



Prof. Dr. Stefan C. Wolter
Directeur du CSRE

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation

Vous tenez entre vos mains le premier numéro du magazine CSRE. Le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation réunit et documente la recherche éducationnelle en Suisse depuis plus de 40 ans. De la diffusion en version papier, nous sommes progressivement passés à la communication numérique. Les informations sont désormais envoyées par courrier électronique, et sur le web nous entretenons le site www.skbj-csre.ch. Depuis quelques années, il est également possible de télécharger notre application, qui vous permet de consulter plus de 2000 projets de recherche en ligne. En saisissant un mot-clé, vous pouvez lancer une recherche sur le dernier projet consacré à une question ou à un niveau d'enseignement spécifique, vous renseigner sur le type de travaux réalisés par telle ou tel chercheuse ou chercheur, ou encore sur le profil de recherche d'une haute école ou d'un institut.

Avec le magazine CSRE, nous allons plus loin et rendons l'accès aux informations encore plus attrayant: nous classons les projets de recherche les plus récents par niveau d'enseignement, mettons en exergue des thématiques spécifiques et donnons la parole cinq fois par an à une chercheuse ou un chercheur. Nous donnons ainsi un visage aux chercheurs et chercheuses en éducation, car ce sont eux ou elles qui ne cessent de nous enrichir avec de nouvelles informations toujours pertinentes sur notre système éducatif.

Si vous êtes déjà abonnés, le magazine CSRE vous offre cinq fois par an, à partir de ce numéro, un accès optimisé à la recherche éducationnelle suisse automatiquement par voie électronique. Si vous ne profitez pas encore des services du CSRE, nous vous invitons à télécharger notre application. Vous recevrez un message de notification vous informant de la sortie de chaque nouveau numéro du magazine CSRE. Si vous privilégiez la voie du courrier électronique classique, vous pouvez vous abonner gratuitement au magazine CSRE sur le site www.skbj-csre.ch/fr/recherche-en-education/magazine (pour y accéder directement via le code QR, voir ci-dessous à gauche).



Nous serions heureux de vous compter parmi nos lecteurs et lectrices et de partager avec vous notre vaste bibliothèque dédiée au thème passionnant de la recherche éducationnelle.

Stefan C. Wolter
Directeur du CSRE

Ecole obligatoire, degré préscolaire



Gabriel Kappeler:

Qu'est-ce que mon enfant apprendra à l'école? Une analyse des croyances et des attentes de parents

→ 17:002

L'école est une institution qui joue un rôle central dans notre société. Suite à l'harmonisation du système scolaire et depuis la rentrée 2013, les enfants fribourgeois débutent tous leur scolarité obligatoire à 4 ans. Avant de commencer l'école, l'enfant se développe au sein de sa famille. Ces deux instances de socialisation (famille et école) ne sont pas cloisonnées; elles se superposent.

Cette thèse de doctorat se donne pour objectif d'explorer la manière dont les parents perçoivent les apprentissages effectués au début de la scolarité infantile et de repérer quels sont les apprentissages qu'ils souhaitent que leur enfant puisse acquérir durant cette période de

scolarisation. Pour évaluer les croyances et les attentes des parents, le chercheur a construit un questionnaire qui a été élaboré autour de cinq dimensions, qui représentent autant d'objectifs d'apprentissages distincts. L'analyse des résultats a tout d'abord permis de mettre en évidence que globalement, les parents interrogés se représentent et s'attendent à ce que les habitudes scolaires soient prioritairement développées durant les premières années d'école. Ensuite, au niveau de l'influence du contexte, le chercheur a observé que les parents dont les enfants bénéficient de deux années d'école infantile (comparativement à ceux qui n'en ont qu'une) ont non seulement des attentes supérieures, mais pensent aussi que leurs enfants apprennent davantage durant l'école infantile. L'auteur a également observé des variations relatives aux croyances et aux attentes des parents. Par exemple: Plus les parents ont un niveau de formation élevé, plus leurs croyances le sont aussi. A la fin, le chercheur donne des perspectives pour de futures recherches.

Autres projets de ce degré

Alexis Jacq (et al.):

L'apprentissage de l'écriture par l'enseignement d'un robot

→ 17:001

*Christoph Michael Müller
(et al.):*

Le développement socio-émotionnel en début d'adolescence: deuxième rapport FRI-PEERS

→ 17:003

Peter Steidinger (et al.):

Évaluation de l'enseignement de l'anglais au secondaire premier cycle dans le canton de Thurgovie

→ 17:004

Andrea Haenni Hoti (et al.):

Acculturation, adaptation psychosociale et réussite éducative chez les jeunes issus de l'immigration

→ 17:005

Jörg Sieber (et al.):

Évaluation des compétences en allemand des élèves de 6^e année de la scolarité obligatoire vaudoise

→ 17:006

*Karine Benghali Daeppen
(et al.):*

Les devoirs surveillés dans le canton de Vaud

→ 17:007

Verena Jendoubi (et al.):

Évaluation du dispositif d'intégration et d'apprentis- sages mixtes (DIAMs)

→ 17:008

Katharina Jaik (et al.):

«Lost in Transition»: l'influence du lieu de maîtrise sur la prise de décision dans le domaine de l'éducation

→ 17:016

Manuela Keller-Schneider:

Développer des ressources face aux exigences professionnelles: le projet RUMBA

→ 17:023

Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



Sarah I. Hofer:

Influence des stéréotypes sexuels sur la notation en physique

→ 17:009

La présente recherche est une expérience randomisée, qui étudie le rapport de causalité entre le sexe d'un élève et la note que lui attribue un enseignant en physique. La chercheuse a demandé à des professeurs de physique de noter les réponses à une interrogation par le biais d'un test en ligne. Elle a soumis aux 780 participants suisses, allemands et autrichiens une question issue du domaine de la mécanique classique, ainsi que la réponse fictive donnée par les élèves, formulée de manière identique mais seulement partiellement correcte. Le test comportait une brève

introduction écrite qui variait selon les participants: la moitié des enseignants supposaient devoir attribuer une note à «une élève», l'autre moitié à «un élève». De plus, la spécialisation de l'élève fictif/fictive variait entre les langues et les sciences naturelles. Les enseignants participant à cette étude n'avaient pas été informés de l'objet de la recherche. Celle-ci compare, à l'aide d'analyses de régression, les fourchettes de notation des filles et des garçons fictifs. Les professeurs suisses et autrichiens qui enseignent depuis moins de dix ans ont attribué des notes beaucoup plus mauvaises aux filles qu'aux garçons. Chez les enseignants disposant d'une expérience professionnelle inférieure ou égale à cinq ans, la discrimination des filles a représenté en moyenne 0,7 note en Suisse et 0,9 note en Autriche. Chez ceux qui enseignent depuis au moins dix ans, le sexe de l'élève n'a eu en revanche aucune influence sur la notation.

Autres projets de ce degré

*Isabelle Stadelmann-Steffen
(et al.):*

L'éducation à la citoyenneté au secondaire II: bilan

→ 17:010

Laetitia Mauroux:

Le dossier de formation: un outil pour la réflexion sur les expériences professionnelles et le développement de compétences d'autorégulation

→ 17:011

Marcel Egger (et al.):

Évaluation nationale du Case Management Formation professionnelle

→ 17:012

Karin Wohlgemuth:

École ou formation professionnelle? La transition à la formation post-obligatoire d'un point de vue subjectif et sexospécifique

→ 17:013

Yves Karlen:

L'apprentissage autogéré dans les gymnases du canton de Zurich

→ 17:014

Thomas Widmer (et al.):

Qualité et utilisation des évaluations scolaires de l'IPES dans le canton de Zurich

→ 17:015

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



Lavinia Heidy Flückiger:

Comportement de santé, affect et rendement universitaire

→ 17:018

Le comportement de santé est un élément central mais aussi très fluctuant de la vie quotidienne. Cette dynamique naturelle n'a fait l'objet que de peu de recherches. La présente thèse de doctorat analyse l'interaction entre le comportement de santé et certains domaines importants de la vie quotidienne des jeunes adultes. Ce faisant, elle associe trois axes de recherche, en examinant le comportement de santé, l'affect, le stress et le rendement universitaire dans le cadre de trois études d'observation longitudinales. Ces trois études longitudinales distinctes ont été réalisées au cours de la première année universitaire pendant une durée maximale de huit mois (65 jours d'enquête maximum). Les étudiants y ont fait état de la qualité de leur sommeil, de leur activité physique, de leur tendance à grignoter, de leurs affects positifs et négatifs,

du stress ressenti, ainsi que de l'atteinte des objectifs d'apprentissage (étude A: N = 72, étude B: N = 292, étude C: N = 304). Les données obtenues ont ensuite été évaluées au moyen d'analyses de médiation et de modération à plusieurs niveaux. Il en ressort que les jours caractérisés par une meilleure qualité du sommeil ou une plus grande activité physique que d'habitude, toutefois sans grignotage, étaient associés à une meilleure atteinte des objectifs pédagogiques, via un affect plus positif et une diminution de l'affect négatif. Les jours où le stress était plus important que d'habitude, ces deux comportements de santé ont représenté un facteur protecteur face aux effets négatifs du stress sur l'affect. Pratiquement tous les résultats ont pu être reproduits dans les trois études. L'auteure en déduit qu'une nuit où l'on dort mieux ou une journée où l'on bouge plus que d'habitude semblent constituer une ressource précieuse dans certains domaines du quotidien des jeunes adultes, en particulier les jours où le stress est élevé. D'après elle, ces résultats ont une implication importante pour la promotion de la santé et la prévention du stress, dans le but d'aider les jeunes adultes au quotidien.

Autres projets de ce degré

Benoît Dompnier (et al.):

La motivation et la réussite des études: le rôle modérateur de l'utilité sociale et de la désirabilité sociale

→ 17:017

Maria Anna Kaufmann:

La reconnaissance des qualifications professionnelles des enseignant-e-s de primaire

→ 17:019

Formation supérieure professionnelle, formation continue



Martin Stalder, Rahel Guntern:

Potentiel et limites des formations de rattrapage

→ 17:022

Les personnes sans formation professionnelle risquent beaucoup plus de se retrouver au chômage que les titulaires d'un diplôme reconnu. Par conséquent, une grande importance est attribuée à la formation professionnelle des adolescents et des jeunes adultes, mais pas uniquement. La formation de rattrapage pour les adultes peu qualifiés est également à l'ordre du jour politiquement parlant, que ce soit comme stratégie préventive contre la pauvreté, dans le but de former un personnel qualifié, qui fait défaut actuellement dans certains secteurs en Suisse, d'améliorer l'accès des migrants au marché du travail, de minimiser les coûts occasionnés à la société par l'absence de formation et d'optimiser la participation sociale des personnes faiblement qualifiées. Dans tous ces cas, l'assurance-chômage (AC) est l'un des premiers interlocuteurs de choix quand il s'agit d'encourager la formation de rattrapage. La présente recherche mandatée par le

Secrétariat d'Etat à l'économie (SECO) avait pour objectif d'étudier la manière, l'envergure et les mesures avec lesquelles l'assurance-chômage peut (et doit) encourager la qualification professionnelle des demandeurs d'emploi peu qualifiés dans le cadre des mesures préventives, afin de favoriser leur réintégration sur le marché du travail.

L'enquête sur le recours à la formation de rattrapage dans le cadre de l'assurance-chômage dans les cantons a abouti à des résultats plutôt disparates. L'octroi d'allocations de formation est, lui aussi, traité très différemment selon les cantons: le Tessin et la Romandie ont beaucoup plus souvent recours à ces mesures que les cantons de Suisse centrale et orientale. Les auteurs préconisent notamment (1) d'établir un inventaire des bonnes pratiques dans ce domaine et d'organiser des ateliers adaptés, (2) d'étendre les formations de rattrapage en cours d'emploi adaptées aux adultes (exigence adressée aux structures du monde professionnel et aux établissements de formation professionnelle) et (3) de restructurer les ressources financières du SECO, les investissant plutôt dans les formations spécialisées de rattrapage que dans les mesures du marché du travail (MMT).

Autres projets de ce degré

Felix Rauner (et al.):

Projet KOMET: évaluation des compétences dans les professions de soins infirmiers

→ 17:020

Karin Weber:

Subventionnement de la formation continue dans le canton de Berne

→ 17:021

Thèmes non spécifiques à un degré



Sandra Hupka-Brunner, Katja Scharenberg, Thomas Meyer, Barbara Müller:

La réussite professionnelle est-elle déterminée par la performance ou l'origine sociale?

→ 17:024

À la fin de leur scolarité obligatoire, les élèves devraient être «parés pour la vie» (titre d'une publication PISA datant de 2002) et avoir acquis les compétences leur ouvrant la voie vers une vie d'adulte réussie. L'étude qu'il s'agit de présenter ici analyse le statut professionnel de jeunes adultes en Suisse dix ans après la fin de leur scolarité obligatoire et le compare à celui de leurs parents. Les données sur lesquelles se base l'étude sont issues de l'enquête longitudinale «Transitions from Education to Employment» (TREE), qui suit les élèves de l'échantillon PISA suisse de l'an 2000. L'analyse utilise les données de la huitième vague

d'enquête TREE, recueillies en 2010. En premier lieu, elle se penche sur le statut professionnel des personnes qui exercent principalement une activité professionnelle rémunérée. En second lieu, elle se consacre à l'évaluation individuelle du maintien du statut intergénérationnel au sein de la famille. Enfin, elle étudie pour l'intégralité de l'échantillon le statut professionnel que les jeunes adultes pensent avoir atteint à l'âge de 30 ans. Les résultats des statistiques descriptives et des régressions linéaires montrent que beaucoup parmi ces jeunes adultes de 26 ans ont déjà atteint le statut professionnel de leurs parents et s'attendent encore à l'améliorer à l'avenir. Il existe cependant des différences selon le contexte. Si les autres conditions sont comparables pendant tout le parcours scolaire, le sexe, l'origine sociale et la biographie migratoire, ainsi que la filière suivie en secondaire premier cycle et les compétences PISA ont une influence considérable sur le statut professionnel.

Autres projets de ce degré

Julie Falcon:

Mobilité sociale au 20^e siècle: entre démocratisation de la formation et reproduction des inégalités de classe

→ 17:025

Impressum

www.skbf-csre.ch

magazin@skbf-csre.ch

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau
