



### Dr. Gina Di Maio

Depuis 2020 responsable qualité et cheffe de projet à la Haute école des arts de Zurich

2020 doctorat en *International Affairs and Political Economy*, univ. de Saint-Gall, *Skill formation under pressure: How the collective governance of vocational training adapts to rising skill demands*

2015–2020 collaboratrice scientifique au sein du projet *Governance of Vocational and Professional Education and Training*, univ. de Saint-Gall

2019 séjour de recherche à l'univ. d'Oxford (GB)

2019 *Research Consultant* pour le compte de l'OCDE

2014 master en *European Studies*, univ. de Cologne (D) et de Maastricht (NL)

Recherche: gouvernance collective, changement institutionnel, formation professionnelle supérieure, formation professionnelle inclusive

### Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Dans cette édition, nous vous présentons Madame Gina Di Maio, docteure et directrice de qualité et de projet à la Haute école des arts de Zurich. Au sujet de sa thèse de doctorat «Skill formation under pressure: How the collective governance of vocational training adapts to rising skill demands» (voir p.2, [22:053](#)), elle a répondu à nos questions de manière suivante:

#### *Comment avez-vous choisi le sujet de votre thèse de doctorat?*

Le système de formation professionnelle duale suisse est caractérisé par l'étroite coopération entre les entreprises et l'État. Même s'il est dans leur intérêt que le système fonctionne bien, les deux parties poursuivent des objectifs qui leur sont propres. Pour l'État, il est important de permettre au plus grand nombre de jeunes possible d'obtenir une place d'apprentissage. Les entreprises privilégient cependant souvent des procédures de sélection strictes afin de minimiser les coûts d'encadrement supplémentaire. Ma thèse cherche à savoir de quelle manière ces intérêts souvent contraires sont imposés lors de la mise en place de nouveaux programmes de formation.

#### *Quelles difficultés avez-vous rencontrées, p.ex. pour recueillir les données et les analyser?*

Dans ma thèse, je cherche à comprendre les motifs et les logiques à l'origine des décisions politiques. C'est pourquoi j'ai principalement choisi une approche qualitative et mené plus de 40 entretiens avec des fédérations, des instituts de formation, des syndicats et des acteurs politiques. Les informations issues d'entretiens doivent toujours être soigneusement décryptées et vérifiées. Idéalement, on parle à toutes les parties prenantes. Les difficultés apparaissent quand une décision politique a été prise il y a très longtemps. Dans de tels cas, les archives de presse et les procès-verbaux des Archives fédérales à Berne m'ont aidée.

#### *Quelles sont les conclusions les plus importantes, p.ex. pour notre système de formation professionnelle?*

L'une des principales conclusions est le fait que les offres éducatives (plus) inclusives et les intérêts économiques ne s'excluent pas automatiquement. Ce fait dépend cependant fortement du secteur et de ses exigences en termes de qualifications. Un autre facteur qui exerce une influence sur l'investissement des entreprises dans la formation professionnelle est le marché du travail sur lequel les employeuses et employeurs recrutent leur personnel qualifié. Pour les sociétés qui recherchent de plus en plus leur personnel qualifié sur le marché du travail international, la formation professionnelle et donc la participation au système collectif perdent de l'importance.



# Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



*Christian Herrmann, Ilaria Ferrari Ehrensberger, Roger Keller, Jürgen Kühnis & Harald Seelig*

**Les compétences motrices de base (MOBAK) et les relations sociales dans la petite enfance**

→ 22:037

Les compétences motrices de base constituent un objectif de développement majeur dans la petite enfance et sont indispensables pour pouvoir participer à la culture de l'activité physique et du sport. Le projet [«Compétences motrices de base»](#) (MOBAK), cf. CSRE [21:008](#) vise à identifier les besoins de soutien dans la petite enfance ainsi que les rapports avec certains facteurs susceptibles d'influer sur la santé physique et psychique. L'échantillon se composait de 899 enfants âgés de 4,5 à 7,5 ans. Les résultats obtenus à partir des questionnaires remplis par les parents et les enseignant-e-s, des outils MOBAK utilisés pour recenser les compétences motrices de base ainsi que des données physiques (indice de masse corporelle) révèlent que les enfants développent nettement leurs compétences motrices à l'école enfantine. À cet

âge, les filles réussissent déjà moins bien que les garçons dans le domaine de compétence «manipulation d'un objet». Les différences de performances d'un canton à l'autre sont constatées avant tout dans le domaine «manipulation d'un objet», les enfants du canton de Nidwald obtenant de meilleurs résultats que les enfants du Tessin. De plus, les enfants en surpoids sont légèrement plus performants que les enfants de poids normal dans ce domaine de compétence; en revanche, leurs scores sont plus faibles dans le domaine «mouvement corporel». Dans le cadre d'une étude supplémentaire, 548 enfants de l'école enfantine ont été testés dans les domaines de compétence «mouvement corporel» et «manipulation d'un objet» dans le but de définir le rapport entre les relations sociales et les compétences motrices de base dans la petite enfance. À cet effet, les relations sociales perçues par les enfants ont été décrites par les enseignant-e-s et les parents. Les résultats montrent qu'il existe un rapport entre les relations sociales et les compétences motrices chez les jeunes enfants et que ce rapport est plus prononcé chez les garçons que chez les filles. Ce constat est important, dans la mesure où il indique l'existence d'un lien entre santé physique et santé psychique dans la petite enfance.

## Autres projets de ce degré

*Alois Buholzer et al.*

**Évaluation du soutien intégratif et de l'enseignement spécialisé intégratif dans le canton d'Uri**

→ 22:036

*Miriam Compagnoni*

**Je suis (deviens) moi. Concepts de soi et autorégulation comportementale à l'âge de l'école enfantine (projet IBIS)**

→ 22:038

*Markus P. Neuenschwander et al.*

**SCALA: soutenir l'égalité des chances dans les classes hétérogènes**

→ 22:040

*Nadja Lindauer*

**Le processus d'écriture [...] chez les jeunes faibles en écriture**

→ 22:039

*Judith Kreuz*

**L'argumentation co-construite dans les discussions de groupe [...] entre élèves de primaire**

→ 22:041

*Bea Zumwald et al.*

**La coopération entre assistant-e-s et enseignant-e-s [...] dans la pratique à l'école ordinaire (projet KoPrAss)**

→ 22:042

*Ulrike Sandner & Luzia Annen*

**Évaluation zurichoise de l'apprentissage à distance [...] – l'école numérique à la maison**

→ 22:043

*Siegfried Nagel et al.*

**La participation sociale des enfants en situation de handicap cognitif dans le sport intégratif en milieu scolaire et associatif (projet SoParis)**

→ 22:044

## Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



*Gina Di Maio*

### **Comment la gouvernance collective de la formation professionnelle réagit-elle aux exigences croissantes en matière de qualifications?**

→ 22:053

Les systèmes éducatifs de nature collective sont fondés sur la coopération entre employeurs, fédérations, acteurs publics, syndicats et organismes de formation. En analysant des documents et à l'aide de 42 entretiens menés e. a. avec les institutions susmentionnées, cette thèse de doctorat cherche à savoir comment de tels systèmes s'adaptent aux nouveaux enjeux: p.ex. aux exigences croissantes en matière de qualifications, lesquelles compliquent la recherche d'une place d'apprentissage, surtout pour les candidat-e-s défavorisés. Alors qu'il est dans l'intérêt de l'État d'intégrer ces personnes dans la formation professionnelle, les objectifs des entreprises sont d'ordre économique et impliquent souvent des procédures de sélection strictes. La thèse cherche à savoir de quelle manière ces intérêts souvent

contraires sont imposés lors de la mise en place de nouveaux programmes de formation. Une analyse comparant trois pays fournit une synthèse structurée des formations duales courtes et de leur mise en place au Danemark, en Allemagne et en Suisse. L'analyse montre que les offres de formation (plus) inclusives et les intérêts économiques ne s'excluent pas automatiquement. Cela dépend cependant fortement du secteur et de ses exigences en termes de qualifications (cf. CSRE [22:047](#)). La 2<sup>de</sup> partie de la thèse est consacrée à la formation professionnelle supérieure. Ces filières approfondissent des connaissances professionnelles spécifiques et contribuent ainsi à réagir aux exigences croissantes en termes de qualifications. La thèse compare quatre secteurs suisses qui présentent différents degrés de financement collectif (entre entreprises) et de participation collective aux offres de formation professionnelle supérieure. L'analyse montre que les sociétés qui recrutent très souvent leur personnel qualifié dans leur secteur ou en interne sont plus disposées à investir dans des systèmes collectifs. Pour les sociétés qui recherchent leur personnel qualifié à l'international, la formation professionnelle supérieure et donc la participation au système collectif perdent de l'importance.

### **Autres projets de ce degré**

*Marion Dutrévis &  
François Rastoldo*

#### **Les compétences transversales dans des programmes pré-qualifiants du secondaire II**

→ 22:045

*Jean-Louis Berger et al.*

#### **La qualité de la formation professionnelle initiale duale en Suisse**

→ 22:046

*Gina Di Maio et al.*

#### **Les processus de libéralisation dans la formation professionnelle en Suisse [...]**

→ 22:047

*Anja Gebhardt et al.*

#### **Aspects importants de l'univers des adolescent-e-s en formation professionnelle initiale (projet LEBEL)**

→ 22:048

*Manuel Aepli*

#### **Trois essais sur la propension à l'apprentissage dans la formation professionnelle et sur le décalage horizontal**

→ 22:050

*Uschi Backes-Gellner et al.*

#### **Les préférences pronostiquent-elles la vie? [...]**

→ 22:051

*Nina König et al.*

#### **Évaluation des examens d'admission à la maturité professionnelle dans le canton d'Argovie**

→ 22:052

*Isabelle Caprani et al.*

#### **Négociation des identités professionnelles: la socialisation professionnelle des apprenti-e-s [...]**

→ 22:054

# Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



*Nancy Eckert*

**La Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles: fondement, importance et 1<sup>re</sup> répercussions dans le domaine des hautes écoles**

→ 22:056

La présente thèse de doctorat se penche sur la Loi sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE). En se basant sur une analyse de documents et des entretiens avec des expert-e-s, l'auteure retrace d'abord la genèse de la nouvelle loi-cadre sur le pilotage des hautes écoles et procède ensuite à une analyse exploratoire des premiers effets de la LEHE sur le domaine suisse des hautes écoles et ses acteurs. Dans son travail, elle met un accent particulier sur les hautes écoles pédagogiques (HEP). En ce qui concerne les objectifs de la réforme des hautes écoles, à savoir l'ancrage constitutionnel de la coopération entre la Confédération et les cantons, une réduction de la complexité des organes de pilotage ainsi qu'une harmonisation et une coordination globale du domaine des hautes écoles, l'auteure dresse les constats suivants: dans certains domaines, la Confédération et les cantons se sont retirés du pilotage direct par l'État en faveur d'un pilotage commun. Le nombre

d'organes de pilotage a diminué dans le cas des hautes écoles spécialisées, mais pas pour les EPF ni les HEP. L'obligation d'une accréditation institutionnelle tend à entraîner pour les hautes écoles universitaires (HEU) des restructurations et, pour certaines hautes écoles spécialisées et HEP, des différenciations. Le processus d'accréditation institutionnelle s'accompagne cependant de tensions entre les acteurs impliqués, également dues à une définition insuffisante des compétences. La réforme des hautes écoles a favorisé l'intégration des HEP dans le domaine suisse des hautes écoles. En raison de sa compétence de régulation de la profession d'enseignant-e, la CDIP demeure une instance de pilotage centrale des HEP; cependant, avec la conférence des recteurs et rectrices, elle dispose désormais d'un partenaire de négociation indépendant. Pour ce qui est de la politique de l'enseignement supérieur, l'auteure déduit de son analyse qu'il est nécessaire d'évaluer de manière approfondie l'atteinte des objectifs et les effets de la nouvelle loi sur les hautes écoles.

## Autres projets de ce degré

*Malika S. Bapst (Dessibourg)*

**Le journal d'apprentissage et son effet sur les convictions en termes d'auto-efficacité [...] chez les futurs enseignant-e-s**

→ 22:055

*Sandrine Breithaupt*

**Lesson study: dialogue de sourd-e-s ou de professionnalisation?**

→ 22:057

*Christa Scherrer*

**Les fonctions et rôles des maîtres de stage et des responsables d'établissements scolaires dans la formation pratique [...]**

→ 22:058

*Andreas Hoffmann-Ocon*

**Science – éducation et vie quotidienne. La formation des enseignant-e-s de l'école primaire à Zurich dans la 1<sup>re</sup> moitié du 20<sup>e</sup> siècle**

→ 22:059

*Lukas Höhener*

**La recherche sur les programmes d'études en Suisse dans les années 1970 – [...] production universitaire des savoirs et leur utilisation sur le plan de la politique de l'éducation**

→ 22:060

*Céline Girardet*

**Feedbacks entre pairs à l'université: étude des perceptions d'un dispositif d'évaluation continue facilité par le numérique**

→ 22:063

# Formation supérieure professionnelle, formation continue



Valérie Müller & Marco Salvi

## Cibler la formation continue: réponses aux évolutions du marché du travail

→ 22:064

Se pourrait-il que l'impact de la pandémie du Covid sur la numérisation entraîne une augmentation du chômage lié aux progrès technologiques? Le moment serait-il donc venu de lancer une vaste campagne de formation continue? Le présent travail de recherche étudie ces questions de manière différenciée en se basant sur différentes données (p. ex. de l'Enquête suisse sur la population active ESPA): en principe, on peut dire que l'intérêt porté par les Suisses aux activités de formation continue est très grand, et ce même en comparaison internationale. Le comportement en matière de formation continue dépend cependant fortement du niveau éducatif. Les personnes hautement qualifiées participant plus à la formation continue, celle-ci ne réduit pas l'écart éducatif entre les différents groupes mais l'accroît. Les entreprises jouent un rôle déterminant dans l'apprentissage tout au long de la vie, puisqu'elles encouragent leur personnel à suivre une formation continue en leur accordant les ressources temporelles et financières nécessaires et constituent un environnement important pour l'apprentissage informel au quotidien. Les investissements publics de formation sont principalement dédiés au premier tiers de la vie. Comme la formation continue profite avant tout aux salarié-e-s et aux employeurs et employeuses, une augmentation générale des

investissements publics dans la formation continue ne semble pas appropriée. Un soutien public ciblé à la formation continue pendant la vie active n'est donc justifié que pour les groupes qui ne participent que rarement, voire pas du tout, à l'apprentissage tout au long de la vie et dont l'employabilité risque donc de souffrir à long terme. Étant donné qu'il s'agit souvent de personnes sans formation postobligatoire, le droit aux aides publiques à la formation continue peut dépendre du niveau de qualification et du montant des revenus. Les chèques ou les comptes de formation continue constituent une solution particulièrement adaptée, tout comme les prêts en cas de réorientation de longue durée.

## Autres projets de ce degré

Fabian Sander

### La formation professionnelle supérieure en Suisse: éléments structurels déterminants pour y accéder et rendements à long terme

→ 22:061

Riccardo Pardini et al.

### La formation continue dans le secteur des TIC

→ 22:062

Aline Veyre

### L'apprentissage à l'âge adulte des personnes présentant une déficience intellectuelle

→ 22:049

# Thèmes non spécifiques à un degré de formation



\_\_\_\_\_  
*Maria Esther Oswald-Egg & Ursula Renold*

**Les études supérieures après la formation professionnelle duale: impact sur le revenu et les chances sur le marché du travail**

→ 22:067

La présente étude cherche à savoir si la formation professionnelle duale non seulement facilite l'entrée directe sur le marché du travail, mais présente également des avantages pour les personnes qui, après une formation professionnelle duale, poursuivent des études supérieures avant d'entrer sur le marché du travail. Les auteures analysent dans lesquels des quatre canaux suivants: réseau social, *screening*, capital humain et *signalling*, l'expérience professionnelle (acquise lors de la formation professionnelle duale) a pu représenter un atout. Les données analysées sont tirées de l'enquête suisse auprès des diplômé-e-s de hautes écoles (2011–2017), qui a été réalisée tous les deux ans après la fin des études (1 et 5 ans après). Les auteures ont utilisé deux méthodes afin de tenir compte de la sélection vers la formation professionnelle duale: (1) variables de contrôle de critères observables et (2) instrumentalisation de la décision de commencer une formation professionnelle duale à travers le taux d'inscription régional dans la formation professionnelle. Les résultats montrent qu'une formation professionnelle duale entraîne

des salaires plus élevés (de 7 à 19%) et une recherche d'emploi plus courte (deux mois environ) pour les diplômé-e-s de l'enseignement supérieur. Toutefois, les avantages initiaux disparaissent quatre ans plus tard, car aucune différence significative en termes de salaire, de chômage ou de poste occupé n'a été constatée entre les diplômé-e-s de l'enseignement supérieur avec et sans formation professionnelle duale. Les canaux qui produisent un impact sur le plan de l'expérience professionnelle sont les canaux *screening*, capital humain (général et spécifique) et *signalling*, mais pas le réseau social. En résumé, l'étude montre que la perméabilité d'un système éducatif est une condition indispensable pour que la formation professionnelle duale constitue une option également appropriée pour les personnes qui souhaitent suivre des études supérieures.

## Autres projets de ce degré

\_\_\_\_\_  
*Matthias Baumgartner et al.*

**Outil d'observation destiné à recenser les performances des professeur-e-s d'éducation physique en matière de gestion de classe (KlaPe-Sport)**

→ 22:065

\_\_\_\_\_  
*Ursula Hofer et al.*

**L'avenir de l'écriture braille (ZuBra)**

→ 22:066

\_\_\_\_\_  
*Jasmine Suhner*

**Droits de l'homme – éducation – religion: réflexions fondamentales, concrétisations et perspectives en théologie et pédagogie religieuse**

→ 22:068

\_\_\_\_\_  
*Marcel Rothen*

**Les enseignant-e-s d'école élémentaire à la fin de l'Ancien Régime: une biographie collective du corps enseignant suisse (Enquête Stapfer 1799)**

→ 22:069

## Impressum

---

[www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

[magazin@skbf-csre.ch](mailto:magazin@skbf-csre.ch)

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau

---