



Rapport d'activités 2025



SKBF | CSRE

Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation

Entfelderstrasse 61 | CH-5000 Aarau | Suisse

Fon +41 62 858 23 90 | Fax +41 62 858 23 99

info@skbf-csre.ch | www.skbf-csre.ch

Sommaire

A | 5 Documentation des travaux et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse

B | 8 Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

C | 13 Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale dans le domaine de la recherche en éducation

D | 17 Analyses de l'état de la recherche dans les questions d'actualité en matière d'éducation

E | 21 Établissement des rapports dans le cadre du monitoring de l'éducation

F | 22 Soutien du comité de coordination pour le monitoring de l'éducation, et réalisation de projets et d'activités dans le cadre de la recherche éducationnelle conformément au mandat du comité de coordination ou au programme de travail sur la coopération en matière d'éducation

G | 22 Personnel

| 23 Publications des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

| 26 Exposés et cours des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Rapport d'activités 2025 du CSRE

Par ses prestations, le CSRE contribue à renforcer la recherche en éducation en Suisse. Il a pour objectif d'améliorer le dialogue entre la politique, la pratique, l'administration et la recherche en éducation. Il favorise une utilisation efficace des ressources dans l'administration de l'éducation en assumant des tâches qui servent les intérêts des différents acteurs du paysage éducatif suisse.

Depuis le 1^{er} janvier 2021, le CSRE fonctionne sur la base d'un nouveau statut qui tient compte, d'une part, des changements intervenus dans la collaboration entre la Confédération et les cantons en matière d'éducation (loi sur la coopération dans l'espace suisse de formation, LCESF) et, d'autre part, du fait que le personnel du CSRE ne fait plus partie du personnel de la Confédération depuis plusieurs années. Le nouveau statut remplace celui en vigueur depuis 1983 et a été signé le 26 novembre 2020 par les organismes responsables du CSRE, le chef du Département fédéral de l'économie, de la formation et de la recherche (DEFR), le conseiller fédéral Guy Parmelin, la présidente de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), la conseillère d'État Silvia Steiner, et la secrétaire générale de la CDIP, Mme Susanne Hardmeier, le 26 novembre 2020.

Le CSRE exerce ses missions sur la base d'un accord de prestations (2025–2028) qui comprend les axes prioritaires suivants, auxquels s'ajoute désormais le domaine d'activité F :

-
- A** Documentation des travaux et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse

 - B** Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

 - C** Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale de la recherche en éducation

 - D** Analyses de l'état de la recherche dans les questions d'actualité en matière d'éducation

 - E** Établissement des rapports dans le cadre du monitoring de l'éducation

 - F** Soutien du comité de coordination pour le monitoring de l'éducation, et réalisation de projets et d'activités dans le cadre de la recherche éducationnelle conformément au mandat du comité de coordination ou au programme de travail sur la coopération en matière d'éducation

Comme lors des périodes précédentes, le mandat de prestations prévoit qu'outre les priorités susmentionnées, tant les cantons que la Confédération peuvent confier au CSRE leurs propres mandats de prestations contre une indemnisation intégrale des coûts. Dans le cadre de cette disposition, le secrétariat de la banque de données des tâches chargé de l'évaluation des compétences de base était également rattaché au CSRE depuis 2014. Celui-ci a toutefois été dissous au cours de l'année sous revue 2025.

Conformément au nouveau statut, la fonction de surveillance du CSRE est assurée par la Direction des processus de coopération dans l'espace suisse de formation (DP COF), qui représente les propriétaires du CSRE, c'est-à-dire, pour la Confédération, le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) et, pour les cantons, la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP). En décembre de l'année sous revue, la DP COF a reçu un rapport intermédiaire sur les travaux en cours durant l'année sous revue, un bilan comptable intermédiaire et un aperçu des activités prévues pour 2026.

A Documentation des travaux et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou à l'étranger, pour autant qu'elle soit en relation avec le système éducatif suisse

A.1 Informations sur la recherche en éducation – Magazine CSRE

Le CSRE est chargé de documenter et de rapporter les activités et résultats de la recherche en éducation menée en Suisse ou dans d'autres pays, pour autant qu'elle ait un rapport avec la Suisse.

Dans le cadre de ce mandat, le CSRE gère depuis 1979 une banque de données en ligne. Cette banque de données rassemble diverses informations, d'une part sur les publications relatives à la recherche éducationnelle, d'autre part sur les institutions actives dans la recherche en éducation ainsi que sur les chercheuses et chercheurs dans ce domaine. Ces informations sont accessibles au public.

Depuis 2017, le CSRE publie en outre quatre fois par an son magazine en ligne, qui informe sur les travaux actuels en matière de recherche éducationnelle menés dans toute la Suisse et également à l'étranger lorsqu'ils ont un rapport avec la Suisse.

Dans chaque numéro, la page de titre est consacrée au portrait succinct d'une chercheuse ou d'un chercheur avec une courte biographie et une brève interview sur un article de recherche. Les pages suivantes du magazine présentent d'autres articles de recherche classés par niveau d'enseignement. Pour chaque niveau, un article accompagné d'un résumé est publié ; les autres articles sont répertoriés avec le nom de l'auteur et le titre de la recherche, y compris un lien vers des informations complémentaires sur la recherche. Tous les articles sont accompagnés d'un lien vers un PDF de trois pages contenant un résumé et des informations complémentaires sur la recherche en question.

Les paragraphes suivants fournissent diverses informations sur cette base de données et sur le magazine ; les chiffres se rapportent à l'année 2025, ceux entre parenthèses sont ceux de 2024.

À ce jour (7 janvier 2026), le magazine est envoyé par voie numérique à 2 554 personnes intéressées (contre 2 547 l'année précédente). En 2025, 56 personnes (contre 170 l'année précédente) se sont nouvellement abonnées au magazine (certain-e-s abonné-e-s sont effacé-e-s automatiquement lorsque, par exemple, leurs adresses électroniques ne sont plus à jour ou qu'aucun changement d'adresse n'a été signalé). Tous les numéros du magazine peuvent être consultés et téléchargés sur le site Internet du CSRE. Depuis 2020, toutes les chercheuses et tous les chercheurs ayant participé aux articles sont informés par e-mail immédiatement après la publication du magazine. Les nombreux retours positifs montrent que le magazine du CSRE est très apprécié. En 2025, le magazine du CSRE a été téléchargé 22 118 fois (contre 26 378 l'année précédente) : 15 020 fois pour les éditions en allemand (contre 21 524 l'année précédente) et 7 098 fois pour les éditions en français (contre 4 854 l'année précédente). Le nombre de visites sur le site Internet du CSRE s'est élevé à 20 4 410 (contre 121 888 l'année précédente).

Dans les quatre magazines publiés en 2023, les chercheuses et chercheurs ainsi que les travaux de recherche suivants ont été présentés :

Magazine 1/2025 | Prof. Dr. Manuela Keller-Schneider

Projet de recherche « Développer les ressources face aux exigences professionnelles (RUMBA) »

Magazine 2/2025 | Prof. Dr Yves Karlen

Projet de recherche « Professional Competences in Self-Regulated Learning (ProCoS) »

Magazine 3/2025 | Prof. Dr habil. Pierre Tulowitzki

Projet de recherche « Enquête sur les Directions d'École Suisses (EDES) »

Magazine 4/2025 | Prof. ord. Tania Ogay

Projet de recherche (FNS) « Décentrer l'institution scolaire pour construire les bases de la collaboration entre l'école et les familles ? Une recherche ethnographique au sein d'une administration scolaire cantonale (DÉCOLLE) »

À la fin de l'année 2025, la banque de données sur la recherche en éducation comptait au total 4216 (contre 4102 l'année précédente) entrées. En 2025, 112 (contre 109 l'année précédente) nouveaux articles de recherche ont été publiés (ainsi que deux articles plus anciens qui n'étaient pas parus dans le magazine). Parmi ceux-ci figuraient : 1 (contre 0 l'année précédente) habilitation et 39 (contre 33 l'année précédente) thèses de doctorat, dont 30 (contre 22 l'année précédente) provenant de Suisse alémanique et 9 (contre 10 l'année précédente) de Suisse romande. Sur les 112 nouvelles entrées intégrées, 91 (contre 88 l'année précédente) concernent l'espace germanophone et 20 (contre 14 l'année précédente) l'espace francophone. Un (contre un l'année précédente) projet a été mené à la fois en Suisse alémanique et en Suisse romande. Au total, 73 institutions (contre 54 l'année précédente) – y compris, pour les universités, les sous-unités telles que les instituts, les centres, etc. – ont participé à l'ensemble des projets. Parmi celles-ci, 40 (contre 38 l'année précédente) sont situées en Suisse alémanique, 20 (contre 6 l'année précédente) en Suisse romande et 3 (contre 1 l'année précédente) au Tessin. Au total, 17 institutions étrangères (Allemagne, Autriche et France) ont participé à des projets de collaboration (avec des institutions suisses), contre 14 l'année précédente. Une seule institution a participé à 45 contributions (contre 63 l'année précédente) et plusieurs institutions à 67 (contre 46 l'année précédente).

Universités : au total, 10 universités (contre 8 l'année précédente) ont participé à 72 contributions de recherche (contre 78 l'année précédente) ; participations multiples : UZH 24 fois (contre 25 l'année précédente), Univ. GE (FPSE) 8 fois (contre 13 l'année précédente), Univ. de Lausanne 4 fois (contre 0 l'année précédente), UniBE 12 fois (contre 15 l'année précédente), Univ. de Bâle-Ville 4 fois (contre 6 l'année précédente), EPFZ 5 fois (contre 2 l'année précédente), Univ. de Fribourg 4 fois (contre 9 l'année précédente), Univ. de Saint-Gall 4 fois (contre 3 l'année précédente), etc.

Hautes écoles pédagogiques (HEP) et hautes écoles spécialisées (HES) : 70 projets (contre 54 l'année précédente) ont été menés dans une ou plusieurs HEP. Au total, 14 HEP différentes (contre 15 l'année précédente) ont participé : la HEP

FHNW a participé à 20 contributions (contre 11 l'année précédente), la HEP ZH à 17 (contre 6 l'année précédente), la HfH à 4 (contre 4 l'année précédente), l'HEFP à 3 (contre 7 l'année précédente), les HEP de Suisse romande à 6 (contre 3 l'année précédente), la HEP SG à 8 (contre 5 l'année précédente), etc.

8 (contre 3 l'année précédente) hautes écoles spécialisées ont participé à 8 (contre 4 l'année précédente) projets : HSLU 2 fois (contre 3 l'année précédente), ZHAW 3 fois (contre 2 l'année précédente).

Le CSRE a participé à 6 (contre 3 l'année précédente) études scientifiques. 1 (contre 4 l'année précédente) contribution a été réalisée dans 1 (contre 3 l'année précédente) institution privée.

La répartition des projets en fonction du niveau d'enseignement était la suivante :

École obligatoire/éducation de la petite enfance : 54 (contre 42 l'année précédente)

Degré secondaire II : éducation de base (gymnase/école de culture générale) et formation professionnelle initiale : 17 (contre 27 l'année précédente)

Établissements d'enseignement supérieur (universités, EPF, HES, HEP) : 21 (contre 23 l'année précédente)

Formation professionnelle supérieure et formation continue supérieure : 5 (contre 4 l'année précédente)

Projets non spécifiques à un niveau ou à un type de formation : 15 (contre 13 l'année précédente)

A.2 Collaboration avec d'autres centres de documentation

La collaboration avec le Centre suisse de compétences en sciences sociales [FORS](#) s'est poursuivie dans le cadre habituel. Tous les projets recensés pour la revue «Informations sur la recherche en éducation» sont également intégrés en deux langues dans la base de données [SWISSUbase](#). Nous acceptons avec gratitude les nouveaux projets qui nous sont transmis par les différents centres de recherche. Ces informations nous sont très utiles.

A.3 Bibliothèque du CSRE

Le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation dispose d'une bibliothèque comptant environ 12 500 publications sur la recherche en éducation suisse et internationale. Outre des monographies, la bibliothèque propose également des revues scientifiques et axées sur la pratique. Près de 50 % du fonds est constitué de documents en allemand, 25 % en français. Les 25 % restants sont en anglais et dans d'autres langues. Depuis fin 2004, un catalogue électronique est disponible à usage interne.

La bibliothèque est principalement utilisée par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE. Les personnes extérieures peuvent également consulter les publications rassemblées. Toutefois, aucun document n'est prêté à l'extérieur.

B Informations sur les projets suisses de recherche en éducation

B.1 Publications ou coéditions

Commission rédactionnelle « Empirical Research in Vocational Education and Training »

Cette revue scientifique a été fondée à l'initiative de l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie, puis reprise par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) ; elle est publiée par la célèbre maison d'édition Springer. Un partenariat institutionnel a été conclu avec l'Institut fédéral allemand pour la formation professionnelle (BiBB) à Bonn, qui se traduit par le fait que le vice-président du BiBB, le professeur Hubert Ertl, occupe la fonction de rédacteur en chef adjoint de la revue. La revue figure dans l'« Emerging Sources Citation Index », l'étape préliminaire du « Social Sciences Citation Index ». C'est pourquoi la revue dispose depuis 2022 d'un « facteur d'impact », qui s'élevait à 3,1 en 2024. Les facteurs d'impact sont toujours publiés avec un décalage de 6 mois, c'est-à-dire que les valeurs pour 2025 seront connues en juin 2026. Le « Citescore » alternatif de la revue dans la base de données « Scopus » (éditeur scientifique Elsevier) a légèrement baissé en 2025, passant de 4,5 (2024) à 4,1 (2025). En quelques années, ERVET s'est ainsi hissée dans le premier quartile des plus de 1200 revues classées mondialement dans le domaine de la recherche en éducation. Le rôle du CSRE consiste en la responsabilité générale du directeur, qui occupe la fonction de rédacteur en chef, et en la gestion du travail logistique par Maria A. Cattaneo en tant qu'assistante de la rédaction. Au cours de l'année sous revue, le nombre d'articles publiés a de nouveau augmenté par rapport à l'année précédente, pour atteindre 27 (contre 21 l'année précédente). Le nombre de soumissions a atteint un nouveau record au cours de l'année sous revue, avec 291 articles (contre 197 l'année précédente).

Commission rédactionnelle « Education Permanente »

La collaboration avec la Fédération suisse pour la formation continue (FSEA) s'est poursuivie en 2025. Depuis 2021, la revue spécialisée « Education Permanente » paraît deux fois par an selon un nouveau concept. Stefan Denzler est membre de la commission rédactionnelle et apporte à ce titre notamment le point de vue de la recherche suisse en éducation ainsi que celui du monitoring. Au cours de l'année sous revue, deux numéros de l'EP ont été publiés. Le premier sous le titre « L'apprentissage expansif », le second sous le titre « La formation continue en entreprise ».

Commission rédactionnelle « Evidence-based HRM »

Le directeur du CSRE est membre depuis 2011 du comité consultatif éditorial de la revue « Evidence-based HRM » (Emerald).

Direction de la publication sur la recherche empirique en formation professionnelle

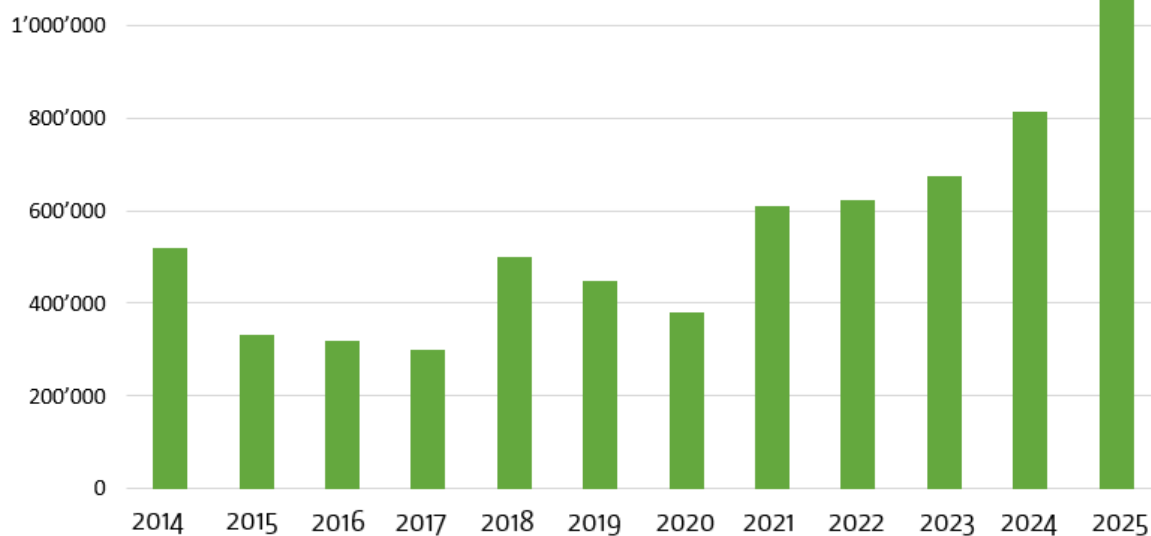
En collaboration avec les professeur-e-s Stephan Abele, Kristina Kögler, Reinhold Nickolaus (†), Susan Seeber et Niclas Schaper, le directeur du CSRE assume la direction éditoriale de la collection «*Empirische Berufsbildungsforschung*», fondée en 2014 et éditée par les éditions Franz Steiner en Allemagne. Huit volumes ont été publiés à ce jour dans cette collection.

B.2 Site Internet du CSRE, réseaux sociaux et services d'information

À la fin de l'année, le compte X (anciennement Twitter) du CSRE comptait plus de 309 abonnés. De plus, le CSRE est présent en tant qu'institution sur Facebook et LinkedIn. Au cours de l'année sous revue, le nombre de visites annuelles sur le site web du CSRE a de nouveau connu une très forte augmentation par rapport à 2024, passant de 813 505 à 1 057 649 visites.

Un nouveau staff paper a été publié en 2025. Les 27 staff papers ont également enregistré une nouvelle forte augmentation du nombre de téléchargements. Au cours de l'année sous revue, on a dénombré 32 608 téléchargements (2024 : 24 680 téléchargements), dont 6701 (20 % de l'ensemble des téléchargements) concernaient les quatre staff papers consacrés à la numérisation dans l'éducation.

Nombre annuel de pages consultées (site Internet du CSRE), de 2014 à 2025



Comme les années précédentes, le CSRE a également géré le site Internet du Réseau pour la promotion des talents Netzwerk Begabungsförderung, de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) (jusqu'à fin juillet 2025) et du CIDREE.

B.3 Relations publiques

Aucune activité spécifique de relations publiques n'a eu lieu au cours de l'année sous revue.

B.4 Expertises des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Au cours de l'année sous revue, divers collaborateurs et collaboratrices du CSRE ont participé à des auditions ou ont conseillé des services administratifs et des cantons sur des questions de recherche en éducation. Grâce à ces activités de conseil, ils contribuent à une meilleure diffusion des connaissances issues de la recherche en éducation auprès des différents acteurs de l'administration. Les activités de conseil, la remise d'expertises et les participations à des comités d'experts suivantes sont à signaler pour l'année sous revue :

Membre du groupe d'experts « Équité dans le système éducatif » de la CDIP (Stefan Wolter). Élu pour la période 2023–2026

Siège au sein du conseil scientifique du comité d'orientation Gemeinschaftsaufgaben (projets communs) du Ministère fédéral allemand de l'éducation et de la recherche et de la Conférence permanente des ministres de l'éducation et des affaires culturelles depuis 2018 (Stefan Wolter) ; réélu pour la période 2023-2026

Président du conseil d'administration de MEM-Passerelle 4.0 AG, de décembre 2020 à fin 2025 (Stefan Wolter)

Siège au sein du conseil directeur de l'organisation *ICT – Formation professionnelle* (depuis 2013) (Stefan Wolter)

Siège au sein du comité *Marché du travail et éducation* de l'association digitalswitzerland depuis 2021 (Stefan Wolter)

Conseiller scientifique pour les enquêtes du Baromètre des transitions (Institut GfS pour le compte du SEFRI), depuis 2018 (Stefan Wolter)

Conseiller dans le cadre du « monitoring de la pauvreté » de l'Office fédéral des assurances sociales (Stefan Wolter)

Collaboration au sein du groupe de travail « Formation » de l'Union patronale suisse et d'économiesuisse (Stefan Wolter)

Membre du jury de la Fondation Hans Huber (Stefan Wolter). En 2025, le prix de la formation a été décerné au groupe Emil Frey.

Siège au sein du conseil de la Haute école spécialisée de la Suisse du Nord-Ouest (FHNW) (Stefan Denzler)

Président du comité d'éthique de la HEP FHNW (Stefan Denzler) Siège au sein du Comité de recherche de la HEP Zurich (Stefan Denzler)

Membre du comité consultatif de recherche de la PH de Zurich (Stefan Denzler)

Siège au sein du conseil de l'enseignement à la haute école de Lucerne, département d'économie (Stefan Denzler)

Membre du comité consultatif « Sciences de l'information » de l' Haute école spécialisée des Grisons (Andrea Diem)

Collaboration au sein du groupe d'accompagnement « Analyses longitudinales dans le domaine de la formation » de l'Office fédéral de la statistique (Andrea Diem)

Membre du groupe de travail « Enquêtes auprès des personnes diplômées des hautes écoles (EHA) » de l'Office fédéral de la statistique (Andrea Diem)

Au cours de l'année sous revue, des collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont en outre rédigé des rapports d'évaluation pour les revues suivantes : British Journal of Industrial Economics, Education Economics, Journal of Population Economics, Labour Economics, Review of Regional Research.

C Coordination de la recherche, de la pratique, de l'administration et de la politique en matière d'éducation, et promotion de la coopération nationale et internationale dans le domaine de la recherche en éducation

C.1 Gestion des secrétariats de conférences de coordination et de sociétés

CODICRE-CH

Le secrétariat de la Conférence suisse des directrices et directeurs de centres cantonaux de développement scolaire et de recherche en éducation (CODICRE) est géré par le CSRE et est chargé de l'organisation des séances de la CODICRE. En collaboration avec le Bureau de la CODICRE, composé de représentants de toutes les régions de la CDIP, le CSRE planifie et dirige ces réunions qui ont lieu deux fois par an à Neuchâtel et à Aarau. La CODICRE compte 20 cantons membres issus des trois régions linguistiques. La Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique de Suisse centrale, la Principauté du Liechtenstein, la CDIP, l'IRD, le CSpS ainsi que les associations ECH et VSLCH sont également membres de la CODICRE. L'échange institutionnalisé entre les cantons sur les projets en cours et les développements constitue une partie importante des séances. Lors de la réunion de printemps, le projet zurichois LEAPS ainsi qu'un projet de la Centrale intercantonale du matériel didactique (ilz) sur le matériel didactique accessible à tous ont été présentés. De plus, Cornelia Müller Bösch (HfH) a présenté le potentiel de l'Universal Design for Learning pour le paysage éducatif suisse. Lors de la réunion d'automne, le projet BELIMA de la HEP de Berne (Prof. Dr Caroline Sahli Lozano) ainsi qu'un projet du canton de Genève sur les parcours scolaires des élèves bénéficiant de mesures d'éducation spécialisée ont été présentés. Lors des sessions de printemps et d'automne, la CODICRE s'est penchée sur le thème de la promotion linguistique (promotion de l'allemand avant l'entrée à l'école enfantine, un projet du canton d'Argovie, et promotion linguistique dans toutes les matières, un projet du canton de Glaris).

Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE)

Depuis la fondation de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), le CSRE en assurait le secrétariat. Cette collaboration a pris fin au cours de l'année sous revue avec le départ à la retraite de Mme Christine Stadnick. Le CSRE était chargé de la préparation et du suivi des travaux du comité ainsi que de l'organisation de l'assemblée générale. Ses tâches comprenaient également l'information des membres de la Société au moyen d'un bulletin électronique, la tenue de la comptabilité ainsi que la gestion du site web de la Société.

C.2 Gestion de réseaux

Réseau *Netzwerk Begabungsförderung* pour la promotion de talents

Le réseau *Netzwerk Begabungsförderung* pour la promotion de talents compte 695 membres, soit environ 50 de plus qu'en 2024. Une personne de chaque département de l'éducation de Suisse alémanique est active au sein du réseau. Le secrétariat du réseau est géré par le CSRE. Ramona Schnorf planifie et dirige – en collaboration avec un groupe d'accompagnement composé d'expert-e-s, les réunions du réseau qui ont lieu deux fois par an, organise le congrès annuel d'automne et publie la newsletter quatre fois par an.

En 2025, le réseau a fêté ses 25 ans d'existence. Le 29 août 2025, quelque 90 spécialistes issus des milieux professionnels, de la recherche et de l'administration se sont réunis pour faire le point sur les principales évolutions des dernières décennies et discuter des perspectives d'avenir. Dans son intervention, Margrit Stamm a retracé l'évolution de la promotion des talents et des élèves doués en Suisse et a souligné l'importance de repérer les potentiels, en particulier chez les minorités douées. Anuschka Meier a présenté des données actuelles sur l'offre en Suisse alémanique et au Liechtenstein. Il en ressort une grande diversité, mais aussi des lacunes évidentes et un besoin d'action dans la formation initiale et continue ainsi que dans l'ancrage scolaire. Noemi Rauser, Rebekka Hunzinger et Katharina Bärtschi, des écoles de Fraubrunnen, ont donné un aperçu concret de leur concept d'«école relationnelle», qui mise sur l'orientation vers les points forts et des relations de confiance. Lors de la table ronde avec Armin Hartmann et Nicole Vontobel, les défis en matière de politique éducative et les perspectives pour le développement de la promotion des talents ont été abordés. Les tâches centrales pour l'avenir sont les suivantes : des critères d'identification appropriés, une formation continue qualifiée et une approche résolument axée sur les points forts dans les écoles.

Les deux réunions ont mis l'accent sur l'identification des élèves présentant des talents particuliers. Lors de la réunion de printemps du 6 mai 2025, Mme Christine Kuhn a présenté, d'un point de vue psychologique, le diagnostic des enfants et adolescents surdoués ; des exemples concrets ont permis d'aborder différentes approches et des défis spécifiques. La réunion d'automne, organisée le 29 octobre 2025, a quant à elle porté sur le volet « promotion des talents et des élèves doués » du projet « École pour tous » dans le canton de Lucerne. L'offre existante dans ce domaine a par ailleurs été examinée à la lumière des résultats de l'étude d'Anuschka Meier (HfH). L'objectif est de promouvoir la diffusion de cette étude également auprès de la Conférence des services de l'enseignement primaire de Suisse alémanique.

C.3 Représentations au sein de commissions nationales et de groupes d'experts

Comité de coordination monitoring de l'éducation (CC M)

voir point F

Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)

Le directeur du CSRE est invité permanent aux séances plénières et aux assemblées annuelles de la CDIP.

OFS – Groupe d'experts Éducation et science

Le CSRE est représenté au sein de cette commission par son directeur. Le groupe d'experts s'est penché sur les innovations dans les méthodes de collecte de données statistiques et leurs répercussions sur les statistiques de l'éducation, ainsi que sur les résultats de nouvelles enquêtes.

Commission pédagogique de l'ECH

Le CSRE est représenté depuis de nombreuses années au sein de la Commission pédagogique de l'association faîtière des enseignants et enseignantes suisses (ECH). Ramona Schnorf occupait cette fonction depuis fin 2019. En raison du départ de Ramona Schnorf du CSRE et du retard pris dans le pourvoi de son poste, le CSRE ne sera plus représenté au sein de la commission dans un avenir proche.

Au cours de l'année sous revue, la commission s'est réunie à trois reprises en séance à huis clos. Au printemps 2025, l'accent a été mis sur la question des éventuelles restrictions d'âge pour les réseaux sociaux ainsi que sur l'interdiction des smartphones à l'école. L'enseignement des langues étrangères au niveau primaire a également fait l'objet de discussions. La réunion d'été a porté sur la gestion de l'hétérogénéité, sur la base d'une enquête de la société de recherche sociale GfS concernant les écoles inclusives. Lors de la réunion d'automne, ce thème a été approfondi en lien avec l'Universal Design for Learning (UDL) et le modèle de délégation en logopédie de la ville de Zurich.

Réseau *Research in Higher Education* (REHES)

Le CSRE est membre du réseau Research in Higher Education. Ce réseau rassemble de chercheuses et chercheurs et de responsables du domaine de l'enseignement supérieur. Le CSRE est représenté au sein du réseau REHES par Andrea Diem et Stefan Denzler. Au cours de l'année sous revue, la conférence du réseau s'est tenue à la FHNW à Olten sous le titre Institutionalised competition and cooperation in higher education and science. Dans le cadre de cette conférence, le réseau s'est réuni pour son assemblée générale, au cours de laquelle l'avenir et les perspectives de développement du réseau ont été discutés. Le réseau REHES publie une série de documents de réflexion. Stefan Denzler est membre du comité de rédaction de cette nouvelle série.

Réseau Recherche sur la formation continue

Le CSRE est membre du réseau Recherche sur la formation continue, organisé par la HEP de Zurich et la Fédération suisse pour la formation continue (FSEA). Ce réseau rassemble de chercheuses et chercheurs de diverses disciplines qui mènent des travaux sur des thèmes liés à la formation

continue et facilite les échanges. Stefan Denzler représente le CSRE au sein du réseau. Au cours de l'année sous revue, deux réunions en ligne ont à nouveau eu lieu.

Groupe de suivi scientifique «Observatoire de la formation continue FSEA»

Le CSRE soutient la Fédération suisse pour la formation continue dans le cadre du projet « Observatoire de la formation continue FSEA », financé par la Confédération et consistant en une enquête auprès des prestataires, en mettant à disposition son expertise en matière de monitoring et de collecte de données fondée sur des indicateurs. Un groupe d'accompagnement scientifique, au sein duquel Stefan Denzler représente le CSRE, se réunit une fois par an pour discuter et évaluer la prochaine enquête.

C.4 Représentation au sein d'organisations internationales

OCDE – Comité des politiques d'éducation (EDPC)

Depuis 2000, le directeur du CSRE représente la CDIP au sein du Comité des politiques d'éducation (EDPC) de l'OCDE. Le comité s'est réuni deux fois en session ordinaire sous forme hybride.

OCDE – CERI

Depuis 1999, le directeur du CSRE représente la Suisse à titre personnel au sein du comité de pilotage du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) de l'OCDE. Le comité directeur s'est réuni à deux reprises en session ordinaire au cours de l'année sous revue. Le directeur du CSRE en est par ailleurs le vice-président pour la période 2023–2025 (pour la deuxième fois, après 2004–2007).

CIDREE – Consortium d'Institutions pour le Développement et la Recherche en Éducation en Europe

Le CSRE est membre fondateur (1990) de cette organisation non gouvernementale qui regroupe aujourd'hui les principales institutions nationales de recherche en éducation d'Europe. Le secrétariat du CIDREE est géré par le CSRE depuis 2012.

La réunion annuelle des coordinateurs nationaux du CIDREE, organisée par l'agence APOSO basée en Bosnie-Herzégovine, s'est tenue à Mostar. Le CSRE y était représenté par Chantal Oggenfuss. Par ailleurs, Chantal Oggenfuss a siégé au comité directeur en tant que représentante des coordinateurs nationaux en 2024 et 2025. Les échanges internationaux ont principalement porté sur diverses activités du CIDREE et des réunions d'experts consacrées à différents thèmes (notamment les programmes d'études fondés sur les connaissances, les portfolios pour l'évaluation externe des acquis au niveau secondaire II ainsi que le développement professionnel des enseignants dans la pratique). Au cours de l'année sous revue, un projet CIDREE sur l'intelligence artificielle dans l'éducation, dirigé par l'agence NCCA en Irlande, a également donné lieu à la publication d'un deuxième

état des lieux comprenant des contributions de huit pays du CIDREE, dont la Suisse (Artificial Intelligence: Preparing Ourselves to Prepare Others). La Suisse a également participé à un échange d'experts en ligne sur la formation des enseignants et l'IA, initié par l'institution SKRIPT de Luxembourg.

La conférence annuelle du CIDREE et l'assemblée générale, organisées par NCCA Irlande, se sont tenues en novembre 2025 à Dublin. La conférence, placée sous le thème de l'élaboration des programmes d'études dans et pour un monde en mutation, a abordé la manière dont les pays adaptent leurs programmes d'études à l'évolution des exigences sociales, économiques et en matière de politique éducative. L'annuaire CIDREE Yearbook 2025 « Developing curriculum in and for a changing world: Conducting Curriculum Review », présenté lors de la conférence et contenant des contributions sur ce thème provenant de 11 pays, peut être téléchargé au format PDF.

Lors de l'assemblée générale, outre le traitement des affaires statutaires, Stefan Wolter a été élu au comité directeur du CIDREE et Arlene Forster a été élue présidente. De plus amples informations sont disponibles sur www.cidree.org.

D Analyses de l'état de la recherche dans les questions d'actualité en matière d'éducation

Au cours de l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont également participé à plusieurs projets de recherche. Le directeur du CSRE a dirigé, par l'intermédiaire de son Centre de recherche sur l'économie de l'éducation à l'Université de Berne, d'autres projets de recherche dont de nombreux résultats sont intégrés dans les rapports sur l'éducation.

La valeur d'études universitaires abandonnées

En collaboration avec le Centre de recherche sur l'économie de l'éducation de l'Université de Berne (Christian Gschwendt), le CSRE a mené des analyses sur la valeur monétaire d'un abandon d'études universitaires par rapport à une expérience de travail ou de voyage. Les données s'appuient sur une enquête expérimentale menée dans le cadre du baromètre des transitions, en collaboration avec le SEFRI. Environ 2500 employeurs ont été interrogés pour savoir lequel des deux candidats décrits ils préféreraient pour un poste d'assistant ou d'assistante de direction. Les descriptions des profils de sélection

comprenaient aussi bien des personnes ayant interrompu leurs études que des titulaires d'une maturité n'ayant pas poursuivi d'études supérieures. Les résultats indiquent que les employeurs n'accordent guère de valeur monétaire à l'interruption d'études pour un poste d'assistant ou d'assistante de direction. Un document de travail a été publié au cours de l'année sous revue et présenté lors de diverses conférences scientifiques.

Parcours d'études et taux de réussite dans le canton d'Argovie

En 2024, le CSRE a de nouveau reçu du Département de la formation, de la culture et des sports (BKS) du canton d'Argovie le mandat d'étudier les parcours d'études et les taux de réussite dans le canton d'Argovie. L'étude s'inscrit dans la continuité des travaux réalisés entre 2019 et 2021. Les analyses s'appuient sur les données LABB de l'Office fédéral de la statistique, complétées par des informations sur les notes de maturité des titulaires argoviens. Cela permet d'identifier les liens entre la note de maturité, le choix des études et le parcours d'études. Les analyses ont été réalisées au cours de l'année sous revue et les rapports ont été établis à l'intention du BKS.

Influence de la persévérance (grit) sur les parcours de formation et les perspectives sur le marché du travail des diplômés du tertiaire

Dans le but d'étudier l'influence de la caractéristique de personnalité grit sur les perspectives sur le marché du travail des diplômés du tertiaire, le CSRE a suggéré à l'Office fédéral de la statistique (OFS) de recueillir des données sur le grit dans le cadre d'un module thématique de l'enquête auprès des diplômés du tertiaire. La persévérance désigne ici la capacité à développer une passion pour un objectif donné, à le poursuivre avec ténacité sur le long terme et à ne pas se laisser décourager par les revers. L'enquête a eu lieu en 2023, un an après l'obtention du diplôme. Les analyses ont porté sur la manière dont le grit varie en fonction des caractéristiques des étudiants, sur l'influence du grit sur l'accès à un master et sur les liens entre le grit et les perspectives sur le marché du travail. Un article scientifique a été rédigé. De plus, certains résultats seront intégrés dans le rapport sur l'éducation en Suisse 2026.

Étudiantes et étudiants de l'Argovie dans les hautes écoles pédagogiques

Le Département de l'éducation, de la culture et des sports (BKS) du canton d'Argovie a chargé le CSRE d'étudier de manière plus approfondie le parcours des étudiantes et étudiants des HEP argoviennes ainsi que celui des titulaires d'une maturité spécialisée argovienne. Les questions suivantes sont au centre de l'étude : quelle est la composition de la population étudiante dans les hautes écoles pédagogiques ? Combien de titulaires d'une maturité spécialisée s'inscrivent dans des études (HEP) ? Combien d'étudiantes et étudiants terminent leurs études avec succès ou les abandonnent, et combien de diplômes sont attendus dans les prochaines années ? Les analyses s'appuient sur des ensembles de données issus du programme « Analyses longitudinales dans le domaine de la formation » (LABB) de l'Office fédéral de la statistique (OFS).

Biais de notation en allemand et en mathématiques – Distorsion dans la notation par l'enseignant

Le CSRE a mené une étude sur le lien entre la notation des performances scolaires par les enseignantes et enseignants et le sexe, le contexte linguistique ainsi que la performance moyenne de la classe. Les données utilisées provenaient des tests de performance standardisés Check S2 réalisés

par des élèves du degré secondaire I ainsi que des notes figurant sur les bulletins en allemand et en mathématiques. Les résultats indiquent des biais systématiques dans l'attribution des notes. En allemand, les filles ainsi que les élèves non allophones obtiennent en moyenne de meilleures notes à résultats de test égaux. Dans les deux matières, on observe en outre un effet de notation lié aux performances : à performances standardisées égales, les notes sont plus basses dans les classes les plus performantes que dans celles dont la moyenne est plus faible. Les analyses montrent clairement que les effets de différentes combinaisons de caractéristiques se cumulent. Ainsi, à performances égales aux tests, des différences pouvant aller jusqu'à une demi-note peuvent apparaître en fonction du sexe, du contexte linguistique et des performances de la classe. Les données ont également permis d'examiner si la communication plutôt générale des résultats des tests aux enseignantes et enseignants avait modifié leur comportement en matière d'évaluation. Cela n'a pas été le cas : les distorsions observées dans l'attribution des notes ont persisté même après la communication des résultats des tests. Ce travail s'est achevé au cours de l'année sous revue par une publication dans la revue à comité de lecture *European Education*.

Introduction d'une deuxième langue étrangère et son effet sur le passage au degré secondaire II

En collaboration avec des collaboratrices et collaborateurs du Centre de recherche sur l'économie de l'éducation de l'Université de Berne, le CSRE a étudié les effets de l'introduction de l'anglais comme première langue étrangère au niveau primaire – et de l'intensification de l'enseignement des langues étrangères qui en découle dans la scolarité obligatoire – sur le passage des élèves au degré secondaire II. L'analyse se fonde sur les données LABB relatives aux parcours scolaires et tient compte de l'introduction échelonnée de la réforme entre les cantons. Les résultats montrent que, dans l'ensemble, la réforme n'a eu que des effets très limités sur le parcours scolaire des élèves après la scolarité obligatoire. Parallèlement, les analyses mettent en évidence des effets hétérogènes : alors qu'aucun effet n'est observé sur le passage au degré secondaire II pour les élèves des classes à exigences étendues ainsi que pour les filles des classes à exigences élémentaires, la réforme a réduit la probabilité d'une entrée directe dans une formation du degré secondaire II pour les garçons des classes à exigences élémentaires. Le projet s'est achevé au cours de l'année sous revue par une publication dans *The Economics of Education Review*.

Notes des procédures de qualification dans la formation professionnelle initiale

Dans le cadre d'un projet soutenu par le SEFRI, les notes issues des procédures de qualification de la formation professionnelle initiale dans le canton d'Argovie sont analysées. Ces données ont été recoupées avec les données du registre (LABB) de l'Office fédéral de la statistique (OFS). D'une part, on examine dans quelle mesure les notes s'expliquent par des facteurs individuels tels que le sexe, l'âge, le statut migratoire ou le parcours scolaire antérieur. D'autre part, on analyse l'influence des notes sur la suite de la carrière, en particulier sur l'entrée réussie sur le marché du travail, le revenu ultérieur ainsi que la probabilité de rester dans l'entreprise de formation après la formation professionnelle. L'étude se concentre sur la comparaison des trois types de notes : culture générale, connaissances professionnelles et travaux pratiques. Le projet est mené en collaboration avec le Dr Daniel Goller, de l'Université de Berne, et devrait déboucher sur une première publication en 2026.

Formation professionnelle et transition vers la vie active : formation duale ou formation en école à plein temps

La transition de l'école à la vie professionnelle n'est pas aisée : ainsi, les taux de chômage des jeunes sont généralement bien plus élevés que ceux de l'ensemble de la population. Dans le même temps, cette transition revêt une grande importance, et les périodes de chômage peuvent avoir des effets négatifs à long terme. Le projet examine donc cette transition vers la vie active en se concentrant sur le rôle des entreprises formatrices : les diplômés de la formation professionnelle duale réussissent-ils mieux que ceux de la formation professionnelle en école à plein temps, et si oui, pourquoi ? Y a-t-il des différences dans la probabilité de passer au niveau tertiaire ? Le projet s'est achevé au cours de l'année sous revue par une publication dans *l'Economics of Education Review*.

L'influence de camarades de classe compétitifs

Depuis la mesure empirique de la compétitivité en tant que trait de personnalité, celle-ci s'est imposée comme un facteur important pour expliquer les différences individuelles dans les parcours éducatifs et les résultats sur le marché du travail. Parallèlement, un nombre croissant d'études examine l'influence des camarades de classe (pairs) sur ces mêmes résultats. Le projet combine ces deux axes de recherche en examinant si la compétitivité des pairs influence la suite du parcours professionnel, par exemple si les personnes ayant des pairs plus compétitifs choisissent des professions plus exigeantes avec des perspectives de revenus plus élevées. Le projet est mené en collaboration avec le professeur Claudio Schilter, de l'Université de Berne, et est en cours de soumission à des revues scientifiques.

L'impact de la formation professionnelle continue sur l'emploi et le salaire

Le projet a été mené en collaboration avec le professeur Jens Ruhose, de l'Université de Kiel (Allemagne). Sur la base des données administratives de l'AVS ainsi que des données issues des statistiques du chômage du SECO, qui ont été recoupées avec les données du microrecensement sur la formation de base et formation continue de l'OFS, il a été possible, pour la première fois en Suisse, de mettre en évidence les effets de la formation professionnelle continue sur le marché du travail. Le projet s'est achevé par la publication d'un article dans *l'Economics of Education Review*.

E Établissement des rapports dans le cadre du monitoring de l'éducation

Rapport sur l'éducation 2026

Au cours de l'année sous revue, les travaux principaux du CSRE se sont concentrés sur le Rapport sur l'éducation 2026. Tous les chapitres ont été transmis en avril de l'année sous revue aux mandants et à l'Office fédéral de la statistique pour consultation. Les commentaires ont ensuite été intégrés dans le rapport et, à partir de juillet de l'année sous revue, celui-ci a été confié à la traduction et à la relecture spécialisée (D/F/I/E). Parallèlement, la mise en page de tous les rapports a été travaillée et les versions finales ont été revérifiées par les auteurs.

Rapports sur l'éducation 2023, 2018 et 2014

Le rapport présenté à la presse en mars 2023 a été imprimé à 2350 exemplaires au total en trois langues (D/F/I) et publié également sous forme de PDF en libre accès, accompagné d'une version anglaise. 1250 exemplaires imprimés ont été remis gratuitement aux mandants. Au cours de l'année sous revue, 62 244 rapports ont été téléchargés gratuitement au format PDF (contre 25 024 téléchargements en 2024). Le nombre de téléchargements a pratiquement triplé par rapport à la moyenne sur plusieurs années.

Le lancement du rapport a été accompagné de films d'animation réalisés par des apprenants. Ceux-ci ont été consultés environ 5700 fois sur Internet au cours de l'année sous revue (contre environ 6000 vues en 2024 et environ 10 000 vues l'année du lancement des vidéos).

Les rapports sur l'éducation antérieurs continuent également d'être consultés. Aux plus de 3000 exemplaires imprimés des rapports sur l'éducation de 2018 et 2014 se sont ajoutés, au cours de l'année sous revue, 11 808 téléchargements du PDF du rapport sur l'éducation de 2014 (bien plus de 50 000 téléchargements depuis sa publication en 2015), et le rapport sur l'éducation 2018 a également enregistré un nombre record de 21 964 téléchargements au cours de l'année sous revue (et 5573 en 2024).

F Soutien du comité de coordination pour le monitoring de l'éducation, et réalisation de projets et d'activités dans le cadre de la recherche éducationnelle conformément au mandat du comité de coordination ou au programme de travail sur la coopération en matière d'éducation.

Le directeur du CSRE est membre d'office du Comité de coordination du monitoring de l'éducation, au sein duquel la Confédération (SEFRI) et les cantons discutent de toutes les questions relatives au monitoring de l'éducation ainsi qu'à la représentation de la Suisse dans les instances internationales gouvernementales (telles que l'OCDE, PISA, Eurydice, etc.). Sur mandat de ce comité, le CSRE coordonne et organise notamment l'attribution du Prix suisse de la recherche en éducation (anciennement Prix CORECHED). La proposition du ou des lauréats du prix incombe à un jury externe, qui se compose actuellement des professeures Cordula Artelt (Université de Bamberg) et Kerstin Schneider (Université de Wuppertal), ainsi que des professeurs Marc Demeuse (Université de Mons), Dominique Joye (Université de Lausanne) et Olaf Köller (IPN Kiel).

Ce prix, décerné pour la dixième fois en 2025, a récompensé deux travaux sur l'influence des préférences dans les décisions en matière de formation et de recrutement : celui de Benita Combet (Université de Berne) ainsi que celui de Patrick McDonald (EPF Zurich) et Maïlys Korber (Office fédéral des assurances sociales). La cérémonie de remise des prix, organisée par le CSRE, s'est déroulée dans un cadre festif à Berne, en présence du conseiller fédéral Guy Parmelin et du président de la CDIP Christophe Darbellay.

G Personnel

Au cours de l'année sous revue, le CSRE a employé en moyenne 12 collaboratrices et collaborateurs à raison de 880 % de postes en moyenne. Dans le cadre de ces pourcentages de postes, Roger Cavalli, graphiste et maquettiste, ainsi que Viviane Zbinden, stagiaire universitaire, ont collaboré à titre temporaire à l'élaboration et à la mise en œuvre du rapport sur l'éducation 2026. Au cours de l'année sous revue, Christine Stadnick, qui travaillait au CSRE depuis 2008, a pris sa retraite. Janet Otero lui a succédé le 1er octobre 2025. À la fin de l'année, Ramona Schnorf a également quitté le CSRE pour occuper un poste au sein de la Direction de l'éducation du canton d'Argovie.

Publications des collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Les publications et les exposés des collaboratrices et collaborateurs du CSRE constituent deux des principaux canaux de diffusion à grande échelle des résultats de la recherche en éducation auprès du grand public. Les collaboratrices et collaborateurs du CSRE s'appuient à cet effet tant sur leurs propres recherches que sur les travaux d'autres chercheurs, qu'ils adaptent pour un large public. Au cours de l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs du CSRE ont publié plus d'une douzaine d'articles dans des ouvrages et des revues destinées aux praticiens, mais aussi quatre articles scientifiques originaux dans des revues à comité de lecture.

Depuis 2010, le CSRE publie sa propre série intitulée *SKBF Staff Paper*, qui permet une diffusion rapide, parfois aussi en allemand et en français, des résultats de recherche de ses collaboratrices et collaborateurs. Un nouveau *staff paper* a été publié au cours de l'année sous revue. Entre 2010 et fin 2025, 27 *staff papers* ont été publiés.

Stefan Wolter

Students' grit and their post-compulsory educational choices and trajectories: evidence from Switzerland, *Education Economics* (avec Janine Albiez et Maurizio Strazzeri)

Crossing individual university boundaries: a comprehensive approach to predicting dropouts in the higher education system, *Higher Education* (avec Johannes Behrens, Andrea Diem, Luis Rumert et Kerstin Schneider)

Not just gender: Multiple and persistent grade biases in language and mathematics, *European Education* (avec Chantal Oggenfuss)

Early exposure to foreign language training and students' educational trajectories, *Economics of Education Review* (avec Maurizio Strazzeri, Enzo Brox et Chantal Oggenfuss)

Are parents an obstacle to gender-atypical occupational choices? *Journal of Population Economics* (avec Thea Zöllner)

Virtual vs. In-Person career fairs: The impact on search activity and diversity, *Applied Economic Letters* (avec Chiara Graf et Daniel Goller)

This time it's different – Generative artificial intelligence and occupational choice, *Labour Economics* (avec Daniel Goller et Christian Gschwendt)

Reaching for Gold! The impact of a positive reputation shock on career choice, *European Economic Review* (avec Daniel Goller)

Labour market effects of work-related continuous education in Switzerland – evidence from administrative data, *Economics of Education Review* (avec Stefan Denzler et Jens Ruhose)

Labour market effects of work-related continuous education in Switzerland – evidence from administrative data, *Economics of Education Review* (avec Stefan Denzler et Jens Ruhose)

How scary is the risk of automation? Evidence from a large scale survey experiment, *Journal of Economic Behavior & Organization* (avec Maria A. Cattaneo et Christian Gschwendt)

Assessing the value of incomplete university degrees: Experimental evidence from HR recruiters (*IZA Discussion Paper*) (avec Andrea Diem et Christian Gschwendt)

Berufsbildung ist zentral für soziale Mobilität. *NZZ-Verlagsbeilage «Chancen, Chancen, Chancen»*, 8 novembre 2025, p. 6

Janine Albiez

Students' grit and their post-compulsory educational choices and trajectories: evidence from Switzerland, *Education Economics* (avec Maurizio Strazzeri et Stefan C. Wolter)

Maria A. Cattaneo

How scary is the risk of automation? Evidence from a large scale Survey experiment, *Journal of Economic Behavior & Organization* (avec Christian Gschwendt et Stefan C. Wolter)

Stefan Denzler

Labour market effects of work-related continuous education in Switzerland – evidence from administrative data, *Economics of Education Review* (avec Jens Ruhose et Stefan C. Wolter)

Andrea Diem

Crossing individual university boundaries: a comprehensive approach to predicting dropouts in the higher education system, *Higher Education* (avec Johannes Behrens, Luis Rumert, Kerstin Schneider et Stefan C. Wolter)

Assessing the value of incomplete university degrees: Experimental evidence from HR recruiters (IZA Discussion Paper) (avec Christian Gschwendt et Stefan C. Wolter)

Samuel Lüthi

Classroom versus workbench: The impact of firm-based learning on labour market and educational outcomes, *Economics of Education Review*, 109, 102719.

Chantal Oggenfuss

Not just gender: Multiple and persistent grade biases in language and mathematics, *European Education* (avec Stefan C. Wolter)

Early exposure to foreign language training and students' educational trajectories, *Economics of Education Review* (avec Maurizio Strazzeri, Enzo Brox et Stefan C. Wolter)

« Veuillez tourner » – L'erreur de navigation de John Hattie dans la jungle de la recherche (SKBF Staff Paper) (en collaboration avec Viviane Zbinden)

Repetitionen eines Schuljahres sind teuer und ihr Nutzen unklar, *Bildung Schweiz*, 4/2023, p. 11-12

Exposés et cours donnés par les collaboratrices et collaborateurs du CSRE

Au cours de l'année sous revue, les collaboratrices et collaborateurs scientifiques du CSRE ont pris la parole lors d'une douzaine d'événements et ont également participé à des podcasts ainsi qu'à des émissions de télévision et de radio.

Stefan Wolter

8.5. *Formation professionnelle en Suisse – Quo vadis ? Discours d'ouverture et table ronde avec conseillère d'État Martina Bircher, Philipp Wyss, CEO de Coop, entre autres, lors de la rencontre du réseau de la formation professionnelle, à Aarau*

27.6. *Assessing the Value of Incomplete University Degrees: Experimental Evidence from HR Recruiters, Referat exposé lors de la XXXIIIe AEDE Conference, Politecnico di Milano, Mailand*

22.8. L'attractivité de la formation professionnelle. Exposé introductif lors de la réunion d'experts sur l'amélioration de l'attractivité de la formation professionnelle, SEFRI, Berne.

28.8. *Assessing the Value of Incomplete University Degrees: Experimental Evidence from HR Recruiters*, exposé lors du congrès annuel de l'Association économique européenne, Université de Bordeaux, Bordeaux.

6.9. *Assessing the Value of Incomplete University Degrees: Experimental Evidence from HR Recruiters*, exposé lors de la réunion du réseau CESifo « Economics of Education », CESifo, Munich.

14.10. *La formation professionnelle en Suisse : un état des lieux, exposé devant les cadres et le personnel du ministère du Travail, Paris.*

16.10. *Occupational Choice – New insights with new data*, exposé lors du séminaire de recherche de Sciences Po, Paris

27.11. *IA : conséquences pour le système éducatif et le marché du travail*, exposé lors de la conférence Erfa de la fondation « Check your chance », Berne

Au cours de l'année sous revue, le directeur du CSRE a donné un cours sur l'économie de l'éducation à des étudiants en filière bachelor à l'Université de Berne et un autre à des étudiants en master à l'Université de Bâle. Il a également enseigné dans le cadre du programme de master de l'HEFP et a passé une semaine à Sciences Po à Paris en tant que professeur invité.

Stefan Denzler

- 18.3. Higher Education in Switzerland – Trends, Developments and Challenges, exposé à la Scuola Universitaria della Svizzera Italiana, à Lugano.
-

Samuel Lüthi

- 11.9. Academic Mismatch, Ambition, and the Transition through Education, exposé à la London School of Economics, Londres
-

Chantal Oggenfuss

- 28.1. Biais de notation en classe, exposé lors du congrès de la Société pour la recherche empirique en éducation (GEBF), Université de Mannheim
-

- 19.9. Les biais de notation en classe, Commission Équité dans le système éducatif, Berne
-

Outre ses activités au CSRE, Chantal Oggenfuss est également chargée de cours en « Travaux scientifiques pour enseignant-e-s » à la Haute école pédagogique de Lucerne.

