux ainsi que la satisfaction professionnelle des enseignant-e-s.



---

**Veröffentlichungen | Publications:** Amstad, M. & Müller, C. M. (2020). Students' Problem Behaviors as Sources of Teacher Stress in Special Needs Schools for Individuals With Intellectual Disabilities. *Front. Educ.* 4(159). doi: <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00159>

Weitere Publikationen

Egger, S., Nicolay, P., Huber, C. & Müller, C. (early view). Increased openness to external influences in adolescents with intellectual disability: Insights from an experimental study on social judgments. *Research in Developmental Disabilities*. Link: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422221000676?via%3Dihub>

Müller, C. (2019). Peereinfluss und Peerbeziehungen an Schulen für Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung – Die Studie KomPeers. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 88, 325–327. doi: <http://dx.doi.org/10.2378/vhn2019.art45d>

Müller, C. M., Amstad, M., Begert, T., Egger, S., Nenniger, G., Schoop-Kasteler, N. & Hofmann, V. (2020). Die Schülerschaft an Schulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung – Hintergrundmerkmale, Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme. *Empirische Sonderpädagogik* 20(4), 347–368. PDF siehe: [https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2020-4/Seiten\\_aus\\_ESP\\_2020-4\\_18694934\\_ebook\\_mueller-5.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/esp-2020-4/Seiten_aus_ESP_2020-4_18694934_ebook_mueller-5.pdf)

Schoop-Kasteler, N. & Müller, C. M. (2020). Peer relationships of students with intellectual disabilities in special needs classroom – a systematic review. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 20(2). doi: <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12471>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Papier-Bleistift-Fragebögen, Varianzanalysen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** SNF-Projekt «Peereinfluss auf die Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme von Kindern und Jugendlichen mit geistiger Behinderung»

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** SNF, Nr. 172773, siehe <http://p3.snf.ch/project-172773>

---

**Schlüsselbegriffe:** Sonderschule, Sonderpädagogik, Eingangsstufe, Primarschule, Sekundarstufe I und II, Verhaltensprobleme, Stress, Belastung, geistige Behinderung, Peer-Beziehung, soziale Netzwerke, sozialer Status

---

**Mots-clés:** école spéciale, éducation spéciale, niveau d'entrée, école primaire, degré secondaire I et II, problèmes de comportement, stress, tension, handicap mental, relation avec les pairs, réseaux sociaux, statut social

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:104

---

**Durée de la recherche:** 2019–2021

**Thématique de la recherche:**

Compétences interactionnelles et relations des éducatrices  
et éducateurs de l'enfance avec les parents

---

**Laufzeit des Projekts:** 2019–2021

**Thema des Projekts:**

Interaktionskompetenzen sowie Beziehungen zwischen  
Kindererzieherinnen bzw. -erziehern und Eltern

---

**Institution:** Université de Genève, Interaction & Formation, Genève

---

**Mise en œuvre | Bearbeitung:** Stéphanie Garcia, MSc (Analyse et Intervention dans les Systèmes Educatifs);  
Laurent Fillietaz, Prof. Dr.

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Stéphanie Garcia ([stephanie.garcia@unige.ch](mailto:stephanie.garcia@unige.ch))

---

**Brève description de la recherche:** Cette contribution de recherche, qui fait partie du projet FNS no. [182160](#) «Mobilisation et développement des compétences interactionnelles dans les relations professionnelles avec les parents: le contexte de l'éducation de l'enfance», vise à questionner une linéarité apparemment bien établie entre des démarches de recherche et de formation. Les auteur-e-s souhaitent préciser comment l'interaction peut constituer un objet de formation, et ce faisant un moyen de produire des connaissances sur les compétences que mettent en œuvre les professionnels au moment de se coordonner avec d'autres pour faire ce qu'ils ont à faire. Ces questions seront abordées dans le champ empirique de la petite enfance et plus particulièrement dans le travail des éducatrices et éducateurs de l'enfance lors des rencontres avec les parents. Les auteur-e-s cherchent à identifier les compétences interactionnelles dans un volet vidéo-ethnographique et les développer dans un dispositif de formation continue. Leurs observations visent à montrer que les catégories en circulation dans les pratiques de formation ne constituent pas nécessairement le produit consécutif et transposé de résultats de recherche acquis antérieurement mais un ingrédient à part entière de la recherche et une contribution à la description et à la compréhension des situations ordinaires de travail. Ainsi, les deux objectifs visés et mentionnés ci-dessus pourraient bien en définitive s'articuler de manière plus spiralaire et non comme un processus séquentiellement ordonné, où la documentation des pratiques conduirait à la formation. En effet, la formation permet d'identifier conjointement des compétences interactionnelles, à la fois ancrées théoriquement par la chercheuse et le chercheur et par les préoccupations des professionnelles, tout en les développant. Les catégories analytiques produites dans le cours de la formation sont autant de pistes qui deviennent des candidat-e-s à l'analyse des données du premier volet.

---

**Kurzbeschreibung:** Der vorliegende Forschungsbeitrag ist Teil des SNF-Projekts [182160](#) («Mobilisation und Entwicklung von Interaktionskompetenzen in den beruflichen Beziehungen zu Eltern: frühkindliche Erziehung») und hat zum Ziel, die scheinbar gut etablierte Linearität zwischen Forschungs- und Ausbildungsansätzen zu hinterfragen. Die Autorin und der Autor wollen genauer betrachten, auf welche Weise Interaktion Gegenstand von Ausbildung sein kann und somit ein Mittel zur Vermittlung von Kenntnissen über Fähigkeiten darstellt, welche Fachkräfte bei der Koordination ihrer Aufgaben in der Zusammenarbeit mit anderen einsetzen. Diese Fragen sollen im empirischen Bereich der frühen Kindheit und insbesondere in der Arbeit von Kindererzieherinnen und -erziehern bei Begegnungen mit Eltern behandelt werden. Die Autorin und der Autor versuchen, in einem video-ethnografischen Teil Interaktionskompetenzen auszumachen und daraus ein Instrument in der Weiterbildung zu entwickeln. Mit ihren Beobachtungen wollen sie aufzeigen, dass die in der Ausbildungspraxis zirkulierenden Kategorien nicht notwendigerweise das konsequente und transponierte Produkt von zuvor erworbenen Forschungsergebnissen sind, sondern ein vollwertiger Bestandteil der Forschung und ein Beitrag zur Beschreibung und zum Verständnis von alltäglichen Arbeitssituationen. So könnten die beiden oben genannten Ziele durchaus in einer eher spiralförmigen Weise formuliert werden und nicht als ein sequenziell geordneter Prozess, bei dem die Dokumentation der Praktiken zur Ausbildung führen würde. In der Tat ermöglicht es die Ausbildung, Interaktionskompetenzen, die durch die Forscherin und den Forscher sowohl theoretisch als auch durch die Anliegen der Fachkräfte verankert sind, gemeinsam zu ermitteln und zu entwickeln. Auch die analytischen Kategorien, die im Laufe der Ausbildung herausgearbeitet werden, sind Hinweise, die für die Analyse der Daten aus dem ersten Projektteil infrage kommen.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Garcia, S. & Fillietaz, L. (2020). Compétences interactionnelles et relations des éducatrices-teurs de l'enfance avec les parents: la formation comme ressource pour la recherche. *Phronesis*, 9(2).  
Voir: <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:145674>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** analyse interactionnelle, vidéo-éthnographiques

---

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** canton de Genève

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** projet propre de l'institution

---

**Mandat de la recherche | Auftrag:** sans mandat

---

**Financement | Finanzierung:** université Genève

---

**Mots-clés:** interaction, formation, travail auprès des parents, éducation de la petite enfance, compétence interactionnelle, relation

---

**Schlüsselbegriffe:** Interaktion, Ausbildung, Elternarbeit, frühkindliche Erziehung, interaktionelle Kompetenzen, Beziehung

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:105

---

**Laufzeit des Projekts:** 2015–2019

**Thema des Projekts:**

## Die Schulkind-Lehrperson-Beziehung im institutionellen Kontext der Primarschule

---

**Durée de la recherche:** 2015–2019

**Thématique de la recherche:**

## La relation entre élève et enseignant-e dans le cadre institutionnel de l'école primaire

---

**Institution:** Universität Zürich (UZH), Institut der Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Rico Pfaffhauser, Dr. phil; Betreuung der Dissertation: Maag Merki Katharina, Prof. Dr.; Moser Opitz Elisabeth, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Rico Pfaffhauser (rico.pfaffhauser@phzg.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die Daten für diese Dissertation wurden im Rahmen der Evaluation des Schulversuchs [Fokus Starke Lernbeziehungen \(FSL\)](#) (2016/17; 3. Klasse) erhoben, siehe SKBF [19:003](#). Die in der vorliegenden Analyse verwendete Stichprobe mit Kindern der Primarschule (3. Klassen) stammt aus dem Kanton Zürich. Darin sind Schulen aus Städten, der Agglomeration und auch aus ländlichen Gebieten vertreten. Es handelt sich dabei um insgesamt 34 Klassen mit zwei bis sechs Lehrpersonen (männlich 1.7%, weiblich 98.3%) und mit einer durchschnittlichen Klassengrösse von 21.4 Kindern. Insgesamt wurden 545 Kinder (49.5% Knaben, 50.5% Mädchen) mittels Fragebogen befragt. Der Autor arbeitete anhand von Mehrebenen- und pfadanalytischen Modellen zentrale Aspekte der Beziehung zwischen Lehrpersonen sowie Schülerinnen und Schülern heraus. Hierzu untersuchte er erstens die Merkmale der Schulkinder (z.B. Geschlecht, soziokultureller Hintergrund) und der Lehrpersonen (Berufserfahrung, Pensum) auf ihren Erklärungsgehalt der Einschätzung der Beziehung. Zweitens führte er einerseits institutionelle Kontextbedingungen (z.B. Klassengrösse, Personalwechsel) und andererseits durch die soziale Interaktion entstehende Kontextbedingungen (z.B. Klassenführung, Förderunterstützung der Lehrperson) in die Modelle ein. Die Analyse zeigt, dass die Schülerinnen und Schüler in der dritten Klasse die Beziehung zu ihren Lehrpersonen grundsätzlich als positiv einschätzen und dass sowohl individuelle Merkmale als auch institutionelle und interaktionale Kontextelemente einen Effekt auf die Einschätzung der Beziehung zwischen Schulkind und Lehrperson haben. Die vorliegende Untersuchung bestätigt die Annahme, dass die Klassenführung und die Förderbemühungen einen stärkeren Effekt auf die Schulkind-Lehrpersonen-Beziehung haben als personenbezogene oder institutionelle Faktoren. Einschränkungen zeigen sich in dieser Arbeit in den Bereichen theoretische Aspekte, Repräsentativität, Methodik und Erhebungsinstrumente.

---

**Brève description de la recherche:** Les données utilisées pour cette thèse de doctorat ont été recueillies dans le cadre de l'évaluation de l'expérimentation scolaire [Focus sur les relations d'apprentissage fortes](#) (2016/17, 3<sup>e</sup> classe), cf. CSRE [19:003](#). L'échantillon utilisé dans la présente analyse regroupe des enfants de 3<sup>e</sup> classe de primaire du canton de Zurich. Il comprenait des établissements scolaires situés en milieu urbain, dans les banlieues et également en milieu rural. Il réunissait 34 classes composées en moyenne de 21,4 enfants, avec deux à six enseignant-e-s (1,7% d'hommes, 98,3% de femmes). Au total, 545 enfants ont répondu à un questionnaire (49,5% de garçons, 50,5% de filles). Des modèles à niveaux multiples et des analyses de chemin ont permis à l'auteur de décrypter les principaux aspects de la relation entre enseignant-e-s et élèves. À cet effet, l'auteur a tout d'abord analysé les caractéristiques propres aux élèves (ex.: genre, milieu socio-culturel) et celles propres aux enseignant-e-s (ex.: expérience professionnelle, temps de travail) pour déterminer dans quelle mesure ces caractéristiques expliquaient l'estimation de la relation élève–enseignant-e. Ensuite, il a pris en compte dans les modèles des critères institutionnels (ex.: taille de la classe, changements d'enseignant-e-s) d'une part et des contextes induits par l'interaction sociale (ex.: gestion de la classe, soutien apporté par l'enseignant-e) d'autre part. L'analyse montre, que les élèves de 3<sup>e</sup> classe estiment d'une manière générale, que la relation avec leurs enseignant-e-s est positive et que les caractéristiques individuelles tout comme les contextes institutionnels et les cadres d'interaction ont un effet sur l'évaluation de la relation entre l'élève et l'enseignant-e. La présente étude confirme l'hypothèse selon laquelle la gestion de la classe et les efforts de soutien ont un impact plus important sur la relation entre l'élève et l'enseignant-e que les critères personnels ou institutionnels. Ce projet de recherche renferme des limites dans le domaine des aspects théoriques, de la représentativité, de la méthodologie et des instruments de collecte des données.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Pfaffhauser, R. (2020). *Die Schulkind-Lehrperson-Beziehung im institutionellen Kontext der Primarschule* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-184604>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Fragebogenbefragungen, Mehrebenen- und Pfadanalysen, multiple Regressionen, Varianzanalysen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der verfügbaren Mittel der aufgeführten Institution und Kanton Zürich

---

**Schlüsselbegriffe:** Schulkind-Lehrperson-Beziehung, Primarschule, institutioneller Kontext, Lernbeziehung

---

**Mots-clés:** relation élève-enseignant-e, école primaire, contexte institutionnel, lien d'apprentissage

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:106

---

**Laufzeit des Projekts:** 2014–2019

**Thema des Projekts:**

## Teams für starke Lern- und Lehrbeziehungen: Evaluation des Schulversuchs des Kantons Bern

---

**Durée de la recherche:** 2014–2019

**Thématique de la recherche:**

## Des équipes pédagogiques au service des apprentissages: évaluation de l'expérience pédagogique du canton de Berne

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Bern, Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Zentrum für  
Bildungsevaluation, Bern

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Sara Wyler, MSc; Michel, Iris, lic. phil.; Esther Kobel, Prof. Dr.; Marie-Theres  
Schönbächler, Dr. phil.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Sara Wyler (sara.wyler@phbern.ch)

---



**Kurzbeschreibung:** Das Zentrum für Bildungsevaluation der pädagogischen Hochschule Bern evaluierte den Schulversuch «Teams für starke Lern- und Lehrbeziehungen». Ziel des Schulversuchs war es, zu überprüfen, wie vorhandene Ressourcen für besondere Massnahmen im Regelunterricht des Kindergartens, der Primarschule und der Sekundarstufe I optimal eingesetzt werden können. Dazu erhielten die Teams, die aus Klassen-, Fach- und IF-Lehrpersonen (integrative Förderung) bestanden, mehr Gestaltungsfreiräume beim Einsatz der Ressourcen. Die Evaluation setzte an drei Messzeitpunkten des Schulversuchs an: t0 Schuljahr 2014/2015 (Vorbereitung), t1 Schuljahr 2016/2017 (Umsetzung), t2 Schuljahr 2018/2019 (Abschluss). Zehn französisch- und deutschsprachige Schulen nahmen teil. Die Datengrundlage bildeten Dokumenten- und Fallanalysen, zehn Gruppeninterviews und schriftliche Befragungen von 57 Lehrpersonen, zehn telefonische Interviews mit Schulleitungen sowie zwei mündliche Interviews mit Verantwortlichen des AKVB (Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung) und Datenblätter der einzelnen Klassen. Die Ergebnisse zeigen Folgendes: In der ersten Hälfte des Schulversuchs (t1) wurde der Gestaltungsspielraum zurückhaltend genutzt. Zu t2 haben Schulen die Zusammenarbeit weiter gestärkt und neue Rollen ausprobiert. So übernahmen bspw. IF-Lehrpersonen funktionsfremde Lektionen (z.B. Regelunterricht) oder es wurden stufenübergreifende Projekte lanciert. Es zeigte sich aber, dass die flexible Ressourcenverteilung stark von den schulischen Umständen und von den Lehrpersonen abhängig ist. Daneben erwiesen sich konstante Schulleitungen als wichtigen Faktor bei der Umsetzung der Massnahmen. Ausserdem zeigen die Ergebnisse, dass der Schulversuch ein wichtiger Impulsgeber für Schul- und Unterrichtsentwicklungsprojekte war.

---

**Brève description de la recherche:** Le *Zentrum für Bildungsevaluation (ZBE)* de la haute école pédagogique de Berne a évalué l'expérience pédagogique «Des équipes pédagogiques au service des apprentissages». Le but de cette expérience était d'examiner comment optimiser l'utilisation des ressources destinées aux mesures particulières dans l'enseignement ordinaire aux écoles enfantines et primaires et au degré secondaire I. À cet effet, les équipes composées de maîtres de classe, d'enseignant-e-s de discipline et d'enseignant-e-s spécialisé-e-s dans le soutien intégratif se sont vu attribuer une plus grande liberté dans l'utilisation des ressources. L'évaluation a été effectuée à trois moments distincts de l'expérience pédagogique: t0 année scolaire 2014/2015 (préparation), t1 année scolaire 2016/2017 (mise en œuvre) et t2 année scolaire 2018/2019 (étape finale). Dix écoles francophones et germanophones ont participé à l'expérience. Les données provenaient d'analyses de documents et d'analyses de cas, de dix entretiens de groupe et d'enquêtes écrites auprès de 57 enseignant-e-s, ainsi que de dix entretiens téléphoniques menés avec les directions, de deux entretiens avec des responsables à l'OECO (Office de l'enseignement préscolaire et obligatoire, du conseil et de l'orientation) et de fiches de données des différentes classes. Les résultats montrent ce qui suit: pendant la première moitié de l'expérience pédagogique (t1), les libertés allouées n'ont été exploitées que de manière réservée. Pendant la période t2, les écoles ont davantage renforcé la coopération et essayé de nouveaux rôles. Ainsi, les enseignant-e-s spécialisés dans le soutien intégratif ont assuré des cours en dehors de leur fonction habituelle (p. ex. dans une classe ordinaire), et des projets réunissant plusieurs degrés ont été organisés. L'étude montre toutefois que la répartition flexible des ressources dépend fortement des conditions propres à l'établissement et des enseignant-e-s. Il s'avère par ailleurs que la constance de la direction d'établissement joue un rôle important dans la réalisation des mesures. Enfin, les résultats révèlent que l'expérience pédagogique a fortement contribué au lancement de projets de développement de l'école et de l'enseignement.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Wyler, S., Michel, I. & Schönbächler, M.-T. (2019). *Teams für starke Lern- und Lehrbeziehungen. Evaluation des Schulversuchs im Kanton Bern (Schlussbericht)*. Bern: PHBern, Zentrum für Bildungsevaluation.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Dokumentenanalyse, Fallanalysen, Gruppeninterviews, Online-Befragung, Einzelinterviews

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Bern

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Auftragsprojekt

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung des Kantons Bern

---

**Finanzierung | Financement:** Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung des Kantons Bern

---

**Schlüsselbegriffe:** obligatorische Schule, Volksschule, Kindergarten, Primarschule, Sekundarstufe I, Evaluation, Schulversuch, Lern- und Lehrbeziehungen, besondere Massnahmen

---

**Mots-clés:** école obligatoire, école enfantine, école primaire, degré secondaire I, évaluation, expérience scolaire, relations d'apprentissage et d'enseignement, mesures particulières

---

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:107

---

**Laufzeit des Projekts:** 2020–2024

**Thema des Projekts:**

## Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen

---

**Durée de la recherche:** 2020–2024

**Thématique de la recherche:**

## Les compétences professionnelles des enseignant-e-s dans le domaine de l'apprentissage autorégulé

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz, Institut Sekundarstufe I und II, Professur für pädagogisch-psychologische Lehr- und Lernforschung, Windisch (1); Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Institut für Bildungswissenschaft, Heidelberg (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Yves Karlen, Prof. Dr. (1); Silke Hertel, Prof. Dr. (2); Carmen Nadja Hirt, Dr. (1)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Yves Karlen (yves.karlen@fhnw.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Lehrpersonen spielen eine zentrale Rolle für die Förderung des selbstregulierten Lernens (SRL) von Schülerinnen und Schülern. Ihre eigenen Kompetenzen im SRL (*teachers as self-regulated learners*) sowie professionellen Kompetenzen in der Vermittlung von SRL (*teachers as agents of SRL*) sind wichtig. In der Vorstudie zum SNF-Projekt «[ProCos](#) – Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen» wurde u.a. untersucht, wie die Kompetenzen «Lehrpersonen als selbstregulierte Lernende und als Vermittelnde von SRL» mit der Intention zur Integration von SRL im Unterricht von Lehrpersonen zusammenhängen. Ausgangspunkt war die Entwicklung eines Modells zu den professionellen Kompetenzen von Lehrpersonen im SRL, in dem Kompetenzaspekte beschrieben und Zusammenhänge zu den Unterrichtspraktiken postuliert wurden. Zur Erfassung der relevanten Aspekte wurden validierte Instrumente eingesetzt und neue (Fragebogenskalen, Wissenstests) entwickelt. 106 Primar- und Sekundarschullehrpersonen beantworteten einen Fragebogen (implizite Theorien, Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit zur Förderung von SRL) und bearbeiteten neu entwickelte Tests zum professionellen Inhaltswissen (*content knowledge*; CK-SRL) und zum Vermittlungswissen (*pedagogical content knowledge*; PCK-SRL) über SRL. Die Ergebnisse zeigen, dass Lehrpersonen über geringe bis durchschnittliche Kompetenzen in den beiden Wissenskomponenten und eine positive Einstellung zum SRL verfügen. Das SRL wird im Unterricht gefördert, wenn ein höheres PCK-SRL und eine höhere Selbstwirksamkeit in der SRL-Vermittlung vorliegt. Eine holistische Sichtweise auf professionelle Kompetenzen im SRL ist wichtig für eine differenzierte Beschreibung und Analyse der Förderung und Integration des SRL im Unterricht. In der Hauptstudie «[ProCos](#)» sollen diese ersten Ergebnisse repliziert und in Zusammenhang mit dem unterrichtlichen Handeln und der Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler im SRL (Leistungsdaten) untersucht werden.

---

**Brève description de la recherche:** Les enseignant-e-s jouent un rôle clé dans la promotion de l'apprentissage autorégulé chez les élèves. Leurs propres compétences dans le domaine de l'apprentissage autorégulé (*teachers as self-regulated learners*) et des compétences professionnelles dans la transmission de l'apprentissage autorégulé (*teachers as agents of self-regulated learning*) sont importantes. L'étude préliminaire en rapport avec le projet du FNS «[ProCos](#) – Les compétences professionnelles des enseignant-e-s dans le domaine de l'apprentissage autorégulé» se penche, entre autres, sur le lien entre les compétences des «Enseignant-e-s en tant qu'apprenant-e-s autorégulés et dans leur rôle de transmetteurs de l'apprentissage autorégulé» et l'intention d'intégrer l'apprentissage autorégulé dans l'enseignement. L'étude avait comme point de départ le développement d'un modèle sur les compétences professionnelles des enseignant-e-s dans le domaine de l'apprentissage autorégulé, lequel décrivait les différents aspects de ces compétences et revendiquait des rapports avec les pratiques pédagogiques. Pour recenser les aspects pertinents, des instruments validés ont été utilisés et de nouveaux ont été créés (questionnaires gradués, tests de connaissances). 106 enseignant-e-s de primaire et secondaire ont répondu à un questionnaire (théories implicites, concept de soi et auto-efficacité dans le but de promouvoir l'apprentissage autorégulé) et réalisé des tests inédits sur les connaissances professionnelles (*content knowledge*) et pédagogiques (*pedagogical content knowledge*) en matière d'apprentissage autorégulé. Les résultats obtenus montrent que les enseignant-e-s disposent de compétences faibles à moyennes dans ces deux domaines de connaissances et ont une attitude positive envers l'apprentissage autorégulé. L'apprentissage autorégulé en classe est stimulé lorsque les enseignant-e-s disposent de meilleures connaissances pédagogiques dans ce domaine et font preuve d'une plus grande auto-efficacité dans la transmission de l'apprentissage autorégulé. Une approche holistique des compétences professionnelles dans le domaine de l'apprentissage autorégulé est importante pour décrire et analyser de manière différenciée la promotion et l'intégration de l'apprentissage autorégulé en classe. Ces premières conclusions seront reproduites dans l'étude centrale «[ProCos](#)» pour être analysées dans le contexte de la pratique pédagogique et du développement des compétences des élèves en matière d'apprentissage autorégulé (informations sur les performances).

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Karlen, Y., Hertel, S. & Hirt, Carmen Nadja (2020). Teachers' Professional Competences in Self-Regulated Learning: An Approach to Integrate Teachers' Competences as Self-Regulated Learners and as Agents of Self-Regulated Learning in a Holistic Manner. *Frontiers Education*, 5(159).  
doi: <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00159>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Online-Fragebogen, Wissenstests (CK-SRL, PCK-SRL)

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz (Nordwestschweiz, Kanton Zürich, Kanton Zug)

**Art des Projekts | Type de recherche:** Vorstudie des SNF-Projekts ProCos (Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im selbstregulierten Lernen), 189133, <http://p3.snf.ch/project-189133>

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

**Finanzierung | Financement:** Eigenfinanzierung (Vorstudie) und SNF (Hauptstudie; Projekt Nr. 100019\_189133)

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarstufe, Sekundarstufe I, selbstreguliertes Lernen, Lehrperson, professionelle Kompetenzen, Professionswissen, Überzeugung, Motivation

**Mots-clés:** degré primaire, degré secondaire I, apprentissage autorégulé, enseignant-e, compétences professionnelles, connaissances professionnelles, conviction, motivation

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:108

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2020

**Thema des Projekts:**

## Aushandlungsprozesse pädagogischer Zuständigkeiten in der Tagesschule

---

**Durée de la recherche:** 2016–2020

**Thématique de la recherche:**

## Les processus de négociation des responsabilités pédagogiques à l'école à journée continue

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Departement für Forschung und Entwicklung, Zürich (1);  
Berner Fachhochschule, Soziale Arbeit, Bern (2); Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Soziale  
Arbeit, Zürich (3); Linköping University, Department of Behavioural Sciences and Learning (IBL), Linköping (4)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Patricia Schuler Braunschweig, Prof. Dr. (1); Christa Kappler, Dr. (1); Sybille Ma-  
this, MSc (1); Emanuela Chiapparini, Prof. Dr. (2); Andrea Scholian, MSc. (3); Helene Elvstrand, Dr. (4); Lina  
Lago, Dr. (4); Magnus Jansson, MSc (4)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Patricia Schuler Braunschweig (patricia.schuler@phzh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Im Mittelpunkt des SNF-Projekts AusTEr ([162711](#)) stehen die sich neu bildenden Tagesschulen in der Stadt Zürich. Das Projekt untersucht, welche Art von Partnerschaft zwischen Familie, Schule und Betreuung sinnvoll ist, wenn sich Kinder mehr in der Schule aufhalten und sich die Erziehungsarbeit dadurch vermehrt vom privaten in den öffentlichen Bereich verlagert. Vier Tagesschulen werden analysiert und miteinander verglichen. In jeder Schule werden Interviews mit schulischen und sozialpädagogischen Fachleuten, mit Primarschülerinnen und -schülern und deren Eltern sowie mit ausserschulischen Akteuren geführt. Hausaufgaben wurden ebenfalls in das Tagesschulprogramm integriert. Die Ergebnisse von acht Elterninterviews zeigen, dass die Hausaufgaben als Erleichterung oder als Kontrollverlust wahrgenommen werden. Ausserdem hängt das elterliche Engagement für das Lernen der Kinder zu Hause stark von der individuellen Einstellung und dem Vertrauen der Eltern gegenüber der Schule sowie dem Schulerfolg der Schülerin oder des Schülers ab. Die Einführung der Tagesschulen wirkt sich auch auf die Sozialarbeit aus. Die Analyse der Ergebnisse von 32 Kindern, 16 Eltern, 18 Lehrpersonen und 15 Sozialarbeitenden zeigt, dass die Verkürzung der Mittagszeit einen entscheidenden Punkt darstellt, da weniger Sozialarbeitende mehr Kinder zu betreuen haben. Gleichzeitig ermöglicht die Tagesschule allen Kindern den Zugang zu mehr ausserschulischen Aktivitäten, was von den Kindern positiv wahrgenommen wird. Auf räumlicher Ebene erhöht das Programm zwar die Anzahl Kinder während des Mittagessens, verringert aber die Anzahl der verfügbaren Plätze. Daneben zeigte eine Analyse von 25 Lehrpersonen und 25 Sozialarbeitenden aus der Schweiz (n = 32) und Schweden (n = 18), dass in beiden Ländern mangelndes Verständnis für die jeweils andere Profession ein hinderlicher Faktor für eine professionelle Zusammenarbeit ist.

---

**Brève description de la recherche:** Le projet AusTEr du FNS ([162711](#)) se concentre sur les nouvelles écoles à journée continue qui sont en train de se créer dans la ville de Zurich. Le but est de déterminer quel type de partenariat peut être utile entre les familles, l'école et l'accueil lorsque les enfants passent plus de temps à l'école et que leur éducation bascule donc de plus en plus du domaine privé au domaine public. Dans le cadre de ce projet, quatre écoles à journée continue sont analysées et comparées entre elles. Dans chaque école, des entretiens sont menés avec des expert-e-s scolaires et socio-pédagogiques, des enseignant-e-s et élèves du primaire, les parents et des acteurs extrascolaires. Les devoirs ont eux aussi été intégrés au programme de l'école à journée continue. Les résultats de huit entretiens menés avec des parents révèlent que la prise en charge des devoirs peut être perçue comme un soulagement, mais aussi comme une perte de contrôle. De plus, l'implication des parents en ce qui concerne l'apprentissage des enfants à la maison dépend fortement de l'attitude personnelle des parents et de la confiance qu'ils accordent à l'école ainsi que de la réussite scolaire de l'élève. L'introduction des écoles à journée continue a également des répercussions sur le travail social. L'analyse des résultats de 32 enfants, 16 parents, 18 enseignant-e-s et 15 travailleuses et travailleurs sociaux montre que le fait d'avoir écourté la pause déjeuner constitue un point décisif étant donné qu'un nombre réduit de travailleuses et travailleurs sociaux est en charge d'un plus grand nombre d'enfants. En même temps, l'école à journée continue ouvre à tous les enfants la possibilité de pratiquer davantage d'activités extrascolaires, ce qu'ils apprécient. Sur le plan spatial, il est à noter que le programme augmente le nombre d'élèves présents au déjeuner, mais qu'il réduit en même temps le nombre d'espaces disponibles pour d'autres activités. Par ailleurs, l'analyse de 25 enseignant-e-s et 25 travailleuses et travailleurs sociaux en Suisse (n = 32) et en Suède (n = 18) révèle qu'un manque de compréhension vis-à-vis de la profession de l'autre groupe entrave la coopération professionnelle.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Chiapparini, E., Schuler, P., Scholian, A., Schuler Braunschweig, P. & Kappler, C. (2019). All-Day Schools and Social Work: A Swiss Case Study. *International Journal of Research on Extended Education*, 7(1), 60–68. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3570973>

Schuler Braunschweig, P., Elvstrand, H., Kappler, C., Lago, L., Jansson, M. & Chiapparini, E. (2019). Teaching in Different Spaces – How Professionals Work Together in All-Day Schools in Switzerland and in Leisure Time Centres in Sweden. In M. Schüpbach (Hrsg.), *Extended Education from an International Comparative Point of View* (S. 85–99). Wiesbaden. Springer.

Schuler Braunschweig, P., Kappler, C. & Chiapparini, E. (2019). No More Homework? Negotiations of Parental Engagement in All-Day Schools. *International Journal About Parents in Education*, 11(1), 46–54.  
doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.3570753>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Interview, qualitatives Design, Grounded Theory, MAXqda

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution im Rahmen des Projekts AusTEr (Aushandlungsprozesse der pädagogischen Zuständigkeiten in Tagesschulen im Spannungsfeld öffentlicher Erziehung)

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** SNF, Projektnr. 162711, <http://p3.snf.ch/project-162711>; Projekt AusTEr (Aushandlungsprozesse der pädagogischen Zuständigkeiten in Tagesschulen im Spannungsfeld öffentlicher Erziehung)

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarstufe, Primarschule, Tagesschule, Sozialarbeit, Zusammenarbeit

---

**Mots-clés:** degré primaire, école primaire, école à journée continue, travail social, coopération

---



Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:109

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2019

**Thema des Projekts:**

Dialogisches Lesen zur Wertschätzung von Vielfalt und zur Förderung  
des Spracherwerbs (Teilprojekt SpriKiDS)

---

**Durée de la recherche:** 2016–2019

**Thématique de la recherche:**

Valorisation de la diversité et stimulation de l'acquisition du langage  
par la lecture dialogique (projet SpriKiDS)

---

**Institution:** Pädagogischen Hochschule St. Gallen, Institut Lehr-Lernforschung, St. Gallen

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Johanna Quiring MA in early childhood studies; Franziska Vogt, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Johanna Quiring (johanna.quiring@phsg.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Für den vorliegenden Beitrag wurde ein Gespräch zwischen einer Kindergärtnerin und drei Kindern während einer gemeinsamen Betrachtung eines deutsch-arabischen Bilderbuchs videografisch aufgenommen und analysiert. Die Videosequenz wurde im Rahmen einer grösseren Studie (Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit – [SpriKiDS](#)) erhoben. Von den gefilmten Personen hatten ausser einem Knaben mit arabischsprachigem Hintergrund, der im Video eine Mischung aus Dialekt und Standardsprache sprach, alle Beteiligten Schweizerdeutsch als Erstsprache und sprachen Dialekt. Das Gesprächsthema war u.a. die arabische Sprache, zu welcher ein Knabe einen persönlichen Bezug hatte. Die Autorinnen entwickelten u.a. Hypothesen, wie der Erwerb lokaler Sprachkenntnisse auf eine Art gefördert werden kann, die nicht nach Assimilation verlangt, sondern Vielfalt wertschätzt. Die Beobachtungen zeigen, dass das Potenzial des dialogischen Lesens (Auseinandersetzung mit einem Buch im Gespräch) zur Förderung von Sprachkenntnissen, aber auch für Gespräche über Sprachen und kulturelle Hintergründe genutzt werden kann. Erkennbar wird auch die Bedeutung bewusst gestellter Fragen (direktive/geschlossene Fragen versus Fragen, welche den Kindern Spielraum lassen) für die kognitive Aktivierung und die Verwicklung der Kinder in anhaltende Dialoge. Wenn die Lehrperson die Grenzen der Kinder (bezüglich dessen, was sie bereit sind, über sich selbst zu erzählen) respektiert und die persönlichen Merkmale, welche die Kinder erwähnen, anerkennt, haben die Kinder die Möglichkeit, eine Verbindung zwischen ihrem kulturellen Hintergrund und der sie umgebenden Kultur herzustellen, und dabei die Erfahrung zu machen, dass Vielfalt geschätzt und anerkannt wird. Die gemachten Vorschläge beruhen jedoch auf der Analyse eines Einzelfalls und sollten nicht verallgemeinert werden.

---

**Brève description de la recherche:** Dans le cadre du présent travail, un dialogue entre une enseignante d'école enfantine et trois enfants, mené pendant qu'ils regardaient ensemble un livre d'images allemand-arabe, a été filmé puis analysé. La séquence vidéo fait partie d'une étude plus vaste ([SpriKiDS](#), promotion des dialectes et de la langue standard à l'école enfantine dans un contexte plurilingue). À l'exception d'un garçon arabophone de par ses origines et qui, dans la vidéo, mélange dialecte et langue standard, toutes les personnes filmées avaient le suisse allemand comme première langue et parlaient un dialecte. Le dialogue entre les participant-e-s avait pour thème, entre autres, la langue arabe avec laquelle ce garçon avait un lien personnel. Les hypothèses développées par les auteures cherchaient notamment à savoir comment encourager l'acquisition de connaissances linguistiques locales en valorisant la diversité plutôt qu'en préconisant l'assimilation. Les chercheuses ont observé que le potentiel de la lecture dialogique (dialoguer autour d'un livre) peut être utilisé pour stimuler les connaissances linguistiques, mais aussi pour parler des langues et des origines culturelles. Elles mettent également en évidence l'importance du choix des questions posées (questions directives/fermées par opposition aux questions laissant aux enfants une certaine liberté) pour l'activation cognitive et l'implication des enfants dans des dialogues prolongés. Si l'enseignant-e respecte les limites des enfants (en ce qui concerne ce qu'ils sont prêts à confier) et reconnaît les caractéristiques personnelles évoquées par les enfants, ces derniers ont alors la possibilité de créer un lien entre leur culture d'origine et le milieu culturel qui les entoure. Ce faisant, ils apprennent que la diversité est reconnue et valorisée. Ces suggestions reposent cependant sur l'analyse d'un cas isolé et ne doivent pas être généralisées.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Quiring, J. & Vogt, F. (2020). *Shared Reading for Valuing Diversity and Fostering Language Acquisition*. doi: [https://doi.org/10.1007/978-3-658-29809-8\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-658-29809-8_16)

Weitere Publikationen zu SprKiDS:

Bohnert-Kraus, M., Feil, S., Kaiser, I., Willi, A. P., Fritsche, S. & Müller, J. (2020). Unterscheidungsfähigkeit und Einstellung: Wie gehen Kinder mit Dialekt und Standardsprache um? *logopädischweiz* 3, 16–26.

Löffler, C., Vogt, F., Haid, A., Frick, E., Zaugg, A., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyll, L., Waibel, A., Willi, A., & Zumtobel, M. (2017). Dialekt und Standard im Kindergarten. *Babylonia*, (2), 45–47.  
doi: <http://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/221>

Vogt, F. & Quiring, J. (2020). Dialekt oder Standardsprache? *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 3/2020, 28–29.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Sequenzanalyse, qualitative Videoanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz, Deutschland, Österreich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

---

**Auftrag | Mandant de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Interreg

---

**Schlüsselbegriffe:** Dialogisches Lesen, Bilderbuch, frühkindliche Bildung, Kindergarten, Inklusion, Sequenzanalyse, Videoanalyse

---

**Mots-clés:** lecture dialoguée, livre d'images, éducation de la petite enfance, école enfantine, inclusion, analyse de séquence, analyse vidéo

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:110

---

**Laufzeit des Projekts:** 2014–2018

**Thema des Projekts:**

## Argumentative Kompetenzen in der Primarschule

---

**Durée de la recherche:** 2014–2018

**Thématique de la recherche:**

## Les compétences argumentatives à l'école primaire

---

**Institutionen:** Pädagogische Hochschule Zug, Zentrum Mündlichkeit, Zug (1); Universität Basel, Departement Sprach- und Literaturwissenschaften, Basel (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Judith Kreuz, Dr. (1); Vera Mundwiler, Dr. (1); Martin Luginbühl, Prof. Dr. (2), Stefan Hauser, Prof. Dr. (1), Brigit Eriksson-Hotz, Prof. Dr.(1)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Judith Kreuz ([judith.kreuz@phzg.ch](mailto:judith.kreuz@phzg.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Im Rahmen des SNF-Projekts «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule: Kontexte, Anforderungen, Erwerbsverläufe», SNF [149382](#), wird untersucht, mit welchen Verfahren Kinder im Primarschulalter selbstgesteuerte argumentative Gespräche organisieren. Eine mit dem Projekt verbundene Dissertation untersucht, wie Primarschulkinder in Gruppendiskussionen selbständig einen Konsens erarbeiten. Der Fokus liegt dabei auf argumentativen Handlungen, die gemeinsam von den Diskutierenden hervorgebracht werden. In der vorliegenden Studie wurden 180 Peer-Interaktionen von Primarschulkindern mittels Videos erhoben. Die Gesprächssituationen, die Gruppengrösse, das Gesprächsziel und die Gesprächsfunktion wurden variiert, um das Gesprächsverhalten unter verschiedenen Bedingungen zu beobachten. Für die Analyse gliederten die Forschenden die Gespräche in drei Teile (Einstiegsphase, Mittelteil des Gesprächs, Abschlussphase). In der Einstiegsphase konnten zwei Verfahren unterschieden werden: der direkte Einstieg, bei dem die Themenbearbeitung direkt angegangen wird und der indirekte Einstieg mit Moderationsrolle, der durch metakommunikative Äusserungen realisiert wird. Im Mittelteil nutzen die Kinder vielfältige Formen der Gesprächssteuerung, um Diskussionen zu organisieren (z.B. eigene Meinung einwerfen oder Rederechte regeln). Die Abschlussphase wird durch «das Resultat nennen», «das Resultat anerkennen» und «das Ende markieren» realisiert. Ältere Kinder nennen dabei mehr Gründe für ihre Argumentation, berücksichtigen die Perspektive des Gegenübers, passen ihre Standpunkte stärker aneinander an und generalisieren komplexere Argumente. Diese argumentativen Praktiken verändern sich ausserdem mehr zwischen der zweiten und vierten Klasse als zwischen der vierten und sechsten Klasse. Selbstgesteuerte Gespräche können zudem vielfältigere Lernumgebungen bieten als lehrpersonengesteuerte, da die Kinder die Gespräche selbständig organisieren müssen.

---

**Brève description de la recherche:** Le projet du FNS *Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule: Kontexte, Anforderungen, Erwerbsverläufe* (Compétence argumentative à l'école: contextes, exigences, parcours), FNS [149382](#), se penche, entre autres, sur les procédés avec lesquels les enfants du primaire organisent des discussions argumentatives autogérées. Une thèse de doctorat liée au projet examine comment les enfants du primaire aboutissent par elles-/eux-mêmes à un consensus dans des discussions de groupe. Cette thèse se concentre particulièrement sur les actes argumentatifs que les enfants développent en commun pendant les discussions. Pour la présente étude, 180 interactions entre pairs chez des enfants du primaire ont été enregistrées sur vidéo. Afin d'observer le comportement argumentatif dans différentes conditions, les situations de discussion, la taille des groupes, l'objectif et la fonction de la discussion ont varié. Pour l'analyse, les chercheuses et chercheurs ont divisé les discussions en trois parties (phase d'entrée, milieu de la discussion, phase finale). Dans la phase d'entrée, deux procédés distincts ont pu être identifiés: l'entrée directe, où les sujets sont directement abordés, et l'entrée indirecte, avec un rôle d'animatrice/animateur, réalisée par le biais de la métacommunication. Au milieu de la discussion, les enfants utilisent diverses formes de contrôle de la discussion pour organiser les débats (p.ex. faire part de son avis ou régler les droits de parole). La phase finale consiste à «nommer le résultat», «accepter le résultat» et «marquer la fin». Pendant cette phase, les enfants plus âgés citent un plus grand nombre de raisons pour leur argumentation, tiennent compte de la perspective de leur interlocutrice/interlocuteur, adaptent plus leurs positions les un-e-s aux autres et généralisent des arguments plus complexes. De plus, ces pratiques argumentatives changent plus entre la deuxième et la quatrième classe qu'entre la quatrième et la sixième classe. Les discussions autogérées peuvent en outre créer des environnements d'apprentissage plus divers que les débats guidés par l'enseignant-e, étant donné que les enfants doivent organiser elles-/eux-mêmes les discussions.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Kreuz, J., Luginbühl, M. & Mundwiler, V. (2020). Gesprächsorganisation in argumentativen Peer-Gesprächen von Schulkindern. In S. Kurtenbach, I. Bose & K. Hannken-Illjes (Hrsg.), *Kinder im Gespräch – mit Kindern im Gespräch* (S. 33–62). Frankfurt & Timme.

Weitere Publikationen zum SNF-Projekt

Hauser, St. & Kreuz, J. (2018). Mündliches Argumentieren in der Schule zwischen pragmatischen Spielräumen und didaktischen Normsetzungen. In G. Albert & S. Diau-Klaeger (Hrsg.), *Mündlicher Sprachgebrauch zwischen Normorientierung und pragmatischen Spielräumen* (S. 179–199). Tübingen: Stauffenburg.

Kreuz, J. (2018). Zum ko-konstruierten Argumentieren Jugendlicher in schulischen Gruppendiskussionen. In E. Wessels, B. Könning & E. Neu-land (Hrsg.), *Jugendliche im Gespräch* (S. 63–80). Frankfurt a. M.: Lang. doi: <https://doi.org/10.3726/b14825>

Kreuz, J. & Luginbühl, M. (2020). From flat propositions to deep co-constructed and modalized argumentations. Oral argumentative skills among elementary school children from grades 2 to 6. *Research on Children and Social Interaction*, 4(1), 93–114. doi: <https://doi.org/10.1558/rcsi.12416>

Luginbühl, M., Mundwiler, V., Kreuz, J., Müller-Feldmeth, D. & Hauser, St. (2021). Quantitative and Qualitative Approaches in Conversation Analysis: Methodological Reflections on a Study of Argumentative Group Discussions. *Gesprächsforschung-Online – Zeitschrift zur verbalen Interaktion*, 22, 179–236. Verfügbar unter: <http://www.gespraechsforschung-online.de/fileadmin/dateien/heft2021/ga-luginbuehl.pdf>

Mundwiler, V. & Kreuz, J. (2018). Collaborative decision-making in argumentative group discussions among primary school children. In St. Oswald, T. Herman & J. Jacquin (Hrsg.), *Argumentation and Language – Linguistic, Cognitive and Discursive Explorations. Argumentation Library*, vol. 32, (S. 263–285). Cham: Springer. doi: [https://doi.org/10.1007/978-3-319-73972-4\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-319-73972-4_12)

Mundwiler, V., Kreuz, J., Luginbühl, M. & Hauser, St. (2019). Quantitative und qualitative Zugänge in der Gesprächsforschung – Methodologische Betrachtungen am Beispiel einer Studie zu argumentativen Gruppendiskussionen. *Gesprächsforschung-Online. Zeitschrift zur verbalen Interaktion* 20, 323–383. Verfügbar unter: <http://www.gespraechsforschung-online.de/fileadmin/dateien/heft2019/ga-luginbuehl.pdf>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Gesprächsanalyse, Mixed-Methods, Peer-Diskussionen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Basel und Zug

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution im Rahmen des Projekts «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule: Kontexte, Anforderungen, Erwerbsverläufe»

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** SNF, Projektnr. 149382, <http://p3.snf.ch/project-149382>; Projekt «Argumentative Gesprächskompetenz in der Schule: Kontexte, Anforderungen, Erwerbsverläufe»

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, argumentative Fähigkeit, Gesprächsanalyse, Diskussion

---

**Mots-clés:** école primaire, compétence argumentative, analyse de conversation, discussion

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:111

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2019

**Thema des Projekts:**

Die Pädagogisierung der Sexualität in den 1970er-Jahren

---

**Durée de la recherche:** 2018–2019

**Thématique de la recherche:**

La pédagogisation de la sexualité dans les années 1970

---

**Institution:** Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Rebekka Horlacher, Dr. (1), (2); Andrea De Vincenti, Dr. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Rebekka Horlacher (rebekka.horlacher@phzh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Seit Beginn des 20. Jahrhunderts hat sich der gesellschaftliche Umgang mit Sexualität verändert. Das Sexuelle wurde liberalisiert, demokratisiert, säkularisiert, pluralisiert und politisiert. Aus pädagogischer Sicht wurde die Transformation der Sexualisierung hingegen kaum thematisiert. Der vorliegende Beitrag setzt hier an. Die Autorinnen untersuchen die Kontroverse rund um die Einführung der Sexualerziehung als Unterrichtsgegenstand am Beispiel des Kantons Zürich in den 1970er-Jahren und deuten diese als Pädagogisierung der Sexualität. Theoretisch stützen sie sich auf den Referenzrahmen der *Curriculum Studies*, demzufolge der Lehrplan und die Unterrichtsfächer nicht einer didaktischen Logik folgen, sondern sich an gesellschaftlichen Erwartungen an Erziehung und Bildung orientieren. Entsprechend lautet die zentrale Frage, ob und wie gesellschaftliche Erwartungen mit dem Auftrag der Problemlösung zum schulischen Lerninhalt und Schulfach werden. Der Beitrag führt auf, wer in den 1970er-Jahren für oder gegen die Einführung von Sexualerziehung in der Volksschule des Kantons Zürich Position ergriff und in welchen Punkten Konsens bzw. Dissens bestand. Weltanschauliche Differenzen innerhalb der von Regierungs- und Erziehungsrat eingesetzten Kommissionen wurden im Zuge der Pädagogisierung der Sexualität überwunden. Konkret teilten die Kommissionen die Überzeugung, dass Sexualerziehung Teil des schulischen Lehrplans zu sein habe. Erst als es um die Realisierung der schulischen Sexualerziehung ging, wurden kritische Stimmen laut. Umstritten war, ob Schulen die Sexualisierung überhaupt thematisieren sollten bzw. ob die Schule als Erziehungsinstanz wirken oder sich aber auf die Vermittlung biologischen Wissens beschränken sollte. Letztlich setzte sich die Pädagogisierung der Sexualität trotz Opposition durch. Das Bewusstsein aber blieb, dass die Re-Politisierung und öffentliche Diskussion des Themas stets möglich sein würden.

---

**Brève description de la recherche:** Depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle, la société a changé sa manière de traiter la sexualité. Le sexuel s'est libéralisé, démocratisé, sécularisé, pluralisé et politisé. En revanche, la transformation de la sexualisation n'a pratiquement pas été traitée d'un point de vue pédagogique. Le présent travail cherche à y remédier. Les auteures étudient la controverse autour de la mise en place de cours d'éducation sexuelle à l'école à l'exemple du canton de Zurich dans les années 1970 et l'interprètent comme une pédagogisation de la sexualité. Sur le plan théorique, elles s'appuient sur le cadre de référence des *curriculum studies*, d'après lequel le plan d'études et les matières enseignées ne suivent pas une logique didactique mais sont plutôt définis en fonction des attentes de la société en matière d'éducation et de formation. La question centrale est par conséquent de savoir si et de quelle manière les attentes de la société, qui souhaitait voir ce problème réglé, deviennent le contenu des cours et une discipline scolaire. Le travail cite ceux qui dans les années 1970 ont pris position en faveur ou contre la mise en place de l'éducation sexuelle à l'école obligatoire dans le canton de Zurich et sur quels points régnait consensus ou désaccord. Dans le cadre de la pédagogisation de la sexualité, les différences idéologiques ont été surmontées au sein des commissions instituées par le Conseil d'État et le Conseil de l'éducation. Concrètement, les commissions partageaient la conviction que l'éducation sexuelle devait faire partie du plan d'études scolaires. Ce n'est que lorsqu'il a été question de la mise en œuvre de l'éducation sexuelle à l'école que des critiques ont été exprimées. La controverse portait sur la question de savoir si les établissements scolaires devaient vraiment thématiser la sexualisation et si l'école devait agir comme instance éducatrice ou plutôt se limiter à transmettre des connaissances en biologie. En fin de compte, la pédagogisation de la sexualité s'est imposée malgré cette controverse. Tous et toutes étaient cependant conscients du fait que la repolitisation de la thématique et la discussion publique autour de celle-ci resteraient possibles à tout moment.

---



---

**Veröffentlichungen | Publications:** Horlacher, R. & De Vincenti, A. (2019). Die Pädagogisierung der Sexualität in den 1970er-Jahren. *Zeitschrift für Pädagogik*, 2, 266–284.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** historische Forschung, Dokumentenanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Kooperationsprojekt

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenfinanzierung

---

**Schlüsselbegriffe:** Bildungsgeschichte, Sexualerziehung, Volksschule, Primarschule, obligatorische Schule, Kanton Zürich, Pädagogisierung, 1970er-Jahre, Curriculum, Erziehungsrat, Lehrpersonenbildung

---

**Mots-clés:** histoire de l'éducation, éducation sexuelle, école primaire, école obligatoire, canton de Zurich, pédagogisation, années 1970, curriculum, plan d'études, conseil de l'éducation, formation des enseignant-e-s

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:112

---

**Laufzeit des Projekts:** 2015–2019

**Thema des Projekts:**

**Einfluss der Mathematik-Kompetenzen von Lehrpersonen auf die  
Qualität der Lehr-Lern-Situation im Kindergarten (WILMA)**

---

**Durée de la recherche:** 2015–2019

**Thématique de la recherche:**

**L'impact des compétences mathématiques des enseignant-e-s sur la qua-  
lité de l'offre d'enseignement/apprentissage à l'école enfantine (WILMA)**

---

**Institutionen:** Universität Kiel, Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel (1); Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Zürich (2); Freie Universität Berlin, Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie, Berlin (3); Universität Koblenz-Landau, Institut Bildung im Kindes- und Jugendalter, Mainz (4); Pädagogische Hochschule St. Gallen, St. Gallen (5); Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Zürich (6)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Anke Lindmeier, Prof. Dr. (aktuelle Anstellung: Friedrich-Schiller-Universität Jena, Fakultät für Mathematik und Informatik) (1); Selma Seemann, MA (1); Susanne Kuratli-Geeler (2); Andrea Wullschlegel, Dr. (2); Simone Dunekacke, Prof. Dr. (3); Miriam Leuchter, Prof. Dr. (4); Franziska Vogt, Prof. Dr. (5); Elisabeth Moser Opitz, Prof. Dr. (2); Aiso Heinze, Prof. Dr. (1); Brigitte Hepberger, MA (6)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Anke Lindmeier ([anke.lindmeier@uni-jena.de](mailto:anke.lindmeier@uni-jena.de))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Das binationale Forschungsprojekts [WILMA](#) – *Wir lernen Mathematik!* (SNF: [156680](#), siehe dazu auch SKBF [21:113](#)) verfolgt das Ziel, am Beispiel des Bereichs Mathematik, den Einfluss von professionellen Kompetenzen bei Kindergartenlehrpersonen auf die Qualität des Lehr-Lernangebots sowie die mathematischen Kompetenzen der Kindergartenkinder zu untersuchen. Ein spezielles Interesse gilt dabei der Frage, welche Auswirkungen Fortbildungen auf die Qualität des Lehr-Lernangebots sowie die Leistungen der Kinder haben. In einem ersten Schritt wurde das auf Videovignetten basierende Testinstrument anhand einer Stichprobe von freiwillig teilnehmenden Lehrpersonen validiert und die Struktur der mathematischen professionellen Kompetenzen erfasst. Die Auswertungen legen nahe, dass drei verschiedene Kompetenzkomponenten (fachspezifisches Wissen, reflexive und handlungsbezogene Komponenten) unterschieden werden können. In einem zweiten Schritt wurde eine sechsmonatige Intervention in einem experimentellen Design durchgeführt (N = 170). Die Lehrpersonen wurden zufällig zwei Interventionsprogrammen, welche den Schwerpunkt auf die handlungsbezogene beziehungsweise die reflexive Kompetenz legten, oder aber einer Kontrollgruppe ohne Intervention zugeteilt. Die Intervention zur reflexiven Kompetenz fokussierte auf die Diagnose des Entwicklungsstandes von Kindern (mit Schwerpunkt Planung und Reflexion von Lerngelegenheiten), jene zur Handlungskompetenz auf Strategien für eine qualitativ hochwertige Lernunterstützung während der Spielsequenzen. Die Resultate deuten darauf hin, dass sich durch die beiden Interventionen das fachspezifische Wissen der Lehrpersonen im Vergleich zur Kontrollgruppe erhöht. In Bezug auf die reflexiven und handlungsbezogenen Kompetenzen konnten hingegen keine signifikanten Unterschiede zwischen den Gruppen festgestellt werden.

---

**Brève description de la recherche:** Le projet de recherche binationale [WILMA](#) – *Nous apprenons les mathématiques!* (FNS: [156680](#), voir aussi CSRE: [21:113](#)) a pour objectif d'examiner, à l'exemple des mathématiques, l'impact des compétences professionnelles des enseignant-e-s d'école enfantine sur la qualité de l'offre d'enseignement/apprentissage et les compétences mathématiques des enfants de l'école enfantine. Un intérêt particulier est porté aux répercussions de la formation continue sur la qualité de l'offre d'enseignement/apprentissage et sur les résultats des enfants. La première étape consistait à valider l'instrument de test basé sur des vignettes vidéo auprès d'un échantillon d'enseignant-e-s volontaires et à enregistrer la structure des compétences professionnelles en mathématiques. Selon les évaluations, les compétences peuvent se décliner en trois composantes (connaissances spécifiques à la matière, compétences de réflexion et compétences d'action). Dans une seconde étape, une intervention de type expérimental a été réalisée sur six mois (N = 170). Les enseignant-e-s ont été soit répartis aléatoirement sur deux programmes d'intervention axés sur les compétences de réflexion respectivement d'action, soit affectés à un groupe témoin sans intervention. L'intervention axée sur la compétence de réflexion s'intéressait au diagnostic du niveau de développement des enfants (en se concentrant sur la planification et la réflexion des opportunités d'apprentissage), tandis que celle axée sur la compétence d'action portait essentiellement sur des stratégies en vue d'une aide à l'apprentissage de haute qualité pendant les séquences de jeu. D'après les résultats, les deux interventions auraient permis d'améliorer les connaissances spécifiques à la matière des enseignant-e-s, par comparaison au groupe témoin. En ce qui concerne les compétences de réflexion et d'action, aucune différence significative n'a été en revanche constatée entre les groupes.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Hepberger, B., Moser Opitz, E., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung der mathematikspezifischen professionellen Kompetenzen von fröhpädagogischen Fachkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 2, 81–94. doi: <https://doi.org/10.2378/peu2019.art24d>.

Lindmeier, A., Seemann, S., Kuratli-Geeler, S., Wullschleger, A., Dunekacke, S., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2020). Modelling early childhood teachers' mathematics-specific professional competence and its differential growth through professional development – an aspect of structural validity. *Research in Mathematics Education*, 22(2), 168–187. doi: <https://doi.org/10.1080/14794802.2019.1710558>.

Seemann, S., Dunekacke, S., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, A., Moser Opitz, E. & Vogt, F. (2018). Anforderungsbezogene Modellierung und Erfassung domänenspezifischer professioneller Kompetenz fröhpädagogischer Fachkräfte. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1225–1228). Münster: WTM Verlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Experiment mit zwei Interventions- und einer Kontrollgruppe, Gelegenheits-sample, Längsschnittdaten (Pre- und Post-Test), Testerhebung (u.a. mit Videovignetten-basierten Items), statistische Auswertungen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschschweiz und Deutschland

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Binationales Projekt (Eigenprojekt)

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds (<http://p3.snf.ch/Project-156680>) und Deutsche Forschungsgemeinschaft

---

**Schlüsselbegriffe:** obligatorische Schule, Eingangsstufe, Kindergarten, Mathematik, Förderung, professionelle Kompetenzen

---

**Mots-clés:** école obligatoire, niveau d'entrée, jardin d'enfants, école enfantine, mathématiques, promotion, compétences professionnelles

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:113

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2020

**Thema des Projekts:**

Mathematische Frühförderung im Kindergarten. Vergleich adaptiver  
Lernunterstützung im Kontext unterschiedlicher Ausbildungen (D, CH)

---

**Durée de la recherche:** 2016–2020

**Thématique de la recherche:**

L'encouragement précoce aux mathématiques à l'école enfantine.  
Comparaison de l'aide adaptative à l'apprentissage dans différents  
systèmes de formation (D, CH)

---

**Institution:** Universität Zürich, Philosophische Fakultät, Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Anuschka Meier-Wyder, Dr.; Betreuung der Dissertation: Elisabeth Moser Opitz,  
Prof. Dr.; Miriam Leuchter Prof. Dr. (Zweitgutachterin)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Anuschka Meier-Wyder (anuschka.meier@hfh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die Daten für die Analysen des vorliegenden Dissertationsprojekts stammen aus dem Projekt [WILMA](#) – *Wir lernen Mathematik!* (SNF: [156680](#), siehe dazu auch SKBF [21:112](#)). Im Rahmen von WILMA entstand auch die Dissertation von S. Kuratli Geeler, in der die mathematische Kompetenz von Kindergartenkindern untersucht wurde (vgl. dazu SKBF: [20:053](#)). Im Fokus dieser Dissertation stehen frühpädagogische Fachkräfte. Ziel ist es, die Qualität der adaptiven Lernunterstützung in mathematischen Spielsituationen im Kindergarten zu erfassen und zu beurteilen. Basierend auf empirischen Befunden und theoriegeleiteten Annahmen entwickelt die Autorin zur Einschätzung der Qualität der adaptiven Lernunterstützung ein Video-Interview-Ratinginstrument, welches in vergleichbaren Spielsituationen in 145 Kindergärten in der Schweiz und in Deutschland eingesetzt und geprüft wird. Bei den Spielsituationen wird zwischen mikro- und makro-adaptiver Lernunterstützung unterschieden. Die makro-adaptive Lernunterstützung umfasst Aspekte der Planung und Evaluation der Lernsituation. Die mikroadaptive Lernunterstützung beinhaltet die fachbezogene Unterstützung (Lernanregung, Verwendung der Fachsprache) sowie die fachunabhängigen Aspekte (Gruppenmanagement, emotionale Wärme). Untersucht wird, in welcher Qualität die Facetten der mikro- und der makro-adaptiven Lernunterstützung umgesetzt werden. Dabei wird auch der Einfluss der unterschiedlichen Ausbildungen berücksichtigt. Während die Ausbildung in der Schweiz auf Hochschulebene angesiedelt ist, handelt es sich in Deutschland meist um eine Berufsausbildung. Die Untersuchungen zeigen, dass insbesondere in den Bereichen der Planung der Spielsituation, der Lernstandsdiagnose, aber auch bei der Lernprozessanregung niedrige Qualitätsausprägungen vorliegen. Unabhängig von der Landeszugehörigkeit respektive der jeweiligen Ausbildung scheint eine adaptive Lernprozessanregung durch die pädagogischen Fachkräfte auf einem gehaltvollen Niveau nur bedingt herstellbar zu sein.

---

**Brève description de la recherche:** Les données utilisées pour les analyses du présent projet de thèse de doctorat proviennent du projet [WILMA](#) *Nous apprenons les mathématiques!* (cf. à ce sujet CSRE [21:112](#)). Dans le cadre du projet WILMA, S. Kuratli Geeler a également rédigé une thèse de doctorat consacrée aux compétences en mathématiques chez les enfants à l'école enfantine (cf. à ce sujet CSRE: [20:053](#)). Cette thèse se concentre sur les éducatrices et éducateurs de la petite enfance. L'objectif est de recenser et d'évaluer la qualité de l'aide adaptative à l'apprentissage dans des situations de jeux mathématiques à l'école enfantine. En s'appuyant sur des constatations empiriques et des hypothèses fondées sur la théorie, l'auteure a conçu un outil d'évaluation d'entretiens vidéo dans le but d'estimer la qualité de l'aide adaptative à l'apprentissage. Cet outil a été utilisé et vérifié dans des situations de jeu comparables dans 145 écoles enfantines en Suisse et en Allemagne. Dans les situations de jeu, une distinction est faite entre l'aide à l'apprentissage micro-adaptative et macro-adaptative. L'aide à l'apprentissage macro-adaptative comprend des éléments relatifs à la préparation et à l'évaluation de la situation d'apprentissage. L'aide à l'apprentissage micro-adaptative englobe le soutien spécifique (stimulation de l'apprentissage, recours au langage technique) et les aspects plus généraux (gestion du groupe, chaleur émotionnelle). L'analyse porte sur la qualité de mise en œuvre des différents aspects de l'aide à l'apprentissage micro-adaptative et macro-adaptative. Elle tient également compte de l'impact des différents systèmes de formation. En Suisse, la formation a lieu dans une haute école, alors qu'en Allemagne, il s'agit principalement d'une formation professionnelle. Les analyses montrent que la qualité de mise en œuvre est plutôt faible, notamment dans les domaines de la préparation de la situation de jeu, du diagnostic du niveau d'apprentissage, mais aussi de la stimulation du processus d'apprentissage. Indépendamment du pays ou du système de formation, il semble que les éducatrices et éducateurs ne soient que partiellement en mesure d'instaurer une stimulation adaptative de haut niveau dans le processus d'apprentissage.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Meier-Wyder, A. (2020). *Mathematische Frühförderung im Kindergarten. Vergleich der adaptiven Lernunterstützung im Kontext unterschiedlicher Ausbildungen in Deutschland und der Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich). URL: <https://doi.org/10.5167/uzh-188821>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Gelegenheitssample, zwei videografierten Spielsituationen mit leitfadengestütztem Interview, Testerhebung mit Video-Interview-Ratinginstrument, konfirmatorische Faktorenanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschschweiz und Deutschland

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Nr. 156680, siehe <http://p3.snf.ch/Project-156680>; Deutsche Forschungsgemeinschaft und Aebli-Näf-Stiftung

---

**Schlüsselbegriffe:** Mathematischkompetenz, adaptive Lernunterstützung, Qualität, Lehrpersonen Ausbildung, Kindergarten

---

**Mots-clés:** compétence en mathématiques, aide adaptative à l'apprentissage, qualité, formation des enseignant-e-s, école enfantine, jardin d'enfants

---

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:114

---

**Durée de la recherche:** 2014–2018

**Thématique de la recherche:**

Enseignement-apprentissage de la lecture-écriture en français (école  
primaire): co-construction du référentiel de l'évaluation formative

---

**Laufzeit des Projekts:** 2014–2018

**Thema des Projekts:**

Lese- und Schreibunterricht in Französisch (Primarschule): gemeinsame  
Erarbeitung des Bewertungsschemas für die formative Beurteilung

---

**Institution:** Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation (FPSE), Groupe de  
recherche EReD – Evaluation, Régulation et Différenciation des apprentissages, Genève

---

**Mise en œuvre | Bearbeitung:** Lucie Mottier Lopez, prof. ordinaire; Lionel Dechamboux

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Lucie Mottier (Lucie.Mottier@unige.ch)

---



---

**Brève description de la recherche:** Cet article fait partie du projet quadriennal de collaboration «[Enseignement-apprentissage de la lecture-écriture en français au cycle 1](#)» réalisé avec des enseignantes genevoises et réunissant des chercheur-e-s en didactique du français sur l'évaluation et la régulation des apprentissages scolaires. La recherche visée par cet article concerne ce dernier pôle. Le questionnement scientifique et empirique cible ici l'évaluation formative informelle dans des activités d'enseignement et d'apprentissage en classe. Il s'agit d'une recherche collaborative impliquant des chercheur-e-s, des enseignant-e-s et des directions d'établissements. L'analyse s'effectue à partir de l'exemple d'un objectif d'apprentissage (lecture d'albums de littérature de jeunesse et de la compréhension de ces derniers) à l'école primaire (âge des élèves 4 à 8 ans) et des critères d'évaluation co-construits servant à apprécier de façon interactive la pertinence des réponses des élèves. Les chercheur-e-s s'intéressent à l'évaluation et la régulation dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage de la compréhension des relations dynamiques entre les actions, sentiments et motivations des personnages et, plus spécifiquement, du «système récit-personnages». A partir de l'analyse de données empiriques (issus de trois réunions collectives, de six séances dans une classe et un entretien semi-structuré avec l'enseignante), l'article examine la façon dont le référentiel de l'évaluation formative s'est co-construit avec les élèves (au travers de quelle progression d'activités, en adoptant quelles modalités interactives, et avec quelles formes d'implication des élèves dans l'évaluation interactive). Les résultats montrent que la co-construction du référentiel dans la classe, notamment en termes de «critères-arguments» évolutifs, est susceptible de soutenir un processus de co-régulation associé à l'évaluation formative informelle, c'est-à-dire orientant à la fois l'évolution des pratiques communautaires de la classe et l'autorégulation des apprentissages des élèves.

---

**Kurzbeschreibung:** Der Beitrag ist Teil des vierjährigen Kooperationsprojekts «[Enseignement-apprentissage de la lecture-écriture en français au cycle 1](#)» (Lese- und Schreibunterricht in Französisch, Zyklus 1) mit Genfer Lehrerinnen, bei dem Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler mit dem Forschungsschwerpunkt französische Didaktik bei der Beurteilung und Regulierung schulischen Lernens zusammengearbeitet haben. Um Letzteres geht es in diesem Beitrag. Ziel der wissenschaftlichen und empirischen Infragestellung ist hier die informelle formative Beurteilung im Rahmen von Lehr- und Lernaktivitäten im Unterricht. Es handelt sich um ein gemeinschaftliches Forschungsprojekt, an dem Forscherinnen und Forscher, Lehrpersonen und Schulleitungen beteiligt sind. Die Analyse basiert auf dem Beispiel eines Lernziels (Lesen und Verstehen von Kinderliteratur) in der Primarschule (Alter der Schüler: 4 bis 8 Jahre) und gemeinsam erarbeiteten Kriterien, mit denen die Relevanz der Antworten der Schülerinnen und Schüler interaktiv beurteilt werden kann. Die Forscherinnen und Forscher interessieren sich für die Beurteilung und Regulierung im Rahmen des Lehrens und Verstehenlernens der dynamischen Beziehungen zwischen den Handlungen, Gefühlen und Motivationen von Charakteren, genauer gesagt, des «Erzählung-Charaktere-Systems» (Système récit-personnages, SRP). Basierend auf der Analyse empirischer Daten (aus drei Gruppensitzungen, sechs Unterrichtssitzungen und einem halbstrukturierten Interview mit der Lehrerin) untersucht der Artikel, wie das Bewertungsschema für die formative Beurteilung zusammen mit den Schülerinnen und Schülern erarbeitet wurde (durch welche Abfolge von Aktivitäten, durch die Annahme welcher interaktiven Modalitäten und mit welchen Formen der Beteiligung von Schülerinnen und Schülern an der interaktiven Beurteilung). Die Ergebnisse zeigen, dass die gemeinsame Erarbeitung des Bewertungsschemas im Unterricht, insbesondere im Hinblick auf die sich entwickelnden «Kriterien-Argumente», wahrscheinlich einen Prozess der Ko-Regulierung unterstützt, der mit der informellen formativen Beurteilung verbunden ist, d.h. sowohl die Entwicklung gemeinschaftlicher Vorgehensweisen der Klasse als auch die Selbstregulierung des Lernens der Schülerinnen und Schüler leitet.

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Mottier Lopez, L. & Dechamboux, L. (2019). Co-construire le référentiel de l'évaluation formative pour soutenir un processus de co-régulation dans la microculture de classe. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 5(2), 87–111.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** étude qualitative, longitudinale, entretien semi-directif, triangulation

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** Genève

**Type de recherche | Art des Projekts:** étude collaborative

**Mandat de la recherche | Auftrag:** sans mandat

**Financement | Finanzierung:** dans le cadre de l'institution mentionnée

---

**Mots-clés:** école primaire, premier cycle, co-régulation, évaluation formative informelle, microculture de classe, référentiel, enseignement de la lecture

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, erster Zyklus, Ko-Regulierung, informelle formative Beurteilung, Mikrokultur in der Klasse, Bewertungsschema, Leseunterricht

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:115

---

**Durée de la recherche:** 2011–2019

**Thématique de la recherche:**

## Comprendre l'évaluation collaborative en classe

---

**Laufzeit des Projekts:** 2011–2019

**Thema des Projekts:**

## Verständnis der kollaborativen Evaluation im Unterricht

---

**Institution :** Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation (FPSE), Genève

---

**Chercheurs | Bearbeitung:** Fernando Morales Villabona, Prof. Dr. (aktuell: Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP)); direction de la thèse de doctorat: Lucie Mottier Lopez, Prof. Dr.

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Fernando Morales Villabona ([fernando.morales-villabona@hepl.ch](mailto:fernando.morales-villabona@hepl.ch))

---

---

**Brève description de la recherche:** Cette thèse de doctorat a pour ambition de comprendre les rapports qui peuvent exister entre les processus d'évaluation et les interactions de collaboration à l'école. L'auteur interroge l'évaluation collaborative en proposant des articulations entre trois grands domaines théoriques: (1) évaluation des apprentissages scolaires (évaluation formative); (2) interactions sociales à l'école; (3) production écrite en français (savoir disciplinaire). Le but de cette thèse consiste à croiser ces trois domaines pour avancer dans la compréhension d'une évaluation collaborative en classe à l'école primaire. Pour atteindre cet objectif, l'auteur analyse des démarches d'évaluation (potentiellement) collaborative dans deux classes de 7<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année HarmoS, 10–12 ans). Pour un total de six dyades (deux dyades dans une classe et quatre dyades dans l'autre), l'auteur examine deux démarches distinctes: (1) un groupe évalue la production d'un autre groupe à partir d'une série de critères d'évaluation définis (évaluation intergroupe) et (2) les élèves réalisent une autoévaluation de groupe, dans laquelle chaque groupe évalue son propre travail. En ce qui concerne les régulations entre pairs, deux formes interindividuelles de régulation sont mises en évidence: (1) la régulation par un individu à l'intérieur du groupe caractérisée par les apports marquants d'un élève et (2) la régulation distribuée avec des apports des deux membres du groupe. Dans l'autoévaluation de groupe, l'analyse montre également des indices d'une régulation partagée. L'auteur affirme, par suite de ses analyses, que la collaboration est possible dans l'évaluation dans des situations d'enseignement-apprentissage à l'école primaire et qu'elle comporte un potentiel de soutien à la régulation de l'activité des élèves. Cette affirmation générale est à nuancer compte tenu des résultats en détail.

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Dissertation will verstehen, welche Beziehungen es zwischen den Bewertungsprozessen und den Interaktionen bei der Zusammenarbeit in der Schule geben kann. Der Autor hinterfragt die kollaborative Beurteilung, indem er Verbindungslinien zwischen drei grossen Theoriebereichen zieht: (1) Beurteilung des schulischen Lernens (formative Beurteilung); (2) soziale Interaktionen in der Schule; (3) schriftliche Arbeit auf Französisch (fachliches Wissen). Ziel der vorliegenden Dissertation ist es, diese drei Bereiche miteinander zu verknüpfen, um das Verständnis der kollaborativen Beurteilung im Primarschulunterricht voranzutreiben. Um dieses Ziel zu erreichen, analysiert der Autor (potenziell) kollaborative Bewertungsansätze in zwei Klassen der Jahrgangsstufen (HarmoS) 7 bis 8 (Alter: 10 bis 12 Jahre). Bei insgesamt sechs Dyaden (zwei Dyaden in der einen Klasse und vier Dyaden in der anderen) untersucht der Autor zwei unterschiedliche Ansätze: (1) Eine Gruppe bewertet die Ergebnisse einer anderen Gruppe anhand festgelegter Bewertungskriterien (gruppenübergreifende Beurteilung) und (2) die Schüler führen eine Gruppenselbstbeurteilung durch, bei der jede Gruppe ihre eigene Arbeit bewertet. In Bezug auf die Peer-to-Peer-Regulierungen werden zwei interindividuelle Formen der Regulierung hervorgehoben: (1) die Regulierung durch ein Individuum innerhalb der Gruppe, die durch die hervorstechenden Beiträge einer Schülerin oder eines Schülers gekennzeichnet ist, und (2) die verteilte Regulierung mit Beiträgen von beiden Gruppenmitgliedern. In der Gruppenselbstbeurteilung zeigt die Analyse auch Hinweise auf eine gemeinsame Regulierung. Als Ergebnis seiner Analysen stellt der Autor fest, dass die Zusammenarbeit bei der Beurteilung in Lehr-Lern-Situationen in der Primarschule möglich ist und dass sie das Potenzial hat, die Regulierung der Schülerinnen- und Schüleraktivitäten zu unterstützen. Diese allgemeine Aussage muss im Hinblick auf die Ergebnisse im Einzelnen noch feiner differenziert werden.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Morales Villabona, F. (2019). *Comprendre l'évaluation collaborative en classe. Analyse des deux démarches intégrées à la production de textes écrits à l'école primaire genevoise* (Thèse de doctorat, Université de Genève).

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** approche qualitative et interprétative

---

**Délimitation géographique | Geographischer Raum:** Genève

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** thèse de doctorat

---

**Mandant de la recherche | Auftraggeber:** projet propre du chercheur

---

**Financement | Finanzierung:** moyens financiers de l'auteur et de l'institution mentionnée

---

**Mots-clés:** école primaire, école obligatoire, collaboration, évaluation, évaluation formative, évaluation collaborative, évaluation intergroupe, autoévaluation de groupe, français

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, obligatorische Schule, Kollaboration, Zusammenarbeit, Evaluation, Bewertung, formative Beurteilung, kollaborative Beurteilung, gruppenübergreifende Beurteilung, Gruppenselbstbeurteilung, Französisch

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:116

---

**Laufzeit des Projekts:** 2020–2021

**Thema des Projekts:**

## Fernunterricht 2020 – Lernen während der Coronavirus-Pandemie: Herausforderungen und Gelingensbedingungen

---

**Durée de la recherche:** 2020–2021

**Thématique de la recherche:**

## Les cours à distance en 2020: enjeux et conditions de réussite de l'apprentissage pendant la pandémie de coronavirus

---

**Institution:** Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Lernen und  
Sozialisation, Windisch

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Ariana Garrote Hammer, Dr.; Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr.;  
Jan Hofmann, MSc Erziehungswissenschaften; Camille Mayland, MSc in Education; Edith Niederbacher, Dr.  
des.; Vanessa Prieth, MA Erziehungswissenschaft; Ilona Rösti, MSc in Education

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Ariana Garrote Hammer ([ariana.garrote@fhnw.ch](mailto:ariana.garrote@fhnw.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die Coronavirus-Pandemie führte von März bis Mai 2020 zum Unterbruch des Präsenzunterrichts und dem notfallmässigen Bedarf, Fernunterricht durchzuführen. Um Konsequenzen für zukünftige Formen von Fernunterricht, aber auch für den Präsenzunterricht, ziehen zu können, wurden in dieser [Studie](#) Herausforderungen und Gelingensbedingungen des Fernunterrichts analysiert. Hierfür wurde eine standardisierte Online-Befragung mit 52 Schulleitungen, 108 Lehrpersonen, 851 Elternteilen sowie 1321 Viert- bis Acht-Klässlerinnen und Klässlern im Bildungsraum Nordwestschweiz durchgeführt. Aus der Gruppe der befragten Personen wurden je 27 Lehrpersonen und Elternteile mit halbstrukturierten Telefoninterviews zur Situation des Fernunterrichts befragt und ihre Antworten mit einer qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet. Die Schülerschaft hatte kaum soziale Kontakte zu Kameradinnen und Kameraden sowie Lehrpersonen und musste selbständig lernen. Ihren Lernzuwachs im Fernunterricht (im Gegensatz zum Präsenzunterricht) wurde von ihnen selbst, den Lehrpersonen und Eltern vorwiegend als grösser eingeschätzt. Für die Eltern bedeutete der Fernunterricht mehr Betreuungsaufwand sowie mehr Lernunterstützung für ihre Kinder. Regelmässige Kontakte mit der Lehrperson und Aufträge, die ein selbstständiges Lernen ermöglichten, wurden von Eltern als entlastend empfunden. Die Lehrpersonen belasteten der fehlende Kontakt zur Klasse sowie die veränderten und erschwerten Möglichkeiten, ihre Schülerinnen und Schüler beim Lernen zu unterstützen und zu motivieren. In der Umsetzung des Fernunterrichts gab es zudem eine hohe Heterogenität in Bezug auf den Einsatz von digitalen Medien und die Strukturierung durch die Lehrpersonen (z.B. Wochenpläne). Auf der Schulleitungsebene wurden sowohl die mangelnde Erfahrung mit Fernunterricht als auch der damit verbundene zusätzliche Zeitaufwand für die Umstellung als Herausforderung empfunden. Die Zusammenarbeit mit den Eltern, den Lehrpersonen und den Schulbehörden wurde mehrheitlich positiv wahrgenommen.

---

**Brève description de la recherche:** De mars à mai 2020, la pandémie de coronavirus a provoqué l'interruption des cours en présentiel et entraîné l'urgence d'enseigner à distance. La présente [étude](#) analyse les enjeux et les conditions de réussite de l'enseignement à distance dans le but d'en tirer des conséquences aussi bien pour les futures formes d'enseignement en ligne que pour les cours en présentiel. À cet effet, une enquête en ligne standardisée a été réalisée auprès de 52 directions d'établissement scolaire, 108 enseignant-e-s, 851 parents et 1321 élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> classe dans l'Espace éducatif de la Suisse du Nord-Ouest. Parmi les personnes interrogées, des entretiens semi-directifs ont été menés par téléphone avec 27 enseignant-e-s et 27 parents sur la situation des cours à distance. Leurs réponses ont été décryptées à l'aide d'une analyse de contenu qualitative. Les élèves n'avaient pratiquement aucun contact social avec leurs camarades et leurs enseignant-e-s et devaient travailler de manière plus autonome. Dans la plupart des cas, les élèves estiment, tout comme les enseignant-e-s et les parents, qu'ils et elles ont fait plus de progrès pendant les cours à distance que pendant les cours en présentiel. Pour les parents, l'enseignement à distance a signifié une plus grande prise en charge de leurs enfants et plus d'aide à l'apprentissage. Des contacts réguliers avec l'enseignant-e et des devoirs qui permettaient un apprentissage autonome ont été perçus par les parents comme un soulagement. Les enseignant-e-s ont été affectés par le manque de contact avec la classe, ainsi que par les changements survenus, rendant difficiles le soutien et la motivation de leurs élèves dans l'apprentissage. En outre, une forte hétérogénéité a été constatée dans la mise en œuvre des cours à distance en ce qui concerne l'utilisation de médias numériques et la structuration par les enseignant-e-s (planning hebdomadaire, p.ex.). Pour les directions d'établissement scolaire, l'enjeu a été à la fois le manque d'expérience en matière d'enseignement à distance et le supplément de temps que cela a entraîné pour le changement. La coopération avec les parents, les enseignant-e-s et l'administration scolaire a été majoritairement perçue comme positive.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Garrote, A., Neuenschwander, M. P., Hofmann, J. Mayland, C., Niederbacher, E., Prieth, V. & Rösti, I. (2021). *Fernunterricht während der Coronavirus-Pandemie Analyse von Herausforderungen und Gelingensbedingungen* (Schlussbericht). Windisch: PH FHNW. doi: <http://dx.doi.org/10.26041/fhnw-3707>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitative und qualitative Analysen, Online-Befragungen, halbstrukturierte Telefoninterviews, qualitative Inhaltsanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Bildungsraum Nordwestschweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der aufgeführten Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Kantone Aargau, Basel-Stadt, Basel-Landschaft und Solothurn

---

**Schlüsselbegriffe:** Corona, COVID, Lockdown, Primarschule, Sekundarstufe I, Lernerfolg, Präsenzunterricht, Fernunterricht

---

**Mots-clés:** corona, COVID, confinement, école primaire, degré secondaire I, réussite de l'apprentissage, enseignement en classe, enseignement à distance

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.



Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:117

---

**Laufzeit des Projekts:** 2011–2014

**Thema des Projekts:**

Doing school – wie die Schule im Kindergartenalltag konstruiert wird  
(MEMOS)

---

**Durée de la recherche:** 2011–2014

**Thématique de la recherche:**

Doing school – l'introduction à l'école enfantine de concepts et pratiques  
propres à l'école (MEMOS)

---

**Institutionen:** Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Institut für Erziehungswissenschaften, MuttENZ (1);  
Pädagogische Hochschule Freiburg, Institut für Alltagskultur, Bewegung und Gesundheit, Freiburg (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Edina Krompák, Dr. (aktuell: PH Schaffhausen) (1); Ute Bender, Prof. Dr. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Edina Krompák (edina.krompak@phsh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Der vorliegende Beitrag ist Teil des Projekts «[MEMOS – Mehrsprachigkeit und Mobilität im Übergang vom Kindergarten in die Primarschule in der Schweiz](#)». Schule und Kindergarten als Bildungs- und Sozialisationsinstitutionen nehmen einen wichtigen Platz in der Geschichte der modernen Kindheit ein. Im Vordergrund steht die Frage, wie der Übergang vom Kindergarten in die Schule vorbereitet wird und wie dabei die Schule durch verschiedene Akteurinnen und Akteure ko-konstruiert wird. Der vorliegende Beitrag rekonstruiert anhand ausgewählter Beobachtungssequenzen, wie sich «doing school» in den sozialen Praktiken der Lehrpersonen und Kindergartenkinder vollzieht. Die Daten wurden im Rahmen des Projekts MEMOS mittels teilnehmender Beobachtung, ethnografischer Kurzgespräche und Interviews erhoben. Die Interpretation der Daten erfolgte dabei mit der Methodologie der Grounded Theory. Die Ergebnisse der Analyse deuten auf ein «doing school» hin, welches in dem untersuchten Kontext durch Interaktionen zwischen Kindern und Lehrpersonen, Artefakte und spezifische Konstrukte schulischen Lernens hervorgerufen wird. Dabei konstruieren Lehrpersonen und Kindergartenkinder gemeinsam materielle und interaktive Kontexte, die sie als «Schule machen» bezeichnen. Dieses sogenannte «doing school in kindergarten» ist durch Disziplinierung und Leistungserwartung sowie instruktive Inszenierung gekennzeichnet und unterscheidet sich vom spielorientierten «doing kindergarten». Auf diese Weise stellen die Akteurinnen und Akteure durch «doppelte Praktik» das Konstrukt einer Schule im Kindergarten her. In weiterer Forschung liesse sich fragen, inwieweit die beiden Bildungsinstitutionen anschlussfähig bzw. konzeptionell unterschiedlich sein sollten.

---

**Brève description de la recherche:** Le présent travail s'inscrit dans le projet «[MEMOS – Mehrsprachigkeit und Mobilität im Übergang vom Kindergarten in die Primarschule in der Schweiz](#)» (Le plurilinguisme et la mobilité au passage de l'école enfantine à l'école primaire en Suisse). Lieux d'apprentissage et de socialisation, l'école primaire et l'école enfantine occupent une place importante dans l'histoire de l'enfance moderne. La question essentielle se pose de savoir comment le passage de l'école enfantine à l'école primaire est préparé et comment, lors de ce processus, les différents acteurs et actrices «font l'école». À l'aide de séquences d'observation sélectionnées, le présent travail reproduit comment le «doing school» (faire l'école) est réalisé dans les pratiques sociales des enseignant-e-s et des enfants d'école enfantine. Les données ont été collectées dans le cadre du projet MEMOS à travers des observations participantes, de brefs entretiens ethnographiques et des interviews. Les données ont ensuite été interprétées suivant la méthodologie de la théorie ancrée. Les résultats de l'analyse révèlent une pratique de «doing school» qui, dans le contexte étudié, est engendrée par des interactions entre les enfants et les enseignant-e-s, des artefacts et l'application de concepts d'apprentissage scolaire spécifiques. Cette pratique est caractérisée par le fait que les enseignant-e-s et les enfants d'école enfantine construisent ensemble des contextes matériels et interactifs qu'ils appellent «faire l'école». Caractérisé par l'apprentissage de règles (discipline), par des attentes en termes de performance ainsi qu'une mise en scène instructive, ce «doing school in kindergarten» (faire l'école à l'école enfantine) se distingue du «doing kindergarten» (faire l'école enfantine), qui est axé sur le jeu. De cette manière, les acteurs et actrices établissent par le biais d'une «double pratique» le concept d'une école à l'école enfantine. Des recherches supplémentaires permettraient d'étudier dans quelle mesure l'école enfantine devrait faciliter le passage à l'école primaire ou si les deux institutions éducatives devraient s'appuyer sur des conceptions différentes.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Krompák, E. & Bender, U. (2019). Doing school – wie Schule im Kindergartenalltag konstruiert wird. In A. Sieber Egger, G. Unterweger, M. Jäger, M. Kuhn & J. Hangartner (Hrsg.), *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten. Ethnografische Beiträge aus der Schweiz* (S. 27–43). Wiesbaden: Springer VS. doi: [https://doi.org/10.1007/978-3-658-23238-2\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-658-23238-2_2)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Grounded Theory, Interviews, teilnehmende Beobachtung, Kurzgespräche, Mikroanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institutionen

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der finanziellen Mittel der aufgeführten Institutionen

---

**Schlüsselbegriffe:** ethnografische Forschung, Kindergarten, Übergang, Doing school, Doing pupil, Schule im Kindergarten, Übertritt Kindergarten Primarschule

---

**Mots-clés:** recherche ethnographique, école enfantine, jardin d'enfants, transition, Doing school, Doing pupil, école à l'école enfantine, transition école enfantine primaire

---

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:118

---

**Laufzeit des Projekts:** 2020–2020

**Thema des Projekts:**

Das Weiterbildungsangebot für Lehrpersonen im ersten Zyklus:  
Potenziale und Herausforderungen bei der Planung und Entwicklung

---

**Durée de la recherche:** 2020–2020

**Thématique de la recherche:**

Les potentiels et enjeux de la planification et du développement des  
formations continues pour les enseignant-e-s du premier cycle

---

**Institution:** Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Forschungsstelle Bildung im  
Arbeitsleben, Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Michael Geiss, Dr. phil.; Lovina Koenig; Lisa Dillinger, MA

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Michael Geiss (michael.geiss@phzh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Im Zentrum dieser explorativen Untersuchung stand die Frage, wie Schulleitungen im Kanton Zürich das Weiterbildungsangebot für Lehrpersonen aus dem Zyklus 1 (Kindergarten, 1. & 2. Klasse) darstellen. Eine vorgängige Expertinnen-/Expertenbefragung hatte ergeben, dass sich auf dieser Stufe besondere Herausforderungen stellen, denen das Weiterbildungsangebot aber noch nicht hinreichend Rechnung trägt. In problemzentrierten Interviews mit Schulleitungen wurde nun nach den Entscheidungsprozessen hinsichtlich schulinterner Weiterbildungen, nach dem Auswahlverfahren von Referierenden, der Rolle stufenspezifischer Angebote sowie den Schwierigkeiten von Planung und Durchführung gefragt. Aus den Antworten geht hervor, dass die Planung meist nicht stufenspezifisch, sondern gemeinsam für alle Lehrpersonen eines Schulhauses erfolgt. Konsequenterweise unterscheiden die Schulleitungen jedoch individuelle von schulintern durchgeführten Weiterbildungen. Auffallend war, wie stark die Kontexte die Ausgestaltung der Weiterbildung strukturieren. Eine bedeutende Rolle scheinen insbesondere die geographische Lage, das pädagogische Programm, die Finanzen und die Grösse der Schule zu spielen. Zudem stehen Weiterbildungen im Kontext längerfristiger Zielsetzungen und im Zusammenhang mit grösseren Reformprogrammen (z.B. dem Lehrplan 21) und sind Teil der Schul-, der Team- und Personalentwicklung. Für die Auswahl der Referierenden stehen Kriterien wie Praxisnähe, Fähigkeit, die Teilnehmenden zu begeistern, Weiterempfehlungen oder eigene Erfahrung mit den potenziellen Dozierenden im Vordergrund. Oft wird aber auch auf Lehrpersonen aus dem eigenen Schulhaus zurückgegriffen, oder es werden informelle Weiterbildungssettings gewählt.

---

**Brève description de la recherche:** La présente étude exploratoire se penche principalement sur les points de vue des directeurs et directrices d'établissements scolaires concernant les offres de formation continue destinées aux enseignant-e-s de premier cycle (école enfantine, 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> classes) dans le canton de Zurich. Une enquête antérieure effectuée auprès d'expert-e-s avait révélé que ce cycle présentait certains défis particuliers, mais que ceux-ci n'étaient pas encore suffisamment pris en compte dans les offres de formation continue. Des entretiens centrés sur les problèmes ont donc été menés avec les directions d'établissements scolaires afin d'étudier les processus décisionnels concernant les formations continues internes, la sélection des intervenant-e-s, le rôle de la disponibilité d'offres spécifiques aux différents cycles ainsi que les difficultés rencontrées lors de la planification et de la réalisation des formations. Les réponses indiquent que les offres de formation ne sont généralement pas planifiées séparément pour chaque cycle, mais en commun pour toutes et tous les enseignant-e-s d'un établissement scolaire. Les directions d'établissements scolaires font cependant toutes une distinction systématique entre les formations continues individuelles et celles qui sont réalisées en interne. Un constat frappant a été de voir à quel point l'organisation de la formation dépendait des contextes, notamment de la situation géographique, du programme pédagogique, de la situation financière et de la taille de l'établissement scolaire. De plus, les formations continues s'inscrivent dans le cadre d'objectifs à long terme et de programmes de réforme plus vastes (p.ex. le plan d'études 21) et font partie des mesures de développement de l'école, de l'équipe et du personnel. Le choix des intervenant-e-s s'effectue sur la base de différents critères comme leur expérience pratique, leur capacité de motiver les participant-e-s, une recommandation par des tiers ou l'expérience personnelle que les personnes chargées de ce choix ont faite avec les intervenant-e-s potentiels. Il est également fréquent que ces intervenant-e-s soient les propres enseignant-e-s de l'école en question ou que les formations aient lieu dans un cadre moins formel.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Dillinger, L., Geiss, M. & Koenig, L. (2020). *Das Weiterbildungsangebot für Lehrpersonen im ersten Zyklus: Potenziale und Herausforderungen bei der Planung und Entwicklung aus Schulleitungssicht*. Zürich: Universität Zürich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** problemzentrierte Interviews

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** geförderte Forschung

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** Jacobs Foundation

---

**Finanzierung | Financement:** Jacobs Foundation

---

**Schlüsselbegriffe:** Weiterbildung, Kindergarten, Primarschule, Zyklus 1, Lehrperson

---

**Mots-clés:** formation continue, jardin d'enfants, école enfantine, école primaire, cycle 1, enseignant-e

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:119

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2020

**Thema des Projekts:**

Herkunftsbedingte Leistungsdisparitäten: die Rolle der Eltern und  
Lehrpersonen (WiSel)

---

**Durée de la recherche :** 2017–2020

**Thématique de la recherche:**

Disparités de performances liées à l'origine: rôle des parents et des  
enseignant-e-s (étude WiSel)

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Zentrum Lernen und  
Sozialisation, Windisch

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Edith Niederbacher, Dr. des.; Markus P. Neuenschwander, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Edith Niederbacher (edith.niederbacher@fhnw.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Leistungsdisparitäten hängen von strukturellen Merkmalen sowie familiären und schulischen Prozessmerkmalen ab. In der vorliegenden Studie wird, im Rahmen einer kumulativen Dissertation der [WiSel-Studie](#) (SKBF: [16:094](#)), der Zusammenhang zwischen elterlichem Ausbildungsniveau und den Leistungen in den Fächern Deutsch und Mathematik erfasst und die vermittelnde Rolle von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zur Lernunterstützung und Unterstützungshandlungen von Eltern sowie Leistungserwartungen von Lehrpersonen untersucht. Die Stichprobe umfasste 836 Schülerinnen und Schüler (577 einsprachige, 259 fremd- bzw. mehrsprachige) aus 22 Schulen, die zweimal im 5. und 6. Primarschuljahr Fragebogen und Leistungstests bearbeiteten. Daneben füllten 790 Eltern und 52 Lehrpersonen einen Fragebogen aus. Die Ergebnisse zeigen, dass in beiden Fächern der Zusammenhang zwischen elterlichem Ausbildungsniveau und den Leistungen über die Lehrpersonenerwartung erklärt werden kann. Nur im Fach Deutsch wird der Zusammenhang zusätzlich über die elterlichen Selbstwirksamkeitsüberzeugungen erklärt. Diese beeinflussen wiederum auch die Leistungserwartungen von Lehrpersonen. Hinsichtlich des sprachlichen Hintergrunds zeigt sich, dass fremd- bzw. mehrsprachige Kinder zu beiden Messzeitpunkten geringere Leistungen in Deutsch und Mathematik erbringen als einsprachige. Die Leistungsdisparitäten lassen sich allerdings nicht durch unterschiedliche Zusammenhangsmuster, sondern durch Unterschiede in den Ausprägungen der Variablen erklären. Die Befunde zeigen, dass die Selbstwirksamkeitsüberzeugung in Deutsch bei einsprachigen Eltern höher ist als bei fremd- bzw. mehrsprachigen Eltern. Im Fach Mathematik unterscheiden sie sich nicht. Fremd- bzw. mehrsprachige Eltern berichteten ein höheres Ausmass an Unterstützungshandlungen als einsprachige. Ferner richteten Lehrpersonen höhere Leistungserwartungen an einsprachige Kinder.

**Brève description de la recherche:** Les disparités de performance dépendent à la fois de facteurs structurels et de facteurs liés aux processus familiaux et scolaires. Dans le cadre d'une thèse cumulative sur l'étude [WiSel](#) (CSRE: [16:094](#)), la présente étude recense le rapport entre le niveau de formation parental et les performances en allemand et en mathématiques, et analyse le rôle d'intermédiaire joué par les convictions relatives à l'auto-efficacité dans l'aide à l'apprentissage, par le soutien apporté par les parents et par les attentes des enseignant-e en matière de performance. L'échantillon regroupait 836 élèves (577 monolingues, 259 de langue étrangère ou plurilingues) de 22 écoles, lesquels ont, à deux reprises, répondu à des questionnaires et passé des tests en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année de primaire. Par ailleurs, un questionnaire a été complété par 790 parents et 52 enseignant-e-s. Les résultats obtenus montrent que dans les deux disciplines le rapport entre le niveau de formation parental et les performances peut s'expliquer par les attentes des enseignant-e-s. En allemand seulement, le rapport s'explique en plus par les convictions parentales relatives à l'auto-efficacité. Ces convictions influencent à leur tour les attentes des enseignant-e-s en terme de performance. En ce qui concerne l'origine linguistique, l'étude montre que les performances en allemand et en mathématiques des enfants de langue étrangère ou plurilingues sont moins bonnes que celles des élèves monolingues, et ce aux deux moments de l'évaluation. Cependant, les disparités de performance ne s'expliquent pas par la diversité des modèles de lien, mais par les différentes formes de variables. L'analyse montre que les convictions relatives à l'auto-efficacité en allemand sont plus fortes chez les parents monolingues que chez les parents de langue étrangère ou plurilingues. En mathématiques, les convictions ne présentent aucune différence. Les parents de langue étrangère ou plurilingues ont déclaré apporter un plus grand soutien que les parents monolingues. Enfin, en termes de performance, les enseignant-e-s ont de plus grandes attentes vis-à-vis des enfants monolingues.



**Veröffentlichungen | Publications:** Niederbacher, E. & Neuenschwander, M. P. (2020). Herkunftsbedingte Leistungsdisparitäten: Die Rolle von Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Unterstützungshandlungen von Eltern und Leistungserwartungen von Lehrpersonen. Generalisierbarkeit eines Mediationsmodells für einsprachige und fremd- bzw. mehrsprachige Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(4), 739–767. doi: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11618-020-00955-9>.

Weitere Publikationen:

Niederbacher, E. & Neuenschwander, M. P. (2017). Wie elterliche Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Lehrpersonenerwartungen die Leistungsentwicklung von Grundschulkindern mit unterschiedlicher Familiensprache erklären. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 10(2), 88–101.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnitt, Leistungstests, Fragebogen, Strukturgleichungsmodelle, Mediationsanalysen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kantone Bern und Luzern

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation und des Projekts WiSel (Wirkungen der Selektion)

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der aufgeführten Institutionen und Eigenfinanzierung

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarstufe, Leistungsdisparität, Selbstwirksamkeitsüberzeugung, Lehrpersonenerwartung

---

**Mots-clés:** degré primaire, disparité de performance, convictions relatives à l'auto-efficacité, attente des enseignant-e-s

---

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:120

---

**Laufzeit des Projekts:** Juni 2017 – Mai 2019

**Thema des Projekts:**

Kommt es bei den Lehrstellenvergaben zu Diskriminierung?

---

**Durée de la recherche:** juin 2017 – mai 2019

**Thématique de la recherche:**

Y a-t-il une discrimination dans les allocations d'apprentissage?

---

**Institutionen:** Berner Fachhochschule, Institut New Work, Bern (1); Universität Freiburg, Departement für Volkswirtschaftslehre, Freiburg (2); Universität Basel, Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät, Basel (3)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Ana Fernandes, Prof. Dr. (1); Martin Huber, Prof. Dr. (2); Camila Plaza, MSc. in Economics (3)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Ana Fernandes (ana.fernandes@bfh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Die Berufswahl, unter anderem in der Schweiz, ist stark segregiert: Frauen wählen überwiegend frauentypische Berufe und Männer oft männertypische Berufe. Da Letztere oft besser bezahlt sind, trägt diese Segregation zum Einkommensunterschied bei. Die vorliegende Studie (die im Rahmen des SNF-Projekts «Gender Occupational Segregation in the Swiss Apprenticeship Market: the Role of Employers in an Experimental Evaluation» entstanden ist, SNF-Nr. [176376](#)) untersucht daher, ob es bei der Einstellung von Berufslernenden bereits zu Diskriminierungen aufgrund des Geschlechtes oder der sozialen Herkunft kommt.

Hierfür versandte die Autorenschaft insgesamt 2928 fiktive Bewerbungsdossiers für real ausgeschriebene Lehrstellen in Bern, Basel, Zürich und Lausanne und erfasste, wer danach zu einem Vorstellungsgespräch eingeladen wurde. Die Bewerbungen bestanden aus für die Lehrberufe typischen Bewerberprofilen, wobei das Geschlecht der/des Bewerbenden sowie die Berufe der Eltern zufällig gewählt wurden, was eine kausale Interpretation der Resultate ermöglichte.

Die Analysen zeigen, dass Bewerbende nicht aufgrund ihres Geschlechts oder der Berufe der Eltern bevorzugt behandelt werden. Dies trifft auch in stark segregierten Berufen zu, bei welchen das Geschlechterverhältnis stark unausgeglichen ist. Die einzige Ausnahme sind die (weiblichen) Bewerberinnen, deren Vater Professor ist: Diese wurden signifikant öfters zu Vorstellungsgesprächen eingeladen. Jedoch sind diese Fälle selten. Die Resultate suggerieren, dass die Geschlechtersegregation in der Schweizer Berufsbildung eine Folge von unterschiedlichen Präferenzen der Bewerbenden ist, und nicht aufgrund diskriminierender Einstellungspraktiken der Firmen entstehen.

---

**Brève description de la recherche:** Le choix de la profession, y compris en Suisse, est fortement ségrégué: Les femmes choisissent principalement des professions typiquement féminines et les hommes choisissent souvent des professions typiquement masculines. Comme ces derniers sont souvent mieux payés, cette ségrégation contribue à l'écart de revenus. La présente étude (réalisée dans le cadre du projet FNS «Gender Occupational Segregation in the Swiss Apprenticeship Market: the Role of Employers in an Experimental Evaluation», FNS: [176376](#)) examine donc si une discrimination fondée sur le sexe ou l'origine sociale se produit déjà lors du recrutement des apprenti-e-s.

À cette fin, les auteur-e-s ont envoyé un total de 2928 dossiers de candidature fictifs pour des apprentissages réellement annoncés à Berne, Bâle, Zurich et Lausanne et ont enregistré qui a ensuite été invité à un entretien. Les demandes étaient constituées de profils de candidat-e-s typiques des professions d'apprentissage, le sexe du ou de la candidat-e et les professions des parents étant choisis au hasard, ce qui a permis une interprétation causale des résultats.

Les analyses montrent que les candidat-e-s ne bénéficient pas d'un traitement préférentiel en fonction de leur sexe ou de la profession de leurs parents. Cela est également vrai dans les professions où la ségrégation est très forte et où le ratio hommes-femmes est très déséquilibré. La seule exception est constituée par les candidates (femmes) dont le père est professeur: celles-ci ont été invitées à un entretien beaucoup plus souvent. Cependant, ces cas sont rares. Les résultats suggèrent que la ségrégation entre les sexes dans la formation professionnelle en Suisse est une conséquence des différentes préférences des candidat-e-s et ne résulte pas de pratiques d'embauche discriminatoires des entreprises.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Fernandes, A., Huber, M. & Plaza, C. (2020). *When Does Gender Occupational Segregation Start? An Experimental Evaluation of the Effects of Gender and Parental Occupation in the Apprenticeship Labor Market*. (Working Paper).

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** randomisierte kontrollierte Studie

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds (SNF), Nr. 176376 «Gender Occupational Segregation in the Swiss Apprenticeship Market: the Role of Employers in an Experimental Evaluation», <https://p3.snf.ch/project-176376> und Eigenmittel

---

**Schlüsselbegriffe:** Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Berufswahl, Geschlecht, Segregation, Diskriminierung, Lernender, Bewerbung

---

**Mots-clés:** formation professionnelle, formation professionnelle initiale, choix de la profession, sexe, ségrégation, discrimination, apprenant, candidature

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung  
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle  
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa  
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education  
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:121

---

**Laufzeit des Projekts:** 2021–2021

**Thema des Projekts:**

«Zu schockiert, um zu suchen» – Auswirkungen der  
COVID-19-Restriktionen auf die Lehrstellensuche

---

**Durée de la recherche:** 2021–2021

**Thématique de la recherche:**

«Trop choqués pour chercher» – les répercussions des restrictions liées  
au COVID-19 sur la recherche d'une place d'apprentissage

---

**Institution:** Universität Bern, Institut für Volkswirtschaft, Bern

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Daniel Goller, Dr.; Stefan C. Wolter, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Daniel Goller (daniel.goller@vwi.unibe.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Dieser Beitrag untersucht die Auswirkungen der durch die COVID-19-Pandemie ausgelösten wirtschaftlichen, sozialen und bildungspolitischen Restriktionen auf die Entwicklung des Lehrstellenangebots und analysiert die tägliche Suche nach freien Lehrstellen vor, während und nach den Schliessungen («Shutdown», «Lockdown»). Dazu wurden in einem Zeitraum von 13 Monaten, von Februar 2020 bis April 2021, die Daten von über 10 Millionen Suchanfragen auf der nationalen Verwaltungsplattform für Lehrstellenangebote ([berufsberatung.ch/LENA](https://berufsberatung.ch/LENA)) zusammengetragen. Auf dieser offiziellen Plattform können Interessentinnen und Interessenten nach offenen Ausbildungsplätzen in allen vier Landessprachen, sortiert nach Beruf und Kanton, suchen. Die Ergebnisse zeigen einen starken Rückgang der täglichen Suchanfragen um bis zu 40 Prozent im Zusammenhang mit der ersten Schliessung im März 2020, gefolgt von einem gewissen Nachholeffekt zu einem späteren Zeitpunkt. Der festgestellte Zusammenhang zwischen der Intensität der politisch auferlegten Einschränkungen aufgrund der COVID-19-Pandemie und der täglichen Suchanfragen schwächt mit dem Fortschreiten der Pandemie ab. Die Untersuchung der Lehrstellensuche lässt eine grosse Heterogenität der Effekte von COVID-19-Massnahmen vermuten. Jedoch zeigen alle untersuchten Regionen und Berufsgruppen statistisch einen signifikanten negativen Effekt der Massnahmen auf die Suchintensität nach Ausbildungsplätzen. Über die Gründe für den sinkenden Einfluss der Restriktionen auf die Suchaktivitäten kann derzeit nur spekuliert werden: Es könnte beispielsweise sein, dass sich die Jugendlichen von einem anfänglichen «Schock» erholt hatten und danach mit der Krisensituation umzugehen lernten. Mögliche Gründe könnten auch staatliche Unterstützungs- und Fördermassnahmen gewesen sein oder die Tatsache, dass die Schulen nur während einer ersten Phase (erster «Lockdown») geschlossen waren.

---

**Brève description de la recherche:** Le présent travail étudie comment les restrictions économiques, sociales et éducatives liées à la pandémie du COVID-19 ont impacté l'évolution de l'offre de places d'apprentissage, et analyse la recherche quotidienne de places d'apprentissages vacantes avant, pendant et après l'application de ces restrictions (shutdown, confinement). À cet effet, les données de plus de 10 millions de requêtes de recherche sur le portail national d'offres de places d'apprentissage [[orientation.ch](https://orientation.ch), bourse suisse des places d'apprentissage (LENA)] ont été recensées sur une durée de 13 mois, de février 2020 à avril 2021. Ce portail officiel permet de rechercher des places d'apprentissage vacantes dans les différents métiers et cantons, et ce dans les quatre langues nationales. Les résultats révèlent une forte baisse (jusqu'à 40%) du nombre de requêtes par jour lors du premier confinement en mars 2020, suivie, plus tard, d'un certain effet de rattrapage. Le lien constaté entre l'intensité des restrictions imposées par la politique pour faire face à la pandémie du COVID-19 et le nombre de requêtes par jour s'atténue au fur et à mesure de l'évolution de la pandémie. L'analyse des recherches de places d'apprentissage semble révéler une grande hétérogénéité des effets des mesures liées au COVID-19. Cependant, dans toutes les régions et toutes les professions examinées, on constate un effet négatif statistiquement important des mesures sur l'intensité des recherches de places d'apprentissage. Les raisons de l'affaiblissement de l'impact des restrictions sur les activités de recherche demeurent actuellement incertaines: ainsi, il se pourrait que les jeunes aient d'abord été «sous le choc», puis qu'ils aient appris à gérer la crise. Le recul de l'impact pourrait également être lié aux mesures de soutien et de promotion mises en place par l'État ou au fait que les écoles n'aient été fermées que pendant la première phase de la pandémie (premier confinement).

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Goller, D. & Wolter, St. C. (2021). «*Too shocked to search*» *The COVID-19 shutdowns' impact on the search for apprenticeships* (Swiss Leading House on Economics of Education, Firm Behavior and Training Policies, Working Paper No. 182). Bern: Universität Bern.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitativ, Querschnittsanalyse, Regressionsanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der aufgeführten Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Subventioniert durch das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation im Rahmen des Leading House on the Economics of Education.

---

**Schlüsselbegriffe:** COVID-19, Corona, Lockdown, Shutdown, Schulschliessung, Sekundarstufe I, Lehre, Lehrstellensuche, Berufsberatung, LENA, Stringency Index

---

**Mots-clés:** COVID-19, corona, confinement, shutdown, fermeture d'école, degré secondaire I, apprentissage, recherche d'apprentissage, orientation professionnelle, LENA, Stringency Index

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:122

---

**Laufzeit des Projekts:** 2012–2019

**Thema des Projekts:**

Förderung der Transferleistung im Geografieunterricht:  
Entwicklung, Umsetzung und Evaluation eines Unterrichtsmodells

---

**Durée de la recherche:** 2012–2019

**Thématique de la recherche:**

Développer le transfert des apprentissages dans l'enseignement de la  
géographie: conception, mise en œuvre et évaluation d'un modèle  
pédagogique

---

**Institutionen:** Universität Bern, Geographisches Institut, Bern; Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Bern

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Matthias Probst, Dr.; Referent: Rolf Weingartner, Prof. em. Dr.; Co-Referentin:  
Sibylle Reinfried, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Matthias Probst ([matthias.probst@phbern.ch](mailto:matthias.probst@phbern.ch))

---



---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Dissertation widmet sich der Frage, wie der Geografieunterricht gestaltet werden kann, so dass Lernende die erworbenen Kenntnisse erfolgreich auf neue Situationen und Aufgaben übertragen können (Lerntransfer). In einem ersten Schritt hat der Forscher auf der Grundlage der geografiedidaktischen und lernpsychologischen Forschungsliteratur sowie Erfahrungen aus dem eigenen Unterricht einen «analytisch-erkenntnisorientierten Lernansatz» (AEL) entwickelt, der die Transferleistung im Unterricht explizit fördern soll. Darauf aufbauend wurde ein Lernmedium («WASSERverstehen») erarbeitet, welches praxisorientiert die Umsetzung des Lernansatzes AEL ermöglicht. Das Kernstück der Dissertation bildet eine Interventionsstudie, welche die Wirksamkeit des Lernansatzes AEL unter Verwendung des Lernmediums «WASSERverstehen» bei vier gymnasialen Klassen untersucht. Die Intervention erfolgte im Rahmen einer Doppellektion, wobei sich der Unterricht zwischen der Experimentalgruppe (n = 32) und der Vergleichsgruppe (n = 36) darin unterschied, dass es bei ersteren eine Sequenz gab, in der das Vorwissen explizit aktiviert und das eigenständige, analytische Denken verlangt wurde. Die Veränderung des Wissens und der Transferleistung wurden mittels eines Pre-, Post-, Follow-up-Test-Designs geprüft. Die Auswertungen zeigen, dass der Lernansatz AEL den Wissenszuwachs, die Behaltens- und Transferleistung sowie deren Beständigkeit zum Thema «Hochwasser» bedeutsam steigert. Der Lernansatz AEL fördert einen adaptiven Unterricht, in dem Vorstellungen der Lernenden und Fachwissen situativ passend und flexibel so aufeinander bezogen werden, dass diese einen *Conceptual Change* unterstützen. Verschiedene Praxiserprobungen führen den Forscher zum Schluss, dass sich der Lernansatz AEL daher gut für geografische Fragestellungen zu komplexen Sachverhalten eignet.

---

**Brève description de la recherche:** La présente thèse de doctorat cherche à savoir comment les cours de géographie peuvent être conçus de manière à ce que les apprenant-e-s soient en mesure d'appliquer les connaissances acquises dans des situations et tâches nouvelles (transfert des apprentissages). Dans un premier temps, le chercheur a mis au point une «approche d'apprentissage analytique axé sur l'acquisition de connaissances» (AEL en allemand) explicitement destinée à développer le transfert des apprentissages dans l'enseignement. Pour cela, il s'est appuyé sur la littérature scientifique consacrée à la didactique en géographie et à la psychologie de l'apprentissage, ainsi que sur ses propres expériences en tant qu'enseignant. Sur cette base, un outil didactique («Cours d'EAU») a été élaboré pour permettre une mise en pratique concrète de l'approche d'apprentissage AEL. La thèse de doctorat s'articule principalement autour d'une étude d'intervention qui analyse l'efficacité de l'approche d'apprentissage AEL par le biais du matériel didactique «Cours d'EAU» dans quatre classes de gymnase. L'intervention s'est déroulée dans le cadre d'un cours de deux heures; le cours du groupe expérimental (n = 32) se différenciait de celui du groupe de contrôle (n = 36) par le fait que dans le premier groupe, une séquence activait explicitement le pré-savoir et exigeait de réfléchir de manière autonome et analytique. L'évolution des connaissances et de la performance de transfert ont été vérifiées à l'aide de tests réalisés avant et après le cours, ainsi que pendant la période de suivi. Les résultats de ces tests montrent que l'approche d'apprentissage AEL améliore nettement le gain de connaissances, la rétention et le transfert de ce qui a été appris ainsi que leur constance au sujet des crues. L'approche d'apprentissage AEL favorise un enseignement adaptatif, dans lequel les idées des apprenant-e-s sont mises en relation avec les connaissances de la matière d'une manière flexible et adaptée à la situation qui favorise un changement conceptuel. Après avoir réalisé différents essais dans la pratique, le chercheur en conclut que l'approche d'apprentissage AEL est bien adaptée aux questions d'ordre géographique sur des sujets complexes.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Probst, M. (2020). *Hydrologie anwendungsorientiert vermitteln. Entwicklung, Umsetzung und Evaluation eines Unterrichtsmodells zur Förderung der Transferleistung* (Dissertation, Universität Bern).

Probst, M. (2020). *Hydrologie anwendungsorientiert vermitteln. Entwicklung, Umsetzung und Evaluation eines Unterrichtsmodells zur Förderung der Transferleistung*. Geographiedidaktische Forschungen, Vol. 71. Münster: Hochschulverband für Geographiedidaktik. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitative Wirksamkeitsanalyse, Interventionsstudie mit Experimental- und Vergleichsgruppe sowie Pre-, Post-, Follow-up-Test-Design, Mittelwertsvergleiche

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** ein Gymnasium der Stadt Bern

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Dissertation

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenmittel der Institutionen

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe II, Gymnasium, analytisch-erkenntnisorientierter Lernansatz (AEL), adaptiver Unterricht, Conceptual Change, Transferleistung, Wissenszuwachs, Behaltensleistung, Kompetenzen

---

**Mots-clés:** degré secondaire II, gymnase, approche d'apprentissage analytique axé sur l'acquisition de connaissances, enseignement adaptatif, changement conceptuel, performance de transfert, gain de connaissances, performance de rétention, compétences

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:123

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2021

**Thema des Projekts:**

Enhanced Inclusive Learning (EIL) – Nachteilsausgleich auf der  
Sekundarstufe II

---

**Durée de la recherche:** 2017–2021

**Thématique de la recherche:**

Enhanced Inclusive Learning (EIL) – la compensation des désavantages  
au degré secondaire II

---

**Institutionen:** Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Institut für Verhalten, sozio-emotionale und psychomotorische Entwicklungsförderung (IVE), Zürich (1); Hochschule Luzern, Institut für Sozialpädagogik und Bildung, Luzern (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Claudia Schellenberg, Prof. Dr. (1); Annette Krauss, MSc (1); Michelle De Martin, MA (1); Matthias Pfiffner, MSc (2); Pia Georgi-Tscherry, MA (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Annette Krauss (annette.krauss@hfh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Das Projekt «[Enhanced Inclusive Learning \(EIL\)](#)» untersucht den Nachteilsausgleich und andere unterstützende Massnahmen von Jugendlichen mit Beeinträchtigungen auf der Sekundarstufe II. Die Autorenschaft analysiert die Art und Wirkung der Unterstützungsmassnahmen und wie Jugendliche mit Beeinträchtigung(en) mit den schulischen Anforderungen zurechtkommen. Dazu wurden quantitative Befragungen mit Schülerinnen und Schülern an Berufs- und Mittelschulen (N = 907, davon N = 60 mit Nachteilsausgleich) sowie Lehrpersonen (N = 60) durchgeführt. Ergänzend erfolgte eine qualitative Befragung von je 6 Schülerinnen und Schülern und 6 Expertinnen und Experten (Prüfungsleitende, Ausbildende und Verantwortliche für den Nachteilsausgleich). Die häufigsten Massnahmen zum Nachteilsausgleich waren zusätzliche Prüfungszeit, Anpassung der Prüfungsform (z.B. mündlich statt schriftlich) und der Bewertungsform (z.B. reduzierte Bewertung der Grammatik) sowie technische Unterstützung. Die Hälfte der Jugendlichen mit Beeinträchtigungen beurteilt die eingesetzten Massnahmen als hilfreich bis sehr hilfreich, 5% empfinden diese als gar nicht hilfreich. Nicht alle Arten von Beeinträchtigungen führen zu Nachteilen bezüglich des Wohlbefindens, der Noten, praktischen Leistungen und der Belastung durch Schule oder Lehrbetrieb. Jugendliche mit einer Sinnesbeeinträchtigung unterscheiden sich diesbezüglich nicht signifikant von Jugendlichen ohne Beeinträchtigung. Nachteile in allen Bereichen haben Jugendliche mit psychischer Beeinträchtigung. Junge Erwachsenen mit einer körperlichen Beeinträchtigung verfügen über ein geringeres Wohlbefinden und empfinden die Belastung im Betrieb als höher. Jugendliche mit einer Lernstörung erzielen tiefere Noten und sind schulisch stärker belastet. Weiter wünschen sich Lehrpersonen mehr Weiterbildungsmöglichkeiten im Umgang mit Beeinträchtigungen und mehr Zeit für eine individuelle Betreuung.

**Brève description de la recherche:** Le projet «[Enhanced Inclusive Learning \(EIL\)](#)» examine la compensation des désavantages et d'autres mesures de soutien aux jeunes en situation de handicaps au degré secondaire II. Les auteur-e-s analysent les mécanismes et les effets des mesures de soutien et se penchent sur la question de savoir comment les jeunes en situation de handicap(s) maîtrisent les exigences scolaires. À cet effet, des enquêtes quantitatives ont été menées auprès d'élèves d'écoles professionnelles et moyennes (N = 907, dont N = 60 bénéficiant de mesures de compensation des désavantages) ainsi que d'enseignant-e-s (N = 60). Ces enquêtes ont été complétées par une enquête qualitative effectuée auprès de 6 élèves et 6 expert-e-s (responsables d'examens, formatrices et formateurs, responsables des mesures de compensation des désavantages). Les mesures les plus utilisées pour compenser les désavantages étaient la prolongation du temps accordé pour les épreuves, l'adaptation du mode d'examen (p.ex. épreuve orale au lieu d'une épreuve écrite) et des critères d'évaluation (p.ex. la prise en compte moindre des fautes de grammaire) ainsi que des mesures de soutien technique. La moitié des jeunes en situation de handicaps estime que les mesures appliquées sont utiles, voire très utiles, contre 5% qui ne les trouvent pas utiles du tout. Toutes les formes de handicap n'entraînent pas forcément des désavantages concernant le bien-être, les résultats scolaires, les performances pratiques et le stress ressenti à l'école ou dans l'entreprise formatrice. À cet égard, aucune différence notable n'a été constatée entre les jeunes présentant un handicap sensoriel et ceux et celles qui n'ont aucun handicap. Un handicap psychique, en revanche, engendre des désavantages dans chacun de ces domaines. Les jeunes adultes en situation de handicap physique présentent un bien-être diminué et ressentent un stress plus important dans l'entreprise. Les jeunes souffrant de troubles de l'apprentissage obtiennent de plus mauvaises notes et éprouvent un plus grand stress à l'école. Les enseignant-e-s souhaitent également recevoir davantage de possibilités de se former sur la manière de gérer les handicaps et bénéficier de plus de temps pour pouvoir assurer un encadrement personnalisé.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Schellenberg, C., Pfiffner, M., Krauss, A., De Martin, M. & Georgi-Tscherry, P. (2020). *EIL – Enhanced Inclusive Learning. Nachteilsausgleich und andere unterstützende Massnahmen auf der Sekundarstufe II. Schlussbericht*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik & Hochschule für Soziale Arbeit Luzern. PDF siehe [hier](#)

Weitere Publikationen zum Projekt:

Schellenberg, C., Krauss, A., Pfiffner, M. & Georgi-Tscherry, P. (2020). Inklusive Didaktik und Nachteilsausgleich an Berufsfachschulen und Gymnasien. Ergebnisse des Forschungsprojektes «Enhanced Inclusive Learning». *Schweizer Zeitschrift für Heilpädagogik*, 26(7–8), 17–26.

Krauss, A. & Schellenberg, C. (2020). Zumeist hilfreich/Une aide dans la plupart des cas. *Transfer, Berufsbildung in Forschung und Praxis*, 3. SGAB, Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung.

Schellenberg, C., Krauss, A., Pfiffner, M. & Georgi-Tscherry, P. (2020). Didactique inclusive et compensation des désavantages dans les écoles professionnelles et les collèges. Résultats du projet de recherche «Enhanced Inclusive Learning». *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 21–9.

Schellenberg, C., Pfiffner, M., Krauss, A. & Georgi-Tscherry, P. (Hrsg.) (2020). *Umgang mit Beeinträchtigungen auf Sekundarstufe II: Ein Leitfaden für Lehrpersonen, Ausbildungsverantwortliche und andere Fachpersonen*. Luzern & Zürich: Hochschule für Soziale Arbeit Luzern & Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** uni- und multivariate Analysen, problemzentrierte Leitfadeninterviews, qualitative Inhaltsanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschschweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Eidgenössisches Büro für die Gleichstellung von Menschen mit Behinderung, Max Bircher Stiftung, Schweizerische Fachgesellschaft ADHS

---

**Schlüsselbegriffe:** Nachteilsausgleich, Enhanced Inclusive Learning, Beeinträchtigung, Sekundarstufe II

---

**Mots-clés:** compensation des désavantages, Enhanced Inclusive Learning, handicap, degré secondaire II

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:124

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2020

**Thema des Projekts:**

Schüler- und Schülerinnenfeedback als Mittel zur Unterrichtsreflexion

---

**Durée de la recherche:** 2017–2020

**Thématique de la recherche:**

Le feed-back des élèves comme outil de réflexion sur les cours

---

**Institutionen:** Pädagogische Hochschule (PH FHNW), Institut Sekundarstufe I und II, Windisch (1); Pädagogische Hochschule Bern, Institut Sekundarstufe I, Bern (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Corinne Wyss, Prof. Dr. (1); Nina Hüsler MA (1); Meike Raaflaub, MA (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Corinne Wyss ([corinne.wyss@fhnw.ch](mailto:corinne.wyss@fhnw.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Im Rahmen des Projekts [Selfreflex](#) untersuchten die Forschenden, inwiefern Studierende Rückmeldungen von Schülerinnen und Schülern im Rahmen der Lehrpersonenbildung für die Unterrichtsreflexion und -entwicklung nutzen können, wie die Schülerschaft das Feedbackgeben erlebt und wie sie und die Studierenden diese Form der Partizipation einschätzen. Am Projekt nahmen zwei Studienjahrgänge der Sekundarstufe I der pädagogischen Hochschule Zürich teil (Frühjahrssemester 2017 & FS 2018, total N = 235). Die Studierenden wurden angeleitet, Rückmeldungen von der Schülerschaft einzuholen und zu verwenden. Ungefähr die Hälfte verarbeitete das Schülerinnen- und Schülerfeedback anhand eines Reflexionsbogens. Die anderen Studierenden reflektierten das Feedback zuerst gemeinsam mit Studienkolleginnen und -kollegen, die in der Unterrichtsstunde hospitiert hatten, und füllten danach den Reflexionsbogen aus. Die Ergebnisse zeigen, dass die Studierenden ihren Unterricht positiv bewerten und Aspekte thematisieren, die hauptsächlich die Struktur des Unterrichts betreffen. Eine Orientierung am Lernen der Schüler und Schülerinnen findet kaum statt. Die Studierenden sehen das Feedback der Schülerschaft aber als wertvoll an und schätzen die Relevanz von Unterrichtsreflexion im Lehrberuf als hoch ein. Dabei wird insbesondere die kollegiale Reflexion geschätzt. Etwaige Kritik wird hierbei jedoch selten und ungern angesprochen. Studierende bekunden Mühe, das Feedback der Schülerschaft anzunehmen und zu verarbeiten. Daneben geben Studierende wie auch Schülerinnen und Schüler an, dass durch die Rückmeldung an die Lehrperson die Partizipation im Unterricht erhöht werden kann. Auch wenn es der Schülerschaft an Erfahrung mangelt, Feedback konstruktiv zu geben, findet jene es trotzdem wichtig, der Lehrperson die Meinung zum Unterricht sagen zu können und auch den Lehrpersonen scheint es wichtig, dass sich die Schülerinnen und Schüler aktiv am Unterricht beteiligen können. Im Rahmen dieses Projekts ist zusätzlich ein [öffentliches Lernobjekt](#) entstanden.

---

**Brève description de la recherche:** Le but du projet [Selfreflex](#) était d'élucider dans quelle mesure le retour des élèves peut servir aux futurs enseignant-e-s dans l'analyse et le développement de leurs cours dans le cadre de leur formation, ce que pensent les élèves sur le fait de donner un feed-back et comment les étudiant-e-s et les élèves jugent cette forme de participation. Deux promotions de futurs enseignant-e-s du degré secondaire I inscrits à la haute école pédagogique (HEP) de Zurich ont participé au projet (semestre de printemps 2017 et SP 2018, total N = 235). Ces personnes avaient été invitées à demander un feed-back aux élèves et à utiliser les informations obtenues. Environ la moitié d'entre elles a traité les réponses des élèves à l'aide d'une fiche de réflexion. Les autres étudiant-e-s, avant de remplir la fiche de réflexion, ont d'abord discuté des réponses obtenues avec des camarades d'études qui avaient assisté à l'un de leurs cours. Les résultats montrent que les étudiant-e-s portent un jugement positif sur leurs cours et que les points qu'ils abordent concernent essentiellement la structure des cours. L'apprentissage des élèves ne joue cependant qu'un très faible rôle dans leur évaluation. Les étudiant-e-s estiment néanmoins que les informations fournies par les élèves sont précieuses et que la réflexion sur les cours est importante dans leur profession. Les étudiant-e-s apprécient particulièrement la réflexion entre collègues. Cependant, les camarades n'aiment généralement pas exprimer de critiques et ne le font donc que rarement. Certains étudiant-e-s affirment qu'ils ont des difficultés à accepter et à exploiter le feed-back des élèves. D'autres, en revanche, ainsi que certains élèves déclarent que le fait de donner un feed-back à l'enseignant-e peut favoriser la participation en cours. Si les élèves ne disposent pas de l'expérience requise pour pouvoir donner un feed-back de manière constructive, ils/elles trouvent quand même important de pouvoir dire à leur enseignant-e ce qu'ils pensent du cours, et pour les enseignant-e-s également, il paraît important que les élèves puissent participer de manière active aux cours. Dans le cadre de ce projet, un [objet d'apprentissage accessible au public](#) a été créé.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Raaflaub, M., Wyss, C. & Hüsler, N. (2019). Kollegiale Unterrichtsreflexion im Lehramtstudium. *Journal für LehrerInnenbildung*, 19(3), 50–57. doi: [https://doi.org/10.35468/jlb-03-2019\\_04](https://doi.org/10.35468/jlb-03-2019_04).

Wyss, C., Raaflaub, M. & Hüsler, N. (2020a). Selbst- und Fremdwahrnehmung von Unterricht anhand von Schülerrückmeldungen. *Empirische Pädagogik*, 34(1), 5–21.

Wyss, C., Raaflaub, M. & Hüsler, N. (2020b). Schülerrückmeldungen zur Förderung der Partizipation in der Schule (Bd. 6). In S. Hauser & N. Nell-Tour (Hrsg.), *Sprache und Partizipation im Schulfeld* (S. 181–209). Bern: hep.

Weitere Publikationen:

Göbel, K., Wyss, C., Neuber, K. & Raaflaub, M. (2021). *Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen zum Unterricht. Konzeptionelle Überlegungen und empirische Befunde zu Chancen und Herausforderungen*. Wiesbaden: Springer VS

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Pre- Posttestbefragung, Reflexionsgespräche, qualitative Inhaltsanalyse, halb-strukturierte Interviews, Online-Fragebögen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen des Projekts «SelFreflex» (Schülerrückmeldungen zur Förderung der Unterrichtsreflexion)

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Pädagogische Hochschule Zürich, Stiftung Mercator Schweiz

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe I, Feedback, Fremdwahrnehmung, Selbstwahrnehmung, Reflexion

---

**Mots-clés:** degré secondaire I, feed-back, perception extérieure, perception de soi, réflexion



Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:125

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2020

**Thema des Projekts:**

**NON-STOP: Evaluation des Direkteinstiegs in die Berufsbildung**

---

**Durée de la recherche:** 2016–2020

**Thématique de la recherche:**

**NON-STOP: évaluation de l'entrée directe dans la formation  
professionnelle**

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Silvia Pool Maag, Prof. Dr.; Reto Jäger, MSc

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Silvia Pool Maag ([silvia.poolmaag@phzh.ch](mailto:silvia.poolmaag@phzh.ch))

---

---

**Kurzbeschreibung:** Im Auftrag von Impulsis evaluierte die pädagogische Hochschule Zürich das Projekt NON-STOP, welches den Direkteinstieg in die Berufsbildung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund mit einem individualisierten Unterstützungsangebot förderte. Zusätzlich sollte ein allfälliger Mehrwert des Projekts im Vergleich zu bestehenden Unterstützungsleistungen ermittelt werden. Es liegen Online-Einschätzungen von über 250 Jugendlichen aus rund 20 Klassen (SEK B und C) vor, Einschätzungen von Coaches, die die Umsetzung des Berufseinstiegscoaching (wöchentliche Bewerbungcoachings) und des Lehrstellenmatching (Suche nach geeignetem Ausbildungsbetrieb) beurteilten, sowie von weiteren Fachpersonen (Lehrpersonen, Berufsbildende/-beratende, Schulleitungen). Es zeigt sich, dass dank NON-STOP der Direkteinstieg in den Beruf gefördert wird, unsichere Ausbildungsverhältnisse stabilisiert werden, der Verbleib in der Ausbildung gelingt und die Berufsbildungsabschlüsse von Lernenden mit Migrationshintergrund gesteigert werden konnten. Es gelingt dem Projekt, Unterstützungsleistungen des Berufseinstiegscoaching und des Lehrstellenmatching an den Sekundarschulen zu etablieren. Die daran beteiligten Personen sind von den positiven Effekten bei der Zielgruppe überzeugt. Allerdings wurde das Potenzial von NON-STOP nicht vollständig ausgeschöpft, da die Zielgruppe vor Projektbeginn in der dritten Sekundarklasse teilweise noch keine Schnupperlehre absolviert oder mit der Lehrstellensuche zu spät begonnen hatte. Die Kosten-Nutzen-Analyse verdeutlicht den Mehrwert, der mit Hilfe von NON-STOP beim Direkteinstieg in die Berufsbildung erreicht wurde. Im Vergleich zu anderen Schulen fanden mehr Jugendliche den Einstieg in die Berufsausbildung. NON-STOP ist zudem, nach Ansicht der Befragten, eine willkommene, effektive und im Verhältnis zur Wirkung kostengünstige Ergänzung und Entlastung bestehender Unterstützungsleistungen im Übergang von der Schule in den Beruf.

---

**Brève description de la recherche:** La haute école pédagogique de Zurich a été chargée par l'association Impulsis d'évaluer le projet NON-STOP qui prévoyait des aides personnalisées destinées aux jeunes issus de l'immigration, leur permettant d'accéder plus facilement et directement à la formation professionnelle. De plus, la chercheuse et le chercheur devaient identifier les éventuels bénéfices de ce projet par rapport aux aides déjà existantes. Cette évaluation est fondée sur les estimations réalisées en ligne par plus de 250 jeunes issus de 20 classes (SEC B et C), sur les estimations de coaches chargés d'évaluer la mise en œuvre de la mesure de coaching initiale (coachings de candidature hebdomadaires) et la mise en œuvre du système de compatibilité des places d'apprentissage (recherche d'une entreprise formatrice adaptée), ainsi que sur les estimations d'autres expert-e-s (enseignant-e-s, formatrices et formateurs, conseillères et conseillers professionnels, directions d'établissement scolaire). L'évaluation montre que le projet NON-STOP a facilité l'entrée directe dans le milieu professionnel et stabilisé les situations d'apprentissage précaires, et permis aux jeunes de continuer leur formation et aux apprenti-e-s issus de l'immigration d'obtenir de meilleurs diplômes. Dans les écoles secondaires, le projet a également réussi à établir des mesures de soutien dans le domaine du coaching pour l'entrée dans la vie professionnelle et dans le domaine de la compatibilité des places d'apprentissage. Toutes les parties prenantes sont convaincues des effets positifs du projet sur le groupe cible. Cependant, le potentiel du projet NON-STOP n'a pas été entièrement exploité, car une partie du groupe cible n'avait pas encore été initiée à l'apprentissage avant le lancement du projet en troisième classe de secondaire ou s'était lancée trop tard dans la recherche d'une place d'apprentissage. L'analyse coûts/bénéfices met en lumière les avantages que présente le projet NON-STOP dans l'accès direct à la formation professionnelle. Comparé aux autres établissements scolaires, les jeunes qui ont participé au projet ont plus souvent accédé à une formation professionnelle. En outre, les personnes interrogées considèrent que le projet NON-STOP complète les mesures d'aide déjà proposées dans la transition du milieu scolaire au milieu professionnel et vient à leur renfort. Ce projet arrive à propos, est efficace et peu coûteux si l'on considère les effets obtenus.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Pool Maag, S. & Jäger, R. (2020). *Evaluation «NON-STOP: Direkteinstieg in die Berufsbildung»* – Schlussbericht. Pädagogische Hochschule Zürich.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Mixed-Methods, qualitative Inhaltsanalyse, Interviews, Fokusgespräche, Onlinebefragungen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Zürich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Auftragsforschung

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** Verein Impulsis, Zürich

---

**Finanzierung | Financement:** Verein Impulsis, Zürich

---

**Schlüsselbegriffe:** Evaluation, Einstieg, Berufsbildung, Berufseinstieg, Coaching, Sekundarstufe I, Migrationshintergrund

---

**Mots-clés:** évaluation, entrée, formation professionnelle, entrée dans la vie professionnelle, coaching, mentorat, degré secondaire I, parcours migratoire

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:126

---

**Durée de la recherche:** 2020–2020

**Thématique de la recherche:**

L'école à distance pendant la pandémie dans les dispositifs genevois  
de pré-qualification

---

**Laufzeit des Projekts:** 2020–2020

**Thema des Projekts:**

Fernunterricht während der Pandemie in Genfer Bildungsgängen  
zur Vorbereitung auf die berufliche Grundbildung

---

**Institution:** Service de la recherche en éducation (SRED), Genève

---

**Chercheurs | Bearbeitung:** Marc Brüderlin MA, Amaranta Cecchini, Dr., Annick Evrard lic., François Rastoldo, lic.

---

**Personne à contacter | Kontaktperson:** Amaranta Cecchini (amaranta.cecchini@etat.ge.ch)

---

---

**Brève description de la recherche:** Cette étude se penche sur l'expérience des professionnel-le-s et élèves de différents dispositifs genevois de pré-qualification durant la période de fermeture des écoles en mars 2020 en raison de la pandémie de COVID. Elle vise à 1) documenter la gestion de cette crise dans différents programmes de cette formation et 2) anticiper l'impact de cette fermeture sur les élèves scolairement vulnérables. Deux séries d'entretiens ont été menés avec les professionnel-le-s pendant cette fermeture. À la reprise de l'enseignement en classe, des focus groups avec des élèves ont permis d'approcher le point de vue des jeunes. Ces données ont été mises en perspective avec une analyse des orientations et transitions à la rentrée scolaire 2020-21. Quelques résultats: Des vécus et épreuves communs chez les participant-e-s de l'étude étaient p.ex. la construction d'un espace de travail, maintenance des liens et conservation d'un rythme scolaire. Les inégalités se sont renforcées p.ex. à domicile: disponibilité de matériel numérique, espace de travail privée ou partagée. Les réalités, contraintes et défis des élèves semblent bien avoir été appréhendés. Le travail pédagogique était marqué par (1) la priorité d'assurer le lien plutôt que les contenus; (2) un suivi individualisé des élèves plutôt que collectif. L'autonomie comme condition pour poursuivre un apprentissage à distance s'est révélée être très importante. Le travail des professionnel-le-s a consisté à aider les élèves à acquérir cette autonomie pour réaliser des activités scolaires. D'après les professionnel-le-s, le travail d'orientation et de recherche d'une place de formation peut se satisfaire d'une organisation à distance, autant le maintien d'un lien de qualité et le développement d'un programme de remédiation avec un-e jeune en situation scolaire difficile se passent plus difficilement d'une relation directe et continue. Les différentes adaptations professionnelles ont été une occasion d'adopter une posture plus réflexive sur les pratiques d'enseignement et d'accompagnement.

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende Studie untersucht, welche Erfahrungen Fachleute sowie Schülerinnen und Schüler verschiedener Genfer Bildungsgänge, die auf den Einstieg in eine berufliche Grundbildung vorbereiten, während der Schulschliessungen aus Anlass der COVID-Pandemie im März 2020 gemacht haben. Sie zielt darauf ab, 1) das Krisenmanagement in diesen Einrichtungen zu dokumentieren und 2) die Auswirkungen der Schulschliessungen auf schulisch besonders gefährdete Schülerinnen und Schüler zu prognostizieren. Während der Schulschliessungen wurden zwei Interview-Reihen mit Fachleuten durchgeführt. Nach Wiederaufnahme des Präsenzunterrichts ermöglichten Gesprächsrunden mit Schülerinnen und Schülern Einblicke in die Sichtweise der Jugendlichen. Diese Daten wurden mit einer Analyse der schulischen Beratungen und Übertritte zu Beginn des Schuljahrs 2020-21 in Beziehung gesetzt. Hier einige Ergebnisse: Gemeinsame Erfahrungen und Herausforderungen der Studienteilnehmerinnen und -teilnehmer waren z.B. die Einrichtung eines Arbeitsraums, die Pflege von Beziehungen und die Aufrechterhaltung eines Schulrhythmus. Ungleichheiten haben sich z.B. zu Hause verschärft hinsichtlich der Verfügbarkeit digitaler Geräte und eines eigenen oder gemeinsamen Arbeitsbereichs. Die Lebenswirklichkeiten, Zwänge und Herausforderungen der Schülerinnen und Schüler wurden offenbar berücksichtigt. Die pädagogische Arbeit war dadurch gekennzeichnet, dass (1) der Kontaktpflege mehr Bedeutung beigemessen wurde als schulischen Inhalten und (2) die Schülerinnen und Schüler eher individuell als gemeinsam betreut wurden. Autonomie als Voraussetzung für die Teilnahme am Fernlernen hat sich als sehr wichtig erwiesen. Die Arbeit der Fachkräfte bestand darin, die Schülerinnen und Schüler bei der Erlangung dieser Autonomie zu unterstützen und so die Durchführung schulischer Aktivitäten zu ermöglichen. Nach Ansicht der Fachkräfte können die Beratungsarbeit und die Suche nach einem Ausbildungsplatz im Fernmodus zufriedenstellend gelöst werden, die Aufrechterhaltung eines qualitativ hochwertigen Kontakts und die Ausarbeitung eines Förderprogramms für einen jungen Menschen in einer schwierigen Schulsituation sind ohne eine direkte und konstante Beziehung aber schwierig. Die verschiedenen Formen der beruflichen Anpassung haben sich als Gelegenheit erwiesen, die Methoden des Unterrichtens und Begleitens stärker zu reflektieren.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Brüderlin, M., Cecchini, A., Evrard, A. & Rastoldo, F. (2020). *L'école à distance dans les dispositifs genevois de pré-qualification*. Genève: Service de la recherche en éducation (SRED)

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

**Méthodes de recherche | Methoden:** étude qualitative, entretiens, focus groups

---

**Délimitation géographique | Geografischer Raum:** canton de Genève

---

**Type de recherche | Art des Projekts:** recherche mandatée

---

**Mandat de la recherche | Auftrag:** Département de l'instruction publique, de la formation & de la jeunesse (DIP)

---

**Financement | Finanzierung:** Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP)

---

**Mots-clés:** dispositif de qualification, apprentissage, degré secondaire, formation professionnelle initiale COVID, pandémie, confinement, fermeture de l'école, enseignement à distance, inégalité sociale

---

**Schlüsselbegriffe:** vorbereitender Bildungsgang, Lehre, Sekundarstufe, berufliche Grundbildung, COVID, Pandemie, Lockdown, Schulschliessung, Fernunterricht, soziale Ungleichheit

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:127

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2019

**Thema des Projekts:**

Zur Situationsspezifität des pädagogischen Ethos: eine empirische  
Studie im Bereich der betrieblichen Berufsbildung

---

**Durée de la recherche:** 2016–2019

**Thématique de la recherche:**

La spécificité situationnelle de l'éthique pédagogique: une étude empirique dans le domaine de la formation professionnelle en entreprise

---

**Institution:** Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaften (IfE), Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Sarah Forster-Heinzer, Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Sarah Forster-Heinzer (sarah.forster@phlu.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Die Autorin des vorliegenden Beitrags argumentiert, dass Ethos als eine Verpflichtung zur professionellen Verantwortung verstanden werden kann. Das pädagogische Ethos umfasst mehr als Können und Wissen. Es bedarf der Entscheidung, die auf Basis der zugrundeliegenden professionellen Verantwortung motiviert ist und der Übersetzung dieser Entscheidung in das professionelle Handeln. Und zwar so, dass die einer Person anvertrauten Individuen (z.B. Lernende) von dieser Entscheidung bestmöglich profitieren. Im vorliegenden Beitrag werden drei zentrale Themen der Erziehungswissenschaft theoretisch-konzeptionell sowie empirisch aufgegriffen: a) die Bedeutung des pädagogischen Ethos, b) die Frage nach dessen situationsspezifischer Artikulation (Situationsbegriff) sowie c) dessen Beeinflussung durch betriebliche und individuelle Merkmale (Berufsbildungsforschung). Mittels einer empirischen Studie mit Berufsbildenden im Kochgewerbe wird anhand von vier sachbezogenen bzw. personenbezogenen Szenarien das pädagogische Ethos operationalisiert. Insgesamt wurden 348 berufsbildende Köchinnen und Köche (14% weiblich, 86% männlich) aus der gesamten Deutschschweiz anhand eines online zugänglichen Fragebogens befragt. Der geringe Anteil von Frauen an der Erhebung repräsentiert das Geschlechterverhältnis von Auszubildenden in der erwähnten Berufsbranche. Allgemein lässt sich feststellen, dass die betrieblichen Berufsbildnerinnen und -bildner in ihren Entscheidungen stark auf das Wohl der Lernenden bedacht sind. So waren die Entscheidungen der Berufsbildenden in allen Szenarien mehrheitlich pädagogisch motiviert. Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass der Kontext sowohl das Entscheidungs- als auch das Begründungshandeln der befragten Berufsbildenden beeinflusst. Des Weiteren zeigt sich, dass sich sowohl die erfahrene Herausforderung als auch die Anzahl der Lernenden in den beiden sachbezogenen Szenarien als bedeutsam für das pädagogische Ethos erwiesen.

---

**Brève description de la recherche:** L'auteure du présent travail met en avant que l'éthique peut être définie comme un engagement de responsabilité professionnelle. L'éthique pédagogique ne se résume pas au savoir-faire et aux connaissances. Elle implique la prise d'une décision motivée sur la base de la responsabilité professionnelle et la mise en pratique de cette décision dans l'agir professionnel, et ce, de manière à ce que les individus (p.ex. les apprenant-e-s) confiés à une personne puissent tirer le meilleur bénéfice possible de cette décision. Dans le présent travail, trois sujets centraux de la science de l'éducation sont traités de manière théorico-conceptuelle et empirique: a) l'importance de l'éthique pédagogique, b) la question de savoir de quelle manière elle s'exprime dans les différentes situations (concept de situation), et c) comment elle est influencée par les caractéristiques individuelles ou propres à l'entreprise (recherche sur la formation professionnelle). Dans le cadre d'une étude empirique réalisée avec des formatrices et formateurs professionnels dans le domaine de la cuisine, l'éthique pédagogique a été opérationnalisée dans quatre scénarios, les uns étant techniques, les autres liés aux individu-e-s. Au total, 348 cuisinières formatrices et cuisiniers formateurs (14% de femmes, 86% d'hommes) de toute la Suisse alémanique ont été interrogés par le biais d'un questionnaire accessible en ligne. Le faible pourcentage de femmes participant à l'enquête reflète le rapport hommes-femmes dans le secteur professionnel en question. Dans l'ensemble, on constate que les formatrices et formateurs professionnels en entreprise veillent fortement à ce que leurs décisions soient bénéfiques aux apprenti-e-s. Ainsi, la majorité de leurs décisions avaient un but pédagogique, quel que fut le scénario. Les résultats laissent penser que le contexte a un impact aussi bien sur la prise de décisions que sur la justification des décisions prises par les formatrices et formateurs interrogés. En outre, dans les deux scénarios techniques, les défis rencontrés, mais aussi le nombre d'apprenti-e-s, se sont avérés jouer un rôle important pour l'éthique pédagogique.

---



---

**Veröffentlichungen | Publications:** Forster-Heinzer, S. (2019). Zur Situationsspezifität des pädagogischen Ethos: eine empirische Studie im Bereich der betrieblichen Berufsbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(4), 584–607.  
doi: <https://doi.org/10.3262/ZP1904584>

Forster-Heinzer, S. & Drahmman, M. (2019). Die Bedeutung der pädagogischen Verantwortung für das Berufsethos. Analyse eines konstitutiven und übergreifenden Merkmals in unterschiedlichen Ansätzen zum Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(3), 306–321.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Online-Fragebogen, quantitative Befragung

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Deutschschweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der finanziellen Mittel der Institution

---

**Schlüsselbegriffe:** Ethos, Professionalität, Verantwortung, Situationsspezifität, Szenario, Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Koch, Köchin

---

**Mots-clés:** ethos, professionnalisme, responsabilité, spécificité de la situation, scénario, formation professionnelle, formation professionnelle initiale, cuisinier, cuisinière

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:128

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2020

**Thema des Projekts:**

Die Entwicklung der Berufswünsche von Jugendlichen der  
Sekundarstufe II (COCON Studie)

---

**Durée de la recherche:** 2018–2020

**Thématique de la recherche:**

L'évolution des aspirations professionnelles des jeunes du  
degré secondaire II (enquête COCON)

---

**Institutionen:** Universität Zürich, Soziologisches Institut, Zürich (1); Eidgenössisches Hochschulinstitut für  
Berufsbildung (EHB), Zollikofen (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Ariane Basler, Dr. (1); Irene Kriesi, Prof. Dr. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Ariane Basler (ariane.basler@bi.zh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Die Entwicklung von Berufswünschen ist ein wichtiger Schritt im Jugendalter. Berufliche Ziele dienen als Wegweiser für den Bildungsverlauf und beeinflussen die berufliche Position im Erwachsenenalter. Die vorliegende Studie untersucht, wie sich der Status der Wunschberufe von Jugendlichen zwischen 15 und 21 Jahren verändert und welche Rolle der Ausbildungstyp auf der Sekundarstufe II, die soziale Herkunft und das Geschlecht spielen. Die Analysen anhand des Schweizerischen Kinder- und Jugendsurvey [COCON](#) – Competence and Context (vgl. dazu auch SKBF [07:017](#) sowie SNF [134674](#) und [150996](#)) zeigen, dass Jugendliche ihre beruflichen Ziele schon früh den Möglichkeiten anpassen, die sie aufgrund ihrer Schullaufbahn als erreichbar wahrnehmen. Dementsprechend haben angehende Gymnasiastinnen und Gymnasiasten markant höhere berufliche Ziele als Berufslernende. Doch auch innerhalb der Berufsbildung gibt es Unterschiede: Lernende in Berufen mit höheren Anforderungen haben ebenfalls höhere Aspirationen bezüglich des Berufsstatus. Im Verlaufe der Sekundarstufe II lassen sich zudem systematische Veränderungen in den Berufswünschen beobachten. So sinkt der mit den Wunschberufen assoziierte Status bei den Gymnasiastinnen und Gymnasiasten leicht, während derjenige von Lernenden in der Berufsbildung ansteigt. Dadurch verringern sich die Unterschiede zwischen dem Gymnasium und der Berufsbildung bis zum Alter von 21 Jahren, lösen sich aber nicht ganz auf, sondern bleiben in geringerem Masse bestehen. Weiter hängen die beruflichen Aspirationen auch mit dem Geschlecht zusammen. Junge Männer stecken ihre Berufsziele höher als junge Frauen. Dies dürfte dazu beitragen, dass junge Frauen trotz grösserem Schulerfolg im Arbeitsmarkt das Nachsehen haben. Im Rahmen dieses Projekts ist die kumulative Dissertation von Frau A. Basler erschienen; diese wird im 2023 öffentlich zugänglich sein.

**Brève description de la recherche:** Le développement d'aspirations professionnelles est une étape importante de l'adolescence. Les objectifs professionnels servent d'orientation pour le parcours éducatif et influent sur la position occupée à l'âge adulte dans le monde professionnel. La présente étude se penche sur l'évolution du statut des professions que les jeunes âgés entre 15 et 21 ans souhaiteraient exercer, ainsi que sur le rôle joué par le type de formation en degré secondaire II, l'origine sociale et le genre. Fondées sur l'enquête suisse [COCON](#) – Competence and Context, menée auprès d'enfants et d'adolescent-e-s (cf. aussi CSRE [07:017](#) et FNS [134674](#) et [150996](#)), les analyses montrent que les jeunes adaptent très tôt leurs objectifs professionnels aux possibilités qu'ils considèrent réalistes en fonction de leur parcours scolaire. En conséquence, les objectifs professionnels des futurs gymnasien-ne-s sont nettement plus ambitieux que ceux des apprenti-e-s. Les objectifs varient cependant également au sein de la formation professionnelle: les apprenant-e-s qui se destinent à des métiers plus exigeants ont de plus grandes aspirations en ce qui concerne le statut professionnel. Au cours du degré secondaire II, on observe en outre des changements systématiques en termes d'aspirations professionnelles. Ainsi, le statut associé aux métiers qu'ils souhaitent exercer baisse légèrement chez les gymnasien-ne-s, tandis qu'il augmente chez les apprenti-e-s dans la formation professionnelle. De ce fait, les écarts entre le gymnase et la formation professionnelle se réduisent jusqu'à l'âge de 21 ans, sans disparaître complètement mais en restant minimes. De plus, les aspirations professionnelles dépendent également du genre. Les jeunes hommes ont des objectifs professionnels plus ambitieux que les jeunes filles. Cela devrait contribuer à ce que les jeunes filles en paient les frais sur le marché du travail, bien qu'elles obtiennent de meilleurs résultats scolaires. Dans le cadre de cette recherche, Ariane Basler a publié une thèse cumulative qui sera accessible au public en 2023.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Basler, A. & Kriesi, I. (2019). Adolescents' development of occupational aspirations in a tracked and vocation-oriented educational system. *Journal of Vocational Behavior*, 115.

doi: <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2019.103330>

Kriesi, I. & Basler, A. (2020). Die Entwicklung der Berufswünsche von jungen Frauen und Männern in der Schweiz. *Social Change in Switzerland*, 23. doi: [10.22019/SC-2020-00006](https://doi.org/10.22019/SC-2020-00006)

Weitere Publikationen zu COCON siehe [https://www.jacobscenter.uzh.ch/de/research/cocon/publications/scientific\\_publications.html](https://www.jacobscenter.uzh.ch/de/research/cocon/publications/scientific_publications.html)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitativ, Multilevel Regression

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Schweizerischer Nationalfonds (SNF siehe <http://p3.snf.ch/project-134674> und <http://p3.snf.ch/project-150996>), Universität Zürich und Jacobs Center Foundation

---

**Schlüsselbegriffe:** Berufswunsch, Status, Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Gymnasium, Sekundarstufe II

---

**Mots-clés:** aspiration professionnelle, formation professionnelle initiale, statut, formation professionnelle, gymnase, degré secondaire II

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:129

---

**Laufzeit des Projekts:** 2020–2021

**Thema des Projekts:**

**Schweizer Lehrpreisstudie**

---

**Durée de la recherche:** 2020–2021

**Thématique de la recherche:**

**Étude suisse sur les prix d'excellence en enseignement**

---

**Institutionen:** Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Institut Forschung und Entwicklung, Windisch (1); Pädagogische Hochschule Luzern, Institut für Hochschuldidaktik, Luzern (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Falk Scheidig, Prof. Dr. (1); Peter Tremp, Prof. Dr. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Falk Scheidig (falk.scheidig@fhnw.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Der vorliegende Beitrag präsentiert ausgewählte Befunde einer Schweizer Lehrpreisstudie und diskutiert die Bedeutung von Lehrpreisen aus der Perspektive der Lehrpreisträgerinnen und -träger. Dabei standen zum einen die Folgen für die eigene Lehrtätigkeit und akademische Laufbahn im Zentrum (Bestärkung, Motivation, Reputation), zum anderen der Beitrag der Lehrpreisträgerinnen und -träger zur Lehrentwicklung, indem jene ihre Lehrexpertise weitergeben (Sichtbarmachung von «Best Practice»). Hier kann festgestellt werden, dass die ausgezeichneten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler diese Aufgabe in unterschiedlichem Masse übernehmen, was nicht nur mit ihrer unterschiedlich ausgeprägten Bereitschaft zusammenhängt, sondern auch mit der Vergabep Praxis zu korrespondieren scheint. Die Hälfte der Lehrpreisträgerinnen und -träger wird zur Weitergabe ihrer Lehrexpertise eingeladen, deutlich mehr als die Hälfte gibt ihre Lehrexpertise auch tatsächlich weiter, meistens in informellen Settings gegenüber von Kolleginnen und Kollegen. Die Studie basiert auf einer Onlinebefragung von 131 Lehrpreisträgerinnen und -trägern des Credit Suisse Award for Best Teaching (25,2% weiblich, 73,3% männlich). Zum Zeitpunkt des Lehrpreiserhalts waren die Befragten durchschnittlich 46,5 Jahre alt und hatten zu jener Zeit durchschnittlich 13,9 Jahre Lehrerfahrung an Hochschulen. Auf die Frage nach der individuellen Bedeutung verneint etwa die Hälfte (51,9%) aller Befragten, dass der Lehrpreis eine Bedeutung für den akademischen Werdegang hatte, lediglich ca. ein Viertel (26,0%) spricht dem Lehrpreis eine solche Wirkung zu, ca. jeder Fünfte (19,8%) möchte sich keine Einschätzung erlauben. Auf die Frage nach der Bedeutung für die Lehrentwicklung ist die von 71,8% der Befragten und mithin am häufigsten gewählte Antwort «Best Practice» sichtbar zu machen, Rollenmodelle zu zeigen und den Austausch über die Lehre anzuregen.

---

**Brève description de la recherche:** Le présent travail présente certains constats d'une étude suisse sur les prix d'excellence en enseignement et se penche sur l'importance que ces prix revêtent aux yeux des lauréat-e-s. Les principaux aspects étudiés étaient, d'une part, les conséquences pour l'activité d'enseignement et la carrière académique (encouragement, motivation, réputation) et d'autre part, la manière dont les lauréat-e-s contribuent au développement de l'enseignement en transmettant leur expertise pédagogique (rendre visible les «meilleurs pratiques»). On constate que cette transmission d'expertise, qui diffère d'un-e lauréat-e à l'autre, semble non seulement dépendre de différentes prédispositions personnelles, mais aussi correspondre à la pratique d'attribution des postes. La moitié des lauréat-e-s sont invités à communiquer leur expertise pédagogique, et nettement plus de la moitié le font réellement, le plus souvent lors de réunions informelles avec des collègues. L'étude est basée sur une enquête en ligne menée auprès de 131 lauréat-e-s du Credit Suisse Award for Best Teaching (25,2% de femmes, 73,3% d'hommes). Au moment où le prix leur avait été décerné, les personnes interrogées avaient en moyenne 46,5 ans et disposaient en moyenne de 13,9 années d'expérience dans l'enseignement supérieur. En ce qui concerne l'importance que les personnes interrogées accordent au prix, environ la moitié (51,9%) d'entre elles ont indiqué qu'il n'avait eu aucun impact sur leur carrière académique; seulement un quart environ (26,0%) lui attribue un tel effet, tandis qu'une personne sur cinq (18,8%) environ ne tient pas à s'exprimer sur ce sujet. Pour ce qui est de l'importance du prix pour le développement de l'enseignement, 71,8% des personnes interrogées ont donné les réponses suivantes: rendre visible les «meilleurs pratiques», montrer des modèles de rôle, inviter à l'échange sur l'enseignement.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Scheidig, F. & Tremp, P. (2020). Die Bedeutung von Lehrpreisen für Preisträger\*innen und ihr Beitrag zur Lehrentwicklung – Befunde der Schweizer Lehrpreisstudie. *Zeitschrift für Hochschulforschung*, 15(4), 59–81. doi: <https://10.3217/zfhe-15-04/04>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** qualitativ, Onlinebefragung, Mittelwertsanalysen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Credit Suisse Foundation

---

**Schlüsselbegriffe:** Lehrpreis, Role Model, Lehrentwicklung, akademische Reputation, akademische Laufbahn, Hochschule, Universität, Lehrtätigkeit

---

**Mots-clés:** prix d'excellence en enseignement, modèle de rôle, Role, Model, développement de l'enseignement, réputation académique, carrière académique, haute école, université, enseignement

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:130

---

**Laufzeit des Projekts:** 2020–2020

**Thema des Projekts:**

**Einfluss des ersten Lockdowns auf die Zufriedenheit der Forschenden  
(Zurich Survey of Academics)**

---

**Durée de la recherche:** 2020–2020

**Thématique de la recherche:**

**Les répercussions du premier confinement sur la satisfaction des  
chercheurs et chercheuses (Zurich Survey of Academics)**

---

**Institutionen:** Universität Zürich, Soziologisches Institut, Zürich (1); Eidgenössisch Technische Hochschule (ETH) Zürich, Zürich (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Isabel J. Raabe, Dr. (1); Alexander Ehlert, M.A. (1); David Johann, Dr. (1, 2); Heiko Rauhut, Prof. Dr. (1, 2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Isabel J. Raabe (raabe@soziologie.uzh.ch)

---



---

**Kurzbeschreibung:** Die Covid-19-Pandemie hat im Frühling 2020 mit der Verhängung des (ersten) Lockdowns zu einer einschneidenden Veränderung des Arbeits- und Soziallebens geführt. Die vorliegende Studie untersucht, wie sich dieser Lockdown auf die Zufriedenheit von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern ausgewirkt hat. Hierfür nutzen die Forschenden Befragungsdaten von PhD-Studierenden, Post-Docs sowie Professorinnen und Professoren aus Deutschland, Österreich und der Schweiz (DACH-Region, N = 13'316), welche im Rahmen der Umfrage «[Zurich Survey of Academics](#)» erhoben worden waren. Diese Befragung ist ins SNF-Projekt, Nr. [155985](#), «Soziale Normen, Kooperation und Konflikte in wissenschaftlicher Zusammenarbeit» (CONCISE) eingebettet und verfolgt eigentlich das Ziel, detaillierte Einblicke in den Arbeitsalltag von Forschenden der DACH-Region zu erhalten und herauszufinden, wie Forschende mit Konflikten und steigendem Publikationsdruck umgehen. Da die Daten jedoch sowohl in den Monaten vor dem Lockdown als auch während des Lockdowns erhoben worden waren, hat sich die Gelegenheit ergeben, die Auswirkungen der gesundheitspolitischen Massnahmen auf die Zufriedenheit zu untersuchen. Die Resultate zeigen, dass sich die individuelle Zufriedenheit durch den Lockdown leicht erhöht hat. Dies trifft sowohl auf die allgemeine Lebenszufriedenheit zu wie auch auf die Zufriedenheit mit einzelnen Lebensaspekten wie der Arbeit, der Work-Life-Balance, der Gesundheit oder der Freizeit. Die Erhöhung der Zufriedenheit findet sich unabhängig vom Geschlecht, dem Alter oder der akademischen Position. Bei Forschenden mit Kindern hat sich die Zufriedenheit mit der Work-Life-Balance, anders als bei jenen ohne Kinder, jedoch nicht erhöht. Allgemeine Befunde zum Niveau der Arbeitszufriedenheit weisen zudem darauf hin, dass die Forschenden aus der Schweiz, jene mit einer Professur oder einer unbefristeten Anstellung eine vergleichsweise höhere Arbeitszufriedenheit aufweisen.

---

**Brève description de la recherche:** Au printemps 2020, le (premier) confinement lié à la pandémie du Covid 19 a bouleversé la vie sociale et professionnelle. La présente étude se penche sur la question de savoir quelles ont été les répercussions de ce confinement sur la satisfaction des chercheurs et chercheuses. Ses auteur-e-s ont utilisé à cet effet des données d'étudiant-e-s en phase de doctorat, de post-docs et de professeur-e-s en Allemagne, en Autriche et en Suisse (région DACH, N = 13'316) qui avaient été relevées dans le cadre de l'enquête «[Zurich Survey of Academics](#)». Le but de cette enquête, qui s'inscrit dans le projet FNS no. [155985](#), «Soziale Normen, Kooperation und Konflikte in wissenschaftlicher Zusammenarbeit» (CONCISE) (*Normes sociales, coopération et conflits dans la collaboration scientifique*), était à l'origine d'obtenir une image détaillée du travail quotidien des chercheurs et chercheuses dans la région DACH et d'étudier comment ils/elles gèrent les conflits et la pression croissante à la publication. Cependant, comme les données avaient été relevées aussi bien au cours des mois précédant le confinement que pendant ce dernier, elles ont également permis d'examiner les répercussions des mesures sanitaires sur la satisfaction des personnes interrogées. Les résultats révèlent que la satisfaction individuelle a légèrement augmenté en raison du confinement. Cela concerne non seulement la satisfaction dans la vie en général, mais aussi la satisfaction dans différentes sphères de la vie (travail, équilibre vie professionnelle-vie privée, santé, loisirs). Cette augmentation du degré de satisfaction est constatée indépendamment du genre, de l'âge ou de la position académique. Le degré de satisfaction quant à l'équilibre vie professionnelle-vie privée, en revanche, n'a pas augmenté chez les chercheurs et chercheuses avec enfants. Les constats généraux du degré de satisfaction professionnelle indiquent en outre que les chercheurs et chercheuses Suisses ainsi que ceux et celles qui occupent un poste de professeur-e ou qui ont un contrat à durée indéterminée sont plus satisfaits de leur vie professionnelle que les autres.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Raabe, I. J., Ehlert, A., Johann, D. & Rauhut, H. (2020). Satisfaction of scientists during the COVID-19 pandemic lockdown. *Humanities and Social Sciences Communications*, 7(1), 1–7.

doi: <https://doi.org/10.1057/s41599-020-00618-4>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** natürliches Experiment, standardisierte Onlinebefragung, quantitative Datenauswertung (multivariate Analysen)

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz, Deutschland, Österreich

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt (mit Daten eines SNF-Projekts)

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** kein Auftraggeber

---

**Finanzierung | Financement:** Eigenmittel der Institutionen sowie Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/project-155981>

---

**Schlüsselbegriffe:** Hochschule, Universität, akademisches Personal, Forschende, Wissenschaftler, publizieren, Zufriedenheit, Work-Life-Balance, Covid-19, Corona, Pandemie, Lockdown

---

**Mots-clés:** haute école, université, personnel académique, chercheuses, chercheurs, scientifique, publier, satisfaction, équilibre entre vie professionnelle et vie privée, Covid-19, Corona, pandémie, lockdown, confinement

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:131

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2019

**Thema des Projekts:**

Karrierewege von Doktorandinnen und Doktoranden der pädagogischen  
Hochschule Bern

---

**Durée de la recherche:** 2018–2019

**Thématique de la recherche:**

Les parcours professionnels de doctorant-e-s à la haute école  
pédagogique de Berne

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Bern (PH Bern), Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation, Bern

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Daniela Freisler-Mühlemann, Prof. Dr.; Miriam Krienbühl, MSc.; Yves Schafer, Dr.; Anja Winkler, Dr.; Audrey Balsiger, BSc.; Fabienne Bertschinger

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Daniela Freisler-Mühlemann ([daniela.freisler@phbern.ch](mailto:daniela.freisler@phbern.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Vor dem Hintergrund des Aktionsplans «[Chancengleichheit 2017–2020](#)», der von der pädagogischen Hochschule (PH) Bern für mehr Chancengleichheit in der Nachwuchsförderung und in den Laufbahnen entwickelt wurde, führte die PHBern eine Bestandsaufnahme der Karrierewege von Nachwuchswissenschaftlerinnen und -wissenschaftlern durch. 28 Doktorierende der PHBern wurden in einer Onlinebefragung zu ihren Karrieremotiven, ihrer Karrieresituation, ihren Karriereperspektiven und ihren Anstellungsbedingungen befragt. Die Ergebnisse zeigen, dass die PHBern viele berufliche Gestaltungs- und Weiterbildungsmöglichkeiten bietet. Insgesamt wird an der PHBern kein dringender Handlungsbedarf angezeigt. Dennoch wurden die folgenden fünf Handlungsfelder identifiziert: Wissenschaftliches Nachwuchskonzept, laufbahnspezifische Unterstützung, laufbahnspezifisches Netzwerk und Laufbahnperspektiven, die von der PHBern für eine chancengerechte Nachwuchsförderung zu bearbeiten sind. In Bezug auf die Chancengleichheit an der PHBern fühlten sich weder die befragten Frauen noch die Männer in irgendeiner Art und Weise diskriminiert, Handlungsbedarf besteht jedoch in Bezug auf die Funktionskategorien und den Anstellungsbedingungen der Doktorierenden. So schwankten Assistierende zwischen Unsicherheit und Zuversicht hinsichtlich ihrer beruflichen Perspektiven nach der Promotion, während Dozierende die Möglichkeit hatten, ihrer bisherigen Tätigkeit nachzugehen. Bei der Entscheidung für eine Promotion war für beide Geschlechter das Forschungsinteresse (1) der zentrale und motivierende Faktor. Weitere Motive waren, dass die Dissertation für eine Stelle vorausgesetzt (2) oder sie als passende Gelegenheit (3) gesehen wurde, weil es z.B. keine alternativen Karrieremöglichkeiten gab. Demotivierende Faktoren waren unsichere Berufsaussichten sowie fehlende zeitliche und finanzielle Ressourcen. Der Bericht schliesst mit einem Massnahmenplan zur Bearbeitung der Handlungsfelder ab.

**Brève description de la recherche:** Dans le cadre du plan d'action «[Égalité des chances 2017-2020](#)» qui avait été développé par la haute école pédagogique (HEP) de Berne dans le but de renforcer l'égalité des chances dans la promotion de la relève et les carrières, la HEP de Berne a analysé les parcours professionnels de jeunes chercheuses et chercheurs. À l'aide d'une enquête en ligne, 28 doctorant-e-s de la HEP de Berne ont été interrogé-e-s à propos de leurs motifs de carrière, leur situation de carrière et leurs perspectives professionnelles ainsi que les conditions d'emploi. Les résultats révèlent que la HEP de Berne propose une multitude de possibilités de façonner sa carrière et de se perfectionner. Globalement, il ne semble pas nécessaire d'intervenir dans l'immédiat à la HEP de Berne. Cependant, l'étude avance cinq champs d'action devant être considérés par la HEP de Berne pour assurer l'égalité des chances dans la promotion de la relève: le concept de la relève scientifique, l'accompagnement et le soutien, les réseaux et l'intégration dans la communauté scientifique, la conciliation travail/doctorat/vie familiale ainsi que la planification du parcours professionnel. En ce qui concerne l'égalité des chances à la HEP de Berne, ni les femmes ni les hommes interrogés ne se sentent discriminés de quelque manière que ce soit, mais il est cependant nécessaire d'agir sur le plan des catégories de fonctions et des conditions d'emploi des doctorant-e-s. Ainsi, en ce qui concerne les perspectives professionnelles après le doctorat, les assistantes et assistants étaient tantôt sceptiques, tantôt confiants, tandis que les enseignant-e-s avaient la possibilité de continuer à exercer leur activité. Aussi bien pour les femmes que pour les hommes, le principal facteur motivant le choix d'entreprendre un doctorat était leur intérêt pour la recherche (1). Dans d'autres cas, le doctorat était requis pour un certain poste (2) ou bien il était perçu comme une bonne opportunité (3) à défaut d'alternatives professionnelles. Parmi les facteurs démotivants figuraient les perspectives professionnelles incertaines ainsi qu'un manque de temps et de ressources financières. En conclusion, le rapport propose un plan de mesures pour les champs d'action en question.

**Veröffentlichungen | Publications:** Freisler-Mühlemann, D., Krienbühl, M, Balsiger, A., Bertschinger, F., Schafer, Y. & Winkler, A. (2020). *Akademische Karrieren an der PHBern: Eine Bestandsaufnahme zur beruflichen Situation der Doktorandinnen und Doktoranden. Schlussbericht.* PH Bern.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Onlinebefragung, qualitative Inhaltsanalyse

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Bern

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen des PgB (projektgebundene Beiträge)-Programms «Chancengleichheit und Hochschulentwicklung»

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** Im Rahmen der aufgeführten Institution und Eigenfinanzierung

---

**Schlüsselbegriffe:** Hochschule, Chancengleichheit, Karriereverläufe, Promotion, Doktorat, Doktorand, Doktorandin

---

**Mots-clés:** haute école, égalité des chances, parcours professionnel, doctorat, doctorant, doctorante

---

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:132

---

**Laufzeit des Projekts:** 2013–2018

**Thema des Projekts:**

Kompetenzentwicklung von Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase  
(KomBest) – quantitative Teilstudie

---

**Durée de la recherche:** 2013–2018

**Thématique de la recherche:**

Le développement des compétences chez les enseignant-e-s à leur  
entrée dans la vie active (KomBest): étude partielle quantitative

---

**Institutionen:** Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (1); Philipps-Universität Marburg, Institut für  
Schulpädagogik, Marburg (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. (1); Uwe Hericks, Prof. Dr. (2), Elif Arslan,  
lic. phil. (1), Jasper Maas Dr. (1)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Das Projekt KomBest ([SNF 142269](#)) untersucht, wie schweizerische und deutsche Primar- und Gymnasiallehrpersonen (Kanton Zürich und Bundesland Hessen) in der Berufseinstiegsphase, d.h. nach Abschluss der ein- (Schweiz) oder zweiphasigen (Deutschland) Ausbildung, die beruflichen Anforderungen wahrnehmen, bearbeiten und bewältigen. Gestützt auf den berufsbiografischen Zugang werden die Wahrnehmungen und Deutungen von beruflichen Anforderungen am Ende der Ausbildung, bei Eintritt in die eigenverantwortliche Berufstätigkeit und am Ende des 2. Berufsjahrs mittels einer qualitativen (halbjährliche Interviewbefragungen) (SKBF [21:133](#)) und einer quantitativen Teilstudie (Fragebogenbefragungen) untersucht. In der quantitativen Teilstudie (n = 864 Lehrerinnen und Lehrer im Berufseinstieg) wird nach der Verifizierung der Passung (mittels konfirmatorischer Faktoranalyse) des an schweizerischen Primarlehrpersonen entwickelten Modells der latenten Struktur wahrgenommener Anforderungen auf ein anderes deutschsprachiges Land (Deutschland) sowie auf eine andere Schulstufe (Gymnasium) untersucht, inwiefern sich länder- und stufenspezifische Unterschiede zeigen und unterschiedliche Typen der Beanspruchung identifizieren lassen. Stufenspezifische Unterschiede zeigen sich insbesondere in den Anforderungen der adressatenbezogenen Vermittlung, mit den Teilbereichen der individuellen Passung des Unterrichts, der individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler, der Beurteilung sowie der Elternkontakte. Lehrpersonen der Primarstufe lassen sich durch diese Anforderungen signifikant und bedeutsam stärker beanspruchen als Lehrpersonen des Gymnasiums und weiterer Schulformen der Sekundarstufe. In den Entwicklungsaufgaben der identitätsstiftenden Rollenfindung, der anerkennenden Klassenführung und der mitgestaltenden Kooperation in und mit der Institution Schule zeigen sich signifikante, aufgrund der schwachen Effektstärken wenig bedeutsame Unterschiede. Die identifizierten Typen unterscheiden sich im Kompetenzerleben und in weiteren individuellen Ressourcen, in der subjektiven Gewichtung der Anforderungen jedoch nicht.

---

**Brève description de la recherche:** Le projet KomBest ([FNS 142269](#)) est consacré à la manière dont les enseignant-e-s de primaire et de gymnase suisses (canton de Zurich) et allemands (Land de la Hesse) perçoivent, traitent et gèrent les exigences de leur profession à leur entrée dans la vie active, c'est-à-dire à l'issue de leur formation à une phase (Suisse) ou deux phases (Allemagne). En s'appuyant sur la biographie professionnelle, une étude partielle qualitative (entretiens semestriels, CSRE [21:133](#)) et une étude partielle quantitative (questionnaires) analysent les perceptions et interprétations des exigences professionnelles en fin de formation, au début de l'activité professionnelle autonome et à la fin de la 2<sup>e</sup> année d'activité. Après avoir vérifié l'adéquation (à l'aide d'une analyse factorielle confirmatoire) du modèle de la structure latente des exigences perçues, développé sur les enseignant-e-s suisses du primaire, à un autre pays germanophone (Allemagne) ainsi qu'à un autre degré scolaire (gymnase), l'étude partielle quantitative (n = 864 enseignant-e-s entrant dans la profession) examine dans quelle mesure des différences spécifiques aux pays et aux degrés scolaires apparaissent et s'il est possible d'identifier différents types de stress. Des différences spécifiques aux degrés scolaires apparaissent notamment dans les exigences de l'enseignement ciblé sur l'élève, dans les sous-domaines de l'adéquation individuelle du cours, l'encouragement individuel des élèves, l'évaluation et le contact avec les parents. Ces exigences sont nettement plus pesantes pour les enseignant-e-s du primaire que sur ceux et celles du gymnase et d'autres structures du degré secondaire. Les nettes différences qui apparaissent dans les tâches de développement de la formation de l'identité à travers la recherche de rôles, de la gestion appréciative des classes et de la coopération participative au sein de l'institution scolaire et avec cette dernière sont peu importantes en raison de leur faible effet. Les types identifiés varient dans la manière dont ils vivent leurs compétences et en fonction d'autres ressources individuelles, mais se rejoignent dans l'évaluation subjective des exigences.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Keller-Schneider, M. & Hericks, U. (2016). Unterschiede in der Wahrnehmung und Bearbeitung von Berufsanforderungen durch Lehrpersonen unterschiedlicher Schularten. In T. S. Idel, F. Dietrich, K. Kunze, K. Rabenstein & A. Schütz (Hrsg.), *Professionsentwicklung und Schulstrukturereform* (S. 142–160). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.  
doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3688544K>

Keller-Schneider, M., Arslan, E., Kirchhoff, E., Maas & Hericks, U. (2019). Herausforderungen im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Ein Vergleich zwischen Lehrpersonen zweier Länder und Schulstufen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 12(1), 80–100.  
doi: <https://zenodo.org/record/3750883#.YEC0cWj0mUk>

Keller-Schneider, M. & Hericks, U. (2019). Beginning teachers' appraisal of challenge by professional requirements and implication for teacher induction in Switzerland. *Journal of Education and Self Development*, 14(3), 62–79.  
doi: <https://zenodo.org/record/3606579>

Keller-Schneider, M. (2021). Challenge-appraisal profiles of beginning teachers and inter-profile differences in self-efficacy, self-regulation, and emotions. *European Journal of Teacher Education*. (i.V.)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Kohortenvergleiche, Längsschnittstudie, Fragebogen, deskriptive Analysen, explorative und konfirmatorische Faktoranalysen, clusteranalytische Typenbildung (k-Means), Varianzanalysen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz (Kanton Zürich), Deutschland (Bundesland Hessen)

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institutionen

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/project-142269>

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarstufe, Gymnasium, Lehrerbildung, Berufseinstieg, Wahrnehmung von Anforderungen, Kompetenzentwicklung, Professionalisierung, Kontextfaktoren

---

**Mots-clés:** école primaire, gymnase, formation des enseignant-e-s, entrée dans le métier, perception des exigences, développement des compétences, professionnalisation, facteurs contextuels



Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:133

---

**Laufzeit des Projekts:** 2013–2018

**Thema des Projekts:**

Kompetenzentwicklung von Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase  
(KomBest) – rekonstruktive Teilstudie

---

**Durée de la recherche:** 2013–2018

**Thématique de la recherche:**

Le développement des compétences chez les enseignant-e-s à leur  
entrée dans la vie active (KomBest): étude partielle restructive

---

**Institutionen:** Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH) (1); Philipps-Universität Marburg, Institut für  
Schulpädagogik, Marburg (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr. (1); Uwe Hericks, Prof. Dr. (2); Anna Rauschenberg, Dr. (2); Julia Sotzek, Dr. (2); Doris Wittek, Jun.-Prof. Dr. (aktuell: Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg) (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Das Projekt KomBest ([SNF 142269](#)) untersucht, wie schweizerische und deutsche Lehrpersonen in der Berufseinstiegsphase, d.h. nach Abschluss der ein- (Schweiz) oder zweiphasigen (Deutschland) Ausbildung die beruflichen Anforderungen wahrnehmen, bearbeiten und bewältigen. Gestützt auf den berufsbiografischen Zugang zur Professionalisierung werden die Wahrnehmungen und Deutungen von beruflichen Anforderungen berufseinstiegender Primar- und Gymnasiallehrpersonen (Kanton Zürich und Bundesland Hessen) am Ende der Ausbildung, bei Eintritt in die eigenverantwortliche Berufstätigkeit und am Ende des 2. Berufsjahrs untersucht. Das Projekt besteht aus einer qualitativen (halbjährliche Interviewbefragungen) und einer quantitativen Teilstudie (Fragebogenbefragungen) ([SKBF 21:132](#)). In den rekonstruktiven Auswertungen der Interviews mittels Dokumentarischer Methode, deren Fokus auf den Spannungsverhältnissen zwischen beruflichem Habitus der Lehrpersonen und wahrgenommenen Normen der Institution und Identität liegt, wurde eine mehrdimensionale Typologie des Umgangs mit Anforderungen rekonstruiert. Diese unterscheidet zwischen zwei kontrastierenden *modi operandi* (Basistypen) der Bearbeitung des Spannungsverhältnisses zwischen Habitus und Normen: einem konsolidierenden, sich von wahrgenommenen Normen tendenziell distanzierenden Modus und einem modifizierenden, die wahrgenommenen Normen mit dem eigenen Habitus vermittelnden Modus. Die beiden *modi operandi* beziehen sich zudem auf zwei unterscheidbare konjunktive Erfahrungsräume organisationsbezogener und unterrichtsbezogener Interaktion. Im habituellen Umgang mit Berufsanforderungen zeigt sich kein Ländereffekt, im längsschnittlichen Verlauf bleiben die *modi operandi* der Bearbeitung und die beruflichen Habitus stabil.

---

**Brève description de la recherche:** Le projet KomBest ([FNS 142269](#)) est consacré à la manière dont les enseignant-e-s suisses et allemand-e-s perçoivent, traitent et gèrent les exigences de leur profession à leur entrée dans la vie active, c'est-à-dire à l'issue de leur formation à une phase (Suisse) ou deux phases (Allemagne). En s'appuyant sur la biographie professionnelle qui documente l'accès à la professionnalisation, l'étude analyse la manière dont les enseignant-e-s de primaire et de gymnase qui débutent dans le métier (canton de Zurich et Land de la Hesse) perçoivent et interprètent les exigences professionnelles à la fin de leur formation, au début de l'activité professionnelle autonome et à la fin de la 2<sup>e</sup> année d'activité. Le projet comprend une étude partielle qualitative (entretiens semestriels) et une étude partielle quantitative (enquêtes au moyen de questionnaires, [CSRE 21:123](#)). Basée sur une méthode documentaire, avec focus sur les tensions entre l'habitus professionnel des enseignant-e-s et les normes institutionnelles et identitaires perçues, l'analyse reconstructive des entretiens a permis de reconstruire une typologie multidimensionnelle de la gestion des exigences. Cette typologie distingue deux *modi operandi* contrastés (types de base) dans la gestion de la tension entre l'habitus et les normes: un mode de consolidation qui tend à se distancier des normes perçues, et un mode de modification qui cherche à trouver un équilibre entre les normes perçues et le propre habitus. En outre, ces deux modes se réfèrent à deux sphères d'expériences conjonctives distinguables quant à l'interaction organisationnelle et pédagogique. Aucune différence ne semble exister entre les deux pays en ce qui concerne la gestion habituelle des exigences professionnelles; dans l'évolution longitudinale, les *modi operandi* de gestion et les habitus professionnels restent stables.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Hericks, U., Sotzek, J., Rauschenberg, A., Wittek, D. & Keller-Schneider, M. (2018). Habitus und Normen im Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern – eine mehrdimensionale Typenbildung aus der Perspektive der Dokumentarischen Methode, *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 7(1), 65–80. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3923950>

Hericks, U., Rauschenberg, A., Sotzek, J., Wittek, D. & Keller-Schneider, M. (2019). Lehrerinnen und Lehrer im Berufseinstieg – eine mehrdimensionale Typenbildung zu Spannungsverhältnissen zwischen Habitus und Normen aus Perspektive der Dokumentarischen Methode. In R. Bohnsack, N. Hoffmann & I. Nentwig-Gesemann (Hrsg.), *Typenbildung und Dokumentarische Methode. Forschungspraxis und Methodologie* (S. 51–67). Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3925471>

Wittek, D., Hericks, U., Rauschenberg, A., Sotzek, J. & Keller-Schneider, M. (2020). Professionalisierung von Lehrpersonen im Berufseinstieg – empirische Befunde und methodologische Überlegungen zum Längsschnitt aus praxeologischer Forschungsperspektive. In S. Thiersch (Hrsg.), *Qualitative Längsschnittforschung – Bestimmungen, Forschungspraxis und Reflexionen* (S. 297–322). Opladen, Farmington Hills. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4525930>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnittstudie, narrative Leitfadeninterviews, rekonstruktiv, Dokumentarische Methode, Typenbildung

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz (Kanton Zürich), Deutschland (Bundesland Hessen)

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institutionen

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), Schweizerischer Nationalfonds (SNF), siehe <http://p3.snf.ch/project-142269>

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarstufe, Gymnasium, Lehrerbildung, Berufseinstieg, Wahrnehmung von Anforderungen, Professionalisierung, Habitus, Norm, Spannungsverhältnis

---

**Mots-clés:** école primaire, gymnase, formation des enseignant-e-s, entrée dans le métier, perception des exigences, professionnalisation, habitus, norme, tensions

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:134

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2020

**Thema des Projekts:**

Das Verständnis von Unterricht und seine Bedeutung für die  
wahrgenommenen Berufsanforderungen im Berufseinstieg (KomBest)

---

**Durée de la recherche:** 2017–2020

**Thématique de la recherche:**

La conception de l'enseignement et son importance pour les exigences  
professionnelles perçues à l'entrée dans la profession (KomBest)

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Das Projekt befasst sich mit wahrgenommenen beruflichen Anforderungen von berufseinsteigenden Lehrpersonen (Teilprojekt von KomBest, SNF [142269](#), vgl. dazu auch SKBF: [21:132](#); [21:133](#)) und untersucht, welche Bedeutung individuelle Ressourcen (Überzeugungen, Sichtweisen auf die Schule) haben und wie sich jene in Erzählungen über den Unterricht und in Wahrnehmungen von beruflichen Anforderungen manifestieren. Mit Hilfe von Interviews und Fragebogen wurden in den Beruf einsteigende Primar- und Gymnasiallehrpersonen (n = 10) untersucht. Aus den Interviews wurden unter Nutzung der fallorientierten qualitativen Inhaltsanalyse Typen herausgearbeitet, mit quantitativen Daten trianguliert und im Hinblick auf Konvergenzen, Ergänzungen, Komplementaritäten oder Divergenzen interpretiert. Induktiv wurden vier Hauptkategorien des subjektiven Verständnisses von Unterricht und der auf das Unterrichtsgeschehen einwirkenden Dynamiken herausgearbeitet, welche das Unterrichtsgeschehen und die Handlungen der Lehrperson prägen. Die identifizierten Typen lassen sich räumlich anordnen: Der Typ, bei dem die Lehrperson aktiv das Unterrichtsgeschehen prägt, steht demjenigen Typ gegenüber, bei dem das von der Lehrperson gewählte Unterrichtsetting prägend wirkt; derjenige Typ, bei dem die Schülerinnen und Schüler gestaltend wirken, steht jenem gegenüber, bei dem die Aufgabe dominiert. Die Triangulation mit den in den quantitativen Daten sichtbaren Einschätzungen der Anforderungen der adressatenbezogenen Vermittlung und der adaptiven Klassenführung zeigt, dass der Typ 'Schülerinnen und Schüler' diese Anforderungen bei hoher Kompetenz und hoher Beanspruchung als sehr wichtig erachtet und sich dabei sehr zufrieden erlebt. Im Typ 'Unterrichtsetting' liegen alle Werte deutlich niedriger; dieser Typ scheint weniger involviert und weniger zufrieden zu sein. Ebenfalls durch hohe Zufriedenheit zeichnet sich der Typ 'Lehrperson' aus; von den Anforderungen nimmt er sich als weniger beansprucht wahr. Der Typ 'Aufgabe' erachtet die Anforderungen als wenig relevant, wenig beanspruchend und angemessen gelingend und freut sich an den Lösungen der Aufgabe.

---

**Brève description de la recherche:** Le projet est consacré aux exigences professionnelles perçues par les enseignant-e-s qui débutent dans le métier (projet partiel de KomBest, FNS [142269](#), cf. aussi CSRE: [21:132](#); [21:133](#)). Il se penche sur le rôle des ressources individuelles (convictions, points de vue concernant l'école) et sur la façon dont celles-ci se manifestent dans les récits relatifs aux cours donnés par les enseignant-e-s et dans la perception qu'ont ces derniers des exigences professionnelles. Des enseignant-e-s de primaire et de gymnase qui débutent dans le métier (n = 10) ont été analysés à l'aide d'entretiens et d'un questionnaire. À partir de ces entretiens, une analyse de contenu qualitative au cas par cas a permis de faire ressortir des types qui ont été ensuite triangulés avec des données quantitatives et interprétés pour déterminer des convergences, des ajouts, des complémentarités ou des divergences. Une démarche inductive a permis d'élaborer quatre catégories principales quant à la conception subjective de l'enseignement et à la dynamique influençant et caractérisant le processus d'enseignement ainsi que les actions de l'enseignant-e. Les catégories identifiées peuvent être opposées les unes aux autres: la catégorie dans laquelle l'enseignant-e agit activement sur le processus d'enseignement est opposée à la catégorie dans laquelle le cadre d'enseignement choisi par l'enseignant-e exerce une grande influence; la catégorie dans laquelle les élèves participent au cours est opposée à celle dans laquelle l'exercice domine. La triangulation avec les estimations apparues dans les données quantitatives en ce qui concerne les exigences de l'enseignement ciblé sur l'élève et la gestion adaptative des classes révèle que le type «élèves» considère que ces exigences sont très importantes quand le niveau de compétence et de stress est élevé. L'enseignant-e ressent alors une très grande satisfaction. Dans le type «cadre d'enseignement», les valeurs sont toutes nettement moins élevées; l'enseignant-e de ce type semble moins s'impliquer et être moins satisfait-e. Le type «enseignant-e» est lui aussi caractérisé par une grande satisfaction; il se sent moins stressé par les exigences auxquelles il est confronté. Le type «exercice» considère que les exigences ont peu d'importance, le stressent peu et qu'il réussit à y répondre. Ce type d'enseignant-e aime résoudre les exercices.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Keller-Schneider, M. (2020). Das Verständnis von Unterricht und Vermittlungsanforderungen von Lehrpersonen im Berufseinstieg – Ausdifferenzierung der fallorientierten qualitativen Inhaltsanalyse und Triangulation mit quantitativen fallorientierten Ergebnissen. *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research*, 21(1), Art. 21. doi: <https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/3452>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Längsschnittstudie, narratives Leitfadeninterview, qualitative Inhaltsanalyse, offene induktive Kategorienbildung, Fallorientierung, Typenbildung, deskriptive Datenanalyse, Triangulation

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz (Kanton Zürich), Deutschland (Bundesland Hessen)

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** von DFG und SNF gefördertes Forschungsprojekt, siehe <http://p3.snf.ch/project-142269>

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, Gymnasium, Lehrerbildung, Berufseinstieg, Sichtweisen auf Schule und Unterricht, Professionalisierung, fallorientierte qualitative Inhaltsanalyse, Typenbildung, Wahrnehmung von Anforderungen, Relevanz, Kompetenz, Beanspruchung

---

**Mots-clés:** école primaire, gymnase, formation des enseignant-e-s, entrée dans le métier, points de vue sur l'école et l'enseignement, professionnalisation, analyse qualitative de contenu orientée sur les cas, création de types, perception des exigences, pertinence, compétence, charge

---

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:135

---

**Laufzeit des Projekts:** 2015–2018

**Thema des Projekts:**

Die Wahrnehmung von beruflichen Anforderungen von Berufseinsteigenden nach Regel- bzw. Quereinstiegstudiengang (KomBest)

---

**Durée de la recherche:** 2015–2018

**Thématique de la recherche:**

Les exigences professionnelles perçues à l'entrée dans la profession après un cursus régulier ou un programme de reconversion (KomBest)

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr.; Elif Arslan MA (Pädagogik und Pädagogische Psychologie); Uwe Hericks, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Zyklisch wiederkehrende Zeiten von Lehrermangel führen zur Entwicklung von Quereinstiegsprogrammen. Dabei stellt sich die Frage, inwiefern sich Lehrpersonen nach Quereinstiegsprogrammen von Lehrpersonen nach Regelstudiengängen unterscheiden. Dieser Frage geht dieser Forschungsbeitrag nach und untersucht anhand von quantitativen Daten aus der KomBest-Studie (SNF [142269](#), SKBF [21:132](#)), inwiefern sich in den Beruf einsteigende schweizerische Primarlehrpersonen nach einem Regel- oder Quereinstiegsstudium in ihrer Wahrnehmung der beruflichen Anforderungen unterscheiden. Gestützt auf den berufsbiografischen Ansatz zur Professionalisierung werden die Lehrpersonen am Ende ihres zweiten Berufsjahres mittels Fragebogen nach der Relevanz von beruflichen Anforderungen, nach dem Kompetenzerleben und dem Ausmass erlebter Beanspruchung in der Auseinandersetzung mit den beruflichen Anforderungen befragt. Das verwendete Instrument zur Einschätzung von beruflichen Anforderungen wurde in der Studie «Entwicklungsaufgaben im Berufseinstieg von Lehrpersonen» entwickelt (vgl. SKBF [10:036](#)). Es umfasst inhaltsanalytische Anforderungen, die mithilfe eines induktiven Verfahrens aus Stichwortprotokollen zu Beratungsgesprächen mit Berufseinsteigenden herausgearbeitet wurden. Mittels Fragebogen wurde erfasst, wie Berufseinsteigende diese Anforderungen wahrnehmen. Diese Daten wurden faktoranalytisch nach ihrer latenten Struktur untersucht. Die Anforderungen lassen sich in vier Hauptbereiche mit je zwei bis vier Teilbereichen bündeln, welche die Entwicklungsaufgaben des Berufseinstiegs darstellen. Diese umfassen Anforderungen der identitätsstiftenden Rollenfindung, der adressatenbezogenen Vermittlung von Sach- und Fachinhalten, der anerkennenden Klassenführung und der mitgestaltenden Kooperation in und mit der Institution Schule. Weitere individuelle Ressourcen, wie Überzeugungen, Motive und Regulationsfähigkeiten, wurden mit bestehenden Instrumenten erhoben. Die Ergebnisse zeigen, dass sich in den Einschätzungen der Wahrnehmung, Deutung und Bewältigung von Berufsanforderungen sowie in den Motiven und Überzeugungen keine bedeutenden Unterschiede zwischen den Studiengängen ergeben. Einzig in Ausprägungen von Berufswahlmotiven insgesamt sowie in einzelnen Motiven lassen sich Unterschiede erkennen, die sich jedoch nicht auf die Bewältigung von Berufsanforderungen niederschlagen.

**Brève description de la recherche:** Le manque cyclique et récurrent d'enseignant-e-s entraîne le développement de programmes de reconversion. Dans ce contexte, on peut se demander en quoi les enseignant-e-s qui ont suivi un programme de reconversion diffèrent celles et ceux qui sortent d'un cursus ordinaire. Le présent travail de recherche cherche à répondre à cette question. À l'aide de données quantitatives issues de l'étude KomBest (FNS [142269](#), CSRE [21:132](#)), il analyse dans quelle mesure la perception des exigences professionnelles varie chez les enseignant-e-s suisses débutant dans le primaire selon qu'elles/qu'ils ont suivi des études régulières ou un programme de reconversion. Sur la base d'une approche de professionnalisation influencée par la biographie professionnelle, les enseignant-e-s ont été interrogés à la fin de leur deuxième année d'activité par questionnaire sur l'importance qu'elles/ils accordent aux exigences professionnelles, la manière dont elles/ils perçoivent leur propres compétences et le degré de stress ressenti pour répondre aux exigences professionnelles. L'outil utilisé pour évaluer les exigences professionnelles a été conçu dans le cadre de l'étude «Tâches de développement dans les premières années professionnelles des enseignants» (cf. CSRE [10:036](#)). Il regroupe des exigences en termes d'analyse des contenus, élaborées au moyen d'un procédé inductif à partir de comptes rendus par mots clés des entretiens de conseil menés avec les enseignant-e-s débutants. Un questionnaire a ensuite permis d'enregistrer la perception de ces exigences par les enseignant-e-s débutants. Ces données ont été soumises à une analyse factorielle de leur structure latente. Les exigences peuvent être regroupées en quatre domaines principaux, chacun comportant deux à quatre sous-domaines représentant les tâches de développement dans les premières années professionnelles. Celles-ci comportent des exigences relatives à la formation de l'identité à travers la recherche de rôles, à l'enseignement de contenus factuels et techniques ciblé sur l'élève, à la gestion de classe appréciative et à la coopération participative au sein de l'institution scolaire et avec cette dernière. D'autres ressources individuelles, telles que les convictions, les motifs et les capacités de régulation ont été recensées avec des outils déjà existants. Les résultats ne révèlent aucune différence significative entre les filières en ce qui concerne l'évaluation de la perception, de l'interprétation et de la gestion des exigences professionnelles, pas plus que pour les motifs et les convictions. Les seules différences que l'on peut discerner concernent les motifs du choix professionnel en général, et certains motifs en particulier; toutefois, ces différences ne se répercutent pas sur la gestion des exigences professionnelles.



---

**Veröffentlichungen | Publications:** Keller-Schneider, M., Arslan, E. & Hericks, U. (2016). Berufseinstieg nach Quereinstiegs- oder Regelstudium – Unterschiede in der Wahrnehmung und Bearbeitung von Berufsanforderungen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 9(1), 50–75. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3750771>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Querschnittstudie, Fragebogen, Varianzanalysen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz (Kanton Zürich)

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** von SNF gefördertes Forschungsprojekt, siehe <http://p3.snf.ch/project-142269>

---

**Schlüsselbegriffe:** Primarschule, Lehrerbildung, Berufseinstieg, Professionalisierung, Wahrnehmung von Anforderungen, Relevanz, Kompetenz, Beanspruchung, Regelstudium, Quereinstiegsprogramm

---

**Mots-clés:** école primaire, formation des enseignant-e-s, entrée dans le métier, entrée dans la profession, professionnalisation, perception des exigences, pertinence, compétence, charge, études régulières, programme de reconversion professionnelle

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:136

---

**Laufzeit des Projekts:** 2017–2021

**Thema des Projekts:**

Berufsleute als Lehrpersonen (BaL II): Die Bedeutung der Ausbildungs- und Berufsbiographie für die professionelle Entwicklung angehender Lehrkräfte

---

**Durée de la recherche:** 2017–2021

**Thématique de la recherche:**

Des professionnel-le-s en tant qu'enseignant-e-s (projet BaL II): le rôle de la biographie éducative et professionnelle dans l'évolution professionnelle des futurs enseignant-e-s

---

**Institution:** Pädagogische Hochschule PHBern, Bern

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Catherine Bauer, Prof. Dr.; Larissa Trösch, Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Catherine Bauer ([catherine.bauer@phbern.ch](mailto:catherine.bauer@phbern.ch))

---

**Kurzbeschreibung:** Im längsschnittlich angelegten Forschungsprojekt «[Berufsleute als Lehrpersonen II](#)» (BaL II): Die Bedeutung der Ausbildungs- und Berufsbiographie für die professionelle Entwicklung angehender Lehrkräfte werden Studierende der Pädagogischen Hochschule (PH) Bern mit unterschiedlichen beruflichen und schulischen Hintergründen von Studienbeginn bis zur Diplomierung wissenschaftlich begleitet, d.h. sie werden zu drei Messzeitpunkten per Fragebogen und Leitfadeninterviews befragt. Im Zentrum steht die Frage, inwiefern die bisherige Ausbildungs- und Berufsbiografie in Zusammenhang mit den Berufswahlmotiven, den Karrierezielen, der Beanspruchung durchs Studium, den persönlichen Ressourcen und dem Studienverlauf bzw. Studienabbruch steht. Die Studie schliesst an das Projekt «[Berufsleute als Lehrpersonen I](#)» (BaL I) an (SKBF: [17:047](#)), in dem Lehrkräfte mit Vorberuf mehrere Jahre nach der Diplomierung zur Bewältigung ihrer Berufsanforderungen und zum Berufsverbleib befragt wurden. Erste Ergebnisse von BaL II zeigen, dass sowohl Studierende mit sowie auch ohne Vorberuf intrinsisch sehr motiviert sind für den Lehrberuf. Beide Gruppen wählten diesen Beruf vor allem, weil sie mit Kindern und Jugendlichen arbeiten, deren Zukunft mitgestalten und einen sozialen Beitrag leisten möchten. Studierende beider Gruppen gehen zudem davon aus, nach der Diplomierung als Lehrperson in der Volksschule, und voraussichtlich eher nicht in der Forschung, Entwicklung oder im weiteren Bildungssystem zu arbeiten. Der soziale Status des Vorberufs scheint keinen Einfluss auf die Berufswahl «Lehrberuf» sowie die zukünftigen beruflichen Ziele zu haben. Diese ersten Ergebnisse weisen darauf hin, dass die beiden Studierendengruppen trotz heterogener Bildungsverläufe in vielen Bereichen sehr ähnliche Voraussetzungen in den Lehrberuf mitbringen. Diese Hypothese wird zurzeit durch weitere Analysen mit Daten aus BaL II überprüft.

---

**Brève description de la recherche:** Dans le cadre du projet de recherche longitudinal «[Des professionnels en tant qu'enseignant-e-s II](#)» (BaL II): le rôle de la biographie éducative et professionnelle dans l'évolution professionnelle des futurs enseignant-e-s», des étudiant-e-s de la Haute école pédagogique de Berne issus de différents parcours professionnels et scolaires sont accompagnés scientifiquement du début à la fin de leurs études. Pour cela, ils/elles sont interrogés moyennant un questionnaire et des entretiens semi-directifs à trois moments distincts de leurs études. Ce projet se concentre sur le lien susceptible d'exister entre la biographie éducative et professionnelle avant l'entrée à la Haute école et les motifs du choix professionnel, les objectifs de carrière, le stress causé par les études, les ressources personnelles et le déroulement ou l'abandon des études. L'étude s'inscrit dans le prolongement du projet «[Des professionnels en tant qu'enseignant-e-s I](#)» (BaL I)» (CSRE: [17:047](#)), dans le cadre duquel des enseignant-e-s ayant déjà exercé un autre métier ont été interrogés plusieurs années après la fin de leurs études sur la manière dont ils faisaient face aux exigences de leur profession et sur la persévérance dans la profession d'enseignant-e. Les premiers résultats de l'étude BaL II montrent une forte motivation intrinsèque envers la profession d'enseignant-e, que les étudiant-e-s aient auparavant exercé un autre métier ou non. Les deux groupes ont choisi cette profession principalement parce qu'ils souhaitaient travailler auprès d'enfants et de jeunes, être les co-actrices et co-acteurs de leur avenir et apporter leur contribution à la société. En outre, les étudiant-e-s des deux groupes pensent pouvoir enseigner à l'école obligatoire après leurs études et probablement ne pas travailler dans la recherche, le développement ou autre au sein du système éducatif. Le statut social du métier exercé avant les études d'enseignant-e semble n'avoir aucune influence sur le choix de la profession d'enseignant-e ni sur les futurs objectifs professionnels. Ces premières conclusions indiquent que malgré l'hétérogénéité de leurs parcours éducatifs, les deux groupes d'étudiant-e-s disposent dans de nombreux domaines de ressources très semblables pour exercer le métier d'enseignant-e. Cette hypothèse est actuellement vérifiée par de plus amples analyses sur la base des données issues du projet BaL II.

---

---

**Publications | Veröffentlichungen:** Troesch, L. M., Aksoy, D. & Bauer, C. E. (2019). Motiviert für den Berufswechsel: Spielt der frühere berufliche Status eine Rolle? In N. Safi, C. E. Bauer, & M. Kocher (Hrsg.), *Lehrberuf: Vorbereitung, Berufseinstieg, Perspektiven* (S. 21–33). Bern: hep Verlag.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Fragebogen, Leitfadeninterview

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Kanton Bern

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der genannten Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der ordentlichen Mittel der aufgeführten Institution

---

**Schlüsselbegriffe:** angehende Lehrperson, Vorberuf, second career teachers, Quereinstieg, professionelle Entwicklung, Berufsbiografie, Lehrpersonenbildung

---

**Mots-clés:** enseignant-e en formation initiale, futur enseignant-e, pré-occupation, enseignant-e en seconde carrière, changement de carrière, développement professionnel, biographie professionnelle, formation des enseignant-e-s

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:137

---

**Laufzeit des Projekts:** 2018–2020

**Thema des Projekts:**

Die Aktualisierung von Lehrplänen in der Berufsbildung im Wettlauf  
zwischen Bildung und der Verbreitung neuer Technologien

---

**Durée de la recherche:** 2018–2020

**Thématique de la recherche:**

L'actualisation de plans d'études dans la formation professionnelle –  
la course entre l'éducation et la diffusion de nouvelles technologies

---

**Institution:** Universität Zürich (UZH), Institut für Betriebswirtschaftslehre, Zürich

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Tobias Schultheiss, MSc; Uschi Backes-Gellner, Prof. Dr.

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Tobias Schultheiss (tobias.schultheiss@business.uzh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** Der vorliegende Beitrag zeigt im Kontext des «Wettlaufs zwischen Bildung und neuen Technologien» einen direkten Zusammenhang auf zwischen der Aktualisierung von Lehrplänen mit drei digitalen Technologien einer ersten Digitalisierungswelle in den 90er Jahren und dem verstärkten Einsatz dieser Technologie am Arbeitsplatz. Die Autorin und der Autor untersuchen die Einführung von computernumerisch gesteuerten Maschinen (CNC), computergestützten Designs (CAD) oder von Desktop-Publishing Software (DP). Als Datenquellen verwendeten sie die Texte von Lehrplänen für die berufliche Bildung und von Stellenanzeigen von Unternehmen. Um die natürliche Verbreitung neuer Technologien herauszurechnen, griffen sie auf langfristige Patent- und Publikationsdaten zurück. Gemessen an den Erwähnungen der drei genannten Technologien bei der Beschreibung des Arbeitsplatzes in den Stellenanzeigen, untersuchten sie, ob die Einführung dieser Technologien in den Lehrplänen der beruflichen Bildung zu einer beschleunigten Verbreitung solcher Maschinen in der Arbeitswelt führt. Dazu wurde die gestaffelte Einführung neuer Technologien in verschiedenen Berufen empirisch genutzt. Die Ergebnisse zeigen einen direkten Zusammenhang zwischen der Aktualisierung von Lehrplänen und einer erheblichen Zunahme der Technologienutzung am Arbeitsplatz, insbesondere in kleineren Mainstream-Firmen (d.h. oft nicht-innovative KMU), die weit von der Technologiefront entfernt sind. Bei diesen Firmen ist der Verbreitungseffekt fast doppelt so stark wie bei innovativeren oder grösseren Firmen. Allgemein konnte gezeigt werden, dass nach durchgeführter Aktualisierung und Integration der neuen Technologiefähigkeiten in die Ausbildung von Auszubildenden die Wahrscheinlichkeit, dass Unternehmen diese Technologie (für reguläre Produktionsberufe) einsetzen, im Durchschnitt um 19% höher ist. Der Beitrag weist auf die grosse Bedeutung hin, nicht nur die Bildungsinhalte an die heutigen beruflichen Anforderungen anzupassen, sondern auch die technologischen Entwicklungen von morgen systematisch in den Aktualisierungsprozess einzubeziehen.

**Brève description de la recherche:** Situé dans le contexte de la «course entre l'éducation et les nouvelles technologies», le présent travail montre un lien direct entre l'actualisation de plans d'études par l'intégration de trois technologies numériques lors d'une première vague de la numérisation dans les années 90 et le renforcement de l'utilisation de ces technologies dans le monde du travail. La chercheuse et le chercheur se sont penchés sur l'introduction de machines-outils à commande numérique (CN) ainsi que de la conception assistée par ordinateur (CAO) ou de la publication assistée par ordinateur (PAO). Les textes analysés provenaient de plans d'études pour la formation professionnelle et d'offres d'emploi d'entreprises. Afin de faire abstraction de la diffusion naturelle de nouvelles technologies, des données de brevets et de publications de longue date ont été utilisées. La fréquence à laquelle ces trois technologies apparaissaient dans les descriptions des offres d'emploi a servi de base pour évaluer si l'introduction de ces technologies dans les plans d'études de la formation professionnelle accélère l'utilisation de ces machines dans le monde du travail. À cet effet, l'introduction échelonnée de nouvelles technologies dans différents métiers a été utilisée de manière empirique. Les résultats révèlent un lien direct entre l'actualisation des plans d'études et une augmentation considérable de l'utilisation de ces technologies au travail, notamment dans les petites entreprises classiques (c.-à-d., souvent, PME non innovantes) qui sont loin d'évoluer dans un environnement technologique. Pour ces entreprises, l'effet de diffusion est presque deux fois plus élevé que chez les entreprises plus innovantes ou plus grandes. D'une manière générale, il a pu être montré que suite à l'actualisation des plans d'études et l'intégration des nouvelles possibilités technologiques dans la formation, la probabilité que les entreprises utilisent cette technologie (pour les métiers de production classiques) a augmenté en moyenne de 19%. Le travail montre à quel point il est important non seulement d'adapter les contenus de formation aux profils professionnels actuels, mais aussi d'inclure systématiquement les évolutions technologiques de demain dans le processus d'actualisation.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Schuttheiss, T. & Backes-Gellner, U. (2020). *Updating education curricula and accelerated technology diffusion in the workplace: Micro-evidence on the race between education and technology*. Zürich: Swiss Leading House, Working Paper 173.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** Datenbanken, Fallstudie, Text-Daten-Quellen

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** SBFI durch das Leading House on the Economics of EducaQon, Firm Behavior and Training Policies

---

**Schlüsselbegriffe:** Bildungsupdate, neue Technologien, Text-Daten-Quellen, Lehrplan, Curriculum, Technologie am Arbeitsplatz, Berufsbildung, berufliche Grundbildung

---

**Mots-clés:** mise à jour de l'éducation, nouvelles technologies, sources de données textuelles, plan d'étude, technologie sur le lieu de travail, formation professionnelle, formation professionnelle initiale

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:138

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2021

**Thema des Projekts:**

**ICT-Beliefs angehender Lehrpersonen**

---

**Durée de la recherche:** 2016–2021

**Thématique de la recherche:**

**Les convictions des futurs enseignant-e-s en matière de TIC**

---

**Institutionen:** Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften (IBW), Basel (1); Fachhochschule Nordwestschweiz (FHNW), Muttenz (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Schmidt, Robin, Dr. (2); Betreuung der Dissertation: Christian Reintjes, Prof. Dr. (Univ. Osnabrück); Marko Demantowsky, Prof. Dr. (2); Andreas Brenner, Prof. Dr. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Robin Schmidt (robin.schmidt@fhnw.ch)

---



---

**Kurzbeschreibung:** Eine gelingende Thematisierung und Integration von Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT – information and communication technologies) in Schule und Unterricht stellt das Ergebnis eines komplexen Zusammenspiels verschiedener Faktoren dar. Eine massgebliche Rolle spielen dabei berufsbezogene Überzeugungen (Beliefs) von Lehrpersonen. In einer kulturanthropologisch orientierten, qualitativ-explorativen Studie erhob der Autor die berufsbezogenen Überzeugungen über die digitalen Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT-Beliefs) von 102 angehenden Lehrpersonen in der Schweiz. Das mehrstufige Erhebungsverfahren und induktive wie strukturierende qualitative Inhaltsanalysen ermöglichten es, Inhalte (Topoi und Diskurse) und Strukturen (Typen und Veränderbarkeit) von ICT-Beliefs detailliert zu bestimmen. Die Befunde verdeutlichen, welche ICT-Beliefs von angehenden Lehrpersonen gegenwärtig hochschulische Angebote framen oder filtern und schulische ICT-Praktiken bestimmen können: 98% der untersuchten Lehrpersonen zeigen sich überzeugt, dass die digitale Transformation keine fundamentale Veränderung der Schule, des Unterrichts oder der Aufgaben von Lehrpersonen mit sich bringen. Sie sehen zunächst in ICT ein Mittel zur Optimierung traditionellen Unterrichts. Diese Beliefs erscheinen jedoch stark veränderlich: Bereits nach kurzen Diskussionen kommen auch didaktische, fachdidaktische oder pädagogische Gesichtspunkte zum Ausdruck, welche vielversprechende Ausgangspunkte für eine ICT-Professionalisierung darstellen. Anhand dieser Befunde können die Anforderungen an hochschulische Lerngelegenheiten zur ICT-Professionalisierung präzisiert werden. Der Autor schliesst seine Arbeit mit einem Vorschlag zur begrifflichen Bestimmung einer integrierten ICT-Professionalisierung und diskutiert das Desiderat geeigneter Aufgaben zur ICT-Professionalisierung in der Lehrpersonenbildung.

---

**Brève description de la recherche:** La réussite de la discussion et de l'intégration des TIC (technologies de l'information et de la communication) à l'école et dans l'enseignement dépend d'une multitude de facteurs et des interactions complexes de ces derniers. Parmi ces facteurs, les convictions professionnelles (Beliefs) des enseignant-e-s jouent un rôle particulièrement déterminant. Dans le cadre d'une étude qualitative exploratoire menée en Suisse selon une approche d'anthropologie culturelle, les convictions professionnelles de 102 futurs enseignant-e-s concernant les technologies numériques de l'information et de la communication (TIC; ICT-Beliefs) sont recensées. Un procédé de sondage à plusieurs niveaux ainsi que des analyses qualitatives de contenus, à la fois inductives et structurantes, ont permis d'identifier précisément les contenus (topiques et discours) et structures (types et variabilité) des convictions relatives aux TIC (ICT Beliefs). Les constats mettent en lumière les convictions des futurs enseignant-e-s (ICT Beliefs) qui peuvent actuellement cadrer ou filtrer les offres des hautes écoles et universités ainsi que déterminer les pratiques scolaires en matière de TIC: 98% des personnes interrogées déclarent être convaincues que la transformation numérique ne changera pas fondamentalement l'école, l'enseignement ou les tâches des enseignant-e-s. Elles considèrent les TIC avant tout comme un moyen d'optimiser l'enseignement classique. Ces convictions semblent toutefois présenter une forte variabilité: quelques brèves discussions suffisent pour faire également émerger des aspects relevant des domaines de la didactique, de la didactique disciplinaire ou de la pédagogie, lesquels constituent des points de départ prometteurs pour une professionnalisation des TIC. Ces résultats permettent de mieux cerner les caractéristiques que doivent posséder les offres d'apprentissage aux hautes écoles et aux universités en vue de la professionnalisation des TIC. L'auteur propose en conclusion une définition de la professionnalisation intégrée des TIC et aborde la question de l'intégration nécessaire dans la formation des enseignant-e-s de mesures adaptées pour aboutir à une professionnalisation des TIC.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Schmidt, R. (forthcoming). Integrierte ICT-Professionalisierung. Zur Verortung digitalisierungsbezogener Kompetenzen von Lehrpersonen aus professionstheoretischer Perspektive. In U. Schütte (Hrsg.), «*Bildung in der digitalen Welt*» Welche Kompetenzen benötigen Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Dozierende? Hildesheim: Universitätsverlag Hildesheim

Schmidt, R. (2020). *ICT-Professionalisierung und ICT-Beliefs. Professionalisierung angehender Lehrpersonen in der digitalen Transformation und ihre berufsbezogenen Überzeugungen über digitale Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT)* (Dissertation, Universität Basel). Online-Publikation, PDF siehe: [https://edoc.unibas.ch/76795/1/Schmidt\\_Robin\\_ICT-Beliefs\\_Professionalisierung-Dissertation.pdf](https://edoc.unibas.ch/76795/1/Schmidt_Robin_ICT-Beliefs_Professionalisierung-Dissertation.pdf)

Schmidt, R. & Reintjes, C. (2020). ICT-Beliefs und ICT-Professionalisierung. Befunde der qualitativen #LPiDW- Studie zu Strukturen und Inhalten von berufsbezogenen Überzeugungen angehender Lehrpersonen über ICT. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule, Digitalisierung*. Münster: Waxmann ([Open Access](#))

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** qualitativ-explorative Befragung

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz (Studierende der PH FHNW)

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

---

**Auftrag | Mandant de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der Mittel der erwähnten Institutionen

---

**Schlüsselbegriffe:** Didaktik, Lehrerbildung, Studierende, angehende Lehrperson, ICT, Professionalisierung, berufsbezogene Überzeugungen

---

**Mots-clés:** didactique, formation des enseignant-e-s, étudiant-e-s, futurs enseignant-e-s, TIC, professionnalisation, convictions professionnelles

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:139

---

**Laufzeit des Projekts:** 2016–2019

**Thema des Projekts:**

Überzeugungen von Lehrpersonen zu digitalen Medien

---

**Durée de la recherche:** 2016–2019

**Thématique de la recherche:**

Les convictions des enseignant-e-s concernant les médias numériques

---

**Institutionen:** Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich (1); Pädagogische Hochschule, Schwyz (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Daniela Knüsel Schäfer, Dr. phil. (2); Betreuung der Dissertation: Fritz C. Staub, Prof. Dr. (1) (Erstbetreuer); Daniel Süss, Prof. Dr. (Zweitbetreuer, ZHAW, Zürich)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Daniela Knüsel Schäfer (daniela.knuesel@phsz.ch)

---

---

**Kurzbeschreibung:** Die vorliegende qualitative Studie (Dissertation) ist in das Nationalfondsprojekt «Pädagogische Überzeugungen von Lehrpersonen und ihre Bedeutung für die Nutzung digitaler Medien in der Sekundarstufe I» eingebettet (SNF: [126542](#)) und verfolgt das Ziel, die Entstehung und die Veränderung von Überzeugungen zu digitalen Medien bei Lehrpersonen zu untersuchen. Im Rahmen berufsbiografischer narrativer Interviews mit 20 gezielt ausgewählten Sekundarlehrpersonen untersuchte die Autorin folgende Fragen: 1) Welche Überzeugungen zu digitalen Medien lassen sich identifizieren? 2) Welche Bedingungsfaktoren sind bei der Entstehung und 3) bei der Veränderung von Überzeugungen einer Lehrperson zu digitalen Medien bedeutsam? Mittels der Grounded-Theory-Methodologie konnten vier Kernkategorien (Effizienz, Mehrwerte für schulische Lehr- und Lernprozesse, ICT-Kompetenzen als Kulturtechnik, Akzeptanz und Ablehnung) sowie 29 Subkategorien von Überzeugungen erarbeitet werden. Bezüglich der Entstehung ergab sich ein individuell unterschiedliches Zusammenspiel externaler (positive Erfahrungen mit digitalen Medien, früher Erstkontakt) und internaler (z.B. Technikinteresse, Offenheit für Neues) Faktoren. Hinsichtlich der Veränderung konnten in Anlehnung an Conceptual-Change-Ansätze fünf Change-Typen, geprägt von familiär-privaten, institutionellen und gesellschaftlichen Faktoren, herausgearbeitet werden. In Abhängigkeit von der subjektiven Einschätzung digitaler Medien bezüglich Relevanz oder Zuträglichkeit zu eigenen Zielen sowie des selbst eingeschätzten Bewältigungspotenzials setzten sich die Lehrpersonen eher oberflächlich oder intensiv mit digitalen Medien auseinander. In den untersuchten Fällen hat ausschliesslich eine intensive Auseinandersetzung einen tiefgreifenden Wandel der bestehenden Überzeugungen bewirkt. Aufgrund der kleinen Anzahl an Untersuchungsteilnehmerinnen und -teilnehmern sind die Ergebnisse jedoch nicht für eine bestimmte Gesamtpopulation generalisierbar.

---

**Brève description de la recherche:** La présente étude qualitative (thèse de doctorat), qui s'inscrit dans le projet du Fonds National Suisse «Convictions pédagogiques des enseignant-e-s et leur impact sur l'utilisation de médias numériques au degré secondaire I» (*Pädagogische Überzeugungen von Lehrpersonen und ihre Bedeutung für die Nutzung digitaler Medien in der Sekundarstufe I*, FNS: [126542](#)), a pour objectif d'examiner l'origine et l'évolution des convictions des enseignant-e-s concernant les médias numériques. Dans le cadre d'entretiens narratifs menés avec 20 enseignant-e-s sélectionnés du degré secondaire à propos de leurs parcours professionnels, l'auteure s'est penchée sur les questions suivantes: 1) Quels différents types de convictions relatives aux médias numériques peuvent être identifiés? 2) Quels facteurs conditionnels jouent un rôle important dans la formation et 3) l'évolution des convictions de l'enseignant-e concernant les médias numériques? En appliquant la méthode de la théorie ancrée, l'auteure a élaboré quatre grandes catégories (efficience, enrichissement pour l'apprentissage et l'enseignement, compétences en TIC comme technique culturelle, acceptation et refus) ainsi que 29 sous-catégories de convictions. Les convictions se formeraient sur la base d'un amalgame personnel de facteurs externes (expériences positives avec les médias numériques, premier contact précoce) et internes (p.ex. intérêt porté à tout ce qui est technique, ouverture à ce qui est nouveau). Pour analyser le changement des convictions, l'auteure s'est appuyée sur des approches du changement conceptuel, identifiant ainsi cinq types de changement, influencés par des facteurs familiaux/privés, institutionnels et sociétaux. Les gros écarts dans l'intérêt porté aux médias numériques sont dus notamment aux différences d'appréciation, par les enseignant-e-s, des médias numériques quant à leur pertinence ou utilité pour atteindre des objectifs personnels, mais aussi à l'auto-évaluation par les enseignant-e-s de leurs capacités de gestion et de maîtrise. Dans les cas étudiés, les convictions existantes n'ont changé de manière substantielle que lorsque la personne en question s'est penchée de manière approfondie sur la question des médias numériques. En raison du faible nombre de participant-e-s à l'étude, les résultats ne sont cependant pas généralisables à une population totale déterminée.

---

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Knüsel Schäfer, D. (2020). *Überzeugungen von Lehrpersonen zu digitalen Medien. Eine qualitative Untersuchung zu Entstehung, Bedingungsfaktoren und typenspezifischen Entwicklungsverläufen* (Dissertation, Universität Zürich, 2019). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. doi: <http://dx.doi.org/10.35468/5826>; URN: <http://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-202713>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** qualitative Untersuchung, narrative Interviews, Grounded-Theory

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Eigenprojekt der erwähnten Institution

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** ohne Auftrag

---

**Finanzierung | Financement:** im Rahmen der verfügbaren Mittel der Institution

---

**Schlüsselbegriffe:** Sekundarstufe I, Überzeugung, Lehrperson, digitale Medien, Digitalisierung, Professionalisierung, Berufsbiografie, Mediennutzung

---

**Mots-clés:** degré secondaire I, conviction, enseignant-e, médias numériques, numérisation, professionnalisation, biographie professionnelle, utilisation des médias

---

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

---

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle  
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento  
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for  
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

---

ISSN 1013-6258

21:140

---

**Laufzeit des Projekts:** 2019–2020

**Thema des Projekts:**

Umgang mit digitalen Lehr- und Lernformen im Rahmen von  
Anerkennungsverfahren von Bildungsgängen

---

**Durée de la recherche:** 2019–2020

**Thématique de la recherche:**

Le recours aux formes d'apprentissage et d'enseignement numériques  
dans le cadre de procédures de reconnaissance de filières de formation

---

**Institutionen:** Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung, Institut für Forschung und Entwicklung,  
Zollikofen (EHB) (1); Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Institut für Erziehungs- und Sozialwissen-  
schaften, Zürich (2)

---

**Bearbeitung | Mise en œuvre:** Sonja Engelage, Dr. (1); Erik Haberzeth, Prof. Dr. (2)

---

**Kontaktperson | Personne à contacter:** Erik Haberzeth (erik.haberzeth@phzh.ch)

---

**Kurzbeschreibung:** In diesem Forschungsbeitrag erarbeitete die Autorenschaft Grundlagen und Empfehlungen zum Umgang mit digitalen Lehr- und Lernformen in Anerkennungsverfahren von höheren Fachschulen und berufspädagogischen Bildungsgängen (vgl. dazu die Beiträge der [PH Zürich](#) und des [EHB](#)). Der Fokus lag dabei auf der Beschreibung und Kategorisierung von digitalen Lehr- und Lernformen und der Beurteilung von deren Eignung und Auswirkungen. Als Datenquellen dienten zentrale Dokumente der Anerkennungsverfahren (Leitfäden, Prüfinstrumente etc.), eine standardisierte schriftliche Onlinebefragung zum Stand (2020) der Digitalisierung in Bildungsgängen an höheren Fachschulen (HF) und in berufspädagogischen Bildungsgängen (BPB), mündliche Befragungen in Form von Gruppendiskussionen (Workshops) sowie Expertinnen- und Experteninterviews. Die Onlinebefragung haben 124 Personen von 108 höheren Fachschulen und 22 verantwortliche Studiengangleitende von berufspädagogischen Bildungsgängen beantwortet. Die Interviews wurden im Bereich der HF mit zwei Anbietenden, drei Leit- und Fachexpertinnen und -experten sowie einer Vertreterin/einem Vertreter der Kantone geführt. Seitens der BPB wurden zwei Expertinnen des Anerkennungsverfahrens und zwei Anbietende befragt. Am Workshop nahmen insgesamt 24 Personen teil. Im Hinblick auf die Eignung digitaler Lehr- und Lernformen für die Erreichung von Bildungszielen (etwa Handlungskompetenz zu erreichen) zeigt sich übergreifend, dass keinerlei generelle Vorbehalte gegenüber digital geprägten Lehr- und Lernformen bestehen. Im Hinblick auf eine allfällige Anpassung der Anerkennungsverfahren wurden verschiedene Problemlagen identifiziert, wie z.B. die Definition von Lernstunden (insbesondere die Kategorien Selbststudium und Präsenzunterricht), die Kosten und die Konkurrenzfähigkeit der Bildungsgänge und die Kompetenzanforderungen an die Lehrpersonen. Aus den geschilderten Problemlagen wurde eine Reihe von Empfehlungen abgeleitet.

**Brève description de la recherche:** Les auteur-e-s du présent travail de recherche ont élaboré les bases du recours aux formes d'apprentissage et d'enseignement numériques dans le cadre de procédures de reconnaissance en école supérieure spécialisée et de filières de formation à la pédagogie professionnelle (voir les articles de la [HEP de Zurich](#) et de la [HEFP](#)) et ils/elles ont émis des recommandations correspondantes. Leur travail était axé avant tout sur la description et la catégorisation des formes d'apprentissage et d'enseignement numériques ainsi que sur l'évaluation de leur adéquation et de leur impact. Les données utilisées provenaient de documents centraux relatifs aux procédures de reconnaissance (guides, outils d'évaluation, etc.), d'une enquête en ligne standardisée réalisée par écrit sur la situation (2020) de la numérisation dans les filières de formation en école supérieure (ES) et les filières de formation à la pédagogie professionnelle, d'enquêtes orales menées sous forme de discussions de groupe (ateliers) ainsi que d'entretiens avec des expert-e-s. 124 personnes de 108 écoles supérieures et 22 responsables de filières de formation à la pédagogie professionnelle ont participé à l'enquête en ligne. Les entretiens aux ES ont été menés avec deux prestataires, trois expert-e-s et expert-e-s principaux ainsi qu'un-e représentant-e des cantons. Pour les filières de formation à la pédagogie professionnelle, deux expertes en matière de la procédure de reconnaissance et deux prestataires ont été interrogés. Au total, 24 personnes ont participé à l'atelier. Pour ce qui concerne l'adéquation des formes d'enseignement et d'apprentissage numériques à l'atteinte des objectifs de formation (p.ex. acquisition de la compétence d'action opérationnelle), les résultats révèlent que, globalement, aucune réserve générale n'est émise sur le recours aux formes d'enseignement et d'apprentissage numériques. En vue d'une éventuelle adaptation des procédures de reconnaissance, divers problèmes ont été identifiés, tels la définition des heures d'apprentissage (notamment les catégories «auto-apprentissage» et «enseignement en présentiel»), les coûts et la compétitivité des filières de formation ainsi que les compétences exigées des enseignant-e-s. À partir des problèmes identifiés, les auteur-e-s ont formulé plusieurs recommandations.

---

**Veröffentlichungen | Publications:** Engelage, S. & Haberzeth, E. (2020). *Studie zum Umgang mit digitalen Lehr- und Lernformen bei der Anerkennung von Bildungsgängen an höheren Fachschulen und berufspädagogischen Bildungsgängen. Bericht zuhanden der Abteilung Berufs- und Weiterbildung des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBFI* (Schlussbericht). Zollikofen und Zürich: EHB und PHZH.

Engelage, S., & Haberzeth, E. (2020). Umgang mit digital geprägten Lehr- und Lernformen bei der Qualitätssicherung und Anerkennung von Bildungsgängen. *Education Permanente*, 1, 48–49.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

---

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

---

**Methoden | Méthodes de recherche:** quantitative und qualitative Analyse, Literaturanalyse, Dokumentenanalyse, Fragebogen-Erhebung, Interviews, Workshops

---

**Geografischer Raum | Délimitation géographique:** Schweiz

---

**Art des Projekts | Type de recherche:** Auftragsforschung

---

**Auftrag | Mandat de la recherche:** Eidgenössisches Departement für Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF - Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI (Abteilung Berufs- und Weiterbildung)

---

**Finanzierung | Financement:** PH Zürich, EHB, SBFI

---

**Schlüsselbegriffe:** höhere Fachschule, HF, berufspädagogischer Bildungsgang, Berufsbildungsverantwortliche, Anerkennung

---

**Mots-clés:** école supérieure, ES, formation à la pédagogie professionnelle, responsables de la formation professionnelle, reconnaissance