



Rapport d'activités 2020



SKBF | CSRE

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Entfelderstrasse 61 | CH-5000 Aarau | Schweiz

Fon +41 62 858 23 90 | Fax +41 62 858 23 99

info@skbf-csre.ch | www.skbf-csre.ch

Sommaire

A | 5 Documentation des travaux et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse

B | 8 Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

C | 13 Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale dans le domaine de la recherche en éducation

D | 19 Analyses de l'état de la recherche dans les questions d'actualité en matière d'éducation

E | 23 Établissement des rapports dans le cadre du monitoring de l'éducation

F | 23 Personnel

| 24 Publications des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

| 28 Exposés et cours des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Rapport d'activités 2020 du CSRE

Par ses services, le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE) contribue à renforcer la recherche éducationnelle en Suisse. Le Centre s'attache à promouvoir le dialogue entre les milieux concernés – politique, pratique, administration et recherche en matière d'éducation –, et à favoriser une gestion efficiente de l'éducation en assumant des tâches qui servent les intérêts des divers acteurs de l'éducation en Suisse. Le CSRE s'acquitte de ses tâches sur la base de la convention de prestations établie pour la période 2018–2020, qui définit les axes prioritaires suivants:

-
- A** Documentation des travaux et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse

 - B** Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

 - C** Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale de la recherche en éducation

 - D** Analyses de l'état des recherches dans les questions d'actualité en matière d'éducation

 - E** Établissement des rapports dans le cadre du monitoring de l'éducation
-

Outre les axes prioritaires mentionnés ci-dessus, la convention de prestations conclue pour la période 2018–2020 prévoit explicitement la possibilité, pour les cantons comme pour la Confédération, de confier des mandats au CSRE moyennant une indemnisation totale des coûts. C'est dans le cadre de cette clause que le CSRE héberge également depuis 2014 le secrétariat «Base de données de tâches» pour le contrôle des compétences fondamentales.

La Commission de surveillance du CSRE réunit des représentants de la Confédération et des cantons. La délégation de la Confédération comprend le Secrétariat d'État à l'éducation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), représenté par Josef Widmer et Therese Steffen. Quant aux cantons, ils sont représentés par la CDIP, en la personne de Manuele Bertoli (conseiller d'État du canton TI), qui préside la commission, et par Susanne Hardmeier (secrétaire générale de la CDIP). Durant l'année sous revue, la Commission de surveillance a siégé dans cette fonction une seule et dernière fois dans l'histoire du CSRE.

Au 1.1.2021, le CSRE a obtenu un nouveau statut qui tient compte, d'une part, des modifications apportées à la coopération entre la Confédération et les cantons pour les questions d'éducation (Loi sur la coopération dans l'espace suisse de formation, LCESF) et, d'autre part, du fait que les membres du CSRE ne font plus partie depuis plusieurs années du personnel fédéral.

A Documentation des activités et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse

A.1 Informations sur la recherche en éducation – magazine CSRE

Le magazine CSRE, qui contient des informations relatives aux travaux de recherche en éducation parus dans toute la Suisse, est publié quatre fois par an sous la forme d'un magazine en ligne. Dans chaque numéro, la page de titre est consacrée au portrait succinct d'une chercheuse ou d'un chercheur avec une courte interview sur un projet. Les pages qui suivent contiennent d'autres travaux de recherche présentés par niveaux d'enseignement, avec un résumé ou une brève information. Chaque travail est relié par un lien à un PDF de trois pages qui contient la note de synthèse de la recherche ainsi que d'autres informations y afférentes.

Les magazines du CSRE ont été envoyés par voie numérique à 2382 (situation au 14 janvier 2021) personnes intéressées (contre 2361 l'année précédente). Durant l'année sous revue, 92 personnes se sont abonnées au magazine CSRE et 61 adresses inactives ont été supprimées. Tous les numéros du magazine peuvent être consultés et téléchargés sur le site Internet du CSRE. En outre, depuis 2020, toutes les chercheuses et tous les chercheurs qui ont participé aux travaux de recherche publiés sont informé-e-s dès que le magazine est disponible en ligne. En 2020, le magazine a été téléchargé 11747 fois (contre 10621 fois l'année précédente). Le nombre de visites du site s'est élevé à 85224 (contre 82845 l'année précédente).

Dans les quatre magazines CSRE publiés en 2020, les chercheuses et chercheurs ainsi que les travaux de recherche suivants ont été présentés: numéro #1|2020: Prof. Dr. Margarita Sanchez-Mazas avec l'étude : *Scolarisation des enfants de demandeurs d'asile: nouvelles pratiques, nouveaux dispositifs, nouveaux «métiers» sous le signe de l'incertitude*; numéro #2|2020: Andrea Bertschi-Kaufmann, professeure émérite titulaire d'un doctorat, avec l'étude TAMoLI: *Texte, Aktivitäten & Motivationen im Literaturunterricht der Sekundarstufe I (textes, activités et motivations dans l'enseignement de la littérature au degré secondaire I)*; numéro #3|2020: Prof. Dr. Uschi Backes-Gellner avec le travail de recherche: *The Development of Non-Cognitive Skills in adolescence*, et numéro #4|2020: Dr. Ulf Zöllitz, professeur assistant, avec le travail de recherche: *The Causal Impact of Socio-Emotional Skills Training on Educational Success*.

Fin 2020, la base de données informative sur la recherche en éducation contenait au total 3626 entrées. En 2020, 102 nouveaux travaux de recherche (contre 101 l'année précédente) ont ainsi été ajoutés à la base de données. Comme toujours, ces travaux de recherche accessibles au public portent sur la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse.

Parmi les projets nouvellement intégrés, 84 (contre 82 l'année précédente) émanent de la partie alémanique, et 18 (19) de la partie romande et italienne du pays. Au total, 22 universités étrangères ont participé à 17 travaux de recherche. 29 projets (contre 28 l'année précédente) ont été menés à une ou plusieurs hautes écoles pédagogiques (HEP) ou hautes écoles spécialisées (20 HEP; 11 HES). Les universités ont participé à 71 (contre 82 l'année précédente) des travaux de recherche, dont 25 (37) ont été réalisés dans le cadre d'une thèse de doctorat. Le nombre d'institutions administratives ayant pris part à un projet de recherche au niveau cantonal, régional ou fédéral s'élève à 23 (contre 16 l'année précédente). Un travail de recherche a été effectué sur une base privée. Au total, 34 projets (contre 30 l'année précédente) ont été menés avec la participation de plus d'une institution.

La répartition des projets en fonction du niveau d'enseignement était la suivante:

École obligatoire/éducation de la petite enfance: 39 (contre 37 l'année précédente)

Secondaire II: éducation de base (gymnase/école de culture générale) et formation professionnelle initiale: 25 (contre 31 l'année précédente)

Établissements d'enseignement supérieur (universités, EPF, HES, HEP): 21 (contre 15 l'année précédente)

Enseignement professionnel supérieur et formation continue supérieure: 8 (contre 5 l'année précédente)

Projets non spécifiques à un niveau ou type d'enseignement particulier: 8 (contre 13 l'année précédente)

A.2 Collaboration avec d'autres centres de documentation

La collaboration avec le Centre de compétences suisse en sciences sociales FORS s'est poursuivie dans le cadre habituel. Tous les projets recensés dans la base de données informative sur la recherche en éducation figurent également en deux langues dans l'inventaire des recherches du FORS.

A.3 Bibliothèque du CSRE

Le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation possède une bibliothèque qui réunit plus de 12400 entrées portant sur la recherche éducationnelle en Suisse et à l'étranger. Outre des monographies, la bibliothèque abrite aussi des revues scientifiques ou ayant trait à la

pratique. Près de 50% des ouvrages sont des documents rédigés en allemand, 25% sont en français. Les 25% restants sont publiés en anglais et dans d'autres langues. Fin 2004, la bibliothèque s'est dotée d'un catalogue électronique accessible uniquement pour une utilisation interne.

Les usagers de la bibliothèque se recrutent principalement parmi les collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Les personnes externes au CSRE peuvent également consulter les publications, sans toutefois pouvoir les emprunter.

B Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

B.1 Informations succinctes destinées à la presse pédagogique

Depuis plus de dix ans, le CSRE envoie régulièrement aux rédactions de revues scolaires cantonales et à d'autres périodiques pédagogiques des informations tirées de la dernière édition du magazine d'information sur la recherche en éducation portant sur certains projets de recherche achevés. Depuis 2017, ce périodique est publié quatre fois par an sous la forme d'un magazine en ligne présentant les projets par niveaux d'enseignement. En 2020, ces informations ont été envoyées à 38 rédactions de Suisse alémanique, six de Suisse latine ainsi qu'à quatre autres qui éditent une publication bilingue, lesquelles les reçoivent une semaine avant les abonné-e-s du magazine.

Les rédactions publient régulièrement des informations concernant des projets ou renvoient à la base de données informative «Recherche en éducation» gérée par le CSRE. Les rédactions prennent de plus en plus souvent l'initiative de prélever elles-mêmes dans la base de données les projets de recherche qui les intéressent et de les diffuser ensuite. Les informations du CSRE sont également publiées dans des bulletins électroniques, par exemple de la revue PANORAMA ou encore dans «Veille documentaire» de l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDp). À l'heure actuelle, il n'est plus possible de déterminer le nombre précis de parutions: premièrement, nous ne recevons que rarement un justificatif de parution; deuxièmement, nous ne pouvons rechercher les parutions que dans les revues dont nous disposons.

Commission rédactionnelle de la revue *Empirical Research in Vocational Education and Training (ERVET)*

Lancée sur l'initiative de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT), cette revue scientifique est désormais gérée par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI). Un partenariat institutionnel a été conclu avec le Bundesinstitut für Berufsbildung (BiBB, institut allemand pour la formation professionnelle), sis à Bonn. Son vice-président, le professeur Hubert Ertl, est devenu l'un des rédacteurs en chef adjoints de la revue. Pendant l'année sous revue, l'indicateur Citescore de la revue a continué d'augmenter dans la base de données Scopus (Elsevier), passant de 1.35 en 2018 à 2.2 en 2020. Parmi plus de 1200 revues cotées au niveau mondial dans le domaine de la recherche sur l'éducation, la revue ERVET s'est donc hissée en seulement quelques années dans le premier tiers du tableau. Le CSRE assume, d'une part, la responsabilité générale de la revue, son directeur occupant le poste de rédacteur en chef et, d'autre part, le suivi du travail logistique, Maria A. Cattaneo officiant comme assistante éditoriale. Durant l'année sous revue, le nombre d'articles publiés a nettement augmenté (18 contre 11 l'année précédente).

Commission rédactionnelle de la revue *Education Permanente*

La commission rédactionnelle a été dissoute fin 2019. Désormais, l'échange et la collaboration avec la Fédération suisse pour la formation continue (FSEA) ne se poursuivront plus qu'au cas par cas. Dans le domaine de la recherche sur la formation continue, le réseau «Recherche sur la formation continue» mis en place par la FSEA et la HEP de Zurich constitue une plateforme dédiée à l'échange entre les chercheurs et les responsables de l'administration et des établissements d'enseignement. Le CSRE est représenté au sein du réseau par Stefan Denzler.

Commission rédactionnelle de la revue *Education + Training*

Le directeur du CSRE est membre depuis 2003 du comité consultatif éditorial de la revue *Education + Training*. Publiée en Angleterre aux éditions Emerald, cette revue scientifique (dont les textes font l'objet d'une double validation aveugle) se consacre aux travaux de recherche en éducation à cheval entre le système éducatif et le monde du travail, ainsi qu'à la formation dans le monde du travail.

Commission rédactionnelle de la revue *Evidence-based HRM*

Depuis 2011, le directeur du CSRE a un siège au sein du comité consultatif éditorial de la revue *Evidence-based HRM* (Emerald).

Direction éditoriale de la collection *Empirische Berufsbildungsforschung*

En collaboration avec les professeurs Susan Seeber, Reinhold Nickolaus et Niclas Schaper, le directeur du CSRE assume la direction éditoriale de la collection *Empirische Berufsbildungsforschung* publiée par la maison d'édition allemande Franz Steiner. Quatre volumes sont déjà parus dans la collection.

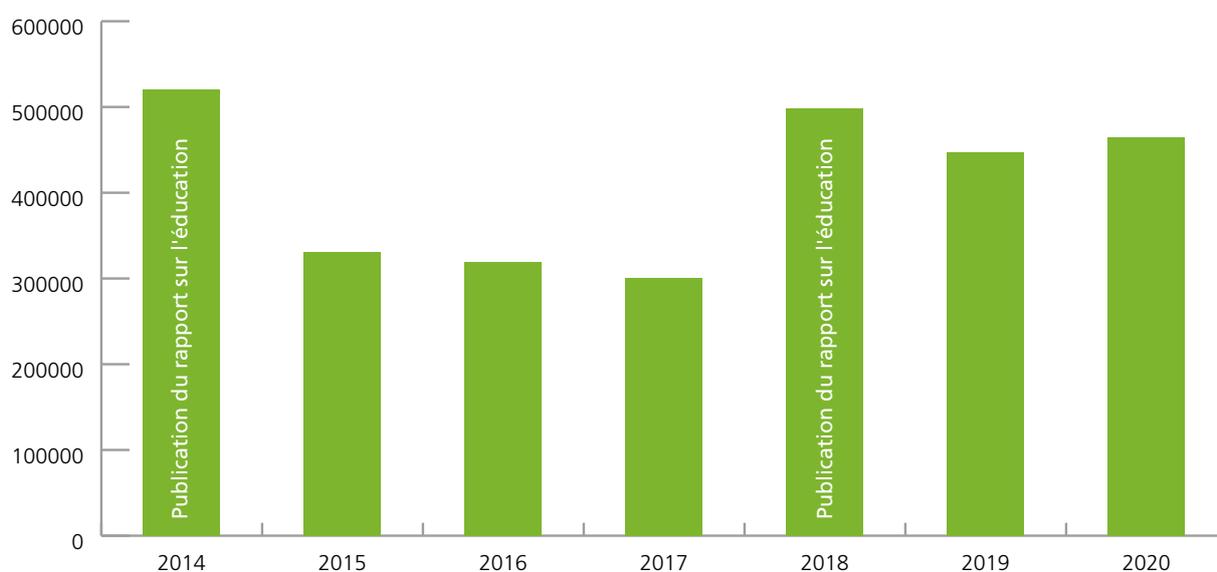
Expertises

Maria Cattaneo a rédigé deux rapports d'expertise pour la revue *Education Economics* et un rapport d'expertise pour la revue *IZA Journal of Migration* et un pour la revue *International Journal of Manpower*. Pendant l'année sous revue, Andrea Diem a assuré le rôle d'experte pour la revue *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung (ZeHf)* et pour la revue *Review of Regional Research*. Stefan Denzler a écrit des rapports d'expertise pour le Fonds National suisse, pour la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), pour la revue *Higher Education Policy*, pour la revue suisse des sciences de l'éducation et pour la revue *Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*.

B.2 Site Internet du CSRE et services d'information

En 2020, le CSRE a posté près de 50 tweets et a vu augmenter de 100 personnes le nombre de ses followers, qui atteint à présent 343 personnes. Durant l'année sous revue, le nombre annuel de vues du site Internet du CSRE a augmenté par rapport à 2019 (446950), passant à 465188.

Nombre annuel de vues du site Internet du CSRE, 2014 à 2018



Comme les années précédentes, le CSRE a assuré la gestion des sites Internet du *Netzwerk Begabungsförderung* (réseau pour la promotion de talents) de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et du CIDREE.

B.3 Relations publiques

Les relations publiques n'ont pas eu lieu durant l'année sous revue – en raison de la crise du COVID-19 –, car les conférences scientifiques se sont tenues en distanciel.

B.4 Expertises effectuées par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Durant l'année sous revue, plusieurs collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont pris part à des auditions ou conseillé des services administratifs et des cantons sur les questions en matière de recherche en éducation. Ce faisant, ils ont contribué à une meilleure diffusion des connaissances issues de la recherche en éducation auprès d'acteurs les plus divers au sein de l'administration. Les principales activités de conseil, les expertises et participations au sein de commissions d'experts durant l'année sous revue ont été les suivantes:

Présidence du Comité de l'économie de l'éducation au sein de l'Association allemande pour la politique sociale et, depuis 2017, siège au sein du comité directeur élargi de l'Association allemande pour la politique sociale (Stefan Wolter).

Siège au sein du conseil scientifique du comité d'orientation *Gemeinschaftsaufgaben* (projets communs) du Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche et de la Conférence permanente allemande des ministres de l'éducation et des affaires culturelles (Stefan Wolter); élu pour la période 2019–2022.

Siège au sein de la Science Task Force COVID-19 en Suisse (groupe *Public Health*) depuis décembre 2020 (Stefan Wolter).

Présidence au conseil d'administration de la société MEM-Passerelle 4.0 AG depuis décembre 2020 (Stefan Wolter).

Siège au sein du comité directeur de l'organisation *ICT Berufsbildung* (ICT Formation professionnelle suisse) depuis 2013 (Stefan Wolter).

Siège au sein du conseil consultatif scientifique de l'*Interfaculty Centre for Educational Research* (ICER) de l'Université de Berne (Stefan Wolter).

Siège au sein du conseil scientifique de l'Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II (IPES) (Stefan Wolter)

Conseiller scientifique pour les enquêtes concernant le baromètre des transitions (GfS, Institut de recherche en politique et communication pour le compte du SEFRI) depuis 2018 (Stefan Wolter).

Conseil scientifique pour une étude coûts-bénéfices concernant la formation professionnelle initiale pour le compte du gouvernement flamand (*Kosten, baten en financiering van duaal leren*) (Stefan Wolter).

Collaboration au sein du groupe de travail «Formation» de l'Union patronale suisse et d'économiesuisse (Stefan Wolter).

Participation au jury de la fondation Hans Huber (Stefan Wolter). En 2020, aucun prix de la formation n'a été décerné.

«Ambassadeur» de la campagne *Ready* lancée par la Fondation Jacobs pour soutenir la promotion en faveur de la petite enfance (Stefan Wolter).

Membre du conseil de la Haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse (FHNW) (Stefan Denzler).

Membre du comité d'éthique de la HEP relié à la Haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse (Stefan Denzler).

Membre du comité de recherche de la HEP de Zurich (Stefan Denzler).

Membre du conseil de l'enseignement à la haute école de Lucerne, Département d'économie (Stefan Denzler).

Siège au sein du groupe de suivi PIAAC de l'Office fédéral de la statistique (Stefan Denzler).

Membre de la présidence de la Société suisse pour la recherche en éducation (Stefan Denzler).

Collaboration au sein du groupe de suivi «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» de l'Office fédéral de la statistique (Andrea Diem).

Collaboration au sein du groupe de suivi pour le rapport d'approfondissement «La numérisation dans la formation» de l'agence spécialisée Educa (Samuel Lüthi).

Membre du sounding board pour le rapport d'approfondissement «Pédagogie spécialisée» (mandat: Comité de coordination Monitoring de l'éducation – CC M) (Ramona Schnorf).

Expertise pour le rapport sur l'école obligatoire de l'Office de l'école obligatoire du canton de Saint-Gall (Chantal Oggenfuss).

C **Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale dans le domaine de la recherche en éducation**

C.1 **Gestion des secrétariats de conférences de coordination et de sociétés**

CODICRE-CH

Le CSRE gère le secrétariat de la Conférence suisse des directeurs et directrices des centres cantonaux de planification, de développement et de recherche en éducation (CODICRE) et organise les assemblées plénières de celle-ci. Chantal Oggenfuss assure cette fonction depuis 2015. En collaboration avec le bureau de la CODICRE, qui est formé de représentant-e-s de toutes les régions de la CDIP, elle prépare et préside les assemblées, qui se tiennent deux fois par an à Neuchâtel et Aarau. La CODICRE compte 18 cantons membres ainsi qu'un représentant de la Principauté de Liechtenstein, de la CDIP, de l'IRDP, de l'ECH et de la VSLCH.

Un aspect important de ces assemblées est l'échange institutionnalisé entre les cantons sur les projets et développements en cours. De plus, certains sujets d'actualité y sont approfondis. Compte tenu de la situation épidémiologique exceptionnelle, un bref échange sur la situation actuelle dans les offices cantonaux de l'école obligatoire a eu lieu en ligne au printemps. Lors de l'assemblée d'automne qui s'est également déroulée en distanciel, Stefan Wolter a, en marge du tour de table général entre les membres, présenté un exposé sur l'objectif éducatif de la Confédération et des cantons, qui vise un taux de 95% de jeunes titulaires d'un diplôme du degré secondaire II. Sa présentation comprenait les enseignements tirés des nouvelles données de l'étude SEATS ainsi que des explications éclairant les raisons pour lesquelles cet objectif n'a pas encore été atteint. Peter Lenz, membre du SG CDIP, a en outre fourni des informations sur la mise à jour de la planification et les ajournements prévus pour la vérification de l'atteinte des compétences de base et les enquêtes PISA.

Secrétariat du Prix suisse de la recherche en éducation

Le CSRE coordonne, pour le compte du comité de coordination Monitoring de l'éducation, l'organisation et le déroulement du Prix suisse de la recherche en éducation, autrefois attribué sous la désignation «Prix CORECHED». Après la dissolution de la CORECHED, ce prix de recherche a été relancé sous un nouveau nom.

Durant l'année sous revue, 14 travaux de haute qualité ont été soumis en réponse à la nouvelle mise au concours du Prix. Le jury scientifique est composé des professeur-e-s Cordula Artelt (Université de Bamberg, Allemagne), Marc Demeuse (Université de Mons, Belgique), Dominique Joye (Université de Lausanne), Olaf Köller (institut IPN à Kiel, Allemagne) et Katharina Spiess (institut DIW à Berlin, Allemagne). Il s'est réuni le 27 octobre 2020 par visioconférence pour examiner

les candidatures et désigner le ou les lauréats. Le jury a désigné à l'unanimité un travail qu'il souhaite récompenser du prix de la recherche. La remise du prix aura lieu à l'automne 2021. Les noms des lauréats seront communiqués lors de l'invitation à la remise du prix.

SSRE

Le CSRE gère le secrétariat de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE). Il s'occupe de la préparation et du suivi des affaires du comité directeur ainsi que de l'organisation de l'assemblée générale. Il se charge également d'informer les membres de la SSRE par l'envoi de bulletins électroniques (4 durant l'année sous revue, plus 15 actualités brèves), de tenir la comptabilité de la société et de gérer son site internet.

Le comité directeur de la SSRE, au sein duquel siège un représentant du CSRE, discute des affaires de la société, s'occupe du suivi des préparatifs du congrès annuel et de sa préconférence, et prépare l'assemblée annuelle. Durant l'année sous revue, le comité directeur s'est réuni à trois reprises par visioconférence.

Le congrès annuel de la SSRE s'est tenu du 31.8.2020 au 2.9.2020 sous le thème «Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation». Il a été organisé par la HEP BEJUNE et s'est tenu en distanciel.

Durant l'année sous revue, le comité directeur a amorcé le lancement du nouveau site Internet, et des efforts ont été entrepris pour réévaluer l'orientation et le positionnement de la revue.

C.2 Gestion de réseaux

Réseau *Begabungsförderung* pour la promotion de talents

Le réseau *Begabungsförderung* pour la promotion de talents compte 550 membres. Dans chaque département de l'instruction publique de Suisse alémanique, un(e) responsable cantonal(e) est choisi(e) pour coopérer activement au sein du réseau. Le CSRE gère le secrétariat du réseau *Begabungsförderung*. En coopération avec le groupe de suivi composé d'expert-e-s, Ramona Schnorf planifie et dirige les réunions du réseau qui ont lieu deux fois par an, elle organise également le congrès annuel qui se tient en automne et publie quatre fois par an le bulletin d'information du réseau. Le calendrier des manifestations ainsi qu'un aperçu des publications et des offres sont diffusés sur le site Internet du réseau *Begabungsförderung*.

Pendant l'année sous revue, les deux réunions du réseau se sont tenues par visioconférence. La réunion du 24 juin 2020 a essentiellement porté sur des thèmes administratifs. Les membres ont décidé d'utiliser le rapport du réseau *Begabungsförderung* dans un premier temps uniquement en interne. En outre, le budget a été adopté – y compris pour le soutien du congrès international sur

la promotion de talents à Muttenz. Lors de la réunion d'automne du 2 novembre 2020, plusieurs brèves contributions ont permis d'aborder de différentes manières le thème annuel «Rapport entre la pédagogie spécialisée et la promotion de talents». Niels Anderegg (HEP ZH) a abordé le thème de la direction des établissements scolaires (dans la perspective de l'école ordinaire), Victor Müller-Oppliger (HEP FHNW) s'est penché sur la perspective du soutien aux élèves surdoués et de la promotion de talents, tandis qu'Olga Meier (CSPS) a exploré celle de la pédagogie spécialisée. Lors des deux réunions, les membres se sont échangés sur les affaires en cours dans le canton.

Organisé en alternance à Münster (D), Salzburg (A) et Muttenz (CH), le congrès sur la promotion de talents s'est tenu pour la troisième fois en Suisse à l'automne 2020. Le réseau *Begabungsförderung* a donc renoncé à l'organisation de son propre congrès automnal. En raison de la pandémie, le congrès a été reporté à janvier 2021 et s'est tenu par visioconférence. Le thème du congrès – «Promouvoir les talents signifie prendre des responsabilités» – a été abordé dans douze exposés de principe. Plusieurs ateliers ont permis aux participants d'échanger au sein de plusieurs parcours thématiques sur différents sujets en fonction de leurs intérêts individuels. Par ailleurs, plusieurs forums d'échanges ont permis aux responsables des cantons alémaniques de transmettre des informations sur la promotion de talents et le soutien aux élèves surdoués et de nouer de nouveaux contacts.

C.3 Représentation au sein de commissions et de groupes d'experts nationaux

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)

Le directeur du CSRE est invité permanent aux séances plénières et assemblées annuelles de la CDIP.

Comité de coordination Monitorage de l'éducation (CC M)

Le directeur du CSRE est membre d'office du Comité de coordination Monitorage de l'éducation, dans lequel la Confédération (SEFRI) et les cantons discutent de toutes les questions concernant le monitorage de l'éducation, mais aussi de la représentation de la Suisse dans les instances internationales et/ou gouvernementales (OCDE, PISA, Euridyce, etc.).

Commission d'experts Statistique de l'éducation de l'OFS

Le CSRE est représenté par son directeur au sein de ce groupe d'experts. Le groupe d'experts s'est penché sur les innovations en matière de relevés statistiques et de leurs conséquences sur la statistique de l'éducation. Il a également examiné les résultats de sondages récents.

Commission pédagogique de l'ECH

Le CSRE est représenté depuis de longues années au sein de la Commission pédagogique de l'Association faîtière des enseignantes et des enseignants suisses ECH – depuis fin 2019 par

Ramona Schnorf. Durant l'année sous revue, la commission s'est réunie lors de deux journées de réflexion spéciales pour discuter de thèmes d'actualité tels que le transfert de la recherche à la pratique dans la formation professionnelle ou continue des enseignant-e-s ainsi que sur le passage au numérique dans les écoles et ses conséquences. Les discussions ont également porté sur la collaboration interdisciplinaire dans les écoles (enseignant-e-s de classe, enseignant-e-s spécialisé-e-s et travailleurs sociaux en milieu scolaire) ainsi que sur le lancement d'une étude sur l'expérience de la violence faite par les enseignant-e-s et la marge de décision de ces derniers pour les supports et méthodes pédagogiques.

Réseau *Research in Higher Education* (REHES)

Le CSRE est membre du nouveau réseau *Research in Higher Education*. Créé à l'initiative de chercheuses et chercheurs de l'Université de Zurich et de l'Université des sciences appliquées de Zurich (ZHAW), ce réseau fédère chercheurs et responsables dans le domaine de l'enseignement supérieur. Le CSRE profite surtout de l'échange actuel entre les chercheurs et d'un aperçu des projets de recherche dans toute la Suisse. Le CSRE est représenté au sein du réseau REHES par Andrea Diem et Stefan Denzler. Pendant l'année sous revue, des premières réunions constitutives ont permis de clarifier et de fixer les fonctions et objectifs du réseau.

C.4 Représentation au sein d'organisations internationales

Comité des politiques d'éducation (EDPC) de l'OCDE

Depuis 2000, la CDIP est représentée par le directeur du CSRE au sein du Comité des politiques de l'éducation (EDPC) de l'OCDE. Le Comité a tenu deux séances ordinaires virtuelles. En 2020, les discussions ont porté en marge du programme du travail sur la planification d'une réunion du Comité au niveau ministériel. Cette réunion, prévue pour 2022, constituera la première rencontre de ce type depuis 2010.

OCDE/CERI

Depuis 1999, le directeur du CSRE représente à titre personnel la Suisse au sein du comité de pilotage du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) de l'OCDE, pour le compte de la Confédération et des cantons. Le comité directeur a tenu deux séances régulières durant l'année sous revue. Actuellement, la Suisse n'est impliquée dans aucun projet du CERI en dehors du programme de travail ordinaire.

Consortium d'Institutions pour le Développement et la Recherche en Éducation en Europe (CIDREE)

Le CSRE est membre de cette organisation non gouvernementale qui regroupe les principales institutions nationales européennes actives dans la recherche en éducation. Le secrétariat du CIDREE est géré depuis 2012 par le CSRE.

Au mois de novembre de l'année sous revue, le CSRE a accueilli l'assemblée générale et la conférence annuelle 2020 du CIDREE, et a également publié le CIDREE Yearbook 2020 concernant la conférence *National Education Report in European Countries*. Le CIDREE Yearbook 2020, qui traite des rapports nationaux sur l'éducation de certains pays européens, est le résultat d'un échange de plusieurs années avec les responsables de projet de différents rapports nationaux sur l'éducation concernant la saisie et l'analyse systématiques des informations relatives aux systèmes éducatifs. Le CSRE avait déjà initié et organisé deux rencontres d'experts au sein du CIDREE en 2016 et 2017. Dans le CIDREE Yearbook 2020 (*National Education Report in European Countries*), les responsables de projet et co-auteur-e-s des rapports sur l'éducation d'Estonie, d'Allemagne, du Kosovo, du Luxembourg, de Norvège, des Pays-Bas et de la Suisse ont présenté le concept du rapport national sur l'éducation. La première partie de chaque contribution décrit les détails institutionnels, la fonction et le processus de production du rapport. La seconde partie contient un extrait de chaque rapport national sur l'éducation et donne un aperçu concret de la manière dont les informations, les statistiques et les données scientifiques sont présentées dans le rapport. Le CIDREE Yearbook 2020 se termine par un article invité de l'OCDE sur les approches mises en place par l'organisation pour soutenir les pays dans le développement et la mise en œuvre d'une politique de l'éducation basée sur les données scientifiques.

L'élaboration du contenu du CIDREE Yearbook 2020 a été confiée à Stefan Wolter et Chantal Oggenfuss, qui en ont également coordonné la publication et rédigé l'article suisse concernant le rapport sur l'éducation en Suisse. Sarah Fehr a assuré le design graphique. La conférence en ligne sur le CIDREE Yearbook a également été organisée par le CSRE. La secrétaire générale de la CDIP, Susanne Hardmeier, a présenté aux membres du CIDREE le Monitoring de l'éducation en Suisse, et le professeur David Gouch, directeur du EPPI-Centre (Evidence for Policy and Practice Information Co-ordinating Centre, Londres) a présenté les enseignements tirés de la recherche sur la politique de l'éducation basée sur les données scientifiques.

La rencontre annuelle des coordinateurs nationaux du CIDREE (représentés par Chantal Oggenfuss) prévue en mars 2020 à Mostar en Bosnie-Herzégovine, ainsi que la rencontre des directeurs des institutions membres (représentés par Stefan Wolter) prévue en juin 2020 à Oslo en Norvège et la cérémonie à l'occasion du 30^e anniversaire de CIDREE ont été annulées en raison de la pandémie.

De même, plusieurs activités communes ont été soit annulées, soit reportées. Lors de l'assemblée générale qui s'est tenue en ligne, plusieurs activités communes ont toutefois été proposées et discutées pour 2021, et de nouvelles formes d'échange et de collaboration ont été prises en considération en raison de la situation pandémique. L'assemblée a de plus admis la Serbie parmi les membres du consortium.

La composition actuelle du comité directeur du CIDREE est maintenue pour une année supplémentaire. Pour de plus amples informations, veuillez vous reporter au nouveau site Internet www.cidree.org.

Réseau EIPPEE

Issu d'un projet de l'Union européenne, le réseau international *Evidence-Informed Policy and Practice in Education in Europe* (EIPPEE) (politiques et pratiques en éducation en Europe informées par des preuves) regroupe des institutions nationales en charge des échanges et du transfert de connaissances entre la recherche, la politique, l'administration et la pratique. Pour le CSRE, qui lui-même se consacre à ce travail depuis plus de 50 ans, il est important d'être représenté au sein de ces réseaux et groupes de travail et de pouvoir suivre et influencer directement leur développement.

Le réseau EIPPEE a pour but de promouvoir l'élaboration de fondements scientifiques à l'intention de la politique et de la pratique dans les domaines de l'éducation. Ses thèmes prioritaires sont le transfert des résultats de la recherche dans la pratique, la sensibilisation au besoin de mener des travaux de recherche de qualité, l'amélioration de la capacité des usagers et la diffusion de preuves scientifiques sous une forme appropriée (méta-études, synthèses, revues systématiques, etc.). Le CSRE y est représenté par Stefan Denzler. Les membres du réseau se sont rencontrés le 15 septembre 2020 lors d'un webinaire à la suite duquel ils ont pu échanger.

Réseau européen d'experts en économie de l'éducation (EENEE)

L'EENEE est le réseau des principaux centres de recherche et experts européens en économie de l'éducation. Conçu comme «think thank» de l'Union européenne, l'EENEE est financé par la Direction générale de l'éducation et de la culture (DG EAC) de la Commission de l'Union. Sa coordination était assurée par l'Institut de recherche en économie (Ifo) de l'Université de Munich et le *Centre for European Studies* (CEPS) à Bruxelles. Le contrat de coopération avec l'Ifo a expiré en 2020, et ce dernier a décidé de ne plus participer au nouvel appel d'offres. Depuis la création de l'EENEE, le directeur du CSRE lui servait de conseiller externe.

D Analyses de l'état de la recherche dans les questions d'actualité en matière d'éducation

Durant l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont participé à plusieurs projets de recherche. Par ailleurs, le directeur du CSRE, par le biais de son Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'Université de Berne, a dirigé d'autres projets de recherche qui se sont avérés être une source d'informations très utiles pour le monitoring de l'éducation. Comme dans les années précédentes, le CSRE s'est efforcé, par le biais de ces projets, de générer des connaissances systémiques là où l'administration de l'enseignement manquait jusqu'à présent de données et d'informations. La date de parution du prochain rapport sur l'éducation ayant été reportée d'un an en raison de la crise du COVID-19, le travail sur ces projets de recherche a été intensifié et un très grand nombre de résultats a pu être généré pour le prochain rapport.

Parcours d'études supérieures et taux de réussite dans le canton d'Argovie

En 2018, le CSRE a été chargé par le Département de la formation, de la culture et des sports du canton d'Argovie d'analyser sur une période de trois ans les parcours d'études supérieures et les taux de réussite dans le canton d'Argovie. L'analyse se base sur les données LABB de l'Office fédéral de la statistique. Ces données sont complétées par des informations concernant les notes obtenues par les titulaires de la maturité, ce qui permet d'établir un lien entre la note obtenue à la maturité, le choix des études et le parcours d'études supérieures. Plusieurs rapports ont été rédigés pendant l'année sous revue et remis au Département de la formation, de la culture et des sports. D'autres rapports suivront l'année prochaine. Plusieurs éléments d'information seront repris dans le rapport 2023 sur l'éducation.

«Competitiveness» et ruptures d'apprentissage

Le CSRE, en collaboration avec le Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'Université de Berne, étudie l'impact possible d'une attitude compétitive des élèves sur les ruptures d'apprentissage. À cet effet, les résultats d'une enquête expérimentale menée dans 28 écoles du canton de Berne ont été comparés aux données administratives concernant les ruptures d'apprentissage. L'analyse porte essentiellement sur les degrés de «competitiveness» et les différences de genre.

Choix de la profession et réussite dans la formation professionnelle

Le CSRE évalue, sur la base des données LABB et PISA, dans quelle mesure le choix de la profession et les aptitudes cognitives des élèves sortants ont un impact sur leur réussite dans la formation professionnelle. À cet effet, les aptitudes cognitives individuelles de chacun d'entre elles/eux sont comparées aux aptitudes moyennes, ou au profil requis pour la profession choisie, afin d'analyser si la probabilité de réussir l'apprentissage professionnel est plus élevée chez les personnes peu performantes ou chez celles qui présentent des performances au-dessus de la moyenne. Les enseignements tirés de cette analyse seront publiés dans le rapport 2023 sur l'éducation.

Prédiction des abandons d'études dans les universités

Dans le but de réduire le nombre d'abandons des études, il serait utile de pouvoir cerner très tôt les étudiant-e-s risquant de décrocher, afin de pouvoir leur offrir le soutien dont ils ont besoin. C'est dans cette optique que le CSRE s'est penché sur la question de savoir s'il était possible de prédire les abandons d'études au moyen des données administratives des hautes écoles universitaires et de méthodes d'apprentissage informatique. L'étude est menée en collaboration avec des chercheuses et chercheurs de l'Université de Wuppertal en Allemagne. Les données analysées proviennent des bases de données LABB de l'Office fédéral de la statistique, ainsi que d'informations relatives aux notes et crédits ECTS obtenus à l'Université de Berne, lesquelles ont été fournies par le secrétariat du vice-rectorat de l'enseignement de l'Université de Berne. Les principaux enseignements tirés de cette étude seront présentés dans le rapport 2023 sur l'éducation.

Abandon et réussite aux hautes écoles spécialisées

Le CSRE, en collaboration avec Daniel Goller (chercheur post-doctoral au Centre de recherche sur l'économie de l'éducation, Université de Berne), analyse dans quelle mesure la réussite des étudiant-e-s aux hautes écoles spécialisées dépend du nombre d'étudiant-e-s ayant abandonné avant eux leurs études à une haute école universitaire. À cet effet, une distinction est faite selon que la filière qui a été étudiée à la haute école universitaire est proche ou non de celle qui est étudiée à la haute école spécialisée. L'analyse se base sur les données LABB de l'Office fédéral de la statistique. Elle fournit d'importants éléments d'information sur la position des différents types de hautes écoles au sein de l'enseignement supérieur, les relations entre les différents établissements ainsi que d'éventuelles conséquences imprévisibles. Les enseignements tirés de cette analyse seront également publiés dans le rapport 2023 sur l'éducation.

Analyses structurelles de la réforme sur les langues étrangères

Il n'existe à ce jour aucune étude sur la manière dont l'introduction de la seconde langue étrangère au degré primaire influence le parcours scolaire des élèves. Dans ce contexte, le CSRE analyse en coopération avec Maurizio Strazzeri (chercheur post-doctoral au Centre de recherche sur l'économie de l'éducation, Université de Berne) les répercussions de ces réformes des programmes d'études et de l'intensification de l'enseignement des langues étrangères qu'elles entraînent. Comme la seconde langue étrangère a été introduite à différentes dates selon les cantons, il est possible d'observer le parcours scolaire des élèves avant et après les réformes, et donc d'évaluer un lien de causalité avec ces dernières. Les analyses se basent sur les données LABB de l'OFS relatives aux personnes qui ont terminé l'école obligatoire dans les années 2010 à 2017.

Monitoring «La numérisation dans l'éducation»

À l'automne de l'année sous revue, sur mandat de la CDIP et du SEFRI et en coopération avec l'agence spécialisée Educa, le CSRE a lancé un nouveau monitoring sur la disponibilité et l'utilité des ordinateurs et des applications numériques dans l'éducation. Le projet, financé par les

fondations Jacobs et Mercator, est réalisé en étroite coopération avec l'Institut de recherche en politique et communication (GfS) à Berne. Il a pour objectif de recenser l'état de la numérisation dans les écoles et de vérifier, dans le cadre d'une nouvelle enquête prévue au printemps 2021, si une poussée durable de la numérisation peut être constatée dans le domaine de l'enseignement dans le cadre de la fermeture des écoles et de l'enseignement à distance en raison de la crise liée au COVID-19. Par conséquent, ce monitoring contribue également à coordonner les efforts entrepris en termes de numérisation dans le domaine de l'éducation. Lors de la première phase de l'enquête, près de 6000 élèves (ou parents pour les plus jeunes) de l'école obligatoire et du degré secondaire II âgés de 8 à 19 ans ont été interrogés dans toute la Suisse. Cet échantillon d'élèves est représentatif. Les principales questions portaient sur la disponibilité des équipements et l'accès à l'Internet (à la maison et dans les établissements scolaires), l'utilisation des applications numériques pour la communication, les plateformes et logiciels d'apprentissage ainsi que d'autres moyens mis à leur disposition, ainsi que sur les expériences faites par les élèves et leur motivation ressentie dans ce contexte. Les analyses de la première enquête seront publiées au printemps 2021. La seconde enquête est prévue en avril et mai 2021.

Enquête sur les échanges linguistiques et la mobilité

La Confédération et les cantons ont formulé l'objectif commun de permettre à tous les étudiant-e-s de participer au moins une fois à un échange linguistique régional au cours de leur formation professionnelle. Pour cela, la base statistique concernant les échanges et la mobilité doit être améliorée, en particulier dans l'école obligatoire. En coopération avec Movetia, l'Agence nationale pour la promotion des échanges et de la mobilité, le CSRE a mené, à la demande de la fondation Mercator, une enquête sur ce thème auprès de toutes les écoles suisses du niveau d'enseignement obligatoire dans 23 cantons (et au Liechtenstein). L'enquête a été menée en ligne, les informations nécessaires étant envoyées par la poste aux écoles. Les documents ont été principalement envoyés par le biais des offices cantonaux de l'école obligatoire. L'enquête auprès des écoles s'est achevée fin 2019. Les analyses empiriques relatives aux 23500 classes scolaires ayant participé à l'enquête ont été réalisées durant l'année sous revue. Pour une partie des cantons ayant participé à l'enquête, les données obtenues ont par ailleurs été mises en relation avec des données administratives fournies par l'Office fédéral de la statistique, ce qui a permis d'ajouter des informations concernant la composition des classes. Les résultats ont été utilisés pour des analyses scientifiques réalisées en 2020 et seront publiés dans le rapport 2023 sur l'éducation.

L'impact de la fréquentation d'une crèche sur le parcours scolaire à moyen terme

Ce projet vise à examiner l'impact à moyen terme de la fréquentation d'une crèche sur le parcours scolaire des enfants. Pour cela, le développement substantiel du système de crèches en Suisse, assuré par des subventions fédérales, est utilisé comme expérience naturelle pour identifier des liens de causalité. À cet effet, on utilise une méthode d'estimation des variables instrumentales pour corriger l'endogénéité de la demande des communes en places de crèches subventionnées. Les analyses montrent que les redoublements au premier cycle du degré primaire ont baissé de

3,6 points de pourcentage dans les communes dans lesquelles l'offre de places de crèches a augmenté. L'impact positif n'est significatif que pour les deux premières années du premier cycle du degré primaire (école enfantine). Les analyses confirment ainsi un lien de causalité positif entre l'expansion du nombre de crèches et la stabilité du parcours scolaire au début du degré primaire. Une première publication des résultats de recherche est prévue dans le courant de 2021.

Les effets de la formation continue

Dans ce projet, le CSRE cherche à savoir s'il existe un lien de causalité entre les mesures de formation continue et les revenus ainsi que le statut sur le marché du travail. À cet effet, il a mis en relation les données issues du micro-recensement sur la formation professionnelle et continue (2016) et les données sur les revenus provenant des données AVS ainsi que les données de la statistique du chômage de la période 2014–2018. Pour les analyses, la structure de panel des données ainsi que des méthodes d'appariement ont été utilisées. Le CSRE réalise ce projet en coopération avec le professeur Jens Ruhose de l'Université de Kiel.

E **Établissement des rapports sur l'éducation (rapports 2023, 2018 et 2014 sur l'éducation en Suisse)**

Rapport 2023 sur l'éducation

Si l'on tient compte du cycle de quatre ans qui a été observé depuis la publication du rapport pilote en 2006, le prochain rapport sur l'éducation en Suisse devrait paraître en 2022. À la demande du CSRE, le Comité de coordination du monitoring de l'éducation (CC M) et l'assemblée plénière de la CDIP ont toutefois décidé de reporter à 2023 la parution du prochain rapport sur l'éducation. Cette décision s'explique essentiellement sur le fait que les conséquences de la crise du COVID-19 se font ressentir dans quasiment tous les domaines du système éducatif et que la plupart des indicateurs statistiques susceptibles d'illustrer ces conséquences ne seront disponibles qu'entre fin 2021 et mi-2022. Un rapport sur l'éducation paru en 2022 n'aurait donc pas pu couvrir l'ensemble des conséquences de la crise du COVID-19 sur le système éducatif suisse.

Rapport 2018 sur l'éducation

Le rapport présenté en 2018 à la presse a été imprimé et publié sur Internet en trois langues (D/F/I); la version électronique a paru également en anglais. 1200 exemplaires imprimés ont été remis aux mandants, auxquels s'ajoutent 208 livres et 326 versions électroniques distribués gratuitement. 1827 livres et 426 versions électroniques ont été vendus. Au total, 3235 livres et 752 versions électroniques ont donc été distribués. Durant l'année sous revue, le rapport 2018 sur l'éducation a été téléchargé au format PDF, toutes langues confondues, au total 10293 fois sur le site web du CSRE.

Rapport 2014 sur l'éducation

Le rapport présenté en 2014 à la presse a été imprimé en trois langues (D/F/I) et publié en anglais comme version électronique. Au total, 3207 exemplaires imprimés ont été remis ou vendus. Durant l'année sous revue, le rapport 2014 sur l'éducation a été téléchargé au format PDF, toutes langues confondues, au total 4543 fois sur le site web du CSRE.

F **Personnel**

Durant l'année sous revue, aucun changement n'a été observé au sein du personnel, et le CSRE a employé en moyenne 12 personnes qui se sont partagées quelque 8,90 postes à plein temps.

Annexes

Publications des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Les publications et exposés des collaboratrices et collaborateurs du CSRE constituent deux des principaux canaux permettant de diffuser auprès d'un large public les enseignements de la recherche en éducation. Pour leur préparation, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE s'appuient aussi bien sur leurs propres études que sur les travaux de recherche d'autres chercheuses et chercheurs, qu'ils adaptent afin de les rendre accessibles à un large public. Durant l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont publié près de vingt articles dans des ouvrages et des revues de praticiens ainsi que trois essais scientifiques originaux dans des revues à comité de lecture et deux articles pour des manuels.

Le CSRE édite depuis 2010 sa propre collection de publications, les *Staff Papers CSRE*, qui permettent une diffusion rapide, dans les langues nationales également, des résultats de travaux menés par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Aucun nouveau *staff paper* n'a été publié au cours de l'année sous revue ; depuis 2010 jusqu'à fin 2020 le nombre de titres publiés s'élève à 21. En 2020, les *staff papers* ont été téléchargés 9997 fois (contre 6196 l'année précédente).

Stefan Wolter

Are apprenticeships business cycle proof? *Swiss Journal of Economics and Statistics*, 156(3)
(avec Samuel Lüthi)

Ausbildung ökonomisch betrachtet. Sieben Lektionen zu Kosten und Nutzen beruflicher Bildung aus Sicht von Unternehmen. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung (avec Samuel Mühlemann)

Das Beste aus zwei Welten. Eduport 22.4.2020

Do adult foreign residents prefer academic to vocational education? Evidence from a survey of public opinion in Switzerland. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 46(15), 3314–3334
(avec Aurélien Abrassart, Marius R. Busemeyer et Maria A. Cattaneo)

Economics and Governance of Vocational and Professional Training (including apprenticeship). Bern: hep Verlag (avec Uschi Backes-Gellner et Ursula Renold)

High-ability influencers? The heterogeneous effects of gifted classmates
(IZA Discussion Paper 13968) (avec Simone Balestra et Aurélien Sallin)

Information provision and preferences for education spending: evidence from representative survey experiments in three countries. *European Journal of Political Economy*, 63 (avec Maria Cattaneo, Philipp Lergetporer, Guido Schwerdt, Katharina Werner et Ludger Woessmann)

Öffentliche Finanzierung der Weiterbildung. Subventionen per Gießkanne oder zielgruppenspezifisch? *Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 2/2020, 34–37 (avec Stefan Denzler)

The economics of vocational training. Dans S. Bradley & C. Green (ed.), *The Economics of Education, A Comprehensive Overview, Second Edition* (p. 543–554). London: Academic Press (avec Samuel Mühlemann)

The Swiss Education Report – a comprehensive examination of the education system and its context. Dans: C. Oggenfuss & S. C. Wolter (ed.). *National Education Reports in European Countries. CIDREE Yearbook 2020* (p. 133–150). Aarau: SKBF (avec Chantal Oggenfuss)

Things versus People: Gender Differences in Vocational Interests and in Occupational Preferences. (IZA Discussion Paper No. 13380) (avec Andreas Kuhn)

Well prepared or just pushed enough to gain access? Educational Success After Private Tutoring. (Leading House Working Paper No. 169) (avec Maria Zumbühl et Stefanie Hof)

Wie erreichen wir das 95%-Ziel? Check Your Chance, rapport annuel 2019, p. 10–12.

Wird alles besser ohne Prüfung? Neue Zürcher Zeitung, 1.10.2020, p. 12 (avec Maria A. Cattaneo)

Wird der Wandel nachhaltig sein? Eduport 10.9.2020 (avec Maria A. Cattaneo)

Wird die Berufsbildung den Wandel meistern? *Panorama*, 3/2020, 19–21 (avec Maria A. Cattaneo)

Maria A. Cattaneo

Do adult foreign residents prefer academic to vocational education? Evidence from a survey of public opinion in Switzerland. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 46(15), 3314–3334 (avec Aurélien Abrassart, Marius R. Busemeyer et Stefan C. Wolter)

Information provision and preferences for education spending: evidence from representative survey experiments in three countries. *European Journal of Political Economy*, 63 (avec Philipp Lergetporer, Guido Schwerdt, Katharina Werner, Ludger Woessmann et Stefan C. Wolter)

Wird alles besser ohne Prüfung? Neue Zürcher Zeitung, 1.10.2020, p. 12 (avec Stefan C. Wolter)

Wird der Wandel nachhaltig sein? Eduport 10.9.2020 (avec Stefan C. Wolter)

Wird die Berufsbildung den Wandel meistern? *Panorama*, 3/2020, 19–21 (avec Stefan C. Wolter)

Stefan Denzler

Bildungsökonomie und Schule. Dans T. Hascher, W. Helsper & T.-S. Idel (ed.), *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer, à paraître (avec Stefanie Hof)

Le monitoring de l'éducation au niveau national: rôle, perception et premières expériences. Dans B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (ed.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 125–137). Bienne: HEP BEJUNE

Tertiärbildung. Dans J.-M. Bonvin, V. Hugentobler, C. Knöpfel, P. Maeder & U. Tecklenburg (ed.), *Wörterbuch der Schweizer Sozialpolitik* (p. 536–538). Seismo Verlag: Zürich.

Öffentliche Finanzierung der Weiterbildung. Subventionen per Gießkanne oder zielgruppen-spezifisch? *Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 2/2020, 34–37 (avec Stefan C. Wolter)

Staatliche Weiterbildungsfinanzierung. *Education Permanente*, 3/2020, 46–47

Andrea Diem

Analyse von Studienverläufen und -erfolgsquoten im Kanton Aargau mit BFS-Daten. Rapport cantonal 2020. Aarau: Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Samuel Lüthi

Are apprenticeships business cycle proof? *Swiss Journal of Economics and Statistics*, 156(3) (avec Stefan C. Wolter)

Chantal Oggenfuss

The Swiss Education Report – a comprehensive examination of the education system and its context. Dans C. Oggenfuss & S. C. Wolter (ed.). *National Education Reports in European Countries*. CIDREE Yearbook 2020 (p. 133–150). Aarau: SKBF (avec Stefan C. Wolter)

Von Daten lernen – Beispiel Bildungsbericht. 10 Jahre Bildungsmonitoring Schweiz und ein Einblick in den Bildungsbericht Schweiz. Schulinfo Zug, 15.6.2020

Ramona Schnorf

Wissenstransfer zwischen Forschung und Praxis. *Bildung Schweiz*, 10/2020, 33

Conférences et cours donnés par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Durant l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs scientifiques du CSRE ont présenté des exposés à l'occasion de 45 manifestations.

Stefan Wolter

- 15.1. Success in apprenticeship – the role of cognitive and non-cognitive skills.
Exposé lors du séminaire de recherche, CVET, London School of Economics, Londres

- 16.1. Lessons for apprenticeship policy: what does research tell us? Exposé au What works Centre, London School of Economics, Londres

- 24.1. Effizienz im Schweizer Hochschulwesen. Exposé devant la conférence spécialisée de la Conférence suisse des hautes écoles, SEFRI, Berne

- 29.1. Berufsbildungssysteme im Wandel – wie können Daten helfen? Discours d'ouverture lors de la manifestation finale du réseau *Bildungsforschung* de la fondation Baden-Württemberg Stiftung, Stuttgart

- 14.2. Alle an die Uni – macht das Sinn? Exposé devant l'Académie des sciences et de la littérature de Mayence, Mayence

- 7.5. Exposé webinaire pour la fondation Bertelsmann, Gütersloh

- 13.5. Cost and Benefit of Apprenticeship Training. Exposé webinaire pour Swisscontact

- 28.5. COVID-19 – what does it mean for research in education? Exposé en visioconférence pour un webinaire sur le COVID-19 du CERI de l'OCDE

- 25.6. Die Auswirkungen der COVID-19 Krise auf das Schweizer Bildungswesen. Exposé devant l'assemblée plénière de la CDIP, Berne

- 1.7. Chancengerechtigkeit im Schweizer Bildungswesen. Présentation devant la CSEC du conseil national, Berne

- 18.8. Welche Bildung für die Zukunft? Wappnet das Schweizer Bildungswesen die Jugend von heute für die digitale Welt von morgen? Exposé à l'occasion d'une série d'entretiens entre l'Église et le secteur économique, Lenzbourg

-
- 4.9. Lehrverträge und Konjunktur. Exposé devant la task force «Formation professionnelle», Berne
-
- 12.10. Cost and benefit of apprenticeship training. Webinaire à l'attention de la Chambre de commerce mexico-allemande, Mexique
-
- 29.10. Cost and benefit of apprenticeship training. Webinaire à l'attention des responsables de la formation professionnelle au Colorado (États-Unis)
-
- 3.11. Digitalisierung in der Bildung. Participation à un podium de discussion virtuel d'économiesuisse
-
- 25.11. Migration, Bildung und ein Ausblick nach Corona. Exposé par visioconférence à l'ERFA de Check-your-chance, Berne
-
- 10.11. Cost and benefit of apprenticeship training. Exposé webinaire à l'attention de l'Indonésie pour le Comité de donateurs en faveur de la formation professionnelle duale (DC-dVET)
-
- 25.11. Equity in der Volksschule – wo steht die Schweiz 20 Jahre nach PISA?
Exposé par visioconférence dans le cadre de la série de manifestations du Service d'enseignement obligatoire, Lucerne
-
- 7.12. The future of VET. Exposé par visioconférence lors d'un webinaire de la banque mondiale, Washington
-

Durant l'année sous revue, le directeur du CSRE a donné un cours sur l'économie de l'éducation aux étudiants en année de bachelor à l'Université de Berne et aux étudiants en année de master à l'Université de Bâle.

Stefan Denzler

- 3.4. Der Bildungsbericht im Kontext des Bildungsmonitorings und der Bildungssteuerung. Module dans le cadre du *CAS Educational Governance* de la haute école de Lucerne, en ligne
-
- 4.5. Steuerung und Monitoring durch den Bildungsbericht – Ziele und Grenzen. Colloque de recherche à la HEP de Schwytz, en ligne
-

Samuel Lüthi

- 9.11. COVID-19 Pandemie und Lehrstellenmarkt. Exposé devant la Société suisse des entrepreneurs, en ligne
-

Chantal Oggenfuss

- 12.11. CIDREE Yearbook 2020. National Education Reports in European Countries. Direction de la conférence annuelle du CIDREE 2020, et exposé à l'occasion de la parution du CIDREE Yearbook 2020.
-

En plus de son activité au sein du CSRE, Chantal Oggenfuss dispense le cours «Travaux scientifiques pour enseignant-e-s» à la Haute école pédagogique de Lucerne.

Ramona Schnorf

- 1.9. Time of your life – How childcare expansion affects your educational career. Présentation en ligne au congrès SSRE 2020 de la Haute École Pédagogique de BEJUNE
-

