



Tania Ogay
professeure ordinaire

Depuis 2004, Tania Ogay est professeure ordinaire au Département des Sciences de l'éducation à l'Université de Fribourg.

Elle a d'abord étudié la psychologie à l'Université de Lausanne (1990), puis elle a obtenu son doctorat en sciences de l'éducation en 1999 à l'Université de Genève; le titre de sa thèse de doctorat: «De la compétence interculturelle à la dynamique interculturelle. Suivi de jeunes Suisses romands effectuant un échange en Suisse alémanique».

Ses thématiques de recherche: la communication interculturelle, la formation interculturelle des professionnel-le-s de l'éducation, la relation école-familles en contexte de diversité culturelle.

Chers lecteurs et lectrices intéressés par la recherche en éducation,

Dans ce magazine, nous présentons Tania Ogay, professeure ordinaire en anthropologie de l'éducation et de la formation à l'Université de Fribourg. À propos de son projet DÉCOLLE, cf. p. 2, 25:090, qui étudie l'ethnocentrisme de l'école, voici un court entretien:

Comment est née l'idée pour ce projet et quels ont été les défis?

Ce projet est la suite du précédent, nommé COREL, réalisé au sein d'un établissement scolaire pour y observer comment se construit la relation entre l'école et les parents dans le quotidien. Ayant formulé l'hypothèse interprétative de l'ethnocentrisme de l'institution scolaire comme obstacle majeur à la collaboration, pourtant voulue par l'institution, notre regard s'est naturellement porté sur l'administration scolaire cantonale et en particulier ses cadres: quel rôle jouent ces acteurs et actrices, qui sont au cœur de l'institution, dans la production ou le maintien de cet ethnocentrisme dont nous avons observé les manifestations dans les relations entre enseignant-e-s et parents d'élèves? Les administrations scolaires, ici au niveau d'un système éducatif cantonal, sont un terrain largement inexploré par la recherche, en tous cas sur la relation école-familles. On aurait pu penser qu'un défi serait d'y accéder pour y réaliser une recherche ethnographique. Cela n'a pas été le cas; les cadres nous ont généreusement accueillis. Le défi a plutôt été l'accumulation de données, notamment en raison de la crise de la Covid-19 qui a fait exploser nos heures d'observations!

Quelles sont les principales conclusions?

Il est difficile de les résumer en quelques mots. Très schématiquement, nous avons découvert que l'institution scolaire est un colosse aux pieds d'argile, qui tente de se protéger et de se renforcer en se réfugiant dans l'apparente sécurité que procure une vision du monde ethnocentrique, et que la collaboration de l'école avec les familles passe souvent à la trappe; les parents qui contestent l'action de l'école apparaissent comme une menace trop importante.

Comment ces résultats sont-ils concrètement mis en œuvre?

Tout au long du projet, nous avons partagé nos analyses avec les cadres, et continuons de le faire. D'autre part, nous avons le projet – avec des collègues d'autres institutions – d'élaborer un concept de formation pour les professionnel-le-s scolaires qui se base sur les résultats de nos recherches réalisées dans différents cantons romands.



Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Tania Ogay, Rahel Banholzer, Loïc Ceriani,
Xavier Conus, Loyse Ballif & Lise Gremion

**Décentrer l'institution scolaire pour une meilleure collaboration entre l'école et les familles?
(projet DÉCOLLE)**

→ 25:090

Prônée comme un levier pour l'égalité des chances, la collaboration entre l'école et les familles – en particulier les familles issues de la migration et/ou socialement défavorisées – s'avère difficile à concrétiser. Ayant observé, avec le projet [COREL](#) (2014-2016, FNS [152695](#)), la difficulté des enseignant-e-s d'un établissement scolaire à se distancer de leur propre perspective pour se représenter celle des parents, le projet DÉCOLLE (FNS [185465](#)) a investigué plus avant l'hypothèse d'un ethnocentrisme (centration sur ses propres normes et implicites, conduisant à la marginalisation d'autres perspectives et pratiques [Bizumic et al., 2021]) de l'institution scolaire comme obstacle majeur

à la collaboration école-familles. Pour cela, une étude ethnographique a été réalisée auprès des cadres d'une administration scolaire cantonale (scolarité obligatoire). Complétant leur cadre théorique issu de la communication interculturelle (Frame, 2013, 2023) par une approche d'ethnographie critique de l'éducation (Carspecken, 1996), les auteur-e-s combinent observations, entretiens et analyse documentaire afin de comprendre comment y est pensée la relation école-familles et le rôle qu'y joue l'ethnocentrisme institutionnel. Les analyses menées sur plusieurs dossiers traités par les cadres scolaires (notamment la mise en œuvre de l'école inclusive, d'un concept qualité ou encore des conseils de parents, mais aussi l'intervention dans des situations conflictuelles entre professionnel-le-s scolaires et parents) amènent à considérer l'ethnocentrisme institutionnel non comme une manifestation du pouvoir de qui peut imposer sa vision du monde, mais comme une tentative de préserver la cohésion de l'institution afin de pallier sa fragilité face aux contestations, venant de l'intérieur comme de l'externe.

Autres projets de ce degré

Andrea Lanfranchi et al.

**L'étude longitudinale
ZEPPELIN – soutien dès la
naissance (1^{er} suivi 5-8)**

→ 25:084

Ueli Hostettler et al.

**Réforme du plan d'études
dans le domaine des médias
et de l'informatique
(projet Reform@work)**

→ 25:085

Julia Napoli

**Les politiques d'éducation
compensatoire: instruments et
mise en œuvre**

→ 25:086

Urs Schellenberg

**Le discours religio-didactique
sur la (les) religion(s) comme
métaconcept de la didactique
des sciences religieuses**

→ 25:087

Christoph Zanger et al.

**Effets du groupe de référence
lors de la transition vers le
gymnase**

→ 25:088

Veronique Charlotte Navarro Báez

**L'influence de l'autorégulation
et de la régulation externe sur
l'engagement des élèves en
classe**

→ 25:089

Daniela Schlienger &

**Stefan Meyer
Un jeu d'alphabétisation
(inspiré de Paulo Freire) à
l'école enfantine. Une étude
de cas exploratoire**

→ 25:091

Regina Kuratle

**La mise en œuvre du plan
d'études 21 dans les cantons
de Berne, Lucerne et Zurich**

→ 25:092

Françoise Pasche Gossin et al.
**Pratiques évaluatives et leur
dimension éthique**

→ 25:093

Ecole obligatoire, éducation de la petite enfance



Tobias Ackermann

Inégalités éducatives: analyse de différents facteurs d'influence

→ 25:095

La présente thèse de doctorat se compose de quatre articles consacrés au thème des inégalités éducatives. Dans le premier article, l'auteur a croisé des données issues d'enquêtes sur l'origine sociale avec les données de deux vagues de l'enquête [COFO](#) (vérification de l'atteinte des compétences fondamentales) réalisées en 2016 et 2017. Les résultats indiquent que les élèves aux aptitudes cognitives relativement faibles ont tendance à donner des réponses incorrectes ou à ne pas répondre aux questions sur leur origine sociale. Le deuxième article examine les liens entre les données administratives relatives aux revenus des parents et les données de l'étude pilote sur l'enquête COFO H4 (test de performance et questionnaire destiné aux parents). Les résultats montrent que les revenus des parents ont une incidence sur les performances scolaires, mais uniquement lorsque la sélectivité de l'échantillon est prise en compte dans l'analyse complète

des cas (les parents ayant des revenus élevés et les parents d'enfants plus performants étant plus enclins à remplir le questionnaire). En outre, il apparaît que les données administratives ont l'avantage de fournir des informations sur les personnes individuelles, même si elles n'ont pas participé à l'enquête. Le troisième article s'appuie sur des données du panel [TREE](#) 2 (voir CSRE [23:050](#) et [25:067](#)) pour montrer le rapport entre les parcours scolaires aux degrés secondaires I et II en Suisse et la genèse et l'ajustement des aspirations éducatives. Alors que l'affectation à une filière scolaire est importante à la fois pour la genèse des aspirations éducatives et leur ajustement à la réalité, l'origine sociale n'est responsable que de la genèse des aspirations éducatives. Le dernier article (voir également CSRE [25:067](#)) examine l'évolution de l'effet relatif de l'âge (les membres plus âgé-e-s d'une volée sont plus performant-e-s) pendant la scolarité obligatoire en Suisse. En croisant les données issues des évaluations obligatoires des élèves de Suisse du Nord-Ouest ([Checks](#)) avec des données administratives, l'auteur démontre que cet effet diminue au cours de la scolarité obligatoire, mais qu'il persiste à la fin de la sixième année, c'est-à-dire au moment où s'effectue l'affectation.

Autres projets de ce degré

Marie Sudriès

Enseigner et apprendre la transformation chimique pour comprendre le cycle du carbone et le réchauffement climatique

→ 25:094

Ecaterina Bulea Bronckart et al.

Principes d'une didactique fondamentale de la grammaire. Analyse de la situation en Suisse romande

→ 25:096

Ania Tadlaoui-Brahmi

Une citoyenneté numérique paradoxale

→ 25:097

Franziska Vogt et al.

L'abandon du calcul par comptage (projet MALKA)

→ 25:098

Rahel Schmid

La compréhension des aspects de la *Nature of Science* et la gestion des erreurs dans les processus d'apprentissage numériques

→ 25:099

Luzia Sauer et al.

Conception d'un chatbot basé sur la langue pour promouvoir la compétence orale dans l'enseignement de l'anglais (projet ChaLL)

→ 25:100

Sabrina Matri et al.

Enseigner et apprendre le repérage dans l'espace à l'aide d'une ville virtuelle interactive (projet SPAGEO)

→ 25:101

Secondaire II (gymnase, ECG, formation profession- nelle initiale)



*Caroline Sahli Lozano, Kathrin Brandenberg,
Sara Lustenberger, Sergej Wüthrich, Rolf Becker &
Janine Hauser*

Trajectoires éducatives à long terme d'élèves de la scolarité ordinaire bénéficiant de mesures d'intégration scolaire (LABIRINT)

→ 25:107

L'étude longitudinale bernoise «mesures d'intégration scolaire» ([BELIMA](#), cf. [24:060](#)), menée depuis 2014, examine l'attribution et les effets de différentes mesures d'intégration scolaire dans le canton de Berne. Pour la scolarité obligatoire, il a été montré que ces mesures sont attribuées de manière socialement sélective et que les réductions des objectifs d'apprentissage s'accompagnent d'effets négatifs sur la perception de soi et par autrui ainsi que sur le développement des performances des élèves concerné-e-s. Le projet actuel [LABIRINT](#), sous-projet de [BELIMA](#), a analysé l'impact des objectifs d'apprentissage individuels réduits (OAIR), de la compensation des désavantages (CD) ainsi que des troubles psychiques durant la scolarité obligatoire sur la transition vers la formation post-obligatoire. Le projet adopte une approche méthodologique mixte, comprenant une enquête en ligne ($N = 2297$) et des entretiens approfondis ($n = 17$). Les analyses quantitatives reposent sur un échantillon apparié, dans lequel des élèves – bénéficiant ou non de mesures, ou présentant ou non des troubles psychiques – sont comparables notamment quant

au sexe, à l'origine sociale, au QI et aux performances scolaires. Les résultats montrent que les jeunes adultes ayant bénéficié d'OAIR s'orientent plus souvent vers des formations post-obligatoires à un niveau d'exigence académique moins élevé que les jeunes comparables sans mesure. Aucun effet de ce type n'a été observé pour les jeunes adultes bénéficiant d'une CD. Les mesures intégratives ne sont pas systématiquement prolongées lors du passage à la formation post-obligatoire: les CD doivent être redemandées et les OAIR disparaissent entièrement au degré secondaire II. Cela entraîne des défis pour les personnes concernées, comme l'ont rapporté les jeunes dans les entretiens. Les analyses relatives aux troubles psychiques montrent que les élèves souffrant d'un trouble anxieux ou d'une dépression accèdent plus tardivement à la formation post-obligatoire et présentent un risque accru d'interruptions de formation. Le projet suggère une mise en œuvre (plus) ciblée et un accompagnement professionnel adéquat des mesures intégratives. Il souligne également l'importance d'une sensibilité accrue aux troubles psychiques afin de soutenir de manière appropriée les élèves concerné-e-s. Le projet de suivi [LABIRINT II](#), à partir de 2026, étudiera les effets des mesures intégratives et des troubles psychiques sur l'obtention d'un diplôme du secondaire II, sur la transition vers l'emploi ainsi que sur les processus d'intégration sociale et le bien-être. Outre les jeunes adultes concerné-e-s, le projet porte également sur les acteur-rice-s des écoles professionnelles et des entreprises formatrices.

Autres projets de ce degré

Janine Albiez et al.

Le grit et les choix de formation ainsi que les parcours de forma- tion au degré secondaire II

→ 25:102

Mathias Mejeh et al.

Apprentissage autorégulé dans l'école professionnelle (projet SelBer)

→ 25:103

Lukas Graf et al.

La promotion des places d'ap- prentissage dans le canton de Zurich: une analyse contextuelle

→ 25:104

Alessia Evi-Colombo

Les annotations vidéo et leur effet sur les processus d'apprentissage ainsi que sur la formation professionnelle initiale et continue

→ 25:105

Andreas Harder et al.

La transformation numérique dans la formation profes- sionnelle et le rôle de la direction d'établissement

→ 25:106

Hautes écoles (université, EPFL, HES, HEP)



Stefan Sonderegger

Technologies dialogiques dans l'enseignement supérieur – potentiel, acceptation et intégration des robots sociaux

→ 25:108

La thèse cumulative examine le potentiel d'utilisation, l'acceptation et les possibilités d'intégration des technologies dialogiques – en particulier des robots sociaux – pour soutenir les processus éducatifs dans l'enseignement supérieur. Les questions de recherche centrales portent sur (1) les potentiels d'utilisation des technologies dialogiques, (2) leur acceptation par les étudiant-e-s (c.f. CSRE [21:091](#)) et les enseignant-e-s ainsi que (3) des options d'intégration didactique et technique. Sur le plan méthodologique, la recherche combine des travaux conceptuels et théoriques, des études empiriques sur l'acceptation et des études de cas à visée de conception. Les résultats montrent que les technologies dialogiques présentent un large éventail de potentialités pour un apprentissage personnalisé, axé sur le *feedback* et de nature sociale, même si les preuves empiriques solides de leur efficacité dans le contexte universitaire restent limitées. Les études empiriques mettent

en évidence une acceptation globalement modérée mais différenciée: les étudiant-e-s évaluent particulièrement positivement des rôles tels qu'assistant-e d'enseignement ou conseiller/conseillère, tandis que les enseignant-e-s perçoivent la technologie surtout dans des scénarios de soutien. Les principaux facteurs influençant l'intention d'utilisation sont les attentes en matière de performance, la capacité d'interaction sociale ainsi que l'adaptabilité des systèmes. Les différentes études illustrent comment les robots sociaux (cf. CSRE [21:091](#)) et les *chatbots* peuvent être intégrés dans des scénarios centrés sur les apprenant-e-s et dans des systèmes de gestion de l'apprentissage. L'utilisation de modèles de langage génératifs ouvre de nouvelles possibilités pour une communication adaptative et naturelle ainsi que pour des environnements d'apprentissage interactifs, tout en soulevant des questions relatives à la protection des données, à la transparence et à l'orientation pédagogique axée sur les objectifs. Dans l'ensemble, ce travail apporte une contribution à deux volets: il fournit des repères conceptuels et empiriques pour la recherche et la pratique, ainsi que des recommandations concrètes (à visée pratique) pour le développement, l'introduction et l'intégration à long terme des technologies dialogiques dans l'enseignement supérieur.

Autres projets de ce degré

Sheron Baumann

Transformation des institutions de formation professionnelle en hautes écoles: les HEP et HES entre la recherche et l'enseignement

→ 25:109

Petra Breitenmoser et al.

Enseigner le changement climatique: connaissances, attitudes et défis des futur-e-s enseignant-e-s du primaire

→ 25:110

Tobias Leonhard et al.

Trajectoires dans la profession enseignante (TriLAN): le processus de devenir enseignant-e

→ 25:111

Matthias Baumgartner et al.

Le processus de transformation des connaissances en performance à l'exemple de la gestion de classe en éducation physique (WiPe-Sport)

→ 25:112

Impressum

www.skbf-csre.ch
magazin@skbf-csre.ch

SKBF | CSRE
Entfelderstrasse 61
5000 Aarau
