



**Prof Dr Jean-Luc Gurtner**

Professeur ordinaire de pédagogie

PhD en psychologie/habil.  
(1984/1994)

Professeur ordinaire de l'Université de Fribourg depuis 1994; plusieurs fois Président du Département des Sciences de l'éducation et de la Commission interfacultaire de la formation des enseignants; Vice-doyen Faculté des lettres 2003-05; Président de la commission de «Lettres», programme 3e cycle, CUSO Visiting scholar à plusieurs universités (GB/USA/CAN)

Requérant principal/co-requérant de divers projets du FNRS/deu SEFRI et d'évaluation de formations; Leading House du SEFRI: Technologies for VET

### Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation

Dans cette édition nous vous présentons Monsieur Prof Dr Jean-Luc Gurtner. Au sujet de son projet «Learning documentations in VET systems: An analysis of current Swiss practices» (voir projet no. 17:037, p. 2), il a répondu à quelques questions:

*Qu'est-ce qui vous a amené à consacrer une recherche à cette thématique?*  
En Suisse, deux tiers des jeunes env. passent par le système de la formation professionnelle. Malgré ou à cause de son succès, celui-ci interroge le chercheur en éducation tant sous l'angle des raisons qui le rendent si attractif et performant que sous l'angle de ses ratés (drop-out, tensions formation-emploi/offre-demande etc.).

*Les résultats de l'étude correspondent-ils à vos attentes? Si oui, dans quelle mesure?*

La réalité s'est révélée beaucoup plus complexe qu'imaginé, tant au niveau de la diversité des modèles de fonctionnement observés entre professions que par la diversité des attitudes, vues et comportements des acteurs impliqués.

*Quelle est l'importance de vos travaux pour le système éducatif?*

Ce sont avant tout les associations professionnelles ou les écoles qui nous contactent, ce qui tendrait à prouver leur intérêt pour nos travaux. Il n'est jamais suffisant de discuter à un niveau national pour voir les modifications négociées immédiatement adoptées à travers toute la pyramide. Assurer l'implémentation de celles-ci dans un système d'une telle complexité est en soi tout un défi.

*Votre recherche vous permet-elle de formuler des conséquences, modifications ou adaptations pour le système éducatif?*

Oui. Nous sommes partis de l'idée qu'une meilleure coordination des expériences réalisées par les apprenti-e-s dans leurs lieux de formation et davantage de transparence entre école professionnelle, entreprise formatrice et cours interentreprises seraient bénéfiques et que les développements actuels des outils de communication devraient permettre de s'approcher de ces objectifs. Ces intentions ont débouché sur la réalisation et l'adoption progressive de la plateforme REALTO, développée à cet effet dans le cadre de la Leading House Dual-T.



# Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



*Carmen Zurbriggen*

**Effets-classes: les élèves à la croisée des influences comparatives et normatives**

→ 17:026

L'auteure de cette thèse se penche sur l'influence du groupe de référence scolaire sur le développement des élèves. Placée dans le contexte de la sélection scolaire, cette question est d'une importance cruciale, notamment chez les élèves à faibles performances scolaires. La chercheuse adopte l'approche de la controverse autour des effets de pairs comparatifs et normatifs. À l'aide de modèles théoriques concurrents, elle décrypte l'impact de la classe et de l'environnement d'apprentissage sur les performances, le concept de soi scolaire et les aspirations professionnelles des jeunes avant et après la transition scolaire. Pour répondre aux différentes questions, elle a recours aux données issues de deux projets consécutifs: «Vécu émotionnel en classe et images de soi scolaires: analyses comparatives d'élèves

scolarisés dans des structures intégratives ou séparatives» [T1] et «Intégration et transition scolaires» [T2]. Sur 598 élèves interrogés au moment T1, 302 participent encore à l'étude au moment T2. Outre des tests vérifiant si les objectifs d'apprentissage sont atteints, les données sont saisies dans le cadre d'une enquête réalisée par écrit, ainsi qu'au moyen de la méthode ESM (Experience Sampling Method).

Les résultats obtenus laissent apparaître la coexistence d'effets de pairs comparatifs et normatifs. En fonction de la perspective et de la dimension temporelle, le groupe de référence social à haut niveau de performance a un impact soit préjudiciable, soit favorable. Une performance moyenne élevée dans une classe exerce, d'une part, une influence négative sur le concept de soi scolaire des élèves, de l'autre, elle influence positivement la performance scolaire. La prédominance d'une orientation performance dans une classe en fin de secondaire premier cycle semble aller de pair avec de plus grandes aspirations professionnelles. Une approche prometteuse de restructuration du système éducatif sélectif suisse inclurait, selon l'auteure, des cours regroupés par niveaux ainsi que des environnements d'apprentissage multi-âges.

## Autres projets de ce degré

*Valérie Benoit*

**Les attitudes des enseignants à l'égard de l'intégration scolaire...**

→ 17:027

*Tobias Haug et al.*

**L'épreuve de répétition de phrases pour la langue des signes suisse**

→ 17:028

*Francesco Arcidiacono, Sheila Padiglia*

**Ecole et famille pour l'intégration des enfants migrants: le projet SOFT**

→ 17:029

*Georges Felouzis et al.*

**Les élèves de la 2<sup>e</sup> génération: une intégration infériorisante?**

→ 17:030

*Cécile Ledergerber*

**Communication et aspects motivationnels et émotionnels de l'apprentissage en maths**

→ 17:031

*Andres Gomensoro, Claudio Bolzman*

**Les trajectoires éducatives de la 2<sup>e</sup> génération: des obstacles à surmonter**

→ 17:032

*Liselotte Lüscher*

**L'histoire des débats politiques autour de l'école secondaire bernoise**

→ 17:033

*Markus P. Neuenschwander et al.*

**Évaluation des compétences personnelles et sociales à l'école obligatoire**

→ 17:034

*Maria Cattaneo et al.*

**L'impact du temps d'enseignement sur les performances scolaires**

→ 17:035

## Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



---

*Valentina Caruso, Alberto Cattaneo, Jean-Luc Gurtner*

### **Le dossier de formation dans la formation professionnelle initiale: pratiques et problèmes**

→ 17:037

---

L'étude analyse les pratiques et les problèmes en relation avec l'utilisation du dossier de formation (DF) tel qu'il est prescrit en Suisse dans le domaine de la formation professionnelle initiale. Conformément aux règlements en la matière, l'apprenti-e doit tenir un dossier de formation pendant son apprentissage, dans lequel il fixe continuellement les principaux travaux en relation avec les compétences qu'il doit acquérir. Au moins une fois par semestre la formatrice ou le formateur contrôle et signe le dossier de formation et en discute avec l'apprenti-e.

À cette fin, les auteur-e-s ont mené des entretiens semi-directifs avec des représentantes et représentants des principaux acteurs du système de formation professionnelle suisse (apprenti-e-s, enseignant-e-s, formatrices ou formateurs en entreprise et en école professionnelle, directrices ou directeurs d'école

professionnelle et responsables cantonaux de la formation professionnelle), en se concentrant sur la Suisse de langue italienne. Ils ont réalisé au total 29 entretiens. Les participant-e-s ont été interrogé-e-s sur les fonctions du dossier de formation, en se basant sur leur propre expérience, ainsi que sur leurs pratiques et problèmes actuels avec le DF et les possibilités d'optimisation de ce dernier. Les entretiens montrent que les différents acteurs du système de formation professionnelle voient le potentiel du dossier de formation dans diverses fonctions: presque tous s'accordent à reconnaître l'utilité du DF en tant qu'instrument pour l'apprenti-e. Les avis sont plus partagés en ce qui concerne les avantages du DF pour le système de formation professionnelle. Sur ce point, les participant-e-s à l'étude évoquent le rôle du DF en tant que référence fixant les contenus et les processus de la formation, en tant qu'instrument de préparation. Selon elles ou eux, il garantit la qualité de la formation et favorise l'interaction entre les formatrices ou formateurs en entreprise et les apprenti-e-s. En outre, les auteur-e-s constatent que la majorité des problèmes signalés avec le DF concernent sa forme physique.

### **Autres projets de ce degré**

---

*Christin Lang*

### **Activité physique, sommeil et gestion du stress d'élèves d'écoles professionnelles**

→ 17:036

---

*Julia Ignaczewska*

### **L'impact des conditions familiales sur le choix de la profession ou des études**

→ 17:038

---

---

*Maily Korber, Daniel Oesch*

### **Quelles perspectives d'emploi et de salaire après un apprentissage professionnel?**

→ 17:039

---

*Karin Wohlgemuth:*

### **Une formation réussie malgré la résiliation du contrat d'apprentissage: voies et détours menant à la certification professionnelle**

→ 17:040

---

## Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



---

*Pierre-François Coen, Madeleine Zulauf*

### **Les apports d'un smartphone pour l'apprentissage d'un instrument de musique**

→ 17:043

---

Cette recherche a investigué les modifications induites par l'utilisation, durant les cours d'instrument, d'un assistant numérique personnel (ANP), en l'occurrence d'un smartphone, pour gérer le travail que l'étudiant-e doit effectuer à domicile. La revue de littérature couvre deux thématiques: La première est celle de l'apprentissage d'un instrument de musique, dans ses dimensions complémentaires que sont les cours auprès d'un professeur et le travail réalisé à la maison, notamment sous l'angle des stratégies d'apprentissage mises en œuvre. La deuxième thématique est l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement. L'étude exploratoire a été réalisée auprès d'une population constituée de quatre étudiant-e-s (futurs enseignant-e-s primaires) et de leurs professeurs, la recherche a combiné des entretiens ante/post facto et des enregistrements vidéo de cours d'instrument.

L'analyse des données a montré que, au début de l'expérience, les sujets ont imaginé de nombreux usages de l'ANP mais que, dans les faits, ils l'ont utilisé essentiellement pour enregistrer des séquences vidéo, sélectionnées durant les cours dans la perspective du travail instrumental à faire à domicile. Les sujets ont fait part de différents bénéfices liés à cette façon de procéder, surtout le fait que, de par leur caractère multimodal, les enregistrements vidéo offrent un support idéal pour le travail à faire en l'absence du professeur. Dans la discussion qui clôt le texte, les auteur-e-s constatent que, si l'ANP n'a pas fondamentalement changé les pratiques enseignantes, il a pleinement rempli sa fonction de médium entre le professeur et l'élève, en favorisant les échanges et les négociations sur la question du travail à domicile. Les auteur-e-s estiment donc que cet appareil peut être le ferment de changements pédagogiques plus profonds.

### **Autres projets de ce degré**

---

*Andrea Diem*

#### **Changement de filière à l'université**

→ 17:041

---

---

*Alfred Ruppert*

#### **Les impacts des palmarès universitaires sur la recherche et l'enseignement**

→ 17:042

---

---

*Claire Peltier*

#### **Représentation des médias et appropriation des dispositifs médiatiques chez des enseignant-e-s du supérieur**

→ 17:044

---

## Thèmes non spécifiques à un degré de formation



*Catherine Bauer, Ueli Hostettler, Larissa Trösch, Dilan Aksoy*

**Des professionnels en tant qu'enseignants**

→ 17:047

La Haute école pédagogique de Berne propose aux personnes sans certificat de maturité gymnasiale de suivre un cours préparatoire général et de passer un examen d'entrée permettant d'entamer des études pédagogiques. La question de savoir si ces professionnels reconvertis exercent longtemps le métier d'enseignant et la façon dont ils gèrent les exigences liées à ce dernier n'ont été que peu étudiées. C'est pourquoi, dans le cadre de l'étude «Les professionnels en tant qu'enseignants», le taux de persévérance dans la profession, le bien-être professionnel ainsi que d'autres caractéristiques d'enseignants ayant déjà exercé un autre métier ont été analysés 7 à 10 ans après la fin des études et comparés avec ceux de personnes ayant d'emblée choisi de devenir enseignants. Les résultats de l'enquête quantitative (N = 400 personnes; 63,5% n'ayant pas et 36,5% ayant déjà exercé une autre profession) montrent que dans les deux groupes d'enseignants environ 70% sont restés enseignants dans une école obligatoire. Parmi les 30% restants, les enseignants ayant auparavant exercé une autre profession ont été un peu plus nombreux à quitter l'enseignement à l'école obligatoire, tandis que les personnes ayant toujours été enseignants évoluent davantage au sein de l'école obligatoire. Ces différences ne sont cependant que

faibles. Les personnes qui ont exercé une autre profession avant de devenir enseignants et qui sont restées dans l'enseignement sont plus satisfaites de leur métier que leurs collègues qui n'ont jamais travaillé dans un autre secteur – il s'agit là d'un effet dû aux attentes concernant l'auto-efficacité et au genre. En ce qui concerne les compétences que les enseignants estiment posséder dans le domaine de l'enseignement, aucune différence notable n'a été constatée entre les deux groupes d'enseignants. Cependant, pour les enseignants ayant déjà exercé un autre métier, les contacts avec les parents et la communication en classe semblent moins éprouvants. Ces différences sont liées aux attentes relatives à l'auto-efficacité, au sexe, à l'âge ainsi qu'aux conditions du poste et à la durée de l'expérience professionnelle en tant qu'enseignant. Les interviews menées avec 23 enseignants venant d'un autre métier qui ont quitté l'enseignement ou sont restés enseignants révèlent que pendant les premières années, les difficultés qu'ils ont rencontrées se situaient avant tout au niveau de la coopération à l'école. En ce qui concerne les expériences utiles pour l'enseignement qu'elles ont acquises dans leur passé professionnel, les personnes interrogées ont cité les compétences sociales, mais aussi et surtout les compétences spécialisées et méthodiques, notamment les connaissances dans le domaine de l'administration, de la technique et de la conception artistique ainsi que divers aspects de l'organisation du travail.

### Autres projets de ce degré

*Fabrizio Butera et al.*

**Le rôle des objectifs de performance dans la gestion du comportement en situation de conflit avec des personnes plus compétentes**

→ 17:048

*Andreas Eckert et al.*

**L'autisme chez l'adolescent-e: évolutions, déficits et nécessité d'agir**

→ 17:049

## Impressum

---

**[www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)**

**[magazin@skbf-csre.ch](mailto:magazin@skbf-csre.ch)**

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau

---