

# Rapport d'activités 2022



**SKBF | CSRE**

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Entfelderstrasse 61 | CH-5000 Aarau | Suisse

Fon +41 62 858 23 90 | Fax +41 62 858 23 99

[info@skbf-csre.ch](mailto:info@skbf-csre.ch) | [www.skbf-csre.ch](http://www.skbf-csre.ch)

## Sommaire

---

**A | 5** Documentation des travaux et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse

---

**B | 8** Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

---

**C | 13** Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale dans le domaine de la recherche en éducation

---

**D | 17** Analyses de l'état de la recherche dans les questions d'actualité en matière d'éducation

---

**E | 22** Établissement des rapports dans le cadre du monitoring de l'éducation

---

**F | 23** Soutien du comité de coordination pour le monitoring de l'éducation, et réalisation de projets et d'activités dans le cadre de la recherche éducationnelle conformément au mandat du comité de coordination ou au programme de travail sur la coopération en matière d'éducation

---

**G | 23** Personnel

---

| 24 Publications des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

---

| 27 Exposés et cours des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

---

## Rapport d'activités 2022 du CSRE

Par ses services, le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE) contribue à renforcer la recherche éducationnelle en Suisse. Le Centre s'attache à promouvoir le dialogue entre recherche, pratique, administration et politique de l'éducation – et à favoriser une gestion efficiente de l'éducation en assumant des tâches qui servent les intérêts des divers acteurs de l'éducation en Suisse.

Depuis le 01.01.2021, le travail du CSRE est fondé sur de nouveaux statuts qui tiennent compte, d'une part, des modifications apportées à la coopération entre la Confédération et les cantons pour les questions d'éducation (Loi sur la coopération dans l'espace suisse de formation, LCESF) et, d'autre part, du fait que les membres du CSRE ne font plus partie depuis plusieurs années du personnel fédéral. Remplaçant les statuts en vigueur depuis 1983, les nouveaux statuts ont été signés le 26.11.2020 par les responsables du CSRE, Guy Parmelin, chef du Département de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR) et conseiller fédéral, Silvia Steiner, présidente de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et conseillère d'État, ainsi que par Susanne Hardmeier, secrétaire générale de la CDIP.

Le CSRE s'acquitte de ses tâches sur la base d'une convention de prestations établie pour la période 2021–2024, qui définit les axes prioritaires suivants auxquels est venu s'ajouter le domaine d'activité F:

- 
- A** Documentation des travaux et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse

---

  - B** Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

---

  - C** Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale de la recherche en éducation

---

  - D** Analyses de l'état de la recherche dans les questions d'actualité en matière d'éducation

---

  - E** Établissement des rapports dans le cadre du monitoring de l'éducation

---

  - F** Soutien du comité de coordination pour le monitoring de l'éducation, et réalisation de projets et d'activités dans le cadre de la recherche éducationnelle conformément au mandat du comité de coordination ou au programme de travail sur la coopération en matière d'éducation
-

Outre les axes prioritaires mentionnés ci-dessus et comme dans les périodes précédentes, la convention de prestations prévoit la possibilité, pour les cantons comme pour la Confédération, de confier des mandats au CSRE moyennant une indemnisation totale des coûts. C'est dans le cadre de cette clause que le CSRE héberge également depuis 2014 le secrétariat «Banque de données de tâches» pour le contrôle des compétences fondamentales.

Conformément aux nouveaux statuts, le pilotage du CSRE est confiée à la Direction des processus de coopération dans l'espace suisse de formation (DP COF), qui représente les propriétaires du CSRE, à savoir, pour la Confédération le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), et pour les cantons la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). En décembre de l'année sous revue, un rapport préliminaire sur les travaux en cours dans l'année sous revue, un bilan comptable provisoire et un aperçu des activités prévues en 2023 ont été présentés à la DP COF.

## **A Documentación de actividades y resultados de la investigación en educación llevada a cabo en Suiza o en el extranjero, en la medida de lo posible en relación con el sistema educativo suizo**

### **A.1 Información sobre la investigación en educación – revista CSRE**

Le CSRE est chargé de documenter et de rapporter les activités et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou dans d'autres pays, pour autant qu'elle ait un rapport avec la Suisse.

Dans le cadre de ce mandat, le CSRE gère depuis 1979 une banque de données en ligne. Cette banque de données rassemble diverses informations, d'une part sur les publications relatives à la recherche éducationnelle, d'autre part sur les institutions actives dans la recherche en éducation ainsi que sur les chercheuses et chercheurs dans ce domaine. Ces informations sont accessibles au public.

Depuis 2017, le CSRE publie en outre quatre fois par an son magazine en ligne, qui informe sur les travaux actuels en matière de recherche éducationnelle menés dans toute la Suisse et également à l'étranger lorsqu'ils ont un rapport avec la Suisse.

Dans chaque numéro, la page de titre est consacrée au portrait succinct d'une chercheuse ou d'un chercheur avec une courte interview sur un projet donné. Les pages qui suivent contiennent d'autres travaux de recherche présentés par niveaux d'enseignement, avec, selon les cas, un résumé ou une brève information. Chaque travail est relié par un lien à un PDF de trois pages qui contient la note de synthèse de la recherche ainsi que d'autres informations relatives à la recherche correspondante.

Les magazines sont envoyés par voie numérique à 2439 (situation au 18 janvier 2023) personnes intéressées (contre 2389 l'année précédente). En 2022, 77 personnes (contre 108 l'année précédente) se sont abonnées au magazine (certain-e-s abonné-e-s sont effacé-e-s automatiquement lorsque, p. ex., leur adresse électronique n'est plus active ou le CSRE n'a pas été informé d'un changement d'adresse). Tous les numéros du magazine peuvent être consultés et téléchargés sur le site Internet du CSRE. En outre, depuis 2020, toutes les chercheuses et tous les chercheurs qui ont participé aux travaux de recherche publiés sont contactés par e-mail dès que le magazine est publié. Les nombreux retours positifs montrent que le magazine CSRE est très apprécié. En 2022, il a été téléchargé 19294 fois (contre 14206 fois l'année précédente). En 2022, le site a été consulté 85411 fois, ce qui est légèrement inférieur à 2021 (92421 fois).

Dans les quatre magazines publiés en 2022, les chercheuses et chercheurs suivants ont été présentés: numéro 1/2022: Prof. Dr. Lucio Negrini; numéro 2/2022: Dr. Gina Di Maio; numéro 3/2022: Prof. Dr. Carsten Quesel, et dans le numéro 4/2022: Prof. Kaspar Burger.

Fin 2022, la banque de données informative sur la recherche en éducation contenait au total 3890 entrées. En 2022, 124 nouveaux travaux de recherche (contre 140 l'année précédente) ont été publiés.

Parmi les projets nouvellement intégrés, 99 (contre 113 l'année précédente) émanent de la partie alémanique, et 25 (27) des régions francophone et italophone du pays. Au total, 35 institutions francophones et italophones ont participé à l'ensemble des projets.

46 projets (contre 27 l'année précédente) ont été réalisés dans le cadre d'une thèse de doctorat. Les 124 travaux de recherche publiés ont été menés dans 192 institutions au total; 12 universités étrangères (contre 26 l'année précédente) ont participé à 12 travaux de recherche (contre 19 l'année précédente).

60 projets (contre 69 l'année précédente) ont été menés à une ou plusieurs hautes écoles pédagogiques (HEP) ou hautes écoles spécialisées (HES). Au total, 70 hautes écoles pédagogiques (contre 71 l'année précédente) et 11 hautes écoles spécialisées (contre 7 l'année précédente) ont participé à ces 60 projets. Au total, 93 universités (contre 114 l'année précédente) ont participé à 78 travaux de recherche (contre 86 l'année précédente). 46 projets (contre 27 l'année précédente) réalisés dans le cadre d'une thèse de doctorat ont été enregistrés dans la banque de données.

Le nombre d'institutions administratives ayant pris part à 7 projets de recherche (28 l'année précédente) au niveau cantonal, régional ou fédéral s'élève à 9 (contre 31 l'année précédente). Ces changements de chiffres sont aussi dus au fait que la Haute école fédérale en formation professionnelle (HEFP) appartient désormais à la catégorie des hautes écoles pédagogiques. 6 entreprises du secteur privé (contre 1 l'année précédente [et 1 particulier]), ainsi qu'une fondation (comme l'année précédente) ont participé à 7 projets (contre 3 l'année précédente). Au total, 40 projets (contre 60 l'année précédente) ont été menés avec la participation de plus d'une institution.

La répartition des projets en fonction du niveau d'enseignement était la suivante:

---

École obligatoire/éducation de la petite enfance: 75 (contre 71 l'année précédente)

---

Degré secondaire II: éducation de base (gymnase/école de culture générale) et formation professionnelle initiale: 27 (contre 28 l'année précédente)

---

Établissements d'enseignement supérieur (universités, EPF, HES, HEP): 19 (contre 21 l'année précédente)

---

Enseignement professionnel supérieur et formation continue supérieure: 6 (comme l'année précédente)

---

Projets non spécifiques à un niveau ou type d'enseignement particulier: 15 (contre 14 l'année précédente)

---

## **A.2 Collaboration avec d'autres centres de documentation**

La collaboration avec le Centre de compétences suisse en sciences sociales FORS s'est poursuivie dans le cadre habituel. Tous les projets recensés dans l'Information sur la recherche en éducation figurent également en deux langues dans l'inventaire des recherches du SWISSUbase. Nous sommes reconnaissant-e-s pour tous les nouveaux projets qui nous sont envoyés par les différents centres de recherche. Ces informations nous sont très utiles.

## **A.3 Bibliothèque du CSRE**

Le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation possède une bibliothèque qui réunit plus de 12 400 ouvrages et documents portant sur la recherche éducationnelle en Suisse et à l'étranger. Outre des monographies, la bibliothèque abrite aussi des revues scientifiques ou ayant trait à la pratique. Près de 50 % des ouvrages et documents sont rédigés en allemand, 25 % le sont en français. Les 25 % restants sont publiés en anglais et dans d'autres langues. Fin 2004, la bibliothèque s'est dotée d'un catalogue électronique accessible uniquement pour une utilisation interne.

Les usagers de la bibliothèque se recrutent principalement parmi les collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Les personnes externes au CSRE peuvent également consulter les publications, sans toutefois pouvoir les emprunter.

## B Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

### B.1 Informations succinctes destinées à la presse pédagogique

Depuis cinq ans, l'Information sur la recherche en éducation est publiée quatre fois par an en ligne sous la forme du magazine CSRE présentant les projets par niveaux d'enseignement. En 2022, ce magazine a été envoyé à près de 45 rédactions dans toute la Suisse. Les rédactions publient régulièrement des informations concernant des projets donnés ou renvoient à la banque de données «Information sur la recherche en éducation» gérée par le CSRE. Les rédactions prennent de plus en plus souvent l'initiative de prélever elles-mêmes dans la banque de données les projets de recherche qui les intéressent pour les diffuser ensuite. Les informations du CSRE sont également publiées dans des bulletins électroniques, par exemple de la revue PANORAMA ou encore dans «Veille documentaire» de l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP). Le nombre exact de parutions est impossible à chiffrer, et ce pour deux raisons: premièrement, nous ne recevons que rarement un justificatif de parution; deuxièmement, nous ne pouvons recenser les informations que dans les revues auxquelles nous avons accès.

#### Commission rédactionnelle de la revue *Empirical Research in Vocational Education and Training* (ERVET)

Créée sur l'initiative de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT), cette revue scientifique a été reprise par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) et est publiée par la célèbre maison d'édition Springer Verlag. Un partenariat institutionnel a été conclu avec le *Bundesinstitut für Berufsbildung* (BiBB, institut allemand pour la formation professionnelle), implanté à Bonn. Son vice-président, le professeur Hubert Ertl, est devenu l'un des rédacteurs en chef adjoints de la revue. La revue est désormais mentionnée dans la base de données *Emerging Sources Citation Index*, qui fait office d'étape préliminaire à une admission à la base de données *Social Sciences Citation Index*; au cours de l'année sous l'indicateur CiteScore de la revue a atteint 2,8 (contre 1,35 en 2018) dans la base de données Scopus (maison d'édition scientifique Elsevier). Parmi plus de 1 200 revues cotées au niveau mondial dans le domaine de la recherche en éducation, ERVET s'est donc hissée en seulement quelques années dans le premier tiers du tableau. Le CSRE assume, d'une part, la responsabilité générale de la revue, son directeur occupant le poste de rédacteur en chef et, d'autre part, le suivi du travail logistique, Maria A. Cattaneo officiant comme assistante éditoriale. Durant l'année sous revue, le nombre d'articles publiés a nettement diminué (11 contre 24 l'année précédente). Toutefois, un nouveau record de 125 articles soumis (contre 98 en 2021) ayant été atteint en 2022, le taux d'admission a chuté proportionnellement.



### Commission rédactionnelle de la revue *Education + Training*

Depuis 2003, le directeur du CSRE est membre du comité éditorial consultatif de la revue «*Education + Training*». Publiée en Angleterre aux éditions Emerald, cette revue scientifique (dont les textes font l'objet d'une double validation aveugle) se consacre aux travaux de recherche en éducation à cheval entre le système éducatif et le monde du travail, ainsi qu'à la formation dans le monde du travail.

### Commission rédactionnelle de la revue *Evidence-based HRM*

Depuis 2011, le directeur du CSRE a un siège au sein du comité consultatif éditorial de la revue «*Evidence-based HRM*» (Emerald).

### Direction éditoriale de la collection *Empirische Berufsbildungsforschung*

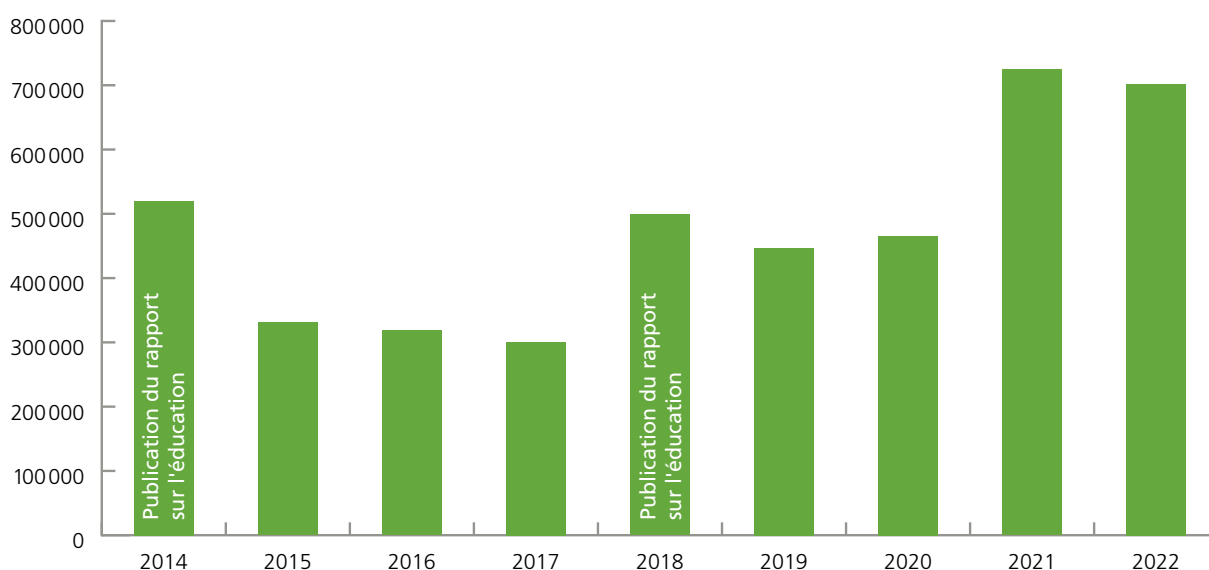
En collaboration avec les professeur-e-s Stephan Abele, Kristina Kögler, Reinhold Nickolaus (†), Susan Seeber et Niclas Schaper, le directeur du CSRE assume la direction éditoriale de la collection «*Empirische Berufsbildungsforschung*», créée en 2014 et publiée par la maison d'édition allemande Franz Steiner. Cinq volumes sont déjà parus dans cette collection et un sixième est prévu pour 2023.

## **B.2 Site Internet du CSRE, médias sociaux et autres services d'information**

À la fin de l'année, le compte Twitter du CSRE recensait plus de 385 followers. Le CSRE est également présent en tant qu'institution sur Facebook et LinkedIn.

Durant l'année sous revue, le nombre annuel de pages consultées sur le site du CSRE a baissé par rapport à 2021, passant à 701 827. En 2022, aucun nouveau *staff paper* n'a été publié, mais parmi les 24 *staff papers* existants, 21 166 ont été téléchargés au cours de l'année au cours de revue (contre 18 977 en 2021), dont 2 300 téléchargements des deux *staff papers* consacrés à la numérisation.

## Nombre annuel de pages consultées (site Internet du CSRE), 2014 à 2022



Comme pendant les années précédentes, le CSRE a assuré la gestion des sites Internet du réseau *Netzwerk Begabungsförderung* pour la promotion de talents, de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et du CIDREE.

### B.3 Relations publiques

Aucun travail de relations publiques n'a eu lieu durant l'année sous revue.

### B.4 Expertises effectuées par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Durant l'année sous revue, plusieurs collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont pris part à des auditions ou conseillé des services administratifs et des cantons sur les questions en matière de recherche en éducation. Ce faisant, ils ont contribué à une meilleure diffusion des connaissances issues de la recherche en éducation auprès d'acteurs les plus divers au sein de l'administration. Les principales activités de conseil, expertises et participations au sein de commissions d'experts durant l'année sous revue ont été les suivantes:

---

Siège au sein du conseil scientifique du comité d'orientation *Gemeinschaftsaufgaben* (projets communs) du Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche et de la Conférence permanente des ministres de l'éducation et des affaires culturelles (Stefan Wolter); élu pour la période 2019–2022

---

---

Siège au sein de la Swiss National COVID-19 Science Task Force (groupe *Public Health*) de décembre 2020 à mars 2022 (Stefan Wolter)

---

Siège au sein du groupe d'experts *Positionnement des écoles supérieures* du SEFRI (Stefan Wolter)

---

Siège au sein du conseil consultatif scientifique du laboratoire D-VET de l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL), Prof. Tanja Käser (Stefan Wolter)

---

Présidence au conseil d'administration de la société MEM-Passerelle 4.0 AG depuis décembre 2020 (Stefan Wolter)

---

Siège au sein du conseil directeur de l'organisation *ICT – Formation professionnelle* (depuis 2013) (Stefan Wolter)

---

Siège au sein du comité *Marché du travail et éducation* de l'association digitalswitzerland depuis 2021 (Stefan Wolter)

---

Siège au sein du conseil consultatif scientifique de l'*Interfaculty Centre for Educational Research* (ICER) de l'université de Berne (Stefan Wolter)

---

Conseiller scientifique pour les enquêtes concernant le baromètre des transitions (réalisé par l'Institut de recherche en politique et communication gfs.bern pour le compte du SEFRI) depuis 2018 (Stefan Wolter)

---

Activité de conseil pour le *monitorage de la pauvreté* de l'Office fédéral des assurances sociales (Stefan Wolter)

---

Collaboration au sein du groupe de travail «Formation» de l'Union patronale suisse et d'économiesuisse (Stefan Wolter)

---

Participation au jury de la fondation Hans Huber (Stefan Wolter). En 2022, le prix de la formation a été décerné à la société Bobst.

---

Siège au sein du conseil de la Haute école spécialisée de la Suisse du Nord-Ouest (FHNW) (Stefan Denzler)

---

Présidence du comité d'éthique de la HEP reliée à la Haute école spécialisée de la Suisse du Nord-Ouest (Stefan Denzler)

---

---

Siège au sein du Comité de recherche de la HEP de Zurich (Stefan Denzler)

---

Siège au sein du conseil de l'enseignement à la haute école de Lucerne, département d'économie (Stefan Denzler)

---

Siège au sein de la présidence de la Société suisse pour la recherche en éducation SSRE (Stefan Denzler)

---

Siège au sein du conseil PIAAC de l'Office fédéral de la statistique (Stefan Denzler)

---

Siège au sein du groupe de suivi Publication de l'OFS sur la mobilité et le maintien des enseignant-e-s à l'école obligatoire (Stefan Denzler)

---

Siège au sein du conseil d'experts en sciences de l'information de la Haute école spécialisée des Grisons (Andrea Diem)

---

Coopération au sein du groupe de suivi «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» de l'Office fédéral de la statistique (Andrea Diem)

---

Siège au sein du groupe de travail «Enquête auprès des personnes diplômées des hautes écoles (EHA)» de l'Office fédéral de la statistique (Andrea Diem)

---

## C Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale dans le domaine de la recherche en éducation

### C.1 Gestion des secrétariats de conférences de coordination et de sociétés

#### CODICRE-CH

Le CSRE gère le secrétariat de la Conférence suisse des directeurs et directrices de centres cantonaux de développement scolaire et de recherche en éducation (CODICRE) et organise les assemblées plénières de celle-ci. En collaboration avec le bureau de la CODICRE, qui est formé de représentant-e-s de toutes les régions de la CDIP, le CSRE prépare et préside les assemblées qui se tiennent deux fois par an à Neuchâtel et Aarau. La CODICRE compte 18 cantons membres ainsi qu'un représentant de la Conférence régionale des directeurs cantonaux de l'instruction publique de la Suisse centrale, de la Principauté de Liechtenstein, de la CDIP, de l'IRDIP, du CSPS, des associations ECH et VSLCH. Un aspect important de ces assemblées est l'échange institutionnalisé entre les cantons sur les projets et développements en cours. De plus, certains sujets d'actualité y sont approfondis. La réunion de printemps a été consacrée aux aides et à l'assistance en classe. En deuxième partie, Prof. Dr. Katharina Maag Merki (Université de Zurich) et Prof. Dr. Francesca Suter (HEP des Grisons) ont présenté les derniers résultats du projet S-CLEVER (consacré aux nouveaux enjeux du développement scolaire), mené conjointement en Suisse alémanique, en Allemagne et en Autriche. Lors de l'assemblée d'automne, les statistiques sur la pédagogie spécialisée ont été présentées (Romain Lanners, CSPS), et les participant-e-s ont travaillé en petits groupes sur le nouveau principe directeur de la CODICRE. À cette fin, le bureau de la CODICRE, qui s'était préalablement réuni pour un échange en ligne, a collecté et retravaillé les résultats de la session plénière. Il est prévu que le nouveau principe directeur soit présenté aux membres de la CODICRE à l'automne 2023.

#### Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE)

Le CSRE gère le secrétariat de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE). Le secrétariat s'occupe de la préparation et du suivi des affaires du comité directeur ainsi que de l'organisation de l'assemblée générale. Il est également chargé d'informer les membres de la SSRE par l'envoi de bulletins électroniques (4 durant l'année sous revue, plus 12 messages d'actualités), de tenir la comptabilité de la société et de gérer son site Internet. En 2022, trois numéros de la *Revue suisse des sciences de l'éducation* ont été publiés.

Le comité directeur de la SSRE, au sein duquel le directeur adjoint du CSRE est représenté, gère les affaires courantes de la société, participe aux préparatifs de la préconférence et du congrès annuel, et prépare l'assemblée annuelle. Durant l'année sous revue, le comité directeur s'est réuni à quatre reprises, à deux d'entre elles en visioconférence.

Le congrès annuel de la SSRE s'est déroulé les 12 et 13 septembre 2022 à l'Université de Lausanne dans le cadre du congrès international «Semaine internationale de l'éducation et de la formation».

Au cours de l'année sous revue, des efforts ont été entrepris concernant le nouveau positionnement de la revue de la SSRE en vue de la recherche d'une maison d'édition internationale pour sa publication. Ces tâches ont été confiées à un groupe de travail interne. Une première rencontre avec la maison d'édition américaine SAGE a eu lieu. Des négociations concrètes sont prévues pour l'année à venir.

## C.2 Gestion de réseaux

### Réseau *Netzwerk Begabungsförderung* pour la promotion de talents

Le réseau *Netzwerk Begabungsförderung* pour la promotion de talents compte plus de 580 membres. Dans chaque département de l'instruction publique de Suisse alémanique, une personne est choisie au niveau cantonal pour coopérer activement au sein du réseau. Le CSRE gère le secrétariat du réseau. En coopération avec un groupe de suivi composé d'expert-e-s, Ramona Schnorf prépare et dirige les réunions du réseau qui ont lieu deux fois par an. Elle organise également le congrès annuel qui se tient en automne et publie quatre fois par an le bulletin d'information du réseau. Le calendrier des manifestations ainsi qu'un aperçu des publications et des offres sont diffusés sur le site Internet du réseau *Netzwerk Begabungsförderung*.

En raison d'un manque d'effectifs, une seule réunion a pu se tenir au cours de l'année sous revue le 8 avril 2022. Au centre des débats se trouvait la thématique de l'année, à savoir «La promotion des talents et le soutien aux élèves surdoués en premier cycle». Après la brève contribution de Catherine Lieger (HEP ZH) concernant le projet Spielen Plus et celle de Gabriela Gehr (Naturama) sur l'Atelier Natura, les responsables cantonaux répartis en plusieurs groupes de discussion ont échangé sur les points communs et les synergies dans leurs cantons.

Lors du congrès du 7 mai 2022, les quelque 123 personnes présentes ont échangé sur la manière dont l'école pourrait encore mieux promouvoir les talents. Dans leurs discours d'ouverture, Christian Aeberli (ancien responsable du service école obligatoire au Département de la formation, de la culture et des sports [DFCS] du canton d'Argovie) ainsi que Jörg Berger (VSLCH) et Nina-Catrin Strauss (HEP ZH) ont évoqué à quoi pourrait ressembler à l'avenir la promotion des talents à l'école. L'après-midi, différents ateliers ont permis de découvrir plusieurs exemples de bonnes pratiques dans la promotion des talents à l'école. De plus, plusieurs projets (p. ex. MakerSpace & Making ou MINTtutoren here 4 you) ont montré de nouvelles voies à emprunter pour construire une école du futur. Le congrès a été animée par Rahel Tschopp (HEP ZH).

### C.3 Représentation au sein de commissions et de groupes d'experts nationaux

#### Comité de coordination Monitorage de l'éducation (CC M), voir point F

#### Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)

Le directeur du CSRE est invité permanent aux séances plénières et assemblées annuelles de la CDIP.

#### Commission d'experts Statistique de l'éducation de l'OFS

Le CSRE est représenté au sein de ce groupe d'experts par son directeur. Le groupe d'experts s'est penché sur les innovations en matière de relevés statistiques et sur leurs conséquences pour la statistique de l'éducation. Il a par ailleurs examiné les résultats de sondages récents.

#### Commission pédagogique de l'ECH

Le CSRE est représenté depuis de longues années au sein de la Commission pédagogique de l'Association faîtière des enseignantes et des enseignants suisses ECH. Depuis fin 2019, c'est Ramona Schnorf qui occupe cette fonction. Durant l'année sous revue, la commission s'est réunie lors de deux journées de réflexion spéciales. Les sujets suivants y ont été discutés: la mise en œuvre de l'école intégrative, le document de synthèse sur l'équité des chances, le rapport d'approfondissement sur la pédagogie spécialisée ou encore l'enquête sur les violences subies par les enseignant-e-s. Un accent particulier a été mis sur le regroupement des commissions ECH, à savoir la Commission pédagogique et la Commission de pédagogie spécialisée.

#### Réseau *Research in Higher Education* (REHES)

Le CSRE est membre du nouveau réseau *Research in Higher Education*. Créé à l'initiative de chercheuses et chercheurs de l'université de Zurich et de l'Université des sciences appliquées de Zurich (ZHAW), ce réseau fédère chercheurs et responsables dans le domaine de l'enseignement supérieur. Actuellement, le CSRE profite surtout de l'échange entre les chercheurs et de son droit de regard dans les projets de recherche actuels menés dans toute la Suisse. Andrea Diem et Stefan Denzler représentent le CSRE au sein du réseau REHES. Au cours de l'année sous revue, une conférence s'est tenue à Winterthour. Le réseau REHES prévoit d'éditer une série de documents de discussion. Stefan Denzler siège au sein du comité éditorial de cette nouvelle série.

#### Réseau «Recherche sur la formation continue»

Le CSRE est membre du réseau «Recherche sur la formation continue» organisé par la HEP de Zurich et la Fédération suisse pour la formation continue (FSEA). Le réseau a pour objectif l'échange entre les chercheuses et chercheurs du domaine de la formation continue et les responsables cantonaux dans ce même domaine. Stefan Denzler représente le CSRE au sein du réseau. Deux rencontres ont eu lieu au cours de l'année sous revue.

### Groupe de suivi scientifique «Observatoire de la formation continue FSEA»

Stefan Denzler représente le CSRE dans le groupe de suivi scientifique de l'observatoire de la formation continue FSEA. Ce projet est destiné à observer et à analyser l'évolution du secteur de la formation continue au fil du temps. À cet effet, des indicateurs et chiffres clés doivent être élaborés, puis recensés par le biais d'enquêtes annuelles menées auprès des prestataires de formation continue. Plusieurs réunions ont eu lieu au cours de l'année sous revue.

## C.4 Représentation au sein d'organisations internationales

### Comité des politiques d'éducation (EDPC) de l'OCDE

Depuis 2000, la CDIP est représentée par le directeur du CSRE au sein du Comité des politiques d'éducation («Education Policy Committee», EDPC) de l'OCDE. Le Comité a tenu deux sessions ordinaires sous forme hybride, ainsi qu'une session en présentiel au niveau ministériel. La rencontre au niveau ministériel a été la première de ce type depuis 2010. Silvia Steiner, conseillère d'État et présidente de la CDIP, était à la tête de la délégation suisse.

### OCDE/CERI

Depuis 1999, le directeur du CSRE représente la Suisse à titre personnel au sein du comité de pilotage du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) de l'OCDE, pour le compte de la Confédération et des cantons. Au cours de l'année sous revue, le comité directeur a tenu deux sessions ordinaires sous forme hybride. Pour la deuxième fois depuis la période 2004–2007, le directeur du CSRE a été élu vice-président du comité pour la période 2023–2025.

### Consortium d'Institutions pour le Développement et la Recherche en Éducation en Europe (CIDREE)

Le CSRE est membre fondateur (1990) de cette organisation non gouvernementale qui regroupe les principales institutions nationales européennes actives dans la recherche en éducation. Le secrétariat du CIDREE est géré depuis 2012 par le CSRE.

La rencontre annuelle des coordinateurs nationaux du CIDREE, organisée par l'agence AHOVOKS basée en Belgique, s'est à nouveau déroulée en présentiel, pour la première fois depuis trois ans, à Bruxelles. Le CSRE était représenté par Chantal Oggenfuss. La rencontre a été principalement consacrée à un échange international sur la gestion de la pandémie dans les établissements scolaires ainsi que des familles fuyant l'Ukraine. Il a aussi été question de la manière dont la collaboration au sein du CIDREE pourrait être renforcée après la pandémie. Une vidéo portrait présentant le CIDREE et ses activités est en cours de réalisation.



La rencontre annuelle des directrices et directeurs, organisée par l'institut SLO basé aux Pays-Bas, s'est également déroulée pour la première fois depuis trois ans en présentiel début juin à Amersfoort. Les responsables y ont notamment discuté de sujets susceptibles de figurer dans l'Annuaire 2023, ainsi que des contenus pour la portrait vidéo du CIDREE.

La conférence annuelle du CIDREE ainsi que l'assemblée générale, organisées par l'UDIR (Norvège), se sont également déroulées en présentiel en novembre 2022 à Oslo, pour la première fois depuis 2019. Lors de la conférence annuelle et après deux discours d'ouverture, l'Annuaire 2022 du CIDREE *Quality and Curricula in Early Childhood Education and Care* a été présenté. La Suisse y a également participé, avec un article rédigé par des expertes de l'Institut Marie Meierhofer (MMI). Il s'agit du deuxième annuaire publié uniquement en version numérique. Il peut être téléchargé sur le site du CIDREE au format PDF: [CIDREE Yearbook 2022](#).

Après avoir traité des affaires statutaires, l'assemblée générale a élu la Suédoise Anna Westerholm nouveau membre du comité directeur du CIDREE.

Plus d'informations sur le site Internet [www.cidree.org](http://www.cidree.org).

## **D     Analyses de l'état de la recherche dans les questions d'actualité en matière d'éducation**

Pendant l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont participé à plusieurs projets de recherche. Par ailleurs, par le biais de son Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'université de Berne, le directeur du CSRE a dirigé d'autres projets de recherche fournissant une foule d'informations qui se sont avérées très utiles dans le contexte du monitoring de l'éducation. Comme les années précédentes, le CSRE s'est efforcé, par le biais de ces projets, de générer des connaissances systémiques dans les secteurs dans lesquels l'administration de l'enseignement manquait jusqu'à présent de données et d'informations. La date de parution du prochain rapport sur l'éducation ayant été reportée d'un an en raison de la crise de la COVID 19, le travail sur ces projets de recherche a été intensifié afin de pouvoir générer le plus grand nombre possible de résultats pour le prochain rapport.

### **Monitoring «La numérisation dans l'éducation»**

Pendant longtemps, la Suisse a manqué au niveau national de données de base permettant d'illustrer périodiquement et de manière standardisée la situation et l'évolution dans le domaine de la numérisation. Dans le contexte de l'apparition de la pandémie de la COVID 19 au printemps 2020, le CSRE et l'institut de sondage gfs.bern ont lancé le monitoring de la numérisation vu par

les élèves (*Monitoring der Digitalisierung der Bildung aus Sicht der Schülerinnen und Schüler*). Pendant ces trois dernières années, ce monitoring a été financé, d'une part, par la CDIP et le SEFRI dans le cadre du monitoring de l'éducation en Suisse, d'autre part par les fondations Jacobs et Mercator. Il a pour objectif d'observer à long terme l'équipement des établissements scolaires en appareils numériques, ainsi que le mode et l'intensité de leur utilisation. Il devrait ainsi permettre de décrire à long terme l'évolution de la numérisation à l'école obligatoire et au degré secondaire II et, de ce fait, contribuer à combler un manque essentiel de données. La première enquête a eu lieu à l'automne 2020, la deuxième au printemps 2021 et une troisième a été menée au printemps 2022. En raison de la situation exceptionnelle due à la pandémie, une dynamique particulière n'a pas pu être exclue, ce qui a rendu nécessaire une nouvelle enquête en 2021, après seulement six mois. L'échantillon représentatif comprenait à chaque fois 6000 élèves. Le taux de réponse aux trois enquêtes était d'environ 65%, ce qui est très élevé pour ce type d'enquête.

Les résultats des deux premières enquêtes ont été publiés en 2021. L'analyse de la troisième vague et, avec elle, la comparaison des trois enquêtes ont été réalisées au cours de l'année sous revue. Le monitoring de la numérisation dans l'éducation a, en outre, fourni un éclairage précieux sur l'effet dit «de mode»: l'utilisation exclusive d'un questionnaire en ligne aurait entraîné des réponses biaisées et, de ce fait, donné sur presque tous les points une image trop positive de la numérisation dans l'éducation en Suisse. Les personnes qui ont répondu au questionnaire sur papier ont indiqué un taux plus faible dans pratiquement tous les domaines relatifs à la disponibilité et à l'utilisation des outils numériques.

### **Analyses structurelles de la réforme sur les langues étrangères**

À ce jour, on ne sait pas comment l'introduction de la seconde langue étrangère au degré primaire influence le parcours scolaire des élèves. Dans ce contexte, Maurizio Strazzeri (chercheur post-doctoral au Centre de recherche sur l'économie de l'éducation, Université de Berne) a analysé en coopération avec le CSRE les répercussions de cette réforme des programmes d'études et de l'intensification de l'enseignement des langues étrangères qu'elle entraîne. Comme la seconde langue étrangère a été introduite à différentes dates selon les cantons, il est possible d'observer le parcours scolaire des élèves avant et après la réforme des programmes d'études, et donc d'évaluer un lien de causalité. Les analyses, fondées sur les données LABB de l'OFS, montrent que l'intensification de l'enseignement des langues étrangères au cours de la scolarité obligatoire n'a qu'un faible impact sur le passage en degré secondaire II de l'ensemble des élèves. Néanmoins, des effets hétérogènes considérables ont été constatés: alors que la réforme n'a aucun impact sur le passage des filles en classe à exigences élémentaires ou sur le passage de l'ensemble des élèves en classe à exigences étendues, un effet négatif a été enregistré sur le passage des garçons en classe à exigences élémentaires. Cet effet est d'autant plus prononcé chez les garçons dont la langue maternelle est une langue étrangère. Au cours de l'année sous revue, les analyses ont été publiées sous la forme d'un document de discussion. La publication dans une revue spécialisée est en cours de préparation.

## L'impact du développement des crèches sur la stabilité du parcours scolaire

Ce travail de recherche utilise le développement massif du système d'encadrement de la petite enfance en Suisse pour mesurer l'impact de l'encadrement externe des enfants sur la stabilité du parcours scolaire au cours des quatre premières années d'école obligatoire. Le recours à une méthode d'estimation des variables instrumentales permet pour la première fois d'identifier des liens de causalité en Suisse. L'étude montre que dans les communes qui bénéficient de subventions pour le développement de l'encadrement préscolaire, la probabilité de redoubler une classe est divisée par deux. L'effet des mesures est multiplié par quatre quand l'enfant est issu de l'immigration. Pendant l'année sous revue, la publication a été soumise à l'évaluation d'une revue scientifique.

## Changement de canton et performances scolaires

Sur la base des données relatives aux parcours scolaires, associées aux informations sur les performances issues de la vérification de l'atteinte des compétences fondamentales (COFO), le CSRE a commencé à analyser, en coopération avec Domenico Angelone (banque de données de tâches de la CDIP), l'effet produit sur les performances scolaires par un changement d'école dans un autre canton. En partant de l'hypothèse selon laquelle les motifs à l'origine d'un changement de canton sont plutôt de nature exogène (changement du lieu de travail d'un des parents, p. ex.), les calculs devaient permettre d'évaluer les effets d'un changement de canton, et donc d'école, sur les performances scolaires. Les résultats obtenus pour la première fois pour la Suisse dans l'ensemble, aucun effet négatif sur la performance scolaire n'a pu être constaté en relation avec le changement d'école. Toutefois, les analyses indiquent un impact très différent selon le sexe. Pour les garçons, il existe vraiment un lien entre le changement de canton et la baisse des performances, cette dernière étant cependant de nature passagère et disparaissant au bout de deux ans. Cela signifie que deux ans après le changement de canton, les performances scolaires des élèves concernés sont à nouveau au même niveau que celles qu'ils et elles auraient réalisées dans le canton d'origine. Les résultats de ce travail ont été pris en compte dans le rapport 2023 sur l'éducation.

## Abandon et réussite aux hautes écoles spécialisées

Le CSRE, en collaboration avec Dr. Daniel Goller du Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'Université de Berne, analyse dans quelle mesure la réussite des étudiant-e-s aux hautes écoles spécialisées dépend du nombre d'étudiant-e-s ayant précédemment abandonné leurs études à une haute école universitaire. Dans ce contexte, une distinction est faite selon que la filière étudiée à la haute école universitaire est proche ou non de celle étudiée à la haute école spécialisée. L'analyse se base sur les données LABB de l'Office fédéral de la statistique. Elle fournit d'importants éléments d'information sur la position des différents types de hautes écoles au sein de l'enseignement supérieur, les relations entre les différents établissements ainsi que d'éven-

tuelles conséquences imprévisibles. Durant l'année sous revue, les résultats ont été publiés dans un [document de discussion](#) et seront également pris en compte dans le rapport 2023 sur l'éducation.

### **Prédiction des abandons d'études dans les universités**

Dans le but de réduire le nombre d'abandons des études, il serait utile de pouvoir cerner très tôt les étudiant-e-s risquant de décrocher, afin de pouvoir leur offrir le soutien dont ils ont besoin. C'est dans cette optique que le CSRE a cherché à savoir s'il était possible de prédire les abandons d'études au moyen des données administratives des hautes écoles universitaires et de méthodes d'apprentissage automatique. L'étude est menée en collaboration avec des chercheuses et chercheurs de l'Université de Wuppertal. Les données analysées proviennent des bases de données LABB de l'Office fédéral de la statistique ainsi que d'informations relatives aux notes et crédits ECTS obtenus à l'Université de Berne, lesquelles ont été fournies par le secrétariat du vice-rectorat de l'enseignement de cette université. En 2023, les conclusions de cette étude seront publiées sous la forme d'un document de discussion et également prises en compte dans le rapport 2023 sur l'éducation.

### **Impact de la situation sociale et économique des étudiant-e-s sur leurs parcours d'études**

Ce projet analyse l'impact de la situation sociale et économique des étudiant-e-s sur leur parcours d'études. Il cherche en particulier à cerner les critères qui, de manière positive ou négative, ont un lien avec la réussite des étudiant-e-s. Les analyses s'appuient sur des données tirées de l'enquête sur la situation sociale et économique des étudiant-e-s (SSEE), mises en relation avec des données LABB. Les principaux résultats de ces analyses seront présentés dans le rapport 2023 sur l'éducation.

### **L'élasticité des coûts de l'éducation**

Les dépenses publiques pour la formation changent-elles lorsque le nombre d'apprenant-e-s augmente ou diminue? À l'aide de données de panel cantonales portant sur la période 1990-2018, l'élasticité des coûts de l'éducation a été analysée en mettant l'accent sur le degré obligatoire et les écoles professionnelles. L'hétérogénéité potentielle de cette élasticité a également été étudiée: les dépenses dans les cantons ruraux réagissent-elles moins, par exemple, que dans les centres urbains, étant donné qu'il est plus facile pour ces derniers d'optimiser la taille des classes? Dans l'année sous revue, ces analyses ont été publiées dans un [document de discussion](#).

### **Les effets de la formation continue**

Ce projet analyse les effets de la formation continue à l'aide de données suisses. Pour cela, les données issues du micro-recensement sur la formation professionnelle et continue ont été mises en relation avec les données sur les revenus provenant des données AVS et les données de la statistique du chômage fournies par le SECO. Le CSRE réalise ce projet en coopération avec le professeur Jens Ruhose de l'Université de Kiel. Dans l'année sous revue, les premiers résultats ont été publiés dans un document de discussion et pris en compte dans le rapport 2023 sur l'éducation.

## L'attitude de la population suisse envers l'éducation

Sur la base de données issues de l'enquête *Bildungseinstellungen in der Schweiz* (Attitude de la population suisse envers l'éducation), le CSRE étudie les facteurs qui influencent les préférences éducatives de la population suisse, à savoir plutôt une formation professionnelle ou une formation universitaire après le gymnase ; il cherche également à savoir si la population suisse connaît les salaires moyens pour les différents types de formation, et étudie les facteurs qui déterminent les attentes en matière de salaires. Durant l'année sous revue, un article a été publié sur le premier sujet dans la célèbre revue Economics of Education Review et un premier document de discussion a été publié sur le deuxième sujet. Les autres sujets traités comprennent par exemple les préférences concernant l'âge d'entrée à l'école enfantine et le libre choix de l'école. Les conclusions des différentes études menées à l'appui des données de l'enquête seront publiées dans des revues scientifiques et ont été prises en compte dans le rapport 2023 sur l'éducation.

## **E**      **Établissement des rapports dans le cadre du monitoring de l'éducation**

### **Rapport 2023 sur l'éducation**

Si l'on tient compte du cycle de quatre ans qui a été observé depuis la publication du rapport pilote en 2006, le dernier rapport sur l'éducation en Suisse aurait dû paraître en 2022. À la demande du CSRE, le comité de coordination pour le monitoring de l'éducation (CC M) et l'assemblée plénière de la CDIP ont toutefois décidé de reporter à 2023 la parution du rapport sur l'éducation. Cette décision s'explique essentiellement par le fait que les conséquences de la crise de la COVID 19 se font ressentir dans quasiment tous les domaines du système éducatif et que la plupart des indices statistiques susceptibles d'illustrer ces conséquences n'ont été disponibles qu'entre fin 2021 et mi-2022. Un rapport 2022 sur l'éducation n'aurait donc pas pu couvrir l'ensemble des conséquences de la crise de la COVID 19 sur le système éducatif suisse. Présenté au public le 7 mars 2023, le rapport peut, pour la première fois, être également consulté gratuitement au format PDF.

### **Rapport 2018 sur l'éducation**

Le rapport présenté en juin 2018 à la presse a été imprimé en trois langues (D/F/I) et publié en version électronique également en anglais. 1 200 exemplaires imprimés ont été remis aux clients, auxquels s'ajoutent 273 livres et 326 versions électroniques distribués gratuitement. 1633 livres et 447 versions électroniques ont été vendus. Au total, 3106 livres et 773 versions électroniques ont donc été distribués jusqu'à la fin de l'année sous revue. De plus, au cours de l'année sous revue, la version PDF du rapport sur l'éducation a été téléchargée 11 101 fois depuis le site Internet du CSRE.

### **Rapport 2014 sur l'éducation**

Le rapport présenté le 11 février 2014 à la presse a été imprimé en trois langues (D/F/I) et publié en version électronique en anglais. Pendant l'année sous revue, le rapport 2014 sur l'éducation a été téléchargé 3531 fois en version PDF depuis le site Internet du CSRE, ce qui a fait passer le nombre des téléchargements des versions PDF à 50 000 depuis la publication du rapport.

## **F Soutien du comité de coordination pour le monitoring de l'éducation, et réalisation de projets et d'activités dans le cadre de la recherche éducationnelle conformément au mandat du comité de coordination ou au programme de travail sur la coopération en matière d'éducation.**

Le directeur du CSRE est membre d'office du Comité de coordination pour le monitoring de l'éducation, dans lequel la Confédération (SEFRI) et les cantons discutent de toutes les questions concernant le monitoring de l'éducation, mais aussi de la représentation de la Suisse dans les instances gouvernementales internationales, telles que l'OCDE, PISA ou Euridyce. Le CSRE coordonne et organise pour le compte de ce comité notamment la remise du Prix suisse de la recherche en éducation (ancien Prix CORECHED). La nomination du-de la ou des lauréat-e-s est confiée à un jury externe, composé actuellement des professeures Cordula Artelt (Université de Bamberg), Katharina Spiess (Université libre de Berlin) et des professeurs Marc Demeuse (Université de Mons), Dominique Joye (Université de Lausanne) et Olaf Köller (IPN Kiel).

Durant l'année sous revue, les travaux soumis pour le prix 2023 ont été examinés. Le jury s'est réuni virtuellement en décembre pour sélectionner le projet vainqueur parmi les 13 publications soumises. Le lauréat doit recevoir le Prix suisse de la recherche en éducation à l'automne 2023, à condition que le Comité de coordination pour le monitoring de l'éducation ait d'ici là procédé à l'élection formelle du projet vainqueur.

## **G Personnel**

Durant l'année sous revue, il y a eu un changement au sein du personnel. Madame Andrea Jossen, au CSRE depuis 1997, est partie à la retraite en avril 2022. Nous lui adressons tous nos remerciements pour le précieux travail qu'elle a fourni pendant ces longues années passées au service du CSRE. Ses fonctions ont été reprises par Madame Simona Martire au 1<sup>er</sup> mars 2022.

Pendant l'année sous revue, le CSRE a employé 12 personnes qui se sont partagées en moyenne 8,90 postes à plein temps. En outre, depuis octobre 2020, Mesdames Zoé Brody (en master en sciences de l'éducation à l'Université de Fribourg) et Robin Corina Caratsch (Bachelor of Arts en philosophie) épaulent à temps partiel le service Information sur la recherche en éducation. En outre, le CSRE a employé Nadine Elsener comme stagiaire universitaire pour l'assister dans les travaux relatifs au rapport 2023 sur l'éducation.

## Publications des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Les publications et exposés des collaboratrices et collaborateurs du CSRE constituent deux des principaux canaux permettant de diffuser auprès d'un large public les enseignements de la recherche en éducation. Pour leur préparation, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE se basent aussi bien sur leurs propres études que sur les travaux d'autres chercheurs, qu'ils adaptent afin de les rendre accessibles à un large public. Durant l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont publié plus d'une douzaine d'articles dans des livres et dans des magazines réservés aux praticiens, ainsi que trois essais scientifiques originaux dans des revues à comité de lecture.

Le CSRE édite depuis 2010 une série de publications rédigées en interne, les *staff papers*, permettant de diffuser rapidement, parfois également en allemand et en français, les résultats des travaux menés par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Durant l'année sous revue, trois nouveaux *staff papers* sont parus. Entre 2010 et fin 2021, 24 *staff papers* avaient été publiés. Selon la thématique et l'intérêt du public, chacun de ces documents est téléchargé au format PDF entre 200 et 1000 fois par an. Au total, les *staff papers* ont été téléchargés 21166 fois en 2021 (contre 18977 l'année précédente).

### Stefan Wolter

---

«The Double Dividend of Training» – Labor Market Effects of Work-Related Continuous Education in Switzerland (IZA Discussion Paper No 15619) (avec Stefan Denzler et Jens Ruhose)

---

«Against all odds» Does awareness of the risk of failure matter for educational choices? *Economics of Education Review*, 87, 102225 (avec Maria A. Cattaneo)

---

Die ausgebliebene Lehrstellenkrise und was man daraus lernt, *Die Volkswirtschaft*, 15.11.2022

---

Die Mär von der Akademisierung, *Neue Zürcher Zeitung*, 24.8.2022, p. 18

---

Local norms describing the role of the state and the private provision of training, *European Journal of Political Economy*, 75, 102226 (avec Andreas Kuhn et Jürg Schweri)

---

Much ado about nothing? School Curriculum Reforms and Students' Educational Trajectories (IZA Discussion Paper No 15505) (avec Maurizio Strazzeri et Chantal Oggenfuss)

---

Private Tutoring and Academic Achievement in a Selective Education System (IZA Discussion Paper No 15652) (avec Maria Zumbühl et Stefanie Hof)

---



---

Rejecting education as the basis of the social prestige of occupations: the role of polarized political ideologies and parties in Switzerland, *Acta Politica*, 58, 1–35 (avec Aurélien Abrassart)

---

Sitting Next to a Dropout: Academic Success of Students with More Educated Peers (IZA Discussion Paper No 15378) (avec Daniel Goller et Andrea Diem)

---

The Strength of Gender Norms and Gender-Stereotypical Occupational Aspirations Among Adolescents, *Kyklos*, 76(1), 101–124 (avec Andreas Kuhn)

---

Things versus People: Gender Differences in Vocational Interests and in Occupational Preferences, *Journal of Economic Behavior and Organization*, 203, 210–234 (avec Andreas Kuhn)

---

Willingness to compete, gender and career choices along the whole ability distribution, *Experimental Economics*, 25, 1299–1326 (avec Thomas Buser et Noemi Peter)

---

#### **Maria A. Cattaneo**

---

«Against all odds» Does awareness of the risk of failure matter for educational choices? *Economics of Education Review*, 87, 102225 (avec Stefan C. Wolter)

---

What wages do people expect for vocational and academic education backgrounds in Switzerland? (Swiss Leading House Working Paper No 197)

---

#### **Stefan Denzler**

---

«The Double Dividend of Training» – Labor Market Effects of Work-Related Continuous Education in Switzerland (IZA Discussion Paper No 15619) (avec Stefan C. Wolter et Jens Ruhose)

---

Anreize zur Bildungsteilnahme schaffen. Förderung von Grundkompetenzen mittels Bildungsgutscheinen im Kanton Luzern. *Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 1, 32–35 (avec Patricia Buser)

---

#### **Andrea Diem**

---

Sitting Next to a Dropout: Academic Success of Students with More Educated Peers, (IZA Discussion Paper No 15378) (avec Daniel Goller et Stefan C. Wolter)

---

Samuel Lüthi

---

The response of public education spending to changes in student cohort sizes  
(Leading House Working Paper No 198) (avec Maria Zumbühl)

---

Chantal Oggenfuss

---

Much ado about nothing? School Curriculum Reforms and Students' Educational Trajectories  
(IZA Discussion Paper No 15505) (avec Maurizio Strazzeri et Stefan C. Wolter)

---

### Exposés et cours donnés par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Malgré les restrictions dues à la pandémie, les collaboratrices et collaborateurs scientifiques du CSRE ont présenté des exposés à l'occasion de plus d'une douzaine de manifestations au cours de l'année sous revue, dont certains encore virtuellement en raison de la crise sanitaire.

Stefan Wolter

---

- 2.2. *Tradition alone will probably not get us further. Reflections of an economist on the future of apprenticeships.* Discours d'ouverture lors de la 7<sup>e</sup> conférence internationale sur la recherche en éducation professionnelle, HEFP, Zollikofen

---

  - 15.3. La polarisation liée au genre dans le choix de carrière et d'étude. Discours d'ouverture lors de la 3<sup>e</sup> édition des Journées de la gouvernance, HEP Valais, en ligne.

---

  - 13.5. *Schule und Digitalisierung.* Podium de discussion, fondation Smartfeld, Saint-Gall

---

  - 17.5. *High-level policy dialogue with VET stakeholders in Indonesia.* Exposé organisé par le DC-dVET, en ligne

---

  - 9.6. *Der Einfluss der COVID-19-Krise auf das Schweizer Bildungswesen.* Exposé à la conférence des secrétaires généraux des départements de la CDIP, Berne

---

  - 10.6. *Studienabbrüche an Schweizer Universitäten.* Exposé à la Séance de Réflexion de Swissuniversities, Université de Bâle
-

- 
- 23.6. *Der Einfluss der COVID-19-Krise auf das Schweizer Bildungswesen.*  
Exposé à la session plénière de la CDIP, Berne
- 
- 30.6. *Is it always an advantage to be competitive? Gender, degrees of competitiveness and dropouts from apprenticeships.* Exposé à la XXX Conference of the Economics of Education Association, European Business School, Porto
- 
- 29.9. *Digitalisierung in der Bildung – Die Sicht der Bildungsberichterstattung.*  
Discours d’ouverture au congrès BELearn de la CDIP et du SEFRI, Université de Berne
- 
- 25.10. *Cost and Benefit of Apprenticeship Training from the Perspective of Firms.*  
Exposé à la rencontre du CEMETS, École polytechnique fédérale de Zurich, en ligne
- 
- 30.10. *Nachgelagerte Studiengebühren und Studieninformationen für Gymnasiastinnen und Gymnasiasten.* Exposé devant le Conseil suisse de la Science, Berne
- 

Durant l’année sous revue, le directeur du CSRE a donné un cours sur l’économie de l’éducation aux étudiant-e-s en année de bachelor à l’université de Berne et aux étudiant-e-s en année de master à l’Université de Bâle.

### Stefan Denzler

---

- 5.11. *Lehrpersonenmangel.* Congrès *Schulführung* à la HEP de Zurich
- 
- 16.11. *Lehrerinnen- und Lehrerbildung in der Schweiz.* Exposé dans le cadre de la visite de la Conférence permanente des ministres de l’éducation et des affaires culturelles à la Haute école pédagogique de Zurich
- 

### Chantal Oggenfuss

---

En plus de son activité au sein du CSRE, Chantal Oggenfuss dispense le cours «Travaux scientifiques pour enseignant-e-s» à la Haute école pédagogique de Lucerne. Elle est également examinatrice en pédagogie à l’école de culture générale d’Aarau.

