

Rapport d'activités 2021



SKBF | CSRE

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Entfelderstrasse 61 | CH-5000 Aarau | Schweiz

Fon +41 62 858 23 90 | Fax +41 62 858 23 99

info@skbf-csre.ch | www.skbf-csre.ch

Sommaire

A | 5 Documentation des travaux et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse

B | 8 Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

C | 13 Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale dans le domaine de la recherche en éducation

D | 18 Analyses de l'état de la recherche dans les questions d'actualité en matière d'éducation

E | 23 Établissement des rapports dans le cadre du monitoring de l'éducation

F | 24 Soutien du comité de coordination pour le monitoring de l'éducation, et réalisation de projets et d'activités dans le cadre de la recherche éducationnelle conformément au mandat du comité de coordination ou au programme de travail sur la coopération en matière d'éducation

G | 24 Personnel

| 25 Publications des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

| 28 Exposés et cours des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Rapport d'activités 2021 du CSRE

Par ses services, le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE) contribue à renforcer la recherche éducationnelle en Suisse. Le Centre s'attache à promouvoir le dialogue entre les milieux concernés – politique, pratique, administration et recherche en matière d'éducation – et à favoriser une gestion efficiente de l'éducation en assumant des tâches qui servent les intérêts des divers acteurs de l'éducation en Suisse.

Depuis le 01.01.2021, le travail du CSRE est fondé sur de nouveaux statuts qui tiennent compte, d'une part, des modifications apportées à la coopération entre la Confédération et les cantons pour les questions d'éducation (Loi sur la coopération dans l'espace suisse de formation, LCESF) et, d'autre part, du fait que les membres du CSRE ne font plus partie depuis plusieurs années du personnel fédéral. Remplaçant les statuts en vigueur depuis 1983, les nouveaux statuts ont été signés le 26.11.2020 par les responsables du CSRE, Guy Parmelin, chef du Département de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR) et conseiller fédéral, Silvia Steiner, présidente de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et conseillère d'État, ainsi que par Susanne Hardmeier, secrétaire générale de la CDIP.

Le CSRE s'acquitte de ses tâches sur la base d'une convention de prestations établie pour la période 2021–2024, qui définit les axes prioritaires suivants auxquels est venu s'ajouter le domaine d'activité F:

-
- A** Documentation des travaux et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse

 - B** Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

 - C** Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale de la recherche en éducation

 - D** Analyses de l'état des recherches dans les questions d'actualité en matière d'éducation

 - E** Établissement des rapports dans le cadre du monitoring de l'éducation

 - F** Soutien du comité de coordination pour le monitoring de l'éducation, et réalisation de projets et d'activités dans le cadre de la recherche éducationnelle conformément au mandat du comité de coordination ou au programme de travail sur la coopération en matière d'éducation
-

Outre les axes prioritaires mentionnés ci-dessus et comme dans les périodes précédentes, la convention de prestations prévoit la possibilité, pour les cantons comme pour la Confédération, de confier des mandats au CSRE moyennant une indemnisation totale des coûts. C'est dans le cadre de cette clause que le CSRE héberge également depuis 2014 le secrétariat «Base de données de tâches» pour le contrôle des compétences fondamentales.

Conformément aux nouveaux statuts, le pilotage du CSRE est confiée à la Direction des processus de coopération dans l'espace suisse de formation (DP COF), qui représente les propriétaires du CSRE, à savoir, pour la Confédération le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), et pour les cantons la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). En décembre de l'année sous revue, un rapport préliminaire sur les travaux en cours dans l'année sous revue, un bilan comptable provisoire et un aperçu des activités prévues en 2022 ont été présentés à la DP COF.

L'ancienne Commission de surveillance, composée de représentant-e-s de la Confédération (Josef Widmer et Therese Steffen) et des cantons (Manuele Bertoli, conseiller d'État tessinois et président de la Commission de surveillance, et Susanne Hardmeier) a pris connaissance par circulaire du rapport d'activités 2020 et l'a approuvé.

A Documentación de actividades y resultados de la investigación en educación llevada a cabo en Suiza o en el extranjero, en la medida de lo posible en relación con el sistema educativo suizo

A.1 Información sobre la investigación en educación – revista CSRE

Le CSRE est chargé de documenter les activités et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger – pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse – et de fournir des informations à ce sujet. Dans le cadre de cette mission, le CSRE gère depuis 1979 une base de données en ligne. Cette base de données rassemble diverses informations, d'une part sur les publications relatives à la recherche éducationnelle, d'autre part sur les institutions actives dans la recherche en éducation ainsi que sur les chercheuses et chercheurs dans ce domaine. Ces informations sont accessibles au public.

Depuis 2017, le CSRE publie en outre quatre fois par an son magazine en ligne, qui informe sur les travaux actuels en matière de recherche éducationnelle provenant de Suisse, et également de l'étranger lorsqu'ils ont un rapport avec la Suisse.

Dans chaque numéro, la page de titre est consacrée au portrait succinct d'une chercheuse ou d'un chercheur avec une courte interview sur un projet donné. Les pages qui suivent contiennent d'autres travaux de recherche présentés par niveaux d'enseignement, avec, selon les cas, un résumé ou une brève information. Chaque travail est relié par un lien à un PDF de trois pages contenant la note de synthèse de la recherche en allemand et en français, ainsi que d'autres informations relatives à la recherche correspondante.

Les magazines sont envoyés par voie numérique à 2389 (situation au 14 janvier 2022) personnes intéressées (contre 2382 l'année précédente). En 2021, 108 nouvelles personnes (contre 92 l'année précédente) se sont abonnées au magazine (certaines des personnes qui s'abonnent au magazine peuvent être effacées automatiquement lorsque, p. ex., leur adresse électronique n'est plus active ou le CSRE n'a pas été informé d'un changement d'adresse). Tous les numéros du magazine peuvent être consultés et téléchargés sur le site Internet du CSRE. En outre, depuis 2020, toutes les chercheuses et tous les chercheurs qui ont participé aux travaux de recherche publiés sont contactés par e-mail dès que le magazine est disponible en ligne. Les nombreux retours positifs montrent que le magazine CSRE est très apprécié. En 2021, le magazine a été téléchargé 14 206 fois (contre 11 747 fois l'année précédente). Le nombre de visites du site s'est élevé à 92 421 (contre 85 224 l'année précédente).

Dans les quatre magazines publiés en 2021, les chercheuses et chercheurs ainsi que les travaux de recherche suivants ont été présentés:

Numéro 1/2021 | **Prof. Dr. habil. Elena Makarova** avec le travail scientifique
The gender gap in STEM fields: The impact of the gender stereotype of math and science on secondary students' career aspirations

Numéro 2/2021 | **Dr. Nicole Ackermann** avec sa thèse de doctorat
Wirtschaftsbürgerliche Kompetenz Deutschschweizer Gymnasiastinnen und Gymnasiasten: Kompetenzmodellierung, Testentwicklung und evidenzbasierte Validierung (Les compétences d'économie civile chez les gymnasien-ne-s en Suisse alémanique: modélisation des compétences, développement de tests et validation fondée sur des preuves)

Numéro 3/2021 | **Dr. Simone Balestra** avec le travail de recherche
High ability influencers? The heterogeneous effects of gifted classmates

Numéro 4/2021 | **Prof. Dr. Ana Fernandes** avec l'évaluation scientifique
When Does Gender Occupational Segregation Start? An Experimental Evaluation of the Effects of Gender and Parental Occupation in the Apprenticeship Labor Market

Fin 2021, la base de données informative sur la recherche en éducation contenait au total 3765 entrées (contre 3626 l'année précédente). En 2021, 140 nouveaux travaux de recherche (contre 102 l'année précédente) ont ainsi été ajoutés à la base de données.

Parmi les projets nouvellement intégrés, 113 (contre 84 l'année précédente) émanent de la partie alémanique, et 27 (18) des régions romande et italophone du pays. Au total, 26 universités étrangères (contre 22 l'année précédente) ont participé à 19 travaux de recherche (contre 17 l'année précédente). 69 projets (contre 29 l'année précédente) ont été menés dans une ou plusieurs hautes écoles pédagogiques (HEP) ou hautes écoles spécialisées (HES) (62 HEP [au total, 71 HEP étaient impliquées dans tous les travaux publiés]; 7 HES). Au total, 114 universités ont participé à 86 travaux de recherche (contre 71 l'année précédente), dont 27 (25) ont été réalisés dans le cadre d'une thèse de doctorat. Le nombre d'institutions administratives ayant pris part aux 28 projets de recherche au niveau cantonal, régional ou fédéral s'élève à 31 (contre 23 l'année précédente). Un particulier (auteur indépendant), une fondation et une association reconnue d'utilité publique ont participé à trois des projets. Au total, 60 projets (contre 34 l'année précédente) ont été menés avec la participation de plus d'une institution.

La répartition des projets en fonction du niveau d'enseignement était la suivante:

École obligatoire/éducation de la petite enfance: 71 (contre 39 l'année précédente)

Degré secondaire II: éducation de base (gymnase/école de culture générale) et formation professionnelle initiale: 28 (contre 25 l'année précédente)

Établissements d'enseignement supérieur (universités, EPF, HES, HEP): 21 (pareil que l'année précédente)

Enseignement professionnel supérieur et formation continue supérieure: 6 (contre 8 l'année précédente)

Projets non spécifiques à un niveau ou type d'enseignement particulier: 14 (contre 8 l'année précédente)

A.2 Collaboration avec d'autres centres de documentation

La collaboration avec le Centre de compétences suisse en sciences sociales FORS s'est poursuivie dans le cadre habituel. Tous les projets recensés dans l'Information sur la recherche en éducation figurent également en deux langues dans l'inventaire des recherches du FORS. Nous sommes reconnaissant-e-s pour tous les nouveaux projets qui nous sont envoyés par les différents centres de recherche. Ces informations nous sont très utiles.

A.3 Bibliothèque du CSRE

Le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation possède une bibliothèque qui réunit plus de 12 400 ouvrages et documents portant sur la recherche éducationnelle en Suisse et à l'étranger. Outre des monographies, la bibliothèque abrite aussi des revues scientifiques ou ayant trait à la pratique. Près de 50 % des ouvrages et documents sont rédigés en allemand, 25 % le sont en français. Les 25 % restants sont publiés en anglais et dans d'autres langues. Fin 2004, la bibliothèque s'est dotée d'un catalogue électronique accessible uniquement pour une utilisation interne.

Les usagers de la bibliothèque se recrutent principalement parmi les collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Les personnes externes au CSRE peuvent également consulter les publications, sans toutefois pouvoir les emprunter.

B Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

B.1 Informations succinctes destinées à la presse pédagogique

Depuis 2017, l'Information sur la recherche en éducation est publiée quatre fois par an en ligne sous la forme du magazine CSRE présentant les projets par niveaux d'enseignement. En 2021, ce magazine a été envoyé à 37 rédactions de Suisse alémanique, six de Suisse latine, ainsi qu'à quatre autres rédactions bilingues.

Les rédactions publient régulièrement des informations concernant des projets ou renvoient à la base de données «Information sur la recherche en éducation» gérée par le CSRE. Les rédactions prennent de plus en plus souvent l'initiative de prélever elles-mêmes dans la base de données les projets de recherche qui les intéressent pour les diffuser ensuite. Les informations du CSRE sont également publiées dans des bulletins électroniques, par exemple de la revue PANORAMA ou encore dans «Veille documentaire» de l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP). Le nombre précis de parutions est impossible à chiffrer, et ce pour deux raisons: premièrement, nous ne recevons que rarement un justificatif de parution; deuxièmement, nous ne pouvons rechercher les informations que dans les revues auxquelles nous avons accès.

Commission rédactionnelle de la revue *Empirical Research in Vocational Education and Training* (ERVET)

Créée sur l'initiative de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT), cette revue scientifique a été reprise par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) et est publiée par la célèbre maison d'édition Springer Verlag. Un partenariat institutionnel a été conclu avec le *Bundesinstitut für Berufsbildung* (BiBB, institut allemand pour la formation professionnelle), sis à Bonn. Son vice-président, le professeur Hubert Ertl, est devenu l'un des rédacteurs en chef adjoints de la revue. La revue est désormais mentionnée dans la base de données *Emerging Sources Citation Index*, qui fait office d'étape préliminaire à une admission à la base de données *Social Sciences Citation Index*; au cours de l'année sous revue, son indicateur CiteScore a atteint 1,8 (contre 1,35 en 2018) dans la base de données Scopus (maison d'édition scientifique Elsevier). Parmi plus de 1200 revues cotées au niveau mondial dans le domaine de la recherche en éducation, ERVET s'est donc hissée en seulement quelques années dans le premier tiers du tableau. Le CSRE assume, d'une part, la responsabilité générale de la revue, son directeur occupant le poste de rédacteur en chef et, d'autre part, le suivi du travail logistique, Maria A. Cattaneo officiant comme assistante éditoriale. Durant l'année sous revue, le nombre d'articles publiés a nettement augmenté (24 contre 18 l'année précédente). En 2021, 98 articles ont été soumis et le taux d'admission s'est accru, notamment en raison des numéros spéciaux consacrés à une thématique spécifique.

Commission rédactionnelle de la revue *Education + Training*

Le directeur du CSRE est membre depuis 2003 du comité consultatif éditorial de la revue «*Education + Training*». Publiée en Angleterre aux éditions Emerald, cette revue scientifique (dont les textes font l'objet d'une double validation aveugle) se consacre aux travaux de recherche en éducation à cheval entre le système éducatif et le monde du travail, ainsi qu'à la formation dans le monde du travail.

Commission rédactionnelle de la revue *Evidence-based HRM*

Depuis 2011, le directeur du CSRE a un siège au sein du comité consultatif éditorial de la revue «*Evidence-based HRM*» (Emerald).

Direction éditoriale de la collection *Empirische Berufsbildungsforschung*

En collaboration avec les professeur-e-s Susan Seeber, Reinhold Nickolaus (†) et Niclas Schaper, le directeur du CSRE assume la direction éditoriale de la collection «*Empirische Berufsbildungsforschung*», créée en 2014 et publiée par la maison d'édition allemande Franz Steiner. Cinq volumes sont déjà parus dans cette collection.

Expertises

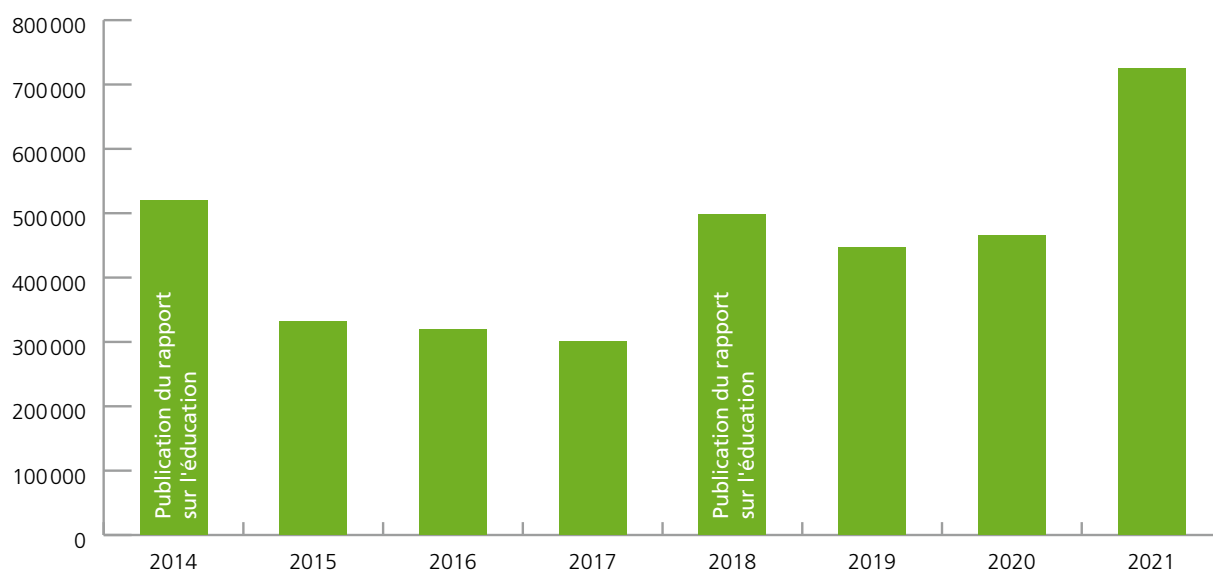
Maria Cattaneo a rédigé deux rapports d'expertise pour *Education Economics*. Pendant l'année sous revue, Andrea Diem a assuré le rôle d'experte pour le magazine *Swiss Journal of Economics and Statistics (SJES)* et pour le périodique *Review of Regional Research (JFRE)*. Stefan Denzler a rédigé des rapports d'expertise pour la revue *Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*. Stefan Wolter a rédigé des rapports d'expertise pour les revues *Education Economics* et *British Journal of Industrial Relations*.

B.2 Site Internet du CSRE, réseaux sociaux et autres services d'information

En 2021, le CSRE a posté près de 30 tweets. À la fin de l'année, le compte Twitter du CSRE recensait plus de 385 followers. Le CSRE est également présent en tant qu'institution sur Facebook et LinkedIn.

Durant l'année sous revue, le nombre annuel de pages consultées sur le site du CSRE a sensiblement augmenté par rapport à 2020 et aux années précédentes. En 2021, 724 723 pages consultées ont été répertoriées, contre 465 188 en 2020. En 2021, le rapport sur l'éducation n'a pas été publié, donc nous ne pouvons formuler que des suppositions sur cette forte hausse. Ainsi, en 2021, un plus grand nombre de *staff papers* (3) ont été publiés par rapport aux années précédentes, et les activités sur les réseaux sociaux ont été renforcées. Les *staff papers* ont à eux seuls fait l'objet de presque 19 000 téléchargements en 2021, soit plus du double qu'en 2020. Enfin, la forte croissance des activités numériques peut aussi être due à la pandémie qui a entraîné la numérisation de nombreuses d'activités.

Nombre annuel de pages consultées (site Internet du CSRE), 2014 à 2018



Comme pendant les années précédentes, le CSRE a assuré la gestion des sites Internet du réseau *Begabungsförderung* pour la promotion de talents, de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) et du CIDREE.

B.3 Relations publiques

Le travail de relations publiques n'a pas eu lieu durant l'année sous revue – en raison de la crise de la COVID-19 –, car les conférences scientifiques se sont tenues en distanciel.

B.4 Expertises effectuées par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Durant l'année sous revue, plusieurs collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont pris part à des auditions ou conseillé des services administratifs et des cantons sur les questions en matière de recherche en éducation. Ce faisant, ils ont contribué à une meilleure diffusion des connaissances issues de la recherche en éducation auprès d'acteurs les plus divers au sein de l'administration. Les principales activités de conseil, expertises et participations au sein de commissions d'experts durant l'année sous revue ont été les suivantes:

Siège au sein du conseil scientifique du comité d'orientation *Gemeinschaftsaufgaben* (projets communs) du Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche et de la Conférence permanente des ministres de l'éducation et des affaires culturelles (Stefan Wolter); élu pour la période 2019–2022

Siège au sein de la Swiss National COVID-19 Science Task Force (groupe *Public Health*) depuis décembre 2020 (Stefan Wolter)

Présidence du Comité de l'économie de l'éducation au sein de l'Association allemande pour la politique sociale et, depuis 2017, siège au sein du comité directeur élargi de l'Association allemande pour la politique sociale (Stefan Wolter)

Siège au sein du groupe d'experts *Positionnement des écoles supérieures* du SEFRI (Stefan Wolter)

Siège au sein du conseil consultatif scientifique du laboratoire D-VET de l'École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL), Prof. Tanja Käser (Stefan Wolter)

Présidence au conseil d'administration de la société MEM-Passerelle 4.0 AG depuis décembre 2020 (Stefan Wolter)

Siège au sein du conseil directeur de l'organisation ICT – Formation professionnelle (depuis 2013) (Stefan Wolter)

Siège au sein du conseil consultatif scientifique de l'*Interfaculty Centre for Educational Research* (ICER) de l'université de Berne (Stefan Wolter)

Siège au sein du conseil scientifique de l'Institut pour l'évaluation externe des écoles du degré secondaire II (IPES) (Stefan Wolter)

Conseiller scientifique pour les enquêtes concernant le baromètre des transitions (réalisé par l'Institut de recherche en politique et communication gfs.bern pour le compte du SEFRI) depuis 2018 (Stefan Wolter)

Collaboration au sein du groupe de travail «Formation» de l'Union patronale suisse et d'économiesuisse (Stefan Wolter)

Participation au jury de la fondation Hans Huber (Stefan Wolter). En 2021, le prix de la formation a été décerné à EMS-Chemie.

Ambassadeur de la campagne *Ready* lancée par la Fondation Jacobs pour soutenir la promotion en faveur de la petite enfance (Stefan Wolter)

Membre du conseil de la Haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse (FHNW) (Stefan Denzler)

Présidence du comité d'éthique de la HEP reliée à la Haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse (Stefan Denzler)

Membre du Comité de recherche de la HEP de Zurich (Stefan Denzler)

Siège au sein du groupe d'experts PIAAC de l'Office fédéral de la statistique (Stefan Denzler)

Membre du groupe de suivi «Publication de l'OFS sur la mobilité et le maintien des enseignant-e-s à l'école obligatoire» (Stefan Denzler)

Membre de la présidence de la Société suisse pour la recherche en éducation (Stefan Denzler)

Membre du conseil consultatif pour l'enseignement à la haute école de Lucerne, (département d'économie) (Stefan Denzler)

Collaboration au sein du groupe de suivi «Analyses longitudinales dans le domaine de la formation» de l'Office fédéral de la statistique (Andrea Diem)

Collaboration au sein du groupe de suivi pour le rapport «La numérisation dans l'éducation» de l'agence spécialisée educa.ch (Samuel Lüthi)

Membre de la commission des programmes de l'alliance ProfilQ chargée de concevoir la conférence *Bildungspraxis und Bildungsforschung auf Augenhöhe* (Pratique éducative et recherche en éducation d'égal à égal) (Ramona Schnorf)

C Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale dans le domaine de la recherche en éducation

C.1 Gestion des secrétariats de conférences de coordination et de sociétés

CODICRE-CH

Le CSRE gère le secrétariat de la Conférence suisse des directeurs et directrices de centres cantonaux de développement scolaire et de recherche en éducation (CODICRE) et organise les assemblées plénières de celle-ci. En collaboration avec le bureau de la CODICRE, qui est formé de représentant-e-s de toutes les régions de la CDIP, le CSRE prépare et préside les assemblées qui se tiennent deux fois par an à Neuchâtel et Aarau. La CODICRE compte 18 cantons membres ainsi qu'un représentant de la Conférence régionale des directeurs cantonaux de l'instruction publique de la Suisse centrale, de la Principauté de Liechtenstein, de la CDIP, de l'IRDIP, des associations ECH et VSLCH. Depuis 2021, le CSPA est l'invité permanent de la CODICRE. Un aspect important de ces assemblées est l'échange institutionnalisé entre les cantons sur les projets et développements en cours. De plus, certains sujets d'actualité y sont approfondis.

En raison de la situation exceptionnelle due à la pandémie de la COVID-19, une réunion en ligne s'est tenue au printemps. La première partie a été consacrée à l'utilisation des données. Les trois présentations comprenaient les aspects suivants: politique d'utilisation des données pour l'espace éducatif suisse (educa), utilisation des données pour l'attribution des ressources à l'école obligatoire (Département de l'instruction, de la culture et du sport, canton d'Argovie) et utilisation des données au niveau des établissements scolaires (canton de Zoug). Dans la deuxième partie, Chantal Oggenfuss a présenté les derniers résultats du *Monitoring Digitalisierung aus Sicht der Schülerinnen und Schüler* (Monitoring de la numérisation vu par les élèves). Lors de l'assemblée d'automne qui a pu se tenir en présentiel, le rapport sur le projet *Weiterentwicklung der Qualifikation von Primarlehrpersonen* (Développement de la qualification des enseignantes et enseignants primaires) a été présenté (Silvio Herziog, chef de projet et recteur de la HEP de Schwytz), tandis que Christine Keller Sallenbach (movetia) a présenté les programmes d'échanges internationaux et la manière dont ils peuvent être utilisés pour développer l'enseignement et les écoles.

Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE)

Le CSRE gère le secrétariat de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE). Le secrétariat s'occupe de la préparation et du suivi des affaires du comité directeur ainsi que de l'organisation de l'assemblée générale. Il est également chargé d'informer les membres de la SSRE par l'envoi de bulletins électroniques (4 durant l'année sous revue, plus 16 actualités brèves), de tenir la comptabilité de la société et de gérer son site Internet.

Le comité directeur de la SSRE, au sein duquel siège un représentant du CSRE, discute des affaires de la société, s'occupe du suivi des préparatifs du congrès annuel et de sa préconférence, et prépare l'assemblée annuelle. Durant l'année sous revue, le comité directeur s'est réuni lors de quatre réunions, dont trois se sont déroulées en visioconférence.

Le congrès annuel de la SSRE a eu lieu du 6 au 10 septembre 2021 en distanciel à l'université de Genève (partenaires suisses: université de Genève et HEP du Valais), en partenariat avec l'*European Conference on Educational Research (ECER)* sur le thème *Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations*. Au cours de l'année sous revue, une nouvelle version du site Internet a été lancée. De plus, le groupe de travail chargé de la nouvelle orientation et du nouveau positionnement de la revue s'est réuni.

C.2 Gestion de réseaux

Réseau *Netzwerk Begabungsförderung* pour la promotion de talents

Le réseau *Netzwerk Begabungsförderung* pour la promotion de talents compte plus de 560 membres. Dans chaque département de l'instruction publique de Suisse alémanique, une personne est choisie au niveau cantonal pour coopérer activement au sein du réseau. Le CSRE gère le secrétariat du réseau. En coopération avec le groupe de suivi composé d'expert-e-s, Ramona Schnorf prépare et dirige les réunions du réseau qui ont lieu deux fois par an, organise le congrès annuel qui se tient en automne et publie quatre fois par an le bulletin d'information du réseau. Le calendrier des manifestations ainsi qu'un aperçu des publications et des offres sont diffusés sur le site Internet du réseau *Netzwerk Begabungsförderung*.

Tandis que la réunion de printemps a eu lieu une fois encore en distanciel dans l'année sous revue, la réunion d'été a pu être organisée en présentiel. Le 21 mai 2021, les responsables cantonaux ont eu la possibilité de participer à un jeu de simulation. Sous la houlette de Niels Anderegg (HEP ZH) et d'Ivo Kamm (HEP ZH), ils ont été répartis en équipes représentant chacune un établissement scolaire. En quatre étapes (plan stratégique, première année scolaire, deuxième année scolaire, troisième année scolaire), ils ont dû organiser leur établissement fictif de manière à soutenir les élèves surdoués. Outre l'échange d'informations à l'échelle cantonale accompagné d'une contribution sur le projet de promotion des talents et de soutien aux élèves surdoués mené dans le canton de Zurich, la thématique des élèves surdoués a été abordée par Simone Balestra (université de Saint-Gall). Le 26 août 2021, les responsables cantonaux se sont penchés sur la terminologie et le diagnostic dans le domaine de la promotion des talents et du soutien aux élèves surdoués. Ensuite, diverses ressources cantonales (identification et admission, diagnostic, assurance qualité ou formations continues, etc.) destinées à rendre les écoles plus aptes à encourager les talents ont été brièvement présentées puis discutées en plusieurs groupes.

Le 8 septembre 2021, des cadres de plusieurs organismes de formation suisses, autrichiens et allemands ont dialogué pour la première fois en ligne. Leurs discussions ont porté sur le thème *Leistung macht Schule (LemaS) – Begabungen als Schule systematisch fördern* (La performance fait école – ou comment encourager systématiquement les talents à l'école). Ce dialogue fait suite à l'exposé de Gabriele Weigand (HEP de Karlsruhe) sur les premières conclusions tirées du projet *Leistung macht Schule (LemaS)*. En outre, deux exemples pratiques ont permis aux participant-e-s de se faire une idée de la promotion des talents dans une école enfantine de la ville de Bâle ainsi que dans l'école lauréate du prix LISSA située à Oberägeri. Compte tenu de l'importance des échanges personnels entre participants, les organisateurs ont reportée au 7 mai 2022 la conférence qui était initialement prévue en distanciel pour le 11 décembre 2021. En mai 2022, les intervenant-e-s chercheront à savoir comment rendre les établissements scolaires plus aptes à encourager les talents.

C.3 Représentation au sein de commissions et de groupes d'experts nationaux

Comité de coordination Monitoring de l'éducation (CC M), cf. point F

Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)

Le directeur du CSRE est invité permanent aux séances plénières et assemblées annuelles de la CDIP.

Commission d'experts Statistique de l'éducation de l'OFS

Le CSRE est représenté au sein de ce groupe d'experts par son directeur. Le groupe d'experts s'est penché sur les innovations en matière de relevés statistiques et sur leurs conséquences pour la statistique de l'éducation. Il a par ailleurs examiné les résultats de sondages récents.

Commission pédagogique de l'ECH

Le CSRE est représenté depuis de longues années au sein de la Commission pédagogique de l'Association faîtière des enseignantes et des enseignants suisses ECH – depuis fin 2019 par Ramona Schnorf. Durant l'année sous revue, la commission s'est réunie lors de deux journées de réflexion spéciales. Les sujets suivants y ont été discutés: éducation et accueil des jeunes enfants, opportunités des structures d'accueil de jour en complément des cellules familiales et du milieu scolaire et les ressources qu'elles représentent dans la promotion de l'équité égalité des chances. Un accent particulier a été porté sur une mise en place et un développement des structures d'accueil de jour dans toute la Suisse, ainsi que sur l'élaboration de normes minimales qui s'appliqueraient à l'ensemble des institutions concernées.

Réseau *Research in Higher Education* (REHES)

Le CSRE est membre du nouveau réseau *Research in Higher Education*. Créé à l'initiative de chercheuses et chercheurs de l'université de Zurich et de l'Université des sciences appliquées de Zurich (ZHAW), ce réseau fédère chercheurs et responsables dans le domaine de l'enseignement supérieur. Le CSRE profite surtout de l'échange actuel entre les chercheurs et d'un aperçu des projets de recherche dans toute la Suisse. Andrea Diem et Stefan Denzler représentent le CSRE au sein du réseau REHES. Au cours de l'année sous revue, une conférence s'est tenue à Winterthour.

Le réseau REHES prévoit d'éditer une série de documents de discussion. Stefan Denzler siège au sein du comité éditorial de cette nouvelle série. Au cours de l'année sous revue, le concept de la collection a été élaboré et approuvé lors de la rencontre du réseau à Winterthour.

Réseau «Recherche sur la formation continue»

Le CSRE est membre du réseau «Recherche sur la formation continue» organisé par la HEP de Zurich et la Fédération suisse pour la formation continue (FSEA). Le réseau a pour objectif l'échange entre les chercheuses et chercheurs dans le domaine de la formation continue et les responsables cantonaux dans ce même domaine. Stefan Denzler représente le CSRE dans ce réseau. Durant l'année sous revue, deux rencontres ont eu lieu.

Groupe de suivi scientifique Observatoire de la formation continue FSEA

Stefan Denzler représente le CSRE au sein du groupe de suivi scientifique de l'observatoire de la formation continue au sein de la FSEA. Ce projet est destiné à observer et à analyser l'évolution du secteur de la formation continue au fil du temps. À cet effet, des indicateurs seront élaborés pour être ensuite recensés par le biais d'enquêtes annuelles menées auprès des prestataires en formation continue.

C.4 Représentation au sein d'organisations internationales

Comité des politiques d'éducation (EDPC) de l'OCDE

Depuis 2000, la CDIP est représentée par le directeur du CSRE au sein du Comité des politiques d'éducation (EDPC) de l'OCDE. Le Comité a tenu deux séances ordinaires virtuelles. En 2021, les discussions ont porté en marge du programme du travail sur la planification d'une réunion du Comité au niveau ministériel. Cette réunion, prévue pour 2022, constituera la première rencontre de ce type depuis 2010.

OCDE/CERI

Depuis 1999, le directeur du CSRE représente la Suisse à titre personnel au sein du comité de pilotage du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) de l'OCDE, pour le compte de la Confédération et des cantons. Le comité directeur a tenu deux séances régulières durant l'année sous revue. Actuellement, la Suisse n'est impliquée dans aucun projet du CERI en dehors du programme de travail ordinaire.

Consortium d'Institutions pour le Développement et la Recherche en Éducation en Europe (CIDREE)

Le CSRE est membre fondateur (1990) de cette organisation non gouvernementale qui regroupe les principales institutions nationales européennes actives dans la recherche en éducation. Le secrétariat du CIDREE est géré depuis 2012 par le CSRE.

En 2021, la rencontre annuelle des coordinateurs nationaux du CIDREE organisée par l'agence APOSO basée en Bosnie-Herzégovine a eu lieu en distanciel en raison de la pandémie. Le CSRE était représenté par Chantal Oggenfuss. La rencontre a été principalement consacrée à un échange international sur la gestion de la pandémie dans les établissements scolaires. Les activités au sein du CIDREE ont sensiblement diminué en raison de la pandémie. Le manège du savoir est l'une des rares initiatives officiellement mises en place en 2021 lors de la rencontre des coordinateurs nationaux. Le manège du savoir offre aux membres du CIDREE la possibilité d'échanger facilement et de manière informelle leurs connaissances et leurs expériences sur des sujets d'actualité. Il permet de se retrouver rapidement sur une plateforme numérique Team spécialement configurée à cet effet pour discuter brièvement d'un sujet particulier, et ne nécessite qu'un minimum de préparatifs. Chacun des membres du CIDREE peut à tout moment proposer un sujet ou poser une question susceptible de faire l'objet d'une discussion.

La rencontre des directeurs organisée début juin par l'agence Harno, Estonie, a également eu lieu en distanciel. Les responsables ont apprécié le manège du savoir et ont échangé sur les possibilités de renforcer les activités du CIDREE. Oslo a été confirmée pour accueillir la conférence et l'assemblée générale en 2022. Les sujets qui seront abordés dans l'Annuaire 2022 ont également été discutés. Le CSRE était représenté par Stefan Wolter.

La conférence annuelle du CIDREE ainsi que l'assemblée générale, organisées par l'institut SLO, Pays-Bas, se sont également déroulées en distanciel en novembre 2021. À la conférence annuelle et après deux discours d'ouverture, l'Annuaire 2021 du CIDREE *Digital Literacy: Curriculum Development and Implementation in European Countries*, auxquels ont participé 14 pays membres, a été présenté. Cet annuaire est le premier à paraître uniquement en version numérique. Il peut être téléchargé sur le site du CIDREE au format PDF ou consulté sur la plateforme Ezine: [CIDREE Yearbook 2021](#). Tous les futurs annuaires du CIDREE paraîtront également en version numérique.

Après avoir traité des affaires statutaires, l'assemblée générale a élu la Belge (Flandre) Ingrid Vanhoren nouveau membre du comité directeur du CIDREE. Le nouveau président pour 2022 et 2023 est le Néerlandais Jindra Divis.

Pour de plus amples informations, veuillez vous reporter au site Internet www.cidree.org.

Réseau EIPPEE

Issu d'un projet de l'Union européenne, le réseau international *Evidence Informed Policy and Practice in Education in Europe* (EIPPEE) (Politiques et pratiques en éducation en Europe informées par des preuves) regroupe des institutions nationales en charge des échanges et transferts de connaissances entre la recherche, la politique, l'administration et la pratique. Pour le CSRE, qui lui-même se consacre à ce travail depuis plus de 50 ans, il est important d'être représenté au sein de ces réseaux et groupes de travail et de pouvoir suivre et influencer directement leur développement.

Le réseau EIPPEE a pour but de promouvoir l'élaboration de fondements scientifiques à l'intention de la politique et de la pratique dans les domaines de l'éducation. Ses thèmes prioritaires sont le transfert des résultats de la recherche dans la pratique, la sensibilisation au besoin de mener des travaux de recherche de qualité, l'amélioration de la capacité des usagers et la diffusion de preuves scientifiques sous une forme appropriée (méta-études, synthèses, revues systématiques, etc.). Le CSRE y est représenté par Stefan Denzler.

D Analyses de l'état de la recherche dans les questions d'actualité en matière d'éducation

Pendant l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont participé à plusieurs projets de recherche. Par ailleurs, par le biais de son Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'université de Berne, le directeur du CSRE a dirigé d'autres projets de recherche fournissant une foule d'informations qui se sont avérées très utiles pour le monitoring de l'éducation. Comme dans les années précédentes, le CSRE s'est efforcé, par le biais de ces projets, de générer des connaissances systémiques dans les secteurs où l'administration de l'enseignement manquait de données et d'informations. La date de parution du prochain rapport sur l'éducation ayant été reportée d'un an en raison de la crise de la COVID-19, le travail sur ces projets de recherche a été intensifié et un très grand nombre de résultats a pu être généré pour le prochain rapport.

Monitoring «La numérisation dans l'éducation»

Pendant longtemps, la Suisse a manqué au niveau national de données de base permettant d'illustrer périodiquement et de manière standardisée la situation et l'évolution de la numérisation dans le système éducatif du pays. Dans le contexte de l'apparition de la pandémie de la COVID-19 au printemps 2020, le CSRE et l'institut de sondage gfs.bern ont lancé le *Monitoring*

Digitalisierung aus Sicht der Schülerinnen und Schüler (Monitoring de la numérisation vu par les élèves). Ce monitoring est financé, d'une part, par la CDIP et le SEFRI dans le cadre du monitoring de l'éducation en Suisse, et d'autre part par les fondations Jacobs et Mercator. Il a pour objectif d'observer à long terme l'équipement des établissements scolaires en appareils numériques, ainsi que le mode et l'intensité de leur utilisation. Il devrait ainsi permettre de décrire à long terme l'évolution de la numérisation à l'école obligatoire et au degré secondaire II. La première enquête a eu lieu à l'automne 2020, la seconde au printemps 2021. Fondées sur un échantillon de l'Office fédéral de la statistique, ces enquêtes représentatives ont regroupé chacune environ 6000 réponses valides fournies par les élèves. Le taux de réponse des deux enquêtes est d'à peu près 65%, ce qui est très élevé pour ce type d'enquête. Dans l'année sous revue, les principaux résultats ont été publiés dans deux *staff papers* du CSRE (n° 22 et 24).

Même si une comparaison directe avec des données d'avant la pandémie n'est pas possible, les deux enquêtes font état d'une situation relativement stable. En effet, d'une manière générale, on ne constate ni une diffusion plus importante des appareils numériques ni une intensité accrue de leur utilisation qui suggèreraient une poussée durable de la numérisation. En outre, ces résultats ont permis de tirer une autre conclusion importante sur l'effet dit de mode. L'utilisation exclusive d'un questionnaire en ligne aurait entraîné des réponses biaisées, qui auraient transmis sur presque tous les points une image trop positive de la numérisation dans l'éducation suisse. Les personnes qui ont répondu au questionnaire sur papier ont présenté un taux inférieur dans pratiquement tous les domaines relatifs à la disponibilité et à l'utilisation des outils numériques. Cet effet nous exhorte à la prudence dans l'interprétation des enquêtes qui sont souvent proposées uniquement en version numérique, en particulier sur cette thématique.

Enquête sur les échanges linguistiques et la mobilité

Dans l'année sous revue, les analyses de l'enquête sur les échanges linguistiques et la mobilité, effectuées en 2019, ont été publiées dans le *staff paper* n° 23 du CSRE. Cette enquête a été réalisée en coopération avec l'agence Movetia et l'Office fédéral de la statistique, avec le soutien de la fondation Mercator. Elle montre que dans les 19 cantons analysés, les échanges devraient être trois fois plus nombreux pour se rapprocher de l'objectif politique, qui prévoyait que les élèves participent à un échange au moins une fois dans leur scolarité. Les données montrent en outre que les échanges diminuent au fur et à mesure que l'on s'éloigne de la frontière linguistique. Une part inférieure à la moyenne d'étrangères et d'étrangers de langue étrangère augmente la probabilité d'un échange. De même, les classes à «exigences étendues», ainsi que les classes qui comportent une proportion de filles plus élevée participent davantage à des échanges.

L'impact du développement des crèches sur la stabilité du parcours scolaire

Cette étude utilise le développement substantiel du système d'encadrement de la petite enfance en Suisse pour mesurer l'impact de l'encadrement externe des enfants sur la stabilité du parcours scolaire dans les quatre premières années d'école obligatoire. Le recours à une méthode d'estimation des variables instrumentales permet pour la première fois d'identifier des liens de causalité en Suisse. L'étude montre que dans les communes qui bénéficient de subventions pour le développement de l'encadrement préscolaire, la probabilité de redoubler une classe est divisée par deux. L'impact positif se limite cependant à la deuxième phase du premier cycle, dans laquelle les performances scolaires insuffisantes représentent le premier facteur de redoublement. L'effet des mesures est multiplié par quatre quand l'enfant est issu de l'immigration. Les résultats de l'étude doivent être publiés en 2022 dans un document de travail et feront partie du rapport 2023 sur l'éducation.

Analyses structurelles de la réforme sur les langues étrangères

Il n'existe à ce jour aucune étude sur la manière dont l'introduction de la seconde langue étrangère au degré primaire influence le parcours scolaire des élèves. Dans ce contexte, le CSRE a analysé, en coopération avec Dr. Maurizio Strazzeri du Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'Université de Berne, les répercussions de cette réforme des programmes d'études et de l'intensification de l'enseignement des langues étrangères qu'elle entraîne. Comme la seconde langue étrangère a été introduite à différentes dates selon les cantons, il est possible d'observer le parcours scolaire des élèves avant et après la réforme des programmes d'études, et donc d'évaluer un lien de causalité. Les analyses se basent sur les données LABB de l'OFS relatives aux personnes qui ont terminé l'école obligatoire dans les années 2010 à 2017.

Changement de canton et performances scolaires

Sur la base des données relatives aux parcours scolaires, associées aux informations sur les performances issues de la vérification de l'atteinte des compétences fondamentales (COFO), le CSRE a commencé à analyser, en coopération avec Domenico Angelone (banque de données de tâches de la CDIP), l'effet produit sur les performances scolaires par un changement d'école dans un autre canton. En partant de l'hypothèse selon laquelle des motifs plutôt exogènes sont à l'origine d'un changement de canton et donc d'école (changement du lieu de travail d'un des parents par exemple), les calculs devaient permettre d'évaluer les effets d'un changement de canton, et donc d'école, sur les performances scolaires. Les résultats obtenus pour la première fois pour la Suisse montrent que pour l'ensemble des élèves, aucun effet négatif sur la performance scolaire n'a pu être constaté en relation avec le changement d'école. Cependant, les analyses indiquent aussi un impact très différent selon le genre. Pour les garçons, il existe vraiment un lien entre le changement de canton et la baisse des performances, cette dernière étant cependant de nature passagère et disparaissant au bout de deux ans. Cela signifie que deux ans après le changement de canton, les performances scolaires des élèves concernés sont à nouveau au même niveau que celles qu'ils auraient réalisées dans le canton d'origine.

Competitiveness et ruptures d'apprentissage

Le CSRE, en collaboration avec le Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'Université de Berne, étudie l'impact possible d'une attitude compétitive des élèves sur les ruptures d'apprentissage. À cet effet, les résultats d'une enquête expérimentale menée dans 28 écoles du canton de Berne ont été comparés aux données administratives concernant les ruptures d'apprentissage. L'analyse porte essentiellement sur les degrés de *competitiveness* et les différences de genre. Un document de travail a été publié à ce sujet au cours de l'année sous revue.

Choix de la profession et réussite dans la formation professionnelle

Le CSRE évalue, sur la base des données LABB et PISA, dans quelle mesure le choix de la profession et les aptitudes cognitives des élèves sortants ont un impact sur leur réussite dans la formation professionnelle. À cet effet, les aptitudes cognitives individuelles de chacun-e d'entre elles/eux sont comparées aux aptitudes moyennes ou au profil requis pour la profession choisie, afin d'analyser si la probabilité de réussir l'apprentissage professionnel est plus élevée chez les personnes peu performantes ou chez celles qui présentent des performances au-dessus de la moyenne. Les enseignements tirés de cette analyse seront publiés dans le rapport 2023 sur l'éducation.

Parcours d'études supérieures et taux de réussite dans le canton d'Argovie

En 2018, le CSRE a été chargé par le Département de la formation, de la culture et des sports (DFCS) du canton d'Argovie d'analyser sur une période de trois ans les parcours d'études supérieures et les taux de réussite dans le canton d'Argovie. L'analyse se base sur les données LABB de l'Office fédéral de la statistique. Ces données sont complétées par des informations concernant les notes obtenues par les titulaires de la maturité, ce qui permet d'établir un lien entre la note obtenue à la maturité, le choix des études et le parcours d'études supérieures. Les derniers rapports ont été rédigés pendant l'année sous revue et remis au DFCS. Plusieurs enseignements seront publiés dans le rapport 2023 sur l'éducation.

Prédiction des abandons d'études dans les universités

Dans le but de réduire le nombre d'abandons des études, il serait utile de pouvoir cerner très tôt les étudiant-e-s risquant de décrocher, afin de pouvoir leur offrir le soutien dont ils ont besoin. C'est dans cette optique que le CSRE a cherché à savoir s'il était possible de prédire les abandons d'études au moyen des données administratives des hautes écoles universitaires et de méthodes d'apprentissage informatique. L'étude est menée en collaboration avec des chercheuses et chercheurs de l'Université de Wuppertal. Les données analysées proviennent des bases de données LABB de l'Office fédéral de la statistique, ainsi que d'informations relatives aux notes et crédits ECTS obtenus à l'Université de Berne, lesquelles ont été fournies par le secrétariat du vice-rectorat de l'enseignement de cette université. Les principaux enseignements de l'étude seront présentés dans le rapport 2023 sur l'éducation.

Abandon et réussite aux hautes écoles spécialisées

Le CSRE, en collaboration avec Dr. Daniel Goller du Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'Université de Berne, analyse dans quelle mesure la réussite des étudiant-e-s aux hautes écoles spécialisées dépend du nombre d'étudiant-e-s ayant abandonné avant eux leurs études à une haute école universitaire. À cet effet, une distinction est faite selon que la filière étudiée à la haute école universitaire est proche ou non de celle étudiée à la haute école spécialisée. L'analyse se base sur les données LABB de l'Office fédéral de la statistique. Elle fournit d'importants éléments d'information sur la position des différents types de hautes écoles au sein de l'enseignement supérieur, les relations entre les différents établissements ainsi que d'éventuelles conséquences imprévisibles. Les enseignements tirés de cette analyse seront également publiés dans le rapport 2023 sur l'éducation.

Parcours d'études supérieures et perspectives professionnelles en fin d'études

Ce projet analyse, d'une part, l'impact de la situation sociale et économique des étudiant-e-s sur leur parcours d'études. D'autre part, il cherche à savoir de quelle manière la situation sociale et économique des étudiant-e-s ainsi que leur parcours d'études influencent leurs futures opportunités sur le marché du travail. Les analyses s'appuient sur des données tirées de l'enquête sur la situation sociale et économique des étudiant-e-s (SSEE), mises en relation avec des données LABB et des informations issues de l'AVS et de l'AC. Une sélection des résultats de ces analyses sera présentée dans le rapport 2023 sur l'éducation.

Les effets de la formation continue

Ce projet analyse l'impact de la formation continue à l'aide de données suisses. À cet effet, il a mis en relation les données issues du micro-recensement sur la formation professionnelle et continue et les données sur les revenus provenant des données AVS, ainsi que les données de la statistique du chômage fournie par le SECO. Le CSRE réalise ce projet en coopération avec le professeur Jens Ruhose de l'Université de Kiel. L'analyse des données a été effectuée pendant l'année sous revue. La publication d'un premier document de travail est prévue pour 2022.

L'attitude de la population suisse envers l'éducation

Sur la base de données issues de l'enquête *Bildungseinstellungen in der Schweiz* (Attitude des Suisses envers l'éducation), le CSRE, en analysant les facteurs qui influencent les préférences éducatives de la population suisse, à savoir soit une formation professionnelle, soit une formation universitaire après le gymnase, cherche à savoir si la population suisse connaît les salaires moyens pour les différents types de formation et étudie les facteurs qui déterminent les attentes en matière de salaires. Les autres thématiques traitées comprennent les préférences d'âge pour l'entrée à l'école enfantine et les préférences en matière de choix d'école. Les conclusions des différentes études et les analyses de l'enquête seront publiées dans des revues scientifiques ainsi que dans le rapport 2023 sur l'éducation.

E Établissement des rapports sur l'éducation (rapports 2023, 2018 et 2014 sur l'éducation en Suisse)

Rapport 2023 sur l'éducation

Si l'on tient compte du cycle de quatre ans qui a été observé depuis la publication du rapport pilote en 2006, le prochain rapport sur l'éducation en Suisse aurait dû paraître en 2022. À la demande du CSRE, le comité de coordination du monitoring de l'éducation (CC M) et l'assemblée plénière de la CDIP ont toutefois décidé de reporter à 2023 la parution du prochain rapport sur l'éducation. Cette décision s'explique essentiellement par le fait que les conséquences de la crise de la COVID-19 se font ressentir dans quasiment tous les domaines du système éducatif et que la plupart des indicateurs statistiques susceptibles d'illustrer ces conséquences ne seront disponibles qu'entre fin 2021 et mi-2022. Un rapport 2022 sur l'éducation n'aurait donc pas pu couvrir l'ensemble des conséquences de la crise de la COVID-19 sur le système éducatif suisse.

Rapport 2018 sur l'éducation

Le rapport présenté en juin 2018 à la presse a été imprimé en trois langues (D/F/I) et publié en version électronique également en anglais. 1 200 exemplaires imprimés ont été remis aux clients, auxquels s'ajoutent 273 livres et 326 versions électroniques distribués gratuitement. 1633 livres et 447 versions électroniques ont été vendus. Au total, 3106 livres et 773 versions électroniques ont donc été distribués jusqu'à la fin de l'année sous revue. De plus, dans l'année sous revue, la version PDF du rapport sur l'éducation a été téléchargée 11101 fois depuis le site Internet du CSRE.

Rapport 2014 sur l'éducation

Le rapport présenté le 11 février 2014 à la presse a été imprimé en trois langues (D/F/I) et publié également en version électronique en anglais. Pendant l'année sous revue, le rapport 2014 sur l'éducation a été téléchargé 3531 fois en version PDF depuis le site Internet du CSRE, ce qui a fait passer le nombre des téléchargements des versions PDF à 50 000 depuis la publication.

F Soutien du comité de coordination pour le monitoring de l'éducation, et réalisation de projets et d'activités dans le cadre de la recherche éducationnelle conformément au mandat du comité de coordination ou au programme de travail sur la coopération en matière d'éducation.

Le directeur du CSRE est membre d'office du Comité de coordination Monitoring de l'éducation, dans lequel la Confédération (SEFRI) et les cantons discutent de toutes les questions concernant le monitoring de l'éducation, mais aussi de la représentation de la Suisse dans les instances internationales et/ou gouvernementales, telles que l'OCDE, PISA ou Euridyce. Sur mandat de ce comité, le CSRE coordonne et organise notamment la remise du Prix suisse de la recherche en éducation (ancien Prix CORECHED). La nomination du ou des lauréats est confiée à un jury externe, composé actuellement des professeurs Cordula Artelt (université de Bamberg), Katharina Spiess (Université libre de Berlin) et des professeurs Marc Demeuse (université de Mons), Dominique Joye (université de Lausanne) et Olaf Köller (IPN Kiel).

Pour l'année sous revue, le prix a été décerné à Prof. Dr. Beatrix Eugster et Dr. Simone Balestra de l'université de Saint-Gall, ainsi qu'à Dr. Helge Liebert de l'université de Zurich. Par leurs travaux, ces chercheuses et chercheurs ont fourni pour la première fois des informations solides sur l'impact en Suisse de l'intégration des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. Leurs conclusions sont particulièrement intéressantes pour les autorités cantonales dans le domaine des pratiques d'affectation mises en œuvre dans les établissements scolaires. Lors d'une cérémonie officielle qui s'est tenue le 30 novembre à Berne, le directeur du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche, le Président de la Confédération Guy Parmelin, ainsi que Silvia Steiner (Zurich), conseillère d'État et présidente de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, ont remis les prix aux chercheuses et chercheurs. Le discours en hommage aux lauréats a été prononcé par le professeur Ludger Wössmann de l'université de Munich.

G Personnel

Durant l'année sous revue, aucun changement n'a été observé au sein du personnel. Pendant l'année sous revue, le CSRE a employé 12 personnes qui se sont partagées en moyenne 8,90 postes à plein temps.

En outre, depuis octobre 2020, Zoé Brosy (en master de science de l'éducation à l'université de Fribourg) et Robin Corina Caratsch (Bachelor of Arts en philosophie) épaulent à temps partiel le service Information sur la recherche en éducation.

Annexes

Publications des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Les publications et exposés des collaboratrices et collaborateurs du CSRE constituent deux des principaux canaux permettant de diffuser auprès d'un large public les enseignements de la recherche en éducation. Pour leur préparation, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE se basent aussi bien sur leurs propres études que sur les travaux de recherche d'autres chercheurs, qu'ils adaptent afin de les rendre accessibles à un large public. Durant l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont publié plus d'une douzaine d'articles dans des livres et dans des magazines réservés aux praticiens, ainsi que 3 essais scientifiques originaux dans des revues à comité de lecture.

Le CSRE édite depuis 2010 une série de publications rédigées en interne, les *staff papers* du CSRE, en partie à la fois en allemand et en français, permettant de diffuser rapidement les résultats des travaux menés par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Durant l'année sous revue, trois nouveaux *staff papers* sont parus. Entre 2010 et fin 2021, 24 *staff papers* ont été publiés. Selon le thème traité et l'intérêt du public, chacun de ces documents est téléchargé au format PDF entre 200 et 1000 fois par an. En 2021, les *staff papers* ont été téléchargés 18 977 fois (contre 9997 l'année précédente).

Stefan Wolter

«Against all odds» Does awareness of the risk of failure matter for educational choices?
(Leading House Working Paper No. 181) (avec Maria A. Cattaneo)

Business cycles and apprenticeships. In *Oxford Research Encyclopedia of Economics and Finance*.
Oxford University Press (avec Samuel Muehleemann)

Determinanten des sprachregionalen Austausches während der obligatorischen Schulzeit
in der Schweiz (SKBF Staff Paper No. 23) (avec Janine Albiez)

Eine Ausbildungskrise, die (noch) keine war – Schweizer Erfahrungen in der COVID-19-Krise.
Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis, 2/2021, 15–19

High ability influencers? The heterogeneous effects of gifted classmates.
Journal of Human Resources, 0920-11170R1 (avec Simone Balestra et Aurélien Sallin)

Is being competitive always an advantage? Degrees of competitiveness, gender, and premature
work contract termination (IZA Discussion Paper No. 14675) (avec Samuel Lühti)

Ist Kompetenz in Ausbildungs- und Arbeitsmärkten immer vorteilhaft?
Ökonomenstimme, 15. Okt. 2021 (avec Samuel Lüthi)

Monitoring der Digitalisierung der Bildung aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler
(SKBF Staff Paper No. 22) (avec Chantal Oggenfuss)

Monitoring der Digitalisierung aus Sicht der Schülerinnen und Schüler: Zweite Erhebung. Vergleich der Ergebnisse der ersten beiden Erhebungen Herbst 2020 und Frühling 2021
(SKBF Staff Paper No. 24) (avec Chantal Oggenfuss)

Nachgelagerte Studiengebühren einführen. *Neue Zürcher Zeitung*, Beilage, p. 6–7, 24.12.2021
(avec Conny Wunsch)

Selected findings from 10 years of public opinion surveys on education in Switzerland. In M. R. West & L. Wössmann (ed.): *Public opinion and the political economy of education policy around the World* (p. 245–274). Cambridge, USA: MIT Press (avec Maria A. Cattaneo)

Soll der Zugang zum Gymnasium beschränkt werden? *Pädagogik*, 1/21, 46

Too shocked to search. The COVID-19 shutdowns' impact on the search for apprenticeships.
Swiss Journal of Economics and Statistics, 157(6) (avec Daniel Goller)

Janine Albiez

Determinanten des sprachregionalen Austausches während der obligatorischen Schulzeit in der Schweiz (SKBF Staff Paper No. 23) (avec Stefan C. Wolter)

Maria A. Cattaneo

«Against all odds» Does awareness of the risk of failure matter for educational choices?
(Leading House Working Paper No. 181) (avec Stefan C. Wolter)

Selected findings from 10 years of public opinion surveys on education in Switzerland. In M. R. West & L. Wössmann (ed.): *Public opinion and the political economy of education policy around the World* (p. 245–274). Cambridge, USA: MIT Press (avec Stefan C. Wolter)

Stefan Denzler

Anreize zur Bildungsteilnahme schaffen. Förderung von Grundkompetenzen mittels Bildungsgutscheinen im Kanton Luzern. *Weiterbildung. Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 1/2022, 32–35 (avec Patricia Buser)

Le monitoring de l'éducation au niveau national: rôle, perception et premières expériences. In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (ed.), *Action publique, gouvernance et recherche en éducation* (p. 125–137). Bienne: HEP BEJUNE

Andrea Diem

Analyse von Studienverläufen und -erfolgsquoten im Kanton Aargau mit BFS-Daten. Kantonsbericht 2021. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung

Samuel Lüthi

Is being competitive always an advantage? Degrees of competitiveness, gender, and premature work contract termination (CESifo Working Paper No. 9264) (avec Stefan C. Wolter)

Ist Kompetitivität in Ausbildungs- und Arbeitsmärkten immer vorteilhaft? *Ökonomenstimme*, 15. Okt. 2021 (avec Stefan C. Wolter)

Chantal Oggenfuss

Monitoring der Digitalisierung der Bildung aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler (SKBF Staff Paper No. 22) (avec Stefan C. Wolter)

Monitoring der Digitalisierung aus Sicht der Schülerinnen und Schüler: Zweite Erhebung. Vergleich der Ergebnisse der ersten beiden Erhebungen Herbst 2020 und Frühling 2021 (SKBF Staff Paper No. 24) (avec Stefan C. Wolter)

Exposés et cours donnés par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE

En dépit des restrictions dues à la pandémie, les collaboratrices et collaborateurs scientifiques du CSRE ont présenté des exposés à l'occasion de plus de 20 manifestations durant l'année sous revue, dont un grand nombre virtuellement en raison de la crise sanitaire.

Stefan Wolter

- 1.2. Cost and benefit of apprenticeship training. Conférence au Center on the Economics and Management of Education Systems (EPFZ), en ligne

- 16.2. Entretien avec Christine Davatz (usam) lors du forum Université et société, université de Berne, en ligne, sur le thème *Gelingende Übergänge nach der Schulzeit?*, dans la série *Familie und Bildung im Zeitalter der Umbrüche*

- 22.2. *Lehrstellenmarkt und berufliche Bildung in und nach der Coronakrise*. Entretien en webinaire de l'OCDE et de l'IAB avec Bernd Fitzenberger (président de l'IAB, Nuremberg), Friedrich Hubert Esser (président du BiBB, Bonn) et Elke Hannack (Confédération allemande des syndicats, DGB)

- 23.2. *Integrationsagenda – Lehrstellensituation – Equity*. Présentation devant la CSEC du Conseil des États, Palais fédéral, Berne

- 30.3. *Lost – der Einfluss der Corona-Pandemie auf Jugendliche und mögliche Unterstützungsmassnahmen*. Webinaire, Santé publique suisse

- 22.4. *Cost and benefit of apprenticeship training*. Exposé devant des représentant-e-s d'entreprises mexicaines, en ligne

- 29.4. *Corona und Bildung*. Conférence au Rotary Club de Zurich

- 10.6. *Lessons from the pandemic: an educational perspective*. Conférence au congrès annuel de la Société suisse de pédiatrie, université de Fribourg

- 17.8. Formation professionnelle et formation générale – deux voies qui peuvent mener au succès. Exposé à la rentrée scolaire 2021 du canton de Vaud, université de Lausanne

- 24.8. *Die Schweizer Berufsbildung in Zeiten von COVID-19*. Exposé à la Conférence des présidents de l'Union patronale suisse, Interlaken

-
- 8.9. Le Rapport Suisse sur l'Éducation. Exposé dans le cadre de la formation des responsables d'établissements scolaires GeFo du canton du Tessin, Università della Svizzera Italiana, Lugano
-
- 18.9. *Auf zwei Beinen steht man sicherer*. Exposé lors de la journée de la formation organisée par le degré secondaire II du canton de Saint-Gall, Saint-Gall
-
- 8.10. *Monitoring der Digitalisierung der Bildung*. Conférence au congrès annuel de la conférence des secrétaires départementaux de la CDIP, Liestal
-
- 14.10. *Leading House VPET Economics: Results from longterm research*. Exposé à la conférence Leading House du SEFRI, Lugano
-

Durant l'année sous revue, le directeur du CSRE a donné un cours sur l'économie de l'éducation aux étudiant-e-s en année de bachelor à l'université de Berne et aux étudiant-e-s en année de master à l'Université de Bâle. En outre, il a enseigné à deux reprises dans le cadre du programme de master de la HEFP.

Stefan Denzler

- 11.5. *Monitoring und Berichterstattung am Beispiel des Bildungsberichts Schweiz*. Conférence au séminaire DIE, Bonn, en ligne
-

Andrea Diem

- 8.3. *The expanded potential of linking different types of information and data*. Panel à l'International Symposium for Information Science, en ligne
-
- 16.4. *Soziale Ungleichheit beim Zugang zur Hochschulbildung: eine Bestandsaufnahme*. Exposé au congrès suisse des étudiants, université de Zurich, en ligne
-
- 10.11. *Analysen von Studienverläufen und -erfolgsquoten im Kanton Aargau*. Exposé à la conférence des recteurs et rectrices d'écoles moyennes du canton d'Argovie, école cantonale de Wettingen
-

Samuel Lüthi

4.3. *Gender, degrees of competitiveness and dropouts: Is being competitive even beneficial?*
Présentation devant le Comité de l'économie de l'éducation, Association allemande pour la politique sociale, en ligne

8.4. *Academic Mismatch and the Transition through Vocational Education.*
Présentation au Leading House Research Day, en ligne

Chantal Oggenfuss

19.5. *Monitoring der Digitalisierung in der Bildung aus Sicht der Schülerinnen und Schüler: Erste Ergebnisse.* Session plénière de la CODICRE, en ligne

En plus de son activité au sein du CSRE, Chantal Oggenfuss dispense le cours «Travaux scientifiques pour enseignant-e-s» à la Haute école pédagogique de Lucerne. Elle est également examinatrice en pédagogie à l'école de culture générale d'Aarau.

