



Prof. Dr Margarita Sanchez-Mazas

Professeure ordinaire à l'Université de Genève (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'éducation) et à l'Institut universitaire de formation des enseignant-e-s (IUFE) et des formations continues

Direction du Groupe relations interculturelles et formation des enseignant-e-s – Genre et éducation (Grife-GE)

Doctorat en Psychologie et licence en histoire économique et sociale

Domaines de recherche:

les représentations sociales de l'Autre, la citoyenneté, le harcèlement & les phénomènes migratoires, les relations interculturelles dans l'enseignement, les problématiques liées à l'allophonie & au pluri-linguisme en contexte scolaire et liées la scolarisation des enfants issus de l'asile.

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Dans la première édition de cette année, nous vous présentons Mme la Professeure Margarita Sanchez-Mazas. L'interview et la contribution de recherche portent sur les enjeux de la scolarisation des enfants de requérant-e-s d'asile (p. 1, [20:005](#)).

Pourquoi avez-vous lancé ce projet au sujet de l'intégration scolaire?

L'école primaire genevoise connaît une forte hétérogénéité, tant sur le plan social que culturel et linguistique. Elle accueille aujourd'hui des enfants ayant connu des trajectoires scolaires chaotiques, souvent issus de l'asile. Lors de mon travail, j'ai souvent constaté un désarroi des enseignant-e-s, voire un sentiment d'impuissance. Ce projet vise à explorer des pistes d'intégration qui permettent de les équiper à gérer cette diversité, et à en tirer parti sur le plan pédagogique. Avec le soutien des directions d'école, nous avons mené des évaluations des compétences des nouveaux arrivant-e-s dans leurs langues, dans la perspective d'assurer des modalités et des rythmes d'intégration optimaux en classe ordinaire et de prévenir leur relégation parfois trop rapide dans des structures spéciales. Nous avons également expérimenté et étudié des dispositifs d'apprentissage utilisant les langues d'origine comme outil d'enseignement apte à intéresser l'ensemble des élèves et à impliquer les familles.

Quel était le plus grand défi du projet?

L'accès aux familles en situation précaire et instable. Par exemple, alors le projet était sur pied avec un établissement recevant les enfants d'un foyer de requérant-e-s inclus dans l'étude, les familles ont été déplacées du jour au lendemain. Il a fallu recommencer tout le processus avec une nouvelle école!

Qu'est-ce qui était le plus impressionnant?

L'envie d'école de la part de jeunes privés d'enfance par la guerre et l'insécurité généralisée. Ou l'acquis des compétences étonnantes par des moyens parfois insolites, comme l'apprentissage des syllabes par un enfant de 5 ans qui, en menant paître son troupeau, s'arrêtait à la fenêtre d'une école...

Votre recherche vous permet-elle de formuler des conclusions en vue d'améliorer l'intégration scolaire?

Une intégration scolaire harmonieuse implique à la fois un outillage des enseignant-e-s, des collaborations entre professionnel-le-s et une implication des familles. Notre recherche explore des pistes pour répondre à ces impératifs en misant sur l'usage de la langue d'origine pour l'accueil, l'orientation et la reconnaissance des nouveaux-venu-e-s, mais aussi comme outil pour les apprentissages scolaires et les compétences sociales de tous.



Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Margarita Sanchez-Mazas, Geneviève Mottet & Nilima Changkakoti

Les enjeux de la scolarisation des enfants de requérant-e-s d'asile

→ 20:005

La question de l'accueil, de l'intégration des enfants primo-arrivants peu ou non scolarisés antérieurement et des implications sur le travail socio-éducatif restent encore peu documentées. La présente contribution de recherche fait partie du projet FNS «L'intégration des élèves en contexte hétérogène. [...]», voir <http://p3.snf.ch/project-173025>, qui porte sur l'implémentation et l'analyse de mesures innovantes pour améliorer l'accueil et la prise en charge des élèves issus de la migration, de l'asile et de la mobilité internationale. L'article illustre comment la question de la scolarisation de ces enfants met à l'épreuve l'institution scolaire et suscite l'engagement des acteurs au niveau de l'implication des professionnel-le-s en place et au niveau des initiatives

prises par des intervenant-e-s extérieurs. Pour le recueil des données une trentaine d'entretiens semi-directifs ont été réalisés dans une école primaire à Genève qui reflète un haut degré de la diversité sociale, culturelle et linguistique et dans trois autres écoles proches des centres de requérant-e-s du canton. Les entretiens retenus pour cet article, issus d'un corpus plus large, portaient sur les représentations et pratiques des différents acteurs professionnels engagés dans la scolarisation des enfants hébergés dans des Foyers de requérant-e-s d'asile. Ils ont été complétés par une dizaine d'observations ponctuelles lors des périodes d'enseignement et de devoirs surveillés. L'analyse a permis de dégager des ressources et des dispositifs mis en place ainsi que des défaillances du système (p. ex. un manque de coordination entre les différents services de l'État). Le rôle de l'école implique une complexification des tâches et une redéfinition des rôles des professionnels. Il y a aussi de nouveaux intervenant-e-s qui signalent des besoins encore insuffisamment couverts. Les auteures suggèrent que les contraintes institutionnelles imposées par la politique d'asile fragilisent le droit inconditionnel des enfants à l'éducation.

Autres projets de ce degré

Ute Bender et al.

Développement durable et nutrition (projet EKoN-E)

→ 20:001

Julia Morinaj

Causes et origines de l'aliénation scolaire (projet SASAL)

→ 20:002

Monika T. Wicki & Susan C. A. Burkhardt

Numérisation dans la pédagogie curative et spécialisée [...]

→ 20:003

Anja Sieber Egger et al.

Les enfants qui attirent l'attention [...]

→ 20:004

Karin Fasseing Heim et al.

StarTG – Démarrer l'école enfantine avec de jeunes enfants dans le canton TG

→ 20:006

Francesco Parisi & Bruno Suchaut

La scolarisation des élèves au bénéfice d'une mesure de pédagogie spécialisée

→ 20:007

Jürg Baumberger

Éducation physique et sportive: mise en œuvre du plan d'études 21 en école primaire

→ 20:008

Monika Jakobs & Samuela Schmid

L'évolution des cours de religion à la croisée des administrations [...]

→ 20:009

Jan, Scharf et al.

Valeurs éducatives et aliénation scolaire [...]

→ 20:010

Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



Helen Buchs

La stratification du marché du travail: demande de qualification et changement professionnel en Suisse

→ 20:013

La mobilité professionnelle et l'évolution des revenus à l'issue de la formation professionnelle ont une grande influence sur la carrière individuelle et sont par conséquent l'objet de maintes études. La majeure partie d'entre elles ne considère cependant pratiquement pas le rôle joué par la situation sur le marché du travail, notamment par la demande en main-d'œuvre. Ces impacts sont traités dans la présente thèse de doctorat à travers trois études. La première montre que la probabilité d'un changement professionnel après un apprentissage dépend de manière significative de la demande sur le marché du travail (des offres d'emploi adaptées) dans les différentes professions (cf. [17:095](#)). Sur la base des mêmes sources (Moniteur du marché de l'emploi suisse MME et étude TREE), la seconde cherche à savoir si la situation sur le marché du

travail influence l'impact sur le salaire dû à la mobilité professionnelle. Les analyses montrent que les jeunes qui apprennent un métier pour lequel les offres d'emploi sont plus rares changent (ou doivent changer) plus souvent de profession, ce qui est en outre souvent synonyme d'une perte de salaire relativement forte. Cette perte de salaire est statistiquement significative jusqu'à l'âge de 26 et 30 ans. Cet effet ne disparaît que si les offres d'emploi sont nombreuses dans la nouvelle profession exercée. Les personnes en quête d'emploi sont donc souvent confrontées à un dilemme: soit elles prennent le premier poste venu, même s'il ne leur convient pas vraiment, risquant ainsi d'être dévalorisées sur le plan professionnel, soit elles acceptent de se retrouver au chômage pendant un certain temps. Ce compromis est au centre de la troisième étude, qui le décrypte à l'aide des données du système PLASTA pour les activités liées au placement et des informations tirées du MME. Des régressions de Cox montrent que les personnes en quête d'emploi issues de professions pour lesquelles les offres d'emploi adéquates sont nombreuses (best-fit jobs) sont moins concernées par les changements professionnels contraints. Cet effet du marché du travail est plus prononcé en début de carrière et moins fort en fin de parcours professionnel (cf. aussi [19:021](#)).

Autres projets de ce degré

Karin Bachmann Hunziker et al.

Transition vers les formations du tertiaire ou l'emploi des titulaires d'une maturité

→ 20:011

Leo van Waveren

Compétences professionnelles des électronicien-ne-s et mécatronicien-ne-s en Allemagne et en Suisse

→ 20:012

Andreas Kuhn et al.

Impact des normes sociales relatives au rôle de l'État sur la disposition des entreprises à former des apprenti-e-s

→ 20:014

Karin Büchel

L'expansion de la formation pro- fessionnelle duale entre 1954 et 1980 dans le canton de Lucerne

→ 20:015

Thomas Bolli et al.

Le statut social de la formation professionnelle en Suisse

→ 20:016

Rami Mouad et al.

Évaluation d'un dispositif de prévention du décrochage scolaire

→ 20:017

Céline Angehrn

Le féminisme et le service d'orientation professionnelle au 20^e siècle

→ 20:018

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



*Maria Cacault, Christian Hildebrand,
Jérémy Laurent-Lucchetti & Michele Pellizzari*

Impact de l'enseignement à distance (distance learning) sur les performances universitaires

→ 20:020

La présente recherche utilise l'expérimentation aléatoire pour étudier dans quelle mesure la diffusion en direct des cours magistraux sous forme de vidéo (live streaming) influence la fréquentation des cours sur place et les performances des étudiant-e-s. L'expérimentation a eu lieu dans une université publique, dans le cadre de cours obligatoires du programme de bachelor en gestion et économie. Les étudiant-e-s ($n \approx 1\,500$) ont été répartis de manière aléatoire en trois groupes: (1) un groupe qui n'avait jamais accès à la plateforme de streaming (never treated), (2) un groupe qui avait accès à l'offre de streaming sur Internet pendant toutes les semaines du semestre (always treated), et (3) un groupe qui avait accès au service de streaming certaines semaines choisies par hasard (sometimes treated). Les données utilisées proviennent de différentes sources: données administratives sur les caractéristiques individuelles des

étudiant-e-s, données sur l'utilisation du service de streaming (tirées des connexions sur le serveur), données sur les résultats obtenus aux examens de sortie, informations sur la fréquentation des cours magistraux (sur la base d'enregistrements), et enfin données concernant les facteurs susceptibles d'avoir une influence sur l'utilisation de l'offre de streaming (informations météorologiques et relatives aux épidémies de grippe). Les résultats obtenus montrent que parmi les étudiant-e-s qui avaient accès à la plateforme de streaming en direct, seulement 10% environ l'ont effectivement utilisée. Parallèlement, l'offre de streaming en direct n'a eu qu'un faible impact sur la fréquentation des cours magistraux: seulement 8 étudiant-e-s sur 100 ont préféré suivre les cours en ligne plutôt que de se rendre à l'université. En ce qui concerne les performances des étudiant-e-s, l'expérimentation montre que l'utilisation de l'offre de streaming en direct se répercute de manière positive sur les notes d'examen des étudiant-e-s de très bon niveau (d'après la note obtenue à la maturité), et de manière négative sur les étudiant-e-s de moins bon niveau. Ces résultats confortent la thèse selon laquelle les étudiant-e-s ont principalement recours à l'offre de streaming lorsque le déplacement pour assister aux cours magistraux est occasionnellement plus compliqué.

Autres projets de ce degré

*Philipp Fischer &
Yassin Boughaba*

La santé des étudiant-e-s dans les hautes écoles suisses

→ 20:019

Walter Leimgruber et al.

Étude de cas comparative sur la situation des étudiant-e-s réfugiés aux universités de Mulhouse (FR), Fribourg (DE) et Bâle (CH)

→ 20:021

Thomas Bolli et al.

Les effets sur le salaire des stages universitaires

→ 20:022

Monika Götzö et al.

Biographie et migration professionnelle des personnes hautement qualifiées vues sous l'angle de l'anthropologie culturelle

→ 20:023

Thèmes non spécifiques à un degré de formation



Rebekka Horlacher

L'enseignement de la religion vers 1800 dans le canton de Soleure

→ 20:025

Le présent article étudie le rôle des cours de religion sous l'angle du curriculum scolaire. À l'exemple des écoles du canton de Soleure, l'auteure explique que les cours de religion – dans la tradition des études sur les curriculums (curriculum studies) – conviennent particulièrement bien pour retracer les attentes historiques envers l'éducation scolaire. Pour ce faire, elle s'appuie, d'une part, sur des données de l'Enquête Stapfer, initiée à l'époque par Philippe Albert Stapfer, alors le ministre de l'éducation du gouvernement helvétique, dans le but de recenser la situation de l'enseignement, et d'autre part, sur les supports pédagogiques utilisés vers 1800. Premièrement, l'auteure constate que les supports pédagogiques religieux possédaient un impact important non seulement sur les cours de religion dispensés aux élèves mais aussi sur la formation des enseignants. Deuxièmement, et notamment parce que les supports pédagogiques religieux servaient aussi, entre autres, à enseigner la lecture et l'écriture, les cours de religion doivent être considérés comme une réponse aux attentes et exigences dominantes d'un point de vue social et culturel envers l'école. Dans l'ensemble, force est de constater qu'à la fin du 18^e siècle la religion constituait le langage dominant pour exprimer des attentes normatives qui allaient bien au-delà de la religion en tant que discipline scolaire.

Autres projets de ce degré

Lulu P. Shi et al.

Conséquences négatives du chômage sur le parcours professionnel des jeunes salarié-e-s

→ 20:024

Alessandro Dall'Acqua

L'éducation du soi sur le plan moral: une contribution de la pédagogie selon John Dewey

→ 20:026

Impressum

www.skbf-csre.ch

magazin@skbf-csre.ch

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau
