CSRE Magazine

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Rolf Becker, Prof. Dr
Depuis 2004: professeur ordinaire et directeur du département des sciences sociales de l'éducation à l'université de Berne
Depuis 2011: responsable du projet DAB et depuis 2013 codemandeur de TREE

David Glauser, Dr
Depuis 2015: collaborateur scientifique au département des sciences sociales de l'éducation à l'université de Berne
2014: thèse à l'université de Berne
2011–2013: directeur, et depuis 2014 coresponsable du projet DAB
2004–2010: études en science de l'éducation, sociologie & politologie

Sara Möser, M. A.
Depuis 2017: directrice du projet DAB et assistante au département des sciences sociales de l'éducation à l'université de Berne
2012–2017: étude en sociologie & en recherche sociale empirique aux universités de Brême & Heidelberg

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation

Dans le numéro actuel, nous vous présentons l'étude-panel DAB (voir 19:039, p. 2). Le professeur ord. Rolf Becker, le docteur David Glauser et Sara Möser ont répondu à quelques questions à ce sujet:

Quelles ont été les raisons qui ont motivé la réalisation de l'étude DAB?
Les fonds pour le projet ont été acquis dans le cadre de l'appel d'offres lancé en 2011 par le SEFRI portant sur les décisions en matière de formation et d'éducation ainsi que l'acquisition du savoir au cours de la vie. Le projet se concentrait sur la genèse et la réalisation des aspirations de formation lors du passage au degré secondaire II. En Suisse, il n'existe que peu d'analyses et de données longitudinales dans ce domaine. Celles-ci sont cependant indispensables pour vérifier quels groupes de personnes réussissent à réaliser leurs aspirations et quels groupes éprouvent des difficultés à y parvenir.

Quels sont/ont été les défis rencontrés lors de cette étude-panel?
Le plus important est d'entretenir le contact avec les adolescent-e-s interrogés, qui sont maintenant de jeunes adultes, afin que la disposition à participer des personnes de notre échantillon soit aussi forte que possible et pour réduire à un minimum la sélectivité de l'échantillon analysé. Nous utilisons en outre une approche à modes multiples, c'est-à-dire que depuis la 4e enquête les personnes ont la possibilité de participer en ligne, sur papier ou par téléphone.

Quels sont les principaux résultats/constats de la seconde phase du projet (DAB-II)?
Tout d'abord, on constate que ce sont surtout les adolescentes fréquentant un type d'école de niveau élémentaire qui rencontrent le plus de difficultés à entamer une formation (professionnelle) sanctionnée par un certificat. Une grande partie de ce groupe ne réussit pas à réaliser ses aspirations de formation ou n'y parvient qu'avec un certain retard. Ensuite, les adolescent-e-s socialement privilégiés sont avantagés en ce qui concerne la réalisation de leurs aspirations, étant donné qu'ils sont déjà plus nombreux à fréquenter des écoles de niveau supérieur au degré secondaire I ou des pré-gymnases.

Comment le projet se poursuivra-t-il?
Dans le cadre de l'étude-panel DAB, sept enquêtes ont déjà été effectuées à des moments différents. La dernière a eu lieu en mai 2018, donc cinq ans après la fin de la scolarité obligatoire. Nous cherchons à obtenir un prolongement du financement par le SEFRI et souhaitons réaliser quatre enquêtes supplémentaires afin de pouvoir retracer le parcours éducatif et professionnel de la cohorte DAB sur dix ans. De plus, nous mettons les données à la disposition de la communauté scientifique via le FORS en vue d'étendre et de faire avancer la recherche dans ce domaine.

Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance

Daniel Curnier
Quel rôle pour l'école dans la transition écologique?
→ 19:031

L'époque actuelle est marquée par la perturbation des grands équilibres écologiques engendrés par les activités humaines. Ce développement exige une transformation de mentalités dans la société. L'institution scolaire peut y contribuer, à condition d'entreprendre une mutation conséquente. La thèse présentée ici propose un modèle possible de curriculum prescrit engageant l'école sur la voie d'une transition écologique fondée sur les principes de la durabilité forte. Construit dans le contexte culturel de la Suisse romande, ce modèle a été comparé avec le curriculum prescrit en vigueur, ainsi qu'avec le discours des principaux acteurs de la définition des politiques éducatives romandes et vaudoises. L'auteur a analysé un corpus de textes officiels issus d'institutions internationales, fédérales et cantonales et les données récoltées lors de quatre entretiens avec des députés du Parlement vaudois et avec des représentants de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP). Cette thèse a mis à jour une analyse des politiques éducatives en matière d'éducation à l'environnement, d'éducation à la citoyenneté mondiale et d'éducation en vue d'un développement durable (EDD) et montre les contradictions qui existent aux différents niveaux institutionnels entre les diverses conceptions de l'éducation. Ce travail a abouti au constat que les déclarations d'intention en faveur de l'EDD contenues dans les textes officiels se diluent au fur et à mesure que l'on se rapproche de l'échelon cantonal et qu'elles n'ont pas été suivies d'effets dans la définition des outils du pilotage du système scolaire vaudois. Pour remédier à cette situation, un certain nombre de propositions permettant à l'institution scolaire de tendre vers une contribution à la transition écologique (interdisciplinarité, petits travaux de recherche effectués par les élèves etc.) sont néanmoins envisageables. Ces recommandations pragmatiques s'appuient sur les points de vue variés, mais potentiellement conciliables, exprimés sous la forme de souhaits pour le futur de l'école par les différents décideurs politiques interrogés.

Autres projets de ce degré

Alex Neuhauser
Soutien précoce de familles en difficulté: évaluation de «PAT – Apprendre avec les parents».[...]
→ 19:025

Simona Altmeyer et al.
«Efficacité des classes ordinaires de type intégratif» (WiRk): mesures éducatives spécialisées [...]
→ 19:026

Pia Schoch et al.
Étude ADELE: les médias numériques au sein des familles avec enfants
→ 19:027

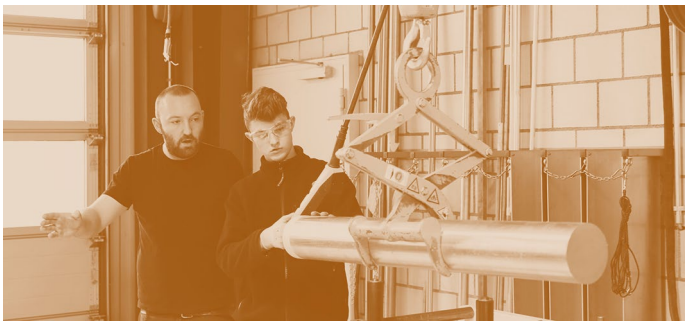
Ariana Garrote
La participation sociale des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les classes intégratives
→ 19:028

Martin J. Tomasik et al.
De l'école à la vie professionnelle: parcours et détours après la scolarité obligatoire (étude longitudinale zurichoise)
→ 19:029

Andreas Kuhn & Stefan C. Wolter
Puissance des normes de genre et stéréotypes de genre dans les aspirations professionnelles des adolescent-e-s
→ 19:030

Laura Ravazzini
Accueil extrafamiliale des enfants et participation à temps partiel des mères au marché du travail
→ 19:032

Secondaire II (gymnase, ECG, formation professionnelle initiale)



David Glauser, Rolf Becker & Sara Möser
Réalisation des aspirations de formation: le choix de la formation au degré secondaire II au terme de la scolarité obligatoire
→ 19:039

Dans le cadre de l'étude-panel DAB (Déterminants du choix de la profession et des chances de formation), sept enquêtes ont été effectuées jusqu'à présent, avec un échantillon aléatoire d'adolescent-e-s de Suisse alémanique qui ont fréquenté la 8e classe de l'école obligatoire au printemps 2012. Tandis que la première phase du projet (DAB-I, enquêtes 1 à 3) s'est avant tout concentrée sur les aspirations et les souhaits de formation avant le passage au niveau post-obligatoire (cf. 16:022), l'objectif de la seconde phase du projet (DAB-II, 4e enquête) est d'étudier à quel point les aspirations professionnelles et de formation ont été réalisées après la scolarité obligatoire. Cette phase analyse avant tout la question de savoir lesquels des adolescent-e-s ont pu suivre la formation qu'ils avaient choisie pendant leur scolarité obligatoire et ceux qui ont été contraints de changer d'orientation. L'enquête a été réalisée 15 mois après la fin de la scolarité. Au total, 2200 adolescent-e-s ont pu être interrogés dans le cadre de la quatrième enquête (échantillon initial: environ 3500 élèves, pour davantage de détails voir: www.dab.edu.unibe.ch). Les résultats révèlent que la situation au degré secondaire II dépend essentiellement du type d'école fréquenté au degré secondaire I, des résultats scolaires ainsi que de l'origine sociale. Sur la base de caractéristiques identiques, les adolescent-e-s ayant un passé migratoire entament moins souvent une formation professionnelle initiale que leurs homologues sans passé migratoire. Ils fréquentent plus souvent une école générale et suivent moins souvent une formation sanctionnée par un certificat (du moins en ce qui concerne les hommes). D'autres résultats indiquent que la probabilité d'intégrer une école générale ou de suivre une formation professionnelle initiale dépend des opportunités régionales.

Autres projets de ce degré

Marlise Kammermann et al.
Étude des carrières de professionnels 5 ans après leur attestation de formation professionnelle AFP
→ 19:033

Béatrice Di Pizzo
La dimension esthétique de la formation professionnelle illustrée par la formation en entreprise de paysagistes de sexe masculin
→ 19:034

Barbara Müller & Helen Buchs
L'offre d'emplois conditionne la qualité de l'intégration sur le marché du travail
→ 19:035

Martin Berger
La crédibilité de l'enseignant-e auprès des apprenant-e-s
→ 19:036

Stephan Schumann et al.
Compétences d'économie civile: réalisation d'un test technologique avec des apprenti-e-s de commerce en Allemagne & en Suisse
→ 19:037

Fabienne Lüthi & Barbara E. Stalder
Pronostic des opportunités d'apprentissage et des résultats de carrière dans la formation professionnelle initiale basé sur les ressources situationnelles et individuelles
→ 19:038

François Ducrey et al.
Les dispositifs de transition de l'enseignement secondaire II à Genève – Profils et orientation des élèves
→ 19:040

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)

Annique Lombard
Les trajectoires des étudiant-e-s étrangers en Suisse
→ 19:041

Le présent article examine les types de mobilité des étudiant-e-s internationaux diplômés de master d'une haute école suisse. Il analyse le nombre d'étudiant-e-s restés en Suisse jusqu'à deux ans après l'obtention de leur diplôme. Cette recherche s'appuie sur deux sources de données administratives qu'elle met en relation (analyses longitudinales dans le domaine de la formation (LABB) et système d'information central sur la migration (SYMIC)). Ces sources permettent pour la première fois un calcul fiable des taux de prorogation de séjour des étudiant-e-s internationaux en Suisse. Les résultats montrent que près de la moitié des étudiant-e-s (49%) qui ont terminé leur master en 2012 habitent toujours en Suisse deux ans plus tard (avec une autorisation de séjour). Le taux de prorogation de séjour est un peu plus élevé chez les ressortissant-e-s de l'UE/des pays de l'AELE (51%) que chez ceux des États tiers (44%). Ce fait peut s'expliquer en partie par les différentes conditions d'accès au marché du travail et possibilités d'établissement.

Le taux de prorogation de séjour varie également fortement en fonction du domaine d'étude et de la haute école fréquentée. Les résultats obtenus sur la base de modèles logit, qui portent sur la probabilité de rester en Suisse en fonction de la région d'origine, le domaine d'étude et la haute école fréquentée, confirment que les ressortissant-e-s de l'UE/des pays de l'AELE restent plus souvent en Suisse que les ressortissant-e-s africains, asiatiques ou originaires d'Amérique du Sud et du Nord. Cependant, leur taux de prorogation de séjour est proche de celui des Européens hors UE/AELE ou de celui des ressortissant-e-s d'Océanie. En outre, une probabilité de prorogation de séjour supérieure à la moyenne est constatée chez les diplômé-e-s en ingénierie et sciences de la vie, ainsi que chez les diplômé-e-s des universités de Suisse romande et de l'Université de Bâle.

Autres projets de ce degré

Patrick Lehnert et al.
Changements dans l'affectation du personnel R&D en entreprise après la mise en place des hautes écoles spécialisées en Suisse
→ 19:042

Formation supérieure professionnelle, formation continue

Peter Lenz, Malgorzata Barras & Fabienne Manz
Impact des procédés didactiques en langue étrangère sur l'apprentissage des langues des migrant-e-s adultes dans les cours de langue à bas seuil
→ 19:044

Dans le cadre de la présente étude, un concept didactique pour l'enseignement de l'allemand langue seconde à des adultes débutants ne possédant que peu ou pas d'expérience scolaire est développé, appliqué dans des cours intensifs (avec au total 8 à 11 heures de cours par semaine) et évalué. L'accent est mis sur l'utilisation de chunks (des séquences de mots plus ou moins figées comme «Wie geht es Ihnen?») et sur le développement de la fluidité du langage. L'évaluation a été effectuée à l'aide d'un groupe expérimental (GE) et d'un groupe témoin (GT) ainsi que de tests initial et final. Douze classes réparties en six paires de deux classes ont étudié un manuel de cours complet. Les principaux contenus des cours étaient les suivants: GT: apprentissage avec les manuels Schritte et Studio d avec enseignement explicite de la grammaire et étude du vocabulaire par mots isolés; GE: utilisation des mêmes manuels, mais avec des adaptations: remplacement de l'enseignement spécifique de la grammaire et des listes de vocabulaire par des exercices basés sur des chunks; de plus, entraînement quotidien à la fluidité.

Les auteur-e-s ont récolté les expériences faites par les enseignant-e-s à l'aide d'entretiens guidés. Les entretiens révèlent, entre autres, que l'entraînement à la fluidité a été largement reconnu comme une bonne occasion d'apprendre et que, tel que cela avait été supposé, le concept du GE convient davantage aux apprenant-e-s peu scolarisés tandis que celui du GT est mieux adapté aux apprenant-e-s possédant un bon bagage scolaire. Les enseignant-e-s du GE déplorent que des erreurs de langue soient souvent répétées et assimilées lors de l'entraînement à la fluidité, et qu'ils n'aient pas suffisamment d'occasions de les corriger. Les résultats concernant les compétences linguistiques évaluées indiquent que les deux groupes ont fait des progrès dans presque tous les domaines. Pour ce qui est des principaux indicateurs de fluidité, seul le groupe expérimental a progressé. Les résultats détaillés d'une autre partie du test oral laissent supposer que le gain en fluidité s'accompagne d'une perte en correction. Du point de vue de la fonction et du contenu, en revanche, les compétences orales ne diffèrent pas. Par ailleurs, le test écrit n'a montré aucune différence entre les groupes. Les résultats différenciés sont ensuite discutés à l'aide des approches théoriques relatives à l'acquisition et la production langagières et des conclusions sont proposées pour la pratique et les futures recherches.

Autres projets de ce degré

Silke Fischer
Formation continue des enseignant-e-s et développement de l'école
→ 19:043

Irena Sgier et al.
La numérisation dans la formation continue
→ 19:045

Thèmes non spécifiques à un degré de formation

Philippe Wanner & Ilka Steiner
L'évolution de la composition des flux migratoires en fonction du niveau de formation entre 1991 et 2014
→ 19:049

Ces dernières années, la Suisse a connu une augmentation importante des flux migratoires, accompagnée d'une modification des niveaux de formation des immigrant-e-s. La présente étude se penche sur l'évolution de la composition des flux migratoires vers la Suisse en ce qui concerne l'aspect du niveau de formation, et sur le rôle du marché du travail dans cette migration. Pour les analyses, deux types de données ont été utilisés: (1) des données administratives concernant les immigrant-e-s arrivés en Suisse entre 1991 et 2013, qui se composent de données du Relevé structurel (RS) et de la statistique de la population et des ménages (STATPOP) et (2) des données provenant d'une enquête (Migration Mobility Survey, n=6000), qui comprennent des informations sur les personnes qui sont arrivées en Suisse entre 2006 et 2016 et sont en âge d'exercer une activité professionnelle.

Les évaluations révèlent que l'immigration de personnes munies d'un diplôme tertiaire a plus que doublé entre 1991 et 2014. Pendant la même période, le nombre d'immigré-e-s présentant un niveau de formation secondaire I ou II a baissé au cours de la première moitié des années 1990, puis a de nouveau augmenté. En 2014, environ la moitié des personnes immigrées étaient titulaires d'un diplôme tertiaire. Ce taux varie cependant fortement en fonction de l'origine nationale: selon les résultats de l'enquête, plus de 90% des ressortissant-e-s du Royaume-Uni, de l'Amérique du Nord et de l'Inde détiennent un niveau de formation tertiaire, contre seulement 25% des ressortissant-e-s du Portugal. En outre, pour certains groupes d'origine, des changements importants peuvent être constatés au sein des groupes nationaux, comme dans le cas des migrant-e-s originaires d'Espagne et d'Italie, chez qui le taux de personnes hautement qualifiées a fortement augmenté.

Autres projets de ce degré

Julie Falcon & Dominique Joye
Homogamie d'éducation et égalité des genres dans les configurations de couple
→ 19:046

Rolf Becker & Ben Jann
Expansion du système de formation et homogamie – analyse de l'impact des qualifications supérieures sur le choix du partenaire en Suisse
→ 19:047

Dorian Kessler
L'impact de l'augmentation générale du niveau de formation sur la stabilité des couples: étude de cohorte sur les premiers partenariats et mariages en Suisse
→ 19:048

Impressum

www.skbf-csre.ch
magazin@skbf-csre.ch
SKBF | CSRE
Entfelderstrasse 61
5000 Aarau