



Bruno Suchaut, Prof. ord., Dr

Dès 2012/2014: directeur de l'Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques URSP et Professeur ordinaire ad personam à la Faculté des sciences sociales et politiques de l'Université de Lausanne

2008–2012 : directeur de l'Institut de Recherche sur l'Éducation IREDU: Sociologie et Économie de l'Éducation, laboratoire associé au Centre national de recherche scientifique CNRS, et à l'Université de Bourgogne; directeur adjoint de l'Institut universitaire professionnalisé IUP Denis Diderot et responsable de la filière Education-Formation

2001–2004: professeur/directeur: Université de Bourgogne/département des sciences de l'éducation

1996: doctorat sur l'utilisation du temps scolaire et ses effets sur les apprentissages des élèves

Études en sciences de l'éducation

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Dans cette édition nous vous présentons Monsieur le Professeur Bruno Suchaut (Prof. ord. Dr). Il nous a répondu à quelques questions au sujet l'analyse longitudinale «Les parcours des élèves dans les gymnases vaudois» conduit sous la responsabilité de Cynthia Vaudroz, responsable de recherche à l'URSP (voir 18:085, p. 2):

Quelles étaient les raisons pour avoir amené une recherche à ce sujet?

Face à une situation d'accroissement régulier des effectifs de gymnasiens-ne-s vaudois et avec des prévisions toujours à la hausse, le questionnement sur les parcours des jeunes prend tout son sens, d'autant plus qu'une proportion non négligeable d'entre eux connaît des situations d'échecs et de réorientations en cours de scolarité. Dans ce contexte, les responsables du système de formation doivent relever un double défi quantitatif et qualitatif, à savoir comment accueillir plus de jeunes en formation, tout en leur garantissant les chances de succès dans leurs parcours au gymnase. Il est apparu alors utile d'avoir une vision précise des parcours des élèves au gymnase en termes d'accès, de réorientation, d'échec et d'abandon, mais également en termes de réussite et de certification.

Les résultats de l'étude correspondent-ils à vos attentes? Dans quelle mesure?

L'approche longitudinale mobilisée dans cette recherche, sur la base d'un suivi exhaustif d'une volée de jeunes sur cinq années depuis leur entrée au gymnase, a effectivement permis d'atteindre les objectifs visés: identifier et caractériser les parcours des jeunes et analyser globalement les déterminants individuels de ces parcours en termes de réussite au diplôme.

Quelle est l'importance de ces travaux pour le système éducatif?

Ce travail interroge principalement deux dimensions relatives à la gestion du système: le financement et l'organisation de la scolarité. Concernant le financement, la durée effective des parcours des gymnases qui est largement supérieure à la durée théorique de trois années a des répercussions financières directes puisque les années utilisées pour des redoublements, des réorientations, voire pour des abandons, correspondent à des ressources non allouées à leur objectif initial. Concernant l'organisation de la scolarité, le constat d'un nombre important de jeunes qui se détournent de la voie choisie initialement au terme de l'école obligatoire questionne les modalités d'évaluation et de certification et, plus largement, les exigences attendues pour une scolarité gymnasiale.



Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Lisa Singh, Audrey Bonvin, Larissa Semiramis Schedel

Phase pilote: évaluation de la 4e et 5e années d'expérimentation de l'enseignement de l'anglais avec le moyen d'enseignement English in Mind 10e et 11e

→ 18:073

Dans le cadre d'une phase pilote entre 2011 et 2016, de nouveaux moyens d'enseignement de l'anglais adaptés au Plan d'études romand (PER) ont été testés pour chaque année scolaire: le moyen More! a été employé dans les 7e et 8e classes et le moyen English in Mind (EiM) dans les 9e, 10e et 11e classes (cf. 15:009). Les moyens d'enseignement ont été remaniés conformément aux recommandations reçues. L'objectif de l'évaluation des cours d'anglais avec EiM dans les 10e et 11e classes (2014–2016) était de montrer comment le nouveau moyen est utilisé et d'identifier les principes didactiques appliqués par les enseignant-e-s. Un autre objectif était de déterminer les points à améliorer pour le travail avec le moyen d'enseignement et les besoins en formations supplémentaires. À cet effet, à l'aide d'un questionnaire en ligne et dans le cadre d'entretiens, les enseignant-e-s des six cantons impliqués ont été

interrogés chaque année à propos de leur manière d'utiliser EiM en classe. L'évaluation de la 10e année scolaire montre p.ex., que de nombreuses personnes interrogées souhaiteraient que le nouvel EiM contienne davantage d'instructions pédagogiques ou des exercices plus spécifiques permettant un enseignement plus différencié. L'évaluation de la phase pilote concernant la 11e classe a en outre révélé que les élèves étaient plus souvent confrontés que dans la 10e classe à des situations didactiques visant à transmettre des compétences générales qui ne sont pas liées à la matière. Les enseignant-e-s de la 11e classe interrogés étaient en principe satisfaits de la méthode didactique communicative prévue par EiM. Plusieurs craignaient cependant que certaines compétences (expression écrite, grammaire) fussent sacrifiées à la communication orale et étaient d'avis que les exercices ne convenaient pas pour les élèves présentant des aptitudes ou des besoins spéciaux. Pendant la phase pilote, une grande partie des enseignant-e-s n'a utilisé que très rarement en classe certains des moyens proposés par EiM (projets [tasks], DVD, Student Zone du site Internet). La mise en pratique de la didactique du plurilinguisme variait elle aussi fortement parmi les enseignant-e-s, la méthode la plus utilisée étant celle de la comparaison des langues (notamment la comparaison de mots).

Autres projets de ce degré

Christine Wolfgramm et al.

Comment la concentration, le vocabulaire et le concept de soi influent-ils sur les résultats [...]

→ 18:072

Olivia Manicolo et al.

Caractéristiques de la marche en cas de paradigme de double tâche chez les enfants TDAH

→ 18:074

Stéphanie Bauer

Le leadership des directions d'établissement scolaire: [...] une comparaison Genève – Montréal

→ 18:075

Christoph Zangger, Janine Manuela Widmer

Utilité et utilisation des offres d'accueil préscolaire [...]

→ 18:076

Sophie Baeriswyl et al.

Conditions sociales de travail des enseignant-e-s en Suisse et dans le sud de l'Allemagne

→ 18:077

Esther Brunner, Jonas Lampart

Organisation des cours de mathématiques dans les classes à un niveau et multi-âges

→ 18:078

Robbert, Smit et al.

Les effets des rubrics sur l'argumentation mathématique dans l'enseignement et l'apprentissage

→ 18:079

Dominique Oesch

Possibilités de passage au degré secondaire II

→ 18:080

Verena Hofmann

L'impact des attitudes individuelles et spécifiques à la classe sur le développement de comportements dissociaux [...]

→ 18:081

Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



Cynthia Vaudroz, Bruno Suchaut

Les parcours des élèves dans les gymnases vaudois: une analyse longitudinale

→ 18:085

Le rapport présenté ici met en évidence les caractéristiques de la population des gymnasiens-ne-s vaudois, retracent leur parcours de façon détaillée et analysent les échecs et les abandons. Les auteur-e-s ont choisi de suivre la volée des élèves entrant au gymnase en 2009 et cela jusqu'en 2014–2015 (au total: 3118 élèves – 2275 de l'École de maturité [EM] et 843 de l'École de culture générale et de commerce [ECGC]).

Les résultats montrent entre autres que le taux de réussite en trois années en maturité est en légère augmentation (65,3% volée 2009–2010 et 70,1% volée 2012–2013). Le taux de réussite en trois années en ECGC est quant à lui en légère baisse (56,1% volée 2009–2010 et 54,1%: 2012–2013). Quant au nombre d'entrées en EM, une augmentation est constatée: 2822 élèves en 2011–2012, 3167 en 2015–2016 et 3430 en 2016–2017.

En ce qui concerne l'abandon, le rapport dégage que les véritables abandons de scolarité concerneraient 5,8% des jeunes de l'EM et 8,5% des élèves de l'ECGC. Les abandons dans la voie choisie initialement sont en revanche plus fréquents: ils concernent plus d'un élève sur dix en EM (11,1%) et plus d'un élève sur cinq en ECGC (21,7%). L'analyse permet en outre de mettre en évidence l'influence de certaines caractéristiques personnelles et scolaires des élèves. Ainsi, les filles réussissent plus fréquemment que les garçons (EM et ECGC). En EM, l'âge d'entrée est lié fortement à la réussite: les élèves les plus jeunes ont généralement des chances bien plus grandes de réussir que les élèves plus âgés. La langue maternelle et/ou la nationalité n'exercent plus d'effet autonome sur la réussite des élèves au contraire du milieu social montrant l'existence d'inégalités sociales et culturelles de réussite à ce niveau de la scolarité.

Autres projets de ce degré

Marlis Buchmann et al.

Le poids de l'origine sociale et des résultats scolaires sur l'orientation vers les différents niveaux des degrés secon- daires I et II

→ 18:082

Peter Bonati

Plans d'études au gymnase

→ 18:083

Luca Moretti et al.

Suisse et Autriche: comparaison des coûts et des bénéfices de la formation d'apprenti-e-s du point de vue des entreprises

→ 18:084

Evelyn Tsandev et al.

La certification professionnelle pour adultes du point de vue des employeuses et employeurs

→ 18:086

Jakob Kost

La perméabilité au degré secondaire II

→ 18:087

Myrtle Patricia Alexander

Amélioration du système éducatif américain par l'intro- duction d'éléments du système de formation professionnelle duale suisse

→ 18:088

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



Philipp Dubach et al.

L'égalité des chances entre hommes et femmes dans les universités suisses

→ 18:091

Le programme fédéral «Égalité des chances entre femmes et hommes dans les universités» (PFEC) lancé en 2000 a pour objectif d'atteindre une représentation équilibrée des femmes et des hommes dans les hautes écoles (concernant l'évaluation de la 3e phase, voir 13:019). L'objectif principal de la quatrième phase (sous-programme CUS P-4, 2013–2016) était d'obtenir l'ancrage institutionnel de l'égalité des chances entre hommes et femmes aux hautes écoles au niveau de l'organisation, de l'enseignement, de la promotion de la relève et de la recherche ainsi que d'intégrer durablement la recherche sur les genres dans les domaines de l'enseignement et de la recherche. Les résultats du rapport établi dans le cadre du programme sur les indicateurs concernant l'égalité des chances entre femmes et hommes aux hautes écoles suisses sont décrits ici de manière plus détaillée.

Le rapport, basé sur des indicateurs statistiques, fournit des informations sur les taux de femmes et d'hommes aux différents niveaux d'étude et de carrière ainsi que dans les différentes filières, et prolonge ainsi la série des publications précédentes de l'Office fédéral de la statistique portant sur ce sujet. L'étude s'étend de l'acquisition du diplôme donnant accès aux études universitaires jusqu'au professorat ou jusqu'à l'entrée dans le monde professionnel.

Selon le résultat central du rapport, une forte ségrégation horizontale est encore enregistrée au niveau du choix des filières. Les différences spécifiques au genre n'ont quasiment pas diminué ces dernières années et sont plus prononcées aux hautes écoles spécialisées que dans les universités. Les résultats concernant la ségrégation verticale révèlent que les inégalités entre hommes et femmes apparaissent après le cursus régulier et qu'elles gagnent en ampleur à mesure que le niveau de carrière augmente. De nombreux indices laissent supposer qu'une sélection particulièrement forte s'opère vers la fin de la phase post-doctorale.

Autres projets de ce degré

Andrea Keck Frei et al.

La phase pratique de la formation de reconversion dans l'enseignement: apprendre sur le lieu de travail

→ 18:089

Farinaz Fassa, Sabine Kradolfer

Processus d'institutionnalisation des études de genre

→ 18:090

Andreas Hoffmann-Ocon

La Société pédagogique suisse (SPV) dans les années 1960: quête d'identité et problèmes de positionnement

→ 18:092

Thèmes non spécifiques à un degré de formation



Béatrice Haenggeli-Jenni

L'éducation nouvelle entre science et militance

→ 18:094

À la fin du 19^{ème} siècle, la construction des États-nations et l'avènement des démocraties dans les pays occidentaux entraîne la mise sur pied de systèmes publics d'enseignement et de formation (Hofstetter, 1998). Ceux-ci favorisent la généralisation de la scolarisation permettant l'accès de tous à l'instruction dont le but est de former des citoyens éclairés. Mais cette scolarisation de masse n'est pas sans causer des difficultés. Malgré les efforts des administrations scolaires et de ceux qui y œuvrent, ces systèmes font l'objet de nombreuses critiques donnant lieu à la formation de divers mouvements de contestation visant à les améliorer et à les réformer. Parmi ceux-ci, l'Éducation nouvelle, avec ses pendants allemand «Reformpädagogik» et anglais «New/Progressive Education», est considéré comme l'un des plus influents sur le plan international et comme un «véritable melting-pot des idées modernes sur l'éducation» (Hameline, 1986). Cette thèse s'intéresse aux relations qu'entretiennent science et militance au sein du mouvement appelé «Éducation nouvelle». Quelle est la part de l'une et l'autre dans les revendications de réforme de ce mouvement? Comment le discours scientifique s'entremêle-t-il au discours militant?

C'est à travers l'analyse de la revue spécialisée «Pour l'Ère nouvelle» que cette recherche étudie ces relations. Un premier niveau d'analyse, de type transversal et comparatif mettant en regard cette revue avec ses homologues germanophone – «Das Werdende Zeitalter» – et anglophone – «The New Era» – fait ressortir les lieux, les actrices/acteurs et les moments-clés de cette histoire. Un deuxième niveau, plus thématique et qualitatif, consiste en une analyse détaillée des discours, visant à identifier les enjeux et les caractéristiques de ce lien mais aussi à mettre en évidence les difficultés et les tensions inhérentes à une telle relation.

Autres projets de ce degré

Orianna Franck

L'enseignement de textes littéraires: À la recherche de l'archiélève lecteur

→ 18:093

Christina Rothen et al.

La recherche en éducation dans l'administration: une activité en plein essor en Suisse romande (1950–1980)

→ 18:095

Impressum

www.skbf-csre.ch

magazin@skbf-csre.ch

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau
