

# Rapport d'activités 2016



Centre suisse de coordination pour  
la recherche en éducation

Entfelderstrasse 61  
CH-5000 Aarau  
Tel. 062 858 23 90  
Fax 062 858 23 99  
E-Mail: [info@skbf-csre.ch](mailto:info@skbf-csre.ch)  
Internet: [www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

## Contenu

A	Documentation des activités et des résultats de la recherche en éducation, menée en Suisse ou à l'étranger, en relation avec le système éducatif suisse	4
B	Informations sur les projets suisses de recherche en éducation	6
C	Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation et promotion de la coopération nationale et internationale dans le domaine de la recherche en éducation	11
D	Analyse de l'état de la recherche en éducation concernant les questions d'actualité	19
E	Etablissement du rapport sur l'éducation dans le cadre du monitoring de l'éducation	22
F	Personnel	23
	Annexe: publications, conférences et cours	24

Par ses activités et ses prestations, le Centre suisse pour la recherche en éducation (CSRE) contribue à renforcer la recherche en éducation en Suisse. Il s'attache à promouvoir le dialogue entre les milieux concernés – politique, pratique de la formation, administration et recherche – et à favoriser une gestion efficiente de l'éducation en assumant des tâches qui servent les intérêts des divers acteurs de l'éducation en Suisse. Le CSRE s'acquitte de ses tâches sur la base de la convention de prestations établie pour la période 2014 à 2017, qui définit les axes prioritaires suivants:

- A Documentation des activités et des résultats de la recherche en éducation, menée en Suisse ou à l'étranger, en relation avec le système éducatif suisse.
- B Information sur les projets suisses de recherche en éducation.
- C Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation et promotion de la coopération nationale et internationale dans le domaine de la recherche en éducation.
- D Analyses de l'état de la recherche en éducation concernant des questions d'actualité.
- E Etablissement des rapports sur l'éducation dans le cadre du monitoring de l'éducation.

Outre les tâches prioritaires mentionnées ci-dessus, la convention de prestations conclue pour la période 2014–2017 prévoit explicitement la possibilité, pour les cantons comme pour la Confédération, de confier des mandats au CSRE moyennant indemnisation totale des coûts. C'est en vertu de cette disposition que le secrétariat de la banque de données des tâches a été domicilié auprès du CSRE en 2014.

La Commission de surveillance du CSRE réunit des représentants de la Confédération et des cantons. La délégation de la Confédération comprend le Secrétariat d'Etat à l'éducation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), représenté par Josef Widmer et Therese Steffen. Les cantons sont représentés par la CDIP, en la personne de Manuele Bertoli (conseiller d'Etat du canton TI), qui préside la commission, et par Hans Ambühl (secrétaire général de la CDIP). Durant l'année sous revue, la Commission de surveillance a siégé une fois.

## **A Etablissement d'une documentation sur les activités et les résultats de la recherche en éducation, menée en Suisse ou à l'étranger, qui ont trait au système éducatif suisse**

### ***A.1 Information sur la recherche en éducation***

En 2016, les informations sur la recherche éducationnelle ont été diffusées selon le rythme habituel. À cinq reprises au cours de l'année (en mars, mai, juillet, octobre et décembre), 125 informations ont été publiées au total (contre 117 l'année précédente) sur les projets de recherche éducationnelle menés en Suisse. Comme de coutume, chacune de ces informations a été simultanément ajoutée à notre base de données sur Internet, qui contenait fin 2016 un total de 3 180 entrées dans le domaine des projets de recherche.

Sur les 125 projets présentés, parus en 2016, 37 (contre 39 en 2015) émanent de la partie francophone ou italophone du pays et 88 (contre 78 en 2015) de la partie germanophone. Une école pédagogique ou une haute école spécialisée ont été impliquées dans 25 des projets (contre 41 l'année précédente). Par ailleurs, 82 (68) travaux sont classés dans la rubrique «recherche universitaire», 34 (31) étant des thèses de doctorat. Au nombre de 10, les institutions administratives (cantonales, régionales et fédérales) ayant pris part à un projet de recherche sont aussi nombreuses que l'année précédente. Au total, 31 (24) projets ont été menés avec la participation de plus d'une institution. Pour ce qui est de l'intérêt porté aux divers niveaux du système éducatif, il apparaît que 49 (48) projets ont traité de la scolarité obligatoire (degré préscolaire compris). Le nombre de projets consacrés au degré secondaire II est de 20 (18). 32 (21) études se sont penchées sur le degré tertiaire (y compris la formation des enseignants dans les HEP) et 17 (30) projets ne peuvent être associés à aucun degré de formation spécifique et traitent par exemple de l'histoire, de sujets relevant du monde du travail ou de la formation des adultes.

### ***A.2 Collaboration avec d'autres centres de documentation***

La collaboration avec le Centre suisse de compétences en sciences sociales (FORS) s'est poursuivie sur le mode habituel, de sorte que tous les projets ajoutés à la base de données sur la recherche en éducation ont également été enregistrés dans l'inventaire des recherches du FORS. L'intégration dans la base de données du FORS prive toutefois nos informations de leur bilinguisme, car le FORS ne publie ses données que dans une seule langue.

### **A.3 Bibliothèque du CSRE**

Le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation possède une bibliothèque qui réunit environ 12 000 ouvrages et documents portant sur la recherche éducationnelle en Suisse et à l'étranger. Près de la moitié d'entre eux sont rédigés en allemand, un bon quart en français et environ 20 % en anglais. Les usagers de la bibliothèque se recrutent principalement parmi les collaborateurs et les collaboratrices du CSRE, mais elle est ouverte à toute personne intéressée. Les ouvrages et documents ne peuvent pas être empruntés. Depuis la fin 2004, la bibliothèque s'est dotée d'un catalogue électronique (qui n'est toutefois pas accessible en ligne). Outre des monographies et de la littérature grise, on y trouve aussi quelques douzaines de revues scientifiques ou ayant trait à la pratique.

## B Information sur les projets suisses de recherche en éducation

### B.1 Informations succinctes destinées à la presse pédagogique

Depuis plus de dix ans, le CSRE envoie régulièrement des informations sur des projets de recherche aux rédactions de revues scolaires cantonales et des autres périodiques pédagogiques. Tirés de la dernière édition de l'Information sur la recherche en éducation, ces envois ont été adressés en 2016 à 39 rédactions de Suisse alémanique, à 7 rédactions de Suisse latine, ainsi qu'à 8 autres rédactions qui éditent une publication bilingue. Depuis 2013, ces descriptions de projets sont sélectionnées en fonction du degré de formation étudié et du lectorat de ces publications ou de leurs bulletins électroniques. Les rédactions prennent de plus en plus souvent l'initiative de choisir elles-mêmes les projets qui les intéressent dans la banque de données en ligne, pour les diffuser directement ensuite. En 2016, les informations destinées à la presse, sous forme bilingue, ont été envoyées à cinq reprises. Elles ont porté sur un total de 39 projets émanant de Suisse alémanique et sur 8 projets de Suisse romande ou du canton du Tessin. Le tableau suivant illustre le nombre des informations diffusées:

Type d'information	Français	Allemand
Information relative à des projets dont la presse pédagogique a été informée	18	33
Information relative à d'autres projets évoqués dans l'Information sur la recherche éducationnelle	26	10
Information relative aux travaux du CSRE	0	6
Total	44	49

Deux raisons font qu'il nous est impossible de déterminer le nombre précis de parutions: premièrement, nous ne recevons que rarement un exemplaire des descriptions de projets publiées. Deuxièmement, nous ne pouvons rechercher les parutions que dans les revues dont nous disposons. Il est donc probable que les descriptions de projets paraissent en plus grand nombre sans que nous en ayons connaissance.

En outre, le CSRE transmet régulièrement à la revue «Beiträge zur Lehrerbildung» les descriptions de projets de recherche menés dans les hautes écoles pédagogiques. Dans ses numéros parus en 2016, la revue a à nouveau consacré plusieurs pages à des projets achevés.

#### *Commission de rédaction de la revue «Education permanente»*

Le CSRE est représenté au sein de la commission de rédaction de la revue suisse pour la formation continue «Education permanente» (EP). À ce titre, il assume surtout des tâches de coordination, mais participe aussi au contenu rédactionnel. Ce faisant, il s'attache surtout à assurer la bonne tenue de cette revue spécialisée et moderne, qui propose des

articles à la fois variés et basés sur des travaux scientifiques de qualité. L'«Education permanente» étant le seul périodique suisse consacré à la formation continue, un rôle important revient à cette revue dans le transfert d'informations entre la pratique et la recherche. Elle s'attache également à maintenir le dialogue entre les trois grandes régions linguistiques de la Suisse. Le lien entre recherche et pratique est assuré, d'une part, directement par la composition de la commission de rédaction, d'autre part grâce à la rubrique réservée à la recherche. Celle-ci rend compte, en les résumant, des résultats de travaux récents sur la formation continue ou invite des chercheurs à présenter leurs études. Cette rubrique jouit d'ailleurs d'un bon accueil auprès des lecteurs praticiens.

Durant l'année sous revue, deux représentants de Suisse romande sont venus étoffer la commission de rédaction de la revue.

Durant l'année sous revue, deux nouveaux représentants de Suisse romande ont rejoint la commission de rédaction. Voici les articles parus dans la rubrique «Recherche» au cours de l'année 2016:

- 2016/1: Beatrix Eugster: Arbeitsanreize der Schweizerischen Invalidenversicherung
- 2016/2: Claudia Fahrenwald: Interkulturelle Lebens- und Lerngeschichten
- 2016/3: Daniela Schuchmann: Programm-Management innovationsorientiert gestalten
- 2016/4: Beat Meier: Auswirkungen von Synästhesie auf kognitive Leistungen

#### *Commission de rédaction de la revue «Empirical Research in Vocational Education and Training»*

Lancée sur l'initiative de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT), la revue a été reprise par le Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI). Elle a conclu un partenariat institutionnel avec le Bundesinstitut für Berufsbildung (BiBB, institut allemand pour la formation professionnelle), sis à Bonn. Cet institut publie désormais des articles dans la revue et son vice-président, le professeur Reinhold Weiss, est devenu l'un des rédacteurs en chef adjoints. Le CSRE assume d'une part la responsabilité globale de la revue, son directeur occupant le poste de rédacteur en chef; il assure d'autre part le travail logistique, Maria A. Cattaneo officiant comme assistante éditoriale. L'année sous revue a été marquée par une hausse notable du nombre des contributions proposées, qui est passé de 51 en 2015 à 76 et, dès lors, des articles évalués et finalement publiés (passé de 14 à 18). Le taux de refus des articles reste très élevé et s'élevait à 71% des manuscrits reçus dans l'année sous revue. Ce taux a légèrement baissé grâce à la publication de deux numéros spéciaux. → [www.ervet-journal.com](http://www.ervet-journal.com)

### *Commission de rédaction de la revue «Education + Training»*

Le directeur du CSRE est membre depuis 2003 du comité consultatif de rédaction de la revue «Education + Training». Publiée en Angleterre (par les éditions Emerald), cette revue scientifique (dont les textes font l'objet d'une double validation aveugle) se consacre aux travaux de recherche à cheval entre formation et emploi, ainsi qu'à la formation dans le monde du travail.

### *Commission de rédaction de la revue «Evidence based HRM»*

Le directeur du CSRE a été choisi en 2011 pour siéger au comité consultatif de rédaction de la revue «Evidence based HRM». Durant l'année sous revue, Stefan Wolter a travaillé en collaboration avec le professeur Samuel Mühlemann (Université Louis et Maximilien de Munich) sur un numéro spécial consacré au thème «Personnel Economics and Vocational Education», qui paraîtra en 2017.

### *Edition de la collection «Empirische Berufsbildungsforschung»*

En collaboration avec les professeurs Susan Seeber, Reinhold Nickolaus et Niclas Schaper, le directeur du CSRE édite la collection «Empirische Berufsbildungsforschung», publiée par la maison d'édition allemande Franz Steiner. Cette collection a pour objectif d'offrir chaque année une plateforme de publication, vérifiée par des experts, à un maximum de cinq travaux d'envergure dans le domaine de la recherche empirique sur la formation professionnelle. Le second volume a paru en 2016.

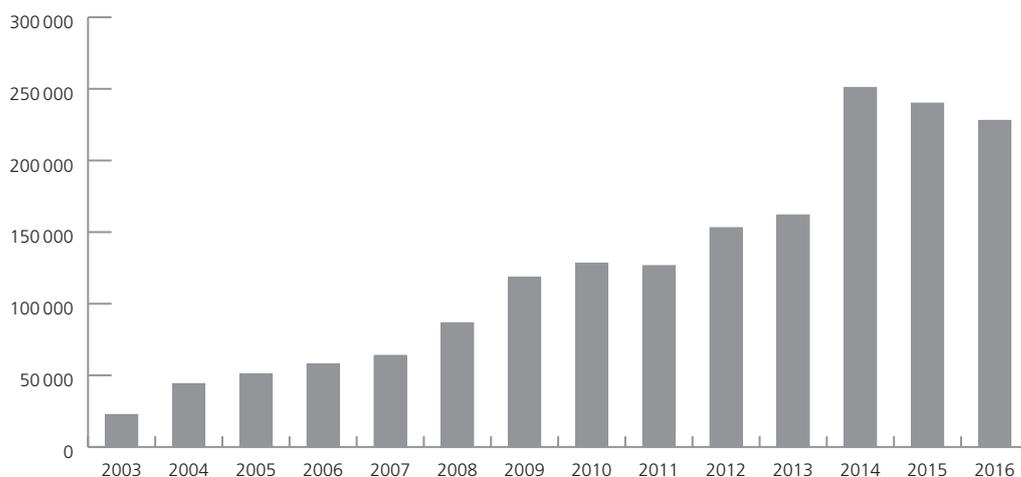
### *Expertises*

En 2016, Andrea Diem a joué le rôle d'experte à deux reprises pour la revue «Empirical Research in Vocational Education and Training» et une fois pour «Scientometrics». Stefan Wolter a œuvré comme expert pour l'«Education Economics», l'«Industrial Relations» et l'«International Journal of Manpower».

## **B.2 Site internet du CSRE et autres prestations d'information**

En 2011, le CSRE a complètement remanié son site Internet, afin de pouvoir envoyer rapidement les nouvelles annonces aux personnes intéressées et permettre leur consultation sur un smartphone à l'aide de la nouvelle application mobile. Celle-ci permet au CSRE d'utiliser le *push mail* pour faire parvenir rapidement les informations les plus récentes aux personnes intéressées. Ces messages sont envoyés régulièrement au moment de la publication des informations sur la recherche éducationnelle et des articles des collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Fin 2016, environ 790 personnes avaient téléchargé l'application mobile du CSRE (pour iPhones et smartphones fonctionnant sous Android).

## NOMBRE ANNUEL DE VISITES SUR LE SITE INTERNET DU CSRE, 2003–2016



Comme les années précédentes, le CSRE a assuré la gestion des sites Internet de la Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation (CORECHED), du «Netzwerk Begabungsförderung» (réseau promotion de talents), de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et du CIDREE.

### **B.3 Relations publiques**

En 2016, le stand d'exposition du CSRE a été présenté au congrès annuel de la SSRE à Lausanne.

### **B.4 Expertises effectuées par les collaboratrices et les collaborateurs du CSRE**

Durant l'année écoulée, des collaborateurs et collaboratrices du CSRE ont pris part à des auditions ou fourni des conseils sur la recherche en éducation à des services administratifs et à des cantons. Ce faisant, ils ont contribué à diffuser les connaissances issues de la recherche en éducation auprès de divers acteurs de l'administration. Voici les principales activités (conseils, expertises et participation à des comités d'experts) menées en 2016:

- siège au sein du conseil de direction de l'Institut de Leibniz spécialisé dans les parcours éducatifs de l'Université de Bamberg (deux séances) (Stefan Wolter);
- siège au sein du conseil scientifique de l'Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II (IPES) (Stefan Wolter);
- collaboration au sein du groupe de travail Formation de l'Union patronale suisse et d'Economiesuisse (Stefan Wolter);
- participation au jury de la fondation Hans Huber, qui a décerné en 2016 le prix de la meilleure entreprise formatrice à la société AMAG (Stefan Wolter);

- collaboration au sein du groupe de suivi du programme Analyses longitudinales dans le domaine de la formation de l'Office fédéral de la statistique (Andrea Diem);
- membre du comité consultatif du projet financé par le FNS, intitulé «Fachmittelschule» (l'école de culture générale), réalisé par la haute école pédagogique FHNW (Chantal Oggenfuss);
- direction du groupe de travail chargé de la refonte des enquêtes menées auprès des dernières classes du degré secondaire II (Stefanie Hof et Stefan Wolter);
- siège au sein du groupe de suivi du monitoring de la pauvreté de l'Office fédéral des assurances sociales (Stefanie Hof);
- collaboration au sein du groupe «Wissenschaftliches Konsortium ÜGK» (consortium scientifique impliqué dans le contrôle de l'acquisition des compétences fondamentales) (Stefanie Hof).

## **C Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation et promotion de la coopération nationale et internationale de la recherche en éducation**

### *Séminaires de promotion et conférences scientifiques avec la Fondation Jacobs*

Dans un premier cycle de trois ans (2012–2015), le CSRE a préparé et contribué à l'organisation de trois séminaires de promotion sur différents thèmes pour la Fondation Jacobs. Cette coopération a offert l'occasion au CSRE de mener, en marge du processus piloté par l'administration et visant à établir un rapport sur l'éducation, des débats approfondis sur des sujets d'actualité de la formation avec les chercheurs et les acteurs de la formation, et de réunir ainsi des informations pour le monitoring de l'éducation et dès lors pour le rapport sur l'éducation. En 2016, le CSRE et la Fondation Jacobs ont convenu d'un nouveau cycle de coopération, au cours duquel le CSRE n'organisera plus de séminaires qu'au cas par cas, mais participera au programme de tous les séminaires. En 2016, une conférence de promotion s'est tenue sur le thème des «Kosten und Nutzen einer umfassenden Politik der frühen Kindheit in der Schweiz» (coûts et bénéfices d'une politique suisse globale en faveur de la petite enfance). Dans ce cadre, le directeur du CSRE a conseillé la Fondation Jacobs dans la rédaction de la documentation de base et animé la conférence.

### **C.1 Gestion des secrétariats de conférences de coordination et de sociétés**

#### *CORECHED*

Financée par la Confédération et la CDIP, la Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation (CORECHED) vise à promouvoir les échanges entre tous les acteurs nationaux de la recherche en éducation. Outre la Confédération (SEFRI) et la CDIP, l'Office fédéral de la statistique, le Fonds national suisse et la Société suisse pour la recherche en éducation participent en tant que membres consultatifs aux séances de la CORECHED.

La principale mission de la conférence est d'assurer la coordination dans le cadre des projets d'organisations internationales, où il s'agit de déterminer l'opportunité et l'utilité d'une participation suisse et d'adopter une position commune.

Le CSRE assume les tâches administratives courantes de la conférence, qui consistent à assurer la préparation et le suivi des séances ordinaires et à gérer la correspondance (questions, demandes de recherche, traductions). L'une des principales missions de la CORECHED consiste par ailleurs à valoriser la recherche suisse en éducation.

Le 8 juin, le prix CORECHED de la recherche en éducation a été décerné pour la sixième fois. Doté de 25000 francs, le prix a été remis à un groupe de chercheurs autour d'Andrea Maihofer, chercheuse spécialisée dans l'étude de genre à l'Université de Bâle, ainsi qu'au sociologue Manfred M. Bergman, également de l'Université de Bâle. L'étude distinguée, qui trouve son origine dans le cadre du Programme national de recherche PNR 60, analyse la ségrégation masculine et féminine chez les adolescents dans les parcours de formation et les biographies personnelles. Dans un cadre solennel à Berne, le directeur du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche, le Président de la Confédération Johann Schneider-Ammann, ainsi que le président de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, le conseiller d'Etat Christoph Eymann (Bâle-Ville) ont remis le prix aux chercheurs.

Après la restructuration des organes de coopération entre la Confédération et les cantons pour les questions d'éducation, la CORECHED a été dissoute fin 2016.

### *CODICRE-CH*

Le CSRE gère le secrétariat de la Conférence suisse des directeurs et directrices des centres cantonaux de planification, de développement et de recherche en éducation (CODICRE) et est responsable de l'organisation de leurs sessions plénières. En 2015, Chantal Oggenfuss a succédé à Silvia Grossenbacher dans cette fonction. En collaboration avec le bureau de la CODICRE, qui est formé de représentantes et représentants de toutes les régions de la CDIP, elle prépare les assemblées, qui se tiennent deux fois par an, et préside les réunions.

En 2016, comme les années précédentes, les sessions plénières de la CODICRE se sont tenues en mai à Neuchâtel et en novembre à Aarau. Un aspect important de ces sessions est l'échange institutionnalisé entre les cantons sur les projets et développements en cours. De plus, certains sujets d'actualité y sont traités en profondeur. Lors de la session de printemps, Michael Bösiger, du Département éducation, culture et sport du canton d'Argovie, a rapporté les expériences réalisées avec les vérifications, la protection des données et le principe de la transparence dans la région Suisse du Nord-Ouest. Isabelle Monnard et Marc Luisoni de la HEP FR ont présenté les résultats de leur étude concernant la compétence d'évaluation et la pratique de jugement des enseignants lors des examens. En outre, Janine Füeg, du département développement de la qualité de la CDIP, a fourni des informations sur le contrôle de l'acquisition des compétences fondamentales. La session d'automne a été consacrée aux thématiques «Ecole obligatoire aux urnes» et «Futurs enjeux de l'école obligatoire». Anja Heidelberger, politologue à l'Université de Berne, a résumé pour les participants les votes fédéraux et cantonaux en matière d'éducation. Ensuite, Brigitte Wiederkehr, directrice-adjointe de l'Office de l'école

obligatoire et représentante de la CODICRE pour le canton de Saint-Gall, a décrit les lignes d'argumentation des campagnes actuelles en relation avec le vote pour ou contre HarmoS. En deuxième partie, Bernard Gertsch (président de l'association VSLCH) et Bernard Wentzel (directeur de l'IRD) sont brièvement intervenus sur les enjeux futurs auxquels l'école obligatoire sera confrontée. À l'issue de ces interventions, les participants ont eu la possibilité de discuter des différents sujets abordés et de définir leurs points de vue par rapport aux futurs enjeux, dans le but de fixer les priorités pour les prochaines sessions plénières de la CODICRE.

### *Société suisse de recherche en éducation (SSRE)*

Le CSRE s'occupe du secrétariat de la SSRE. Celui-ci a notamment pour tâche de préparer les affaires du conseil et d'en assurer le suivi, ainsi que d'organiser l'assemblée générale. Il lui incombe également d'informer les membres de la SSRE par l'envoi de bulletins électroniques (quatre en 2016, plus 15 actualités brèves), de tenir la comptabilité de la société et de gérer son site Internet.

Le conseil de la SSRE, au sein duquel siège un représentant du CSRE, discute des affaires de la société, suit les préparatifs du congrès et de sa préconférence, et prépare l'assemblée annuelle. À cette fin, le conseil s'est réuni à quatre reprises à Berne. Du 29 juin au 1<sup>er</sup> juillet s'est tenu le congrès annuel de la SSRE à Lausanne avec pour thème «Où s'arrête l'école? Transformations et déplacements des frontières éducatives». La SSRE en a signé l'organisation, en coopération avec l'Université de Lausanne. Le congrès a offert aux chercheurs en éducation l'occasion de participer à de nombreuses séances plénières et parallèles, à des ateliers et à des présentations visuelles qui portaient sur le thème du congrès ou sur d'autres travaux de recherche. La préconférence consacrée à la relève sur le thème «To write to be published» a permis d'évoquer des stratégies de publication et leur efficacité avec des représentantes et des représentants de diverses revues scientifiques.

En 2016, le conseil s'est consacré au thème de l'accès libre et de la publication en ligne de la Revue des sciences de l'éducation et a mené des discussions à ce sujet. → [www.ssre.ch](http://www.ssre.ch)

## **C.2 Gestion de réseaux**

### *Réseau Begabungsförderung*

Le réseau «Begabungsförderung» (encouragement des talents individuels) est géré et administré par le CSRE sur mandat de la Conférence des directeurs de l'instruction publique des cantons germanophones et bilingues (D-EDK; cf. rapport annuel de la D-EDK). Le réseau regroupe 562 personnes issues des milieux de l'éducation, de la recherche et du

conseil, ainsi que les responsables des projets destinés à encourager les talents individuels dans tous les cantons germanophones et bilingues. Les responsables de projets cantonaux se réunissent au printemps et à l'automne à l'occasion d'une journée et demie de formation continue. À l'automne, une conférence est en outre consacrée au thème annuel du réseau. Celui-ci est traité dans des exposés et au cours de discussions et d'ateliers axés sur la pratique.

Lors de la réunion de printemps du 28 avril, Enrico Mussi, responsable de projet cantonal, a présenté l'évaluation du soutien aux enfants surdoués dans le canton de Berne. Il en a résulté trois documents: un évaluant l'article 17 LEO, un deuxième traitant de l'identification et de la sélection des enfants et adolescents surdoués et un troisième sur la mise en œuvre dans les communes. À l'issue de cette présentation, le professeur Herbert Luthiger de la Haute école pédagogique de Lucerne est intervenu sur le thème de la culture de l'exercice dans un enseignement visant à promouvoir les compétences. Il a notamment présenté les types d'exercice spécialement consacrés aux différents talents. Un échange a ensuite eu lieu entre l'intervenant et les participants sous la houlette de Regula Hug, coordinatrice du réseau scolaire LISSA. À la réunion d'automne du 21 septembre, Willi Kaiser, responsable de projet pour la Principauté du Liechtenstein, a présenté l'évaluation de l'encouragement des talents individuels dans la Principauté et les recommandations qui en découlent. Ensuite, les responsables de projets cantonaux se sont échangés dans plusieurs groupes sur un nouveau projet potentiel du réseau. Lors des deux sessions, les participants se sont informés mutuellement sur les projets en cours et les évolutions observées dans leurs cantons.

Consacrée à la culture de l'exercice dans un enseignement axé sur les compétences, la conférence du réseau s'est tenue le 5 novembre et a attiré quelque 200 intéressés à Olten. Le sujet du jour a fait l'objet de deux exposés qui l'ont présenté de différents points de vue. Le professeur Albert Ziegler, de l'Université Friedrich-Alexander d'Erlangen-Nuremberg, a offert une vision internationale et marquée par la psychologie positive sur l'encouragement et le soutien aux enfants et adolescents surdoués. La professeuse Esther Brunner de la HEP de Thurgovie a présenté les possibilités internes dont disposent les établissements scolaires pour encourager les enfants surdoués dans l'enseignement des mathématiques. Une nouvelle fois, la conférence a été organisée et réalisée en coopération avec la fondation en faveur des enfants surdoués.

En tant que coordinatrice du réseau «Begabungsförderung», Silvia Grossenbacher a organisé et dirigé les sessions et les conférences pendant de nombreuses années. Ramona Meier, collaboratrice du CSRE, lui a succédé dans cette fonction. Les participants au réseau ont très apprécié l'investissement de Silvia Grossenbacher, ainsi que l'ouverture d'esprit et

l'objectivité dont elle a fait preuve dans l'animation des diverses manifestations. Le réseau a pris congé d'elle en l'applaudissant chaleureusement. → [www.begabungsfoerderung.ch](http://www.begabungsfoerderung.ch)

### **C.3 Représentation au sein de commissions et de groupes d'experts nationaux**

#### *Groupe d'experts Education et science de l'OFS*

Le CSRE est représenté au sein de cette commission par son directeur. Le groupe a traité des innovations en matière de relevés statistiques et de leurs conséquences sur la statistique de l'éducation, ainsi que des résultats de sondages récents. À la session d'automne, le directeur a présenté à la commission les premiers résultats de l'étude longitudinale de la cohorte PISA 2012.

#### *Commission pédagogique de l'ECH*

Le CSRE est représenté depuis de longues années au sein de la commission pédagogique de l'Association faîtière des enseignantes et des enseignants suisses. Durant l'année sous revue, la commission s'est réunie lors de deux sessions spéciales pour discuter de thèmes d'actualités: enseignement des langues étrangères, taille des classes, cours particuliers, sécurité des données, dépenses et sponsoring à l'école. Le CSRE y est représenté par Chantal Oggenfuss.

#### *Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)*

Le directeur du CSRE est membre permanent des sessions plénières et des assemblées annuelles de la CDIP et membre d'office de la COCRE (Commission de coordination de la recherche en éducation) de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP).

### **C.4 Représentation au sein d'organisations internationales**

#### *Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe (CIDREE)*

Le CSRE est membre de cette organisation non gouvernementale, qui regroupe les principales institutions européennes actives dans la recherche en éducation. Le secrétariat du CIDREE est géré par le CSRE depuis 2012.

En mars a eu lieu à Graz en Autriche la rencontre annuelle des coordinateurs nationaux du CIDREE. Les débats ont principalement traité des échanges internationaux sur des sujets d'actualité en matière de formation ainsi que sur la stratégie du CIDREE. Cette rencontre a abouti à six projets d'envergure internationale, notamment à une rencontre entre experts, initiée par le CSRE, sur le thème «National education reports in European countries».

En juin, le CSRE a reçu à Aarau les responsables de projet chargés des rapports nationaux sur l'éducation au Luxembourg, en Norvège et en Autriche, ainsi que des experts venus d'Ecosse. Lors de cette rencontre, les représentants des pays impliqués ont discuté des différentes procédures, stratégies, différences et points communs dans la conception des rapports sur l'éducation. L'objectif de cet échange était d'établir une comparaison à l'échelle européenne, qui doit être publiée en automne 2017 dans un article de revue spécialisée, rédigé en commun.

L'assemblée générale du CIDREE s'est déroulée en novembre 2016 à Edimbourg en Ecosse. Elle a été précédée d'une conférence au cours de laquelle l'annuaire 2016 (CIDREE Yearbook), «Successful approaches to raising attainment and tackling inequity», a été présenté et complété par des allocutions et des ateliers. En 2016, comme en 2014, le CSRE a rédigé un article pour l'annuaire du CIDREE, consacré à l'impact du temps d'enseignement sur la performance scolaire.

Après avoir traité les affaires statutaires, l'assemblée générale a pris connaissance des nombreuses propositions de projets soumises pour 2017. Aucune décision définitive n'a pu être prise étant donné que deux des trois membres du comité du CIDREE ont changé de poste dans leur pays au cours de 2016: le Norvégien Petter Skarheim a été nommé secrétaire général du Ministre de l'éducation en mai, la Suédoise Anna Ekström Ministre for Upper Secondary School and Adult Education and Training en septembre. Ces décisions seront prises en janvier 2017 lors de la première session du nouveau comité. Le CSRE pense obtenir l'autorisation d'organiser un symposium en 2017, autour du projet «National education reports in European countries», où le résultat de la comparaison européenne effectuée en 2016 sera présenté aux autres pays membres du CIDREE.

La Française Catherine Pérotin et le Luxembourgeois Luc Weis ont été élus pour succéder à Anna Ekström et Petter Skarheim au sein du comité du CIDREE. → [www.cidree.org](http://www.cidree.org)

#### *Comité des politiques de l'éducation de l'OCDE*

Depuis 2000, la CDIP est représentée par le directeur du CSRE au sein du Comité des politiques de l'éducation de l'OCDE (EDPC). Durant l'année écoulée, le comité a tenu deux séances ordinaires à Paris.

Le directeur du CSRE préside par ailleurs le Groupe d'experts nationaux sur l'éducation et la formation professionnelle (GNE VET), un sous-groupe de l'EDPC. Ce groupe d'experts s'est réuni une fois. En 2016, son mandat a été élargi pour inclure désormais la thématique de la formation des adultes. Actuellement, il se consacre à un projet comprenant plusieurs modules d'analyse de l'apprentissage au poste de travail. La Suisse (SEFRI)

subventionne cette activité de l'OCDE, pilote également le contenu de l'un des modules et s'est chargée d'organiser un atelier de trois jours à Berne.

#### *Comité de pilotage OCDE/CERI*

Depuis 1999, le directeur du CSRE représente la Suisse ad personam au sein du comité de pilotage du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) de l'OCDE, sur ordre de la Confédération et des cantons. Le conseil d'administration a tenu deux sessions régulières en 2016. Actuellement, la Suisse n'est impliquée dans aucun projet du CERI en dehors du programme de travail normal.

#### *Association européenne de recherche en éducation (EERA)*

À l'occasion du congrès de l'EERA, tenu à Budapest en 2015, Peter Meyer a démissionné de sa fonction d'animateur du réseau 12 (Library and Information Science Network, LISnet) et occupe depuis la fonction de co-animateur. → [www.eera-ecer.eu](http://www.eera-ecer.eu)

#### *Réseau EIPPEE*

Issu d'un projet de l'UE, le réseau international «Evidence Informed Policy and Practice in Education in Europe» (Politiques et pratiques en éducation en Europe informées par des preuves, EIPPEE) réunit des institutions nationales en charge des échanges et des transferts de connaissances entre la recherche, la politique, l'administration et la pratique. Pour le CSRE, qui lui-même se consacre à ce travail depuis 40 ans, il est important d'être représenté dans ces réseaux et groupes de travail et de pouvoir suivre et participer à leur développement.

Ce réseau a pour but de favoriser l'élaboration de fondements scientifiques à l'intention de la politique et de la pratique dans le domaine de la formation. Voici ses thèmes prioritaires: transfert des résultats de la recherche vers la pratique, sensibilisation au besoin de mener des travaux de recherche de qualité, amélioration de la capacité des usagers et diffusion de preuves scientifiques sous une forme appropriée (méta-études, synthèses ou revues systématiques).

Dans le cadre de ce réseau, une conférence internationale a eu lieu en novembre à Copenhague sur le thème «Advancing the use of research in education across Europe», au cours de laquelle le CSRE (Stefan Denzler) a rapporté les expériences faites avec les revues systématiques, du point de vue de la Suisse. → [www.eipee.eu](http://www.eipee.eu)

#### *Réseau d'experts européens en économie de l'éducation (EENEE)*

Ce réseau est un laboratoire d'idées de l'Union européenne. À ce titre, il est financé par la Direction générale de l'éducation et de la culture (DG EAC) de la Commission de l'UE. Sa

coordination est désormais assurée par le «Centre for European Policy Studies» (CEPS). Depuis la création de l'EENEE, le directeur du CSRE lui sert de conseiller externe. → [www.eenee.org](http://www.eenee.org)

## **D Analyse de l'état de la recherche en éducation concernant des questions d'actualité**

Pendant l'année sous revue, les collaborateurs et les collaboratrices du CSRE ont participé à plusieurs projets de recherche. Dans son Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'Université de Berne, le directeur du CSRE a par ailleurs dirigé d'autres projets, qui ont fourni une foule d'informations utiles au monitoring de l'éducation. Comme les années précédentes, le CSRE s'est efforcé, par le biais de ces projets, de générer des connaissances systémiques dans les secteurs où l'administration de l'éducation manquait de données et d'informations.

### *Abandons dans les universités suisses*

La CORECHED a chargé le CSRE en 2014 de mener une étude approfondie sur les abandons dans les universités suisses. Sur mandat du Vice-rectorat de l'enseignement de l'Université de Berne et en collaboration avec ce dernier, le CSRE a donc réalisé, au cours du semestre 2014/2015, un sondage auprès des étudiants en premier semestre à l'Université de Berne et les suivra au cours de leur formation sur la base des informations recueillies à l'université. À la fin de l'année sous revue, les données de l'Université de Berne relatives aux deux premiers semestres (notes et crédits ECTS) ont été combinées aux informations de l'Office fédéral de la statistique. Ce procédé permet d'identifier et de suivre les étudiants qui ont quitté l'université au cours ou à la fin de leur première année. Cette méthode est nécessaire afin de différencier les abandons (non définitifs) et les changements d'université. Les premières analyses quantitatives ont été réalisées et feront partie du rapport 2018 sur l'éducation.

### *Effet du temps d'enseignement sur la performance scolaire*

Se fondant sur les données provenant de l'enquête complémentaire réalisée par certains cantons dans le cadre de PISA 2009, le CSRE a analysé l'effet du temps d'enseignement sur la performance scolaire. À cet effet, il a appliqué une méthode statistique qui permet, moyennant certaines hypothèses de départ, de constater des liens de causalité entre le temps d'enseignement et les performances scolaires. Les résultats confirment les constats de la recherche internationale, à savoir que le temps d'enseignement exerce certes un effet positif sur les performances des élèves, mais que cet effet n'est pas proportionnel. Autrement dit, une heure d'enseignement supplémentaire améliorera moins les performances qu'une leçon moyenne. À l'inverse, les performances ne diminuent pas non plus de la moyenne d'une heure d'enseignement si celui-ci est réduit d'une leçon. Les nouveaux éléments découverts sont, d'une part, l'effet très différencié des leçons d'enseignement sur l'accroissement des compétences selon le profil d'exigences au degré secondaire I et, d'autre part, le fait que les heures supplémentaires d'enseignement aug-

mentent l'hétérogénéité des performances scolaires au lieu de la diminuer. En 2016, les premiers résultats ont été présentés à un public de scientifiques dans le cadre de plusieurs conférences internationales et documentés dans un document de discussion et un livre.

#### *Avis de la population suisse sur certains aspects de la formation*

Après 2002 et 2007, la Swiss Leading House on the Economics of Education a demandé en 2015 aux Suissesses et aux Suisses d'exprimer leur avis sur certains sujets propres à l'éducation en Suisse. Leurs réponses ont été dépouillées et exploitées par Maria A. Cattaneo et Stefan Wolter du CSRE. Cette troisième enquête a innové dans la mesure où elle s'est concentrée sur la manière de poser les questions. Cette analyse devait déterminer dans quelle mesure des informations complémentaires (toujours factuelles) ou des changements dans la formulation des questions influent sur les avis concernant le financement de la formation. La méthodologie de l'enquête a été conçue par les professeurs Peterson et West («Harvard Kennedy School») et le contenu d'un maximum de questions a été harmonisé avec une enquête menée à la même période en Allemagne (prof. Woessmann), pour qu'il soit possible de comparer les résultats au niveau international. Stefan Wolter a présenté les premiers enseignements tirés de la troisième enquête à la «Kennedy School» de l'Université de Harvard, ainsi qu'à l'Université d'Ottawa. En 2016, deux articles rédigés par des collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont en outre été publiés, sur le thème du financement de l'éducation et des préférences de la population suisse en matière de formation. Un article résumant les trois enquêtes paraîtra en 2017 dans un recueil chez MIT Press.

#### *Changement de cursus et de haute école chez les étudiants de hautes écoles universitaires*

Sur la base des données administratives (LABB) fournies par l'Office fédéral de la statistique, le CSRE (Andrea Diem) a analysé les changements de cursus dans les hautes écoles universitaires. La chercheuse a étudié la fréquence des changements de discipline et de haute école. De plus, elle a cherché les motifs expliquant le changement de cursus et évalué les effets potentiels d'un tel changement sur la durée des études et le risque d'abandon. Les résultats de l'étude ont été publiés dans deux articles internes du CSRE.

#### *Mobilité des diplômé-e-s universitaires*

Sur la base des données fournies par l'enquête réalisée auprès des diplômés suisses sous la forme d'un recensement complet, le CSRE analyse les facteurs personnels et structurels de la mobilité nationale des diplômé-e-s universitaires. Les flux enregistrés dans les différents cantons montrent que le bilan net des cantons dotés d'universités diverge nettement de celui des cantons ne possédant aucune université. De grandes différences

ont été également constatées au sein de ces deux groupes. Comme d'autres études l'ont déjà montré, nombreux sont les facteurs qui peuvent influencer les étudiants dans leur décision de rester dans le canton où ils ont fait leurs études à l'issue de celles-ci, de retourner dans leur canton d'origine ou de s'installer dans un autre canton. Ces facteurs peuvent être par exemple: la filière choisie, le rendement personnel, un semestre de mobilité, la prise de fonctions à l'université à l'issue des études ou la rédaction d'une thèse. Ces informations sont prises en considération dans les analyses multivariées. Outre les facteurs d'influence personnels, l'analyse considère également les facteurs économiques d'impulsion et d'attraction de la mobilité, notamment les différences entre les cantons en termes de rendement économique et de charge fiscale. Une publication regroupant les résultats détaillés de ces analyses est prévue pour 2017.

### *PISA 2015*

Le CSRE a rédigé un rapport sur les résultats de l'étude PISA 2015, mandaté par la CDIP. Ce rapport contient d'une part une évaluation des informations issues du test pilote mené en 2014. Ce test a servi à analyser les différences entre les élèves qui ont dû répondre aux questions PISA à l'aide d'un papier et d'un crayon et ceux qui ont dû y répondre sur ordinateur. Le mode de réponse sur ordinateur est devenu la règle en 2015 dans tous les pays de l'OCDE. Des différences significatives ont pu être constatées entre les deux groupes. Les résultats des élèves qui ont passé le test sur ordinateur étaient nettement moins bons. D'autre part, le rapport contient une analyse des changements dans les échantillons entre l'étude PISA 2012 et celle de 2015 et de leur impact sur les résultats obtenus au test. Il a été démontré que la baisse de rendement dans les trois domaines de compétence s'explique par des changements dans l'échantillon (entre un tiers pour la lecture et deux-tiers pour les sciences).

### *Données longitudinales PISA 2012*

En préparation du rapport 2018 sur l'éducation, le CSRE, en coopération avec l'Université de Berne (Maria Zumbühl) a étudié le parcours scolaires des adolescents qui ont participé au test PISA en Suisse en 2012 et qui se trouvaient en 9e classe à cette date. Cette analyse est rendue possible grâce au rapprochement des résultats du test PISA et des données administratives de l'Office fédéral de la statistique. Les premiers résultats de ce rapprochement seront présentés au grand public début 2017.

## **E    Monitoring de l'éducation en Suisse**

### *Rapport 2014 sur l'éducation en Suisse*

Le rapport présenté le 11 février 2014 à la presse a été imprimé en trois langues (D/F/I) et publié en quatre langues sous forme électronique. Jusqu'à la fin de l'année sous revue, 3118 exemplaires imprimés ont été distribués ou vendus et, toutes langues confondues, le rapport a été consulté 44 551 fois sur Internet.

### *Diffusion et consultation du rapport 2010 sur l'éducation en Suisse*

À la fin de l'année sous revue, le CSRE avait diffusé 4086 exemplaires (édition anglaise non comprise) du rapport 2010 sur l'éducation en Suisse. Depuis sa mise en ligne sous forme de livre numérique, le rapport a été consulté 40 097 fois dans les trois langues nationales et 8 869 fois en anglais.

## **F Personnel**

En 2016, la directrice adjointe de longue date du CSRE, Silvia Grossenbacher, est partie à la retraite. Ses mérites pour le CSRE ont été loués dans un cadre solennel adapté. Stefan Denzler a été nommé nouveau directeur-adjoint du CSRE par la Commission de surveillance. Les responsabilités de Silvia Grossenbacher ont été réparties entre plusieurs collaboratrices. La majeure partie de ces responsabilités a été confiée à Ramona Meier à partir du mois de septembre, qui venait de rejoindre le CSRE. Madame Meier possède un master en sciences de l'éducation et psychologie, obtenu à l'Université de Berne et a ensuite effectué un stage au Secrétariat d'Etat à l'éducation, à la recherche et à l'innovation à Berne. En 2016, le CSRE a employé 11 personnes en moyenne, qui se sont partagé 7,5 postes à plein temps. Durant l'année sous revue, Stefanie Hof-Seiler a achevé avec succès la rédaction de sa thèse de doctorat, intitulée «Essays on Economics of Education», à la Faculté d'économie de l'Université de Berne (dr. rer. oec.).

## Annexe: Publications, conférences et cours

Les publications et exposés des collaboratrices et collaborateurs du CSRE constituent les deux principaux canaux permettant de diffuser largement le savoir et les connaissances issues de la recherche en éducation. Pour les préparer, les collaborateurs et les collaboratrices du CSRE se basent aussi bien sur leurs propres investigations que sur les travaux de recherche d'autres scientifiques, qu'ils adaptent afin de les rendre accessibles à un large public. Durant l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont à nouveau publié plus d'une douzaine de présentations originales.

Le CSRE édite depuis 2010 sa propre collection de publications, les «Staff Papers» du CSRE, qui assurent la diffusion rapide, dans les langues nationales également, des résultats des travaux menés par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Quatre nouveaux documents ont paru en 2016; de 2010 à fin 2016, 19 «Staff Papers» ont été publiés. Selon le thème traité et l'intérêt du public, chacun de ces documents est téléchargé au format PDF entre 200 et 1 000 fois par an. Les documents consacrés aux hautes écoles sont particulièrement recherchés, puisque chaque «Staff Paper» qui traite de ce degré de formation a été téléchargé plus de 3 000 fois. Depuis sa publication en 2010, le premier «Staff Paper» a déjà été téléchargé plus de 6 300 fois.

### Publications

#### Stefan C. Wolter

Das Lehrlingswesen braucht keine Subventionen (*Neue Zürcher Zeitung*, 29.6, p. 29)

Die Berufsbildung in der Pole Position. Die Einstellungen der Schweizer Bevölkerung zum Thema  
Allgemeinbildung vs. Berufsbildung (SKBF Staff Paper, 18) (avec Maria A. Cattaneo)

Does political orientation affect the choice of a university major? (*Studies in Higher Education*, forthcoming)  
(avec Stefan Denzler)

Empirical evidence on the effectiveness of social public procurement policy: The case of the Swiss  
apprenticeship training system (*Labour*, forthcoming) (avec Mirjam Strupler-Leiser)

Gender, competitiveness and study choices in high school – evidence from Switzerland (*American Economic  
Review: Papers & Proceedings*, forthcoming) (avec Thomas Buser et Noemi Peter)

Hiring Costs for Skilled Workers and the Supply of Firm-Provided Training (*Oxford Economic Papers*, 1, 238–  
257) (avec Marc Blatter, Samuel Mühlemann et Samuel Schenker)

Kostenunterschiede der betrieblichen Ausbildung in Deutschland und der Schweiz (*Berufsbildung in  
Wissenschaft und Praxis, BWP*, 2, 33–37) (avec Harald Pfeifer et Felix Wenzelmann)

Lehrlingsausbildungen nach Schweizer Vorbild als Weg aus der Jugendarbeitslosigkeit in Spanien? (*Die  
Volkswirtschaft*, 1–2, 49–52) (avec Samuel Mühlemann)

Lost in Transition: The Influence of Locus of Control on Delaying Educational Decisions (IZA Discussion  
Paper, 10191) (avec Katharina Jaik)

Raising attainment with more instructional time? A partially successful strategy with undesirable side effects.  
Dans: CIDREE Yearbook 2016, 184–193. (avec Chantal Oggenfuss et Maria A. Cattaneo)

Schwerpunktpolitik bewirkt in der Bildungsforschung wenig (*Die Volkswirtschaft*, 6, 40–42) (avec Chantal  
Oggenfuss)

Selected Findings from 10 Years of Public Opinion Surveys on Education in Switzerland. In: Martin R. West,  
Ludger Woessmann (eds.): *Public Opinion and the Political Economy of Education Policy around the  
World*. Cambridge: MIT Press, forthcoming (avec Maria A. Cattaneo)

Standardprüfungen Liechtenstein: Auswertungen der zusammengeführten Erhebungen 2010–2014. In:  
Schulleistungserhebungen in Liechtenstein 2000–2014, Vaduz: Ministerium für Äusseres, Bildung  
und Kultur, 9–25 (avec Stefanie Hof)

The more, the better? The impact of instructional time on student performance (IZA Discussion Paper, 9797)  
(avec Chantal Oggenfuss et Maria A. Cattaneo)

Wie viel darf es kosten und wer soll es bezahlen? Einstellungen der Schweizer Bevölkerung zu Fragen der  
Finanzierung (SKBF Staff Paper, 16) (avec Maria A. Cattaneo)

### **Stefan Denzler**

Differenzierung und Integration der pädagogischen Hochschulen – Zur strukturellen Dynamik im schweizerischen Hochschulsystem. Dans: R. J. Leemann, C. Imdorf, J. J. W. Powell, & M. Sertl (Hrsg.): Die Organisation von Bildung. Soziologische Analysen zu Schule, Berufsbildung, Hochschule und Weiterbildung. Weinheim: Beltz Juventa, 252–271

Does political orientation affect the choice of a university major? (*Studies in Higher Education*, forthcoming) (avec Stefan C. Wolter)

Le monitoring de l'éducation au niveau national: rôle, perception et premières expériences. In: B. Wentzel et al.: Gouvernance et recherche en éducation. Actes du colloque international. Bienne, HEP BEJUNE, April 2016, forthcoming

### **Maria Cattaneo**

Die Berufsbildung in der Pole Position. Die Einstellungen der Schweizer Bevölkerung zum Thema Allgemeinbildung vs. Berufsbildung (SKBF Staff Paper, 18) (avec Stefan C. Wolter)

Raising attainment with more instructional time? A partially successful strategy with undesirable side effects. In: CIDREE Yearbook 2016, 184–193 (avec Chantal Oggenfuss et Stefan C. Wolter)

Selected Findings from 10 Years of Public Opinion Surveys on Education in Switzerland. In: Martin R. West, Ludger Woessmann (eds.): Public Opinion and the Political Economy of Education Policy around the World. Cambridge: MIT Press, forthcoming (avec Stefan C. Wolter)

The more, the better? The impact of instructional time on student performance (IZA Discussion Paper, 9797) (avec Chantal Oggenfuss et Stefan C. Wolter)

Wie viel darf es kosten und wer soll es bezahlen? Einstellungen der Schweizer Bevölkerung zu Fragen der Finanzierung (SKBF Staff Paper, 16) (avec Stefan C. Wolter)

### **Andrea Diem**

Hochschulwechsel auf Bachelorstufe. Analysen der Eintrittskohorten der schweizerischen universitären Hochschulen (SKBF Staff Paper, 19)

Studienfachwechsel im Bologna-System. Eine Analyse der universitären Hochschulen der Schweiz (SKBF Staff Paper, 17)

### **Ramona Meier**

Unterstützende Aufgabekultur – was bedeutet das? (Schulblatt der Kantone Aargau und Solothurn, 21)

### **Chantal Oggenfuss**

Schwerpunktpolitik bewirkt in der Bildungsforschung wenig (*Die Volkswirtschaft*, 6, 40–42) (avec Stefan C. Wolter)

The more, the better? The impact of instructional time on student performance (IZA Discussion Paper, 9797) (avec Stefan C. Wolter et Maria A. Cattaneo)

Wo endet die Schule? Grenzen im Bildungssystem (Bildung Schweiz, 9, 28–29)

Raising attainment with more instructional time? A partially successful strategy with undesirable side effects. Dans: CIDREE Yearbook 2016, 184–193. (avec Stefan C. Wolter et Maria A. Cattaneo)

### **Conférences et cours**

Durant l'année sous revue, les collaborateurs et collaboratrices scientifiques ont présenté des exposés à l'occasion de plus de 30 conférences, colloques, cours, etc.

### **Stefan Wolter**

28.1. Sparen in der Bildung aber wo? Débat radiophonique «Forum» sur SRF 1

28.1. Cost and benefits of apprenticeship training from the perspective of firms. Exposé devant une délégation du gouverneur de l'Etat du Colorado, EPF Zurich

- 23.2. The more, the better? The influence of more instruction time on PISA results. Invited research lecture, The Graduate Institute, Genève
- 2.3. Vom Berufswunsch zur Berufswahl. Exposé lors de la conférence d'ICT Berufsbildung, Soleure
- 11.3. The more, the better? The influence of more instruction time on PISA results. Exposé dans le cadre du congrès annuel de la Société pour la recherche empirique en éducation, Berlin
- 15.3. Die «Ökonomie» der Studienfachwahl. Exposé dans le cadre de la session de la Conférence suisse des services de l'enseignement secondaire II formation générale, Berne
- 6.5. 10 Years of public opinion surveys on education in Switzerland. Exposé à la Kennedy School de l'Université de Harvard, Boston
- 10.5. Framing experiments in public opinion surveys on education – Findings from Switzerland. Invited research lecture, University of Ottawa, Graduate school of Public Administration, Ottawa
- 11.5. Cost and benefits of apprenticeship training from the perspective of firms. Exposé devant les cadres du Ministère fédéral «Employment and Social Development Canada», Ottawa
- 12.5. Vocational Education and Training – The Swiss Experiences. Invited lecture at the Annual meeting of Polytechnics Canada, Toronto
- 26.5. Stadttalk, Winterthour
- 29.5. The more, the better? Can more instruction time help students in their transition into apprenticeship and the labor market? Discours d'ouverture à l'Economics of Education Workshop, Université de Trondheim, Trondheim (N)
- 2.6. Adäquanz – Passung zwischen Studium und Arbeitsmarkt. Exposé dans le cadre d'une formation destinée aux conseillers et conseillères d'orientation professionnelle et universitaire (CSFO), Zurich
- 6.6. Wo kann man, wo soll man sparen in der Bildung? Exposé devant la commission de la formation de la Chambre de commerce des deux cantons de Bâle, Bâle
- 6.6. Gut ist nicht gut genug. Interview radiophonique sur le thème des cours particuliers pour l'émission de Radio SRF2 «Kontext»
- 14.6. Lohnt sich Weiterbildung? Association d'assurance bâloise, Bâle
- 27.6.–1.7. Cost and benefits of apprenticeship training from the perspective of firms. Summer Institute CEMETS (KOF-EPFZ), Zurich
- 25.8. The more, the better? The influence of more instruction time on PISA results. Annual meeting of the European Economic Association, Genève
- 6.9. What do 15 years of costs and benefits research of vocational education and training in Switzerland tell us? Invited Keynote for the first CVET Conference, London School of Economics, Londres
- 20.9. Bildungsökonomische Gedanken zur Zukunft der Bildung. Exposé devant la commission de la formation du canton de Zoug, Zoug
- 14.10. Cost and benefits of apprenticeship training from the perspective of firms. Annual Conference of Timber Construction Europe, Messe Basel, Bâle
- 25.10. Cost and benefits of apprenticeship training from the perspective of firms. Referat vor einer Delegation des Staates Colorado, EPFZ, Zurich

Durant l'année sous revue, le directeur du CSRE a donné un cours sur l'économie de la formation aux étudiants en bachelor à l'Université de Berne et aux étudiants en master à l'Université de Bâle. Il a par ailleurs continué à donner des cours aux étudiants en master à l'IFFP ainsi que dans le cadre d'un MAS à la ZHAW.

### **Stefan Denzler**

- 5.2. Akademische Freiheit – Die Perspektive von Bildungsverwaltung und Bildungsforschung. Exposé dans le cadre d'une conférence de la Haute école pédagogique de Zurich, Zurich
- 20.4. Le monitoring de l'éducation au niveau national: rôle, perception et effets. Colloque

- international «Gouvernance et recherche en éducation», IRDP et HEP BEJUNE
- 14.9. Der Nutzen von Bildung. Exposé dans le cadre de la réunion LUSTAT, campus Sursee
  - 7.11. Commissioning Systematic Reviews – A Swiss Perspective. EIPPEE Conference, University of Aarhus, Copenhagen
  - 11.11. Weiterbildung in der Schweiz. Discours prononcé à l'occasion de la publication du recueil édité en honneur à Karl Weber. Centre de formation continue universitaire, Université de Berne, Berne

Stefan Denzler a dirigé un séminaire dans le cadre du cursus HEP de degré secondaire II, semestre de printemps et d'automne 2016, à l'Institut de degré secondaire de la HEP FHNW, intitulé *Hochschulbildung in der Schweiz: Übergang von der Sekundarstufe II in die Hochschule und Transformation des Hochschulsystems*.

#### **Andrea Diem**

- 30.6. Studienfachwechsel an universitären Hochschulen. Exposé au congrès annuel de la SSRE, Université de Lausanne, Lausanne

#### **Stefanie Hof**

- 13.1. Does Truancy Cause Bad PISA Results? What Can Be Learned About Its Effect in the Presence of Measurement Error. Exposé à la TUM School of Education, Munich
- 8.7. Does Truancy Cause Bad PISA Results? What Can Be Learned About Its Effect in the Presence of Measurement Error. Exposé au congrès annuel de la SSRE, Université de Lausanne, Lausanne
- 25.8. Does Truancy Cause Bad PISA Results? What Can Be Learned About Its Effect in the Presence of Measurement Error. Exposé à l'ECER, Dublin
- 5.9. «Sekundarstufe II». Exposé lors de la rencontre des cadres du Département de l'instruction publique de Bâle-Ville, Bâle
- 8.11. The Impact of Work-Based Education on Coping Strategies. Exposé lors du colloque pédagogie professionnelle et économique de l'Université de Zurich, Zurich