CSRE Magazine

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Prof. Dr Dominik Petko
Vice-recteur du département de Recherche et développement de la Haute école pédagogique de Schwyz et directeur de l'institut des médias et de l'école. Dans le cadre de ses recherches, il étudie dans quelle mesure les technologies numériques peuvent profiter à l'enseignement scolaire et à la formation des enseignant-e-s.
2003 à aujourd'hui: vice-recteur (recherche & développement) de la HEP de Schwyz (jusqu'en 2013: HEP de Suisse centrale de Schwyz)
2013 à 2017: membre du panel FNS Psychologie, sciences de l'éducation
2000 à 2005: assistant à l'institut pédagogique de l'Université de Zurich (Prof Dr Kurt Reusser)
1999: M.A. à l'Université de Göttingen, doctorat en 2004

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation

Dans la première édition de cette année, nous vous présentons Monsieur Prof. Dr Dominik Petko avec un de ses projets de recherche dans le contexte d'apprentissage avec des «jeux sérieux» (jeux informatiques éducatifs), voir à ce sujet l'information 18:004, à la page 1.

Qu'est-ce qui vous a amené à consacrer un projet de recherche aux «jeux sérieux»?
Selon des études représentatives, une grande partie des enfants et adolescent-e-s d'aujourd'hui jouent régulièrement à des jeux informatiques. Vu la motivation et la concentration dont ils font preuve lorsqu'ils se plongent dans ces jeux, il semble naturel de se poser la question de savoir comment ces potentiels pourraient être exploités pour l'apprentissage scolaire.

Comment l'étude s'est-elle déroulée? Y a-t-il eu des imprévus?
Nous avons mis au point un jeu informatique dont nous avons testé plusieurs variantes dans le cadre d'expérimentations randomisées effectuées en classe. Ce qui nous a surpris, c'est qu'il n'existe que peu de différences entre les résultats obtenus avec les différentes variantes de notre jeu, qu'elles soient plus ou moins ludiques. Il est également étonnant que le plus important pour les élèves n'était pas le plaisir de jouer, mais l'apprentissage de contenus. La réussite de l'apprentissage dépendait davantage de l'implication cognitive que de l'implication motivationnelle.

Les résultats de l'étude correspondent-ils à vos attentes?
Nos résultats ont entre-temps été confirmés par d'autres études. Pour comprendre les effets, il est indispensable d'étudier de plus près les conditions individuelles ainsi que les processus de jeu.

Votre recherche vous permet-elle de proposer des modifications ou des adaptations pour le système éducatif?
Un jeu informatique n'améliore pas automatiquement l'apprentissage scolaire. Sa réussite dépend davantage des préacquis des apprenant-e-s, de la nature du jeu et de son intégration dans le cours. Mais il existe déjà de très bons jeux, et il peut s'avérer intéressant de les essayer en classe.

Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance

Nina Imlig-Iten, Dominik Petko
Apprendre avec des «jeux sérieux»: le plaisir du jeu permet-il de prédire la réussite de l'apprentissage?
➔ 18:004

Les «jeux sérieux» (de l'anglais «serious games») sont des jeux informatiques qui ne servent pas essentiellement ou pas exclusivement à des fins ludiques, mais poursuivent un but pédagogique Ces jeux auraient un effet positif sur l'apprentissage et les progrès scolaires. Jusqu'à présent, la corrélation entre ces facteurs n'a été que peu étudiée. Dans le cadre de leur étude exploratoire, les auteur-e-s analysent le rapport entre, d'une part, le plaisir du jeu attendu et la volonté de jouer et, d'autre part, le plaisir du jeu et les progrès cognitifs et motivationnels décrits par les élèves ainsi que les résultats aux tests. L'étude a été réalisée avec 74 enfants âgés de 10 à 13 ans de cinq écoles primaires de Suisse centrale, qui ont joué au jeu pédagogique AWWWARE. L'objectif du jeu est de renforcer les compétences médiatiques des élèves et leur attitude critique envers les médias. Il renvoie à des pages Web réelles, mais sur lesquelles toutes les images sont masquées. Les élèves doivent résoudre des problèmes spécifiques, par exemple rechercher des sites Web et des contenus permettant de répondre à une question particulière tout en évitant les pages inadaptées. Grâce à la commande indirecte du curseur de la souris, la navigation sur Internet est ralentie, ce qui laisse davantage le temps de réfléchir. Les résultats montrent que le plaisir du jeu attendu ne revêt qu'une importance secondaire dans la disposition des élèves à apprendre avec un jeu sérieux, et que celle-ci dépend davantage du fait qu'ils s'attendent à ce que le jeu soit facile et instructif. L'impact du plaisir du jeu réellement ressenti est lui aussi plus faible que ce qui avait été supposé. Alors qu'il existerait une corrélation entre le plaisir du jeu et la motivation pour continuer à se pencher sur les contenus en question, il n'y a aucun rapport avec les progrès scolaires auto-évalués ou testés. Les résultats laissent supposer que d'autres facteurs, comme les objectifs pédagogiques explicites ou les instructions et les aides fournies par le jeu ou les enseignant-e-s, sont plus importants que le plaisir ressenti pendant le jeu.

Autres projets de ce degré

Aurélie Archimi et al.
Étude HBSC: Comportements de santé chez les élèves en Suisse
➔ 18:001

Raquel Fernández-Iglesias
L'intégration scolaire et la construction de sens en tant que cheminement transactionnel
➔ 18:002

Luciano Gasser, Jeanine Grütter
L'exclusion sociale d'élèves par leurs camarades dans les classes intégratives
➔ 18:003

Alexander Wettstein et al.
La perturbation des cours perçue par les élèves et les enseignant-e-s
➔ 18:005

Anne Beerenwinkel, Matthias von Arx
Caractéristiques constructives et motivation dans l'enseignement de la physique
➔ 18:006

Antoine Bréau, Vanessa Lentillon-Kaestner
Les garçons et la (non-)mixité en éducation physique et sportive
➔ 18:007

Stephan Marti
Développement scolaire et «couplage lâche»
➔ 18:008

Nicole Bayer, Urs Moser
Quel est le niveau en anglais des élèves argoviens?
➔ 18:009

Sara Mahler
Le développement des écoles présentant des déficits majeurs au niveau de la qualité des processus
➔ 18:010

Secondaire II (gymnase, ECG, formation professionnelle initiale)

Evi Schmid, Irene Kriesi, Jörg Neumann
Formation professionnelle initiale: résiliation du contrat d'apprentissage, réentrée, réussite
➔ 18:014

La présente recherche propose, d'une part, une nouvelle méthode pour calculer les taux nationaux de contrats d'apprentissage et de réentrées sur la base de la statistique de l'éducation. D'autre part, elle analyse le parcours de formation d'une cohorte de personnes qui avaient commencé en 2012 une formation initiale d'une durée de deux ans aboutissant à l'attestation fédérale de formation professionnelle (AFP). La recherche s'est concentrée notamment sur le nombre de résiliations prématurées de contrats d'apprentissage (RCA), le taux de réentrée ainsi que le type de réentrée (changement d'entreprise, de niveau ou de profession). Les résultats montrent que parmi les 5409 personnes étudiées, 1318 (24,4%) étaient concernées par une résiliation prématurée du contrat d'apprentissage. Les taux sont semblables pour les apprenti-e-s suisses et étrangers. Près de 70% des résiliations de contrats d'apprentissage se produisent au cours de la première année de formation, et un peu plus d'un quart au cours de la seconde année.

Les écarts entre les différents domaines de formation sont considérables: les taux de RCA sont inférieurs à la moyenne nationale dans les secteurs suivants: conception et administration de bases de données et de réseau (12,8%), domaine de la santé et du social (14,3%), horticulture (19,8%). En revanche, dans le domaine de la coiffure et des soins de beauté (40%) ainsi que dans l'hôtellerie et les services de restauration (35,6%), le taux dépasse nettement la moyenne nationale. Sur le plan régional, on constate les différences suivantes: tandis que le taux de RCA (17,3%) en Suisse centrale (LU, UR, SZ, OW, NW, ZG) est nettement inférieur à la moyenne nationale de 24,4%, il s'élève à près du double dans la région lémanique (VD, VS, GE) avec 35,1%. Dans l'Espace Mittelland (BE, FR, SO, NE, JU), le taux de 26,8% dépasse également la moyenne. On enregistre d'autres taux inférieurs à la moyenne dans la région de Zurich, ainsi qu'en Suisse orientale (GL, SH, AR, AI, SG, GR, TG). Le calcul du taux de réentrée montre que sur les 1318 personnes concernées une ou plusieurs fois par une RCA, 48,9% avaient, fin 2014, déjà repris une formation professionnelle initiale, pratiquement la moitié d'entre elles directement après avoir résilié leur contrat d'apprentissage.

Autres projets de ce degré

Rami Mouad, Edith Guilley
Évaluation de la mise en place d'un CFC et d'une maturité professionnelle bilingues d'employé-e de commerce dans le canton de Genève
➔ 18:011

François Ducrey et al.
Profils, trajectoires et devenirs des diplômé-e-s de la «passerelle Dubs» dans le canton de Genève
➔ 18:012

Corina T. Ulshöfer, Karin Weber
Rapport d'évaluation «Quali-Gastro»: un projet de promotion de la qualité de la formation professionnelle initiale dans le secteur de l'hôtellerie-restauration
➔ 18:013

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)

Christine Bieri Buschor, Patricia Schär, Andrea Keck Frei, Carla Loretz

Les raisons motivant une reconversion dans l'enseignement

➔ 18:018

Le manque d'enseignant-e-s et ses conséquences sur le plan de la politique de l'éducation font aujourd'hui l'objet de nombreux débats. Le recrutement et la formation de personnes souhaitant changer de métier constituent l'une des solutions proposées par les institutions responsables de la formation des enseignant-e-s. Les offres d'études spécifiques, s'adressant aux personnes souhaitant se reconvertir dans l'enseignement, ainsi que les possibilités d'accès alternatives pour les personnes qui disposent d'un diplôme et d'une certaine expérience professionnelle et qui décident de poursuivre leur carrière dans le domaine de l'enseignement, suscitent un très large écho. Dans le cadre du présent projet, les auteures analysent les raisons qui motivent une reconversion dans l'enseignement, sur la base de données de la Haute école pédagogique de Zurich concernant les programmes destinés aux personnes souhaitant se reconvertir (N = 1406). À cet effet, elles effectuent des comparaisons de moyennes et analysent les différents motifs à l'aide de régressions. Selon les auteures, les motifs intrinsèques et liés à la discipline semblent plus prononcés chez les professionnels qui se reconvertissent dans l'enseignement que chez les étudiant-e-s suivant un parcours classique. L'intérêt pédagogique diminue à mesure que le degré scolaire augmente. Les femmes s'intéressent davantage à la pédagogie, tandis que les hommes sont plus convaincus de leurs compétences. D'une manière générale, la satisfaction, l'épanouissement et l'autonomie personnels semblent jouer un rôle plus important que les aspects financiers. La possibilité de concilier vie de famille et vie professionnelle est cruciale surtout pour les personnes qui ont des enfants et notamment pour les hommes qui ont déjà suivi une formation professionnelle. L'aspect de la sécurité financière semble avant tout important pour les personnes qui ont exercé une profession sans salaire régulier.

Autres projets de ce degré

Céline Buchs et al.

L'apprentissage coopératif aux hautes écoles

➔ 18:015

Afra Sturm et al.

NoviS – Les enseignant-e-s novices et l'enseignement de l'écriture

➔ 18:016

Kathrin Futter

Représentation des médias et appropriation des dispositifs médiatiques chez des enseignant-e-s du supérieur

➔ 18:017

Lucien Criblez et al.

Politique de formation des enseignant-e-s en Suisse depuis 1990 : réformes cantonales et reconnaissance nationale des diplômes

➔ 18:019

Thèmes non spécifiques à un degré de formation

Siegfried Nagel, Martin Baltisberger
L'influence de la carrière sportive sur la carrière professionnelle des joueurs de hockey sur glace professionnels
→ 18:021

La pratique professionnelle d'un sport de haut niveau s'accompagne de fortes contraintes temporelles. Les sportifs professionnels, comme les joueurs de hockey sur glace suisses, sont très fortement impliqués dans le système du sport de haut niveau. Afin de pouvoir fournir les performances sportives requises, les sportifs doivent investir beaucoup de temps et ce, tout au long de leur carrière professionnelle. Parallèlement à leur carrière dans le hockey sur glace, les sportifs suivent un parcours de formation scolaire et professionnelle dont la réussite peut être compromise par le hockey sur glace. Après leur carrière sportive, les joueurs de hockey sur glace sont contraints de suivre un parcours professionnel «normal». Tout cela soulève la question de savoir comment se déroulent les carrières professionnelles des joueurs de hockey sur glace et si leur carrière sportive a un impact sur leur parcours professionnel. La présente étude s'est penchée sur cette question et a analysé les carrières professionnelles et sportives de 76 anciens joueurs de la Ligue nationale A qui ont mis un terme à leur carrière entre 1990 et 2005.

Dans le cadre d'une analyse de cohortes quantitative, les anciens joueurs de la LNA ont été interrogés rétrospectivement sur leur parcours professionnel et l'éventuel impact du sport de haut niveau. Par rapport à la population totale de la Suisse, les anciens joueurs de la LNA ont été plus nombreux à décrocher un certificat du degré secondaire I dans la filière étendue et ce, malgré les contraintes temporelles liées à la pratique du hockey sur glace. Les notes des certificats de formation, en revanche, sont en partie inférieures à la moyenne, ce qui pourrait être dû aux contraintes plus importantes liées à la pratique du hockey sur glace à un niveau professionnel. Celles-ci sont toutefois compensées par des mesures de soutien institutionnelles qui ont été étendues au cours des dernières décennies. Par rapport à la population totale de la Suisse et notamment par rapport à leurs frères, les anciens joueurs de la LNA sont plus nombreux à occuper un poste d'un niveau supérieur à la moyenne. D'une manière générale, la notoriété acquise et les contacts sociaux qui en résultent, de même que la possibilité de travailler dans le domaine du hockey sur glace ainsi que la situation financière améliorée grâce à ce sport ont un impact positif sur la carrière professionnelle.

Autres projets de ce degré

Christina Rothen
Entre innovation et administration: genèse et développement de la planification de l'éducation orientée vers les sciences, 1950–1990
→ 18:020

Daniela Freisler-Mühlemann et al.
Gestion contrastée du professionnalisme et de la biographie chez les enseignant-e-s
→ 18:022

Kilian Künzi, Thomas Oesch
Frais de maladie liés au travail des enseignant-e-s
→ 18:023

Impressum

www.skbf-csre.ch
magazin@skbf-csre.ch
SKBF | CSRE
Entfelderstrasse 61
5000 Aarau