



Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung  
Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation  
Centro svizzero di coordinamento della ricerca educativa  
Swiss Co-ordination Centre for Research in Education

Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau  
Tel. (062) 835 23 90  
Fax (062) 835 23 99  
e-mail: skbf.csre@email.ch  
http://www.skbf-csre.ch

## Information Bildungsforschung

Permanente Erhebung über Bildungsforschungs- und -entwicklungsprojekte

## Information sur la recherche éducationnelle

Enquête permanente sur la recherche et le développement éducationnels

## Informazione sulla ricerca educativa

Inchiesta permanente sulla ricerca e lo sviluppo educativi

ISSN 1013-6258

---

**Laufzeit des Projekts. Durée de la recherche:**

1999 – 2000

01:015

**Titel des Projekts. Titre de la recherche:****Bildungsfinanzierung zwischen Markt und Staat****Financement de l'éducation: par le marché ou l'État?****Institution:**

Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung (SKBF / CSRE), Entfelderstrasse 61, 5000 Aarau, Tel. 062 / 835 23 90, Fax 062 / 835 23 99, skbf.csre@email.ch

**Bearbeiter des Projekts. Chercheurs:**

Stefan Wolter, Dr. rer. pol., Direktor SKBF; Andrea Nagel-Drdla, mag. rer. pol.; Roland Waibel, Dr. oec. HSG

**Kontaktperson für Rückfragen. Personne à contacter:**

Stefan Wolter, SKBF, stefanwolter@yahoo.de

**Kurzbeschreibung des Projekts:**

Diese Arbeit geht auf den Auftrag des Amtes für Bildungsforschung der Berner Erziehungsdirektion für ein Gutachten über Bildungsgutscheine zurück und beschäftigt sich mit den jeweiligen Rollen, welche der Staat und der Privatsektor bei der Finanzierung des Bildungswesens spielen könnten oder sollten. Das Mandat verlangte nach einer Zusammenfassung der internationalen Erkenntnisse über den Einsatz und die Wirkung nachfragerorientierter Modelle der Bildungsfinanzierung und nach allfälligen Schlussfolgerungen für die Schweiz. Die Ergebnisse liegen als erster Band einer Reihe vor, welche die Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung zu bildungsökonomischen Fragen zu publizieren gedenkt. Der erste, umfangreichere Teil widmet sich den theoretischen Grundlagen und der verfügbaren empirischen Evidenz, während im zweiten Teil eine mögliche Anwendung eines entsprechenden Modells auf der Stufe Gymnasium vorgestellt wird.

Das Werk, welches seiner Leserschaft übrigens keine wirtschaftswissenschaftlichen Spezialkenntnisse abverlangt, unterscheidet sich von den meisten Publikationen auf diesem Gebiet durch die Überzeugung seiner Verfasser, dass ein Plädoyer für eine rein staatliche Finanzierung ebenso falsch wäre wie eines für eine rein private Finanzierung des Bildungswesens. Es gibt eine Vielzahl möglicher marktwirtschaftlicher Elemente, die durchaus in qualitätssichernder oder -verbessernder Weise in ein Bildungssystem eingebaut werden können; die Frage, die sich stellt, betrifft die sinnvolle Bestimmung solcher Elemente und die Stufen und Kategorien von Bildungsinstitutionen, auf denen sie eine sinnvolle Wirkung zu entfalten vermöchten. Ein rein marktwirtschaftlich konzipiertes Bildungswesen würde sicherlich zu Gerechtigkeitsproblemen und vermutlich zu einer Unterversorgung mit Bildung führen, was wiederum Staatseingriffe rechtfertigen würde.

Das Bildungswesen hat verschiedene Funktionen zu erfüllen, deren relatives Gewicht aber nicht auf allen Bildungstufen dasselbe ist: So kommt etwa dem Ziel der Gewährleistung sozialer Kohäsion im Kindergarten oder in der Primarschule ein anderer Stellenwert zu als an einer Medizinischen Fakultät. Es handelt sich um hochkomplexe Probleme, und nur die Berücksichtigung möglichst vieler Parameter kann Reformen gewährleisten, die insgesamt positive Auswirkungen haben. In vielen Bereichen ist die Datenlage empirischer Überprüfungen von alternativen Finanzierungsmodellen aber mangelhaft oder wird falsch interpretiert. Beispielsweise behaupten die Gegner von Bildungsgutscheinen, die freie Schulwahl würde immense Mehrkosten im Transportbereich verursachen; man weiss

andererseits aber kaum etwas über die Transport- und anderen Kosten, die heute entstehen, wenn Familien auf die Einschulung ihrer Kinder hin von der Stadt in die Vororte ziehen, dabei aber weiterhin den Arbeitsplatz in der Stadt behalten.

### **Brève description de la recherche:**

Cette étude, effectuée sur mandat de l'Office de la recherche en éducation (Amt für Bildungsforschung) de la Direction de l'instruction publique du Canton de Berne, est consacrée à la question des rôles respectifs pouvant ou devant revenir à l'État et au marché dans le financement du système éducatif. Le mandat demandait une analyse systématique, sur le plan international, des recherches entreprises en matière d'application d'instruments de financement orientés sur la demande de formation, ainsi que des conclusions possible pour le cas de la Suisse. Les résultats de cette étude sont présentés dans le premier volume d'une série que le Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation compte consacrer à des questions d'économie de l'éducation. Dans la première partie de l'ouvrage, figurent les bases théoriques et les connaissances empiriques disponibles, tandis que la seconde partie décrit une application possible d'un modèle de financement misant sur le concours économique au niveau du gymnase.

L'ouvrage – qui n'exige pas des lecteurs ou lectrices une spécialisation préalable en sciences économiques – se distingue de la plupart des publications sur le même sujet par la conviction de base de ses auteurs qu'un plaidoyer pour un financement entièrement privé serait aussi erroné qu'un plaidoyer pour un financement totalement public de l'éducation. Il existe de nombreux éléments du marché qui pourraient être introduits dans un système de formation; la question qui se pose, c'est de savoir quels éléments permettraient d'augmenter la qualité de l'éducation, et pour quels types et quels niveaux de formation. Un système entièrement privé par contre soulèverait de grands problèmes sur le plan de la justice sociale, et probablement aussi une insuffisance de l'offre en matière de formation et d'éducation.

Le système d'enseignement a différentes fonctions, dont le poids respectif peut varier selon les degrés d'enseignement. Ainsi, l'objectif de la cohésion sociale ne revêt pas la même importance à l'école maternelle ou primaire, et dans une faculté de médecine. Il s'agit de problèmes complexes, qui supposent de tenir compte d'autant de paramètres que possible. Certaines données importantes ne sont simplement pas disponibles; d'autres sont interprétées de façon peu correcte. Ainsi, les adversaires des chèques-formation soutiennent que le libre choix de l'école engendrerait des frais de transport énormes; or, qui a jamais calculé les frais de transport engendrés par les familles qui, dès que leurs enfants arrivent à l'âge de la scolarité, déménagent en banlieue, tout en conservant leur emploi en ville?

### **Deskriptoren (EUDISED):**

\*Bildungsgutschein; \*Finanzierung; \*Bildungsökonomie; Bildungszugang; Bildungsqualität

- *methodologisch*: Dokumentanalysen

### **Descripteurs (EUDISED):**

\*chèque scolaire; \*financement; \*économie de l'éducation; accès à l'éducation; qualité de l'éducation

- *méthodologiques*: recherche sur documents

\* = Hauptdeskriptoren / descripteurs principaux

### **Veröffentlichungen. Publications:**

Wolter, Stefan C.; mit Beiträgen von Andrea Nagel-Drdla und Roland Waibel. *Bildungsfinanzierung zwischen Markt und Staat*. Chur; Zürich: Rüegger, 2001, 223 S.

*Hier erwähnte Publikationen sind über den Buchhandel oder die unseitig vermerkte Institution oder Kontaktperson zu beziehen, nicht bei der SKBF. • Les publications mentionnées dans l'Information sur la recherche éducationnelle ne sont pas disponibles au CSRE; veuillez vous adresser à votre libraire ou à l'institution / la personne mentionnées en première page.*

### **Methodische Anlage des Projekts. Méthodes de recherche:**

Literaturanalysen

### **Geographischer Raum. Délimitation géographique:**

keine geographische Beschränkung

### **Art des Projekts. Type de recherche:**

Auftragsforschung

### **Auftraggeber des Projekts. Mandant de la recherche:**

Amt für Bildungsforschung der Erziehungsdirektion des Kantons Bern

### **Finanzierung. Financement:**

durch den Auftraggeber und durch Eigenfinanzierung seitens der Autoren