



### Dr. Aurélien Sallin

Depuis 2022, SWICA, chercheur expert dans la recherche en matière de soins, cadre

Depuis 2022, Université de Saint-Gall, post-doc et chargé de cours

Depuis 2015, *InterGifted* ([www.intergifted.com](http://www.intergifted.com)), membre de la direction et conseiller

2022, thèse de doctorat en économie et finances, Université de Saint-Gall

2017–2022, assistant recherche et enseignement, Université de Saint-Gall

2018, MA en philosophie, Université de Fribourg

2017, MA en économie politique, Université de Fribourg

2014, BA en philosophie et économie politique, Université de Fribourg

Recherche: économie de l'éducation, *applied machine learning*, économie de la santé

Enseignement: *data handling*, initiation à l'économétrie (exercices)



### Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Dans cette édition, nous vous présentons Aurélien Sallin, docteur en économie et finances et e.a. post-doc et chargé de cours à l'Université de Saint-Gall. Sa thèse de doctorat portait sur la thématique des minorités en milieu scolaire, voir p. 2, [23:055](#). Voici l'interview:

#### *Pourquoi avez-vous écrit votre thèse de doctorat sur les minorités en milieu scolaire?*

Quand j'ai participé à un projet consacré à l'évaluation de programmes de pédagogie spécialisée dans le canton de Saint-Gall, je me suis rendu compte de l'immense diversité des besoins particuliers. Cela m'a montré la nécessité de prendre en compte les perspectives des différents profils et caractéristiques des élèves («minorités») dans l'exploration des décisions de politique éducative et la proposition de mesures visant à favoriser la réussite de nos écoles et l'intégration de ces élèves sur le marché du travail.

#### *Vos analyses ont été effectuées au moyen de l'apprentissage automatique: comment avez-vous procédé et quelles ont été vos expériences?*

J'ai choisi l'apprentissage automatique pour deux raisons: (1) en raison du défi que représentait la quantité énorme et peu structurée des données. Pour mieux cerner les besoins particuliers des élèves, je me suis servi d'expertises psychologiques. L'extraction d'informations précieuses à partir de données textuelles complexes exigeait des méthodes avancées. (2) Mon regard sur la politique et les programmes éducatifs dans une perspective minoritaire nécessitait d'examiner certains sous-groupes. J'avais besoin de modèles statistiques souples pour pouvoir mettre à profit toutes les informations, ce qui représentait des calculs compliqués. Le recours à l'apprentissage automatique n'était pas une fin en soi mais un moyen de contourner les limites des méthodes traditionnelles.

#### *Quelles conclusions méritent d'être mentionnées, et y a-t-il des propositions pour nos écoles?*

Les écoles inclusives avec des classes diversifiées obtiennent de meilleurs résultats que toute forme de ségrégation. Cela vaut pour les élèves présentant des besoins particuliers tout comme les élèves à haut potentiel intellectuel et ce, dans différentes configurations de salles de classe. Mes conclusions mettent en lumière le fait qu'une école inclusive, même si elle ne convient pas à tout le monde, constitue l'option optimale et la plus juste quand il s'agit de prendre en compte de manière égale tous les intérêts.

# Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Aurélien Sallin

**L'intégration et ses répercussions: effets des pairs et de la composition de la classe**

→ 23:055

La présente thèse de doctorat a vu le jour dans le cadre du projet «Children with special needs: long-term effects of early therapy and peer composition in schools» (FNS [176381](#)) et comprend trois analyses sur l'intégration et ses répercussions. Pour analyser les effets de causalité, l'auteur emploie les méthodes les plus récentes de l'apprentissage automatique. La première analyse se concentre sur le parcours éducatif et la future réussite sur le marché du travail des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. La seconde analyse, qui est présentée de manière détaillée dans l'article CSRE [21:077](#), est dédiée à l'effet de pairs, plus précisément à l'influence exercée par les enfants surdoué-e-s sur leurs camarades. La troisième analyse porte sur les répercussions de la composition de la classe sur les performances scolaires des élèves. Le projet de recherche s'appuie sur une grande quantité de données

provenant de dix cohortes successives (10<sup>e</sup> année scolaire, degré secondaire I) du canton de Saint-Gall. Elles comprennent non seulement des données sur les performances individuelles, mais aussi des documentations du service psychologique scolaire ainsi que des informations sur le parcours éducatif et l'intégration sur le marché du travail. Les résultats révèlent que pour pratiquement tou-te-s les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers, l'intégration est plus bénéfique que l'enseignement dans une classe spéciale (dans une école ordinaire). Les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers qui restent dans une classe ordinaire présentent une meilleure performance scolaire, ont une probabilité plus élevée d'intégrer le marché du travail et leurs revenus dépassent de 15 points de pourcentage ceux des élèves qui fréquentent une classe spéciale. Sur la base d'effets hétérogènes pour différents groupes d'élèves (concernant l'allophonie, l'origine sociale, le type de besoin de soutien), l'auteur présente des règles d'affectation possibles. Un autre résultat central est qu'une composition équilibrée de la classe possède un effet positif sur les performances scolaires. Cela signifie également que les clusters de différents groupes d'élèves, donc également d'élèves présentant des besoins éducatifs particuliers, ont un effet défavorable sur les performances scolaires des pairs.

## Autres projets de ce degré

Christoph Michael Müller et al.

**Influence des pairs sur les compétences adaptatives et les problèmes de comportement des enfants et adolescent-e-s avec une déficience intellectuelle**

→ 23:053

Deborah Bernhard

**Philosopher en cours de sciences naturelles**

→ 23:054

Matthias Probst et al.

**Le thème forêt dans l'enseignement du degré secondaire [...]**

→ 23:061

Anna Hofstetter

**Les perturbations en classe sous différentes formes sociales et formes d'actions**

→ 23:056

Belinda Mettauer Szaday &

Peter Lienhard

**Evaluation de l'enseignement spécialisé intégratif [...]**

→ 23:057

Geneviève Mottet

**Les enseignant-e-s et la diversité ethnoculturelle: [...]**

→ 23:062

Ariane Basler & Irene Kriesi

**L'évolution des compétences informelles [...]**

→ 23:058

Raphael Berthele et al.

**Développement des compétences en anglais langue étrangère (soutien pédagogique spécialisé)**

→ 23:059

Saleta Bastin

**Traitements et usages des langues et des cultures d'origine à l'école primaire**

→ 23:060

## Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



*Markus P. Neuenschwander, Stefanie Findeisen,  
Michael Jüttler, Stephan Schumann, Jan Hofmann &  
Lukas Ramseier*

**Parcours de formation de l'école primaire à  
l'entrée dans la vie active: déterminants individuels,  
familiaux, scolaires et de l'entreprise (WiSel III)**

→ 23:064

cent-e-s (N = 494 femmes) de même que d'enquêtes menées auprès de parents et d'enseignant-e-s. Le projet a produit une multitude de résultats qui ont fait l'objet de nombreuses publications. Ces résultats montrent, entre autres, qu'il existe un lien entre le statut social des professions dans lesquelles les adolescent-e-s ont effectué un stage et celui des professions qu'ils et elles exercent finalement dans le cadre de la formation professionnelle initiale. D'autres résultats longitudinaux révèlent que l'auto-efficacité, guidée par le soutien parental, exerce un effet sur l'adéquation anticipée entre la personne et la profession à la neuvième année scolaire et, indirectement, sur la perception de l'adéquation au cours de la première année de formation. L'étude a en outre permis de constater que l'auto-efficacité professionnelle de même que l'adéquation perçue entre la personne et la profession pendant le programme de formation professionnelle favorisaient l'intention des apprenti-e-s de rester dans l'entreprise formatrice.

L'étude «[Les effets de la sélection](#) (WiSel) III» s'inscrit dans le prolongement d'études antérieures portant sur le passage du degré primaire aux degrés secondaire I et II (WiSel I [CSRE [16:094](#)] et WiSel II [CSRE [19:092](#)], voir également [21:119](#) et [13:033](#)) et analyse les parcours de formation du degré primaire jusqu'à cinq ans après la fin du degré secondaire I. Dans le cadre de la présente étude, l'équipe de recherche a examiné de quelle manière l'école primaire, la préparation au choix d'une profession et le soutien familial au cours du secondaire I influencent la réussite en Suisse d'une formation professionnelle initiale et la transition vers l'activité suivante (activité lucrative, formation continue, etc.). Les données analysées provenaient d'enquêtes ainsi que de tests d'intelligence et de performances écrits réalisés auprès de N = 1735 adoles-

### Autres projets de ce degré

*Lea Hägi*

**La voie de la politique de  
l'éducation vers l'institution-  
nalisation de la formation  
professionnelle en Suisse  
en tant que tâche commune  
dans les années 1990**

→ 23:065

*Ines Trede et al.*

**Maturité professionnelle –  
Parcours de formation,  
défis et potentiels**

→ 23:066

*Thomas Braas*

**Le genre et les mathématiques  
au gymnase: stéréotypes,  
motivation et activation  
cognitive (étude TraM)**

→ 23:067

# Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



*Daniel Goller, Andrea Diem & Stefan C. Wolter*

## **L'impact de la présence des personnes ayant abandonné leurs études universitaires sur la réussite des autres étudiant-e-s en haute école spécialisée?**

→ 23:078

Dans les hautes écoles universitaires, un nombre relativement élevé de personnes abandonnent leurs études, certaines d'entre elles commençant ensuite un cursus dans une haute école spécialisée. Le présent travail de recherche cherche à savoir si les personnes qui ont abandonné leurs études à une haute école universitaire avant d'entrer dans une haute école spécialisée exercent une influence sur la réussite des autres étudiant-e-s HES. Les analyses réalisées dans le cadre de ce projet de recherche sont fondées sur des données administratives issues du programme «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» (LABB). Ces analyses considèrent toutes les personnes qui ont entamé une formation en vue d'obtenir un titre de bachelor entre 2009 et 2018. L'exploitation des données montre que l'effet est positif ou négatif selon que les étudiant-e-s poursuivent ou non leurs études HES dans la

même discipline qu'à l'université/EPF. La présence d'étudiant-e-s ayant changé de discipline a un effet positif sur la réussite des autres étudiant-e-s. La probabilité d'obtenir un diplôme de fin d'études augmente de 1.5 à 2 points de pourcentage si, dans une cohorte de 20 étudiant-e-s, il y a une personne qui a fait des études dans une autre discipline à l'université/EPF. Inversement, la probabilité d'abandonner les études un an après les avoir commencées diminue de près d'un point de pourcentage. En revanche, la présence de personnes qui ont conservé la même discipline a un effet négatif sur la réussite des autres étudiant-e-s. La probabilité d'obtenir un diplôme de fin d'études diminue et la probabilité d'abandon des études augmente. Les auteur-e-s s'expliquent ces différents rapports de cause à effet par le fait que les personnes qui avaient étudié la même discipline à l'université ont une nette longueur d'avance dans cette discipline. Il n'est toutefois pas possible de déterminer le mécanisme par lequel cet effet se produit.

## **Autres projets de ce degré**

*Caroline Pulver & Thomas Matti*

### **Études et entrée dans la vie active des étudiant-e-s de Bachelor en travail social: origine, développement de la personnalité et motifs du choix des études**

→ 23:068

*Mike S. Schäfer et al.*

### **Communication des hautes écoles en Suisse (projet C3H)**

→ 23:069

*Judith Studer et al.*

### **Ouverture de l'enseignement supérieur vers l'«extérieur»**

→ 23:070

*Pascal Engler*

### **Acquisition de compétences dans différents lieux d'apprentissage: une analyse des profils de compétences des hautes écoles spécialisées de travail social**

→ 23:071

*Kristine Balslev et al.*

### **Usages des savoirs des sciences de l'éducation dans les textes produits en formation initiale par des futur-e-s enseignant-e-s du primaire**

→ 23:073

# Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



*Ana Ortega Martín*

**Comment concevoir des *Massive Open Online Courses* (MOOC) qui facilitent la participation des étudiant-e-s**

→ 23:080

Dans l'enseignement supérieur, les étudiant-e-s privilégient de plus en plus les *Massive Open Online Courses* (cours en ligne ouverts à tous – MOOC). De ce fait, les universités et les institutions concentrent progressivement leurs stratégies d'enseignement et d'apprentissage sur l'amélioration des offres de formation en ligne et des environnements d'apprentissage. La présente thèse de doctorat cherche à savoir ce qui pourrait améliorer les environnements d'apprentissage des MOOC. Pour cela, l'auteure évalue l'évolution de la participation des étudiant-e-s au cours de l'expérience d'apprentissage. L'objectif principal était de fournir, avec un aperçu méthodique, un instrument pratique permettant de concevoir des MOOC dont les environnements d'apprentissage seraient les plus efficaces et d'encourager la participation des étudiant-e-s. L'analyse quantitative et qualitative, fondée sur des données recueillies auprès d'institutions qui proposent des offres

de formation en ligne, était complétée par des observations ou une description des phases de développement des MOOC et une recherche bibliographique. L'analyse statistique des données a été effectuée avec un outil spécialement conçu pour cette étude (l'indice CAT50) qui mesure le pourcentage d'étudiant-e-s qui ont réalisé plus de 50% des exercices qui leur avaient été assignés dans un MOOC. La conclusion de l'étude s'est concentrée sur l'élaboration d'un effet positif sur la participation des étudiant-e-s. Les résultats montrent trois types de stratégies qui favorisent la participation des étudiant-e-s aux MOOC: (1) celles qui se rapportent aux facteurs déjà présents dans les MOOC actuellement proposés, tels qu'une plus grande efficacité de l'enseignement interactif, l'amélioration des instructions données aux étudiant-e-s et de leur encadrement, et celle de la communication et du feedback; (2) celles qui se rapportent à la conception participative, par exemple sous la forme d'une participation des étudiant-e-s à la conception du plan d'études et à la planification technique des éléments interactifs, et enfin (3) celles qui se réfèrent aux facteurs qui ont un effet positif sur l'engagement des étudiant-e-s, tels que le développement de cours de qualité grâce à des groupes cibles et des objectifs pédagogiques clairement définis.

## Autres projets de ce degré

*Beatrice Windlin*

**Les phénomènes de pouvoir au sein des hautes écoles spécialisées suisses**

→ 23:074

*Soraya de Simone*

**Mentorat et tutorat: des entretiens guidant les stagiaires aux dimensions (in)visibles du métier enseignant (*mentoring conversation studies*)**

→ 23:075

*Zakaria Serir*

**La socialisation pendant la formation comme enseignant/e comme processus d'une normalisation institutionnelle**

→ 23:076

*Michal Berkowitz et al.*

**Le rapport entre la mémoire de travail et les performances en mathématiques**

→ 23:077

*Xiaoyue Shan & Ulf Zölitz*

**Le développement de la personnalité est-il influencé par les camarades d'études?**

→ 23:079

## Impressum

---

[www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

[magazin@skbf-csre.ch](mailto:magazin@skbf-csre.ch)

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau

---