



Prof. Dr. Jérémy Laurent-Lucchetti

Depuis 2022, Univ. de Genève,
Institute of Economics and Econometrics,
co-directeur

Depuis 2022, *Swiss Journal of Economics
and Statistics*, co-éditeur

Depuis 2019, CEPR Research and Policy
Network (RPN) *Preventing Conflict:
Policies for Peace*, membre

Depuis 2018, Univ. de Genève, Institute of
Economics and Econometrics, professeur
associé

2012–2018, Univ. de Genève, professeur
assistant

2010–2012, Univ. de Berne, post-doc

2010, thèse de doctorat en économie,
HEC Montréal, Univ. de Montréal (Canada)

2005 MA en économie, HEC Montréal

Recherche: microéconomie, économie
politique, économie de l'environnement,
conflits civils, ressources naturelles

Enseignement: initiation à la microéconomie,
initiation à la théorie de jeux, économie de
l'environnement et changement climatique

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Dans cette édition, nous vous présentons Prof. Laurent-Lucchetti. Il est professeur associé d'économie à l'Université de Genève et a participé au groupe de recherche qui a remporté cette année le [prix de la recherche en éducation](#) avec une étude sur la formation à distance dans l'enseignement supérieur, cf. [20:020](#). Voici l'interview:

Quelle est la particularité de votre expérimentation?

En 2016/2017, avant Covid-19, nous avons donné aux étudiant-e-s le choix de suivre les cours en classe ou depuis chez elles/eux ; le cours étant filmé en direct et diffusé en *streaming*. Chaque étudiant-e avait un accès au *streaming* pendant certaines semaines (sélection aléatoire dans le temps et sur la population). Nous avons mesuré la différence de probabilité de réponse correcte chez les 10% d'étudiant-e-s qui avaient les meilleures notes avant d'entrer à l'université, et chez les 10% les moins bien notés, selon leur recours aux cours à distance. Nous avons établi que les cours en ligne amélioraient de 2,5% les résultats des examens des meilleur-e-s étudiant-e-s, mais faisaient baisser de 2% ceux des étudiant-e-s avec les notes les plus basses.

Quel a été le plus grand défi de votre étude?

L'objectif a été d'identifier et d'estimer l'impact causal du *streaming* des cours sur les performances académiques et l'assiduité. La principale difficulté résidait dans la mise en place d'un cadre expérimental pour pouvoir mieux interpréter les résultats. Imaginons que les meilleurs étudiant-e-s sont ceux qui tendent le plus à utiliser le streaming. On pourrait constater que l'emploi du *streaming* mène à une meilleure réussite à l'examen. Il serait difficile de distinguer l'effet de la capacité des étudiant-e-s de l'effet potentiel du streaming. Le fait de rendre aléatoire l'accès au *streaming* a permis de s'assurer que l'effet sur les notes est causal et ne pas seulement entraîné par l'auto-sélection.

Quelle est la signification de vos résultats aujourd'hui après l'expérience Covid-19?

On observe que tou-te-s les étudiant-e-s préfèrent si possible venir en cours: la possibilité d'assister au même cours répliqué en streaming ne diminuait la présence en classe que de 8%. La différence intervient lorsqu'il est difficile d'aller en cours. En ce cas, les étudiant-e-s les plus fort-e-s suivent plus volontiers les cours en streaming, tandis que les étudiant-e-s avec les notes les plus basses font l'effort de venir en classe pour profiter des explications des professeur-e-s et de l'interaction avec leurs pairs pour mieux comprendre.



Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Michaela Muñoz

Engagement et autorégulation dans les apprentissages des élèves en classes d'enseignement spécialisé intégrées au secondaire I

→ 23:081

La présente thèse de doctorat se concentre sur un sujet de recherche encore peu étudié dans le passé, à savoir la participation en classe, la persévérance et l'autorégulation des élèves des classes d'enseignement spécialisé du degré secondaire I. Son auteure examine la question de savoir dans quelle mesure la participation des élèves, leur persévérance et leur crainte d'échouer sont liées à leur attitude envers les mathématiques et à l'évaluation de la situation enseignement/apprentissage. Ses analyses sont basées sur des données quantitatives et qualitatives provenant d'enquêtes menées auprès d'élèves ainsi que d'observations vidéo. Afin d'augmenter le nombre d'observations, des

données ont été collectées pendant trois années scolaires. L'échantillon comprend sept classes, soit 57 élèves au total. Les analyses quantitatives et qualitatives montrent que l'intérêt pour les mathématiques et pour les tâches de mathématiques ont un impact sur la participation et la persévérance, l'engagement ou non des élèves dépendant grandement de l'intérêt situationnel et de l'intégration de la tâche de mathématiques dans la situation d'enseignement. Dans ce contexte, il est important de noter que les élèves décrivent souvent les situations d'enseignement comme répétitives et ennuyeuses. Cela révèle que les pratiques pédagogiques et l'évaluation de la situation par les élèves jouent un rôle prédominant en ce qui concerne l'intérêt et donc l'intention d'agir, l'engagement et l'autorégulation. Un autre aspect central est le «contrat social implicite de soutien», qui a pu être observé dans toutes les classes. Ce contrat décrit l'interaction entre l'enseignant-e et les élèves, lors de laquelle l'enseignant-e apporte son soutien tout en affaiblissant l'engagement, la participation et les stratégies d'adaptation des élèves.

Autres projets de ce degré

Esther Brunner et al.

Le lien entre les performances linguistiques et mathématiques (projet MathS)

→ 23:063

Katia Sandrine Dolenc Otero

Entre représentation idéal et réalité: une analyse qualitative de la satisfaction au travail des enseignant-e-s dans le canton de Vaud

→ 23:072

Markus P. Neuenschwander et al.

La promotion de l'autorégulation à l'école et en famille (FOSSA)

→ 23:083

Julia Niederhauser &

Tina Hascher

L'évaluation lors du passage du degré primaire au degré secondaire

→ 23:082

Boris Eckstein et al.

Bien enseigner pour éviter les perturbations ?

→ 23:084

Klaus Rummler et al.

Les devoirs et les réseaux sociaux: coopération ou recopiage ?

→ 23:085

Andrea Wullschleger et al.

Analyse de réseaux sociaux sur la coopération dans les équipes pédagogiques pour le développement de l'école (projet SIC)

→ 23:086

Amandine Gouttefarde

La collaboration d'enseignant-e-s spécialisés avec des enseignant-e-s ordinaires

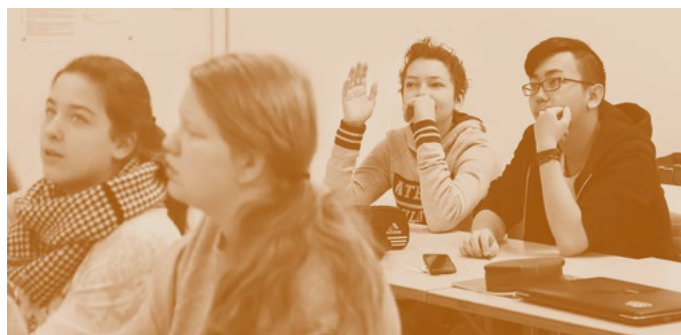
→ 23:087

Roger Keller et al.

L'importance du leadership transformationnel pour la santé mentale des enseignant-e-s

→ 23:088

Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



Regula Julia Leemann, Andrea Pfeifer Brändli & Christian Imdorf

Écarts cantonaux et sociaux lors du passage au gymnase

→ 23:089

La recherche en éducation constate l'existence d'un lien entre le statut socio-économique et le passage au gymnase. Plus ce statut est haut, meilleures sont les chances pour l'élève d'entrer au gymnase. En Suisse, l'offre de places de formation au gymnase varie fortement entre les cantons. La présente étude fait partie du projet FNS intitulé «Governance von Transitionen im Schweizer Bildungssystem» (gouvernance des transitions dans le système éducatif suisse, réf. [188906](#)). Les chercheuses et chercheurs analysent si cette offre différente selon les cantons a un impact sur le lien qui existe entre le contexte socio-économique et le passage au gymnase. Pour cela, ils utilisent des modèles de régression multivariés pour décrypter des données longitudinales nationales ([LABB](#)) fournies par l'Office fédéral de la statistique. L'échantillon analysé est composé de

9501 élèves. Plus, dans un canton, l'offre de places de formation au gymnase est haute, plus haut est d'abord le taux des élèves dont les parents ont fait des études tertiaires qui passent au gymnase. De ce fait, la proportion (et non le nombre) d'élèves dont les parents ont suivi une formation professionnelle non académique ou possèdent seulement un diplôme d'école obligatoire diminue (inégalité croissante). À partir d'un taux cantonal de passage au gymnase d'environ 35%, l'effet d'inversion se produit: la proportion d'élèves dont les parents ont fait des études tertiaires diminue, tandis que celle des élèves dont les parents ne possèdent qu'un diplôme d'école obligatoire augmente. Au-delà de ce taux, l'égalité n'est cependant pas significativement plus grande que dans les cantons à très faible taux de passage au gymnase. Le lien entre le milieu socio-économique et le passage au gymnase varie donc en fonction de l'offre cantonale de places de formation en gymnase. En cas d'offre de places de formation légèrement supérieure, le groupe au statut socio-économique le plus élevé en bénéficie de manière disproportionnée. Néanmoins, il semble y avoir un point où la demande en provenance des milieux privilégiés est saturée et au-delà duquel l'égalité se renforce à nouveau.

Autres projets de ce degré

Liana Konstantinidou et al.

Enseignement fondé sur des scénarios: effets sur les compétences écrites des apprenti-e-s

→ 23:090

Barbara Duc & Nadia Lamamra

Le recrutement des apprenti-e-s en Suisse

→ 23:091

Konstantin Schenkel et al.

Intervention visant à réduire le stress professionnel chez les apprenti-e-s

→ 23:092

Thomas Bolli et al.

La formation professionnelle dans l'hôtellerie et la restauration après le Covid-19

→ 23:093

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



*Dominik Petko, Andrea Cantieni, Maike Krannich,
Laura Müller, Regina Schmid & Michael Hielscher*

Les technologies mobiles d'aide à la réflexion dans les stages pendant la formation des enseignant-e-s

→ 23:096

Pouvant être utilisées directement dans la situation d'action, par exemple au moyen d'une application permettant de créer des portfolios multimédias, les technologies mobiles peuvent constituer des outils de réflexion dans la formation des enseignant-e-s. Grâce à des fonctions de prise de notes individuelles et collectives, l'application développée pour ce projet du FNS (no. [FNS 173049](#)) aide les futurs enseignant-e-s dans leur autoréflexion pendant leur stage. Ces notes peuvent être créées, commentées et discutées sous forme de texte écrit, de photos et d'enregistrements audio et vidéo. L'application offre en outre la possibilité de sélectionner des notes et de les associer à des réflexions écrites ou orales plus générales sur l'enseignement et l'apprentissage. Au moyen d'études expérimentales (deux études menées chacune avec un peu plus de 80 étudiant-e-s de HEP à deux moments différents), les chercheurs et chercheuses ont examiné l'effet des

applications mobiles de portfolio sur l'expérience de stage par rapport aux instruments (numériques) traditionnels, ainsi que l'impact de ces applications sur l'acceptation de telles technologies. Les résultats montrent que l'acceptation de la technologie ne change pratiquement pas au cours de l'étude lorsque la fonction multimédia de prise de notes est utilisée, alors qu'elle faiblit lorsque cette fonction n'est pas activée. Par ailleurs, l'utilisation de l'application ne renforce pas les effets positifs de l'expérience de stage sur l'enthousiasme pour l'enseignement ni sur le sentiment d'auto-efficacité. On constate toutefois une exception: lorsque les futurs enseignant-e-s collaboraient avec leurs mentors, c'est-à-dire lorsque le portfolio multimédia servait d'espace hybride d'échange entre des personnes ayant des niveaux d'expérience différents, l'utilisation de l'application mobile est parvenue à renforcer l'impact du stage sur l'enthousiasme pour l'enseignement. L'utilisation de l'application dans le cadre d'échanges avec des enseignant-e-s plus expérimentés a également permis de mener une réflexion plus approfondie. Les chercheurs et chercheuses concluent de leur étude que l'emploi d'applications mobiles peut être bénéfique dans la formation professionnelle pratique, mais que le processus de réflexion des étudiant-e-s doit être accompagné et encouragé par les mentors de manière adaptée aux programmes spécifiques de formation des enseignant-e-s.

Autres projets de ce degré

Gaël Thivolle

Savoirs corporels et interdisciplinarité: une étude didactique de gestes spécialisés, sportifs et musicaux

→ 23:094

Christian Leder et al.

Histoire politique et évolution organisationnelle du système d'enseignement supérieur suisse

→ 23:095

Manuela Keller-Schneider

La réflexion des futurs enseignant-e-s sur leurs expériences dans l'environnement scolaire

→ 23:097

Christian B. Schneider

Conception didactique d'environnements d'apprentissage avec apprentissage mixte dans l'enseignement des sciences économiques en degré tertiaire

→ 23:098

Priska Gisler et al.

La transformation des pratiques numériques dans la formation artistique

→ 23:099

Christine Bieri Buschor et al.

Stages d'autorégulation destinés aux enseignant-e-s

→ 23:100

Thèmes non spécifiques à un degré de formation



Francesco Arcidiacono, Antonio Bova,
Ina Ben-Uri & Giuseppe Melfi

Les arguments des enseignant-e-s en faveur d'une meilleure intégration travail-famille

→ 23:103

Pour les enseignant-e-s, comme pour beaucoup de personnes actives, l'intégration travail-famille représente un challenge. Cette étude examine les arguments avancés par des enseignant-e-s israélien-ne-s et suisses pour viser une meilleure intégration travail-famille. L'étude est basée sur un questionnaire écrit auquel ont répondu des enseignant-e-s en formation et déjà formé-e-s dans deux hautes écoles en Suisse et en Israël (n = 728). Les arguments avancés par les enseignant-e-s ont été reconstruits au

moyen d'une approche idiographique et d'une analyse qualitative. Des facteurs contextuels sont beaucoup plus souvent cités que des arguments autocentrés. Dans les deux pays, les personnes interrogées considèrent le soutien de la famille et de l'institution comme crucial. Pour les enseignant-e-s interrogés, les deux critères les plus importants en vue d'une meilleure intégration travail-famille sont le soutien de l'employeur et des horaires de travail plus souples. L'un des principaux points mentionnés est la nécessité d'un soutien institutionnel, ce que les auteur-e-s expliquent par le fait que les problèmes d'ordre professionnel peuvent avoir un impact négatif sur la vie de famille des enseignant-e-s. En outre, les personnes interrogées ont très souvent indiqué que le fait d'enseigner leur faisait du bien. On peut en déduire qu'un rapport positif entre l'activité professionnelle et la valeur ressentie du métier joue un rôle important dans le bien-être général.

Autres projets de ce degré

Anna Park

La dimension esthétique de l'éducation: le processus éducatif comme travail sur l'expression de l'expérience

→ 23:101

Anita Sandmeier Rupena et al.

La santé des directrices et directeurs scolaires (étude HEPISCO) et la mise en œuvre du concept «école en santé»

→ 23:102

Impressum

www.skbf-csre.ch

magazin@skbf-csre.ch

SKBF | CSRE

Entfelderstrasse 61

5000 Aarau
