

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

Information Bildungsforschung – Versand 4-2022

Information sur la recherche en éducation – Envoi 4-2022

-
- | | |
|--------|---|
| 22:100 | Prozessqualität in frühkindlicher Bildung und Betreuung – OECD-Länderbericht zur Schweiz
(<i>Starting Strong VI</i>) |
|--------|---|
-
- | | |
|--------|--|
| 22:101 | La pratique musicale instrumentale en classe pour favoriser le développement cognitif et sensorimoteur |
|--------|--|
-
- | | |
|---------|--|
| 22: 102 | Chancen und Herausforderungen bilingualer Module (CLIL) im fächerübergreifenden Unterricht
(Englisch und Bildnerisches Gestalten) |
|---------|--|
-
- | | |
|---------|---|
| 22: 103 | Präventive Schulmassnahmen, Schulstruktur und Corona-Ausbreitung unter Schulkindern in Zürich
(Studie «Ciao Corona») |
|---------|---|
-
- | | |
|---------|---|
| 22: 104 | Spielorientierte Vermittlung von Sportspielen |
|---------|---|
-
- | | |
|---------|---|
| 22: 105 | Evaluation eines Ampelkonzepts zur Bewertung von Prozessmerkmalen der Schulqualität |
|---------|---|
-
- | | |
|---------|---|
| 22: 106 | L'éducation aux droits de l'enfant: participation des élèves et enjeux de la forme scolaire
(étude de cas en Suisse romande) |
|---------|---|
-
- | | |
|---------|---|
| 22: 107 | Gute Ernährung und mehr Bewegung: Wirkungsevaluation des Projekts «Movimento e gusto con
l'equilibrio giusto!» |
|---------|---|
-
- | | |
|--------|---|
| 22:108 | L'apprentissage coopératif dans une classe multiculturelle et plurilingue |
|--------|---|
-
- | | |
|--------|---|
| 22:109 | Die Führung in Schulen und das Wohlbefinden von Lehrpersonen: eine Untersuchung der
einflussnehmenden Prozesse |
|--------|---|
-
- | | |
|--------|--|
| 22:110 | Auswirkungen einer <i>Entrepreneurship Education</i> auf betriebswirtschaftliche Kompetenzen von
Gymnasiastinnen und Gymnasiasten |
|--------|--|
-
- | | |
|--------|--|
| 22:111 | Berufskarrieren von Fachpersonen Gesundheit (FaGe) und diplomierten Pflegefachpersonen |
|--------|--|
-

22:112	Soziale Zugehörigkeit und Entwicklung von Kompetenzen bei kaufmännischen Lernenden
22:113	Anforderungsprofile für die berufliche Grundbildung: Wie gendergerecht ist das Image der Berufe?
22:114	Entlastung der Lehrbetriebe durch Regulierungsabbau
22:115	Der Wert von Ausbildungen auf dem Schweizer Arbeitsmarkt
22:116	Messung kaufmännischen Wissens und Könnens – Validierungsstudie des Messinstruments simuLINCA
22:117	Selbstreguliertes Lernen an der Hochschule und die Bedeutung von Angebot, Nutzung und individuellen Ressourcen für die Professionalisierung
22:118	Entwicklung einer inklusionsbefürwortenden Haltung bei angehenden Lehrpersonen (<i>écoliv</i> – Schule inklusiv)
22:119	Lernen und Lehren im Bewegungs- und Sportunterricht (LELEPS)
22:120	Analyse du travail des enseignant-e-s au travers des entretiens d'évaluation
22:121	La plateforme <i>Robotic Teacher Community (ROTECO)</i> dédiée à la promotion et à l'intégration des robots éducatifs à l'école
22:122	Bildungsverläufe in einem hierarchisch gegliederten Bildungssystem: menschliches Handeln vs. institutionelle Strukturen
22:123	«Sonderpädagogik in der Schweiz» – eine Bestandesaufnahme
22:124	Auf dem Weg zur Gleichstellung der Geschlechter in der Bildung

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:100

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Prozessqualität in frühkindlicher Bildung und Betreuung –
OECD-Länderbericht zur Schweiz ([Starting Strong VI](#))

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

La qualité dans les processus de l'éducation et de l'accueil de la petite
enfance – rapport national de l'OCDE sur la Suisse ([Starting Strong VI](#))

Institution: Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), St. Gallen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Andrea Faeh, MA Soziale Arbeit; Franziska Vogt, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Andrea Faeh (andrea.faeh@phsg.ch)

Kurzbeschreibung: Eine qualitativ hochwertige frühkindliche Bildung und Betreuung (FBB) birgt ein grosses Potenzial für Kinder, Familien und Gesellschaften und legt den Grundstein für den Erfolg künftiger Generationen. Insbesondere die täglichen Interaktionen der Kinder in ihren Kinderbetreuungseinrichtungen – mit anderen Kindern, den Fachpersonen, dem Raum und den Materialien, ihren Familien und dem weiteren Umfeld – spiegeln die (Prozess-)Qualität der Kinderbetreuung wider. Der vorliegende Länderbericht steuert die Schweizer Daten zur Teilstudie «[Starting Strong VI: Quality beyond Regulations](#)» der internationalen Studienreihe «[Starting Strong I–VI](#)» der OECD bei. Der Länderbericht deckt die Altersspanne von 0–6 Jahren ab. Die Studie zeigt, dass in der Schweiz grosse Unterschiede in Angebot, Finanzierung und Qualitätskontrolle bestehen. Die Zuständigkeit für die FBB (0–4 Jahre) liegt bei den Kantonen und Gemeinden. Für die Sicherung und Weiterentwicklung der Prozessqualität sind die Fachpersonen Betreuung Kind und ihre direkten Vorgesetzten verantwortlich. Es gibt keinen verbindlichen Lehrplan für den Vorschulbereich. Als Leitfaden dient jedoch schweizweit der «[Orientierungsrahmen](#)». Die Eltern tragen einen grossen Teil der Kosten für die Kinderbetreuung. Der Kindergarten ist Teil des Bildungssystems, obligatorisch und unentgeltlich, und verfügt über einen verbindlichen Lehrplan sowie Prozesse der Qualitätssicherung. Die Prozessqualität der schulergänzenden Betreuung für die Kinder von 4–6 Jahren ist hingegen nur wenig geregelt. Die Studie zeigt auf, dass es in der Schweiz verbindliche Instrumente für die Qualitätssicherung und -überprüfung, eine stärkere Vernetzung der verschiedenen Strukturen sowie Verbesserungen in den Rahmenbedingungen und in der Aus- und Weiterbildung für die frühkindliche Bildung und die familien- und schulergänzende Betreuung braucht.

Brève description de la recherche: Un accueil et une éducation de qualité dès la petite enfance recèle un potentiel énorme pour les enfants, les familles et les sociétés et constitue la base essentielle de la réussite des générations à venir. Dans les établissements d'accueil, la qualité (de processus) de l'accueil se reflète surtout dans les interactions quotidiennes des enfants avec les autres enfants, le personnel, l'espace et le matériel ainsi qu'avec leur famille et l'environnement au sens large. Le présent rapport national fournit les données suisses pour l'étude «[Starting Strong VI: Quality beyond Regulations](#)» qui fait partie de la série d'études internationales «[Starting Strong I–VI](#)» de l'OCDE. Ce rapport national porte sur des enfants âgés de 0 à 6 ans. L'étude révèle qu'il existe de grandes différences au niveau de l'offre, du financement et du contrôle de la qualité en Suisse. L'accueil et l'éducation de la petite enfance (0 à 4 ans) relèvent des compétences cantonales et communales. L'assurance et le développement de la qualité du processus, en revanche, incombent aux personnels spécialisés chargés de l'accueil des enfants ainsi qu'à leurs supérieurs hiérarchiques directs. S'il n'existe pas de plan d'études officiel pour l'école enfantine, le «[Cadre d'orientation](#)» sert de référentiel sur l'ensemble du territoire suisse. Les parents assument une grande partie des frais d'accueil. L'école enfantine fait partie du système éducatif obligatoire et gratuit et dispose d'un plan d'études officiel ainsi que de processus d'assurance qualité. La qualité des processus de l'accueil périscolaire des enfants âgés de 4 à 6 ans n'est toutefois que peu réglementée. L'étude révèle qu'il est nécessaire d'instaurer en Suisse des instruments officiels pour l'assurance et le contrôle de la qualité, une meilleure mise en réseau des différentes structures et une amélioration des conditions de formation professionnelle et continue dans les domaines de l'éducation de la petite enfance et de l'accueil périscolaire et extrafamilial.

Veröffentlichungen | Publications: Faeh, A. & Vogt, F. (2021). *Quality beyond regulations in ECEC: Country background report for Switzerland*. St. Gallen: Centre of Early Childhood Education, St. Gallen University of Teacher Education. doi: <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1392>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenrecherche, CLASS Toddler Beobachtungsverfahren

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Schweizerischen Konferenz der kantonalen Sozialdirektoren (SODK)

Finanzierung | Financement: Unterstützung durch die Jacobs Foundation

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Bildung, frühe Kindheit, Kindergarten, Kinderbetreuung, frühkindliche Betreuung, Curriculum, Regulierung, Politik, OECD

Mots-clés: éducation de la petite enfance, première enfance, école maternelle, école enfantine, garde d'enfants, accueil de la petite enfance, curriculum, réglementation, politique, OCDE

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:101

Durée de la recherche: 2016–2018

Thématique de la recherche:

La pratique musicale instrumentale en classe pour favoriser le développement cognitif et sensorimoteur

Laufzeit des Projekts: 2016–2018

Thema des Projekts:

Instrumentalunterricht in der Klasse zur Förderung kognitiver und sensomotorischer Entwicklung

Institution: HES-SO Haute école spécialisée de Suisse occidentale/HEdS Genève, Haute école de santé, Genève (1), Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE), Genève (2), Université de Genève, Faculté de médecine, Genève (3)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Clara E. James, Prof. Dr. (1,2); Sascha Zuber, Dr. (2); Elise Dupuis-Lozeron, Dr. (3), Laura Abdili, MSc (2); Diane Gervaise, MSc (2); Matthias Kliegel, Prof. Dr. (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Clara E. James (clara.james@hesge.ch)

Brève description de la recherche: Ce travail cherche à savoir comment la pratique ciblée d'instruments à cordes entraîne des effets de transfert dans le domaine cognitif et sensorimoteur comparé à la sensibilisation générale à la musique, cf. CSRE [22:004](#). Dans le canton de Genève, un cours de musique générale a lieu deux fois par semaine (sensibilisation à la musique par l'écoute [identifier des instruments], théorie de musique, chant, utilisation de petits instruments de percussion). L'échantillon comprenait 69 élèves de deux classes de primaire (âge: 10-12 ans, dont 41 filles) répartis en un groupe d'intervention (GI) et un groupe de contrôle (GC). Le GC a suivi un cours de musique générale avec deux musiciens professionnels dotés d'une expérience dans l'enseignement. Le GI a suivi un cours instrumental intensif dans le cadre de leur classe habituelle (cours d'orchestre). Les enfants ont appris tous ensemble dans leur classe le violon, l'alto, le violoncelle et la contrebasse et participé à des concerts organisés pour les parents. Pour ne pas biaiser les résultats, les enfants qui avaient participé au cours instrumental avant les interventions ont été exclus de l'étude. Les aptitudes cognitives et sensorimotrices de chaque enfant ont été mesurées à trois reprises avec différents tests et analysées au moyen de modèles mixtes linéaires et de régression. L'analyse montre de nets avantages dans le GI, par rapport au GC, dans les domaines suivants: perception musicale, mémoire de travail, attention, vitesse d'assimilation, flexibilité cognitive, pensée logique, fonctionnement sensorimoteur de la main et coordination des deux mains. Les auteur-e-s pensent qu'une pratique musicale instrumentale intensive dans un groupe polyphonique, dans le cadre du programme scolaire, peut contribuer au développement cognitif et sensorimoteur des enfants du primaire et pourrait mieux préparer les enfants aux degrés suivants et aux activités de la vie quotidienne.

Kurzbeschreibung: Dieser Beitrag untersucht, wie gezieltes Üben von Streichinstrumenten im Vergleich zur allgemeinen Musik-Sensibilisierung Transfereffekte im kognitiven und sensomotorischen Bereich hervorruft, vgl. SKBF [22:004](#). Im Kanton Genf findet zweimal pro Woche eine Lektion allgemeiner Musikunterricht statt (Musiksensibilisierung durch Zuhören [Instrumentenerkennung], Musiktheorie, Singen, Verwendung kleiner Perkussionsinstrumente). Die Stichprobe umfasste 69 Primarschülerinnen und -schüler (Alter: 10–12 Jahre, davon 41 Mädchen) aus zwei Klassen und wurde in eine Interventions- (IG) und eine Kontrollgruppe (KG) unterteilt. Die KG hatte bei zwei unterrichtserfahrenen Berufsmusikern allgemeinen Musikunterricht und die IG intensiven Instrumentalunterricht in einem ganzen Klassenverband (Orchesterunterricht). Die Kinder erlernten Geige, Bratsche, Cello und Kontrabass gemeinsam in einer Schulklasse und nahmen auch an Aufführungen für die Eltern teil. Um eine Verzerrung auszuschliessen, wurden diejenigen Kinder, die vor den Interventionen am Instrumentalunterricht teilgenommen haben, aus der Studie ausgeschlossen. Die kognitiven und sensomotorischen Fähigkeiten jedes Kindes wurden insgesamt dreimal mit verschiedenen Tests gemessen und mittels linearer Mischmodelle und Regressionsanalyse untersucht. Die Analyse zeigt, dass sich in der IG im Vergleich zur KG deutliche Vorteile in den Bereichen Musikwahrnehmung, Arbeitsgedächtnis, Aufmerksamkeit, Verarbeitungsgeschwindigkeit, kognitive Flexibilität, logisches Denken, sensomotorische Handfunktion und zweihändige Koordination zeigten. Die Autorenschaft ist der Ansicht, dass ein intensives musikalisches Instrumentaltraining in einem mehrstimmigen Gruppensetting im Rahmen des schulischen Lehrplans zur kognitiven und sensomotorischen Entwicklung im Primarschulalter beitragen kann und die Kinder besser auf die weiterführenden Schulen und auf die Aktivitäten des täglichen Lebens vorbereiten könnte.

Publications | Veröffentlichungen: James, C. E., Zuber, S., Dupuis-Lozeron, E., Abdili, L., Gervaise, D. & Kliegel, M. (2020). Formal String Instrument Training in a Class Setting Enhances Cognitive and Sensorimotor Development of Primary School Children. *Frontiers in Neurosciences*, 2020, 14(567). doi: <https://doi.org/10.3389/fnins.2020.00567>

D'autres publications:

James, C. E., Zuber, S., Dupuis-Lozeron, E., Abdili, L., Gervaise, D. & Kliegel, M. (2020). How Musicality, Cognition and Sensorimotor Skills Relate in Musically Untrained Children. *Swiss Journal of Psychology*, 79(3–4), 101–112. doi: <https://doi.org/10.1024/1421-0185/a000238>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: qualitative, étude randomisée sur les clusters, régression linéaire, modèles mixtes linéaires, tests de rapport de vraisemblance, AMMA, D2 Test of Attention, Children's Color Trails Test, Rey Auditory Verbal Learning Test

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet à l'institution

Mandat de la recherche | Auftrag: mandat de l'Accademia d'Archi

Financement | Finanzierung: financé par l'école de musique Accademia d'Archi via un sponsor anonyme recruté avec le soutien de CARIGEST SA

Mots-clés: degré primaire, école primaire, musique, pratique instrumentale musicale, enseignement instrumental, orchestre, enseignement en classe, setting de groupe, développement cognitif, sensorimotricité, raisonnement matriciel, instruments à cordes

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Musik, musikalische Instrumentalpraxis, Instrumentalunterricht, Orchester, Klassenunterricht, Gruppensetting, kognitive Entwicklung, Sensomotorik, Matrix-Argumentation, Streichinstrumente

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:102

Laufzeit des Projekts: 2018–2020

Thema des Projekts:

Chancen und Herausforderungen bilingualer Module (CLIL) im
fächerübergreifenden Unterricht (Englisch und Bildnerisches Gestalten)

Durée de la recherche: 2018–2020

Thématique de la recherche:

Opportunités et enjeux des modules bilingues (CLIL) dans
l'enseignement interdisciplinaire (anglais et arts visuels)

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich (1); Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaften, Zürich (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Silvia Frank Schmid, Dr. (aktuell an der PH Luzern); Betreuung/Gutachten: Anna-Katharina Praetorius, Prof. Dr. (2); Nikola Mayer, Prof. Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Silvia Frank Schmid (silvia.frank@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Bilingualer Unterricht, auch CLIL (*Content and Language-Integrated Learning*) genannt, gilt als lernwirksam, da er den Aufbau von Sachwissen und fremdsprachlichen Kompetenzen ermöglicht. Deutsche Studien bestätigen, dass sich das Fach Bildnerisches Gestalten durch seine hohe Anschaulichkeit und Handlungsorientierung gut für die Umsetzung von CLIL-Unterricht mit Sprachanfängerinnen und -anfängern eignet. Die Autorin dieser Dissertation untersucht 1) wie CLIL-Lernangebote mit Englisch und Bildnerischem Gestalten für die Primarstufe optimal angeboten werden können, 2) wie diese von einer Schülerschaft mit heterogenen Sprachkompetenzen genutzt werden und 3) welche weiteren Chancen und Herausforderungen die Beteiligten dabei erfahren. Dazu entwickelte sie qualitative (d.h. den Qualitätsmerkmalen Interesse, Motivation, Lernprozessanregung, kognitive Aktivierung, Offenheit und Differenzierung entsprechende) Lernaufgaben, die in acht Primarschulklassen (3.–6. Klasse, N = 168) implementiert wurden. Mit einem Rating-Bogen analysierte die Forscherin das CLIL-Lernen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Leistungsvoraussetzungen und befragte diese sowie ihre Lehrpersonen zum bilingualen Lernen.

Die Evaluation verdeutlicht, dass es möglich ist, qualitative CLIL-Module zu entwickeln. Die Untersuchung zeigt, dass die lernstarken und durchschnittlichen Schülerinnen und Schüler signifikant bessere CLIL-Lernhandlungen aufwiesen als diejenigen mit weniger günstigen fremdsprachlichen Ausgangsbedingungen. Die allgemein hohe fremdsprachliche Beteiligung begründeten die Studienteilnehmenden mit den zahlreichen authentischen Kommunikationsmöglichkeiten und dem verminderten expliziten Fokus auf das Fremdsprachenlernen, die es erlaubten, Englisch zu sprechen, ohne unter Druck zu stehen. In dieser Studie überwogen die Vorteile des Einsatzes solcher CLIL-Module als Ergänzung zum herkömmlichen Englischunterricht. Als weitere Chance zeigte sich, dass der vielfältige CLIL-Unterricht der Vielfalt der Lerngruppe gerecht wird.

Brève description de la recherche: L'enseignement bilingue, aussi appelé CLIL (*Content and Language-Integrated Learning*) resp. EMILE (l'Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Étrangère), est considéré comme efficace car il permet de développer les connaissances dans une matière et les compétences en langue étrangère. Des études allemandes confirment que les arts visuels conviennent bien à l'apprentissage CLIL des débutant-e-s en langue. Cette discipline est en effet très parlante et orientée vers l'action. L'auteure de cette thèse de doctorat analyse 1) la meilleure manière de proposer au primaire des cours CLIL alliant l'anglais et les arts visuels, 2) comment ceux-ci peuvent être utilisés par des élèves aux compétences linguistiques hétérogènes et 3) les autres opportunités et les enjeux qui se présentent aux parties prenantes. Pour cela, elle a mis au point des exercices d'apprentissage qualitatifs (c.-à.d. correspondant aux critères de qualité intérêt, motivation, stimulation dans le processus d'apprentissage, activation cognitive, ouverture et différenciation) qui ont été mis en pratique dans huit classes de primaire en Suisse (3^e à 6^e classe, N = 168). Avec un questionnaire d'évaluation, la chercheuse a analysé l'apprentissage CLIL d'une sélection d'élèves de niveaux de performances différents qu'elle a ensuite interrogés, ainsi que les huit enseignant-e-s, sur l'apprentissage bilingue.

L'évaluation montre clairement qu'il est possible de concevoir des modules CLIL qualitatifs. L'étude a révélé que les bons élèves et les élèves moyens avaient nettement plus de facilité à apprendre par le biais des modules CLIL que les élèves dont les conditions de départ en langue étrangère étaient moins favorables. Les participant-e-s à l'étude ont expliqué la forte participation dans la langue étrangère par les nombreuses possibilités authentiques de communiquer – l'accent étant moins mis de manière explicite sur l'apprentissage de la langue étrangère – qui leur ont permis de parler l'anglais sans ressentir de pression. Dans cette étude, les avantages de l'utilisation de ces modules CLIL en complément de l'enseignement classique de l'anglais l'emportent. En outre, l'enseignement CLIL offre de, par sa diversité, une chance supplémentaire, celle de s'adapter à la diversité du groupe d'apprentissage.

Veröffentlichungen | Publications: Frank Schmid, S. (2021). CLIL in der Fächerfusion Englisch und Bildnerisches Gestalten in heterogenen Primarschulklassen. Die Chancen und Herausforderungen von bilingualen Modulen als Ergänzung zum Englischunterricht. In E. Burwitz-Melzer, W. Hallet, J. Kurtz, M. Legutke, H. Martinez, F.-J. Meissner & D. Rösler, *Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik*. Tübingen: Narr.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, mixed-method, mündliche und schriftliche Befragung, Gruppendiskussionen, Good-Practice-Studie

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: HFKG-Projekt (HFGK = Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz): zu je 20% swissuniversities, PHZH und Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, CLIL, *Content and Language-Integrated Learning*, bilingualer Unterricht, Englisch, Bildnerisches Gestalten, Fremdsprache, Fremdsprachenkompetenz, Fremdsprachenlernen, Sprachbeginnende

Mots-clés: degré primaire, école primaire, l'Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Étrangère, EMILE, CLIL, *Content and Language-Integrated Learning*, enseignement bilingue, anglais, arts visuels, langue étrangère, compétence en langues étrangères, apprentissage des langues étrangères, débutant-e-s en langues

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:103

Laufzeit des Projekts: 2020–laufend

Thema des Projekts:

Präventive Schulmassnahmen, Schulstruktur und Corona-Ausbreitung
unter Schulkindern in Zürich (Studie «Ciao Corona»)

Durée de la recherche: 2020–en cours

Thématique de la recherche:

Mesures scolaires préventives, structure scolaire et propagation du coro-
navirus au sein de la population scolaire à Zurich (étude «Ciao Corona»)

Institution: Universität Zürich, Institut für Epidemiologie, Biostatistik und Prävention, Zürich (1); Universität
Zürich, Institut für Medizinische Virologie, Zürich (2); Universitätsspital Zürich, Abteilung für Infektionskrankheiten &
Krankenhausepidemiologie, Zürich (3); Universitäts-Kinderspital Zürich, Zürich (4)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Agne Ulyte, MD Medicine (1); Thomas Radtke, Dr. phil. (1); Irene A. Abela, Dr.
med. Dr. sc. nat. (2, 3); Sarah R. Haile, Dr. phil. (1); Priska Ammann, MSc (1); Christoph Berger, Prof. Dr. med. (4);
Alexandra Trkola, Prof. Dr. (2); Jan Fehr, Prof. Dr. med. (1, 3); Milo Puhan, Prof. Dr. med. et phil. (1); Susi Kriemler,
Prof. Dr. med. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Susi Kriemler (susi.kriemler-wiget@uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie [«Ciao Corona»](#) der Universität Zürich erforscht mit einem Langzeit-Monitoring der Antikörper-Entwicklung, wie sich SARS-CoV-2 unter Schülerinnen und Schülern ausbreitet. Die Forschenden untersuchen, inwiefern Anhäufungen von seropositiven Schülerinnen und Schülern in der gleichen Klasse und Schule vorkommen, ob nach einer Infektion ein Schutz vor einer erneuten Ansteckung besteht und, falls ja, wie lange dieser anhält. Dazu wurde Venenblut und/oder Speichel von über 2500 Schulkindern und Jugendlichen im Alter von 6 bis 16 Jahren an 55 zufällig ausgewählten Schulen im Kanton Zürich in fünf Phasen auf Antikörper getestet: Im Juni/Juli 2020, im Oktober/November 2020 und im März/April 2021, im November/Dezember 2021, im Juni/Juli 2022 (aktuell noch laufend). Via Onlinefragebogen beantworteten die getesteten Personen zudem alle zwei bis vier Monate Fragen zu Symptomen, Gesundheitszustand, präventivem Verhalten, Lebensstil und Lebensqualität. Die Teilnahme war freiwillig. Im Herbst 2020 und Frühjahr 2021 wurden auch die Eltern der getesteten Kinder sowie das Schulpersonal der ausgewählten Schulen getestet.

Die Ergebnisse zeigen, dass der Anteil der angesteckten Kinder von 1,5% im Juni–Juli 2020 auf 16,4% im März–April 2021 und auf 31% (ungeimpft) bzw. 46% (geimpft und ungeimpft) im November/Dezember 2021 anstieg. Eine Mehrheit der infizierten Kinder und Jugendlichen blieben symptomfrei und 2% der infizierten berichteten über Long-COVID-Symptome. Es zeigten sich keine wesentlichen Geschlechtsunterschiede. Bis März/April 2021 zeigten sich keine Altersunterschiede, im November/Dezember 2021 waren hingegen deutlich mehr Sekundarschüler betroffen. Die Autorenschaft vermutet, dass nur wenige Infektionen mit einer möglichen Verbreitung innerhalb der Schulen verbunden waren. Häufungen von Infektionen kamen nur vereinzelt, zeitlich abgegrenzt und somit unabhängig voneinander vor.

Brève description de la recherche: Dans son étude [«Ciao Corona»](#), l'université de Zurich analyse la propagation du virus SARS-CoV-2 dans la population scolaire en effectuant un suivi à long terme du développement des anticorps. L'équipe de recherche tente d'élucider dans quelle mesure des accumulations d'élèves séropositifs se produisent dans une même classe et une même école, si les élèves concernés sont protégés contre une nouvelle contamination à la suite d'une infection et, le cas échéant, pendant combien de temps. À cet effet, des tests d'anticorps ont été réalisés sur des échantillons de sang veineux et/ou de salive de plus de 2500 enfants et adolescent-e-s âgés de 6 à 16 ans dans 55 écoles prises au hasard dans le canton de Zurich. Ces analyses ont eu lieu à cinq moments distincts: en juin/juillet 2020, en octobre/novembre 2020, en mars/avril 2021, en novembre/décembre 2021 et en juin/juillet 2022 (analyses en cours). De plus, par le biais d'un questionnaire en ligne, les personnes testées ont répondu tous les deux à quatre mois à diverses questions concernant les symptômes, l'état de santé, le comportement préventif, le style de vie et la qualité de vie. La participation à ce sondage était facultative. En automne 2020 et au printemps 2021, les parents des enfants testés ainsi que le personnel scolaire des écoles sélectionnées ont eux aussi été testés.

Les résultats révèlent que le taux d'enfants contaminés est passé de 1,5% en juin/juillet 2020 à 16,4% en mars/avril 2021 et à 31% (personnes non vaccinées) et 46% (personnes vaccinées et non vaccinées) en novembre/décembre 2021. La majorité des enfants et adolescent-e-s contaminés n'a développé aucun symptôme, et 2% des personnes contaminées déclaraient souffrir de symptômes de COVID long. Aucune différence notable en termes de genre n'a été constatée. Jusqu'en mars/avril 2021, aucune différence en fonction de l'âge n'avait été relevée, tandis qu'en novembre/décembre 2021, le nombre d'élèves touchés était nettement plus élevé au degré secondaire. Les auteur-e-s supposent que peu de contaminations étaient liées à une éventuelle propagation au sein des écoles. Les accumulations de contaminations n'ont été que sporadiques et limitées dans le temps et se sont donc produites indépendamment les unes des autres.

Veröffentlichungen | Publications: Ulyte, A., Radtke, T., Abela, I. A., Haile, S. R., Ammann, P., Berger C., Trkola, A., Fehr, J., Puhan, M. A. & Kriemler, S. (2021). Evolution of SARS-CoV-2 seroprevalence and clusters in school children from June 2020 to April 2021: prospective cohort study Ciao Corona. *Swiss Medical Weekly*, 2021, 151(w30092). doi: [10.4414/SMW.2021.w30092](https://doi.org/10.4414/SMW.2021.w30092)

Weitere Publikationen:

Blankenberger, J., Haile, S. R., Puhan, M. A., Berger, C., Radtke, T., Kriemler, S. & Ulyte, A. (2021). Prediction of Past SARS-CoV-2 Infections: A Prospective Cohort Study Among Swiss Schoolchildren. *Frontiers in Pediatrics*, 2021. doi: <https://doi.org/10.3389/fped.2021.710785>

Ulyte, A., Radtke, T., Abela, I. A., Haile, S. R., Braun, J., Jung, R., Berger C., Trkola, A., Fehr, J., Puhan, M. A. & Kriemler, S. (2020). Seroprevalence and immunity of SARS-CoV-2 infection in children and adolescents in schools in Switzerland: design for a longitudinal, school-based prospective cohort study. *International Journal of Public Health*, 65(2020), 1549–1557. doi: <https://doi.org/10.1007/s00038-020-01495-z>

Weitere Publikationen siehe unter [Link](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: prospektive Kohortenstudie, Online-Befragung, SARS-CoV-2 Antikörper- und PCR Test, Längsschnittstudie, Regressionsanalyse, Differenz-von-Differenzen-Analyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der beteiligten Institute

Schlüsselbegriffe: Primarstufe, Primarschule, Sekundarstufe, SARS-CoV-2, COVID-19, Pandemie, Langzeit-Monitoring, Antikörper-Entwicklung, Immunität, Ansteckung, *Clustering*, Kanton Zürich

Mots-clés: degré primaire, école primaire, degré secondaire, SRAS-CoV-2, COVID-19, pandémie, surveillance à long terme, *monitoring*, développement d'anticorps, immunité, contagion, clustering, canton de Zurich

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:104

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

Spielorientierte Vermittlung von Sportspielen

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

L'enseignement de jeux sportifs avec une approche centrée sur le jeu

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Jürg Baumberger, Prof. Dr. & Simone Bislin, Master in Sportwissenschaften

Kontaktperson | Personne à contacter: Jürg Baumberger (juerg.baumberger@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: In der Sportspieldidaktik ist ein klarer Trend von technikorientierten hin zu sich am Spiel orientierenden Vorgehensweisen feststellbar. Durch die Vermittlung von Sportspielen entwickeln die Schülerinnen und Schüler neben sportlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten auch persönliche und soziale Kompetenzen wie Fair-play, Leistungsbereitschaft und Konfliktlösefähigkeit. Im Zentrum dieser Arbeit steht die Frage, wie Lehrpersonen spielorientierte Vermittlungsmethoden, die sportspezifische Ziele (Spass, Freude, Bewegung) und Bildungsziele miteinander verknüpfen, effektiv umsetzen können und in welcher Weise sie dabei professionelle Unterstützung benötigen. Dazu hat das Forschungsteam ein Konzept für die Umsetzung der Spielmethode «Teaching Games for Understanding» entwickelt und evaluiert. Als Datengrundlage für die qualitative Längsschnittstudie dienten Interviews mit 8 Lehrpersonen (2–30 Jahre Berufserfahrung) der 5. und 6. Klasse sowie videografierte Sportlektionen (Unterrichtsbeobachtung). Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass die spielorientierte Vermittlung von Sportspielen bei den Lehrpersonen eine hohe Akzeptanz erfährt und dass sich bei den Schülerinnen und Schülern sowohl die technischen und taktischen Verhaltensweisen als auch überfachliche Kompetenzen (Dialog- und Kooperationsfähigkeit, Selbstreflexion, Selbstständigkeit, intrinsische Motivation) verbesserten. Die grösste Herausforderung für die Lehrpersonen bestand darin, bei der Vermittlung der Sportspiele schülerorientiert vorzugehen und echte Partizipation zuzulassen. Die Lehrpersonen befürchteten einen Kontrollverlust und damit verbundene disziplinarische Konsequenzen. Zudem fehlte oftmals die Fachkompetenz, um das Spielgeschehen richtig zu interpretieren und die Schülerinnen und Schüler durch reflexive Fragen kognitiv zu aktivieren. Hier besteht ein Bedarf an Unterstützung durch unterrichtsbezogenes Coaching.

Brève description de la recherche: En didactique des jeux sportifs, les approches centrées sur le jeu remplacent de plus en plus nettement les approches centrées sur la technique. Les jeux sportifs permettent aux élèves de développer non seulement des compétences sportives, mais aussi des compétences personnelles et sociales comme le fair-play, l'engagement à la performance et la capacité à résoudre des conflits. Le présent travail se concentre sur la question de savoir comment les enseignant-e-s peuvent efficacement appliquer des méthodes d'enseignement centrées sur le jeu, qui conjuguent les objectifs spécifiques au sport (plaisir, joie, activité physique) aux objectifs éducatifs, et dans quelle mesure elles et ils ont besoin de soutien professionnel pour y parvenir. À cet effet, l'équipe de recherche a développé et évalué un concept pour la mise en œuvre de la méthode de jeu «Teaching Games for Understanding» (Enseignement des jeux par la compréhension). Les données utilisées pour l'étude longitudinale qualitative provenaient d'entretiens menés avec 8 enseignant-e-s (2 à 30 ans d'expérience) des 5^e et 6^e classes ainsi que de leçons de sport filmées (observation de cours). Les résultats indiquent que l'enseignement de jeux sportifs suivant une approche centrée sur le jeu est largement approuvé par les enseignant-e-s et que les élèves ont pu améliorer leurs comportements techniques et tactiques ainsi que leurs compétences d'ordre plus général (capacité de dialogue et de coopération, autoréflexion, autonomie, motivation intrinsèque). Le plus grand défi pour les enseignant-e-s a été de centrer l'enseignement des jeux sportifs sur les élèves et de permettre une véritable participation. Les enseignant-e-s craignaient en effet, en appliquant la méthode de l'approche centrée sur le jeu, une perte de contrôle et les conséquences disciplinaires que cela entraîne. En outre, dans de nombreux cas, les enseignant-e-s ne disposaient pas des connaissances requises pour interpréter correctement le déroulement du jeu et favoriser l'activation cognitive des élèves par des questions réflexives. Dans ce domaine, les enseignant-e-s ont besoin de soutien sous la forme d'un coaching pédagogique.

Veröffentlichungen | Publications: Baumberger, J. & Bislin, S. (2021). *Spielorientierte Vermittlung von Sportspielen: Eine qualitative Längsschnittstudie mit Lehrpersonen der 5./6. Klasse*. Studienbericht. Zürich: Pädagogische Hochschule Zürich. doi: [10.5281/zenodo.4468478](https://doi.org/10.5281/zenodo.4468478)

Weitere Publikationen:

Baumberger, J., König, S. & Bislin, S. (2021). Sportspielvermittlung: Gelingens- und Misslingensfaktoren. *SportPraxis*, 62(2), S. 11–15. [Open Access](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitative Längsschnittstudie, Interviews, Unterrichtsbeobachtung, Videosequenzanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Bundesamt für Sport (BASPO)

Finanzierung | Financement: Pädagogische Hochschule Zürich (PH ZH), Bundesamt für Sport (BASPO)

Schlüsselbegriffe: Primarschule, spielorientierte Methode, Sportvermittlung, Längsschnittstudie, Lehrperson, Sportunterricht, Sport, Sportspieldidaktik

Mots-clés: école primaire, approche centrée sur le jeu, enseignement du sport, étude longitudinale, enseignant-e, éducation physique, sport, didactique des jeux sportifs

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:105

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Evaluation eines Ampelkonzepts zur Bewertung von Prozessmerkmalen der Schulqualität

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

L'appréciation d'un système de notation rouge-jaune-vert pour évaluer les processus déterminants pour la qualité de l'école

Institution: Pädagogische Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW), Windisch (1); masem research institute GmbH, Wiesbaden, Deutschland (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Carsten Quesel, Prof. Dr. (1); Kirsten Schweinberger, Dr. (1); Guido Möser, Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Carsten Quesel (carsten.quesel@fhnw.ch)

Kurzbeschreibung: In sozialen Kontexten liefert das Feedback von Beobachtenden, Teilnehmenden oder Empfangenden Informationen über Leistungen und Produkte und bietet so die Möglichkeit, zu lernen und sich zu verbessern. In der Bildungspolitik verlassen sich viele Länder auf Schulinspektionen durch professionelle Beobachtende, um Feedback zu organisatorischen und pädagogischen Prozessen und Ergebnissen zu vermitteln. Der vorliegende Artikel untersucht die Reaktionen von Lehrpersonen und Schulleitenden auf einen Schweizer Inspektionsansatz, der ein Ampelsystem zur Bewertung von Prozessmerkmalen (Management, Zusammenarbeit, Schulklima) der Schulqualität verwendet. Hierbei steht «Grün» für die Übereinstimmung von Ist-Zustand und Soll-Zustand, «Gelb» als Warnsignal für ernstzunehmende, aber intern behebbare Probleme und «Rot» für gravierende Probleme, die einen externen Eingriff der übergeordneten kantonalen Ebene erfordern. Die Studie basiert auf einem Onlinefragebogen, der ca. zwei Wochen nach der Zustellung des Inspektionsberichts an alle 128 im Zeitraum von 2014 bis 2017 evaluierten obligatorischen Schulen im Kanton Aargau verschickt wurde. Die Stichprobe von 2384 Teilnehmenden bestand aus 1890 (79,3%) Lehrpersonen und 494 (20,7%) Führungspersonen. Das Forschungsteam unterschied in der Mehrebenenanalyse zwischen individuellen und kollektiven Effekten.

Die Ergebnisse zeigen, dass auf der individuellen Ebene Schulleitende auf die Inspektionen nach dem Ampelkonzept im Allgemeinen etwas positiver reagieren als Lehrpersonen. Auf der kollektiven Ebene rufen Rückmeldungen, die auf organisatorische Störungen oder Versäumnisse der lokalen Schulen hinweisen, keine pauschale Ablehnung hervor. Insgesamt deuten die Ergebnisse auf eine recht hohe Akzeptanz des Ampelkonzepts hin.

Brève description de la recherche: Dans les contextes sociaux, le feed-back d'observateurs, de participants et de récepteurs fournit des informations sur les performances et les produits, offrant ainsi la possibilité d'apprendre et de s'améliorer. Dans le domaine de la politique de l'éducation, de nombreux pays s'appuient sur le principe de l'inspection scolaire réalisée par des observateurs professionnels pour communiquer un feed-back sur les processus et résultats organisationnels et pédagogiques. Le présent article analyse les réactions d'enseignant-e-s et de responsables d'établissements scolaires face à une approche d'inspection pratiquée en Suisse qui consiste à utiliser un système de notation rouge-jaune-vert pour l'évaluation des processus déterminants pour la qualité de l'école (gestion, coopération, climat scolaire). La couleur verte indique que l'état réel correspond à l'état souhaité, le jaune signale la présence de problèmes sérieux mais pouvant être résolus en interne et le rouge des problèmes graves nécessitant une intervention externe à l'échelon cantonal supérieur. L'étude est basée sur un questionnaire en ligne qui a été envoyé environ deux semaines après la remise du rapport d'inspection aux 128 écoles obligatoires qui avaient été évaluées entre 2014 et 2017 dans le canton d'Argovie. L'échantillon était composé de 1890 (79,3%) enseignant-e-s et 494 (20,7%) dirigeant-e-s (2384 participant-e-s au total). Dans son analyse à niveaux multiples, l'équipe de recherche a distingué les effets individuels des effets collectifs.

Les résultats révèlent que, sur le plan individuel, les responsables d'établissements scolaires sont généralement un peu plus favorables aux inspections basées sur le système de notation à couleurs que les enseignant-e-s. Sur le plan collectif, les feed-backs faisant état de problèmes organisationnels ou de manquements de la part des écoles locales ne suscitent pas un refus généralisé. Dans l'ensemble, les résultats montrent que le système de notation à couleurs est assez bien accepté.

Veröffentlichungen | Publications: Quesel, C., Schweinberger, K. & Möser, G. (2021). Responses to positive and negative feedback on organizational aspects of school quality: teachers' and leaders' views on a Swiss traffic light approach to school inspection. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(3), 345–362. doi: <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1856886>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Mehrebenenanalyse, Korrelationskoeffizienten, Strukturgleichungsmodell, Onlinebefragung, Feedback-Interventionstheorie (FIT), SPSS, Mplus

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz (Kanton Aargau)

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der PH FHNW

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der PH FHNW

Schlüsselbegriffe: obligatorische Schule, Schulinspektion, externe Evaluation, Schulqualität, Ampelkonzept, Feedback

Mots-clés: école obligatoire, inspection scolaire, évaluation externe, qualité de l'école, notation rouge-jaune-vert, concept rouge-jaune-vert, feedback

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:106

Durée de la recherche: 2016–2020

Thématique de la recherche:

L'éducation aux droits de l'enfant: participation des élèves et enjeux de la forme scolaire (étude de cas en Suisse romande)

Laufzeit des Projekts: 2016–2020

Thema des Projekts:

Kinderrechtsbildung: Teilhabe von Schülerinnen und Schülern sowie Herausforderungen der Schulform (Fallstudie aus der Westschweiz)

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Section des sciences de l'éducation, Centre interfacultaire en droits de l'enfant (CIDE)

Mise en œuvre | Bearbeitung: Maude Louviot, Dr.; direction de la thèse de doctorat: Frédéric Darbellay, Prof. associé

Personne à contacter | Kontaktperson: Maude Louviot (Maude.Louviot@unige.ch)

Brève description de la recherche: Ce travail de thèse de doctorat s'intéresse à la place des droits de l'enfant dans le système scolaire primaire. À travers une analyse des contenus d'enseignement (enseignement formel aux droits de l'enfant) et des processus pédagogiques (en lien avec les dispositifs participatifs), l'auteure observe les pratiques en cours dans différentes traditions scolaires et les éléments du système scolaire qui les encouragent et qui les limitent. Un accent particulier a été porté sur la participation des enfants dans les différents aspects de leur scolarité. Les dimensions identifiées comme constitutives de la forme scolaire (architecture et matériel, rôle du savoir, processus évaluatif, organisation du temps, place accordée aux valeurs, relations interindividuelles) sont interrogées afin d'identifier leur poids sur les pratiques participatives. Pour observer ces mécanismes, la chercheuse a mené une étude de cas dans quatre écoles romandes, deux publiques (système traditionnel) et deux privées (système alternatif), permettant d'observer le lien entre la forme scolaire et les pratiques enseignantes. Au sein de chaque établissement, outre l'analyse de documents légaux et officiels y relatifs et des observations non-participantes de terrain, des entretiens collectifs avec les élèves (n = 93) et des entretiens individuels avec des enseignant-e-s (n = 14) et des membres de la direction (n = 3) ont été menés afin d'obtenir leurs représentations liées à la place des droits de l'enfant dans leur quotidien et leur école.

Les résultats témoignent d'une forme scolaire plus stabilisée dans le système traditionnel que dans les systèmes alternatifs. Celle-ci semble constituer un obstacle à la mise en œuvre de dispositifs participatifs effectifs même si les initiatives de nombreux enseignant-e-s tendent à favoriser la participation structurelle ou pédagogique de leurs élèves. En outre, les contenus formels liés aux droits de l'enfant et leur implémentation dans le programme tendent à être abordés de manière semblable dans les différents systèmes, relevant plus de l'initiative de l'enseignant-e que d'un poids structurel.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Doktorarbeit beschäftigt sich mit dem Stellenwert der Rechte von Kindern im System der Primarschule. Anhand einer Analyse der Unterrichtsinhalte (formaler Unterricht in Kinderrechten) und der pädagogischen Prozesse (in Verbindung mit partizipatorischen Tools) beobachtet die Autorin die in verschiedenen Schultraditionen üblichen Praktiken sowie die Elemente des Schulsystems, die sie fördern bzw. beschränken. Ein besonderer Akzent lag auf der Teilhabe der Kinder an den verschiedenen Aspekten ihrer Beschulung. Die als konstitutiv für die Schulform identifizierten Dimensionen (Architektur und Material, Funktion von Wissen, Evaluierungsprozess, Zeitgestaltung, Relevanz von Werten, zwischenmenschliche Beziehungen) werden hinterfragt, um ihre Bedeutung für die partizipatorischen Praktiken zu ermitteln. Zur Beobachtung dieser Mechanismen führte die Forscherin eine Fallstudie in vier Westschweizer Schulen durch, von denen zwei öffentlich (traditionelles System) und zwei privat (alternatives System) waren. Anhand der Studien konnte sie den Zusammenhang zwischen Schulform und Unterrichtspraktiken beobachten. In jeder Schule wurden neben der Analyse einschlägiger gesetzlicher und offizieller Dokumente und nicht teilnehmenden Feldbeobachtungen Gruppeninterviews mit Schülerinnen und Schülern (n = 93) sowie Einzelinterviews mit Lehrpersonen (n = 14) und Mitgliedern der Schulleitung (n = 3) durchgeführt, um deren Vorstellungen in Bezug auf den Stellenwert von Kinderrechten in ihrem Alltag und in ihrer Schule zu ermitteln.

Die Ergebnisse belegen, dass die Schulform im traditionellen System gefestigter ist als in den alternativen Systemen. Diese scheint somit ein Hindernis für die Umsetzung effektiver partizipatorischer Tools darzustellen, auch wenn die Initiativen vieler Lehrpersonen die strukturelle oder pädagogische Teilhabe ihrer Schülerinnen und Schüler tendenziell fördern. Außerdem werden die formalen Inhalte im Zusammenhang mit den Rechten von Kindern und deren Umsetzung im Lehrplan in den verschiedenen Systemen tendenziell auf ähnliche Weise behandelt, was aber eher auf die Initiative der Lehrperson als auf einen strukturellen Grund zurückzuführen ist.

Publications | Veröffentlichungen: Louviot, M. (2021). *L'éducation aux droits de l'enfant: participation des élèves et enjeux de la forme scolaire. Etude de cas en Suisse romande* (thèse de doctorat, université de Genève).
doi: 10.13097, <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:159232>

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: méthode qualitative, étude de cas, analyse des contenus, entretiens individuels, semi-directifs et collectifs, triangulation de données, approche multi-acteurs et actrices, analyse thématique

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse romande

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: par l'université de Genève (poste d'assistante doctorante)

Mots-clés: école primaire, droits de l'enfant, éducation aux droits de l'enfant, participation des élèves, pratiques quotidiennes, pratique d'enseignement, posture enseignante, forme scolaire

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Kinderrechte, Kinderrechtserziehung, Schülerinnen- und Schülerpartizipation, Alltagsarbeit, Unterrichtspraxis, Haltung, Einstellung der Lehrperson, Schulform

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:107

Laufzeit des Projekts: 2018–2020

Thema des Projekts:

Gute Ernährung und mehr Bewegung: Wirkungsevaluation des Projekts
«Movimento e gusto con l'equilibrio giusto!»

Durée de la recherche: 2018–2020

Thématique de la recherche:

Bonne alimentation et plus d'activité physique: évaluation d'impact
du projet «Movimento e gusto con l'equilibrio giusto!»

Institution: INTERFACE Politikstudien, Forschung Beratung GmbH, Luzern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Isabella Lussi, Dr. phil.; Rebecca Jaks, MA in Health Sciences; Anina Hanimann,
Dr. des.; Ruth Feller, lic. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Isabella Lussi (lussi@interface-pol.ch)

Kurzbeschreibung: Dieser Beitrag beschreibt die Evaluation des Projekts «[Movimento e gusto con l'equilibrio giusto!](#)», das 2005 in Tessiner Schulen eingeführt wurde und seit 2008 Teil des kantonalen und von der Gesundheitsförderung Schweiz unterstützten Programms «[Gesundes Körpergewicht](#)» ist. Das Ziel des Projekts ist die Förderung von ausgewogener Ernährung und genügend Bewegung der Kindergarten- und Primarschulkinder. Es dauert zwei Schuljahre und dient u.a. der Sensibilisierung, didaktischen Repertoireerweiterung und Etablierung einer gesundheitsfördernden Kultur. Bisher haben am Projekt 46 Schulen mit 670 Lehrpersonen und 8100 Schülerinnen und Schülern und deren Familien teilgenommen. Die Evaluation besteht aus zwei Teilen: (1) aus Umfragen in zwei Schulen (schriftliche Befragung von und Gruppeninterviews mit Eltern und Lehrpersonen vor und nach der Intervention) und (2) aus einer Befragung aller Lehrpersonen und Schulleitenden zur Überprüfung der nachhaltigen Wirkungen in 26 Schulen nach Projektabschluss.

Die Ergebnisse zeigen u.a., dass das Projekt und die damit verbundenen Themen als positiv und wichtig beurteilt werden. Bei den Lehrpersonen sind die grössten Effekte im Bereich erweitertes Wissen und Umsetzung von Ernährungs- und Bewegungsaktivitäten im Unterricht feststellbar. Die Einstellung und das persönliche Ernährungs- und Bewegungsverhalten haben sich aufgrund des Projekts jedoch kaum verändert. Bei den Eltern sind positive Effekte bzgl. der Wissenserweiterung zu verzeichnen; die Umsetzung des erworbenen Wissens im Alltag erweist sich hingegen als schwierig. Bei den Kindern sind vor allem die erweiterten Kenntnisse über eine ausgewogene Ernährung erwähnenswert, was bei gewissen Kindern teilweise zu einem veränderten Ernährungsverhalten geführt hat. Zusammenfassend kann gesagt werden, dass die Zufriedenheit aus Sicht aller Befragten hoch ist, das Interesse an weiteren Veranstaltungen sich jedoch in Grenzen hält.

Brève description de la recherche: Le présent travail décrit l'évaluation du projet «[Movimento e gusto con l'equilibrio giusto!](#)» qui a été lancé en 2005 dans des écoles tessinoises et qui, depuis 2008, fait partie du programme cantonal «[Poids corporel sain](#)» soutenu par la Promotion Santé Suisse. Le but du projet est de promouvoir une alimentation équilibrée et une activité physique suffisante chez les élèves d'école enfantine et d'école primaire. Ce projet étalé sur deux années scolaires poursuit, entre autres, un objectif de sensibilisation et vise à contribuer à l'élargissement du répertoire didactique et à l'établissement d'une culture favorable à la santé. À ce jour, 46 écoles et un total de 670 enseignant-e-s et 8100 élèves ainsi que leurs familles ont participé au projet. L'évaluation s'articule autour de deux volets: (1) des enquêtes réalisées dans deux écoles (enquête par écrit et entretiens de groupe menés avec les parents et les enseignant-e-s avant et après l'intervention) et (2) un sondage effectué auprès de tous les enseignant-e-s et responsables d'établissements scolaires afin de vérifier les effets à long terme du projet dans 26 écoles une fois celui-ci achevé.

Les résultats montrent, entre autres, que le projet et les thèmes qui s'y rapportent sont jugés positifs et importants. En ce qui concerne les enseignant-e-s, le projet a favorisé avant tout l'élargissement des connaissances et la mise en œuvre d'activités liées à l'alimentation et au mouvement en classe. Le projet n'a cependant eu presque aucun impact notable sur l'attitude et les habitudes personnelles en matière d'alimentation et d'activité physique. Des effets positifs se font également sentir chez les parents, dans la mesure où le projet leur a permis d'élargir leurs connaissances en la matière; les connaissances acquises s'avèrent cependant difficiles à mettre en pratique dans la vie de tous les jours. Chez les enfants, il faut surtout mentionner l'élargissement des connaissances sur une alimentation équilibrée, qui ont motivé certains d'entre eux à changer partiellement leurs habitudes alimentaires. Dans l'ensemble, les personnes interrogées semblent toutes très satisfaites mais ne souhaitent pas nécessairement d'interventions supplémentaires.

Veröffentlichungen | Publications: Lussi, I., Jaks, R., Hanimann, A. & Feller, R. (2020): *Movimento e gusto con l'equilibrio giusto!* Evaluationsbericht. Luzern: Interface Politikstudien Forschung Beratung. PDF siehe [hier](#)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Dokumentenanalyse, Wirkungsmodell, quantitativ, Längsschnittbefragung, Fallstudien, Fokusgruppeninterviews, retrospektive Analyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Tessin

Art des Projekts | Type de recherche: Ufficio del medico cantonale, Servizio di promozione e di valutazione sanitaria (SPVS), Ticino

Auftrag | Mandat de la recherche: Ufficio del medico cantonale, Servizio di promozione e di valutazione sanitaria (SPVS), Ticino

Finanzierung | Financement: Kanton Tessin, Ufficio del medico cantonale, Servizio di promozione e di valutazione sanitaria (SPVS), Ticino

Schlüsselbegriffe: Kindergarten, Primarschule, Eltern, Lehrperson, Schulleitung, Ernährung, ausgewogene Ernährung, Bewegung, Gesundheit, Tessin

Mots-clés: école maternelle, école enfantine, école primaire, parents, enseignant-e, direction d'école, alimentation, alimentation équilibrée, activité physique, santé, Tessin

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:108

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

L'apprentissage coopératif dans une classe multiculturelle et plurilingue

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Kooperatives Lernen in einer multikulturellen und mehrsprachigen
Klasse

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Céline Buchs, Dr. & Mathilde Maradan, lic. en pédagogie

Personne à contacter | Kontaktperson: Céline Buchs (celine.buchs@hepl.ch)

Brève description de la recherche: Enseigner dans une classe hétérogène, où les élèves sont issus de milieux sociaux, linguistiques et culturels extrêmement divers, représente un enjeu de taille. Les auteures du présent travail de recherche analysent, dans le cadre du projet du FNS «L'intégration des élèves en contexte hétérogène» (FNS [173025](#)), un programme à quatre niveaux qui intègre les langues maternelles (arabe, bengali, brésilien, anglais, français, allemand, pachtou, tagalog, italien, portugais, espagnol) de tous les élèves (N = 19: 6 monolingues [français], 8 bilingues, 4 trilingues et 1 quadrilingue). Le programme est constitué d'activités scolaires coopératives dans une classe de 4^e du primaire, située dans le canton francophone de Genève. Il vise à approfondir les connaissances sur la diversité, en respectant les principes d'égalité et de parité dans la participation aux différentes activités de la classe. En guise de préparation aux activités coopératives plurilingues, les enfants ont bénéficié de programmes destinés à encourager l'ouverture d'esprit, afin qu'ils se sentent acceptés et à l'aise. Les activités étaient conçues de manière à stimuler les aspects suivants: a) l'ouverture aux autres (p.ex. développement d'aptitudes coopératives), b) la diversité linguistique (p.ex. enseignement réciproque des langues), c) la diversité culturelle (p.ex. visionnement de films portant sur d'autres cultures), et d) l'intégration des langues maternelles et des histoires familiales personnelles (p.ex. dans des groupes de travail multilingues). Les retours d'expérience, fournis par écrit ou oralement, de l'enseignant-e, des élèves et des parents montrent que le programme est dans l'ensemble apprécié. 14 parents le considèrent comme pertinent et 10 indiquent qu'ils auraient aimé participer davantage aux devoirs à la maison. La plupart des parents (14) et des enfants (14) pensent que, grâce à ce programme, les enfants dont la première langue est la langue d'enseignement comprennent mieux désormais les difficultés rencontrées par leurs camarades allophones, ce qui renforce le sentiment d'appartenance.

Kurzbeschreibung: Das Unterrichten einer heterogenen Schülerschaft mit stark diversifizierten sozialen, sprachlichen und kulturellen Hintergründen ist herausfordernd. Die Autorinnen des vorliegenden Beitrags untersuchen im Rahmen des SNF-Projekts «Die Integration von Schülern in heterogenen Kontexten» (SNF [173025](#)) ein vierstufiges Programm, das die Herkunftssprachen (Arabisch, Bengalisch, Brasilianisch, Englisch, Französisch, Deutsch, Paschtu, Tagalog, Italienisch, Portugiesisch, Spanisch) aller Schülerinnen und Schüler (N = 19: 6 einsprachig [Französisch], 8 zwei-, 4 drei- und 1 viersprachig) integriert. Das Programm besteht aus kooperativen Schulaktivitäten in einer 4. Primarschulklasse im französischsprachigen Kanton Genf. Es beabsichtigt, das Wissen über Vielfalt zu vertiefen, und zwar unter Berücksichtigung von Gleichheit und Gleichberechtigung bei der Teilnahme an verschiedenen Klassenaktivitäten. Als Vorbereitung halfen den Kindern Massnahmen zur Förderung der Offenheit, damit sie sich bei der Teilnahme an mehrsprachigen kooperativen Aktivitäten akzeptiert und wohl fühlten. Die Aktivitäten waren so konzipiert, dass sie folgende Aspekte förderten: a) Offenheit gegenüber anderen (z.B. das Trainieren kooperativer Fähigkeiten), b) sprachliche Vielfalt (z.B. gegenseitiger Sprachunterricht), c) kulturelle Vielfalt (z.B. Filme über andere Kulturen) sowie d) Einbeziehung der Herkunftssprachen und persönlichen Familiengeschichten (z.B. in sprachlich heterogenen Gruppenarbeiten). Die schriftlichen und mündlichen Rückmeldungen der Lehrperson, der Schülerschaft und der Eltern zeigen, dass das Programm generell geschätzt wird. 14 Eltern erachten es als relevant und 10 geben an, dass sie sich gern stärker an den Hausaufgaben beteiligt hätten. Die meisten Eltern (14) und Kinder (14) sind der Meinung, dass Kinder, deren Erstsprache der Unterrichtssprache entspricht, die Schwierigkeiten von anderssprachigen Mitschülerinnen und -schülern durch das Programm nun besser verstehen und dass dadurch das Zusammengehörigkeitsgefühl gestärkt wird.

Publications | Veröffentlichungen: Buchs, C. & Maradan, M. (2021). Fostering equity in a multicultural and multilingual classroom through cooperative learning. *Intercultural Education*, 32(4), 401–416.

doi: [10.1080/14675986.2021.1889985](https://doi.org/10.1080/14675986.2021.1889985)

D'autres publications:

Sanchez-Mazas, M., Mechi, A. & Buchs, C. (2021). Des valeurs à l'expertise. Apports de la psychologie sociale à une formation des enseignants en contexte de diversité. In F. Lorcerie (dir.), *Les fondamentaux de l'action* (p. 219–233. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Buchs, C., Margas, N., Zinetti, D., Maradan, M. & Lamarina, E. (2020). Fostering Inclusion in Culturally and Linguistic Diverse Classrooms by multilingual cooperative activities. *Journal of Community Guidance & Research*, 37(3), 1–9.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, entretiens écrits et oraux, observations

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Genève

Type de recherche | Art des Projekts: propre projet de l'institution mentionnée

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: Département suisse de la culture dans le cadre de la subvention «Olang». Collecte des données: FNS (Fonds national suisse), <https://p3.snf.ch/project-173025>

Mots-clés: école primaire, élèves allophones, intégration sociale et scolaire, pédagogie coopérative, langues et cultures, pays d'origine, apprentissage coopératif, égalité de participation, plurilinguisme

Schlüsselbegriffe: Primarschule, fremdsprachige Schüler-innen, soziale und schulische Integration, kooperative Pädagogik, Sprachen und Kulturen, Herkunftsland, kooperatives Lernen, gleichberechtigte Teilnahme, Mehrsprachigkeit

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:109

Laufzeit des Projekts: 2014–2021

Thema des Projekts:

Die Führung in Schulen und das Wohlbefinden von Lehrpersonen:
eine Untersuchung der einflussnehmenden Prozesse

Durée de la recherche: 2014–2021

Thématique de la recherche:

Le leadership dans les établissements scolaires et le bien-être des
enseignant-e-s: étude des processus qui influencent cette relation

Institution: Universität Freiburg, Institut für Psychologie, Freiburg (1); Pädagogische Hochschule Bern (PHBern),
Bern (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Regula Windlinger, Dr. (1, 2); Betreuung/Gutachtung: Petra Klumb, Prof. Dr.
(Hauptbetreuung) (1); Jörg Felfe, Prof. Dr. (Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie, Helmut-Schmidt-
Universität, Hamburg); Ueli Hostettler, Prof. Dr. (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Regula Windlinger (regula.windlinger@phbern.ch)

Kurzbeschreibung: Das Wohlbefinden der Lehrpersonen hat Auswirkungen auf das Wohlbefinden der Schülerinnen und Schüler und wird durch die Qualität des Bildungssystems insgesamt beeinflusst. Die Autorin der vorliegenden Dissertation untersuchte die verschiedenen Prozesse, über welche konstruktive Führung und das Wohlbefinden der Lehrpersonen miteinander verbunden sind. Im Rahmen von drei Studien analysierte sie 1) die Wirkung von individuen- und gruppenbezogener transformationaler Führung auf die individuelle und kollektive Selbstwirksamkeit von Lehrpersonen, 2) die Wirkungen vertikaler Führung durch die Schulleitung und geteilter Führung durch die Kolleginnen und Kollegen im Arbeitsalltag der Lehrpersonen und 3) den Zusammenhang zwischen der Unterstützung durch die Führungsperson, sozialen Ressourcen und dem Arbeitsengagement von Mitarbeitenden. Die Ergebnisse zeigen, dass konstruktive vertikale Führung verschiedene Dimensionen des Wohlbefindens von Lehrpersonen beeinflusst, wie emotionale Erfahrungen im Arbeitsalltag, Selbstwirksamkeitserwartungen oder das Arbeitsengagement. Als beeinflussende Prozesse zeigten sich unter anderem die dyadischen Beziehungen zwischen Vorgesetzten und Mitarbeitenden, die Qualität der Interaktionen und die teambezogenen sozialen Ressourcen. Obwohl die Lehrpersonen berichteten, dass sie eine geteilte konstruktive Führung durch die Kolleginnen und Kollegen erfahren würden, hatte diese Art von Führung in der Stichprobe keine Auswirkungen auf ihr Wohlbefinden. Hingegen hatte eine erhöhte Unterstützung durch die Schulleitung eine unmittelbare positive Auswirkung auf das Arbeitsengagement und die sozialen Ressourcen des Teams. Die Ergebnisse unterstreichen somit die Bedeutung der Schulleitung (vertikale Führung) für das Wohlbefinden der Lehrpersonen und den Wert positiver sozialer Interaktionen bei der Arbeit.

Brève description de la recherche: Le bien-être des enseignant-e-s se répercute sur le bien-être des élèves et est influencé d'une manière générale par la qualité du système éducatif. L'auteure de la présente thèse de doctorat a examiné les différents processus qui lient le leadership constructif au bien-être des enseignant-e-s. Elle a réalisé trois études dans lesquelles elle a analysé 1) l'effet du leadership transformationnel individuel ou collectif sur l'auto-efficacité individuelle et collective des enseignant-e-s, 2) les effets du leadership vertical exercé par les directions d'établissements scolaires et du leadership partagé entre collègues dans le quotidien professionnel des enseignant-e-s, et 3) le lien entre l'aide apportée par la directrice/le directeur, les ressources sociales et l'investissement des collaboratrices et collaborateurs dans leur travail. Ces analyses montrent qu'un leadership vertical constructif influence plusieurs dimensions du bien-être des enseignant-e-s comme les émotions ressenties au travail, les attentes quant à l'auto-efficacité ou l'investissement dans le travail. Les processus qui ont eu une répercussion dans ce contexte étaient notamment les relations dyadiques entre supérieur-e-s hiérarchiques et collaboratrices/collaborateurs et la qualité des interactions et les ressources sociales au sein des équipes. Bien que les enseignant-e-s déclarent travailler dans un cadre de leadership constructif partagé avec leurs collègues, ce type de leadership n'a eu aucun impact sur leur bien-être dans l'échantillon étudié. En revanche, une plus grande aide de la part de la direction d'établissement a eu un effet positif immédiat sur l'investissement dans le travail et les ressources sociales au sein de l'équipe. Les résultats soulignent ainsi l'importance de la direction d'établissement (leadership vertical) pour le bien-être des enseignant-e-s et la valeur d'interactions sociales positives au travail.

Veröffentlichungen | Publications: Studie 1: Windlinger, R., Warwas, J., & Hostettler, U. (2020). Dual effects of transformational leadership on teacher efficacy in close and distant leadership situations. *School Leadership & Management*, 40(1), 64–87. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1585339>

Studie 2: Windlinger, R., Hostettler, U., & Klumb, P. (under review). *Effects of leadership in teachers' daily work life*.

Studie 3: Windlinger, R., & Klumb, P. (in prep.). *Effects of leader support on team social resources and work engagement: Comparing three longitudinal models*.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnitt- und Querschnittanalyse, Mehrebenenanalyse, Strukturgleichungsmodelle, Tagebucheinträge, schriftliche Fragebogen

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer kumulativen Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Schweizerischer Nationalfonds, SNF (<https://p3.snf.ch/project-136877>) und PHBern

Schlüsselbegriffe: Schulleitung, *Governance*, Schulleitungshandeln, Kanton Bern, geleitete Schule, Schulqualität, pädagogische Leitung

Mots-clés: direction d'établissement scolaire, gouvernance, action de la direction d'école, canton de Berne, école dirigée, qualité de l'école, d'école, direction pédagogique

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:110

Laufzeit des Projekts: 2016–2021

Thema des Projekts:

Auswirkungen einer *Entrepreneurship Education* auf betriebswirtschaftliche Kompetenzen von Gymnasiastinnen und Gymnasiasten

Durée de la recherche: 2016–2021

Thématique de la recherche:

L'impact d'une *Entrepreneurship Education* sur les compétences des gymnasien-ne-s en économie d'entreprise

Institution: Universität Zürich (UZH), Institut für Erziehungswissenschaft (IfE), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Beda Alexander Riklin, Dr. (aktuell Lehrperson am Gymnasium Hottingen);
Betreuung der Dissertation: Franz Eberle, Prof. em. Dr. (hauptverantwortliche Betreuungsperson); Philipp
Gonon Franz Eberle, Prof. em. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Beda Alexander Riklin (beda.riklin@ksh.ch)

Kurzbeschreibung: In dieser Dissertation wird überprüft, ob der Einbau einer *Entrepreneurship Education* (pädagogische Massnahmen zur Förderung unternehmerischer Einstellungen und Fertigkeiten) in den Lehrplan eines Gymnasiums einen positiven Effekt auf das grundlegende betriebswirtschaftliche Wissen und Können von Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit Schwerpunktfach «Wirtschaft und Recht» hat. Als Untersuchungsdesign diente ein Quasi-Experiment mit einem Lehr-Lern-Konzept «Miniunternehmungen» (Schüler-/Schülerinnenfirma gründen oder Unternehmenspraktikum absolvieren) für eine Experimentalgruppe (EG = 42) von Schülerinnen und Schülern. Die Kontrollgruppe (KG = 187) wurde nicht mit dem Lehr-Lern-Konzept beschult. Das grundlegende betriebswirtschaftliche Wissen und Können erhob der Autor mit einem selbst entwickelten Schulleistungstest (vor und nach der Beschulung). Als Kontrollvariablen dienten die «kognitiven Fähigkeiten», die «Motivation» und der «sozio-ökonomische Status» der Probandinnen und Probanden.

Die Analyse zeigt, dass die Schülerinnen und Schüler der EG im Leistungstest (Faktoren «Interaktionen», «Finanzielle Situation analysieren» und «Marketing gestalten») zu beiden Messzeitpunkten bessere Ergebnisse erzielten als jene der KG. Der Leistungszuwachs der EG war zwischen den Messzeitpunkten grösser als bei der KG. Im Strukturgleichungsmodell zeigen sich die Effekte auf den Kompetenzbereich «Interaktionen» und die Teilkompetenz «Finanzielle Situation analysieren» als nicht signifikant und auf die Teilkompetenz «Marketing gestalten» als hoch signifikant ($p = .004$). Die Ergebnisse deuten darauf hin, dass eine *Entrepreneurship Education* eine positive Auswirkung auf das betriebswirtschaftliche Wissen und Können der Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit Schwerpunktfach «Wirtschaft und Recht» hat (v.a. beim Faktor «Marketing gestalten») und damit einen Beitrag zur Erreichung der gymnasialen Bildungsziele leisten kann.

Brève description de la recherche: La présente thèse de doctorat se penche sur la question de savoir si l'intégration d'une *Entrepreneurship Education* (mesures pédagogiques visant à favoriser le développement d'attitudes et de compétences entrepreneuriales) dans le plan d'études d'un gymnase a un impact positif sur les connaissances fondamentales en économie d'entreprise des gymnasien-ne-s ayant opté pour la matière principale «Économie et droit». L'étude suit une approche quasi-expérimentale basée sur un concept d'enseignement et d'apprentissage «mini-entreprises» (les élèves créent leur propre entreprise ou effectuent un stage en entreprise) appliqué dans un groupe expérimental (GE = 42) composé d'élèves. Le groupe de contrôle (GC = 187) n'a pas été enseigné suivant ce concept d'enseignement et d'apprentissage. L'auteur a saisi les connaissances et compétences fondamentales en économie d'entreprise à l'aide d'un test de performance qu'il a mis au point lui-même, et qui a été réalisé avant et après l'intervention. Comme variables de contrôle, il a utilisé les «compétences cognitives», la «motivation» et le «statut socio-économique» des élèves.

L'analyse révèle que, aux deux moments de l'évaluation, les élèves du GE ont mieux réussi au test de performance (facteurs «Interactions», «Analyser la situation financière» et «Concevoir le marketing») que les élèves du GC. Entre ces deux moments, l'amélioration des performances a été plus importante au sein du GE que dans le GC. Le modèle d'équation structurelle montre que les effets sur le domaine de compétences «Interactions» et sur la compétence «Analyser la situation financière» ne sont pas importants, tandis qu'ils le sont nettement en ce qui concerne la compétence «Concevoir le marketing» ($p = .004$). Les résultats indiquent qu'une *Entrepreneurship Education* a un effet positif sur les connaissances et compétences en économie d'entreprise des gymnasien-ne-s ayant comme option spécifique «Économie et droit» (surtout pour le facteur «Concevoir le marketing») et qu'elle peut donc aider à atteindre les objectifs pédagogiques de l'éducation gymnasiale.

Veröffentlichungen | Publications: Riklin, B. A. (2021). *Betriebswirtschaftliche Allgemeinbildung und Entrepreneurship Education am Gymnasium: Die Auswirkungen einer Entrepreneurship Education auf betriebswirtschaftliche Kompetenzen von Gymnasiastinnen und Gymnasiasten* (Dissertation Universität Zürich).

doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-206489>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Quasi-Experiment, quantitativ und qualitativ, Schulleistungstest, Think-Aloud- und Nachfragetechnik, Fragebogenerhebung, Regressionsanalysen, Rasch-Modell, mehrdimensionale Auswertungsmodelle, Strukturgleichungsmodell

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kantonsschule Hottingen, Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt im Rahmen einer Dissertation

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung und im Rahmen der Mittel der aufgeführten Institution

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe II, Gymnasium, Wirtschaft und Recht, betriebswirtschaftliches Wissen, *Entrepreneurship Education*, Unternehmen, Firma, Gründung, Unternehmenspraktikum, Miniunternehmungen, Zürich

Mots-clés: degré secondaire II, gymnase, économie et droit, connaissances en économie d'entreprise, *Entrepreneurship Education*, entreprise, société, création, stage en entreprise, mini-entreprises, Zurich

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:111

Laufzeit des Projekts: 2011–2021

Thema des Projekts:

**Berufskarrieren von Fachpersonen Gesundheit (FaGe) und diplomierten
Pflegefachpersonen**

Durée de la recherche: 2011–2021

Thématique de la recherche:

**Les carrières des assistantes et assistants en soins et santé
communautaire et des infirmières et infirmiers diplômés**

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Zollikofen (1); Zürcher Hochschule für
Angewandte Wissenschaften ZHAW, Winterthur (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Ines Trede, Prof. Dr. (1); Miriam Hänni, Dr. (1); Miriam Grønning, Dr. (1); René
Schaffert, MA Soziologie (2); Andreas Bänziger, Dr. (2); Dominik Robin, Liz. in Soziologie und Kulturanthropologie
(2); Esther Helfenstein (2)

Kontaktperson | Personne à contacter: Ines Trede (ines.trede@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: In einer [Langzeitstudie](#) untersuchte die [ZHAW](#) die frühen Berufskarrieren von Pflegefachpersonen, die 2011/12 eine Fachhochschule (FH) oder Höhere Fachschule (HF) abgeschlossen hatten. Die Befragungen (u.a. zu Gründen für bestimmte Karriereentscheidungen und zu Massnahmen für einen Berufsverbleib) erfolgten 6 Monate vor sowie 1 und 6 Jahre nach Ausbildungsabschluss. Die [EHB](#) führte mit einem kombinierten Datensatz aus der ZHAW-Befragung und der EHB-Langzeitbefragung zu Berufslaufbahnen von FaGe «[Fachleute Gesundheit \(FaGe\) – wie weiter nach einem Abschluss?](#)» ergänzende Auswertungen mit Fokus auf die berufliche Mobilität sowie auf die Rolle der Vorbildung auf der Sekundarstufe II durch. Der Bericht vermittelt v.a. Ergebnisse der ZHAW-Langzeitstudie der 3. Erhebung (1) und präsentiert die wichtigsten Erkenntnisse aus den EHB-Analysen (2). (1) zeigt u.a., dass Pflegefachpersonen kurz nach Berufseinstieg relativ häufig zwischen Stellen und Funktionen wechseln. 10% der Befragten erwägen einen Ausstieg oder haben diesen bereits umgesetzt, über 50% fühlen sich oft müde und angespannt und empfinden die Arbeit als belastend. 90% würden im Beruf verbleiben, 50% erwarten eine Verbesserung der beruflichen Situation (z.B. bessere Vereinbarkeit von Beruf/Familie, weniger Arbeitsbelastung, höhere Löhne). Rund 80% der Pflegenden schätzen ihre Gesundheit als (sehr) gut ein. Aus (2) geht hervor, dass die ersten Berufsjahre für viele eine Phase der intensiven Karriereentwicklung darstellen. Eine Vorbildung als FaGe erleichtert den Berufseinstieg. Personen ohne Berufserfahrung leiden anfangs stärker unter psychophysischen Belastungen. In den ersten Berufsjahren wechseln viele vom Langzeit- in den Akutbereich, v.a. jene mit Vorbildung als FaGe. Empfehlenswert sei es daher gemäss der Autorenschaft, den Langzeitbereich als Lern- und Arbeitsort aufzuwerten und attraktiver zu gestalten, z.B. mit erweiterten Aufgaben, Aufstiegsmöglichkeiten und besserer Begleitung beim Berufseinstieg.

Brève description de la recherche: Dans le cadre d'une [étude de longue durée](#), la [ZHAW](#) a examiné le début de carrière d'infirmières et infirmiers diplômés en 2011/12 d'une haute école spécialisée (HES) ou d'une école supérieure (ES). Les enquêtes (portant entre autres sur ce qui a motivé certaines décisions de carrière et sur des mesures pour un maintien dans la profession) ont été menées 6 mois avant ainsi que 1 et 6 ans après la fin de la formation. En fusionnant les données issues de l'enquête de la ZHAW et de l'enquête de longue durée menée par la [HEFP](#) sur les carrières des assistantes et assistants en soins et santé communautaire intitulée «[Assistant-e-s en soins et santé communautaire \(ASSC\) – quel parcours après l'obtention du titre?](#)», la HEFP a poursuivi les analyses en mettant l'accent sur la mobilité professionnelle et le rôle des acquis obtenus au degré secondaire II. Le rapport transmet principalement des résultats de la 3^e enquête de l'étude de longue durée de la ZHAW (1) et présente les principales conclusions des analyses de la HEFP (2). Les résultats (1) montrent entre autres que les infirmières et infirmiers changent relativement souvent de poste et de fonction juste après leur entrée dans la vie professionnelle. 10% des personnes interrogées envisagent de quitter la profession ou l'ont déjà fait, et plus de 50% se sentent souvent fatiguées et tendues et considèrent le travail comme un fardeau. 90% resteraient dans cette profession, tandis que 50% espèrent une amélioration de leur situation professionnelle (p.ex. meilleure conciliation travail/famille, moins de charge de travail, salaires plus élevés). 80% du personnel soignant estiment être en (très) bonne santé. Les analyses (2) révèlent que les premières années dans la profession constituent pour beaucoup une phase de développement intensif de leur carrière. Une formation préalable d'assistante ou assistant en soins et santé communautaire facilite l'entrée dans la vie professionnelle. Les personnes sans expérience professionnelle connaissent davantage le stress psychophysique au début. Au cours des premières années d'exercice, bon nombre passent des soins de longue durée aux soins aigus, surtout parmi les personnes préalablement formées comme assistante ou assistant en soins et santé communautaire. Les auteur-e-s recommandent donc de revaloriser le domaine des soins de longue durée en tant que lieu d'apprentissage et de travail et de le rendre plus attrayant, p.ex. en élargissant les fonctions ainsi que les perspectives de carrière et en améliorant l'accompagnement au moment de l'entrée dans la vie professionnelle.

Veröffentlichungen | Publications: Trede, I., Grønning, M. & Hänni, M. (2021). Erkenntnisse aus einem kombinierten Datensatz zu FaGe und diplomierten Pflegenden. In R. Schaffert (Hrsg.), *Berufskarrieren Pflege*. Zürich und Zollikofen: Zürcher Fachhochschule für Angewandte Wissenschaften ZHAW und Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB. PDF siehe [hier](#)

Schaffert, R., Trede, I., Grønning, M., Hänni, M., Bänziger, A., Robin, D. & Helfenstein, E. (2021). Berufskarrieren Pflege: Resultate einer Längsschnittstudie zum Berufseinstieg von diplomierten Pflegenden und Erkenntnisse aus einem kombinierten Datensatz zu diplomierten Pflegenden und Fachfrauen/Fachmännern Gesundheit. Winterthur: ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. doi: <https://doi.org/10.21256/zhaw-3132>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitativ, Längsschnitt, Onlinebefragungen, Papierfragebögen, deskriptive Analysen, Gruppenvergleiche, nonparametrische statistische Verfahren

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Leading House, Auftragsforschung; Teil eines Kooperationsprojekts der Hochschulen Gesundheit in der Schweiz zur Entwicklung eines Kompetenzzentrums für den Fachkräftemangel in den Gesundheitsberufen (CNHW).

Auftrag | Mandat de la recherche: Swissuniversities; ZHAW

Finanzierung | Financement: SBFI (Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation)

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, Fachkräftemangel, Gesundheitspersonal, Pflege, Berufskarrieren, Berufsweg, FaGe, Fachbereich Gesundheit

Mots-clés: formation professionnelle initiale, pénurie de personnel qualifié, personnel de santé, soins, carrières professionnelles, parcours professionnel, ASSC, domaine spécialisé de la santé

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:112

Laufzeit des Projekts: 2011–2017

Thema des Projekts:

Soziale Zugehörigkeit und Entwicklung von Kompetenzen bei kaufmännischen Lernenden

Durée de la recherche: 2011–2017

Thématique de la recherche:

L'appartenance sociale et le développement de compétences chez les personnes suivant une formation commerciale

Institution: Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern (1); ZHAW School of Management and Law, Zentrum für Innovative Didaktik, Winterthur (2); Ectaveo AG, Educational and Organizational Design, Zürich (3); Pädagogische Hochschule St. Gallen, Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung, St. Gallen (4)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Sarah Forster-Heinzer, Dr. (1); Andrea Reichmuth, Dr. (2); Eva Höpfer, Dr. (3); Silja Rohr-Mentele, Dr. (1); Doreen Holtsch, Prof. Dr. (4)

Kontaktperson | Personne à contacter : Sarah Forster-Heinzer (sarah.forster@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie untersucht die Bedeutung der sozialen Zugehörigkeit für die Entwicklung von wirtschaftsbürgerlichen Kompetenzen der kaufmännischen Lernenden im Kontext der Berufsfachschule. Dazu wurden 1153 kaufmännische Lernende zu drei Zeitpunkten zu ihrer wahrgenommenen Beziehung zur Lehrperson und ihrer Klassenzugehörigkeit befragt und ihr wirtschaftsbürgerliches Wissen (kognitive Dimension), ihre wirtschaftsbürgerliche Wertorientierung und intrinsische Lernmotivation (affektive Dimension) wurden ebenfalls erhoben.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Lehrperson-Lernende/Lernenden-Beziehung (LP-L-Beziehung) v.a. für die Entwicklung intrinsischer Lernmotivation wichtig ist. Lernende mit guter LP-Beziehung hatten ein höheres Level an intrinsischer Motivation, die mit der Zeit weniger stark abnimmt als bei Lernenden, die von einer weniger guten LP-Beziehung berichteten. Auf die Entwicklung der kognitiven Kompetenzen hatte die LP-L-Beziehung keinen direkten Einfluss. Lernende (M-Profil) mit guter LP-L-Beziehung verfügten über einen besseren Wissenstand als jene mit weniger guter LP-L-Beziehung. Die männlichen Lernenden hatten einen höheren Wissenstand in wirtschaftsbürgerlichen Themen als weibliche Lernende. Bzgl. der Entwicklung dieses Wissens fanden sich keine signifikanten Geschlechtsunterschiede. Die Klassenzugehörigkeit hatte keinen Einfluss auf diesen Wissensstand sowie die Höhe und Entwicklung der intrinsischen Motivation; sie war aber bis zu einem gewissen Grad für die wirtschaftsbürgerliche Wertorientierung relevant. Die Studie zeigt, dass die soziale Zugehörigkeit auf die Kompetenzentwicklung im Kontext der Berufsfachschule wichtig ist. Als Limitation kann gesehen werden, dass die beiden Indikatoren der sozialen Zugehörigkeit nur zu einem Zeitpunkt erhoben wurden und dass sich das wirtschaftsbürgerliche Wissen der Lernenden im Zeitverlauf kaum veränderte.

Brève description de la recherche: La présente étude est consacrée au rôle de l'appartenance sociale dans le développement de compétences en économie civile chez les personnes suivant une formation commerciale en école professionnelle. Dans le cadre de cette étude, 1153 personnes suivant une formation commerciale ont été interrogées à trois moments différents sur leur perception de la relation avec l'enseignant-e et sur leur appartenance à la classe. L'étude a également recensé leurs connaissances en économie civile (dimension cognitive), leurs valeurs en matière d'économie civile et leur motivation intrinsèque à l'apprentissage (dimension affective).

Les résultats montrent que la relation entre l'enseignant-e et l'apprenant-e (relation E-A) joue un rôle important, surtout dans le développement de la motivation intrinsèque à l'apprentissage. Le niveau de motivation intrinsèque était plus élevé chez les apprenant-e-s ayant eu de bonnes relations avec leur enseignant-e, et cette motivation a moins baissé au cours du temps que chez les apprenant-e-s déclarant avoir eu une moins bonne relation avec leur enseignant-e. La relation E-A n'a exercé aucune influence directe sur le développement des compétences cognitives. Les apprenant-e-s (profil M) en bonnes relations avec leur enseignant-e disposaient d'un meilleur niveau de connaissances que celles et ceux dont les relations avec l'enseignant-e étaient moins bonnes. Les élèves de sexe masculin avaient un niveau de connaissances en économie civile plus élevé que les élèves de sexe féminin. Aucune différence significative n'a pu être observée entre les genres en ce qui concerne l'évolution de ces connaissances. L'appartenance à la classe n'a eu d'impact ni sur ce niveau de connaissances, ni sur le degré et l'évolution de la motivation intrinsèque; l'appartenance à la classe a cependant eu une certaine importance pour les valeurs dans le domaine de l'économie civile. L'étude montre que l'appartenance sociale joue un rôle important dans le développement de compétences à l'école professionnelle. On peut toutefois émettre la réserve suivante: les deux indicateurs d'appartenance sociale n'ont été recensés qu'à un seul moment et que les connaissances des apprenant-e-s en matière d'économie civile n'ont guère évolué au fil du temps.

Veröffentlichungen | Publications: Forster-Heinzer, S., Reichmuth, A., Höpfer, E., Rohr-Mentele, S. & Holtsch, D. (2021). The Impact of Social Belonging on the Development of Competence in Commercial Apprentices. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 52(3–4), 103–115. doi: <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000232>

Rohr-Mentele, S. & Holtsch, D. (2022). Recording business transactions in textbook and receipt form. Measurement of knowledge and skills transfer in vocational education and training. *Vocations and Learning*.
<https://doi.org/10.1007/s12186-022-09285-9>

Rohr-Mentele, S. & Forster-Heinzer, S. (2021). Practical approach to validation in VET. A validation study of an instrument for measuring basic commercial knowledge and skills in Switzerland. *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 13(18).
<https://doi.org/10.1186/s40461-021-00122-2>

Holtsch, D. & Forster-Heinzer, S. (2020). Über den Zusammenhang von fachdidaktischem Wissen und Unterrichtserfahrung von Lehrpersonen an kaufmännischen Berufsfachschulen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 38(2), 229–244. doi: <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1272>

Holtsch, D., Brückner, S., Förster, M. & Zlaktin-Troitschanskaia, O. (2019). Gender gap in Swiss vocational education and training teachers' economics content knowledge and the role of teaching experience. *Citizenship, Social and Economics Education*, 18(3), 218–237. doi: <https://doi.org/10.1177/2047173419893595>

Holtsch, D., Hartig, J. & Shavelson, R. J. (2018). Do practical and academic preparation paths lead to differential commercial teacher «quality»? *Vocations and Learning*, 12(1), 23–46. doi: <https://doi.org/10.1007/s12186-018-9208-0>

Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., & Eberle, F. (2016). Do they intend to stay? An empirical study of commercial apprentices' motivation, satisfaction and intention to remain within the learned occupation. *Empirical Research on Vocational Education and Training*, 8(16), 1–27. doi: <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0041-0>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Längsschnittstudie mit quantitativer Befragung und Kompetenztest

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsprojekt der aufgeführten Institutionen

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBF

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Kaufmann, Kauffrau, kaufmännische Lehre, kaufmännische Ausbildung, Berufsfachschule, Lehrer-Lernende-Beziehung, Klassenzugehörigkeit, wirtschaftsbürgerliche Kompetenz, affektive, kognitive Kompetenz

Mots-clés: formation professionnelle initiale, employé-e de commerce, apprentissage de commerce, formation commerciale, école professionnelle, relation enseignant-e-apprenant-e, appartenance à une classe, compétence économique citoyenne, compétences en économie civile, compétence affective, cognitive

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:113

Laufzeit des Projekts: 2019–2020

Thema des Projekts:

Anforderungsprofile für die berufliche Grundbildung:
Wie gendergerecht ist das Image der Berufe?

Durée de la recherche: 2019–2020

Thématique de la recherche:

Les profils d'exigences dans la formation professionnelle initiale:
l'image des professions respecte-t-elle l'égalité des genres?

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Muttenz

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elena Makarova, Prof. Dr.; Nadine Wenger, lic. phil.; Nathalie Pfiffner, MA in Educational Sciences

Kontaktperson | Personne à contacter: Elena Makarova (elena.makarova@unibas.ch)

Kurzbeschreibung: Vor dem Hintergrund der anhaltenden Geschlechtersegregation in der Berufswahl junger Frauen und Männer untersuchte das Forschungsteam des vorliegenden Kooperationsprojekts, wie gendergerecht die Darstellungen des Berufsimagen in den Arbeitsbeschreibungen auf der Webseite anforderungsprofile.ch sind. Auf dieser Website können sich Jugendliche in ihrer Berufswahlphase über die spezifischen Anforderungen von Berufen informieren. Die Forschenden untersuchten mittels Codierung die verschiedenen Anforderungsprofile und Beschreibungen zu Arbeitssituationen auf deren Darstellung von egalitären Geschlechterrollen, genderatypischen (beruflichen) Vorbildern und nichtstereotypen Handlungen, auf deren Interessensorientierungen und Erfahrungen beider Geschlechter sowie auf deren Gleichwertigkeit der Geschlechteradressierung mittels Sprache und Text. Von den insgesamt 111 analysierten Anforderungsprofilen konnten die Forschenden 37 Berufslehren als frauentypisch, 43 als männertypisch und 31 als geschlechtsneutral einordnen. Die Ergebnisse zeigen, dass zu wenig genderatypische und genderneutrale Identifikationsmöglichkeiten und Vorbilder für Jugendliche in der Berufswahlphase vorhanden sind. Damit verbunden sind persistente Geschlechterstereotypen, die weiter abgebaut werden müssen, um eine gendersensible Berufsfindung, die nicht durch stereotype Zuschreibungen eingeengt wird, zu unterstützen. Vor allem bei den Lernenden, aber auch bei den Vorgesetzten ist eine Geschlechterungleichheit in den Arbeitsbeschreibungen festzustellen: Über 80% weibliche Lernende in frauentypischen und über 80% männliche Lernende in männertypischen Berufen illustrieren dies. Zu erwähnen ist darüber hinaus, dass Protagonistinnen und Protagonisten in den Beschreibungen die migrationsbedingte Heterogenität der Schweizer Bevölkerung unzureichend abbilden.

Brève description de la recherche: Dans le contexte de la ségrégation des sexes qui persiste dans le choix professionnel des jeunes adultes hommes et femmes, les chercheuses du présent projet de coopération se sont penchées sur la question de savoir si la représentation des différentes professions dans les descriptifs d'emplois sur le site profilsexigences.ch tient compte de l'égalité des genres. Ce site permet aux jeunes à la recherche d'une profession de s'informer sur les exigences posées par les différentes professions. En les codifiant, les chercheuses ont analysé les différents profils d'exigences et les descriptions de situations professionnelles quant à leur présentation de rôles égaux pour les genres, de modèles (professionnels) atypiques du point de vue du genre ainsi que de comportements non stéréotypés. Elles ont également cherché à savoir si les profils reflétaient les centres d'intérêt et les expériences des deux genres et s'ils s'adressaient de manière égale aux genres à travers le langage et les textes. Parmi les 111 profils d'exigences analysés, les chercheuses ont pu catégoriser 37 apprentissages professionnels comme étant typiquement féminins, 43 typiquement masculins et 31 neutres. Ces analyses montrent que les jeunes en quête d'un choix professionnel ne disposent pas suffisamment de possibilités d'identification et de modèles atypiques et neutres en matière de genre. Cela va de pair avec une persistance des stéréotypes de genre qu'il faut continuer à combattre pour encourager une orientation professionnelle sensible au genre et libre de toute contrainte stéréotypée. Les chercheuses ont constaté des inégalités de genre dans les descriptifs d'emplois, en particulier chez les apprenantes et apprenants, mais aussi chez les supérieur-e-s hiérarchiques. Plus de 80% des élèves de sexe féminin qui apprennent une profession typiquement féminine et plus de 80% des élèves de sexe masculin qui apprennent une profession typiquement masculine illustrent ce constat. Il faut également noter que les protagonistes mentionnés dans les descriptifs n'illustrent pas suffisamment l'hétérogénéité de la population suisse due à la migration.

Veröffentlichungen | Publications: Makarova, E., Wenger, N. & Pfiffner, N. (2021). Schulische Anforderungsprofile für die berufliche Grundbildung auf dem Prüfstand: Wie gendergerecht ist das Image der Berufe? *Forschungsbericht: Ergebnisse der Analyse von Arbeitssituationen in den Anforderungsprofilen für die berufliche Grundbildung* www.anforderungsprofile.ch. Muttenz: Universität Basel.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: qualitativ, Codierbaum (MAXQDA), Kategoriensystem, qualitative Inhaltsanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Kooperationsbericht

Auftrag | Mandat de la recherche: in Kooperation mit dem Schweizerischen Gewerbeverband (sgv) und dem Büro für Bildungsfragen (BfB) lanciert und durchgeführt. Lancierung durch die Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)

Finanzierung | Financement: Eidgenössische Büro für die Gleichstellung von Frau und Mann (EBG) und Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: berufliche Grundbildung, Gendergerechtigkeit, Anforderungsprofile, Stereotypen, Berufswahl, Lehrstelle, Berufswahl, Geschlechtersegregation, Geschlechterungleichheit

Mots-clés: formation de base initiale, égalité des sexes, égalité des genres, profils d'exigences, stéréotypes, choix professionnel, apprentissage, choix professionnel, ségrégation de genre, inégalité de genre

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:114

Laufzeit des Projekts: 2019–2021

Thema des Projekts:

Entlastung der Lehrbetriebe durch Regulierungsabbau

Durée de la recherche: 2019–2021

Thématique de la recherche:

Déréglementer pour aider les entreprises formatrices

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB – Schweizerisches Observatorium für die Berufsbildung OBS, Zollikofen (1); BSS Volkswirtschaftliche Beratung, Basel (2)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Miriam Frey, lic. oec. publ. (2); Marianne Müller, MA Social Sciences (1); Ines Trede, Prof. Dr. (1); Jürg Schweri, Prof. Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Miriam Frey (Miriam.Frey@bss-basel.ch)

Kurzbeschreibung: Diese Studie untersucht, wie Betriebe die administrative Belastung wahrnehmen, welche aufgrund der Ausbildung von Lernenden und der damit einhergehenden Umsetzung von gesetzlichen Handlungspflichten entsteht. Dazu wurden auf allen Regulierungsebenen Umsetzungshilfen, Empfehlungen, Handbücher und Merkblätter analysiert, Datenauswertungen durchgeführt und Interviews mit 8 Kantonen, 25 Organisationen aus der Arbeitswelt sowie 43 Unternehmen geführt. Daraus geht hervor, dass die administrative Belastung von den Betrieben insgesamt als moderat empfunden wird. Es gibt substantielle Unterschiede nach Beruf (zwischen 2–6 Arbeitstagen pro Lernender/Lernende und Jahr). Kantonale Unterschiede hingegen sind weniger deutlich und häufig nicht signifikant. Bei Betrieben unter 100 Mitarbeitenden liegt der administrative Aufwand signifikant niedriger als bei grösseren Betrieben, allerdings ist die Zufriedenheit mit dem Kosten-Nutzen-Verhältnis der Ausbildung von Lernenden ebenfalls geringer. Aus den Gesprächen wird deutlich, dass neben diesen Faktoren die Kultur im Unternehmen sowie die Ressourcen für die Ausbildung von Lernenden einen signifikanten Einfluss auf die administrative Belastung haben. Der administrative Aufwand wird von den meisten Befragten nicht als grosses Problem gesehen, dennoch sollten unnötige Belastungen vermieden werden. Die Studie identifiziert Handlungsfelder und macht Empfehlungen: Bei den Vorgaben zur Ausbildung von Lernenden, insbesondere beim Bildungsbericht, werden Vereinfachungen gewünscht. Bei der Umsetzung der Vorgaben soll die Kooperation und Kommunikation zwischen den drei Lernorten hinsichtlich der verwendeten digitalen Plattformen und der vermittelten Inhalte verbessert werden. Ebenfalls sollen digitale Lehrbetriebsportale die Rekrutierung und das Einstellen der Lernenden vereinfachen. Daneben ist eine flexiblere Passung der gesetzlichen Grundlagen an die Betriebe, sowie eine übersichtlichere Gestaltung der Anforderungen wünschenswert. Schliesslich sollen für die Berufsbildenden Wiederholungskurse und berufsspezifische Kurse angeboten werden.

Brève description de la recherche: Cette étude vise à élucider comment les entreprises perçoivent la charge de travail liée aux tâches administratives découlant de la formation d'apprenti-e-s et des obligations légales à agir dont cette dernière s'accompagne. À cet effet, des aides à la mise en œuvre, des recommandations, des guides et fiches d'information ont été analysés à tous les niveaux de réglementation, des données ont été évaluées et des entretiens ont été menés avec 8 cantons, 25 organisations du monde du travail et 43 entreprises. Les résultats révèlent que, dans l'ensemble, la charge administrative est jugée modérée par les entreprises. On constate des différences substantielles selon les métiers (entre 2 à 6 jours de travail par apprenant-e et par an). En revanche, les différences selon les cantons sont moins prononcées et souvent insignifiantes. Dans les entreprises de moins de 100 employé-e-s, la charge administrative est nettement moins importante que pour les entreprises plus grandes, mais le taux de satisfaction envers le rapport coûts-bénéfice de la formation des apprenti-e-s y est également plus faible. Les entretiens montrent clairement qu'en dehors de ces facteurs, la culture d'entreprise ainsi que les ressources disponibles pour la formation d'apprenti-e-s ont un impact significatif sur la charge administrative. Si celle-ci n'est pas considérée comme un problème majeur aux yeux de la majorité des personnes interrogées, il est néanmoins important d'éviter les charges inutiles. L'étude identifie les champs d'action et donne des recommandations: des consignes simplifiées pour la formation des apprenti-e-s, notamment en ce qui concerne le rapport de formation, sont souhaitables. Au niveau de la mise en œuvre des consignes, la coopération et la communication entre les trois lieux d'apprentissage doivent être améliorées eu égard aux plateformes numériques utilisées et aux contenus véhiculés. Par ailleurs, les portails destinés aux entreprises formatrices doivent simplifier le recrutement et l'embauche des apprenant-e-s. Il est également souhaitable d'adapter plus soupagement les bases légales aux entreprises et de présenter les exigences de manière plus claire. Enfin, des cours de recyclage ainsi que des cours spécifiques au métier devraient être proposés aux formateurs et formatrices professionnels.

Veröffentlichungen | Publications: Frey, M., Müller, M., Trede, I. & Schweri, J. (2021). *Entlastung der Lehrbetriebe durch Regulierungsabbau*. Schweizerisches Observatorium für Berufsbildung & Volkswirtschaftliche Beratung.

Weitere Publikationen:

Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFi (2021). *Entlastung der Lehrbetriebe durch Regulierungsabbau. Weiteres Vorgehen*. Bern: SBFi

PDF siehe: https://berufsbildung2030.ch/images/pdf_de_en/Entlastung_Lehrbetriebe_weiteres_Vorgehen_dt.pdf

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: quantitative Datenanalyse zur Erhebung von strukturellen Mustern der administrativen Belastung, Inventar der Handlungspflichten und Umsetzungsdokumente, Interviews mit Kantonen, Organisationen der Arbeitswelt und Unternehmen.

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Lernende, Berufsbildende, administrative Belastung, Regulierungskosten, Handlungspflichten, Kanton, Unternehmen, Organisationen der Arbeitswelt, Koordination, Qualifikation, Prozessoptimierung, digitale Portale

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, apprenti-e-s, formateurs et formatrices professionnels, charge administrative, coûts réglementaires, obligations d'agir, canton, entreprises, organisations du monde du travail, coordination, qualification, optimisation des processus, portails numériques

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:115

Laufzeit des Projekts: 2020–2021

Thema des Projekts:

Der Wert von Ausbildungen auf dem Schweizer Arbeitsmarkt

Durée de la recherche: 2020–2021

Thématique de la recherche:

La valeur des formations sur le marché du travail suisse

Institution: Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung (EHB), Zollikofen

Bearbeitung | Mise en œuvre: Manuel Aepli, Dr. rer. oec.; Andreas Kuhn, Dr.; Jürg Schweri, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Andreas Kuhn (andreas.kuhn@ehb.swiss)

Kurzbeschreibung: Der vorliegende Bericht beschreibt, wie sich die Arbeitsmarktchancen und -risiken für Personen mit unterschiedlichen Bildungsverläufen bzw. -abschlüssen in der Schweiz unterscheiden und wie sich diese Unterschiede über die letzten 20 bis 25 Jahre verändert haben. Das Forschungsteam untersuchte dazu anhand von verschiedenen Längsschnittdatensätzen (u.a. Schweizerische Arbeitskräfteerhebung, SAKE und Schweizerische Lohnstrukturerhebung, LSE) die Veränderung in der Bildungsstruktur, die Beschäftigungs- und Lohnsituation von Personen mit unterschiedlicher Bildung sowie die subjektive Einschätzung der Arbeitssituation durch die Erwerbstätigen.

Die Ergebnisse zeigen, dass sich der Anteil an Personen mit einem Tertiärabschluss deutlich erhöht hat. Hinter dieser Entwicklung stehen u.a. ein allgemeiner Trend zur Höherqualifizierung, eine Verschiebung zu höheren Qualifikationen bei zugewanderten Personen und eine zunehmende Arbeitsmarktbeteiligung der Frauen. Es zeigen sich deutliche Unterschiede im Medianlohn (mittleres Einkommen) zwischen Personen mit unterschiedlichem Bildungsabschluss und bei den jeweiligen Tief- und Hochlöhnen in den verschiedenen Bildungsgruppen, die sich jedoch in den letzten zwanzig Jahren kaum verändert haben. Die Analysen belegen weiter, dass Personen mit beruflicher Grundbildung als Erstausbildung im Mittel häufiger erwerbstätig und seltener arbeitslos sind als Personen mit einem Allgemeinbildungsabschluss der Sekundarstufe II als Erstausbildung. Darüber hinaus zeigte sich, dass die mit einem Bildungsabschluss verbundenen Beschäftigungs- und Lohnchancen nur einen beschränkten Einfluss auf die subjektive Zufriedenheit einer Person mit ihrer eigenen Arbeitssituation haben. Objektive Arbeitsmarktindikatoren wie Erwerbslosigkeitsrisiko oder Lohnsatz erlauben somit keine vollständige Beurteilung des individuellen Werts von Bildungsabschlüssen.

Brève description de la recherche: Le présent rapport décrit dans quelle mesure les chances et risques sur le marché du travail suisse varient en fonction du parcours éducatif et du diplôme et examine l'évolution de ces différences au cours des 20 à 25 dernières années. À l'aide de diverses données longitudinales (entre autres l'enquête suisse sur la population active, ESPA et l'enquête suisse sur la structure des salaires, ESS), les chercheurs ont analysé l'évolution de la structure éducative, la situation de l'emploi et des salaires chez les personnes de différents niveaux d'éducation, ainsi que le regard subjectif des personnes actives sur leur situation au travail.

Les résultats montrent que la part des personnes titulaires d'un diplôme tertiaire a nettement augmenté. Cette évolution s'explique notamment par une tendance générale à la hausse des qualifications, un déplacement vers des qualifications plus élevées chez les personnes immigrées et une participation croissante des femmes sur le marché du travail. Les chercheurs ont constaté de nets écarts au niveau du salaire médian (revenu moyen) en fonction des différents diplômes, ainsi que des salaires bas et élevés dans les différentes catégories de formation; ces écarts n'ayant cependant guère changé au cours de ces vingt dernières années. Les analyses démontrent également que les personnes qui ont commencé leur formation par une formation professionnelle initiale ont, en moyenne, plus souvent un emploi et sont plus rarement au chômage que celles qui ont débuté leur formation par un diplôme d'enseignement général du degré secondaire II. En outre, il apparaîtrait que les chances de trouver un emploi rémunéré associées à un titre de formation n'exercent qu'une influence limitée sur la satisfaction subjective d'une personne par rapport à sa situation professionnelle. Des indicateurs objectifs du marché du travail, tels que le risque de chômage ou le taux salarial, ne permettent donc pas d'évaluer dans son intégralité la valeur individuelle des diplômes de formation.

Veröffentlichungen | Publications: Aepli, M., Kuhn, A. & Schweri, J. (2021). Der Wert von Ausbildungen auf dem Schweizer Arbeitsmarkt. *Grundlagen für die Wirtschaftspolitik (Reihe 31)*. Bern: Staatssekretariat für Wirtschaft SECO.

Weitere Publikationen:

Aepli, M., Kuhn, A. & Schweri, J. (2021). Eine Berufsausbildung lohnt sich noch immer. *Die Volkswirtschaft*, 94(12), 41–43.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: deskriptive statistische Methoden, lineare Regressionsmodelle, Quantilsregressionen, quantitativ, Längsschnittdatenanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsarbeit

Auftrag | Mandat de la recherche: Staatssekretariat für Wirtschaft SECO

Finanzierung | Financement: Staatssekretariat für Wirtschaft SECO

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, Arbeitsmarkt, Arbeitsmarktentwicklung, Lohn, Erwerbsqualifizierung, Tertiärbildung, Bildungsabschlüsse, Bildungsverlauf, Bildungsstruktur, Bildungsniveau

Mots-clés: formation professionnelle, marché du travail, évolution du marché du travail, salaire, qualification professionnelle, formation tertiaire, diplômes de formation, parcours de formation, structure éducative, niveau d'éducation

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:116

Laufzeit des Projekts: 2011–2016

Thema des Projekts:

Messung kaufmännischen Wissens und Könnens – Validierungsstudie des Messinstruments *simuLINCA*

Durée de la recherche: 2011–2016

Thématique de la recherche:

Mesure des connaissances et compétences commerciales: étude de validation de l'instrument d'évaluation *simuLINCA*

Institution: Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern

Bearbeitung | Mise en œuvre: Silja Rohr-Mentele, Dr. phil.; Sarah Forster-Heinzer, Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Silja Rohr-Mentele (silja.rohr@phlu.ch)

Kurzbeschreibung: Die Kompetenzentwicklung und -messung sind für die berufliche Bildung von grossem Interesse. Dafür sind adäquate und validierte Messinstrumente unabdingbar. Vielfach werden jedoch bei der Entwicklung von Messinstrumenten die zu deren Qualitätsbeurteilung durchgeführten Validierungsschritte weder dokumentiert noch nachvollziehbar gemacht. Es ist wichtig, zu verstehen, was ein Instrument genau misst, u.a. um Testergebnisse zu bewerten, Replikationsstudien durchzuführen und um Anpassungen vorzunehmen. Dazu sind eingehendere und qualitative Validierungsstudien erforderlich.

Dieser Beitrag stellt einen aus dem medizinischen Bereich stammenden Validierungsansatz entlang einer neu entwickelten computergestützten Simulation (*simuLINCA*) vor. Diese misst grundlegendes kaufmännisches Wissen und Können von kaufmännischen Lernenden. Es wurden zwei Ziele verfolgt: (a) eine Überprüfung, ob der genannte Ansatz auch für den Berufsbildungsbereich geeignet ist, und (b) eine konkrete Veranschaulichung des Entwicklungsprozesses und der Validierung des Instruments *simuLINCA*. Der Ansatz erwies sich als praktikabel für die Berufsbildung und für die Erstellung und Validierung eines Instruments zur Messung kaufmännischen Wissens und Könnens. Einerseits stellt er praktische Richtlinien zur Verfügung, die bei der Durchführung der Kompetenzmessung (inkl. Validierung) helfen und die Transparenz des Vorgehens erhöhen. Andererseits ist er flexibel genug, um verschiedene Konzepte von Testentwicklung und Validität zu berücksichtigen. Nach einer Erweiterung und leichten Modifizierung steht ein praktischer Validierungsrahmen zur Unterstützung der Anwendung für den Berufsbildungskontext zur Verfügung. Das computergestützte Testinstrument *simuLINCA* zeigte zufriedenstellende Hinweise auf ein valides Messinstrument. Im Rahmen dieser Forschung erschien eine [kumulative Dissertation](#), die fünf Forschungsbeiträge zu diesem Thema in einen grösseren Zusammenhang einordnet (vgl. Veröffentlichungen).

Brève description de la recherche: Le développement et l'évaluation des compétences ont un grand intérêt pour la formation professionnelle et requièrent des instruments de mesure adéquats et validés. Dans de nombreux cas cependant, lors du développement d'instruments de mesure, les étapes de validation nécessaires à l'évaluation de leur qualité ne sont ni documentées ni rendues transparentes. Il est important de comprendre ce qu'un instrument mesure effectivement, entre autres pour évaluer les résultats des tests, pour mener des études de réplication et pour effectuer des adaptations. Par conséquent, des études de validation plus approfondies et qualitatives sont nécessaires.

Ce travail de recherche présente une approche de validation issue du domaine médical, à partir d'un outil de simulation inédite assistée par ordinateur appelé (*simuLINCA*). Cet outil mesure les connaissances et les compétences commerciales de base chez les d'apprenant-e-s dans une filière commerciale. Les objectifs de ce travail étaient doubles: (a) vérifier si l'approche choisie était également adaptée au domaine de la formation professionnelle, et (b) illustrer concrètement le processus de développement et la validation de l'instrument *simuLINCA*. Cette approche s'est révélée praticable, d'une part pour la formation professionnelle, d'autre part pour la création et la validation d'un instrument de mesure des connaissances et compétences commerciales. Elle fournit des lignes directrices pratiques et utiles dans l'évaluation des compétences (validation incluse), rendant le procédé plus transparent. En plus, elle est suffisamment flexible pour prendre en compte différents concepts de développement de tests et de validité. Après une extension et une légère modification, un cadre pratique de validation est mis en œuvre pour soutenir l'application dans le contexte de la formation professionnelle. L'instrument de test assisté par ordinateur *simuLINCA* s'est révélé être un instrument de mesure suffisamment valide. Dans le cadre de ce projet de recherche, une [thèse de doctorat cumulative](#) remplaçant cinq travaux de recherche sur cette thématique dans un contexte plus large a été publiée (cf. publications).

Veröffentlichungen | Publications: Rohr-Mentele, S. & Forster-Heinzer, S. (2021). Practical validation framework for competence measurement in VET: a validation study of an instrument for measuring basic commercial knowledge and skills in Switzerland. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13(18). doi: <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00122-2>

Weitere Publikationen:

Rohr-Mentele, S. (2022). *Modellierung und Messung von Kompetenzen Kaufmännisch Lernender in der Schweiz* (Dissertation, Universität Zürich). doi: <https://doi.org/10.5167/uzh-219237>. PDF siehe [hier](#).

Artikel der kumulativen Dissertation:

Holtsch, D., Rohr-Mentele, S. & Wenger, E. (2016). Challenges of a cross-national computer-based test adaptation. *Empirical Res Voc Ed Train*, 8(18). doi: <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0043-y>

Rohr-Mentele, S. & Forster-Heinzer, S. (2021). Practical validation framework for competence measurement in VET: a validation study of an instrument for measuring basic commercial knowledge and skills in Switzerland. *Empirical Res Voc Ed Train*, 13(18). doi: <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00122-2>

Sticca, F., Rohr-Mentele, S. & Forster-Heinzer, S. (2018). Kompetenzentwicklung von kaufmännischen Lernenden. In F. Eberle & D. Holtsch (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich: Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 59–88). Münster: Waxmann.

Rohr-Mentele, S. & Holtsch, D. (2022). Recording Business Transactions in Textbook and Receipt Form. *Vocations and Learning*, 15, 209–239. doi: <https://doi.org/10.1007/s12186-022-09285-9>

Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Dettwiler, N., Sticca, F. & Eberle, F. (2017). *Die Bedeutung der Eingangsvoraussetzungen in Mathematik und Deutsch sowie kognitiver Grundfähigkeiten für kaufmännisches Wissen und Können*. In D. Leiss, M. Hagena, A. Neumann & K. Schwippert (Hrsg.), *Mathematik und Sprache: empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen* (S. 189–212). Münster: Waxmann.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: konzeptionelle Validierung, Bewertungsmodell inkl. Validierungsprozess nach Cook und Hatala

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der erwähnten Institutionen, Validierungsstudie

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der aufgeführten Institutionen // Universität Zürich, SBFI (Leading House)

Schlüsselbegriffe: Berufsbildung, berufliche Grundbildung, Kompetenzmessung, Validierung, computerbasierte Simulation, kaufmännische Ausbildung

Mots-clés: formation professionnelle, formation professionnelle initiale, évaluation des compétences, validation, simulation assistée par ordinateur, formation commerciale

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:117

Laufzeit des Projekts: 2015–2020

Thema des Projekts:

Selbstreguliertes Lernen an der Hochschule und die Bedeutung von Angebot, Nutzung und individuellen Ressourcen für die Professionalisierung

Durée de la recherche: 2015–2020

Thématique de la recherche:

L'apprentissage autorégulé à l'haute école et l'importance de l'offre, de l'utilisation et des ressources individuelles pour la professionnalisation

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: Manuela Keller-Schneider, Prof. Dr.

Kontaktperson | Personne à contacter: Manuela Keller-Schneider (m.keller-schneider@phzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die Studie [«Selbstreguliertes Lernen an der Hochschule und die Bedeutung von Angebot, Nutzung und individuellen Ressourcen für die Professionalisierung angehender Lehrpersonen»](#) untersucht das Lernen von Studierenden im Rahmen der Lehrveranstaltung «Lernstrategien und Lernprozessbegleitung». Im Zentrum steht eine Unterrichtssequenz, welche die Studierenden aufgrund von erworbenem lernzielbezogenem Wissen in Gruppen entwickelt und in geteilten Rollen durchgeführt haben, um die Beobachtungen der Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler und der Lehrpersonen zu analysieren und daraus Erkenntnisse über Lernprozesse und deren Begleitung abzuleiten. Dem im Rahmen der Studie entwickelten Angebots-Nutzungs-Ressourcen-Modell folgend wurden mittels Onlinefragebogen im Prä-Post-Design Einschätzungen zu folgenden Bereichen erfasst: Qualität des Angebots, Intensität der Nutzung unterschiedlicher Lernzugänge und -strategien, individuelle Ressourcen (Überzeugungen, Motivation, Interesse, Volition [Willenskraft]) und Erreichung der Lernziele. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass bei hoher Qualität der Lehrveranstaltung folgende Aspekte zum Kompetenzerwerb beitragen: die Intensität der Nutzung der Lernzugänge, individuelle Ressourcen (wie Motivation, Interesse, Relevanz der Thematik, Engagement, Selbstwirksamkeit, Volition, die Bereitschaft zur vertieften Auseinandersetzung mit den Anforderungen) sowie die Nutzung von Lernstrategien, die eine vertiefte Auseinandersetzung ermöglichen. Dabei zeigt sich, dass sich Überzeugungen zur Lernmotivation der Schülerschaft verändern können. Die identifizierten Typen der Nutzung unterschiedlicher Lernzugänge (inkl. digitale Lernumgebung) unterscheiden sich insbesondere im Engagement, in der Lernmotivation und Volition. Die Einschätzungen der eigenen Nutzung von Lernstrategien wurden über eine individuelle Ergebnismeldung dazu genutzt, die Nutzung eigener Lernstrategien zu erkennen und durch die Auseinandersetzung in Gruppen Folgerungen für das eigene Lernen abzuleiten.

Brève description de la recherche: L'étude [«L'apprentissage autorégulé à l'haute école et l'importance de l'offre, de l'utilisation et des ressources individuelles pour la professionnalisation des futurs enseignant-e-s»](#) analyse l'apprentissage des étudiant-e-s dans le cadre du cours «Stratégies d'apprentissage et suivi du processus d'apprentissage». Elle se concentre sur une séquence d'enseignement que les étudiant-e-s ont élaborée sur la base de leurs connaissances acquises sur les objectifs pédagogiques, puis réalisée en se répartissant les rôles, afin d'analyser les observations des activités des élèves et des enseignant-e-s et d'en tirer des enseignements sur les processus d'apprentissage et leur suivi. Suivant le modèle d'offre, d'utilisation et de ressources élaboré dans le cadre de l'étude, des évaluations pré-post concernant les domaines suivants ont été saisies à l'aide de questionnaires en ligne: qualité de l'offre, intensité de l'utilisation de différentes approches et stratégies d'apprentissage, ressources individuelles (convictions, motivation, intérêt, volition [détermination]) et atteinte des objectifs pédagogiques. Les résultats révèlent que, lorsque le cours présente un haut niveau de qualité, l'acquisition de compétences dépend de l'intensité de l'utilisation des approches d'apprentissage, des ressources individuelles (comme la motivation, l'intérêt, la pertinence du sujet, l'engagement, l'auto-efficacité, la volition et la disposition à mener des réflexions approfondies) ainsi que l'utilisation de stratégies d'apprentissage favorisant une réflexion approfondie. Il en ressort que les convictions concernant la motivation d'apprentissage des élèves peuvent changer. Les types identifiés d'utilisation des différentes approches d'apprentissage (y compris les environnements d'apprentissage numériques) se distinguent surtout sur le plan de l'engagement, de la motivation d'apprentissage et de la volition. Par le biais d'un retour individuel des résultats, les personnes interrogées ont utilisé les évaluations de leur propre utilisation des stratégies d'apprentissage pour reconnaître l'utilisation de stratégies d'apprentissage personnelles et en déduire, dans le cadre de discussions en groupe, des conclusions leur propre apprentissage.

-
- Veröffentlichungen | Publications:** Keller-Schneider, M. (2020). Lehr-Lern-Labore in der Ausbildung von Lehrpersonen und die Bedeutung unterschiedlicher Lernzugänge. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 13(1), 48–77. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068323>
- Keller-Schneider, M. (2020). Teaching is more than applying knowledge Developmental tasks of pre-primary and primary teachers. *Pedagogika*, 70(4), 569–591. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4432253>
- Keller-Schneider, M. (2019). Forschendes Lernen – das eigene Lernen erforschen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Zeitschrift zu Theorie und Praxis der Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern*, 37(2), 218–229. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3606602>
- Keller-Schneider, M. (2018). „Es genügt nicht mehr, einfach zu unterrichten“ Den Umgang mit Ungewissheit als Herausforderung annehmen. In A. Paseka, M. Keller-Schneider & A. Combe (Hrsg.). *Ungewissheit im Unterricht als Herausforderung für pädagogisches Handeln* (S. 231–254). Wiesbaden: VS Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-658-17102-5_11
- Keller-Schneider, M. (2017). Die Bedeutung eines digitalen Lernobjekts für die Wahrnehmung und Nutzung von Lerngelegenheiten zum Aufbau von professionellen Kompetenzen im Lehramtsstudium – eine Frage von Angebot, der Nutzung oder Merkmalen der Nutzenden? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand* 10(1), 19–54. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3750839>
- Keller-Schneider, M. (2016). *Selbstregulation im Umgang mit Anforderungen – Hochschullehre als Angebot und die Bedeutung von Motivation und Volition für den Lernertrag*. Jahrbuch für Allgemeine Didaktik: Allgemeine Didaktik und Hochschule, 6. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3696804>
- Keller-Schneider, M. (2016). Student Teachers' Motivation Matters. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov. Series VII: Social Sciences and Law*, 9(58) No. 2, 15–24. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6653054>
- Keller-Schneider, M. (2014). Self-Regulated Learning in Teacher Education – The Significance of Individual Resources and Learning Behavior. *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, Vol. 14, 2014, 144–158. [PDF](#)
- Keller-Schneider, M. (2013). Schülerbezogene Überzeugungen von Studierenden der Lehrerbildung und deren Veränderung im Rahmen einer Lehrveranstaltung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 6(2), 178–213. [PDF](#)
- Keller-Schneider, M. (2013). Selbstgesteuertes Lernen an der Hochschule – Kompetenzentwicklung und die Bedeutung von individuellen Merkmalen der Studierenden. In A. Gehrmann, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Reinartz (Hrsg.). *Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbefunde* (S. 189–205). Klinkhardt. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6938777>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: deduktive Inhaltsanalyse, explorative Faktoranalyse, Mittelwert- und Streuungsanalyse, Onlineumfrage, Fragebogen mit offenen und geschlossenen Fragen, Interventionsstudie mit Prä- und Posterhebung (individuelle Datenrückspiegelung deskriptiver Ergebnisse, Prä-Post-Design, Regressionsanalysen, Clusteranalyse, Varianzanalyse

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Kanton Zürich

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Tertiärstufe, Lehrpersonenbildung, angehende Lehrperson, forschendes Lernen, selbstreguliertes Lernen, pädagogisches Wissen, Lernstrategie, Lernprozess, Reflexion, Lehr-Lern-Labor, Praxisbezug, Angebots-Nutzungs-Modell, individuelle Ressourcen

Mots-clés: degré tertiaire, formation des enseignant-e-s, futur-e enseignant-e, apprentissage par la recherche, apprentissage autorégulé, savoir pédagogique, stratégie d'apprentissage, processus d'apprentissage, réflexion, laboratoire d'enseignement et d'apprentissage, lien avec la pratique, modèle d'utilisation de l'offre, ressources individuelles

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:118

Laufzeit des Projekts: 2017–2021

Thema des Projekts:

Entwicklung einer inklusionsbefürwortenden Haltung bei angehenden
Lehrpersonen (*écoliv* – Schule inklusiv)

Durée de la recherche:

Thématique de la recherche:

Le développement d'une attitude favorable envers l'inclusion chez les
futurs enseignant-e-s (*écoliv* – L'école inclusive)

Institution: Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH), Institut Unterstrass, Zürich

Bearbeitung | Mise en œuvre: David Labhart, Dr. phil.; Manuela Depauly, Dr. phil.; Matthias Gubler, MSc in
Psychologie, Psychopathologie & Pädagogik

Kontaktperson | Personne à contacter: David Labhart (david.labhart@unterstrass.edu)

Kurzbeschreibung: Das Projekt [écol/siv «Schule inklusiv»](#) ermöglicht Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung zusammen mit Studierenden an Ausbildungsmodulen mit Schwerpunkt Inklusion einer Pädagogischen Hochschule teilzunehmen und (als *écol/siv*-Studierende) einen Abschluss zu absolvieren, der sie dazu befähigt, im Kindergarten und in einer Primarschule Lehrpersonen bei Tätigkeiten pädagogisch zu unterstützen. In einer Längsschnittanalyse wurden Studierende, die 2017 mit den ersten *écol/siv*-Studierenden mit dem Studium begonnen haben, dreimal zu ihren Einstellungen zu Inklusion befragt (Studienbeginn, nach 1 Monat und nach dem 2. Studienjahr). Dabei hat sich gezeigt, dass sich die inklusionsbefürwortende Haltung während des 1. Studienjahres signifikant positiv entwickelt. Gleichzeitig kann für die Bereitschaft zur Umsetzung der Inklusion für einige Studierende eine positive, für andere eine negative Entwicklung festgestellt werden. Der Grund dafür wird in qualitativen Interviews genauer untersucht. Jene zeigen, dass die gelebte inklusive Grundhaltung, die facettenreiche Auseinandersetzung mit dem Thema sowie der intensive Kontakt mit *écol/siv*-Studierenden die Haltung bezüglich der Inklusion positiv beeinflussen. Für die Unterschiede in der Bereitschaft zur Umsetzung kann als mögliche Ursache der Umgang mit dem Theorie-Praxis-Problem ausgemacht werden. Studierende, welche aufgrund schulstruktureller Vorgaben oder fehlender Ressourcen die Anwendbarkeit der theoretischen Erkenntnisse in der Praxis als schwierig erachten, haben trotz positiver Haltung gegenüber der Inklusion Bedenken bei der eigenen Umsetzung. Studierende, welche den Transfer von Theorie zur Praxis als Herausforderung annehmen, sind in ihrer Bereitschaft zur Umsetzung bestärkt. Aufgrund der kleinen Stichprobe (Längsschnittbefragung: N = 10 bzw. 12; Interview: N = 5) und der freiwilligen Teilnahme sind die Ergebnisse nicht repräsentativ und können aufgrund der fehlenden Kontrollgruppe nicht exklusiv auf das Projekt *écol/siv* zurückgeführt werden.

Brève description de la recherche: Le projet [écol/siv «Schule inklusiv»](#) (L'école inclusive) permet aux personnes atteintes de déficiences cognitives de participer aux côtés des étudiant-e-s d'une haute école pédagogique, à des modules de formation centrés sur l'inclusion. Ces personnes peuvent ensuite obtenir un diplôme (spécifique aux étudiant-e-s *écol/siv*) qui les qualifie pour assister les enseignant-e-s d'école enfantine et d'école primaire dans leur travail pédagogique. Dans le cadre d'une étude longitudinale, des personnes qui avaient débuté leurs études en 2017, donc en même temps que la première cohorte d'étudiant-e-s *écol/siv*, ont été interrogées à trois moments distincts sur leur attitude par rapport à l'inclusion (au début des études, au bout d'un mois et après la deuxième année d'études). Cette analyse a révélé que l'attitude favorable envers l'inclusion connaît un développement nettement positif au cours de la première année. Dans le même temps, on a constaté que la volonté de mettre en œuvre l'inclusion avait évolué de manière positive chez certains étudiant-e-s et de manière négative chez d'autres. Des entretiens qualitatifs sont menés afin d'en examiner les raisons en détail. Ces entretiens montrent qu'une attitude inclusive de base vécue, le fait de se pencher sur les nombreuses facettes de ce sujet ainsi que le contact intensif avec les étudiant-e-s *écol/siv* ont un impact positif sur l'attitude envers l'inclusion. Les différences dans la volonté de mise en œuvre peuvent s'expliquer par la manière dont est géré le problème théorie-pratique. Les étudiant-e-s qui estiment qu'il est difficile de mettre en pratique les notions théoriques en raison de consignes liées à la structure de l'école ou d'un manque de ressources ont des doutes quant à leur propre mise en œuvre de l'inclusion, même s'ils y sont en principe favorables. Les étudiant-e-s qui acceptent de relever le défi que représente le transfert de la théorie à la pratique sont confortés dans leur volonté de pratiquer l'inclusion. En raison de la petite taille de l'échantillon analysé (enquête longitudinale: N = 10 et 12; entretiens: N = 5) et du fait que la participation à l'étude était facultative, les résultats ne sont pas représentatifs et ne peuvent, compte tenu de l'absence d'un groupe de contrôle, être attribués exclusivement au projet *écol/siv*.

Veröffentlichungen | Publications: Depauly, M. & Labhart, D. (2021). Die Entwicklung einer inklusionsbefürwortenden Haltung und der Bereitschaft zur Umsetzung von Inklusion – eine herausfordernde Aufgabe für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In D. Labhart, C. Müller Bösch, M. Gubler (Hrsg.) *écolsiv – Schule inklusiv. Ein Hochschulprogramm inklusiver Bildung* (S. 163–180). Bern: Edition SZH/CSPS.

Gubler, M. & Labhart, D. (2021). Die Entwicklung von Haltungen und der Bereitschaft zur Umsetzung von Inklusion im Projekt *écolsiv*. In D. Labhart, C. Müller Bösch & M. Gubler (Hrsg.) *écolsiv – Schule inklusiv. Ein Hochschulprogramm inklusiver Bildung* (S. 142–162). Bern: Edition SZH/CSPS.

Weitere Publikationen:

Gubler, M. & Müller Bösch, C. (2020). Eine Schweizer Hochschule auf dem Weg zur Inklusion – Entwicklungsprojekt *écolsiv*. In R. Schneider-Reisinger & M. Oberlechner (Hrsg.) *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis. Utopien, Ansprüche und Herausforderungen* (S. 56–66). Opladen: Barbara Budrich.

Labhart, D., Müller Bösch, C. & Gubler, M. (2021). *écolsiv – Schule inklusiv. Ein Hochschulprogramm inklusiver Bildung*, 165 S. Bern: SZH (Schweizerisches Zentrum für Heilpädagogik).
ISBN: 978-3-905890-61-7, E-ISBN: 978-3-905890-62-4 (pdf)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: schriftliche Umfrage mit vorhandenem validiertem Instrument, Onlinebefragung, deskriptive Auswertungen; leitfadengestützte, halbstandardisierte qualitative Interviews

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: Eigenfinanzierung

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, Lehramt, Primarschule, *écolsiv*, Inklusion, Hochschule, Hochschulzugang, Integration, Heterogenität, Studierende mit kognitiver Beeinträchtigung, Theorie-Praxis-Problem, Kanton Zürich

Mots-clés: formation des enseignant-e-s, école primaire, *écolsiv*, inclusion, haute école, accès aux hautes écoles, intégration, hétérogénéité, étudiant-e-s avec déficiences cognitives, problème théorie-pratique, canton de Zurich

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:119

Laufzeit des Projekts: 2017–2020

Thema des Projekts:

Lernen und Lehren im Bewegungs- und Sportunterricht (LELEPS)

Durée de la recherche: 2017–2020

Thématique de la recherche:

Enseigner et apprendre en éducation physique et du sport (LELEPS)

Institutionen: Pädagogische Hochschule Bern (PHBern), Bern (1); Haute École Pédagogique Vaud (HEP Vaud), Lausanne (2); Haute École Pédagogique Fribourg (HEP PH FR), Freiburg (3); Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich (4); Haute École Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel (HEP BEJUNE) (5); Pädagogische Hochschule Luzern (PH LU), Luzern (6); Institut universitaire de formation (UNI GE), Genève (7); Pädagogische Hochschule St. Gallen (PH SG), St. Gallen (8)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Christelle Hayoz, Prof. Dr. (aktuell an der PH/HEP Fribourg) (1); Nicolas Lanthemann (2); Gianpaolo Patelli (1, 2); Gallus Grossrieder, Dr. (1)

Kontaktperson | Personne à contacter: Christelle Hayoz (christelle.hayoz@edufr.ch)

Kurzbeschreibung: Das von acht pädagogischen Hochschulen und 20 Dozierenden entwickelte Grundlagenwerk für das Fach Bewegung und Sport entstand im Rahmen des nationalen Forschungs- und Entwicklungsprojekts «[Lernen und Lehren im Schulsport \(LELEPS\)](#)». Das Ziel von LELEPS ist eine sprach- und schulstufenübergreifende Aufarbeitung fachdidaktischer Grundlagen für den Schulsport zur Weiterentwicklung und Koordination einer wissenschaftsgestützten sowie auf das Schulfach Bewegung und Sport ausgerichteten Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Damit einhergehend werden die Lehrpläne der verschiedenen Sprachregionen der Schweiz sowie aktuelle Entwicklungen anderer Lehrmittel mitberücksichtigt werden. Für das Grundlagenwerk werden aktuelle theoretische sowie empirische Erkenntnisse aus verschiedenen wissenschaftlichen Bezugsdisziplinen herangezogen. Beginnend mit den heutigen gesellschaftlichen, politischen und institutionellen Rahmenbedingungen des Schulsports befasste sich die Autorenschaft zudem mit den Lernenden und Lehrenden des Bewegungs- und Sportunterrichts sowie dem Aufbau der didaktischen Phasen «Planung», «Durchführung» und «Evaluation». Diese Phasen werden anhand ausgewählter Umsetzungsbeispielen (Rotationsbewegungen, Parcours, Spiel und Leichtathletik) erörtert. Das fachdidaktische Referenzmodell basiert auf dem Lehrplan21 (LP21) und dem Plan d'études romand (PER) und konzentriert sich auf die Kompetenzentwicklung der Lernenden. Sportunterrichtende Lehrpersonen benötigen verschiedene Aspekte professioneller Kompetenz (z.B. Professionswissen, motivationale Orientierungen, Überzeugungen, Werthaltungen, Selbstregulation), um einen guten beziehungsweise effektiven Bewegungs- und Sportunterricht durchzuführen. Deshalb bedarf die Aus- und Weiterbildung von sportunterrichtenden Lehrpersonen hochschuldidaktischer Lehr-Lern-Arrangements, welche die theoretischen Kenntnisse mit der eigenen Praxis verknüpfen (z.B. Arbeit an eigenen Unterrichtsvideos, Arbeit an eigenen textbasierten Unterrichtsfällen).

Brève description de la recherche: L'ouvrage de référence en éducation physique et du sport conçu par huit hautes écoles pédagogiques et 20 enseignant-e-s a vu le jour dans le cadre du projet national de recherche et de développement «[Enseigner et apprendre en éducation physique et du sport \(LELEPS\)](#)». L'objectif du projet LELEPS est la remise en état des bases didactiques disciplinaires du sport scolaire en deux langues et pour tous les degrés, dans le but de développer continuellement et de coordonner une formation des enseignant-e-s d'éducation physique et du sport (EPS) fondée sur des bases scientifiques et orientée vers la discipline d'EPS. Parallèlement, ce projet prend en compte les programmes d'enseignement des différentes régions linguistiques en Suisse ainsi que le développement actuel d'autres moyens d'enseignement. Cet ouvrage de base s'appuie sur les conclusions théoriques et empiriques actuelles issues de différentes disciplines scientifiques de référence. Commencé par le contexte sociétal, politique et institutionnel actuel de l'EPS, les auteur-e-s se sont également consacrés aux apprenant-e-s et aux enseignant-e-s en EPS ainsi qu'à l'élaboration des phases didactiques «préparation», «réalisation» et «évaluation». Ces phases sont abordées à l'aide de certains exemples (mouvements de rotation, parcours, jeu et athlétisme). Le modèle de référence didactique disciplinaire est fondé sur le plan d'études 21 (LP21) et le plan d'études romand (PER) et se concentre sur le développement des compétences des apprenant-e-s. Pour enseigner l'EPS correctement et efficacement, les enseignant-e-s de cette discipline doivent faire preuve de différents éléments de compétence professionnelle (p.ex. savoir professionnel, orientations motivationnelles, convictions, valeurs, autorégulation). C'est pourquoi, la formation initiale et continue des enseignant-e-s d'EPS devrait comprendre des dispositifs d'enseignement-apprentissage conçus sous des aspects didactiques universitaires et qui feraient le lien entre les connaissances théoriques et la pratique personnelle (p.ex. travail sur ses propres vidéos de cours, travail sur ses propres cas d'enseignement basés sur des textes).

Veröffentlichungen | Publications: Hayoz, Ch., Lanthemann, N., Patelli, G. & Grossrieder, G. (2021). *Kompetenzorientiertes Lernen und Lehren im Bewegungs- und Sportunterricht. Fachdidaktisches Referenzmodell*. Bern: hep Verlag AG

Hayoz, C., Lanthemann, N., Patelli G. & Grossrieder G. (2021). *Apprendre et enseigner en éducation physique et sportive. Repères didactiques pour une approche par compétences*. Lep: Lausanne. (ISBN 978-2-606-01736-1)

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: theoretische und empirische Expertise

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: kumulatives Forschungsprojekt und Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: swissuniversities und Trägerkantone der betreffenden Ausbildungsinstitutionen

Schlüsselbegriffe: Hochschulbildung, Fachdidaktik, Bewegung, Sport, Bewegungs- und Sportunterricht, Schulsport, Kompetenzentwicklung, Lehrplan 21

Mots-clés: éducation supérieure, didactique disciplinaire, activité physique, sport, éducation physique et du sport, EPS, développement de compétence, plan d'études 21

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:120

Durée de la recherche: 2013–2021

Thématique de la recherche:

Analyse du travail des enseignant-e-s au travers des entretiens d'évaluation

Laufzeit des Projekts: 2013–2021

Thema des Projekts:

Analyse der Lehrpersonentätigkeit mithilfe von Evaluierungsgesprächen

Institution: Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE), Genève

Mise en œuvre | Bearbeitung: Julien Clénin, Dr.; direction de la thèse: Olivier Maulini, Prof. Dr.

Personne à contacter | Kontaktperson: Julien Clénin (julien.clenin@hep-bejune.ch)

Brève description de la recherche: Cette thèse de doctorat porte sur les entretiens d'évaluation périodiques (EEP) menés par les directions d'établissements scolaires dans la partie francophone du canton de Berne. Ces entretiens permettent à la direction de l'école d'évaluer régulièrement les enseignant-e-s de l'école et de vérifier que ces derniers et dernières remplissent leur mandat. Les EEP visent à développer les compétences professionnelles et personnelles des enseignant-e-s et de leur donner la possibilité de porter un regard sur le travail de la direction. Sur la base d'entretiens semi-directifs avec les directions et les enseignant-e-s, il s'agit de déterminer avec quels critères et dans quels rapports de force ces entretiens valident le travail des enseignant-e-s. Dans cette recherche l'auteur identifie les actions constitutives du mandat du corps enseignant évaluées par la direction d'établissement scolaire. Les EEP transcrits ont été évalués thématiquement et catégoriquement par le biais d'une analyse de contenu.

Les résultats indiquent que pendant les entretiens les directeurs et directrices adoptent différentes postures, notamment paternaliste, autocratique ou laissez-faire. De leur côté, les enseignant-e-s adoptent des postures de thérapeute, de laissez-faire ou de collaboration. Concernant le contenu, dans la majorité des cas, peu de temps a été consacré à la thématique de l'enseignement, qui est pourtant la partie principale du mandat des enseignant-e-s. Les compétences sociales et personnelles des enseignant-e-s ont été particulièrement évaluées et elles ont été jugées exclusivement positives par la direction. En outre, il est remarquable, que les critères de jugement convoqués par les acteurs diffèrent des critères formellement définis. Finalement, les EEP ont permis de montrer que la direction dispose ainsi d'un outil de promotion de la qualité et que les enseignant-e-s ont un aperçu du travail de la direction.

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Doktorarbeit befasst sich mit den von Schulleitungen im französischsprachigen Teil des Kantons Bern geführten «periodischen Evaluierungsgesprächen» (entretiens d'évaluation périodiques – EEP). Diese Gespräche ermöglichen es der Schulleitung, die Lehrpersonen der Schule regelmässig zu beurteilen und zu überprüfen, ob diese ihren Auftrag erfüllen. Ziel der periodischen Evaluierungsgespräche ist es, die beruflichen und persönlichen Kompetenzen der Lehrpersonen weiterzuentwickeln und ihnen die Möglichkeit zu geben, einen Einblick in die Arbeit der Schulleitung zu bekommen. Auf der Grundlage halbstrukturierter Interviews mit Schulleitungen und Lehrpersonen wird untersucht, mit welchen Kriterien und in welchen Kräfteverhältnissen diese Interviews die Arbeit der Lehrpersonen validieren. In der vorliegenden Untersuchung identifiziert der Autor diejenigen Handlungen, die den Auftrag des Lehrkörpers ausmachen und die durch die Schulleitung bewertet werden. Die transkribierten periodischen Evaluierungsgespräche wurden mithilfe einer Inhaltsanalyse thematisch und nach Kategorien ausgewertet.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Schulleiterinnen und Schulleiter während der Interviews verschiedene Haltungen einnehmen, insbesondere eine paternalistische, autokratische oder eine Laissez-faire-Haltung. Die Lehrpersonen nehmen ihrerseits die Haltung eines Therapeuten/einer Therapeutin, eine Laissez-faire-Haltung oder eine kooperative Haltung ein. Was den Inhalt anbelangt, so wurde in den meisten Fällen wenig Zeit für das Thema Unterrichten aufgewendet, obwohl der Auftrag der Lehrpersonen hauptsächlich hierin besteht. Die sozialen und persönlichen Kompetenzen der Lehrpersonen wurden in besonderem Masse evaluiert und von der Schulleitung ausschliesslich positiv bewertet. Ausserdem ist bemerkenswert, dass die von den Beteiligten genannten Beurteilungskriterien von den formal definierten Kriterien abweichen. Letztlich konnte mit den periodischen Evaluierungsgesprächen gezeigt werden, dass die Schulleitung damit über ein Instrument zur Qualitätsförderung verfügt und dass die Lehrpersonen einen Überblick über die Arbeit der Schulleitung erhalten.

Publications | Veröffentlichungen: : Clélin, J. (2021). *Qui valide, et sur quels critères, le travail des enseignant-e-s? Une analyse des entretiens d'évaluation périodique conduits par les directions d'établissement dans la partie francophone du canton de Berne* (thèse de doctorat, Université Genève). doi: 10.13097/archive-ouverte/unige:155245; <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:155245>; URN : urn:nbn:ch:unige-1552451

Clélin, J. (2021). Visites de classe et entretiens d'évaluation, quels enjeux ? Dans L. Progin, C. Letor, R. Etienne & G. Pelletier (dir.), *Les directions d'établissement au cœur du changement. Pilotage, collaboration et accompagnement des équipes éducatives* (pp. 207–222). Bruxelles: De Boeck Supérieur.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: étude qualitative, entretiens semi-directifs avec 12 enseignant-e-s et 5 directions d'établissement dans 4 collèges

Délimitation géographique | Geografischer Raum: partie francophone du canton de Berne

Type de recherche | Art des Projekts: thèse de doctorat

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: HEP-BEJUNE et propres moyens financiers de l'auteur

Mots-clés: école primaire, école enfantine, travail enseignant, évaluation des enseignant-e-s, direction d'établissement, entretiens d'évaluation périodiques

Schlüsselbegriffe: Primarschule, Kindergarten, Lehrerarbeit, Lehrerbeurteilung, Schulleitung, periodische Evaluationsgespräche

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:121

Durée de la recherche: 2018–2024

Thématique de la recherche:

La plateforme *Robotic Teacher Community (ROTECO)* dédiée à la promotion et à l'intégration des robots éducatifs à l'école

Laufzeit des Projekts: 2018–2024

Thema des Projekts:

Die Plattform *Robotic Teacher Community (ROTECO)* zur Förderung und Integration von Lernrobotern in der Schule

Institution: Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), Dipartimento formazione e apprendimento, Locarno (1); École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL), Le Centre LEARN pour les Sciences de l'Apprentissage, Lausanne (2); Eidgenössische Hochschule Zürich (ETH/EPFZ) und Universität Zürich (UZH), mint & pepper Projekt Wyss, Zürich (3); Università della Svizzera italiana (USI), Facoltà d'informatica, Lugano (4).

Mise en œuvre | Bearbeitung: Lucio Negrini, Prof. Dr. (1); Sophia Reyes Mury, MA in Erwachsenenbildung (2); Dio Surasit Moonnee, MA in Secondary Education (3); Paolo Rossetti, Ing. (4); Melissa Skweres, Licensed Teacher USA, Primary (2)

Personne à contacter | Kontaktperson: Lucio Negrini (Lucio.Negrini@supsi.ch)

Brève description de la recherche: La plateforme [Roteco](#) («robotic teacher community») a été conçue par l'équipe de chercheuses et chercheurs pour permettre aux enseignant-e-s de mettre en œuvre de manière autonome des activités éducatives en robotique, en science informatique et en pensée informatique dans leurs classes et ainsi préparer les enfants à évoluer dans une société digitale (cf. CSRE: [22:020](#)). Sur cette plateforme, les enseignant-e-s de tous les degrés scolaires peuvent s'échanger, publier leurs activités didactiques, rechercher d'autres activités, télécharger les supports nécessaires et s'informer sur les ateliers et événements proposés. La plateforme est disponible dans les trois langues nationales (italien, allemand et français). En quelques mois d'existence, plus de 1400 enseignant-e-se sont déjà inscrits et plus de 850 activités didactiques ont été préparées, principalement par l'équipe *Roteco*. En mai 2020, les chercheuses et chercheurs ont soumis un questionnaire en ligne à 87 enseignant-e-s (51 hommes, 36 femmes) pour en savoir plus sur les raisons de leur inscription et leur investissement. Les résultats de cette enquête montrent que la majorité des personnes interrogées (N = 72) se sont inscrites sur la plateforme *Roteco* pour s'informer sur la robotique. La plateforme est principalement utilisée de manière passive, 4 à 10% seulement de ses membres s'impliquant activement. La majorité (N = 51) n'a encore jamais partagé d'activité sur la plateforme *Roteco*, et 51 enseignant-e-s ont répondu ne jamais y interagir. Les principales raisons de cette passivité semblent être les suivantes: le manque de temps; le fait de n'avoir aucune activité pertinente à partager ou de ne pas être sûr de la qualité de ses propres activités, ainsi que le fait de ne pas connaître les autres membres de la plateforme, ce qui n'incite pas à interagir. Une gestion de la communauté ou un encadrement de la communauté digitale, ainsi que d'autres fonctions sociales comme «se suivre les un-e-s les autres», des événements en direct, des concours, etc., ont pour but d'encourager l'activité des membres.

Kurzbeschreibung: Die Plattform [Roteco](#) («robotic teacher community») wurde vom Forschungsteam entwickelt, um Lehrpersonen zu befähigen, eigenständig Aktivitäten in den Bereichen Robotik, Informatik und *Computational Thinking* im Unterricht durchzuführen und so die Kinder auf die digitale Gesellschaft vorzubereiten (vgl. SKBF: [22:020](#)). Auf dieser Plattform können sich Lehrpersonen aller Schulstufen austauschen, ihre didaktischen Aktivitäten veröffentlichen, nach anderen Aktivitäten suchen, die entsprechenden Materialien herunterladen und sich über Weiterbildungskurse und Veranstaltungen informieren. Die Plattform ist in drei Landessprachen (Italienisch, Deutsch und Französisch) verfügbar. In den wenigen Monaten ihres Bestehens sind bereits mehr als 1400 Lehrpersonen registriert und mehr als 850 didaktische Aktivitäten wurden grösstenteils vom *Roteco*-Team vorbereitet. Im Mai 2020 befragten die Forschenden mittels Onlinefragebogen 87 Lehrpersonen (51 männlich, 36 weiblich) zu deren Beitrittsgründen und Engagement. Die Ergebnisse zeigen, dass die Mehrheit der Lehrpersonen (N = 72) *Roteco* beigetreten ist, um sich über Robotik zu informieren. Die Plattform wird hauptsächlich passiv genutzt, nur 4–10% der *Community-Mitglieder* sind aktiv. Die Mehrheit (N = 51) hat noch nie eine Aktivität auf *Roteco* geteilt und 51 Lehrpersonen antworteten, nie auf *Roteco* zu interagieren. Die Hauptgründe für diese Passivität scheinen folgende zu sein: Zeitmangel; die Tatsache, über keine – hinsichtlich des Teilens – relevanten Aktivitäten zu verfügen, oder die Unsicherheit über die Qualität der eigenen Aktivitäten, sowie die Tatsache, die anderen Lehrpersonen auf der Plattform nicht zu kennen und daher nicht zu interagieren. Ein *Community Management* bzw. Führung der *Online-Community* und weitere soziale Funktionen wie «einander folgen», Live-Events und Wettbewerbe etc. sollen die Aktivität der Mitglieder fördern.

Publications | Veröffentlichungen: Negrini, L., Mury, S. R. & Moonnee, D. (2021). A Robotic Teacher Community to Foster the Integration of Educational Robotics in School. *Robotics in Education Methodologies and Technologies. Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1316, 354–359. Cham: Springer.
doi: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-67411-3_32

Negrini, L., Mury, S. R., Moonnee, D., Rossetti, P. & Skweres, M. (2021). Teachers' reasons to join a community about educational robotics and STEAM: a Swiss experience. Education in & with Robotics to Foster 21st-Century Skills Proceedings of EDUROBOTICS 2020. *Studies in Computational Intelligence*, 982, 179–189. Cham: Springer.
doi: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-77022-8_16

Reyes Mury, S., Negrini, L., Assaf, D & Skweres, M. (2022). How to support teachers to carry out educational robotics activities in school? The case of Roteco, the Swiss robotic teacher community. *Front. Educ.* 7:968675.
doi: 10.3389/educ.2022.968675

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez-vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Méthodes de recherche | Methoden: questionnaire en ligne, étude quantitative

Délimitation géographique | Geografischer Raum: Suisse

Type de recherche | Art des Projekts: projet propre à l'institution mentionnée

Mandat de la recherche | Auftrag: sans mandat

Financement | Finanzierung: financé par la Swiss Academies of Arts and Sciences et le Conseil des EPF

Mots-clés: formation continue, formation des enseignant-e-s, communauté, robotique éducative, MINT, pensée assistée par ordinateur, codage, informatique, numérisation, *Roteco*

Schlüsselbegriffe: Weiterbildung, Lehrpersonenbildung, Gemeinschaft, Bildungsrobotik, MINT, STEM, computer-gestütztes Denken, Kodierung, Informatik, Digitalisierung, *Roteco*

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:122

Laufzeit des Projekts: 2020–2025

Thema des Projekts:

**Bildungsverläufe in einem hierarchisch gegliederten Bildungssystem:
menschliches Handeln vs. institutionelle Strukturen**

Durée de la recherche: 2020–2025

Thématique de la recherche:

**Les parcours éducatifs dans un système éducatif hiérarchisé: l'action
humaine par opposition aux structures institutionnelles**

Institution: Universität Zürich, Jacobs Center for Productive Youth Development, Zürich (1); Universität Zürich, Soziologisches Institut, Zürich (2); University College London, Institute of Education, London (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Kaspar Burger, Prof. Dr. (1), (2), (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Kaspar Burger (burger@soziologie.uzh.ch)

Kurzbeschreibung: Die vorliegende Studie ist Teil des SNF-Projekts «[Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework](#)» (SNF [181098](#)) und untersucht im Rahmen der Lebenslaufforschung, wie institutionelle Strukturen und intentionales, selbstmotiviertes Handeln den Bildungsverlauf in der Schweiz beeinflussen. Das Schweizer Bildungssystem ist hierarchisch differenziert und durchlässig; es bietet sowohl Standard- als auch Nicht-Standard-Wege zur Hochschulbildung. An verschiedenen Knotenpunkten werden die Jugendlichen in verschiedene Bildungsgänge eingegliedert; zu einem gewissen Grad können sie aber auch wählen, welche Bildungsziele sie verfolgen möchten. Anhand von Daten aus einer Längsschnittstudie («[Transitions from Education to Employment](#)», TREE, mit 4986 Teilnehmenden im Alter von 15 bis 30 Jahren) untersuchte der Autor, 1) inwieweit der Besuch eines bestimmten Bildungsgangs auf der Sekundarstufe I die Wahrscheinlichkeit des Wechsels in ein akademisches oder berufliches Programm auf der Sekundarstufe II vorhersagt, 2) inwieweit dies die Wahrscheinlichkeit des späteren Eintritts in eine Universität prognostiziert und 3) wie das menschliche Handeln (Ausdauer und Lernanstrengungen) diese Wahrscheinlichkeiten beeinflusst.

Die Studie zeigt, dass das Schweizer Bildungssystem beim Übertritt von der Sekundarstufe II in die Universität stärker kanalisiert als beim Übertritt von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II. Der Besuch bestimmter Bildungsgänge auf der Sekundarstufe I sagt die Wahrscheinlichkeit des Übertritts in eine akademische Ausbildung signifikant vorher. Zudem ist der Besuch eines akademischen statt eines beruflichen Bildungsgangs auf der Sekundarstufe II mit einer 47 Prozentpunkte (oder 16-fach) höheren Wahrscheinlichkeit verbunden, anschliessend eine Universität zu besuchen. Darüber hinaus zeigt sich, dass die menschliche Handlungsfähigkeit nur dann einen Einfluss auf den Bildungserfolg hat, wenn die institutionellen Strukturen dies zulassen.

Brève description de la recherche: Partie intégrante du projet du FNS intitulé «[Understanding social gradients in education: A psycho-social-ecological framework](#)» (FNS [181098](#)), la présente étude analyse, dans le cadre de la recherche sur les parcours de vie, l'impact des structures institutionnelles et des actions intentionnelles auto-motivées sur le parcours éducatif en Suisse. Le système éducatif suisse est caractérisé par sa hiérarchisation et sa perméabilité; il propose des voies aussi bien standard que non-standard menant à l'enseignement supérieur. À certains carrefours, les jeunes sont canalisés vers différentes filières, mais peuvent aussi, dans une certaine mesure, choisir les objectifs de formation qu'ils et elles souhaitent poursuivre. À l'aide de données tirées d'une étude longitudinale («[Transitions from Education to Employment](#)», TREE), menée auprès de 4986 personnes âgées de 15 à 30 ans, l'auteur a cherché à savoir 1) dans quelle mesure la fréquentation d'une certaine filière au degré secondaire I prédit la probabilité de passer à un programme académique ou professionnel au degré secondaire II, 2) dans quelle mesure cela prédit la probabilité d'entrer ultérieurement à l'université, et 3) comment ces probabilités sont influencées par l'action humaine (persévérance et efforts pour apprendre).

L'étude montre que le système éducatif suisse canalise plus lors de la transition du degré secondaire II à l'université que lors de la transition du degré secondaire I au degré secondaire II. La fréquentation de certaines filières au degré secondaire I prédit de manière significative la probabilité de passage à une formation académique. De plus, le fait de suivre une filière académique plutôt que professionnelle au degré secondaire II est associé à une probabilité 16 fois plus élevée (soit 47 points de pourcentage) d'aller ensuite à l'université. En outre, l'étude révèle que la capacité d'action humaine n'exerce une influence sur la réussite scolaire que si les structures institutionnelles le permettent.

Veröffentlichungen | Publications: Burger, K. (2021). Human Agency in Educational Trajectories: Evidence from a Stratified System. *European Sociological Review*, 37(6), 952–971. doi: <https://doi.org/10.1093/esr/jcab021>

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: deskriptive Statistik, Strukturgleichungsmodell, modellierte Restkorrelationen, Panelerhebung

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: SNF gefördertes Projekt mittels Eccellenza (<http://p3.snf.ch/project-181098>)

Schlüsselbegriffe: Sekundarstufe I und II, Tertiärbildung, stufenübergreifend, interdisziplinärer Ansatz, Ungleichheit, sozioökonomischer Status, Politik, Querschnitt, Längsschnitt, pädagogische Psychologie, Soziologie der Bildung, Bildungsverlauf, Bildungsweg, Bildungsgang, Lebenslaufforschung

Mots-clés: degré secondaire I et II, enseignement tertiaire, thématique multidegré, approche interdisciplinaire, inégalité, statut socio-économique, politique, coupe transversale, coupe longitudinale, psychologie pédagogique, sociologie de l'éducation, parcours éducatif, parcours de formation, recherche sur les parcours de vie

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education

Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:123

Laufzeit des Projekts: 2018–2021

Thema des Projekts:

«Sonderpädagogik in der Schweiz» – eine Bestandesaufnahme

Durée de la recherche: 2018–2021

Thématique de la recherche:

La «pédagogie spécialisée en Suisse» – un état des lieux

Institutionen: Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI, Bern; Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren, EDK

Bearbeitung | Mise en œuvre: Beatrice Kronenberg, Dr. phil.

Kontaktperson | Personne à contacter: Anna Bütikofer, Leiterin Koordinationsbereich Obligatorische Schule, Kultur & Sport (edk@edk.ch)

Kurzbeschreibung: Der Bericht über die [Sonderpädagogik in der Schweiz](#) wurde im Auftrag der [EDK](#) und des [SBFI](#) im Rahmen des Bildungsmonitorings, ergänzend zum «[Bildungsbericht Schweiz](#)», erstellt. Er bietet einen Überblick über rechtliche Grundlagen, statistische Daten, Massnahmen und Angebote der Sonderpädagogik sowie über die Finanzierung. Vorgestellt werden zudem Forschungsergebnisse zu Massnahmen in allen Bildungsstufen und der Arbeitswelt. Zur Gleichstellung von Menschen mit Behinderungen gibt es zwei Unterstützungssysteme: Massnahmen im Regelangebot sowie im besonderen geschützten Bereich. Im obligatorischen Bereich folgen diese Massnahmen dem Leitgedanken «so viel Separation wie nötig, so viel Integration wie möglich». Zu den Fragen aufgrund der Parallelität von integrativer und separativer Schulung fehlt eine Gesamtschau auf der Grundlage von statistischem Material aus der Forschung. Der zertifizierende nachobligatorische Bereich hat kein Parallelsystem; die Bildungsziele richten sich nach den standardisierten Bildungsabschlüssen. In der Berufsbildung gibt es das sog. [Case Management Berufsbildung](#), die fachkundige individuelle Begleitung sowie den [Nachteilsausgleich](#). Die Verpflichtung, bei Anspruch auf besondere Massnahmen Anpassungen vorzunehmen, hat sich noch nicht durchgehend etabliert. Im Tertiärbereich konzentrieren sich die Massnahmen auf die Beseitigung von Benachteiligungen. Es gibt in Ausbildung, Forschung und Lehre kein speziell ausgebildetes Personal für diese Zielgruppe. Zu den Bildungsausgaben sind im gesamten Bereich der Sonderpädagogik wenig Informationen abrufbar. Die Finanzierungsmechanismen variieren je nach Bildungsstufe und erfolgen durch Invalidenversicherung, Bund, Kantone und Gemeinden sowie Firmen und zivilgesellschaftliche Organisationen. Die einzelnen Bildungsstufen und Behinderungsformen sind unterschiedlich stark erforscht und das Wissen darüber ist nicht systematisch zugänglich.

Brève description de la recherche: Le [rapport sur la pédagogie spécialisée en Suisse](#) a été mandaté par la [CDIP](#) et le [SEFRI](#) dans le cadre du monitoring de l'éducation, en complément du «[Rapport sur l'éducation en Suisse](#)». Il présente un aperçu des bases légales, des données statistiques, des mesures et des programmes dans le domaine de la pédagogie spécialisée, ainsi que de ses mécanismes de financement. Il présente en outre les résultats de la recherche sur les mesures prises à tous les niveaux d'enseignement et dans le monde du travail. Deux systèmes de soutien sont dédiés à l'égalité pour les personnes handicapées: d'une part les mesures s'insérant dans l'offre ordinaire, d'autre part celles afférentes au domaine spécialement protégé. Dans le domaine obligatoire, ces mesures suivent le principe directeur suivant: «Autant de séparation que nécessaire, autant d'intégration que possible». En raison de la coexistence de deux systèmes parallèles de scolarisation intégrative et séparative, il manque, pour répondre aux questions, une vue d'ensemble qui serait fondée sur des données statistiques résultant de la recherche. Au niveau post-obligatoire certifiant, il n'y a pas de système parallèle; les objectifs de formation s'alignent sur des diplômes standardisés. Dans la formation professionnelle, il y a le [Case management formation professionnelle](#), l'encadrement individuel spécialisé et la [compensation des désavantages](#). L'obligation de procéder à des adaptations pour celles et ceux qui ont droit à des mesures particulières est encore loin de s'être établie partout. Dans le secteur tertiaire, les mesures portent principalement sur l'élimination des inégalités. Les domaines de la formation, de la recherche et de l'enseignement ne disposent pas de personnel formé spécifiquement pour ce groupe-cible. Peu d'informations sont disponibles sur les dépenses consacrées à l'éducation dans l'ensemble du domaine de la pédagogie spécialisée. Les mécanismes de financement varient en fonction du niveau d'enseignement et sont pris en charge par l'assurance-invalidité, la Confédération, les cantons et communes, ainsi que par les entreprises et les organisations civiles. Les différents niveaux d'enseignement et formes de handicap sont plus ou moins étudiés et les résultats de la recherche les concernant ne sont pas systématiquement accessibles.

Veröffentlichungen | Publications: Kronenberg, B. (2021). [Sonderpädagogik in der Schweiz: Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation \(SBFI\) und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren \(EDK\) im Rahmen des Bildungsmonitorings](#). Bern: SBFI und EDK. [Open Access](#)

Lien pour la version française voir [ici](#) (SEFRI) ou [ici](#) (CDIP).

Die hier erwähnte Publikation ist nur online auf den Websites der Auftraggebenden zu beziehen, nicht bei der SKBF.

La publication mentionnée ici ne peut être obtenue qu'en ligne sur les sites web des mandant-e-s, et non auprès du CSRE.

Methoden | Méthodes de recherche: Datenanalyse (Bundesamt für Statistik (BFS), Quellenanalyse, quantitativ

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Auftragsforschung

Auftrag | Mandat de la recherche: im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBFI und der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren EDK

Finanzierung | Financement: SBFI und EDK

Schlüsselbegriffe: frühkindliche Erziehung, Frühbereich, Primarstufe, Sekundarstufe I und II, Berufsbildung, Bestandesaufnahme, Sonderpädagogik, Bildungsmonitoring, besonderer Bildungsbedarf, besondere Massnahmen, Menschen mit Behinderung

Mots-clés: éducation de l'enfance initiale, domaine de la petite enfance, degré primaire, degré secondaire I et II, formation professionnelle, état des lieux, pédagogie spécialisée, monitoring d'éducation, besoins éducatifs particuliers, mesures particulières, personnes handicapées

© SKBF. Nachdruck mit Quellenangabe erwünscht; Belegexemplar erbeten.

© CSRE. Reproduction autorisée avec mention de la source; veuillez nous envoyer un justificatif.

Schweizerische Koordinationsstelle
für Bildungsforschung

Centre suisse de coordination pour
la recherche en éducation

Centro svizzero di coordinamento
della ricerca educativa

Swiss Coordination Centre for
Research in Education

Information Bildungsforschung
Permanente Erhebung über Projekte der schweizerischen Bildungsforschung

Information sur la recherche éducationnelle
Enquête permanente sur la recherche éducationnelle en Suisse

Informazione sulla ricerca educativa
Inchiesta permanente sulla ricerca educativa in Svizzera

Information about research in education
Permanent inquiry into educational research in Switzerland

ISSN 1013-6258

22:124

Laufzeit des Projekts: 2019–2023

Thema des Projekts:

Auf dem Weg zur Gleichstellung der Geschlechter in der Bildung

Durée de la recherche: 2019–2023

Thématique de la recherche:

Vers l'égalité des genres dans l'éducation

Institution: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften, Basel (1); Pädagogische Hochschule St. Gallen, St. Gallen (2); Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern (3)

Bearbeitung | Mise en œuvre: Elena Makarova, Prof. Dr. (1); Jana Lindner MA in Pädagogik & Gender Studies (1); Deborah Bernhard, MA in Educational Science & Secondary Education (seit 2022 Dr. phil) (2); Dorothee Brovelli, Prof. Dr. sc. nat. (3)

Kontaktperson | Personne à contacter: Elena Makarova (elena.makarova@unibas.ch)

Kurzbeschreibung: Dieser Beitrag ist Teil der ländervergleichenden Studie «[Towards Gender Harmony – Understanding the Relationship between Masculinity Threat and Gender Equality Across Cultures](#)», deren Ziel es ist, aus über 40 Ländern aktuelle Erkenntnisse über heutzutage vorherrschende Männlichkeits- und Weiblichkeitsideale sowie Geschlechterstereotypen zu gewinnen. Ein Fokus liegt auf der Universalität von Männlichkeitsstereotypen, die mit Normen wie Entscheidungsfreiheit, Dominanz, Streben nach hohem sozialem Status und der Vermeidung von Weiblichkeit einhergehen. Die [Schweizer Studie](#) untersucht Vorurteile über das Geschlecht bei angehenden Lehrpersonen in der Schweiz, Geschlechterstereotypen in Bezug auf die mathematischen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern sowie Lehrpersonenerwartungen bezüglich geschlechtsbezogener Verhaltensunterschiede im Unterricht. In 2019/2020 wurden dazu 279 angehende Lehrerinnen und Lehrer (Primar-, Sekundarstufe I & II; 195 Frauen, 80 Männer, 4 ohne eindeutige Identifikation) befragt (Onlineumfrage). Die Ergebnisse zeigen, dass sich Männer zwar auch gemeinschaftliche Eigenschaften zuschreiben, Frauen aber stärkere Vorstellungen von ihrem eigenen Geschlecht in Bezug auf Gemeinschaftlichkeit haben (Frauen n = 181, Männer n = 73). Gemeinschaftlichkeit und Schwäche sind Eigenschaften, die bei Frauen als wünschenswert angesehen werden, im Gegensatz zur Handlungsfähigkeit und Dominanz bei Männern. Im Vergleich zu den männlichen Lehramtsanwärtern hielten die weiblichen Lehramtsanwärterinnen schwache Eigenschaften bei Frauen für erstrebenswerter. Zudem zeigte sich, dass Mathematik unter angehenden Lehrpersonen, die das Fach nicht unterrichten werden, stark männlich konnotiert ist und männlichen Schülern mehr Talent zugeschrieben wird als weiblichen.

Brève description de la recherche: Le présent travail de recherche fait partie de l'étude comparative internationale «[Towards Gender Harmony – Understanding the Relationship between Masculinity Threat and Gender Equality Across Cultures](#)», qui a pour objectif de recueillir dans plus de 40 pays des informations sur les idéaux de masculinité et de féminité ainsi que sur les stéréotypes de genre qui prévalent aujourd'hui. Un accent a été mis sur l'universalité des stéréotypes de masculinité, qui vont de pair avec des normes telles que la liberté de décision, la dominance, la volonté d'avoir un statut social élevé et la distanciation par rapport à la féminité. L'[étude suisse](#) analyse les idées reçues sur le genre chez les futurs enseignant-e-s en Suisse, les stéréotypes de genre en relation avec les compétences des élèves en mathématiques, ainsi que les attentes des enseignant-e-s en ce qui concerne les différences de comportement en fonction du genre pendant les cours. Dans le cadre de cette étude, 279 futurs enseignant-e-s ont été interrogés en 2019/2020 (enquête en ligne; degré primaire et secondaire I & II, 195 femmes, 80 hommes, 4 personnes sans identification explicite). Les résultats de l'enquête montrent que les hommes s'attribuent certes aussi des qualités en relation avec le sens de la communauté, mais que les femmes sont plus persuadées que le genre féminin dispose du sens de la communauté (femmes n = 181, hommes n = 73). Le sens de la communauté et la faiblesse sont des traits de caractère qui sont considérés comme souhaitables chez la femme, par opposition à la capacité d'action et à la dominance chez l'homme. En comparaison avec les candidats enseignants masculins, les candidates enseignantes féminines considèrent que les caractéristiques faibles chez les femmes sont plus souhaitables. Par ailleurs, l'étude montre que les futurs enseignant-e-s qui n'enseigneront pas les mathématiques attribuent à cette discipline une forte connotation masculine et plus de talent aux élèves de sexe masculin qu'aux élèves de sexe féminin.

Veröffentlichungen | Publications: Lindner, J., Makarova, E., Bernhard, D. & Brovelli, D. (2022). Toward Gender Equality in Education – Teachers' Beliefs about Gender and Math. *Educ. Sci.* (12)6, 373.

doi: <https://doi.org/10.3390/educsci12060373>

Weitere Publikationen:

Lindner, J., Bernhard, D. & Makarova, E. (2020). *Auf dem Weg zur Gleichstellung der Geschlechter in der Bildung*. Forschungsbericht: Dokumentation der Schweizer Studie im Rahmen der ländervergleichenden Studie Towards Gender Harmony – Understanding the Relationship between Masculinity Threat and Gender Equality Across Cultures. Dokumentation der nationalen Ergänzungsstudie Analyse geschlechtsbezogener Vorurteile von Lehrpersonen. Basel: Universität Basel, Institut für Bildungswissenschaften.

Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die durchführende Institution bzw. die Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF.

Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution de recherche ou à la personne de contact mentionnée.

Methoden | Méthodes de recherche: Onlinebefragung, quantitativ, MANCOVA, Box's M test, Levene's test, Mittelwertanalyse, Partielle Korrelation

Geografischer Raum | Délimitation géographique: Schweiz

Art des Projekts | Type de recherche: Eigenprojekt der aufgeführten Institution

Auftrag | Mandat de la recherche: ohne Auftrag

Finanzierung | Financement: im Rahmen der finanziellen Mittel der Institution, unterstützt durch einen HARMONIA 6-Zuschuss des National Science Centre in Polen

Schlüsselbegriffe: Lehrpersonenbildung, angehende Lehrperson, Geschlecht, Gendergleichheit, Lehrperson, Gleichstellung der Geschlechter, Bildung, Mathematik, geschlechtsspezifische Mathematik-Stereotypen, Selbsteinschätzung, Überzeugungen

Mots-clés: formation d'enseignant-e-s, futur-e enseignant-e, genre, sexe, égalité des genres, enseignant-e, égalité des genres, formation, mathématiques, stéréotypes mathématiques liés au genre, auto-évaluation, croyances