



Prof. Dr. Carsten Quesel

Depuis 2006 Prof. de sociologie de l'éducation, haute école pédagogique FHNW

2004–2005 directeur du département recherche et développement, HEP de Soleure; nomination en tant que professeur

2002–2004 chef du projet FN «Zur Entwicklung der politischen Kognition», Université de Fribourg

2003 habil. HEP de Schwäbisch Gmünd, *venia legendi* en sociologie

1995–2001 assistant de recherche (C1), HEP de Schwäbisch Gmünd (sociologie)

1992 doctorat en philosophie à l'Université d'Osnabrück

1988–89 séjour d'études et de recherche à Angers (FR)

1980–86 cursus de philosophie, sociologie et sciences politiques aux Universités de Münster et d'Osnabrück

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation

Dans ce numéro, nous avons pu interroger Monsieur Carsten Quesel, professeur de sociologie de l'éducation et chef de projet pour le développement des hautes écoles à la Haute école spécialisée de la Suisse nord-occidentale, sur les impacts de la pandémie du Covid-19 aux hautes écoles pédagogiques, cf. p. 4, [22:097](#).

Quelle a été la particularité de l'évaluation de la virtualisation de l'enseignement en HEP induite par le Covid?

Quand la pandémie s'est déclarée, nous avons pour ainsi dire été contraints de nous confronter à la virtualisation. La principale question était de savoir comment nous pourrions gérer correctement ce tournant inédit. Dans cette optique, il a fallu générer rapidement des items adaptés à la situation de crise. Cependant, nous avons pu également utiliser un grand nombre d'items traditionnels issus du répertoire de l'évaluation de l'enseignement, car l'objectif restait le même: veiller à la qualité de l'enseignement.

Quelles en sont les principales conclusions?

J'ai tout d'abord eu pour mission d'évaluer, pour ma propre HEP, la manière dont nous avons géré ce tournant au semestre de printemps 2020. Pour élargir l'horizon, j'ai effectué cette mission en parallèle aux recherches sur les évaluations menées à d'autres hautes écoles pédagogiques en Suisse et dans les pays voisins. Dans l'ensemble, on peut dire que les hautes écoles ont bien géré la crise. Mais cela n'a pas été sans quelques concessions: par rapport aux semestres normaux, nombreux sont les enseignant-e-s qui jugent leur programme d'enseignement virtuel de manière plus critique, et les étudiant-e-s sont également plus critiques à l'égard de leur réussite. Mais ce sont aussi de bonnes nouvelles: de nombreux acteurs font leur autocritique plutôt que d'adresser des reproches aux autres.

Quels bénéfices pouvons-nous tirer de ces conclusions pour notre système éducatif?

À la lecture de mes dossiers sur ma propre haute école pédagogique et sur les autres HEP, la question commune qui ressort est de savoir comment combiner à l'avenir les formats virtuels et le présentiel. Je ne pense pas qu'il y aura un retour à l'«ancien régime», mais même au degré tertiaire, on a nettement vu que l'isolement était assez malsain. Nous devrions donc sérieusement réfléchir à la manière dont nous pouvons garantir et renforcer les liens sociaux dans le cadre d'une coopération virtuelle.



Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Mathias Holenstein

Aspects motivationnels du développement des performances à l'exemple de situations d'apprentissage et du développement en mathématiques

→ 22:071

Les performances scolaires dépendent surtout d'une capacité cognitive essentielle, à savoir l'intelligence de l'élève. Le développement sur les plans cognitif, social, émotionnel et motivationnel joue aussi un certain rôle dans l'évaluation, le pronostic et la conception de mesures de promotion. Les ouvrages actuels révèlent que les aspects motivationnels comme l'auto-efficacité, le concept de soi et les expériences de «flow» (expérience d'apprentissage intrinsèquement positive) contribuent grandement aux performances scolaires à tous les niveaux de développement. L'auteur de la présente thèse a réalisé trois études afin d'analyser comment, indépendamment des capacités cognitives, les aspects motivationnels du développement influent sur la réussite scolaire tout au long du degré secondaire, et ce (1) dans des situations

d'apprentissage spécifiques (travail individuel et en groupe, apprentissage centré sur l'enseignant-e) et (2, 3) dans le contexte du développement en mathématiques. Pour l'analyse empirique, le chercheur a utilisé des mesures de l'intelligence, des tests de compétences, des évaluations de performances, des auto-évaluations d'élèves du degré secondaire concernant leurs expériences de flow (N=255, 53,7% de filles) et l'auto-efficacité en mathématiques (N=279) ainsi que les données longitudinales de N=4001 élèves du degré secondaire issues du [NEPS](#), 2011. Les résultats montrent (1) qu'il existe un rapport entre les différentes forces de caractères (p.ex. la persévérance pour le flow lors travail individuel et en équipe pour le flow dans le travail en groupe) et les expériences de flow ainsi que les performances scolaires dans des situations d'apprentissage spécifiques, (2) que l'auto-efficacité et le concept de soi en mathématiques sont influencés par les performances (notes) obtenues dans le passé et que l'auto-efficacité contribue à l'amélioration des performances futures en mathématiques, et (3) que les effets des aspects motivationnels (concept de soi) sur le développement en mathématiques s'appliquent également au développement de compétences générales.

Autres projets de ce degré

Nina Gregori

L'agir de l'enseignant-e au conseil de classe: étude basée sur l'analyse interactionnelle

→ 22:070

Elisabeth Peyer et al.

La didactique plurilingue dans l'enseignement des langues étrangères à l'école

→ 22:073

Rachel Sermier Dessemontet et al.

Enseigner la lecture de manière optimale aux élèves ayant une déficience intellectuelle (projet ELODI)

→ 22:074

Sophie Torrent

Les cours d'éducation sexuelle et les tensions liées au genre dans les écoles spécialisées en Suisse romande

→ 22:075

Ilona Widmer &

Lucia Maier Diatara

Programme de prévention basé sur l'activité physique pour promouvoir les compétences sociales et émotionnelles (projet BESK)

→ 22:076

Martina Schweizer &

Peter Lienhard

Événements décisionnels à risque dans la prise en charge des enfants atteints de déficience visuelle

→ 22:077

Christoph Michael Müller et al.

Influence des pairs sur les compétences adaptatives et les problèmes de comportement des enfants et adolescent-e-s avec une déficience intellectuelle

→ 22:078

Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



*Britta Juska-Bacher, Ladina Brugger,
Martina Röthlisberger*

Le développement du vocabulaire et de la lecture au premier cycle (projet EnWoLe)

→ 22:072

La lecture est une compétence clé qui doit être transmise à l'école. Les facteurs influençant la lecture suscitent donc un grand intérêt. Des études montrent que la qualité des compétences en lecture va souvent de pair avec la qualité des compétences en vocabulaire. Le projet [EnWoLe](#), (SNF [173245](#)) s'inscrit dans le prolongement du projet «Vocabulaire et lecture des mots. Acquisition en début de scolarité» (FNS [173245](#)). L'équipe analyse 1) l'interaction entre le vocabulaire et la lecture au cours des 1^{ères} années scolaires et 2) la manière dont les élèves décryptent le sens des mots qui leur sont inconnus. Ces stratégies sont primordiales dans la lecture car les lectrices et lecteurs se retrouvent sans cesse confrontés à des mots nouveaux dont

elles/ils doivent trouver la signification pour être sûrs de comprendre un texte. Dans la 1^{re} partie du projet, de nombreux tests de lecture et vocabulaire ont été réalisés avec 400 élèves à la fin de la 1^{re}, 2^e et 3^e classe. Dans la 2^{de} partie, des données ont été recueillies sur un sous-échantillon de 50 enfants concernant la manière dont ces derniers décryptent le sens des mots qu'ils ne connaissent pas pendant la lecture. À l'aide de courts textes, les chercheuses ont tenté d'analyser lors d'entretiens menés avec les enfants la façon dont ces derniers traitent les mots qu'ils ne connaissent pas et d'identifier les indices qu'ils utilisent pour attribuer une 1^{re} signification aux mots inconnus. Les résultats montrent: 1) Dès le 1^{er} cycle, le vocabulaire et la réussite en lecture sont étroitement liés, l'étendue du vocabulaire n'étant toutefois pas le seul facteur central. La relation entre les différents mots présents dans le lexique mental ainsi que la connaissance du sens des mots sont elles aussi très importantes; 2) pour comprendre des mots nouveaux, les enfants ont recours dès la 3^e classe à de multiples indices trouvés dans les mots eux-mêmes, dans la phrase, ou tirés d'un contexte plus large ou de leurs connaissances générales.

Autres projets de ce degré

Mirjam Staub

Accueil – éducation – enseignement: les débuts des garderies pour enfants en âge scolaire [...]

→ 22:079

Marta Moretti

L'éducation inclusive au primaire en Suisse et en Italie: une analyse comparative [...]

→ 22:080

Doris Edelmann et al.

L'enfant typique à l'école enfantine: la coopération éducative et pédagogique avec les parents

→ 22:081

André Schindler

L'éducation d'enfants et d'adolescent-e-s présentant des handicaps sévères et multiples [...]

→ 22:082

Patricia Gmür-Ackermann

Offre et utilisation de concepts d'apprentissage personnalisés [...] (étude perLen)

→ 22:083

*Elisabeth Moser Opitz &
Verena Schindler*

[...] les difficultés d'apprentissage en mathématiques et l'apprentissage d'une langue 2^{de}

→ 22:084

Christopher Keller et al.

L'impact du jeu sérieux *like2be* sur le processus d'orientation professionnelle des jeunes

→ 22:085

Romana Snozzi et al.

Situation du plan d'études dans le domaine «Développement intellectuel»

→ 22:086

Petra Bleisch Bouzar et al.

Pratiques d'enseignement en Ethique et cultures religieuses (ECR)

→ 22:087

Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



Sandra Hafner

La position disputée de l'école de culture générale (ECG) en tant que nouvelle voie d'accès à la formation d'enseignant-e

→ 22:092

Traditionnellement, dans la plupart des pays, le gymnase est habituellement l'étape qui précède la formation d'enseignant-e. La présente thèse de doctorat étudie la façon dont l'école de culture générale (ECG) a su s'imposer comme voie alternative pour accéder à la formation d'enseignant-e d'école primaire aux hautes écoles pédagogiques (HEP) en Suisse. L'auteure examine 1) le processus d'institutionnalisation de l'ECG Pédagogie, 2) les caractéristiques de cette orientation de l'ECG comparées à la filière artistique/pédagogique des gymnases et 3) l'importance sur le plan quantitatif de ces deux voies d'accès à la formation d'enseignant-e d'école primaire. Les données utilisées pour cette étude proviennent d'une analyse historique de documents, d'une étude de cas multiple effectuée dans deux cantons germanophones et un canton francophone suisses (24 entretiens avec des élèves, des enseignant-e-s et des responsables d'établissements scolaires ainsi que

13 séances d'observation des cours), de même que d'analyses longitudinales de l'Office fédéral de la statistique sur les taux de passage à la haute école pédagogique d'élèves de l'ECG Pédagogie, et de la filière artistique/pédagogique des gymnases. La thèse faisait partie du projet de recherche du FNS [«L'école de culture générale \(ECG\)/école de maturité spécialisée \(EMSp\) en tant que voie de formation à part entière, aux côtés de la formation professionnelle et du gymnase – processus et résultats de son positionnement et de sa formation d'identité»](#) (FNS 162987, CSRE 20:088). Les résultats montrent qu'en raison du principe fédéraliste de la gouvernance éducative, il a sans cesse été nécessaire de définir un consensus minimal pour concilier les différents intérêts et orientations en termes d'intérêt général et d'accepter des compromis pour permettre l'institutionnalisation de l'ECG Pédagogie. La grande importance de cette dernière pour la formation d'enseignant-e d'école primaire se traduit par un taux de passage à la HEP plus élevé que celui des gymnases (ECG: 80% de tous et toutes les diplômé-e-s, N = 511 abs.; gymnase: 15%, N = 433), et peut s'expliquer, entre autres, par le fait que l'ECG facilite le passage à l'échelon supérieur grâce à son orientation pratique et à la socialisation précoce des adolescent-e-s pour la profession d'enseignant-e.

Autres projets de ce degré

Maria Esther Oswald-Egg

Quatre études empiriques sur la formation professionnelle duale

→ 22:088

Ursula Renold et al.

L'offre éducative de l'AKAD pour la maturité professionnelle II: analyse de trois filières avec une part plus ou moins importante d'auto-apprentissage

→ 22:089

Alaric Kohler

Approches psychologiques de situations de malentendu dans des activités de didactique des sciences

→ 22:090

Jürg Schweri et al.

Le coût des plans de formation standardisés pour les entreprises formatrices

→ 22:091

Filippo Pusterla

Les complémentarités entre formation professionnelle, organisation des entreprises et numérisation

→ 22:093

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



Carsten Quesel

Les impacts de la pandémie du Covid-19 aux hautes écoles pédagogiques (évaluation de l'enseignement 2020)

→ 22:097

Avec le début de la pandémie du Covid-19, les hautes écoles pédagogiques en Allemagne, en Autriche et en Suisse ont dû passer à des modes d'enseignement en ligne de manière quasi instantanée au semestre de printemps ou d'été 2020. Les répercussions de ce changement se manifestent, entre autres, dans les évaluations de l'enseignement de l'année 2020. Le présent travail est fondé sur douze dossiers (Suisse: N=5, Allemagne: N=3, Autriche: N=4) sur les évaluations de l'enseignement aux hautes écoles pédagogiques, lesquelles sont une synthèse de rapports d'évaluation, de présentations de résultats, de communiqués de presse et d'informations individuelles. L'un de ces dossiers de cas a été étudié de manière plus approfondie au moyen de données originales de l'enquête en ligne effectuée auprès de 777 étudiant-e-s et 452

enseignant-e-s d'une haute école suisse. L'analyse des évaluations de l'enseignement était basée sur le modèle CIPP (contexte [C], input [I], processus [P1] et produits [P2]), complété par une dimension offre/utilisation visant à souligner que l'enseignement a été perçu par les étudiant-e-s comme un enseignement à distance (*distance learning*), tandis que pour les enseignant-e-s, il s'agissait d'un passage à des formats virtuels imposé par l'urgence (*emergency remote teaching*). Les résultats montrent que la soudaine situation de crise a été dans une large mesure maîtrisée au prix d'un effort supplémentaire considérable fourni à titre individuel et que le stress lié au changement du mode d'enseignement a été en général plus important pour les enseignant-e-s que pour les étudiant-e-s. Les deux groupes estiment que le changement a eu un impact négatif sur la qualité de l'enseignement, de l'interaction et de la réussite de l'apprentissage. Cependant, la majorité des personnes interrogées n'aimerait pas pour autant retourner à l'enseignement en présentiel tel qu'il se pratiquait avant la pandémie. En revanche, le souhait d'avoir recours à des formats numériques est nettement plus prononcé chez les étudiant-e-s que chez les enseignant-e-s.

Autres projets de ce degré

Carole Probst Schilter et al.

La profession académique dans la société de la connaissance (APiKS – Academic Profession in Knowledge Society)

→ 22:094

Daniel Vogler

La réputation médiatique des hautes écoles: conception, structure et effets dans les écosystèmes des médias numériques

→ 22:095

Gudrun Bachmann et al.

Étudier pendant la crise du Covid: une enquête sur l'enseignement en ligne à l'Université de Bâle

→ 22:096

Formation supérieure professionnelle, formation continue



Sofie Gollob et al.

Répercussions de la pandémie de coronavirus sur le marché de la formation continue (FOCUS 2021)

→ 22:099

En novembre 2021, la Fédération suisse pour la formation continue (FSEA) a publié son rapport annuel sur les prestataires (FOCUS 2021), qui est basé sur une enquête menée au printemps 2021 auprès de 371 prestataires de formation continue dans les trois régions linguistiques. Cette étude s'est penchée sur les répercussions de la pandémie sur le marché de la formation continue. Faute de typologie homogène et en raison de l'hétérogénéité du domaine de la formation continue, les résultats ne peuvent être représentatifs du secteur dans son ensemble. L'année a été marquée par l'interdiction de l'enseignement en présentiel et par une limitation du nombre de participant-e-s. L'enquête révèle que 82% des prestataires de formation continue ont qualifié leur situation économique de «bonne» ou de «très bonne» avant la pandémie. En avril/mai 2021, seule la moitié d'entre eux (41%) porte le même jugement concernant leur situation. En revanche, le pourcentage de prestataires qualifiant leur situation économique de «mauvaise»

à «très mauvaise» est passé de 1% à plus de 20%. En 2020, 62% des offres ont pu être en moyenne réalisées, mais seulement un prestataire sur dix a pu mettre en œuvre l'intégralité de l'offre initialement prévue. Par conséquent, 75% des prestataires ont subi des baisses de leur chiffre d'affaires (recul de 21%). La demande n'a repris que très doucement: plus de 50% des prestataires ont constaté une baisse de la demande en 2020. 39% ont prévu pour 2021 une légère hausse de la demande par rapport à 2020, année rendue difficile par la pandémie. 34% ont prévu une demande inchangée et 20% une baisse de la demande. Neuf prestataires sur dix ont adapté leur offre de formations, et la moitié des prestataires ont adapté plus de 70% de leur offre. À cet effet, la grande majorité des prestataires a eu recours à des outils numériques ou adapté les formats. Un grand nombre des prestataires a également transformé des aspects organisationnels ou les contenus. Avant la pandémie de coronavirus, les formations continues s'effectuaient avant tout en présentiel. Fin 2020, 24% des prestataires misaient avant tout sur des cours effectués exclusivement en ligne, tandis que 35% avaient conservé les cours en présentiel et 42% avaient combiné les deux modes de formation. La majorité des prestataires estime d'ailleurs que ce format hybride constitue la meilleure solution à long terme.

Autres projets de ce degré

Viviana Sappa & Antje Barabasch

Les ateliers de théâtre-forum: développer la résilience et le bien-être professionnel des enseignant-e-s

→ 22:098

Impressum

www.skbf-csre.ch

magazin@skbf-csre.ch

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau
