



### Dr Domenico Angelone

2021 Doctorat en sciences de l'éducation, Institut des sciences de l'éducation (dép. sociologie de l'éducation), Université de Berne

Depuis 2014 Gérant de la [Banque de données de tâches](#) (BDT) de la [CDIP](#) (Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique) et membre de la direction nationale du projet [COFO](#) (Vérification de l'acquisition des compétences fondamentales)

2008–2014 Collaborateur scientifique, Institut d'évaluation de la formation, Université de Zurich

2012–2013 Maître de conférences en sociologie, haute école pédagogique de la Suisse centrale, Schwytz

2009–2013 Maître de conférences en statistique et travail scientifique, haute école spécialisée Kalaidos, Zurich

2007 Master of Arts, Université de Zurich: sociologie, économie politique et criminologie

### Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Dans ce magazine, nous vous présentons Monsieur Domenico Angelone, docteur en sciences de l'éducation et gérant de la [Banque de données de tâches](#) (BDT) de la [CDIP](#) et membre de la direction nationale du projet [COFO](#). Nous lui avons posé trois questions à propos de sa thèse de doctorat sur le thème «Inégalités sociales au cours de la scolarité obligatoire», cf. p. 2, [23:006](#):

#### *Comment est née l'idée d'une thèse de doctorat sur ce thème?*

Les disparités de performance liées à l'origine sociale constituent l'un des principaux mécanismes de reproduction des inégalités sociales dans la participation à l'éducation. La plupart des travaux de recherche sur ce thème restent fondés sur des données transversales comme celles des études PISA et leurs conclusions et laissent donc de nombreuses questions en suspens. En particulier, on ne sait pas si les disparités de performance liées à l'origine sociale s'accroissent, se poursuivent ou s'amenuisent à l'école.

#### *Quels enseignements en tirez-vous?*

Les résultats révèlent de considérables inégalités des chances et montrent que les disparités de performance liées à l'origine s'accroissent tout au long de la scolarité par l'effet systématiquement cumulé de l'origine sociale, de l'évolution des performances et des décisions en matière d'éducation et de sélection. Dès l'école primaire, les écarts de performance déjà existants entre les enfants issus d'un milieu social plus ou moins privilégié s'agrandissent du fait que les enfants issus de familles socialement privilégiées progressent plus dans leur apprentissage. Au passage en degré secondaire I, les enfants issus d'un milieu social privilégié ont divers avantages sur les enfants plus défavorisés. Leurs performances sont meilleures, ils et elles obtiennent de meilleures notes pour une performance identique et passent plus souvent dans des niveaux scolaires (filiales) aux exigences plus élevées, même si leurs notes et leurs performances sont identiques à celles d'enfants moins privilégiés. À son tour, la fréquentation de ces filiales va de pair avec des effets de soutien plus favorables, ce qui entraîne au cours du degré secondaire I une accentuation des écarts de performance déjà existants entre les filiales, et de ce fait entre les groupes d'origine.

#### *Ces résultats aboutissent-ils à des recommandations pour notre système éducatif?*

Outre un soutien préscolaire et scolaire renforcé des enfants de niveau plus faible et socialement défavorisés, il est recommandé de prolonger la scolarité commune en repoussant la première sélection à la scolarité post-obligatoire. La répartition précoce dans des parcours scolaires différents aggrave plutôt les effets liés à l'origine, sans améliorer les performances.



# Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Ruth Trüb

**Étude empirique sur l'expression écrite en cours d'anglais à l'école primaire**

→ 23:001

L'auteure de la présente thèse de doctorat (FNS [207138](#)) a examiné 1) la qualité des textes rédigés par les élèves en cours d'anglais langue étrangère (EFL, *English as a foreign language*) à la fin de l'école primaire, 2) les pratiques pédagogiques actuelles et le ressenti des élèves concernant l'expression écrite en cours EFL, et 3) l'impact de facteurs individuels et pédagogiques sur les compétences d'expression écrite en EFL. À cet effet, la chercheuse a demandé à 322 élèves (52 % de filles, 48 % de garçons) de 19 classes du 6<sup>e</sup> degré primaire (canton d'Argovie) de rédiger deux textes, à savoir un e-mail et une histoire. Ces deux textes ont ensuite été évalués sur la base de différents critères, tels que l'effet communicatif, la structure de texte, la cohésion, la syntaxe, la grammaire et le vocabulaire. La chercheuse a, de plus, réalisé des enquêtes écrites et orales auprès de 9 élèves (3 élèves de trois classes différentes) et une enquête écrite auprès des 19 enseignant-e-s impliqués. Les

résultats montrent que les compétences d'expression écrite en EFL se situaient dans une plage comprise entre un niveau inférieur à A1.1 et un niveau supérieur à A2.2 (voir le [CECR](#)), la majorité des enfants atteignant les niveaux A1.2 et A2.1. En classe, les enseignant-e-s ont surtout utilisé des éléments basés sur une approche axée sur les processus (p.ex. activités préparatoires avant la rédaction, apport de soutien et feed-back) et, plus rarement, appliqué une approche axée sur le genre du texte (p.ex. analyse d'un texte type et planification de la structure du texte). Les aspects pragmatiques (p.ex. comment écrire une histoire amusante, triste ou captivante), même s'ils faisaient souvent partie des points étudiés dans l'évaluation des textes, étaient plutôt rarement abordés en classe. Selon les déclarations des enfants, ce sont surtout la motivation à écrire, les ressources linguistiques disponibles et les consignes qui ont déterminé si le fait de rédiger un texte dans une langue étrangère était perçu comme une expérience positive ou négative. L'auto-efficacité ainsi que l'utilisation de la langue anglaise en dehors de l'école ont eu un impact statistiquement significatif sur les performances en expression écrite.

## Autres projets de ce degré

Katja Schönfeld

**L'activation cognitive des élèves en cours d'éducation physique**

→ 23:002

Silvia Sbaragli et al.

**Italmatique: comprendre les mathématiques à l'école, entre le langage commun et le langage spécialisé**

→ 23:003

Michele Canducci

**La textualité d'un manuel de géométrie italien: didactique des mathématiques et analyse linguistico-argumentative**

→ 22:004

Miriam Salvisberg

**L'activité évaluative certificative: de la conception de l'épreuve écrite à l'interprétation des informations et à leur exploitation**

→ 23:005

Roland Messmer et al.

**Les compétences professionnelles des enseignant-e-s en éducation physique et leur impact sur l'enseignement et les performances (EPiC-PE)**

→ 23:007

# Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



*Domenico Angelone*

## Émergence et accentuation des disparités sociales dans l'éducation pendant la scolarité obligatoire

→ 23:006

À partir des données de l'[Étude longitudinale zurichoise](#), la présente thèse de doctorat cumulative examine l'émergence et l'accentuation des disparités sociales en matière d'éducation au cours de la scolarité obligatoire. Le **1<sup>er</sup> travail de recherche** analyse l'évolution des performances scolaires et de leurs disparités dans les disciplines allemand et mathématiques chez des élèves de primaire ayant différentes origines sociales. Les résultats montrent que l'évolution de la performance est influencée de manière positive par l'origine sociale, indépendamment des capacités cognitives initiales de l'élève et, par conséquent, que les disparités de performance dues à l'origine s'accroissent dès l'école primaire. Le **2<sup>e</sup> travail de recherche** examine les effets de l'origine et les effets du groupe de référence liés à la composition de la classe sur l'attribution des notes à l'école primaire, ainsi que la transition vers les niveaux scolaires (filiales) plus ou moins exigeants du degré secondaire I. Les résultats montrent que l'attribution des notes et

la transition sont influencées par des effets de l'origine et du groupe de référence étrangers à la performance. Les effets du groupe de référence détectables sur la transition sont entièrement imputables à l'attribution des notes en fonction du groupe de référence. Cependant, une partie des effets de l'origine sur la transition est aussi le résultat d'effets d'origine antérieurs, non liés à la performance, sur l'attribution des notes. Les notes scolaires jouent donc un rôle important dans la transmission de facteurs d'influence étrangers au rendement sur la transition vers le degré secondaire I. Le **3<sup>e</sup> travail de recherche** utilise l'exemple de l'évolution de la performance en allemand et en mathématiques pour examiner si la fréquentation de niveaux scolaires plus ou moins exigeants du degré secondaire I s'accompagne également d'effets de soutien différents. Les résultats montrent que l'évolution de la performance est plus positive dans les niveaux scolaires du degré secondaire plus exigeants que dans celles qui le sont moins, indépendamment des capacités cognitives et de la condition sociale initiale, et que, par conséquent, les disparités de la performance entre les niveaux scolaires (filiales) s'accroissent pendant le degré secondaire I.

## Autres projets de ce degré

*Astrid Marty*

### Coopération entre les enseignant-e-s ordinaires et les pédagogues spécialisés à l'école enfantine et primaire

→ 23:008

*Stéphane Favier*

### Étude des processus de résolution de problèmes par essais et ajustements en classe de mathématiques

→ 23:009

*Susanna Schwab*

### Analyse de l'utilisation d'un support pédagogique pour l'enseignement de l'anglais à l'école primaire du point de vue des enseignant-e-s

→ 22:010

*Stephanie Andrea Bernet*

### Le plan d'études: nature juridique et signification

→ 23:011

*Monika T. Wicki &*

*Katharina Antognini*

### L'impact des cadres réglementaires sur les taux de soutien relatifs aux mesures éducatives spécialisées renforcées (RaShA)

→ 23:012

## Secondaire II (gymnase, ECG, formation professionnelle initiale)



*Silja Rohr-Mentele*

### **Modélisation et mesure des compétences d'apprenant-e-s dans une filière commerciale (projet LINCA)**

→ 23:014

L'apprentissage professionnel dans le domaine commercial est une des formations professionnelles les plus choisies en Suisse. Il est donc important, pour l'économie nationale, que la formation professionnelle des futurs employé-e-s dans le domaine commercial les prépare le mieux possible à la vie active tout en renforçant leurs compétences en économie civile. Cette thèse de doctorat cumulative fait partie du projet «[Learning and Instruction for Commercial Apprentices](#)» (LINCA, cf. aussi CSRE [22:116](#), [19:085](#) et [19:010](#)). L'objectif de l'auteure est de modéliser, puis de mesurer de manière valide les compétences d'apprenant-e-s dans une filière commerciale en Suisse. Outre les connaissances et les compétences commerciales et en économie civile, l'auteure a recensé à quatre moments distincts l'intérêt, la motivation, les points de vue et les valeurs, les aptitudes cognitives de base, ainsi que les conditions

individuelles d'apprentissage en mathématiques et en allemand d'apprenant-e-s dans une filière commerciale. 44 classes de profil E et 41 de profil M ont participé à la première enquête en automne 2012. Parmi ces classes, 76 ont participé de manière continue jusqu'à la quatrième enquête au printemps 2015. Les résultats révèlent de très grands écarts entre les apprenant-e-s en ce qui concerne le développement des compétences et montrent que les compétences en allemand et en mathématiques, tout comme les aptitudes cognitives, prédisent en partie la réussite à la formation. Cette étude a également donné le jour à «simu-LINCA» (cf. CSRE [22:116](#)), un outil de simulation assistée par ordinateur, qui permet de recenser les connaissances et compétences commerciales de base des apprenant-e-s. Cet instrument a permis de montrer, avec un exemple concret d'exercices de comptabilité, que les apprenant-e-s n'étaient pas en mesure de transférer entièrement leurs connaissances et compétences concernant la saisie de deux transactions commerciales quasiment identiques (dans les livres et sous forme de document comptable). Le rapport entre les connaissances et compétences, d'une part, et les caractéristiques psychologiques, d'autre part, reste à modéliser.

### **Autres projets de ce degré**

*Philipp Spengler*

### **La qualité des épreuves écrites en «économie et société» dans les écoles professionnelles commerciales**

→ 23:013

*Thomas Deissinger et al.*

### **Naissance et pilotage de la formation professionnelle duale**

→ 23:015

*François Ducrey et al.*

### **Portrait de l'attestation de formation professionnelle (AFP) à Genève: regards des jeunes, des écoles et du monde professionnel**

→ 23:016

*Raffaella Simona Esposito*

### **Comparaison entre la formation professionnelle initiale d'assistant-e en soins et santé communautaire et l'école de culture générale domaine santé**

→ 23:017

*Samuel Lüthi & Maria Zumbühl*

### **Les coûts de l'éducation et le nombre d'apprenant-e-s**

→ 23:018

# Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



---

*Meike Lietz*

## **Le savoir professionnel des enseignant-e-s sur les bases de l'acquisition de la lecture et le diagnostic des difficultés de lecture**

→ 23:020

---

Au degré primaire, les enseignant-e-s sont souvent confrontés à des difficultés de lecture de leurs élèves et jouent un rôle crucial lorsqu'il s'agit de diagnostiquer ces difficultés, ce qui exige des connaissances aussi bien sur l'acquisition de la lecture que sur les critères de diagnostic. La mesure de ce savoir professionnel chez les enseignant-e-s et pédagogues curatifs scolaires est un domaine de recherche encore peu exploré. La présente thèse de doctorat a par conséquent pour objectif de développer un instrument destiné à recenser le savoir professionnel sur les «bases de l'acquisition de la lecture» et sur le «diagnostic des difficultés de lecture» dans la formation des futurs enseignant-e-s. Le travail de recherche s'articule autour des volets suivants: bases de l'acquisition de la lecture, notamment en cas de difficultés de lecture (chap. 2); compétences et savoir professionnels (chap. 3); développement du modèle «connaissances/compétences en lecture» (chap. 4) servant de base pour la composition de l'instrument d'enquête visant

exclusivement la lecture; étude préliminaire et principale de nature empirique (chap. 5 à 7) destinées à l'évaluation de l'instrument par rapport aux critères psychométriques de qualité, à la dimensionnalité (notamment l'expertise et les compétences en didactique), à l'objectivité, la fiabilité et la validité, à partir d'un échantillon (N = 507) composé de non-professionnel-le-s, d'enseignant-e-s disposant ou non d'expérience professionnelle et de pédagogues curatifs scolaires. Les analyses ont été effectuées sur la base de la théorie classique de test et du modèle de Rasch unidimensionnel. L'auteure a de plus examiné si le savoir professionnel varie dans différents sous-échantillons (enseignant-e-s et pédagogues curatifs scolaires avec différents niveaux d'expérience professionnelle et différentes formations) et si l'instrument permet donc de relever des différences susceptibles d'exister en fonction du parcours de formation. Au chapitre 8, elle montre que l'instrument permet, avec toutefois certaines limites, de mesurer le savoir professionnel de manière objective, fiable et valide et de saisir des différences dans les sous-échantillons (respect du critère de validité de la sensibilité à la formation). Les dimensions postulées en théorie ne se sont pas manifestées de la manière attendue.

## **Autres projets de ce degré**

---

*Vanessa Joinel Alvarez*

## **Penser et agir l'autorité dans les situations d'enseignement/apprentissage: quelle prise en compte du groupe?**

→ 23:019

---

*Sibylle Steinmann*

## **Les *Shared* et *mutual Beliefs* dans la formation des enseignant-e-s**

→ 23:021

---

## Thèmes non spécifiques à un degré de formation



*Tamara Deluigi*

### **L'école et ses enfants problématiques aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles**

→ 23:023

Les traits de caractère et les comportements varient selon les enfants. Depuis toujours, le système éducatif semble chercher immuablement à catégoriser et classer ces aspects. L'auteure de la présente thèse de doctorat se penche sur les questions suivantes: comment l'(a)normalité est-elle définie au sein du système scolaire? Quels sont les enfants perçus comme perturbateurs à l'école, et quels conséquences et diagnostics résultent de cette perception? En s'appuyant sur des sources historiques issues de l'univers scolaire suisse du XIX<sup>e</sup> et du début du XX<sup>e</sup> siècle, l'auteure analyse les mécanismes de la répartition, de la catégorisation et de la différenciation. Le matériel analysé comprend des manuels de pédagogie (N = 16) utilisés dans la formation des enseignant-e-s, ainsi que des journaux spécialisés traitant de pédagogie en milieu scolaire. À partir des débats actuels sur le comportement (non) souhaité à l'école et des processus de diagnostic qui y sont liés, l'analyse des sources montre que les catégories et modèles de

différenciation utilisés à travers différentes époques thématiques diffèrent. Il semble que de nouvelles possibilités de classification ne cessent de venir s'ajouter au domaine de l'«anormal». L'un des facteurs déterminants est l'implication croissante de différents acteurs (enseignant-e, famille, entourage, institutions) qui contribuent à la définition des «enfants problématiques à l'école». Il apparaît également que lors de la classification des enfants dans la catégorie «anormal» à l'école, les enseignant-e-s ne tiennent pas seulement compte de catégories liées à la performance ou de comportements en rapport avec l'école, mais aussi de valeurs et d'idéaux sociétaux (configurations familiales, p.ex.). Le débat public décide donc aussi des critères considérés comme souhaitables. L'école applique les critères de différenciation qui se constituent à travers les débats publics et influence ainsi certains parcours de vie.

### **Autres projets de ce degré**

*Samuel Lüthi & Stefan C. Wolter*

### **La compétitivité est-elle un atout sur les marchés du travail et de l'apprentissage**

→ 23:022

*Anja Koszuta et al.*

### **Comment les paysages éducatifs suisses peuvent-ils contribuer à une meilleure équité des chances?**

→ 23:024

*Katharina Maag Merki et al.*

### **Les expériences vécues par les directions d'établissements dans trois pays scolaires pendant la pandémie du COVID 19 (projet S-CLEVER)**

→ 23:025

## Impressum

---

[www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

[magazin@skbf-csre.ch](mailto:magazin@skbf-csre.ch)

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau

---